



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES

PROFESSORA: DANIELA 5ºANO A

8ª Apostila referente aos dias 05, 06/07 a 06/08

Data de devolução 10/08

20 de Julho Dia do Amigo

Em meio a pandemia não
esqueça dos Amigos,
Eu não esqueci de você,

Deus te Abençoe,
se Cuida.



Feliz Dia do Amigo

Língua Portuguesa

5^o
ano

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
PROPOSTO PARA O ANO DE 2019

Ápis

Ana Vinícius
Suzanna Barbo
Vanessa Medeiros



ea
EDITORA

Unidade

3

Texto informativo



Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar texto informativo em diferentes meios;
- pesquisar e produzir texto informativo;
- fazer exposição oral de trabalho;
- estudar adjetivos e locuções adjetivas, graus das palavras e numerais;
- estudar acentuação: oxítonas e proparoxítonas;
- participar de atividades orais.



- Observe a imagem. O que as pessoas estão fazendo na cena?
- Qual será o objetivo delas?
- Onde você procura informações quando quer saber algo que desconhece?

Para iniciar

Podemos buscar informações sobre algo que desconhecemos em jornais e revistas, no dicionário, na internet, etc.

Leia o texto informativo a seguir. Comece pelo título. Depois, conheça um pouco mais sobre esse gigante. Por que será que ele tem medo de abelha?

Leitura: texto informativo

Um gigante que tem medo de abelha!

Maior mamífero terrestre, o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando! Ele também é bom de memória e foge de abelhas (não de ratos). Quer saber mais? A gente conta!

Vamos ler juntos cada box de informação.

GPS embutido

A boa memória dos elefantes começa na relação entre fêmeas e filhotes. Elas ensinam aos jovens os caminhos para lugares com água e alimento. Eles aprendem e nunca mais esquecem.

Bons de natação

Esses mamíferos adoram tomar banho com água (para refrescar) e com lama (que forma uma camada protetora na pele enrugada contra carrapatos e parasitas).

Dormem em pé

Cerca de quatro horas de sono por noite são o suficiente para os elefantes. Eles não se deitam para dormir, porque conseguem relaxar apoiados nas pernas e nos pés fortes. Só os filhotes se espalham pelo chão.

É muito cocô!

Elefantes fazem cerca de 90 quilos de cocô por dia! Tanta porcaria vem de tudo o que eles comem: entre 150 e 200 quilos de vegetais, como capim, folhas, casca de árvore e raízes.

Medo de quê?

Por saberem que a picada da abelha é dolorida, os elefantes evitam o inseto. Quando há abelhas por perto, eles emitem um som, avisando aos outros — um grande ensurte pode matar filhotes!

Dumbo?

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura na-que-la região (cheia de veias), e o sangue resfriado circula.

Você sabia que...

... quando encontram ossos de antepassados, os elefantes emitem um som baixinho, como se estivessem chorando?

Christiane Oliveira. Um gigante que tem medo de abelha! Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, n. 733, p. 20-21, 2014.

Interpretação do texto



Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

1 De acordo com o texto informativo, por que os elefantes têm medo de abelhas?

2 Responda de acordo com o texto: Por que o elefante...

a) ... tem boa memória?

b) ... dorme em pé?

c) ... abana as orelhas?

d) ... toma banho com lama?

3 O elefante é um **herbívoro**. Do que ele se alimenta?

- 4 Cada um dos boxes do texto informativo que você leu vem com um título. Observe este título.



O **GPS** (do inglês **Global Positioning System**) é um sistema de posicionamento que utiliza satélites para enviar informações sobre localização.

O autor escolheu o título "GPS embutido" para esse boxe, provavelmente porque os elefantes:

- têm um aparelho embutido no corpo.
- têm boa memória para guardar caminhos.
- aprendem o caminho e não o esquecem.
- dependem das mães para lembrar o caminho.



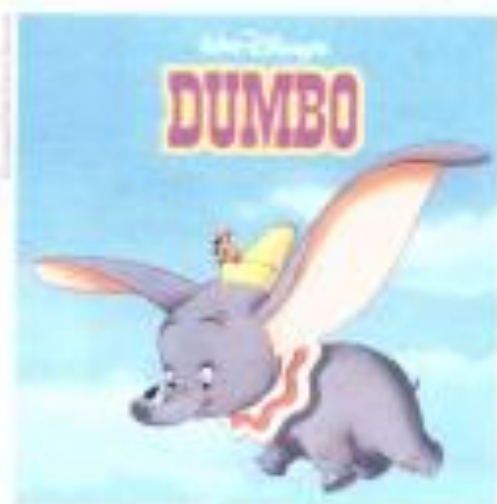
- 5 Abaixo do título "Um gigante que tem medo de abelha!" há esta informação:

[...] o elefante passa cerca de 16 horas por dia mastigando!

Você descobriu por que o elefante passa tanto tempo mastigando? Explique.

- 6 De acordo com o texto informativo: Em que momento os elefantes emitem sons que lembram um choro?

- 7 Observe agora o cartaz deste filme, em que o protagonista é um elefante.



Dumbo é o personagem de uma história infantil: um elefante que tinha orelhas tão grandes que lhe permitiam voar.

Por que foi dado o título "Dumbo?" a um dos boxes do texto informativo?

Dumbo?

O tamanho das orelhas tem uma razão: refrescar o corpo. Ao abaná-las, o bicho abaixa a temperatura naquela região cheia de veias, e o sangue resfriado circula.

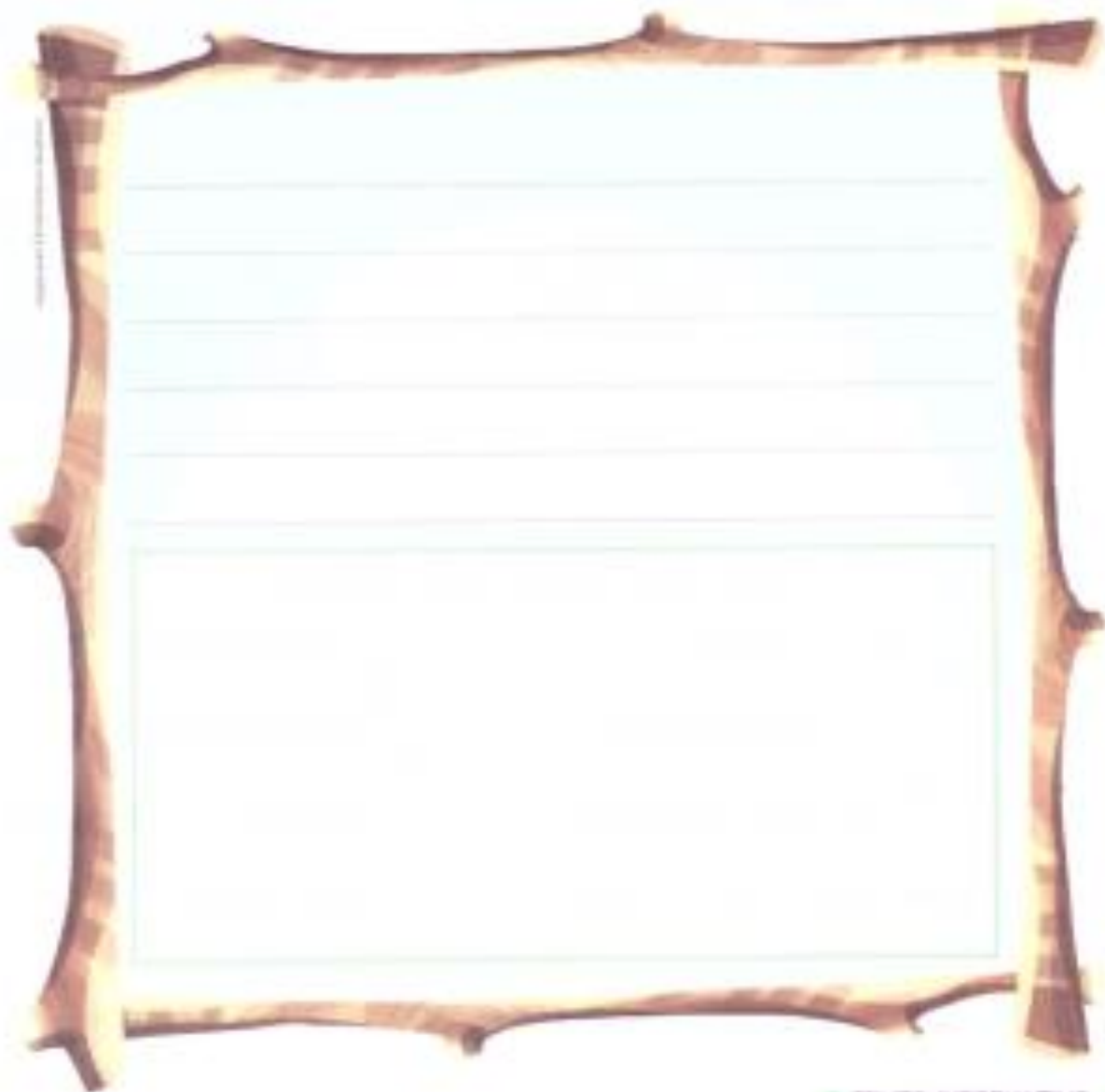
- 8 Explique: Por que o título "Um gigante que tem medo de abelha!" foi dado ao texto informativo?

9 Volte às páginas 78 e 79 e reveja todos os boxes de informação sobre o elefante.

a) Você conhecia alguma das informações lidas no texto? Quais?

b) Qual foi a informação que mais chamou a sua atenção nesses boxes? Por quê?

c) Escreva com suas palavras um novo boxe para comunicar a informação que mais chamou a sua atenção. Faça um desenho para acompanhar seu texto e não se esqueça de dar um título ao boxe.



Linguagem e construção dos textos

Comparando textos informativos

As informações que você leu foram encontradas em uma revista. Veja agora as informações sobre o elefante encontradas em um **verbete** de dicionário.

verbete: conjunto de significados e explicações referentes a uma palavra. Os verbetes são organizados em ordem alfabética.

- 1 Observe como aparece o verbete e suas partes neste dicionário.

palavra de entrada separação silábica classe gramatical

elefante (e-le-fan-te) *substantivo*
Mamífero quadrúpede de grande porte e pele áspera. Tem orelhas grandes e moles, patas grossas, cauda fina e presas de marfim. O elefante tem também uma grande tromba, que usa para pegar qualquer coisa. Com ela pode levantar objetos muito pesados. É o maior animal terrestre, com até três metros de altura e até 5.000 quilos. Vive na Ásia e na África. Alimenta-se de vegetais. Na Ásia, o elefante é utilizado como meio de transporte. [Feminino: elefanta.]



Aurélia B. H. Ferreira. **Aurelinho** - Dicionário infantil ilustrado da língua portuguesa. Curitiba: Positiva, 2008. p. 112.

- a) Considerando as informações desse verbete, marque aquelas que você já tinha lido no texto informativo da revista **Recreio**.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> É um mamífero. | <input type="checkbox"/> Vive na Ásia e na África. |
| <input type="checkbox"/> Tem orelhas grandes. | <input type="checkbox"/> É quadrúpede. |
| <input type="checkbox"/> Tem presas de marfim. | <input type="checkbox"/> Alimenta-se de vegetais. |

- b) Agora, escreva uma informação nova que o verbete apresenta.

- 2 **Internet.** Veja um trecho de outro texto informativo sobre elefantes. Ele foi escrito pela bióloga Mara C. Marques e publicado em um site.



Saiba tudo sobre o elefante

Mara C. Marques, bióloga do setor de mamíferos do Zoológico de SP

Nome popular: Elefante

Nome científico: O elefante africano é *Loxodonta africana*.

[...]

Hábitos alimentares: Três quartos da vida do elefante são devotados à procura por recursos de comida e água, a dieta é estritamente herbívora. A maior parte dos elefantes consome entre 70 e 150 quilos de comida e 80 a 100 litros de água por dia. As acácias estão entre as folhagens e frutas mais consumidas e favoritas dos elefantes.

Tamanho: O elefante africano é o maior deles, medindo entre 7 e 8 metros de cabeça e corpo e 4 metros de altura. As orelhas são enormes e podem alcançar metade da altura do indivíduo.

Peso: Chega a pesar 7 toneladas. A longa e flexível tromba apresenta dois "dedos" na ponta e pode pesar até 200 kg.

[...]

Mara C. Marques. Saiba tudo sobre o elefante. **Portal Terra**, 30 jul. 2003.

Disponível em: <www.terra.com.br/crianças/bichos/elefante.htm>

Acesso em: 15 jan. 2018.

- 2 **Internet.** Veja um trecho de outro texto informativo sobre elefantes. Ele foi escrito pela bióloga Mara C. Marques e publicado em um site.



Saiba tudo sobre o elefante

Mara C. Marques, bióloga do setor de mamíferos da Zoológico de SP

Nome popular: Elefante

Nome científico: O elefante africano é *Loxodonta africana*.

[...]

Hábitos alimentares: Três quartos da vida do elefante são devotados à procura por recursos de comida e água, a dieta é estritamente herbívora. A maior parte das elefantes consome entre 70 e 150 quilos de comida e 80 a 100 litros de água por dia. As acácias estão entre as folhagens e frutas mais consumidas e favoritas dos elefantes.

Tamanho: O elefante africano é o maior deles, medindo entre 7 e 8 metros de cabeça e corpo e 4 metros de altura. As orelhas são enormes e podem alcançar metade da altura do indivíduo.

Peso: Chega a pesar 7 toneladas. A longa e flexível tromba apresenta dois "dedos" na ponta e pode pesar até 200 kg.

[...]

Mara C. Marques. Saiba tudo sobre o elefante. **Portal Terra**, 30 jul. 2003. Disponível em: <www.terra.com.br/crtaoccs/bichos/elefante.htm>. Acesso em: 15 jan. 2010.

a) Escreva duas informações que você só encontrou no texto escrito pela bióloga.

b) **EM DUPLA.** Leiam juntos o quadro com as informações encontradas nos textos da revista, do dicionário e da internet.

Nome popular	Elefante
Nome científico	<i>Loxodonta africana</i>
Tamanho	3 a 4 metros de altura
Peso	5 a 7 mil quilogramas (5 a 7 toneladas)
Alimentação	herbívoro: folhagens, vegetais, frutas
Habitat (onde vive)	África e Ásia
Características	Tronca comprida, orelhas grandes, pele enrugada, pernas e pés fortes, presas de marfim
Hábitos	Dorme em pé, toma banho de lama, abana-se com as grandes orelhas, tem boa memória, tem medo de abelhas, faz cerca de 90 quilogramas de cocô por dia.

c) Assinalem de onde veio cada uma das informações.

	Revista	Dicionário	Internet
Tamanho			
Peso			
Alimentação			
Habitat (onde vive)			
Características			
Hábitos			

Língua: usos e reflexão

Adjetivos e locuções adjetivas

- Vamos recordar os adjetivos e as locuções adjetivas.

Para descrever o elefante, os autores dos textos precisaram empregar adjetivos e locuções adjetivas.



► Elefanta e seu filhote.

Adjetivos e locuções adjetivas são palavras ou expressões usadas para caracterizar os nomes, isto é, os substantivos.

Escreva no quadro os adjetivos ou as locuções adjetivas que caracterizam cada substantivo que apareceu nos textos que você leu sobre os elefantes nesta unidade.

Os elefantes têm...	
Substantivos	Adjetivos
... memória	_____
... orelhas	_____
... presas	_____
... tromba	_____

Há também outras formas de indicar características daquilo a que nos referimos. São os graus das palavras.

Graus das palavras

Atividade oral e escrita

1 Vamos estudar o grau com a palavra **lagarto**.

- a) Como poderíamos alterar a palavra **lagarto** para expressar a ideia de que se trata de um lagarto muito grande? _____
- b) E se fosse um lagarto muito pequeno? _____

Essas variações da forma normal das palavras indicam os graus **augmentativo** ou **diminutivo**, que apontam a variação do tamanho das coisas.

Assim, há três formas de indicar o tamanho. Observe.

As imagens não estão representadas em proporção.



lagartinho

diminutivo



lagarto

forma normal



lagartão

augmentativo

2 Escreva nos quadros abaixo o **diminutivo** e o **augmentativo** dos substantivos indicados.

Diminutivo

Augmentativo

	elefante	
	rato	
	orelha	

Unidade
6
Frações



ATENÇÃO!

NUNCA MEÇA NO Forno OU EM APARELHOS ELÉTRICOS SEM A AJUDA DE UM SOUFO.



BOLO DE LARANJA

INGREDIENTES

- 2 $\frac{1}{2}$ xícaras (chá) ou 330 g de farinha de trigo
- 1 $\frac{1}{2}$ colher (chá) de fermento em pó
- 4 ovos
- 1 xícara (chá) ou 200 g de açúcar
- 2 xícaras (chá) ou 360 g de suco de laranja
- 1 xícara (chá) ou 240 mL de leite de laranja

MODO DE PREPARO

- Deixe o forno pré-aquecido em temperatura média.
- Misture a farinha e o fermento e reserve.
- Bata na batedeira ou manualmente os ovos, o açúcar e o suco de laranja.
- Coloque aos poucos e misture a farinha e o fermento, alternando com o leite de laranja, e continue batendo.
- Despeje a massa em uma forma untada e enfarinhada.
- Assar por 1 hora.
- Retire do forno; deixe esfriar e sirva.

- O que você vê nesta cena?
- Que gênero de texto aparece em destaque na cena?
- Quais ingredientes aparecem sobre a mesa?
- Você já participou de uma cena como esta? Em caso afirmativo, conte para os colegas como foi a experiência!



Para iniciar

As frações são usadas em muitas situações do dia a dia. Um exemplo é na elaboração de receitas culinárias.

Nesta Unidade vamos retomar o estudo das frações e aprender mais sobre elas.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
 - a) Considere as porcentagens **50%**, **20%**, **100%** e **25%**. Qual dessas porcentagens corresponde a cada expressão dos quadros?

inteiro ou total

metade

metade da metade

quinta parte

- b) Pedro tinha R\$ 20,00 e gastou 50% dessa quantia na compra de um lanche. Quanto ele gastou? E com quanto ele ainda ficou?
- c) Ao girar um clipe nesta roleta, em qual cor há mais chance de ele parar?



0

Ideias de fração

Fração de uma figura ou de um objeto

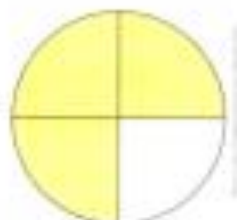
1 Você já sabe. Complete.

A região delimitada por esta circunferência foi dividida em _____ partes iguais.

Foram pintadas _____ dessas partes.

Escrevemos a fração _____ para indicar as partes em amarelo.

número de partes pintadas \rightarrow $\frac{3}{4}$ \leftarrow numerador da fração
 número de partes iguais em que a região foi dividida \rightarrow $\frac{3}{4}$ \leftarrow denominador da fração



Explorar e Descobrir

Pegue uma folha de papel, dobre-a em 2 partes iguais e pinte 1 delas de vermelho.

Quantas partes iguais há ao todo?

Quantas delas foram pintadas de vermelho?

Indique com uma fração a parte pintada de vermelho.



Complete: Você pintou um _____ ou a _____ da folha.

Agora, dobre outra folha de papel em 4 partes iguais. Pinte 1 parte de roxo.

Complete: Há _____ partes iguais ao todo e _____ parte foi pintada.

Indique com uma fração a parte pintada de roxo.



Complete: Você pintou um _____ da folha.

Desta vez a dobra da folha será em 8 partes iguais. Pinte 3 partes de verde.

Complete: Há _____ partes iguais ao todo e _____ partes foram pintadas.

Ou seja, você pintou _____ (leitura: _____) da folha.



3 LEITURA DE FRAÇÕES

A leitura das frações com denominadores de 2 até 9 você já conhece.

$\frac{1}{2}$ Um meio.	$\frac{3}{4}$ Três quartos.	$\frac{5}{6}$ Cinco sextos.	$\frac{7}{8}$ Sete oitavos.
$\frac{1}{3}$ Um terço.	$\frac{1}{5}$ Um quinto.	$\frac{4}{7}$ Quatro sétimos.	$\frac{1}{9}$ Um nono.

Veja também a leitura das frações com denominadores 10, 100 ou 1000 (chamadas **frações decimais**).

$\frac{1}{10}$ Um décimo.	$\frac{1}{100}$ Um centésimo.	$\frac{1}{1000}$ Um milésimo.
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Agora, conheça a leitura de frações com outros denominadores.

$$\frac{5}{12} \text{ Cinco doze avos.}$$

$$\frac{3}{20} \text{ Três vinte avos.}$$

$$\frac{7}{31} \text{ Sete trinta e um avos.}$$

Avos quer dizer "divisão em partes iguais".
A fração **cinco doze avos** representa 5 das 12 partes iguais em que a unidade foi dividida.



Agora, escreva como se lê ou indique a fração.

a) $\frac{4}{5}$ →

h) Nove milésimos. →

b) $\frac{7}{100}$ →

i) Sete trinta avos. →

c) $\frac{11}{15}$ →

j) Cinco sextos. →

d) $\frac{6}{7}$ →

k) Nove décimos. →

Salva mais

Há cerca de 3000 anos os egípcios consideravam frações só as de numerador igual a 1, ou seja, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, etc.

Fração de um conjunto de elementos

- 1 Na foto ao lado há 8 balões, dos quais 5 são vermelhos: 5 em 8. Dizemos que $\frac{5}{8}$ (cinco oitavos) dos balões são vermelhos.

$$\frac{5}{8} \leftarrow \text{número de balões vermelhos}$$

$$\frac{5}{8} \leftarrow \text{número total de balões}$$



Balões coloridos.

Escreva as frações, considerando o total de balões.

- a) A fração correspondente aos balões amarelos.
- b) A fração correspondente ao balão azul.
- c) A fração correspondente aos balões que não são vermelhos.

- 2 Indique a fração correspondente a cada caso.

As imagens não estão representadas em proporção.

- a) As flores vermelhas neste conjunto de flores.



Flores.

- b) Os serrotes neste grupo de ferramentas.



Ferramentas.

- 3 Observe os polígonos ao lado e responda.

- a) Do total de polígonos, que fração representa os triângulos?
- b) Que fração representa os quadriláteros?
- c) Que fração representa o pentágono?
- d) E que fração representa os polígonos com mais de 3 lados?



- 4 Em um grupo com 7 meninos e 3 meninas, as meninas correspondem a que fração do grupo?

Fração de um número

1 Complete cada item e descubra a fração de um número.

- Para calcular $\frac{1}{2}$ de um número (a metade) dividimos o número por 2.

$$\frac{1}{2} \text{ de } 14 = \dots, \text{ pois } \dots \div \dots = \dots$$

- Para calcular $\frac{1}{3}$ de um número (a terça parte) dividimos por 3.

$$\frac{1}{3} \text{ de } 15 = \dots, \text{ pois } \dots$$

- $\frac{1}{5}$ de 40 =
- $\frac{1}{8}$ de 32 =

2 Rafaela comprou 1 dúzia de ovos e usou $\frac{5}{6}$ deles para fazer uma receita. Quantos ovos ela usou?

Se precisar, não tenha medo de experimentar com o problema.



$\frac{1}{6}$ de 1 dúzia de ovos.



Complete e depois escreva a resposta do problema.

$$\frac{5}{6} \text{ de } 12 = \dots, \text{ pois } \dots \div \dots = \dots \text{ e } \dots \times \dots = \dots$$

Resposta: _____

1 CÁLCULO MENTAL

Calcule mentalmente e escreva o resultado.

$$\frac{3}{4} \text{ de } 8 =$$

$$\frac{5}{7} \text{ de } 21 =$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 6 =$$

$$\frac{3}{5} \text{ de } 20 =$$



Fração e divisão

Explorar e Descobrir

- Divida a região determinada pelo quadrado ao lado em 4 partes iguais. Depois, pinte as 4 partes de amarelo.

Que fração indica a parte da região que você pintou?

Complete.

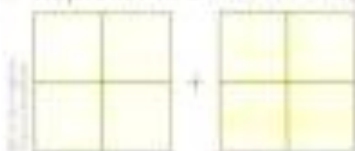


Como a região toda foi pintada, dizemos que $\frac{4}{4}$ é o mesmo que 1 inteiro ou 1 unidade.

Indicamos assim: $\frac{4}{4} = 1$

- Veja agora.

Represente com uma fração a parte pintada.



ou

inteiros ou

unidades.



- Em quantas partes iguais cada região foi dividida?
- Quantas partes foram pintadas ao todo?

Complete o que Júlio está falando.

- Agora, considere como unidade a mesma região quadrada.

Desenhe e pinte o correspondente a $\frac{12}{4}$.

As partes pintadas correspondem a quantos inteiros ou unidades?

Pintar $\frac{4}{4}$ é o mesmo que pintar 2 unidades ou 2 inteiros.



1 Analisando o Explorar e descobrir da página anterior, podemos perceber estas relações.



O traço de fração é um símbolo que indica a divisão do numerador pelo denominador.

$$\frac{4}{4} = 4 \div 4 = 1 \quad \frac{8}{4} = 8 \div 4 = 2 \quad \frac{12}{4} = 12 \div 4 = 3$$

Verifique essa ideia em mais estes itens. Escreva a fração e o número natural que representam o que foi pintado das figuras.



2 Escreva frações que representem cada número natural.

a) $2 = \frac{\quad}{10}$ ou $\frac{10}{\quad}$, e outras.

c) $4 = \frac{12}{\quad}$ ou $\frac{\quad}{12}$, e outras.

b) $3 = \frac{\quad}{\quad}$ ou $\frac{\quad}{\quad}$, e outras.

d) $10 = \frac{\quad}{\quad}$ ou $\frac{\quad}{\quad}$, e outras.

3 Paula repartiu igualmente 1 melão entre os 2 primos dela.



$$1 \text{ melão} \div 2 = \frac{1}{2} \text{ melão ou } 1 \div 2 = \frac{1}{2}$$

a) Complete: Cada um recebeu $\frac{\quad}{\quad}$ melão.

b) E se Paula fosse repartir igualmente o melão entre 4 pessoas, então quanto cada uma receberia? Faça um desenho, indique a divisão e responda.



4 Invente os valores e complete.

a) Um bolo foi repartido igualmente entre $\frac{\quad}{\quad}$ pessoas. Cada uma recebeu $\frac{\quad}{\quad}$ do bolo, pois $\frac{\quad}{\quad} \div \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$.

b) 1 litro de suco foi repartido igualmente em $\frac{\quad}{\quad}$ copos. Cada copo ficou com $\frac{\quad}{\quad}$ de 1 litro, pois $\frac{\quad}{\quad} \div \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$.

Frações equivalentes

Explorar e Descobrir

Nesta atividade você vai usar 1 folha de papel sulfite, régua, caneta e 1 lápis vermelho.

1. Dobre a folha ao meio, como na figura ao lado. Com régua e caneta, marque a linha sobre a dobra.

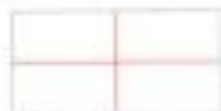
Depois, pinte 1 das partes $\left(\frac{1}{2}\right)$ de vermelho.



2. Dobre outra vez a folha ao meio e marque a dobra com caneta, como na figura ao lado.

Depois, complete.

Agora, a folha está dividida em _____ partes iguais e a

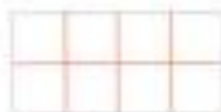


parte vermelha corresponde a $\frac{1}{2}$ ou

3. Dobre novamente a folha ao meio 2 vezes, para ficar como indica a figura ao lado. Marque as dobras com caneta.

Depois, complete.

A folha, agora, está dividida em _____ partes iguais e a parte vermelha, de



acordo com a figura, corresponde a _____ ou _____ ou _____.

4. Pinte as figuras dos itens **a**, **b** e **c** indicando como ficou a folha em cada etapa.



$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$
representam o mesmo
pedaço da folha.

Por isso dizemos que
 $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ são **frações equivalentes**
(equi: mesmo ou igual;
valori: valor).

Indicamos assim: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ou $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ ou $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ ou $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

5. Agora, faça mais dobras na folha e descubra mais uma fração equivalente a $\frac{1}{2}$.

$\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$. Justifique com um desenho.

REFERÊNCIA

Livros Ápis Língua Portuguesa

Livro Ápis Matemática