



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro  
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. "TEREZA FALCI"

ATIVIDADES SEMANAIS DE 05/07 DE JULHO A  
06/08 DE AGOSTO

**BLOCO 8**

3º BIMESTRE

5º ANO A – PROFESSORA: NATALIA



**OLIMPÍADAS E  
PARALIMPÍADAS  
TÓQUIO 2021**



NOME: \_\_\_\_\_

QUALQUER DÚVIDA EM RELAÇÃO AS ATIVIDADES CHAMAR NO WHATTSAPP 15 99741-8631

## ROTEIRO

Senhores pais e responsáveis!

Peço a sua participação no desenvolvimento escolar de seu filho, sem o auxílio de vocês esse período que estamos vivendo será praticamente impossível. Incentive seu filho a ter um horário fixo de estudo diário e o auxilie sempre que necessário, porém peço para que deixe que seu filho realize atividades, assim ele aprenderá com os erros, sabemos o quanto isso é importante para o aprendizado dele. O desenvolvimento dele é o meu objetivo.

Enquanto não retomamos as aulas presenciais, segue algumas orientações para o estudo em casa:

- Procure um lugar tranquilo e sente-se bem acomodado, apoiado a uma mesa para fazer as atividades. Quando necessário, solicite ajuda para realizá-las.
- A sequência das atividades é sugerida por dia, e para garantir o aprendizado e aproveitamento do seu tempo não deve deixar acumular atividades e ou querer fazer num único dia.
- Ao fazer os registros, deve lembrar-se da necessidade de organização e cuidado com o documento de registro de suas tarefas.
- Importante: não se esqueça de fazer uma leitura diária do material que tiver em casa – revistas, livros, jornais, rótulos de produtos, propagandas....

### Aos pais:

- Estimule seu filho (a) para que faça da leitura um momento de prazer.
- Reserve um horário do dia para a leitura e que possa estar com seu filho (a) – 15 minutos são suficientes.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho (a).
- É importante que as crianças realizem as atividades com a colaboração de adulto.
- Oriente a criança a manter sempre o material organizado e limpo.

### ATIVIDADES TIRADAS DOS SITE ABAIXO RELACIONADOS E DO LIVRO CURRÍCULO EM AÇÃO

- Matemática: livro EMAI página 51: perímetro em malha quadriculada, multiplicação, área em malha quadriculada
- Matemática: livro EMAI página 52: multiplicação por várias estratégias
- Matemática: livro EMAI página 53: calcular as multiplicações
- Matemática: livro EMAI página 58: divisão
- Matemática: livro EMAI página 74: números racionais e decimais
- Matemática: livro EMAI página 77: reta numerada de números racionais e decimais
- Matemática: livro EMAI página 78: leitura e interpretação de tabela com medidas de massa e capacidade
- Matemática: livro EMAI página 79: números racionais na representação decimal e na fracionária.
- Matemática: livro EMAI página 80: comparação de frações e cálculo e representação fracionária
- Matemática: livro EMAI página 85: observar as pirâmides e encontrar vértices, arestas, faces
- Matemática: livro EMAI página 105: situações problemas envolvendo operações
- Matemática: livro EMAI página 110: leitura de tabela e interpretação de números racionais
- Matemática: livro EMAI página 113: adição e subtração de números racionais
- Matemática: livro EMAI página 113 :operação inversa de números racionais
- Matemática: livro EMAI página 171,172,173: leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de medidas de massa, volume e comprimento
- Ciências: sistema digestivo e tabela interpretativa do sistema digestivo: <https://1.bp.blogspot.com/-WbmQe2IE-Gqs/U8ghdlgQIFI/AAAAAAAAAGxl/uFZqDj7hhyQ/s1600/Volume%2B3%2B-%2B33%2BCie%2BDigestao-793726.jpg>
- Geografia: ligue as cores de cada anel olímpico a cada continente: [www.misturadealegria.blogspot.com.br](http://www.misturadealegria.blogspot.com.br)
- Língua Portuguesa: Plural;
- Língua Portuguesa: Gramática – Usos do Til;
- Língua Portuguesa: Gramática Ç, SS, S ou X;
- Língua Portuguesa: Produção textual;
- Língua Portuguesa: Diminutivo;
- Língua Portuguesa: Ortografia – mas, más, mais, mal e mau
- Língua Portuguesa: Numerais – Usos, Ápis página 104;
- Língua Portuguesa: Ordenação de elementos em uma imagem, ÁPIS, PÁGINA 105;
- Língua Portuguesa: Acentuação das oxítonas e proparoxítonas; ÁPIS, PÁGINA 112;
- Língua Portuguesa: Acentuação de oxítonas, ÁPIS, PÁGINA 113;
- Língua Portuguesa: Acentuação de proparoxítonas, ÁPIS, PÁGINA 114;
- Língua Portuguesa: Leitura de Artigo de Opinião “Pré adolescente é criança?”. ÁPIS PÁGINAS 120 E 121;
- Língua Portuguesa: Interpretação do artigo de opinião, ÁPIS, PÁGINA 122 e 123;

- Língua Portuguesa: Assunto e partes do Artigo de opinião, ÁPIS, PÁGINA 124;
- Língua Portuguesa: Linguagem do Artigo de Opinião, ÁPIS, PÁGINA 125 e 126.
- História: a história das olimpíadas, e dos anéis olímpicos : [www.misturadealegria.blogspot.com.br](http://www.misturadealegria.blogspot.com.br)
- Artes: colorir os anéis olímpicos de acordo com as legendas representativas de cada continente: [www.misturadealegria.blogspot.com.br](http://www.misturadealegria.blogspot.com.br). Kit só escola
- Língua Portuguesa: Entrevista com o papai.
- Arte: Certificado de melhor pai do mundo.

Desde já agradeço o empenho e colaboração de vocês nesse processo

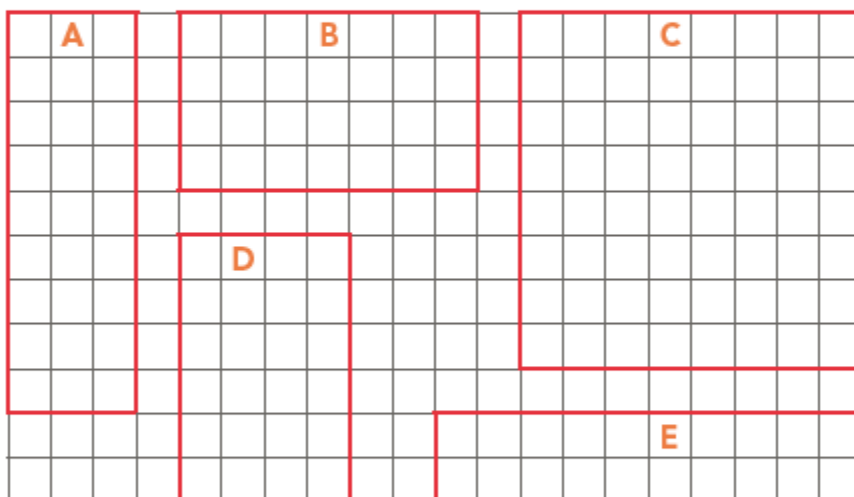


### SEQUÊNCIA 7

#### ATIVIDADE 7.1

1. Na malha quadriculada abaixo, certo número de quadradinhos foi contornado por uma linha vermelha.

Como você pode determinar o total de quadradinhos em cada caso, sem contar de 1 em 1?



2. Relacione cada uma dessas figuras com as escritas apresentadas abaixo:

A
B
C
D
E

$4 \times 6 = 24$
$10 \times 2 = 20$
$3 \times 9 = 27$
$7 \times 4 = 28$
$8 \times 8 = 64$

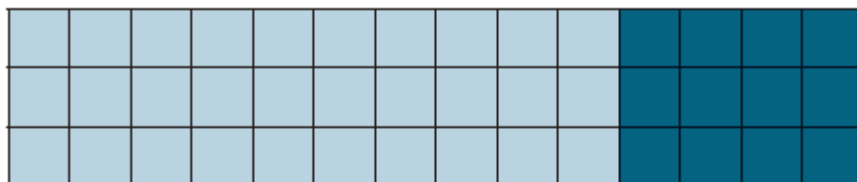
3) QUAL DAS FIGURAS TEM MAIOR ÁREA?

\_\_\_\_\_

4) QUAL O PERIMETRO DA FIGURA D?

\_\_\_\_\_

1. Para saber quantos quadradinhos havia numa malha, Gabriel a separou em duas partes que, na ilustração, aparecem nas cores azul-claro e azul-escuro. Observe:



- A. Ele fez os seguintes cálculos:

$$\text{Parte azul-claro: } 10 \times 3 = 30$$

$$\text{Parte azul-escuro: } 4 \times 3 = 12$$

$$\text{Total: } 30 + 12 = 42$$

Gabriel observou que ele poderia fazer o cálculo  $14 \times 3$ .

E justificou:

$$14 \times 3 = (10 + 4) \times 3 = (10 \times 3) + (4 \times 3) = 30 + 12 = 42$$

Veja outras formas de registro:

$\begin{array}{r} 10 + 4 \\ \times 3 \\ \hline 30 + 12 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$
--	--

- B. Você concorda com elas?

---



---

### ATIVIDADE 7.3

1. Calcule os resultados de cada operação:

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

A. Confira os resultados.

B. Quantos resultados você acertou?

C. Você cometeu erros? Quais?

### ATIVIDADE 8.2

1. Alguns dias depois, na escola, Silvana aprendeu outro modo de registrar uma divisão.

Com um colega, analise esse procedimento:

2	5	6		2
-	2	0	0	0
	5	6		+
	4	0		8
	1	6	1	2
-	1	6		8
		0		

- A. Você acha que a conta de Silvana está correta?

2. Silas disse para Silvana que ela mesma poderia conferir, multiplicando o resultado (54) pelo divisor (6) e adicionando o resto (4) ao valor encontrado. Ela fez o que o irmão sugeriu:

$$54 \times 6 + 4$$

- A. Qual o resultado desse cálculo?

3. Faça os cálculos indicados abaixo e, em seguida, comprove se estão corretos:

A.  $837 : 8$

B.  $1.487 : 9$

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 21 \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 10.2

1. Com certeza, você sabe responder a estas perguntas:

Quanto é  $12 \div 4$ ? e  $4 \div 2$ ? e  $6 \div 3$ ? e  $15 \div 5$ ?

É possível dividir uma maçã para duas pessoas?	É possível dividir R\$ 1,00 para duas pessoas?	É possível dividir uma folha de papel entre duas pessoas?	Qual é o resultado da divisão de 1 por 2?
--	--	---	---

Pegue uma calculadora e a utilize para completar os resultados das divisões indicadas. Copie o número que aparecer no visor da calculadora.

Operação	Resultado
$1 \div 2$	
$1 \div 3$	
$1 \div 4$	
$1 \div 5$	
$1 \div 6$	
$1 \div 7$	
$1 \div 8$	
$1 \div 9$	
$1 \div 10$	

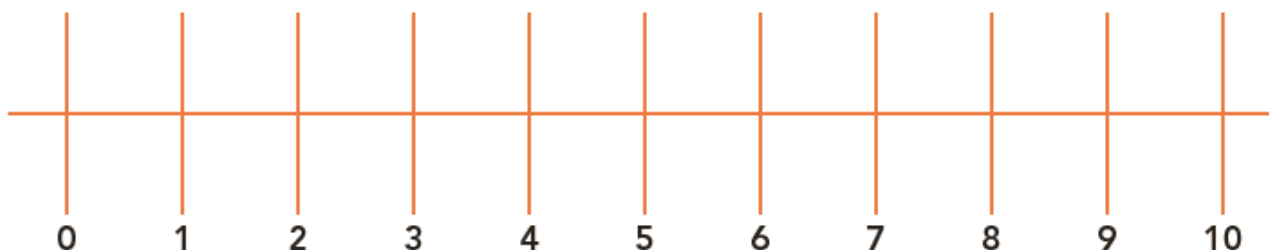




NOME: \_\_\_\_\_ DATA: 22 \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 10.5

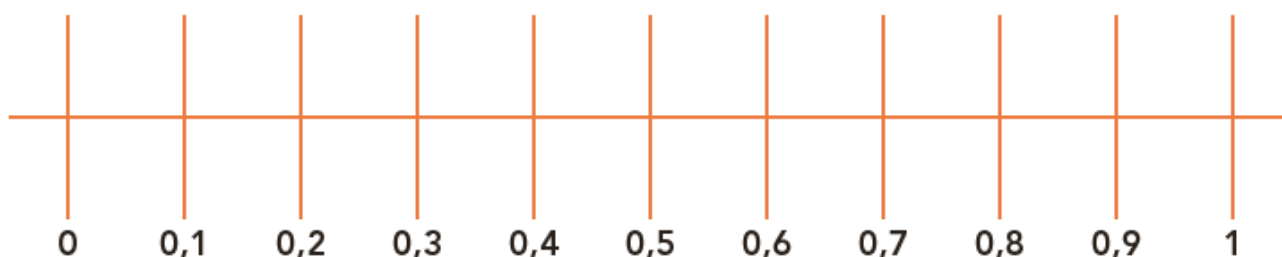
1. Nós já aprendemos a localizar números na reta numérica.



Discuta com um colega como vocês podem localizar na representação de uma reta numérica os seguintes números:

0,5; 1,5; 2,5; 4,5; 5,5.

Agora, imagine que colocamos uma lupa no intervalo entre os números 0 e 1:



A. Responda: Como lemos esses números? Qual número é maior: 0,1 ou 0,2? Qual número é menor: 0,7 ou 0,9? Que número foi registrado entre 0,4 e 0,6?

---

---

---

### ATIVIDADE 10.6

1. Um professor de Educação Física precisa compor o grupo de estudantes para um campeonato de atletismo.

Em cada sala de aula, ele sabe quais estudantes possuem habilidades para as diversas categorias esportivas. Mas, no regulamento da competição, os atletas devem ser inscritos de acordo com algumas exigências – idade, altura e massa. Ele começou a organizar uma tabela para formar suas equipes. No 5.º ano A, montou as seguintes tabelas para as equipes de corrida:

Corrida 5º A – Masculino			
Meninos	Idade	Altura em metros	Massa em kg
Gabriel	11 anos	1,32	32,800
Bruno	10 anos	1,25	29,900
Leonardo	11 anos	1,30	35,000
Daniel	10 anos	1,25	42,000

Corrida 5º A – Feminino			
Meninas	Idade	Altura em metros	Massa em kg
Júlia	10 anos	1,32	30,000
Luísa	10 anos	1,42	42,800
Beatriz	10 anos	1,35	32,900
Milena	10 anos	1,31	28,550

2. Observe as duas tabelas e responda:

- A. Quais estudantes pesam mais de 40 kg? \_\_\_\_\_
- B. Quais pesam menos de 30 kg? \_\_\_\_\_
- C. Qual a menina mais alta? Quanto ela mede? \_\_\_\_\_
- D. Qual o menino mais baixo? Quanto ele mede? \_\_\_\_\_
- E. A menina mais alta é a mais pesada? \_\_\_\_\_
- F. O menino mais baixo é o mais leve? \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA 11

### ATIVIDADE 11.1



1. A professora Adriana escreveu na lousa:

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{5}$$

Ela fez perguntas que você vai responder:

A. Como podemos ler cada uma das escritas?

\_\_\_\_\_

B. O que você prefere ganhar: duas quintas partes de um chocolate ou três quintas partes de um chocolate? Por quê?

\_\_\_\_\_

C. Que número é maior:  $\frac{2}{5}$  ou  $\frac{3}{5}$ ? Por quê?

\_\_\_\_\_

2. Depois ela escreveu:

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{3}$$

A. Como você lê cada uma das escritas?

\_\_\_\_\_

B. O que você prefere ganhar: um meio ou um terço de um chocolate? Por quê?

\_\_\_\_\_

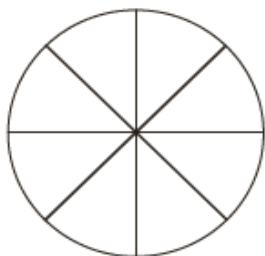
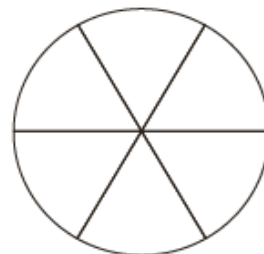
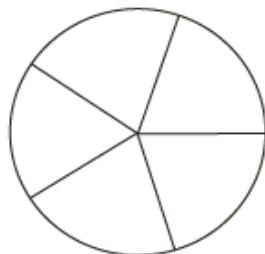
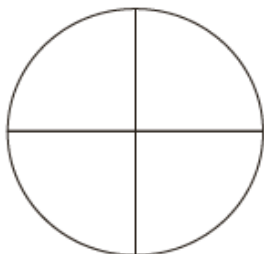
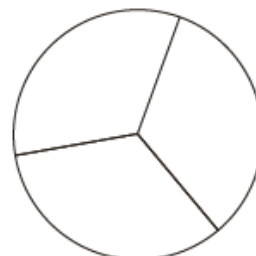
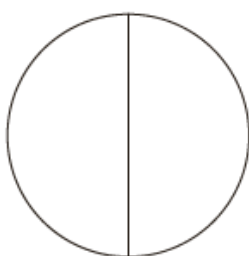
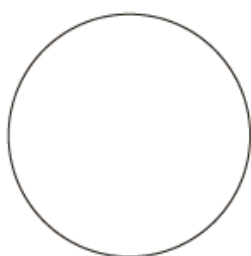
C. Que número é maior:  $\frac{1}{2}$  ou  $\frac{1}{3}$ ? Por quê?

\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 11.2

1. Recorte as sete figuras circulares do Anexo 5 da atividade.

Vamos imaginar que elas representem discos de pizzas que foram divididos em partes iguais. Escreva, em cada uma das partes, uma fração para representá-la.



2. Comparando esses pedaços, complete as escritas abaixo com um dos sinais  $>$  (maior que) ou  $<$  (menor que):

$\frac{1}{2}$    $\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$    $\frac{1}{8}$

$\frac{1}{5}$    $\frac{1}{8}$

$\frac{2}{3}$    $\frac{2}{5}$

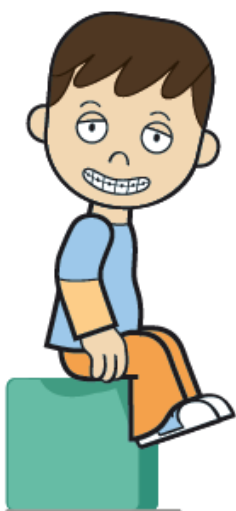
$\frac{3}{4}$    $\frac{4}{6}$

$\frac{1}{2}$    $\frac{5}{8}$

$\frac{5}{8}$    $\frac{4}{5}$

$\frac{1}{2}$    $\frac{3}{4}$

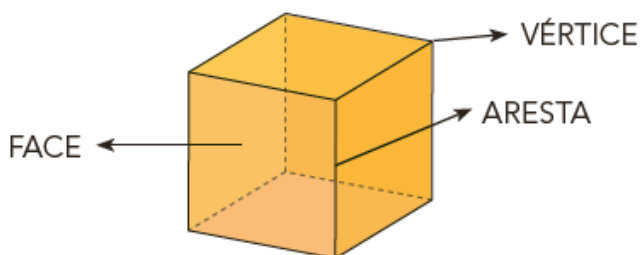
$\frac{3}{5}$    $\frac{2}{6}$



## SEQUÊNCIA 12

### ATIVIDADE 12.1

1. Em um poliedro, podemos identificar as faces, arestas e vértices, conforme mostra a ilustração:



2. Observando os desenhos de pirâmides faça, junto com um colega, a contagem dos vértices, faces e arestas e anote os resultados no quadro:

Figura	Nome	Vértices	Faces	Arestas
	Pirâmide de base triangular			
	Pirâmide de base quadrada			
	Pirâmide de base pentagonal			
	Pirâmide de base hexagonal			

### ATIVIDADE 15.2

1. Zeca é um produtor de legumes e organiza as colheitas em caixas. Ele precisa colocar a mesma quantidade de legumes em cada caixa. Ajude-o:

<p><b>A.</b> São 824 tomates para colocar em 4 caixas.</p>	<p><b>B.</b> São 115 chuchus para colocar em 3 caixas.</p>
<p><b>C.</b> Sônia também comprou duas jarras, uma com capacidade para 1 litro e outra com capacidade de 1,5 litros. Sabendo que ela vai fazer 3 litros de suco, as capacidades das jarras serão suficientes para essa quantia? Justifique.</p>	<p><b>D.</b> Sônia comprou cordas para o seu varal de roupas. No seu quintal, há um espaço de 18 m para o varal. Quantos pacotes de 10 m ela precisou comprar?</p>

## SEQUÊNCIA 16

### ATIVIDADE 16.1



1. Leonardo trabalha num posto de gasolina e sabe que para abastecer uma frota de veículos de uma cidade, é gasto muito combustível.

Leia para um colega os preços de cada tipo de combustível, no posto em que Leonardo trabalha.

POSTO ALVORADA: PREÇO POR LITRO	
Combustível	Preço
Gasolina comum	R\$ 4,19
Gasolina aditivada	R\$ 4,39
Etanol comum	R\$ 3,01
Diesel comum	R\$ 3,39

Fonte: elaborado pelo(a) autor(a). Dados fictícios.

2. Paulo tem um carro flex, que pode ser abastecido com gasolina ou com etanol. Na semana passada, ele abasteceu seu carro no posto Alvorada – 3 dias com etanol e 2 dias com gasolina comum. Gastou R\$ 123,20 com etanol e R\$ 162,56 com gasolina. Quanto ele gastou nesses 5 abastecimentos?

3. Elza completou o tanque de combustível de seu carro com 10 litros de gasolina aditivada.

Quanto ela pagou?

**ATIVIDADE 16.4**

**1.** Dê o resultado das adições e subtrações apresentadas a seguir:

**A.**  $34,78 + 22,43 =$

**B.**  $126,59 + 87,66 =$

**C.**  $9,23 - 4,12 =$

**D.**  $76 - 37,13 =$



2. Complete os quadros de adição:

+	2	5,1	9,4
3,2			
5			

+	2,1	3	6,7
0,43			
2,9			

3. Descubra o termo que falta em cada uma das operações:

A.  $45,33 + \underline{\hspace{2cm}} = 137$

B.  $238 - \underline{\hspace{2cm}} = 109,21$

C.  $\underline{\hspace{2cm}} + 27 = 227,89$

D.  $\underline{\hspace{2cm}} - 38,2 = 47,17$

## TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

### MEDIDAS APROXIMADAS

Observe a situação abaixo:

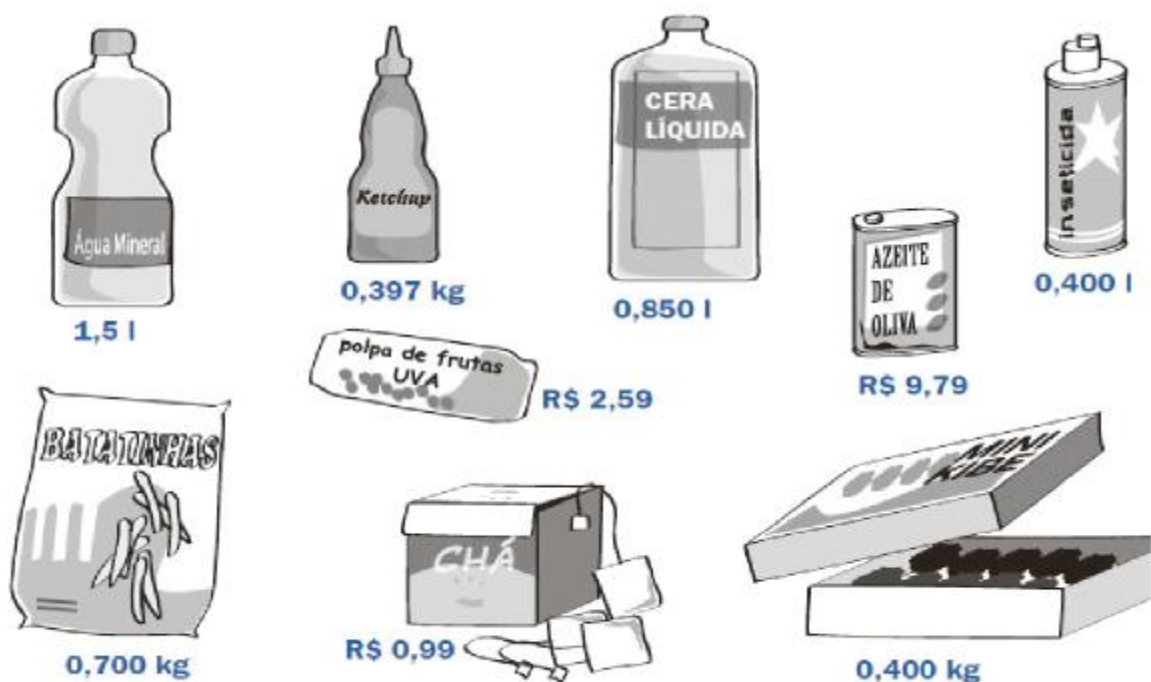
Quantas cortinas iguais é possível fazer com 15m de tecido, sabendo que são usados 2,75m em cada cortina?

A resposta a esta pergunta pode ser obtida por meio da divisão  $15 \div 2,75$ . Mas este resultado é complicado de ser encontrado usando papel e lápis e sem a utilização da calculadora.

Porém, nós podemos resolver o problema se aproximarmos 2,75m para 3m e realizar, mentalmente, a divisão  $15 \div 3 = 5$  e concluímos que é possível fazer 5 cortinas.

### VAMOS PRATICAR

1. Leia os números que estão escritos nos rótulos e coloque cada um no espaço adequado das tabelas:



172

**QUINTO ANO** – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

### Real

Número	Está entre	Está mais próximo de	Está mais distante de
0,99	0 e 1 Real	1 Real	0 Real

### Litro

Número	Está entre	Está mais próximo de	Está mais distante de
	0 e 1 Litro	1 Litro	0 Litro

## Quilograma

Número	Está entre	Está mais próximo de	Está mais distante de
	0 e 1 Kilo	0 Kilo	1 Kilo

- Fazer uma estimativa é uma forma de aproximar-se de um resultado exato. Então, segue um desafio: sem realizar as divisões abaixo com calculadora e sem "armar as contas", calcule e assinale o resultado aproximado em cada uma das operações, na coluna da estimativa:
- Em seguida, utilizando a calculadora, anote na 3ª coluna o resultado exato, verificando se suas estimativas estavam corretas.

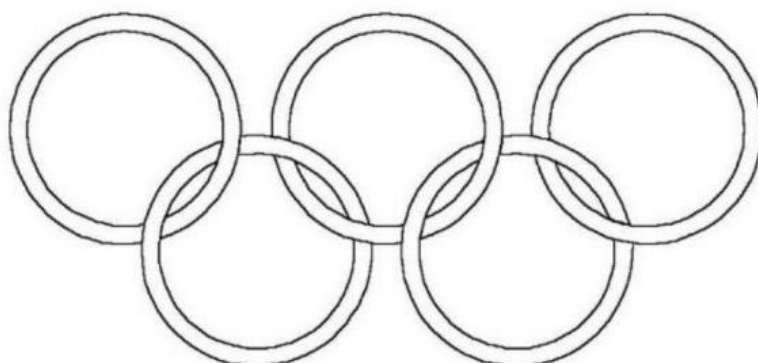


OPERAÇÃO	ESTIMATIVA			RESULTADO EXATO
$873 \div 9$	0	50	100	
$525 \div 5$	100	150	200	
$1757 \div 7$	200	250	300	
$1448 \div 4$	300	350	400	
$1488 \div 3$	400	450	500	



GEOGRAFIA / ARTES

## VAMOS COLORIR OS ANÉIS OLÍMPICOS



SÃO CINCO ANÉIS DE CORES DIFERENTES:  
(AZUL, VERMELHO, PRETO, AMARELO E VERDE)

LIGUE DE ACORDO COM A COR QUE  
REPRESENTA CADA CONTINENTE

AMARELO

AMÉRICA

VERDE

ÁSIA

PRETO

EUROPA

VERMELHO

ÁFRICA

AZUL

OCEÂNIA

Vamos pesquisar sobre as Olimpíadas?

Em que país ocorrerá as olimpíadas 2021? \_\_\_\_\_

Esse país faz parte de qual continente? \_\_\_\_\_

<https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2021/06/atividades-sobre-as-olimpiadas-2021-3-1000x1414.jpg>

**TESTE O SEU CONHECIMENTO**

1- Os jogos olímpicos **2021** , acontecerão no:

JAPÃO  BRASIL  CHILE  PERU

2- Estes jogos vão acontecer em qual estado?

Cupim  Tóquio  
 Vargem do Salto  Ibiúna

3- Os anéis olímpicos representam:

OS ARCOS DOS JOGOS  
 A ALEGRIA DAS CORES  
 A UNIÃO DOS 5 CONTINENTES  
 O SÍMBOLO DO FUTEBOL



4- O nome dos 5 continentes são:

Brasil, Japão, Ásia, África, Europa  
 Europa, Ásia, África, Oceania, América  
 Chile, Índia, Europa, Ásia, Oceania.  
 Peru, Brasil, Ásia, América, Japão.

CIÊNCIAS

# Ciências Naturais

Ser humano

► Digestão - Um processo de transformação



- O sistema digestivo é um conjunto de órgãos responsáveis pela digestão dos alimentos.
- Digestão é a transformação dos alimentos dentro do nosso corpo.



## As etapas da digestão

: 3: = Energia

► Primeira etapa

• É realizada na boca formando a bola alimentar.



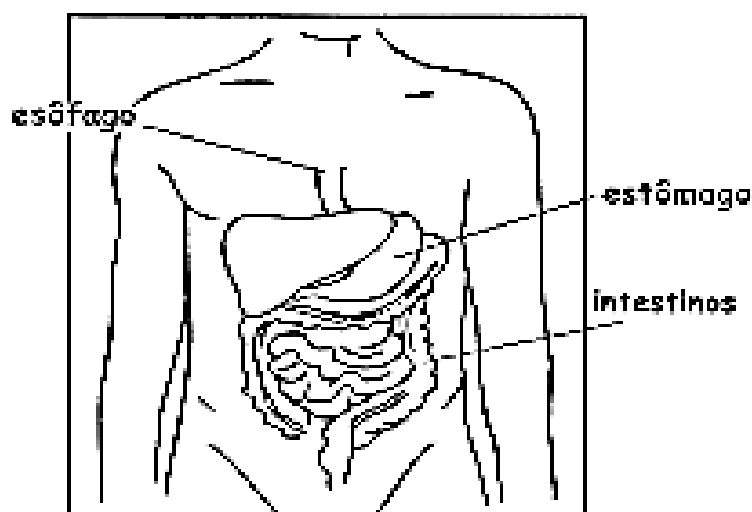
• O bolo alimentar é engolido, passando pela faringe e o esôfago, chegando ao estômago.

► Segunda etapa

• No estômago, a bola alimentar é misturada, por aproximadamente duas horas, ao suco gástrico.



• Com isso, transforma-se numa espécie de pasta chamada quimo.



► Terceira etapa

• Ocorre nos intestinos.

• O sangue se encarrega de levar os alimentos já digeridos a cada célula do corpo. O resto vai para o intestino grosso, onde forma as fezes. As fezes são expelidas através do ânus.

FONTE:

<https://1.bp.blogspot.com/-WbmQe2IEGqs/U8ghdlgQIFI/AAAAAAAAAGxl/uFZqDj7hhyQ/s1600/Volume%2B3%2B-%2B33%2BCie%2BDigestao-793726.jpg>



CIÊNCIAS



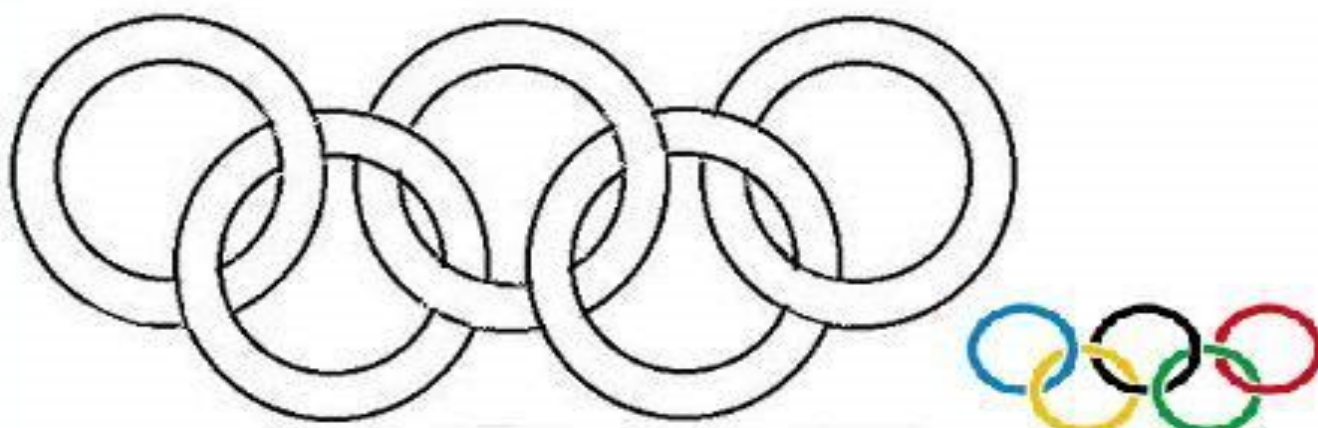
❖ Pinte a resposta certa de amarelo:

Nº	Afirmativas	Coluna 1	Coluna X	Coluna 2
01	Conjunto de transformações que os alimentos sofrem em nosso sistema digestivo:	quimo	digestão	encéfalo
02	É formado pela boca, faringe, esôfago, estômago e intestinos:	tubo digestivo	intestino delgado	intestino grosso
03	As glândulas salivares, o fígado e o pâncreas produzem os:	sangue	bolo alimentar	sucos digestivos
04	Onde se realiza a 1ª etapa da digestão:	estômago	boca	fígado
05	Na boca se forma o:	bolo alimentar	suco gástrico	suco medular
06	Onde acontece a 2ª etapa da digestão:	estômago	intestino grosso	esôfago
07	Onde ocorre a 3ª etapa da digestão:	fígado	quimo	intestinos
08	Quando o bolo alimentar é misturado ao suco gástrico produzido no estômago, passa a se chamar:	quimo	quilo	bilis
09	É produzido pelo intestino delgado: suco	intestinal	pancreático	quilo
10	A parte aproveitável dos alimentos vai para o:	sangue	intestino	intestino grosso
11	A parte rejeitada vai para o intestino:	delgado	estomacal	grosso

FONTE:

<https://1.bp.blogspot.com/-WbmQe2IEGqs/U8ghdlgQIFI/AAAAAAAAAGxl/uFZqDj7hhyQ/s1600/Volume%2B3%2B-%2B33%2BCie%2BDigestao-793726.jpg>

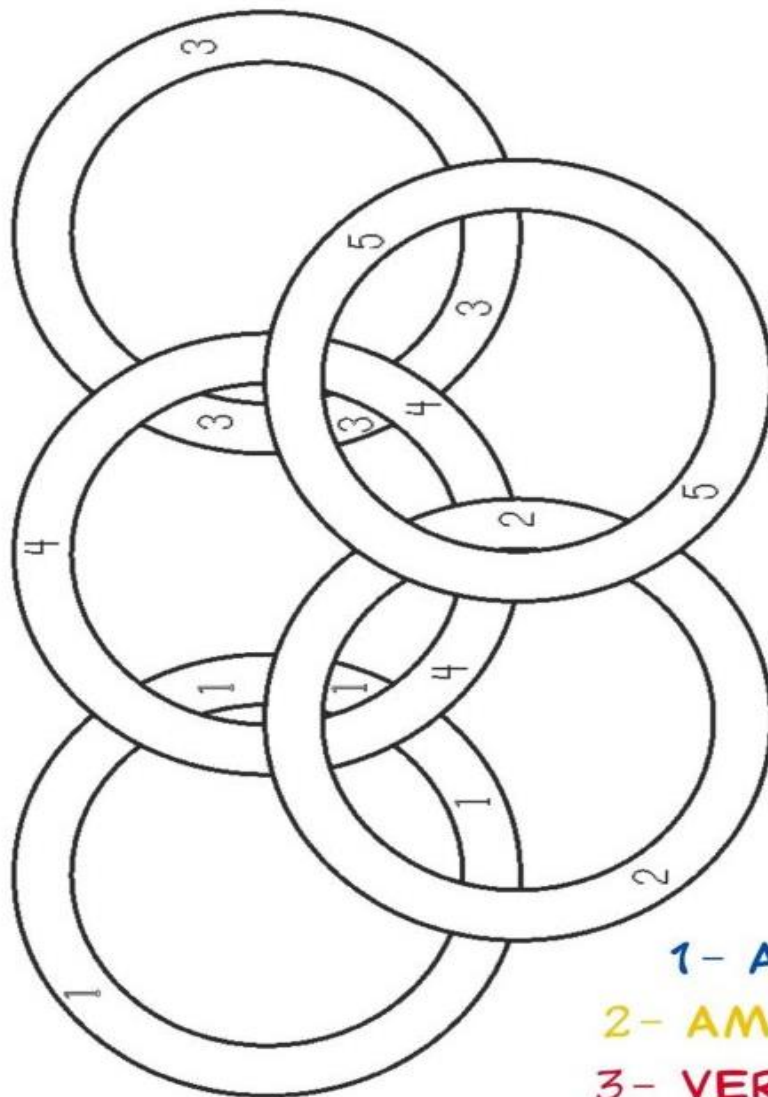
Artes/ História

**ANÉIS OLÍMPICOS**

O símbolo dos Jogos Olímpicos é composto por cinco anéis entrelaçados, com as cores azul, amarelo, preto, verde e vermelho sobre um fundo branco. Esses cinco anéis representam as cinco partes do mundo, que agora são conquistados para Olimpismo e dispostas a aceitar uma concorrência saudável, dessa forma, além de simbolizar a união dos cinco continentes, integra todos os países, fornecendo um sentido universal para as Olimpíadas. Cada anel representa um continente, sendo o anel azul correspondente a Europa, o anel amarelo a Ásia, o preto a África, o verde a Oceania e o vermelho a América.

Artes/ História

**PINTE OS ANÉIS OLÍMPICOS SEGUINDO A LEGENDA:**



- 1- AZUL
- 2- AMARELO
- 3- VERMELHO
- 4- PRETO
- 5- VERDE



3 ) Observe o exemplo abaixo.

**RESPIRAR - RESPIRAÇÃO**

Agora é a sua vez, continue:

- a) avaliar = \_\_\_\_\_
- b) proibir = \_\_\_\_\_
- c) criar = \_\_\_\_\_
- d) contribuir = \_\_\_\_\_
- e) explicar = \_\_\_\_\_
- f) exclamar = \_\_\_\_\_
- g) interrogar = \_\_\_\_\_
- h) iluminar = \_\_\_\_\_



4) Passe as frases para o plural:

a) A invenção foi criativa.

\_\_\_\_\_

b) A estação precisa de reparo.

\_\_\_\_\_

c) A oração para o doente foi com fé.

\_\_\_\_\_

d) A refeição deve ser no mesmo horário.

\_\_\_\_\_

e) O coração está recortado em papel.

\_\_\_\_\_

f) A correção realizada pela professora

\_\_\_\_\_

g) O portão estava quebrado.

\_\_\_\_\_

h) Aquele sabão rende muito.

\_\_\_\_\_

FONTE:

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/search/label/Acentua%C3%A7%C3%A3o%20gr%C3%A1fica>

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## Ortografia - Til

1) Leia estas palavras em voz alta:

gala - galã

manha - manhã

Roma - romã



a) O sinal que modificou o som e os sentidos das palavras acima chama-se **til**.

Copie-o.

b) O **til** é usado para nasalizar o som da vogal. Sobre qual vogal ele foi usado? \_\_\_\_\_

2) Use **til** se for necessário.

coronel	melao	voa	Joao
mamae	sabao	caldeirao	coala
papai	violao	portao	balao

3) Passe para o plural e use **til**, como no exemplo.

Singular	Plural
coração	corações
limão	
leão	
tubarão	
avião	
pimentão	
violão	
gavião	

FONTE:

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/search/label/Acentua%C3%A7%C3%A3o%20gr%C3%A1fica>

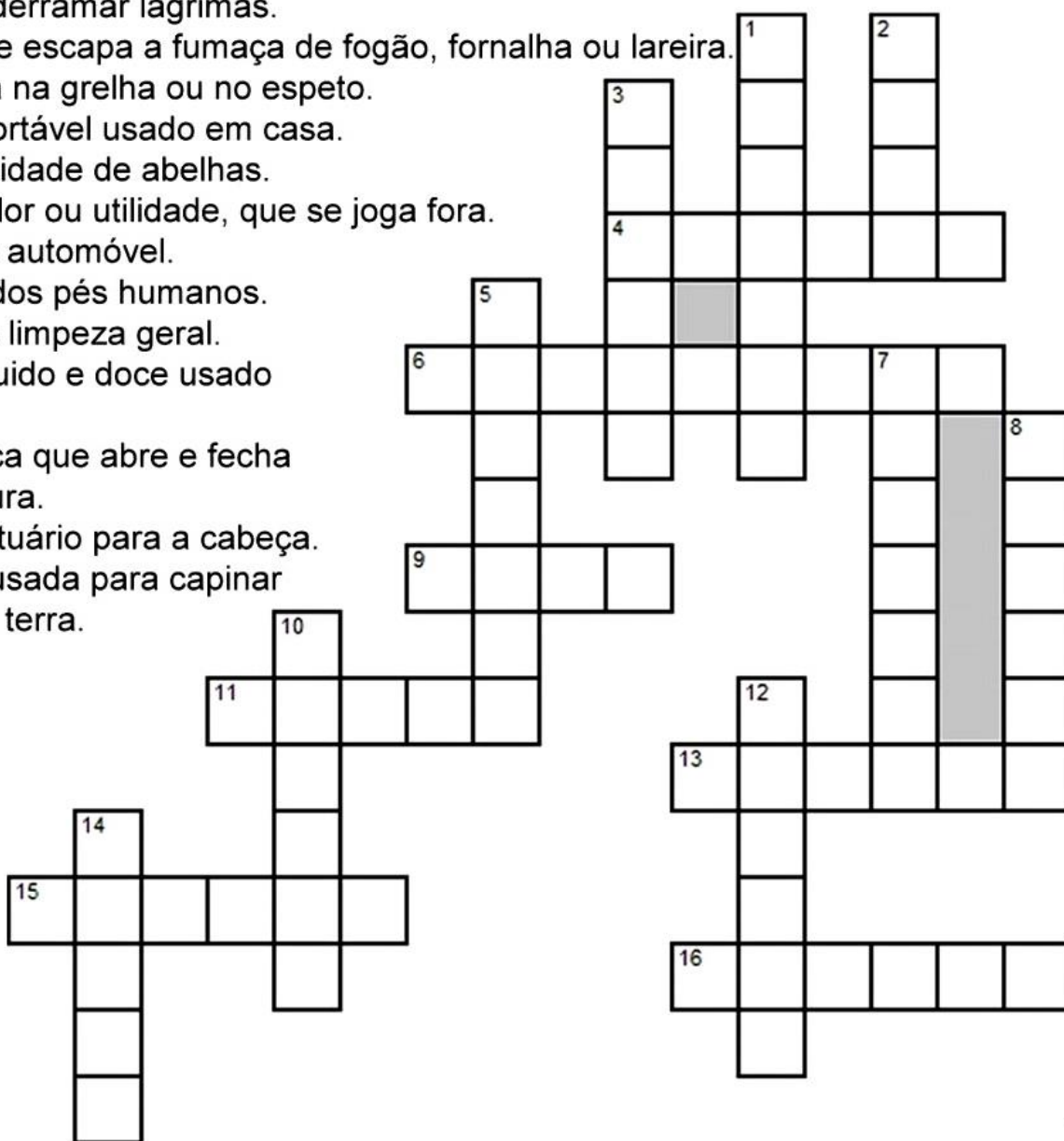
4- Atividades de Gramática:

Complete as Palavras com **Ç, S, SS ou X**

Má\_\_imo - Almo\_\_o - Ma\_\_ã - Ma\_\_a - Au\_\_iliar - Sinta\_\_e - Pá\_\_aro  
 Ta\_\_a - Espa\_\_o - Pró\_\_imo - E\_\_tatal - Profe\_\_or - Cla\_\_ificar - Caro\_\_o  
 Computa\_\_ão \_\_intomas - \_\_adrez - Fra\_\_ão - \_\_emana - A\_\_ado

5- Complete a cruzadinha com palavras com X ou CH.

- 1 - Conjunto de roupas e objetos úteis para recém-casados.
- 2 - Papel com camada abrasiva para polir madeira, metal e etc.
- 3 - Pequeno recipiente com asas para bebidas quentes.
- 4 - Sinônimo de derramar lágrimas.
- 5 - Tubo por onde escapa a fumaça de fogão, fornalha ou lareira.
- 6 - Carne assada na grelha ou no espeto.
- 7 - Calçado confortável usado em casa.
- 8 - Grande quantidade de abelhas.
- 9 - Coisa sem valor ou utilidade, que se joga fora.
- 10 - Motorista de automóvel.
- 11 - Mau cheiro dos pés humanos.
- 12 - Sinônimo de limpeza geral.
- 13 - Remédio líquido e doce usado para tosse.
- 14 - Peça Metálica que abre e fecha uma fechadura.
- 15 - Peça de vestuário para a cabeça.
- 16- Ferramenta usada para capinar ou revolver a terra.



FONTE:

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/search/label/Produ%C3%A7%C3%A3o%20de%20Texto>

## PRODUÇÃO DE TEXTO

As histórias em quadrinhos são narrativas gráficas, ou seja, histórias narradas compostas por imagem e texto. Sua denominação varia entre arte sequencial (nome atribuído pelo famoso quadrinista americano Will Eisner), narrativa figurada e literatura ilustrada. As histórias em quadrinhos podem ser vistas como revistas ou em jornais, no formato de tirinhas.

1) Crie uma história bem divertida. Seja bem criativo!



FONTE:

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/search/label/Produ%C3%A7%C3%A3o%20de%20Texto>

# LÍNGUA PORTUGUESA

## ORTOGRAFIA: uso de -INHO, -INHA, -ZINHO, -ZINHA



Leia o texto abaixo e circule as palavras terminadas em **-inho**, **-inha** e **-zinho**:

**Inho, Não!**

Andrezinho tem três anos  
E já se acha bem grandão.  
É por isso que não gosta  
De diminutivo, então.

Não suporta que lhe digam:  
"Dá a mãozinha" (em vez de mão),  
Ou que mandem: "Abre a boquinha"  
E come, coração!"

"Inho", "Inha", "Ito", "Ita"  
São para ele humilhação,  
O diminutivo o irrita.  
O "Andrezim" prefere um "ão"!

(BELINKY, Tatiana. Estadinho. Sábado, 13 de setembro de 1997.)

O diminutivo de muitos substantivos é formado com uso das terminações **-inho(a)** e **-zinho(a)**.

**Exemplo: vestidinho      coelhinho**  
**unzinho                      tchauzinho**

1) Se a palavra primitiva terminar em **s** ou **z**, acrescentamos **-inho** ou **-inha**.

PRIMITIVO	DERIVADO
láp <u>s</u>	lapis <u>inho</u>
pi <u>res</u>	pires <u>inho</u>
ra <u>iz</u>	raiz <u>inha</u>
rapa <u>z</u>	rapa <u>z</u> inho

2) Usamos **-zinho** ou **-zinha** em substantivos terminados por:

<p><b>*Som nasal:</b></p> <p>mãe-mãe _____</p> <p>cão-cão _____</p> <p>álbum-álbum _____</p> <p><b>*Ditongo:</b></p> <p>rio-rio _____</p> <p>pai-pai _____</p> <p>frio-frio _____</p> <p><b>Também usamos -zinho,-zinha em palavras paroxítonas:</b></p> <p><u>pr</u>íncipe – príncipe _____</p> <p><u>ár</u>vore – árvore _____</p>	<p><b>*Vogal tônica:</b></p> <p>vovó-vovó _____</p> <p>café-café _____</p> <p>fubá-fubá _____</p> <p><b>*r:</b></p> <p>mulher-mulher _____</p> <p>lugar-lugar _____</p> <p>amor-amor _____</p>
--	--



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_



## ORTOGRAFIA



1) Complete com **mas**, **más** ou **mais**:

- a) Ele foi, \_\_\_\_\_ a tia ficou.
- b) Sou apaixonada por uma garoto, \_\_\_\_\_ ele não me dá bola.
- c) Estude \_\_\_\_\_ e passará no concurso.
- d) Ana é inteligente, \_\_\_\_\_ pouco humilde.
- e) Bruxas, na maioria das histórias, são sempre \_\_\_\_\_.
- f) Paulo passou mal, \_\_\_\_\_ mesmo assim viajou.

2) Complete as frases com **mal** ou **mau**.

- a) O pai do Pedro dirige muito \_\_\_\_\_.
- b) A advogada está de \_\_\_\_\_ humor.
- c) Carlos está \_\_\_\_\_ de saúde.
- d) O médico disse que ele estava muito \_\_\_\_\_.
- e) O lobo era muito \_\_\_\_\_.

3) Complete com **j** ou **g** para completar as palavras:

berin\_\_\_ela

tra\_\_\_eto

ma\_\_\_estade

sar\_\_\_ento

\_\_\_eca

4) Complete com **m** ou **n**:

ame\_\_\_doi\_\_\_

ba\_\_\_bolê

pi\_\_\_tura

de\_\_\_te

ci\_\_\_to



### MAS OU MAIS

Mas indica oposição

Mais indica quantidade

Exemplos:

Beto ganhou **mais** dois lápis.

Comprei um lápis, **mas** perdi.

**MAL** = **BEM**  
**MAU** = **BOM**

ho\_\_\_e

\_\_\_íria

La\_\_\_e

ele\_\_\_er

\_\_\_esto

ru\_\_\_ba

ga\_\_\_bá

le\_\_\_da

ta\_\_\_pa

bo\_\_\_bo\_\_\_



FONTE: <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/search/label/Ortografia>



## Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema com os colegas e a professora.



## Numerais: usos

**1** Leia as curiosidades a seguir.

### Você sabia que...

... um cílio dura de **90 a 150 dias** e, então, cai?

... um porco-espinho tem, em média, **30 mil** espinhos e é um excelente nadador porque os espinhos ajudam a flutuar?



VOCÊ sabia que... Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, ano 1, n. 15, p. 5, 22 jun. 2000.

Responda às questões escrevendo os números por extenso.

a) Quanto tempo dura um cílio?

---



---

b) Quantos espinhos um porco-espinho tem, em média?

---



---

Palavras que indicam quantidade determinada e expressam um número pertencem a uma classe de palavras chamada **numeral**.

Para indicar **quantidade exata** usamos numerais **cardinais**: cinco, dez, oitenta e nove, etc.

**2** Observe a cena. Há dez coisas estranhas nela!



Agora anote as suas descobertas na **ordem** em que você identificou.

1ª: _____	6ª: _____
_____	_____
2ª: _____	7ª: _____
_____	_____
3ª: _____	8ª: _____
_____	_____
4ª: _____	9ª: _____
_____	_____
5ª: _____	10ª: _____
_____	_____

Além de quantidades, alguns numerais podem indicar a **ordem dos elementos em uma série**.

Para indicar **ordem** usamos os **numerais ordinais**:

- |              |             |              |       |
|--------------|-------------|--------------|-------|
| primeiro: 1ª | segundo: 2ª | terceiro: 3ª | [...] |
| primeira: 1ª | segunda: 2ª | terceira: 3ª | [...] |

## Palavras em jogo

### Acentuação das oxítonas e proparoxítonas

- 1 Você vai ler três placas e fazer o que se pede.

Placa 1. Vamos ao zoológico!



Todos os nomes de animais dessa placa são palavras **oxítonas**.

- a) Copie da **placa 1** as palavras **oxítonas** que **não** são acentuadas.

---



---



---


- b) Agora, releia as palavras oxítonas acentuadas. Com que letra essas palavras terminam?

---

Placa 2. Vamos ao armazém?

**ARMAZÉM DO ALÊ**  
**OFERTAS**

CHÁ	ABACAXI	PATÊ
CAFÉ	CARÁ	JILÓ
FILÉ	FUBÁ	CAQUI
GUARANÁ	CHUCHU	ALHO-PORÓ



Todos esses nomes de alimentos também são palavras oxítonas.

c) Copie da **placa 2** as palavras terminadas em:

- -a; \_\_\_\_\_
- -e; \_\_\_\_\_
- -o. \_\_\_\_\_

d) O que você observou com relação às palavras oxítonas do item c)?

\_\_\_\_\_

e) Quais palavras da lista não receberam acento? Circule-as.

f) Vamos escrever uma regra com o que foi observado nas **placas 1 e 2**?  
Complete a frase a seguir.

Todas as palavras **oxítonas** terminadas em \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ são **acentuadas**.

g) Leia estas palavras oxítonas.

armazém

alguém

ninguém

parabéns

também

Você gosta de fazer descobertas? Então descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras e escreva-a nas linhas a seguir. Aguarde para ler e saber se a sua regra está adequada.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Placa 3.** De volta ao zoológico.



Todas essas palavras são **proparoxítonas**.

h) Quantas foram acentuadas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

i) Alguma delas deixou de ser acentuada?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

j) Descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras proparoxítonas e escreva-a a seguir. Aguarde para ler e saber se você acertou.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Complete com as palavras representadas pelos desenhos. Não se esqueça da acentuação.

a) Para a receita preciso de uma  de leite em  .

b) O que eu quero é  de  .

c) Vamos jogar  ali no  .

d) Gosto de ,  e  .

Quais palavras não precisaram de acento? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para iniciar

No dia a dia, conversamos e trocamos ideias com muita gente. Além disso, há pessoas que também expressam suas opiniões sobre diferentes assuntos escrevendo textos em jornais, revistas ou na internet. Vamos ler a seguir um artigo de opinião que foi publicado em um suplemento infantil de jornal.

Você já foi chamado de pré-adolescente? Conhece essa expressão?

Leitura: artigo de opinião

Pré-adolescente é criança?

Aproveite o finalzinho da infância, pois ela não volta nunca mais

Rosely Sayão

Você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão “pré-adolescente”. “Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-

**Q U E B R A C A B E Ç A**  
**Pré-adolescente é criança?**  
 Rosely Sayão

**Aproveite o finalzinho da infância, pois ela não volta nunca mais**

Se você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão “pré-adolescente”. “Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-

ças de 11 ou 12 anos de pré-adolescentes. Pois saiba que elas são crianças. Estão no final da infância, mas ainda continuam crianças.

Vou contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo. Não precisa ter essa pressa! Ser criança já dura bem pouco tempo, só 12 anos. Só! Depois disso, não dá mais para voltar atrás.

Você deve conhecer adolescentes e até adultos que se comportam como crianças. Fica um pouco ridículo, não fica? Então, aproveite bem, mas muito bem mesmo, esse finalzinho da sua infância.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você

chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.

E quando um adulto disser que você é um pré-adolescente, faça cara feia e afirme: sou criança e gosto de ser assim!

Rosely Sayão. Pré-adolescente é criança? **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 11 abr. 2015. Folhinha, p. 3.



### Sobre a autora

**Rosely Sayão** (1950) é psicóloga e consultora em educação. Tem diversos livros publicados, presta assessoria a escolas, faz palestras e escreve em colunas de jornais e em revistas, sempre abordando temas relacionados à educação e às relações familiares.

## Interpretação do texto

### Compreensão do texto

#### Atividade oral e escrita

- 1 O artigo lido foi publicado em um jornal, no suplemento infantil chamado **Folhinha**. Há informações importantes para o leitor quando se lê algo em um jornal. Observe a reprodução de uma parte do suplemento e responda às perguntas sobre o artigo que você leu.



### Pré-adolescente é criança?

- a) Quem é o autor? \_\_\_\_\_
- b) Quando foi publicado? \_\_\_\_\_
- c) Qual é o título do texto? Circule-o.



- 2 Esse artigo de opinião está em uma seção do jornal chamada **Quebra-cabeça**. Em sua opinião, por que essa seção tem esse nome?

---

---

- 3 Você já foi chamado de pré-adolescente? Você se considera um? Converse com os colegas sobre isso.

- 4 Copie do primeiro parágrafo uma frase que mostra a **opinião** da autora sobre o assunto.

---

---

- 5 Leia estas expressões.

- pré-provas
- pré-jogo
- pré-férias

Escreva a explicação que a autora dá para o termo **pré**.

---

---

- 6 Como a autora explica a expressão "pré-adolescente"?

---

---

- 7 De acordo com o texto, qual é a idade em que geralmente as crianças são chamadas de pré-adolescentes? \_\_\_\_\_

- 8 Releiam este trecho.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade?

Conversem e expliquem qual é a provável razão para os adultos não gostarem de ser chamados de "pré-velhos".



- 9 Quando queremos defender uma ideia, uma opinião, temos de usar **argumentos**.  
Leia esta definição:

**Argumento** é uma ideia, um fato ou um raciocínio que empregamos para convencer alguém a mudar de opinião ou a considerar uma opinião diferente daquela que tem. Pode ser oral ou escrito.

Marque um **X** nas frases que expressam os argumentos usados pela autora para defender suas opiniões no artigo "Pré-adolescente é criança?".

- "Pré-adolescente" é uma expressão que não define o que a pessoa é.
- Com 11 ou 12 anos, as crianças podem estar no final da infância, mas ainda são crianças.
- Deve-se aproveitar a infância porque dura muito pouco.
- Pré-adolescente é um adolescente que se sente mais jovem.

- 10 Releia o trecho.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

- Nesse trecho, a autora dá um conselho. Explique qual é ele.

---

---

---

- 11 Você leu um **artigo de opinião**. Ele tem esse nome porque expressa opiniões do autor sobre um assunto. Assinale a frase que expressa a principal opinião defendida pela autora.

- Use seu tempo livre e brinque, brinque muito.
- Ser criança já dura bem pouco tempo.
- Ser criança é muito importante.

## Linguagem e construção do texto

### Assunto e partes do artigo de opinião

1 Marque um **X** na alternativa que melhor expressa o **assunto principal** do texto.

- Crítica aos adultos que se comportam como crianças.
- Crítica à expressão “pré-adolescente” e estímulo para que a criança aproveite a infância.
- Conselhos para as crianças brincarem muito porque no futuro não poderão mais brincar.
- Aviso para as crianças que elas ficarão velhas.

2 Podemos dizer que o texto que você leu é dividido em três partes. Veja.

- **Opinião:** posição que a autora defende sobre o assunto.
- **Argumento:** as ideias, os fatos para exemplificar e o raciocínio usados para defender a opinião.
- **Conclusão:** ideia final da autora, depois de ter apresentado suas opiniões e argumentos.

Leia as frases a seguir e indique a qual dessas partes cada uma se refere. Escreva nos quadrinhos: **O**, para indicar opinião; **A**, para argumento; e **C**, para conclusão.

- A expressão “pré-adolescente” não define o que a pessoa é.
- “Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente”.
- Há adultos que se comportam como crianças.
- A criança deve aproveitar a infância, porque é uma fase que acaba e nunca mais volta.
- “Ser criança é muito, muito importante.”
- “Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.”
- Quem usa a expressão “pré-adolescente” tem pressa de que a infância acabe.

3 A autora do artigo escreve como se estivesse conversando com o leitor.

a) Para dar a impressão de uma conversa, como a autora inicia o texto?

---



---

b) Copie frases que mostram essa intenção de ser mais informal.

---



---



---

c) Para qual leitor a autora escreveu o artigo?

---



---

d) Por que esse tipo de linguagem foi empregado?

---



---

4 Releia as frases e marque um X nas alternativas que indicam o que as expressões destacadas podem significar.

a) "Por enquanto use seu tempo livre e brinque [...]"

Ideia contrária ao que foi dito anteriormente.

Ideia do tempo que a criança deve aproveitar.

Confirma o que está sendo dito.



• Indique a expressão que melhor substitui **por enquanto** sem alterar o sentido.

porque

durante esse tempo

porém

b) “[...] pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, **mas** também não é adolescente? **Mas** ela é o quê?”

Ideia contrária ao que está sendo dito.

Confirma o que é dito.

Questiona o que está sendo dito.

• Qual destas expressões melhor substitui o **mas** sem alterar o sentido?

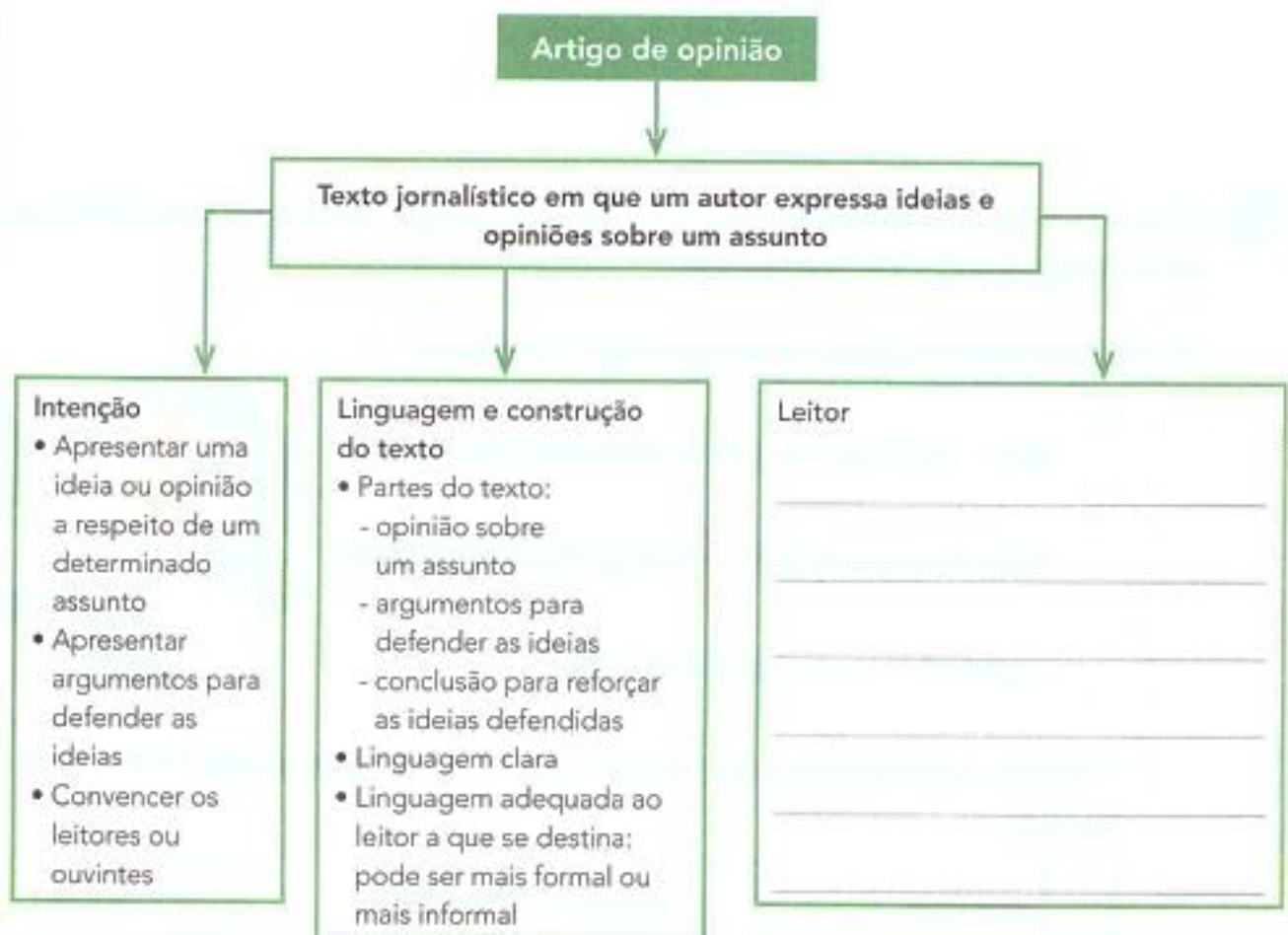
porque

finalmente

porém

## Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos o esquema a seguir, sobre as características do artigo de opinião. Conversem e completem o quadro indicando o tipo de leitor.



# MEU PAI, MEU HERÓI!

## ENTREVISTA COM O PAPAÍ

SEU NOME É: \_\_\_\_\_

SUA PROFISSÃO: \_\_\_\_\_

SUA COMIDA FAVORITA: \_\_\_\_\_

SUA COR PREDILETA: \_\_\_\_\_

SEU TIME DE FUTEBOL: \_\_\_\_\_

QUALIDADES: \_\_\_\_\_

DEFEITOS: \_\_\_\_\_

ELE CARREGA NA CARTEIRA: \_\_\_\_\_

SUA MÚSICA PREFERIDA: \_\_\_\_\_

O QUE ELE MAIS AMA NA VIDA: \_\_\_\_\_

SEU MAIOR SONHO: \_\_\_\_\_



— A ARTE DE ENSINAR E APRENDER —

FONTE: <https://br.pinterest.com/pin/299419075217985961/>

# CERTIFICADO

Este certificado confere ao meu querido e amado pai o título de melhor pai do mundo!

\_\_\_\_\_  
data

\_\_\_\_\_  
do seu filho

*Feliz Dia Dos Pais*

