



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



8º Apostila (05,06,19 a 30/07 e 02 a 06/08).

5º Ano B

Devolução dia **10/08**

Nome da Escola:

E.M" Maria Benedita Rodrigues

Profº Grazielle Clemente Machado

3º BIMESTRE/2021

APRENDER SEMPRE

VOLUME 1

5^o ANO - ENSINO FUNDAMENTAL
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA
2021

Caro estudante,

Fizemos este material para você aprender cada vez mais. As atividades propostas aqui irão ajudá-lo a ampliar seus saberes para que possa crescer e entender o mundo ao seu redor!

Desejamos a você ótimos estudos!

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2- VOCÊ SABIA QUE A GENTE PODE BRINCAR E CUIDAR DO PLANETA AO MESMO TEMPO?

AULAS 1 E 2 – EXPLORANDO O TEMA E LENDO VERBETES DE CURIOSIDADES

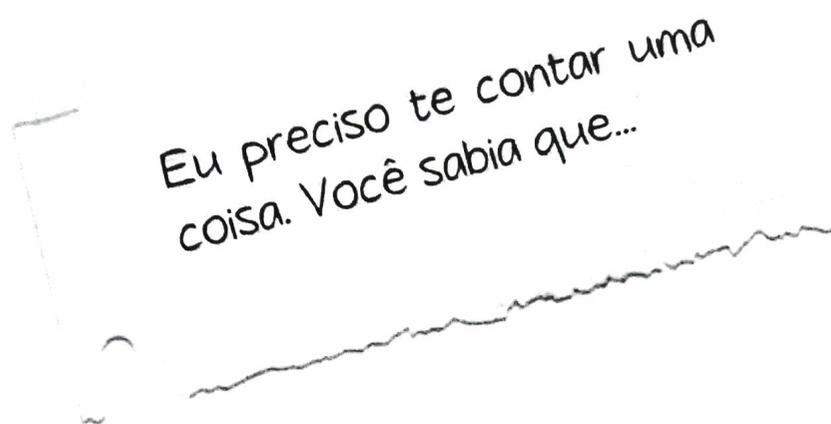
O que vamos aprender?

Nestas aulas, vocês começarão um percurso de reflexão acerca da infância e participarão de uma leitura para saber mais sobre as brincadeiras de roda.

Além disso, entrará em contato com descobertas muito interessantes por meio da leitura, que o ajudará a descobrir coisas curiosas sobre os brinquedos e as brincadeiras infantis. Ao final das atividades, você e seus colegas produzirão um mural de curiosidades para compartilhar com a turma da escola as principais descobertas que fizeram.

Você se acha curioso/a?

Imagine que você encontrou um bilhete rasgado, com o seu nome, escrito assim:



Eu preciso te contar uma coisa. Você sabia que...

O que você pensaria? O que a pessoa poderia estar dizendo nesse bilhete?

Quem poderia ter escrito ele para você?

O que a pessoa queria lhe contar?

Com certeza, você já percebeu que a curiosidade é natural do ser humano. Não importa se você é menino, criança ou adulto! Sempre queremos saber algo sobre alguém ou sobre algum tema que nos interessa. Geralmente, quando queremos saber mais sobre um determinado assunto, investigamos, buscamos informações, lemos, tomamos notas e, muitas vezes, compartilhamos o que aprendemos com outras pessoas. Você não é mesmo?

2. Você já visitou alguma exposição de arte?

Em seu site, a artista plástica Sandra Guinle disponibiliza a “Exposição Online”, que apresenta alguns dos seus projetos, entre eles, a série Cenas Infantis. As peças mostradas nessa exposição provocam a interatividade e a busca pelo lado emocional das brincadeiras retratadas.

Nós, curiosos como somos, vamos dar uma espiadinha em uma das obras da artista para desvendar um pouco do universo das cenas infantis.



Cirandinha

Bronze

14 x 18 x 18 cm

2005

Série Cenas Infantis

“Longe dos jeans encardidos e rasgados de hoje em dia, as meninas se orgulhavam de seus vestidos rodados, de suas tranças que bailavam em saudosas cirandinhas”

Número de participantes: 5 a 20.

Faixa etária: todas

Material: opcional, dependendo da modalidade. Ex.: uma cestinha de flores para linda rosa juvenil.

Espaço físico: médio.

Tempo de duração: 30 minutos.

Curiosidades: é quase impossível localizar o surgimento dos brinquedos cantados, que existiram em quase todas as culturas, por meio do cancionero folclórico infantil.

No Brasil, esses brinquedos e brincadeiras sofreram influência das culturas europeia, africana e indígena, passaram por várias transformações ao longo dos séculos. A Cirandinha é também denominada roda.

As crianças, de mãos dadas, rodam e cantam. Algumas vezes, a movimentação é enriquecida com pulos, rodopios, cumprimentos e salamaleques. Dependendo da região, podemos encontrar adaptações de letras, mesmo acréscimos de letras novas em cantigas tradicionais, o que é característico do folclore infantil.

Fonte: Cirandinha. Sandra Guinle. Disponível em: <<https://www.sandraguinle.com/cirandinha>>. Acesso em: 27 ago.20

Vocabulário

Cancioneiro: coleção de poemas ou canções da tradição popular.

Salamaleque: cumprimento exagerado.

Depois de analisar a obra e ler o texto anexo a ela, discuta com seus colegas e registre suas respostas.

- Descreva o que é possível observar na obra Cirandinha.

b. Qual é a brincadeira retratada na obra?

c. Use o marca-texto ou o lápis colorido para destacar, no texto, curiosidades, pontos que você acredita ser interessantes.

d. Visite o site da artista e conheça outras esculturas da série Cenas Infantis. Em seguida, escreva como são as brincadeiras e os brinquedos retratados nas obras.

3. Na sequência didática passada, nós aprendemos sobre verbetes, não é mesmo? Nesta, continuaremos aprendendo sobre eles, mas agora em formato de verbete de curiosidade do tipo **"Você sabia que...."**

a. Converse com os seus colegas.

O que já aprenderam sobre os verbetes? Para que eles servem? Como vocês acham que seria um verbete de curiosidade? Já leram algum? Por que vocês acham que pessoas leem verbetes de curiosidades?

b. Em parceria com os seus colegas, releia as curiosidades relacionadas à obra da artista Sandra Guimarães sobre as brincadeiras de roda. Depois, continue a construção de verbetes de curiosidades.

Você sabia que...

...é praticamente impossível saber como surgiram as brincadeiras cantadas?

...os brinquedos e as brincadeiras cantadas no Brasil sofreram influência das culturas europeia, africana e indígena?

...a ciranda também pode ser chamada de roda?

c. Com base no texto, escreva outra continuação para o "Você sabia que..." sobre brincadeira de roda.

VOCÊ SABIA QUE...

AULAS 3 E 4 – LER E ESTUDAR UMA NOTÍCIA SOBRE O USO DO PLÁSTICO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vocês lerão uma notícia e, a partir dela, poderão elaborar verbetes de curiosidades.

1. Antes da leitura, vamos conversar sobre alguns aspectos do texto.

a. Vamos ler uma notícia cujo título é "Gincana para refletir com as crianças sobre o consumo de plástico". O que vocês acham que será o assunto da notícia?

b. Quem seriam os leitores potenciais dessa notícia? Por quê?

2. Durante a leitura, você poderá destacar, usando uma caneta marca-texto ou lápis de cor, pontos que chamaram a sua atenção. Em seguida, faremos uma roda de conversa expondo os pontos levantados e, então, conversaremos sobre a temática abordada.

Gincana para refletir com as crianças sobre o consumo de plástico

"Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente, em parceria com Criança e Consumo, lança gincana para toda a família refletir sobre consumo de plástico em momento de isolamento social"

A pandemia provocada pela Covid-19 mudou a vida das famílias em todo o mundo, impondo uma série de desafios decorrentes do isolamento físico. Mas este momento também traz um convite **à reflexão sobre hábitos de consumo sustentáveis**. "Em tempos de isolamento, é fundamental refletirmos sobre os padrões de produção e consumo aos quais somos expostos e estimulados, o que também envolve a pressão ao consumismo nas crianças", explica o mobilizador do programa Criança e Consumo, JP Amaral. Para ele, na relação entre consumo e crianças "o plástico está por toda parte e é momento de **refletir** se realmente precisa estar".

E como falar sobre hábitos de consumo sustentáveis com as crianças de forma lúdica e divertida? A Campanha Mares Limpos, do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), em parceria com o Criança e Consumo, desenvolveu uma Gincana para ser feita com toda a família, em casa, durante o período de isolamento. "É importante pensarmos que sairemos dessa situação, mas também precisamos pensar no mundo que queremos quando ela acabar. O mundo está mudando e a gente deveria refletir sobre como evitar os erros que nos trouxeram a este momento", reflete Vitor Pinheiro, responsável por Campanhas no PNUMA.

O **primeiro desafio**, lançado em 14 de abril, pede para os participantes encontrarem o plástico **oculto** na composição de diversos produtos cosméticos e de higiene pessoal. A **segunda etapa**, lançada dia 24 de abril, propõe



o desafio das crianças identificarem o plástico em tudo o que utilizam no dia a dia, em especial nos brinquedos, para refletirem sobre o tempo de uso e de permanência desses objetos no planeta Terra.

Já o **terceiro desafio** da gincana, lançado dia 8 de maio, indica que você encontre o plástico até (até talvez, você nunca imaginou estar) nas roupas. Os tecidos são, muitas vezes, feitos de uma mistura de fibras naturais, como o algodão, e sintéticas, como diversos tipos de plástico. O grande problema é que a cada lavagem, uma parte das fibras sintéticas se solta e se mistura com a água e, de tão pequenas, acabam nos córregos, rios e mares, onde são confundidas com alimentos pelos animais marinhos, causando a morte de muitos deles.

Consumo excessivo de plásticos e impacto ambiental

Talvez você não saiba, mas os plásticos descartados no dia a dia contaminam o solo, a água, e os animais. Com isso, contaminam também as pessoas, que ingerem em média 5 gramas de plástico por semana, o **equivalente** a um cartão de crédito. O impacto de toda essa contaminação é a morte de plânctons, animais marinhos diversos e também de aves, desequilibrando os ecossistemas do planeta. Para nossas crianças, além dessa contaminação também ser potencialmente prejudicial, vale refletir sobre o consumismo ao qual elas estão sendo educadas e estimuladas a viver, em que o excesso de plástico é comum no seu dia a dia, bem como o seu descarte **desenfreado**.

Fonte: adaptado de Gincana para refletir com as crianças sobre o consumo de plástico. Criança e consumo, 2020. Disponível em: <<https://criancaeconsumo.org.br/noticias/gincana-para-refletir-com-as-criancas-sobre-o-consumo-de-plastico/>>. Acesso em: 8 ago. 2020.

3. Compreendendo o texto e elaborando verbetes de curiosidades.

a. Qual é o tema central da notícia?

Refletir - _____

Oculto - _____

Equivalente - _____

Desenfreado - _____

b. Leia o texto e escreva um significado para cada palavra destacada. Se necessário, procure no dicionário.

1. "Lendo o texto sobre os hábitos de consumo de plástico, você percebeu algo novo?"

- 1. Quando li sobre o consumo de plástico, percebi que a maioria das pessoas não sabe que o plástico é feito a partir de petróleo e que isso pode ser prejudicial ao meio ambiente.
- 2. Também percebi que muitas pessoas não sabem que o plástico não é biodegradável e que isso pode causar danos ao meio ambiente.
- 3. Além disso, percebi que muitas pessoas não sabem que o plástico pode ser reciclado e que isso é importante para reduzir o consumo de plástico.
- 4. Também percebi que muitas pessoas não sabem que o plástico pode ser usado para fazer produtos úteis e que isso pode ajudar a reduzir o consumo de plástico.

2. Você conhece as ações realizadas pelo **Cineclube** para refletir com os alunos sobre o consumo de plástico?

1. Durante a leitura do texto, os alunos foram incentivados a refletir sobre o consumo de plástico e a discutir as consequências disso para o meio ambiente. Também foram incentivados a compartilhar suas ideias e sugestões com os outros alunos da turma.

Quadro de notas sobre "consumo de plástico"

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – PASSEIOS DE TREM

AULA 1 – AS FERROVIAS NO BRASIL

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler, escrever e comparar números naturais.

Ana Julia, Thiago, Caio e Vinicius foram, com seus pais e avós, visitar o Mercado Municipal Paulistano, conhecido como Mercadão, que se localiza no centro histórico da cidade de São Paulo. Sua construção teve início em 1928 e a inauguração ocorreu em 25 de janeiro de 1933. O local é especializado na comercialização de frutas, verduras, cereais, carnes, temperos e outros produtos alimentícios.

No caminho, eles passaram pela Estação da Luz e quiseram saber mais sobre as ferrovias do Brasil. Atualmente o país possui 30.000 km de ferrovias.

Responda em seu caderno.

1. Volte ao texto inicial e marque todas as informações numéricas que encontrar. Em seguida, copie essas informações nos quadros e escreva ao lado de cada informação numérica o que ela indica:

2. Escreva, por extenso, os números citados no texto:

- a. 1933
- b. 1928
- c. 30.000

3. Seu/sua professor/a irá ditar alguns números para que você os escreva usando algarismos.

- a. Organize os números que escreveu numa ordem decrescente.
- b. Escreva, por extenso, o maior e o menor dos números que foram ditados:

AULA 2 – UM PASSEIO DE SÃO PAULO A PARANAPIACABA

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

Thiago e seus irmãos, ao voltarem para casa, realizaram uma pesquisa e souberam que a primeira ferrovia do Brasil foi inaugurada em 30 de abril de 1854, ligando o Porto de Mauá, na Baía de Guanabara, à cidade de Petrópolis, no estado do Rio de Janeiro. Essa ferrovia tinha 14 quilômetros e meio.

Eles ficaram sabendo sobre passeios que podem ser feitos no Estado de São Paulo em que os trens como meio de transporte.

É possível ir da cidade de São Paulo a Paranapiacaba de trem, saindo da Estação da Luz, em um percurso de 140 quilômetros que dura uma hora e meia.

1. A Vila de Paranapiacaba foi fundada em 1865 e, segundo dados do ano de 2012, contava com 2.800 habitantes do sexo masculino e 1.359 do sexo feminino.

Em seu caderno, responda às questões:

- Quantos habitantes você estima que tinha na Vila de Paranapiacaba em 2012: mais ou menos que 2.800 ou exatamente 2.800? Como você fez para descobrir?
 - Qual o total de habitantes da Vila de acordo com os dados de 2012?
 - O que havia mais: habitantes do sexo masculino ou do sexo feminino? Quantos a mais?
 - A Vila de Paranapiacaba já completou um século de fundação, ou seja, 100 anos? Em que ano comemorados dois séculos de sua fundação?
 - Quantos anos faltam para a comemoração de dois séculos da fundação da Vila de Paranapiacaba?
2. Ricardo, irmão de Thiago, pesquisou sobre o número de habitantes de outros municípios do Estado de São Paulo que ele queria conhecer. Observe outras cidades de São Paulo e o número de habitantes de cada uma delas na tabela abaixo:

Cidades de São Paulo e seus habitantes em 2020

Cidade	Número de habitantes
Águas de Lindóia	18.374
Águas de São Pedro	3.122
Guararema	29.429

Holambra	14.493
Santo Antônio do Pinhal	6.628

Fonte: Biblioteca Virtual do Governo do Estado de São Paulo (2018)

a. Escreva o nome da cidade com maior número de habitantes:

b. Quantos habitantes há?

c. Escreva o nome da cidade que tem o número de habitantes mais próximo da cidade que você colocou na questão a.

d. Qual a cidade que tem o menor número de habitantes?

e. Escolha quatro números da tabela e escreva-os usando algarismo e por extenso:



ANOTAÇÕES

AULA 3 – A CAPACIDADE DE PASSAGEIROS EM ÔNIBUS E TRENS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

Os estudantes tiveram o interesse de saber a capacidade de passageiros transportados em um ônibus e um trem.

1. Um ônibus de turismo convencional pode transportar 46 passageiros sentados em uma viagem. Um ônibus realiza 5 viagens por semana. Quantos passageiros podem ser transportados, sentados, realizadas em uma semana?

2. Um trem tem 8 vagões de passageiros. Cada vagão apresenta 30 poltronas com dois lugares cada e 20 passageiros podem viajar em pé em cada vagão. Qual a lotação máxima permitida nesse trem?

3. A Companhia Paulista de Trens Metropolitanos (CPTM) de São Paulo realiza, aos finais de semana, passeios para Jundiaí, Paranapiacaba e Mogi das Cruzes saindo da estação da Luz. Um trem de turismo pode transportar, em uma viagem, 174 passageiros sentados. Observe a tabela abaixo.

Tabela de preços – Ida e volta

Descrição	Tarifas	Trajetos
1 passageiro	R\$ 50,00	Luz → Jundiaí
1 passageiro e 1 acompanhante	R\$ 82,00	Luz → Paranapiacaba
1 passageiro e 2 acompanhantes	R\$ 115,00	Luz → Mogi das Cruzes
1 passageiro e 2 acompanhantes	R\$ 148,00	

Fonte: cptm.sp.gov.br.

Escreva duas perguntas que possam ser respondidas com as informações encontradas no texto. Em seguida, responda.

AULA 4 – O TRANSPORTE DE PASSAGEIROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos analisar dados apresentados em uma tabela de dupla entrada.

Os estudantes obtiveram informações sobre o movimento de pessoas que utilizam diferentes transportes urbanos, como ônibus, trem e metrô na cidade de São Paulo.



1. Um ônibus articulado tem a capacidade de transportar 60 passageiros sentados e 60 passageiros em pé. Porém, ao longo de uma viagem, passageiros entram e saem, e o total de pessoas transportadas pode ser superior à capacidade do ônibus. Observe o registro feito pela empresa de ônibus relativo a duas viagens e complete a tabela com os números que estão faltando.

Viagens realizadas no dia 10 de dezembro de 2020

Dia 10/12/2020	Viagem no período da manhã	Viagem no período da tarde	Total
Homens		98	
Mulheres	96		
Total		212	

Fonte: Empresa de ônibus responsável pela linha 2020.

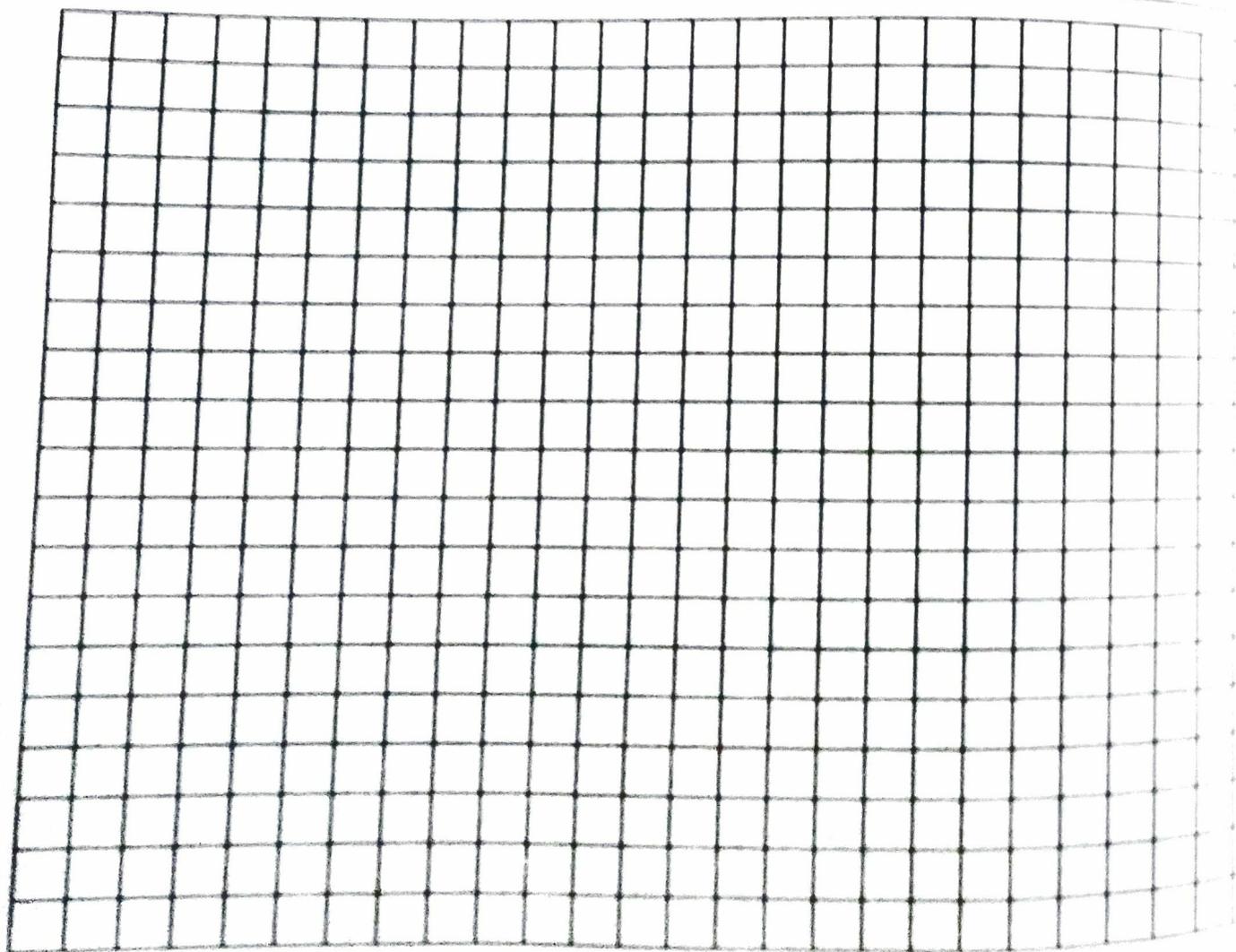
Complete a tabela com os dados que faltam e responda às questões em seu caderno.

- Quantos homens foram transportados no período da manhã?
- Quantas mulheres foram transportadas no período da tarde?
- Qual o total de passageiros transportados nos dois períodos do dia 10 de dezembro de 2020?
- Como descobrir o número de mulheres que viajaram no período da tarde?

2. Complete a tabela a seguir com as informações discutidas na atividade anterior e construa um gráfico de barras.

Viagens realizadas no dia 10 de dezembro de 2020

Dia 10/12/2020	Viagem no período da manhã	Viagem no período da tarde
Homens		
Mulheres		



VAMOS CONHECER OS MASCOTES DAS
OLIMPIADAS E COLORIR:



SOMEITY



MIRAITOWA

AGORA PINTE NO QUADRO ABAIXO O MÊS QUE ESTÁ
ACONTECENDO OS JOGOS OLÍMPICOS ESTE ANO:

JANEIRO	MAIO	SETEMBRO
FEVEREIRO	JUNHO	OUTUBRO
MARÇO	JULHO	NOVEMBRO
ABRIL	AGOSTO	DEZEMBRO

VAMOS COLORIR OS ANÉIS OLÍMPICOS



SÃO CINCO ANÉIS DE CORES DIFERENTES:
(AZUL, VERMELHO, PRETO, AMARELO E VERDE)

LIGUE DE ACORDO COM A COR QUE
REPRESENTA CADA CONTINENTE

AMARELO

VERDE

PRETO

VERMELHO

AZUL

AMÉRICA

ÁSIA

EUROPA

ÁFRICA

OCEÂNIA

**SEPARE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS
RELACIONADAS AOS JOGOS OLÍMPICOS:**

ESGRIMA

=

ESPORTE

=

EQUIPE

=

ESPADA

=

ESQUIVA

=

ETAPA

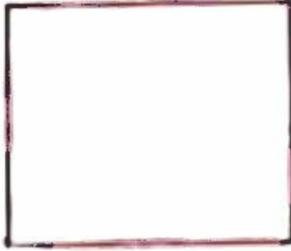
=



LIGUE AS BOLAS AOS SEUS ESPORTES



FUTEBOL



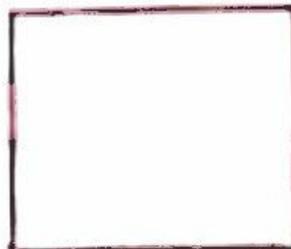
GOLF



TÊNIS



BASQUETE



HANDBOL

FORME AS PALAVRAS



GOL + FE =



HAN + DE + BOL =



HÓ + QUEI =



JU + DÔ =



KA + RA + TÊ =



MA + RA + TO + NA =



RE + MO =



CAÇA-PALAVRAS



Q	A	W	F	I	B	E	T	E	U	Q	S	A	B
N	T	O	U	V	G	B	Ê	Ç	L	P	H	Z	C
A	R	A	T	H	A	U	N	X	K	R	O	M	B
X	I	X	E	L	E	J	I	F	A	E	E	H	S
H	A	I	B	K	I	A	S	W	B	G	B	M	A
A	T	E	O	B	W	Z	R	I	A	O	A	U	O
N	L	Y	L	W	U	O	M	O	R	L	D	E	M
D	O	T	Ç	Y	N	R	N	V	T	F	M	T	S
E	S	G	R	I	M	A	R	D	I	E	I	Y	I
B	F	B	P	Y	C	P	T	B	O	N	N	U	L
O	A	O	B	O	K	E	A	A	G	A	T	B	C
L	Q	G	W	B	X	O	Z	N	Ç	S	O	N	I
J	U	D	Ô	O	M	L	X	M	F	Ã	N	X	C
R	X	Z	B	K	H	I	P	I	S	M	O	E	X

BASQUETE - HIPISMO - NATAÇÃO - TÊNIS - ESGRIMA -

TAEKWONDO - CICLISMO - GOLFE - FUTEBOL - REMO -

CANOAGEM - RUGBY - HANDEBOL - JUDÔ - TRIATLO -

BOXE - BADMINTON -





VAMOS FAZER UMA LISTA DE ESPORTES ?

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-

NOME _____ DATA ____/____/____

HABILIDADES: Identificar a origem dessa modalidade esportiva e seus tipos de prática.

1. O ATLETISMO SURTIU NA GRÉCIA ANTIGA. É UM CONJUNTO DE ATIVIDADES FÍSICAS, RELACIONADA À RESISTÊNCIA FÍSICA DO HOMEM.



A) ESSA IMAGEM SE REFERE A QUE TIPO DE ESPORTE?

BOXE

ATLETISMO

2. COMPLETE CONFORME O TEXTO:

O ATLETISMO SE DEFINE COMO UM CONJUNTO DE ATIVIDADES _____, RELACIONADA À _____ FÍSICA DO _____.

3. ATUALMENTE O ATLETISMO É DESENVOLVIDO COM PROVAS DE CORRIDA, SALTOS, ARREMESSO E LANÇAMENTOS EM DIFERENTES AMBIENTES, TAIS COMO CAMPO E PISTA.

A) PINTE A RESPOSTA QUE CORRESPONDE À FIGURA.

Figuras disponíveis em: <https://www.colorirgratis.com/desenhos-de-atletismo-para-colorir.html>

NOME: _____ Data: __/__/__.

Com um traço ligue as figuras aos nomes corretos.

Pinte as imagens e os retângulos com lápis colorido.



CORRIDA



JUDÔ



PATINAÇÃO



BOLICHE



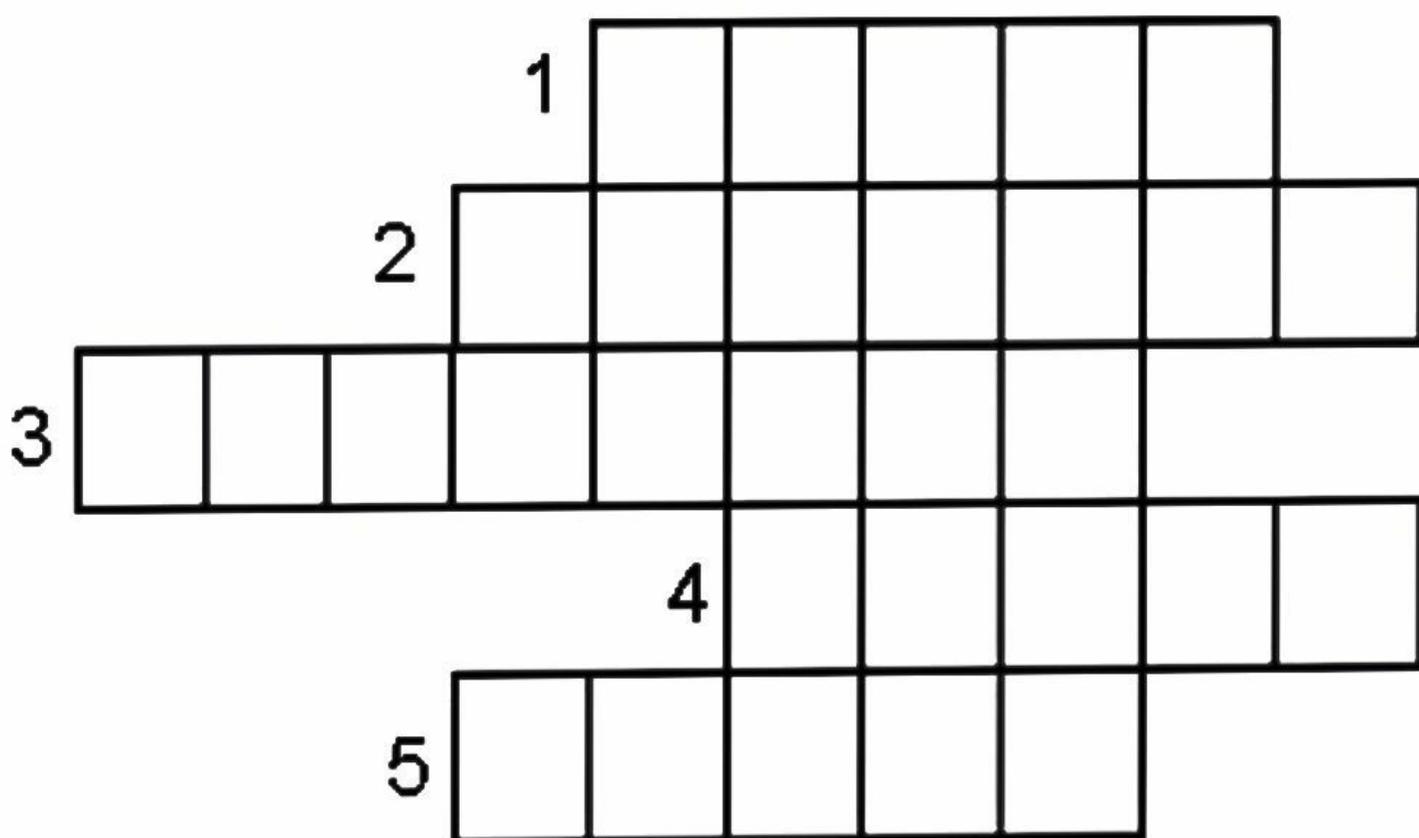
CICLISMO

<http://www.imagem.eti.br>

Atividades Escolares e Desenhos Grátis.

CRUZADINHA

TEM NAS OLIMPÍADAS!



- 1- PÓDIO
- 2- ATLETAS
- 3- MEDALHAS

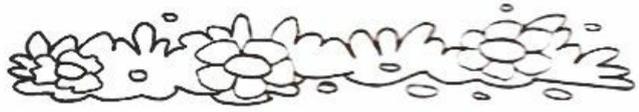
- 4- TOCHA
- 5- JOGOS

• Observe as cenas e forme frases usando cada sinal de pontuação:









Jesus sempre me guia.

ESCREVA OS NOMES DOS ESPORTES





DESAFIO



Responda as perguntas
e vença o desafio!

1. QUANTAS DEZENAS TEM NO NÚMERO 231? _____
2. O NÚMERO 632 TEM 3 CENTENAS? _____
3. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 324? _____
4. QUAL VALOR DO 9 NO NÚMERO 592? _____
5. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 627? _____
6. QUANTAS DEZENAS TEM O NÚMERO 498? _____
7. O NÚMERO 987 TEM 8 DEZENAS? _____
8. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 129? _____
9. QUAL VALOR DO 7 NO NÚMERO 721? _____
10. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 345? _____

SALA: _____

PROFª _____

TURMA: _____



Resolva

$$\begin{array}{r} 3 \ 5 \\ 5 \ 9 \\ + \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \\ 4 \ 5 \\ + \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 8 \\ 9 \ 4 \\ + \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 5 \\ 2 \ 9 \\ + \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 9 \\ 9 \ 9 \\ + \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 5 \\ 7 \ 2 \\ + \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 6 \\ 2 \ 5 \\ + \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 2 \\ 5 \ 4 \\ + \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 9 \\ 4 \ 9 \\ + \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 5 \\ 5 \ 9 \\ + \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ 6 \ 9 \\ + \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 4 \\ 3 \ 7 \\ + \ 7 \\ \hline \end{array}$$

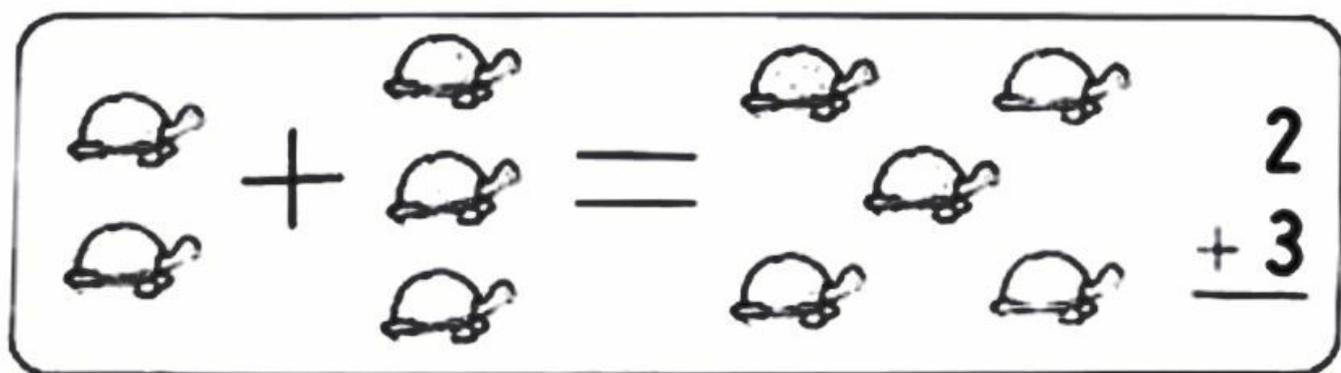
$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \\ 7 \ 6 \\ + \ 3 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 9 \\ 9 \ 2 \\ + \ 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 9 \\ 8 \ 7 \\ + \ 8 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 8 \\ 4 \ 6 \\ + \ 7 \ 3 \\ \hline \end{array}$$





$$\begin{array}{r}
 135 \\
 + 623 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 246 \\
 + 450 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 352 \\
 + 535 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 460 \\
 + 339 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 517 \\
 + 472 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 306 \\
 + 692 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 645 \\
 + 202 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 572 \\
 + 416 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 825 \\
 + 144 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 439 \\
 + 260 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 536 \\
 + 342 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 367 \\
 + 30 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 413 \\
 + 265 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 724 \\
 + 152 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 349 \\
 + 640 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 634 \\
 + 253 \\
 \hline
 \end{array}$$

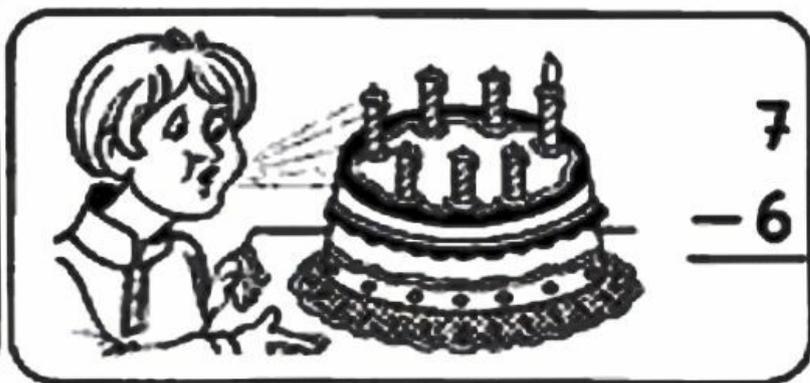
$$\begin{array}{r}
 63 \\
 + 704 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 321 \\
 + 565 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 462 \\
 + 207 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 591 \\
 + 308 \\
 \hline
 \end{array}$$

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 724 \\ -612 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ -160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ -143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 964 \\ -791 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ -13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 850 \\ -124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 502 \\ -101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ -260 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ -190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 690 \\ -532 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ -46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ -11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 906 \\ -104 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ -160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ -141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ -82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ -308 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ -552 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 \\ -92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 705 \\ -83 \\ \hline \end{array}$$