

E.M. CLELIA CARMELO DA SILVA

NOME: _____

PROF^ª: ROSELENE APARECIDA DE ALMEIDA SILVA

2º ANO A

APOSTILA NÚMERO 08

Atividades referentes aos dias 05, 06, 19,
20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30 de julho e
02, 03, 04, 05 e 06 de agosto

Atividades para entregar dia 10/08/2021

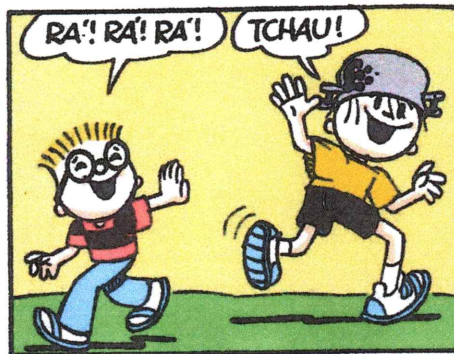


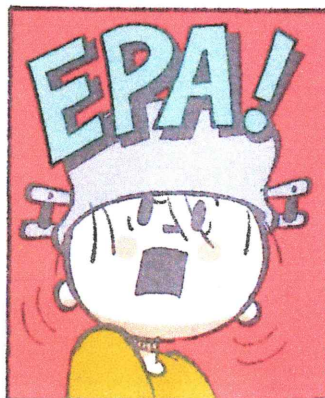
PARA INICIAR

A SEGUIR, VOCÊ VAI CONHECER UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS SOBRE UM SEGREDO. E SE É SEGREDO... SERÁ QUE SEGREDO PODE SER CONTADO? O QUE PODE ACONTECER SE UM SEGREDO FOR ESPALHADO?

PARA DESCOBRIR O QUE ACONTECEU COM O SEGREDO, TENDE LER SOZINHO ESTA HISTÓRIA EM QUADRINHOS. SE PRECISAR DE AJUDA, PEÇA A UM COLEGA OU À PROFESSORA.

LEITURA: HISTÓRIA EM QUADRINHOS



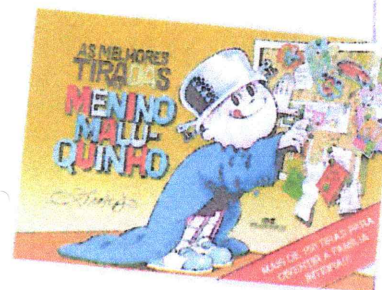


ZIRALDO. AS MELHORES TIRADAS DO MENINO MALUQUINHO. SÃO PAULO: MELHORAMENTOS, 2000. P. 94.



SOBRE O AUTOR

O MINEIRO ZIRALDO ALVES PINTO É UM PREMIADO ESCRITOR DE LIVROS INFANTOJUVENIS. ENTRE SUAS OBRAS DESTACAM-SE O MENINO MALUQUINHO, O BICHINHO DA MAÇÃ E A TURMA DO PERERÊ.



As Melhores Tiradas do Menino Maluquinho

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 DE QUEM ERA O SEGREDO E O QUE ACONTECEU NA HISTÓRIA?

2 QUEM FOI O PRIMEIRO AMIGO A OUVIR O SEGREDO?

3 COPIE DO PRIMEIRO QUADRINHO O PEDIDO QUE MALUQUINHO FAZ AO AMIGO.

4 O AMIGO ATENDEU AO PEDIDO? EXPLIQUE.

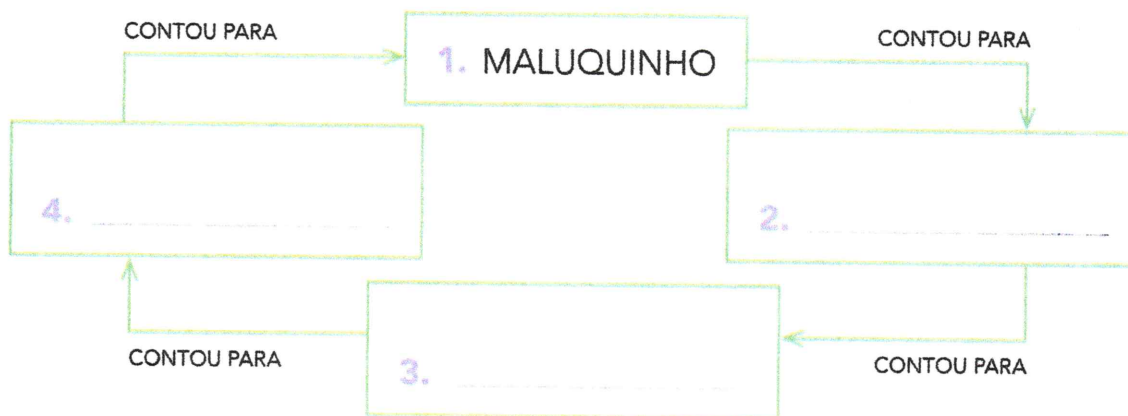
5 OBSERVE OUTRA VEZ ESTE QUADRINHO E RELEIA O BALÃO DE FALA.



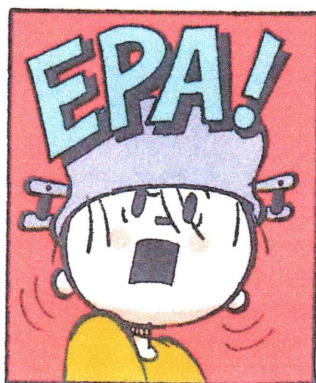
BALÃO DE FALA INDICANDO A FALA DO MENINO MALUQUINHO

A) O QUE SIGNIFICA **BZZ, BZZ, BZZ...** NESSE BALÃO DE FALA?

B) A EXPRESSÃO **BZZ, BZZ, BZZ...** APARECE VÁRIAS VEZES NA HISTÓRIA QUANDO UM PERSONAGEM CONTA ALGO PARA OUTRO. COMPLETE A SEQUÊNCIA COM O NOME DOS PERSONAGENS QUE A USAM.



6 OBSERVE A EXPRESSÃO DO ROSTO DE MALUQUINHO NO ÚLTIMO QUADRINHO DA HISTÓRIA. O QUE SERÁ QUE ELE PERCEBEU? CONVERSE COM OS COLEGAS E REGISTRE A RESPOSTA DE VOCÊS.



© Ziraldo/Arquivo do Calhamaço

7 A HISTÓRIA MOSTRA QUE O SEGREDO ERA ENGRAÇADO. MARQUE UM X NAS EXPRESSÕES DAS FALAS QUE INDICAM ISSO.

BZZ, BZZ, BZZ...

EPA!

HEM?

RÁ!RÁ!RÁ!

UAU!

RII!RI!

- 8 RELEIA OS QUADRINHOS E RESPONDA: POR QUE AS PALAVRAS **UAU** E **EPA** ESTÃO ESCRITAS EM LETRAS BEM GRANDES? MARQUE UM X NO COM A RESPOSTA CERTA.



- PARA INDICAR SOM BAIXO. PARA INDICAR SUSSURRO.
 PARA INDICAR SOM ALTO.

- 9 NO INÍCIO DA HISTÓRIA, MALUQUINHO PEDE A JUNIM QUE NÃO ESPALHE O SEGREDO.
A) RELEIA O QUADRINHO E VEJA O QUE ELE FALA PARA CAROL NO FINAL.



- B) O MENINO MALUQUINHO SE INTERESSA EM SABER SEGREDOS? O QUE DEMONSTRA EXISTIR OU NÃO ESSE INTERESSE?

PRODUÇÃO DE TEXTO

BALÕES DE FALA PARA HISTÓRIA EM QUADRINHOS

- VOCÊ VAI ESCREVER OS TEXTOS NOS BALÕES DE FALA DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS A SEGUIR. NESSA HISTÓRIA, KIKI RESOLVEU MUDAR SEU CASACO. VEJA.



ADÃO ITURRUSGARAI. KIKI: A PRIMEIRA VEZ. SÃO PAULO: DEVIR, 2003. (ADAPTADO.)

1. **ESCRITA:** ESCREVA NOS BALÕES O QUE VOCÊ ACHA QUE ELA ESTÁ FALANDO.
2. **REVISÃO:** CONFIRA A ESCRITA DAS PALAVRAS E A PONTUAÇÃO.

LÍNGUA: USOS E REFLEXÃO

SINAIS DE PONTUAÇÃO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

NOSSO JEITO DE FALAR PODE INDICAR COMO NOS SENTIMOS. POR EXEMPLO, FALAMOS ENTUSIASMADOS QUANDO ESTAMOS FELIZES. E NA ESCRITA? COMO PODEMOS REPRESENTAR O JEITO DE FALAR? VAMOS RELEMBRAR.

1 RELEIAM AS FALAS DESTE QUADRINHO.



A) PINTEM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO USADOS NOS BALÕES DESSE QUADRINHO.

B) LEIAM ESSAS FALAS COM EXPRESSIVIDADE.

2 LEIAM

DEIXA EU TE
CONTAR UM
SEGREDO!

VOU TE
CONTAR UM
SEGREDO.

VOCÊ QUER
OUVIR UM
SEGREDO?

3 LEIA A TIRINHA, OBSERVANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO.



MAURICIO DE SOUSA. DISPONÍVEL EM: <www.monica.com.br/comics/tirinhas>. ACESSO EM: NOV. 2017.

- A) CIRCULE OS SINAIS DE PONTUAÇÃO QUE APARECEM NAS FALAS.
- B) PREPARE-SE PARA LER A TIRINHA EM VOZ ALTA, COM EXPRESSIVIDADE.

4 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.



- A) PINTE DE AZUL O SINAL DE PONTUAÇÃO QUE INDICA UMA PERGUNTA.
- B) O SINAL ! NO BALÃO DE FALA DE JULIETA É UM PONTO DE EXCLAMAÇÃO. MARQUE UM X NO QUE PODE INDICAR O PONTO DE EXCLAMAÇÃO NESSE BALÃO.

ENTUSIASMO

PERGUNTA

ANIMAÇÃO

TRISTEZA

RAIVA

ADMIRAÇÃO

PALAVRAS EM JOGO

LETRA L EM INÍCIO DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 LEIA O NOME DE CADA PERSONAGEM.



MALUQUINHO



JULIETA

A) FALE OS NOMES EM VOZ ALTA.

B) QUANTOS IMPULSOS OU SÍLABAS HÁ EM CADA NOME?

• MALUQUINHO: _____

• JULIETA: _____

C) PINTÉ AS SÍLABAS QUE COMEÇAM COM A LETRA L NESSES NOMES.

D) COPIE AS SÍLABAS QUE VOCÊ PINTOU. _____

E) NESSES 2 NOMES, A LETRA L ESTÁ:

NO MEIO DA SÍLABA.

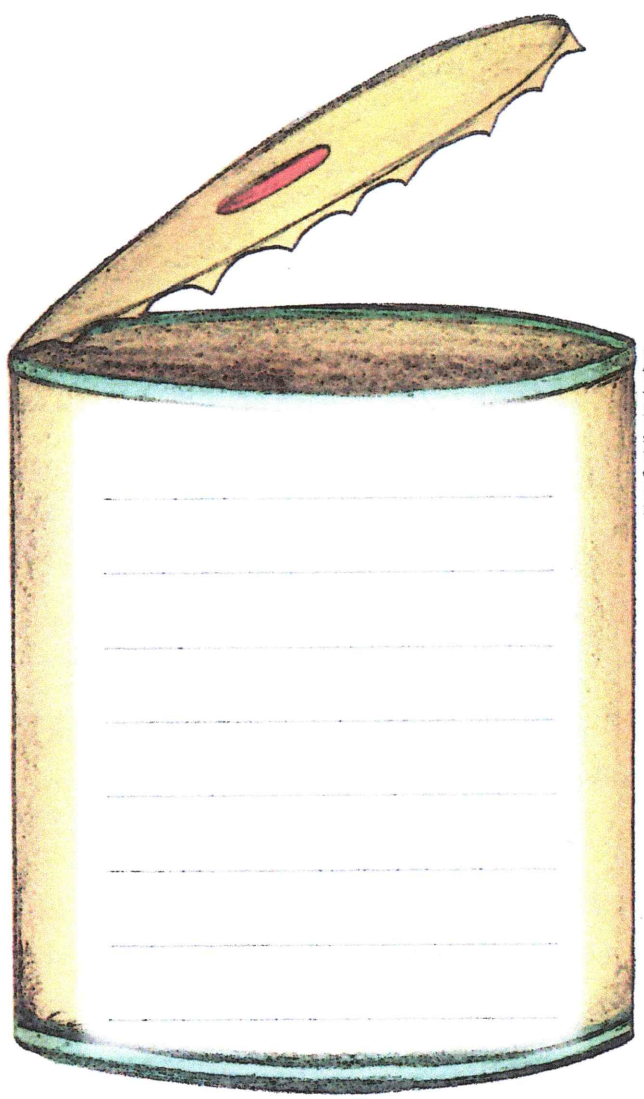
NO FINAL DA SÍLABA.

NO INÍCIO DA SÍLABA.

NO FINAL DA PALAVRA.

2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS DA LISTA.
EM SEGUIDA, ESCREVA NA LATA APENAS OS NOMES DE ALIMENTOS.

- LARANJA
- LUVA
- BOLO
- BULE
- LIMÃO
- LEITE
- CARAMELO
- CAMELO
- BALA
- BOLA
- BOLACHA
- LAGARTIXA
- LIMONADA
- ELEFANTE



3 RELEIA APENAS AS PALAVRAS QUE FORAM COLOCADAS NA LATA NA ATIVIDADE 2.

- A) PINTE AS SÍLABAS QUE TÊM A LETRA L.
- B) EM QUE POSIÇÃO O L ESTÁ NESSAS SÍLABAS?
 - NO MEIO DA SÍLABA.
 - NO FINAL DA SÍLABA.
 - NO INÍCIO DA SÍLABA.

4 SEPARAR AS SÍLABAS DAS PALAVRAS A SEGUIR E PINTAR AQUELAS QUE COMEÇAM COM A LETRA L.

A)	LEÃO	→				
B)	CAMELO	→				
C)	LAGARTIXA	→				
D)	ELEFANTE	→				

5 HORA DE TRAÇAR A LETRA L DA SEÇÃO TRAÇADOS DE LETRAS, NA PÁGINA 262.

LETRA L INTROMETIDA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

VOCÊ VIU A LETRA L NO INÍCIO DAS SÍLABAS.

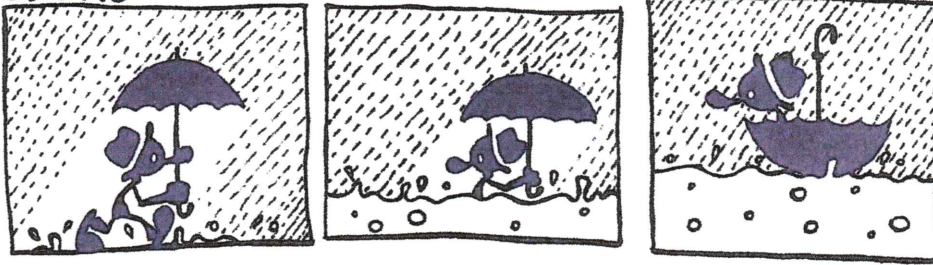
1 CIRCULE A SÍLABA QUE COMEÇA COM A LETRA L NO NOME QUE APARECE NO BALÃO DE FALA A SEGUIR.



VAMOS VER O QUE ACONTECE QUANDO A LETRA **L** SE INTROMETE NO MEIO DE UMA SÍLABA.

2 LEIA ESTA TIRINHA DO CLÓVIS, OUTRO PERSONAGEM DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS.

CLÓVIS



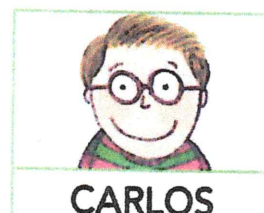
PAULO STOCKER. CLÓVIS. DISPONÍVEL EM: <<http://stockadas.zip.net/>>. ACESSO EM: 16 NOV. 2016.

A) O QUE O PERSONAGEM FEZ PARA SE SALVAR DA ENCHENTE?

B) ESCREVA O NOME DO PERSONAGEM.

C) SEPRE AS SÍLABAS DESSE NOME.

LEIA OS NOMES DAS CRIANÇAS EM VOZ ALTA. EM SEGUIDA, PINTE OS QUE TÊM A LETRA **L** INTROMETIDA, COMO EM CLÓVIS.



4 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.



CLARO!

SE TIRARMOS O **L** INTROMETIDO DA PALAVRA **CLARO**, QUE PALAVRA SE FORMA? ESCREVA.

CLARO → _____

5 COLOQUE A LETRA **L** NA SÍLABA ADEQUADA PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA.

A) FECHA →



B) PUMA →



6 COLOQUEM A LETRA **L** NA PRIMEIRA SÍLABA E DESCUBRAM AS PALAVRAS. DEPOIS, LEIAM JUNTOS OS PARES DE PALAVRAS.

A) CIMA → _____

D) FOCO → _____

B) FORA → _____

E) CARO → _____

C) PACA → _____

F) CARIDADE → _____

L EM FINAL DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

VAMOS VER O QUE ACONTECE SE A LETRA **L** ESTIVER NO FINAL DA SÍLABA.

1 RELEIA ESTE QUADRINHO DA HISTÓRIA DO MENINO MALUQUINHO.



A) QUAL É O NOME DA MENINA COM QUEM JULIETA ESTÁ FALANDO?

B) SEPARE AS SÍLABAS DO NOME DESSA MENINA.

C) NO NOME QUE VOCÊ ESCREVEU, A LETRA **L** ESTÁ NO:

INÍCIO DA SÍLABA.

FINAL DA SÍLABA.

MEIO DA SÍLABA.

2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS. DEPOIS, MARQUE UM X NOS NOMES EM QUE A LETRA **L** APARECE EM FINAL DE SÍLABA, COMO EM CAROL.

ELIANA

ALICE

OLGA

ELIAS

RAUL

ÉLTON

ÁLVARO

AÍLTON

3 SIGA O MODELO E FORME OUTRAS PALAVRAS USANDO A LETRA **L**.

TACO

TALCO

A) AMA →

C) CAMA →

B) POVO →

D) CAÇA →

4 COPIE AS PALAVRAS DO QUADRO NA COLUNA ADEQUADA.
PARA ISSO, OBSERVE O SOM DO FINAL DAS PALAVRAS.

FUNIL	MEL	CARACOL	SUL	FUTEBOL
RAUL	CANAL	PASTEL	AVENTAL	CANIL

VARAL	ANEL	ANIL

ANZOL	AZUL

5 LEIA.

SAL

MINGAU

ANEL

CHAPÉU

MAL

MAU

ABRIL

ABRIU

PINTE AS DUAS LETRAS QUE ESTÃO NO FINAL DE CADA PALAVRA.
O QUE HÁ DE SEMELHANTE E O QUE HÁ DE DIFERENTE
NA TERMINAÇÃO DESSAS PALAVRAS?

ESCREVA OS SINAIS > (É MAIOR DO QUE), < (É MENOR DO QUE)
OU = (É IGUAL A) ENTRE OS NÚMEROS DE CADA ITEM.

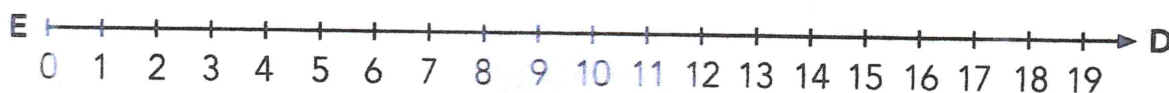
- 45 _____ 38 68 _____ 65 43 _____ 43
53 _____ 57 37 _____ 41 55 _____ 45

COMPLETE O QUADRO DE NÚMEROS ATÉ 99, NA ORDEM CRESCENTE,
OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

0	1	2	3	4					
10	11	12			15				
								28	
						36			
40									
									59
			63						
								78	
	81								
							97		

A COMPARAÇÃO ENTRE NÚMEROS TAMBÉM PODE SER FEITA OBSERVANDO UMA **RETA NUMERADA**.

NESTA RETA NUMERADA OS NÚMEROS ESTÃO EM ORDEM, DA ESQUERDA PARA A DIREITA, DO MENOR PARA O MAIOR.



POR EXEMPLO, 11 É MENOR DO QUE 14 PORQUE 11 VEM ANTES DE 14 OU PORQUE 11 FICA À ESQUERDA DE 14 NA RETA NUMERADA.

A) OBSERVE A RETA NUMERADA ACIMA E COMPLETE CADA ITEM COM **É MAIOR DO QUE, É MENOR DO QUE OU É IGUAL A**.

- 11 _____ 18.
- 15 _____ 15.
- 19 _____ 10.
- 19 _____ 15.

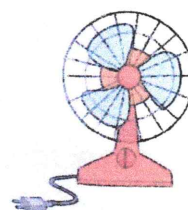
B) AGORA, COMPLETE COM NÚMEROS.

- _____ < _____.
- _____ > _____.

EM CADA ITEM, PINTE O QUADRINHO QUE TEM O NÚMERO MAIOR.

A) 48 39 B) 25 52 C) 69 71 D) 92 91

A MÃE DE CAMILA FEZ UMA PESQUISA DE PREÇOS ANTES DE COMPRAR UM VENTILADOR. OBSERVE.



LOJA A: R\$ 63,00
LOJA B: R\$ 65,00
LOJA C: R\$ 62,00

- A) EM QUAL DAS LOJAS ELE ESTÁ MAIS BARATO? _____
- B) EM QUAL DAS LOJAS ELE ESTÁ MAIS CARO? _____
- C) ESCREVA OS 3 PREÇOS EM ORDEM CRESCENTE.

D) ATIVIDADE ORAL POR QUE É IMPORTANTE FAZER PESQUISA DE PREÇOS ANTES DE REALIZAR UMA COMPRA?

Ideias da adição

1 JUNTAR QUANTIDADES

Calcule e complete.

Na visita ao museu foram 9 meninos e 7 meninas da turma de Ana.

No total foram _____ alunos.

2 ACRESCENTAR UMA QUANTIDADE A OUTRA

Calcule e complete.

Dona Alzira tem 18 laranjas.

Se ela comprar mais meia dúzia de laranjas,
então ficará com _____ laranjas.



Edição: Científica/Arquivo da Editora

Pacote com meia dúzia de laranjas.

Sugestão de...

Livro

Somar. Ann
Montague Smith.
São Paulo: Girassol,
2007.

3 Invente, complete e confira com os colegas.

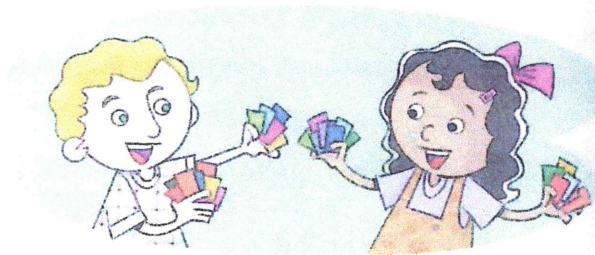
a) Fernando tinha _____ reais e ganhou 1 nota de 5 reais do tio dele.

Agora Fernando tem _____ reais.

b) Juntando _____ balões azuis com _____ balões vermelhos, temos um total de 14 balões.

Algoritmos da adição

- 1 Celso tem 12 figurinhas.
Luana tem 13 figurinhas.
Quantas figurinhas eles têm juntos?



Compreender

O que você já sabe: Celso tem 12 figurinhas e Luana tem 13.

O que você quer saber: quantas figurinhas os dois têm juntos.

Planejar

Para saber quanto eles têm juntos, você deve efetuar a **adição** $12 + 13$.

Executar

Efetue a adição usando o material dourado e confira aqui. Depois, complete o **algoritmo usual**.

Banco de imagens/Arquivo da editora

	Barrinhas	Cubinhos
Celso		
Luana		
Juntos		

Juntamos os cubinhos.

Juntamos as barrinhas.

Algoritmo usual

	Dezenas	Unidades		
	1	2		1 2
+	1	3	ou	+
	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/>

Some as unidades e registre.

Some as dezenas e registre.

Verificar

Você deve chegar ao mesmo resultado efetuando a adição pelo **algoritmo da decomposição**. Efetue e complete.

$$12 = 10 + 2$$

$$13 = 10 + 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 Marcos tinha 21 latinhas decoradas em sua coleção. Agora ele conseguiu outras 35. Com quantas latinhas decoradas ele ficou?



Jurek Illustrações/Arquivo da editora

Compreender

O que você já sabe: Marcos tinha 21 latinhas e conseguiu mais 35.

O que você quer saber: com quantas latinhas ele ficou.

Planejar

Para saber com quantas latinhas ele ficou, você deve acrescentar 35 a 21, ou seja, fazer a **adição** $21 + 35$.

Executar

Complete a adição efetuada com fichas e com o algoritmo usual.

	Fichas retangulares	Fichas circulares
Tinha		
Conseguiu		
Juntas		

Algoritmo usual						
Dezenas	Unidades					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	OU + <table border="1"><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></table>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>					
<input type="text"/>	<input type="text"/>					

Junte as fichas circulares e registre.

Junte as fichas retangulares e registre.

Some as unidades e registre.

Some as dezenas e registre.

Verificar

Efetue a mesma adição, mas agora pelo **algoritmo da decomposição**.

O resultado deve ser o mesmo.

$$21 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$35 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Responder

Complete: Marcos ficou com _____ latinhas decoradas.

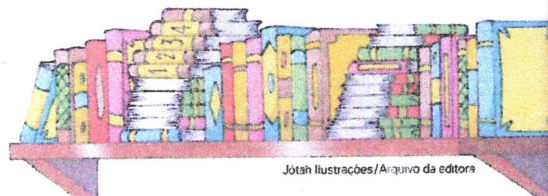
PROBLEMAS

Na resolução de um problema, lembre-se sempre das etapas.

Compreender Planejar Executar Verificar Responder

Resolva os problemas usando 2 algoritmos diferentes.

- a) Em uma prateleira há 15 livros sobre animais e 24 livros sobre plantas. Qual é o total de livros dessa prateleira?



As imagens não estão representadas em proporção...

- b) Maurício quer comprar este par de tênis. Ele tinha R\$ 32,00 e ganhou R\$ 15,00 do pai dele. Ele já pode comprar o par de tênis? Por quê?



- c) Estão inscritos 24 alunos para o campeonato de vôlei da escola. Ainda há mais 12 vagas. Qual é o número mínimo de alunos que participarão do campeonato? E o número máximo?



BERMUDA
R\$ 29,00

CAMISETA
R\$ 35,00

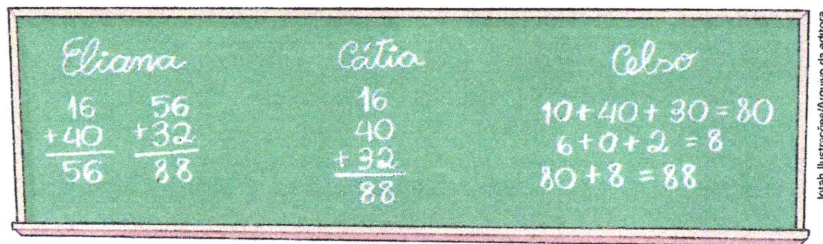
BONÉ
R\$ 10,00
CADA

MEIAS
R\$ 12,00
O PAR

Major Branding/Marketing de São Paulo

ADIÇÃO DE 3 NÚMEROS

A professora pediu aos alunos que calculassem o valor de $16 + 40 + 32$. Eliana fez de um jeito, Cátia fez de outro e Celso fez de outro jeito ainda.



Agora é com você! Encontre o resultado dessas 3 maneiras diferentes.

a) $11 + 42 + 25 =$ _____

b) $35 + 33 + 31 =$ _____

Volte às páginas de abertura desta Unidade (páginas 90 e 91) e calcule quanto um cliente vai gastar nestas compras.

a) 1 camiseta, 1 bermuda e 1 boné.

b) 2 bermudas e 1 par de meias.

Observe a tabela de preços em uma papelaria.

Preço de objetos escolares

Objeto	Preço
Caderno	R\$ 6,00
Apontador	R\$ 2,00
Pasta	R\$ 5,00

Tabela elaborada para fins didáticos.

Faça um levantamento de todas as compras possíveis de 2 desses objetos e dos 3 objetos, e quanto o comprador vai gastar em cada compra.

Objetos	Valor a pagar
• _____ e _____	_____
• _____ e _____	_____
• _____ e _____	_____
• _____, _____ e _____	_____

RETOMAR E AMPLIAR

a) Isto você já viu! Complete.

1 dezena: _____ unidades.

1 dúzia: _____ unidades.

Meia dezena: _____ unidades.

Meia dúzia: _____ unidades.

b) Agora, calcule e complete.

2 dezenas: _____ unidades.

3 dezenas e meia: _____ unidades.

1 dúzia e meia: _____ unidades. 1 dezena e 1 dúzia: _____ unidades.

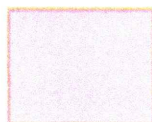
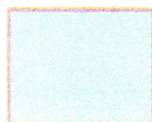
3 dúzias: _____ unidades.

1 dúzia e meia dezena: _____ unidades.

JULIANA COBRIU ALGUNS NÚMEROS DO QUADRO NUMÉRICO ABAIXO COM CARTELAS COLORIDAS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13		15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	
30	31	32	33	34	35	36		38	39
	41	42	43	44	45	46	47	48	49

A. PREENCHA AS CARTELAS COM OS NÚMEROS ESCRITOS POR JULIANA NO QUADRO NUMÉRICO.



B. QUAL O MAIOR NÚMERO ESCRITO NO QUADRO NUMÉRICO?

C. SE VOCÊ AMPLIAR O QUADRO NUMÉRICO, QUAL O PRÓXIMO NÚMERO QUE DEVE SER ESCRITO?

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

A PROFESSORA SIMONE PROPÔS QUE AS CRIANÇAS BRINCASSEM DE CABO DE GUERRA. VOCÊ CONHECE ESSA BRINCADEIRA?

1. JULIANA, GABRIEL E OUTROS 13 AMIGOS VÃO PARTICIPAR DA BRINCADEIRA.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARÃO DA BRINCADEIRA?

B. AS CRIANÇAS VÃO FORMAR DUAS EQUIPES. UMA DELAS TERÁ 7 PARTICIPANTES. QUANTOS SERÃO OS PARTICIPANTES DA OUTRA EQUIPE?

C. OS 15 AMIGOS BRINCARAM BASTANTE. APÓS UM TEMPO, 4 AMIGOS DECIDIRAM IR EMBORA. QUANTOS AMIGOS FICARAM?

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR DOIS NÚMEROS QUE, AO SEREM SOMADOS APRESENTAM RESULTADO IGUAL A 10.

1. GABRIEL DESENHOU NO CHÃO UM QUADRO NUMÉRICO E PROPÔS QUE JULIANA COLOCASSE CADA PÉ SOBRE UM NÚMERO, DE MODO QUE A SOMA DOS DOIS RESULTASSE EM 10.

1	7	4
8	5	6
3	2	9

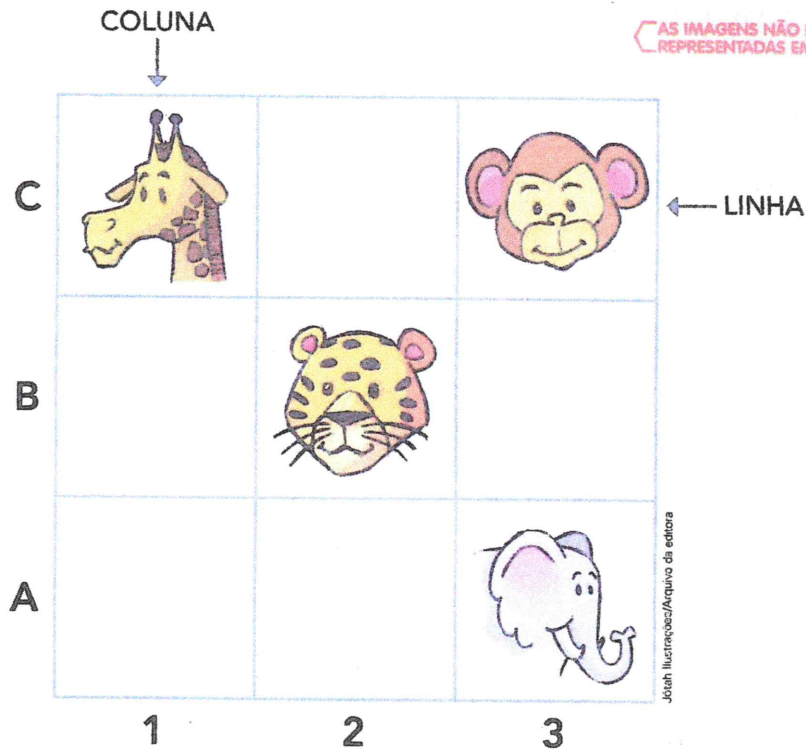
ESCREVA ALGUMAS POSSIBILIDADES DOS NÚMEROS EM QUE JULIANA COLOCOU OS PÉS, ADMITINDO QUE ELA REALIZOU CORRETAMENTE A TAREFA PROPOSTA.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. SE JULIANA COLOCOU O PÉ DIREITO SOBRE O NÚMERO 2, SOBRE QUAL NÚMERO ELA DEVE TER COLOCADO O PÉ ESQUERDO?

LOCALIZAÇÃO NA MALHA QUADRICULADA

O MACACO ESTÁ NA COLUNA 3 E NA LINHA C. A POSIÇÃO DELE É (3, C).



A) AGORA É COM VOCÊ. COMPLETE AS FRASES.

- A ONÇA ESTÁ NA COLUNA _____ E NA LINHA _____
A POSIÇÃO DELA É _____.
- O ANIMAL QUE ESTÁ NA POSIÇÃO (1, C) CHAMA-SE _____.
- ESCOLHA MAIS UM ANIMAL E DESENHE-O NA COLUNA 1
E NA LINHA B, OU SEJA, NA POSIÇÃO (1, B).
- O ELEFANTE ESTÁ NA POSIÇÃO _____.

B) ESCOLHA UMA "CASINHA" VAZIA E DESENHE NELA O ANIMAL QUE VOCÊ QUISER.

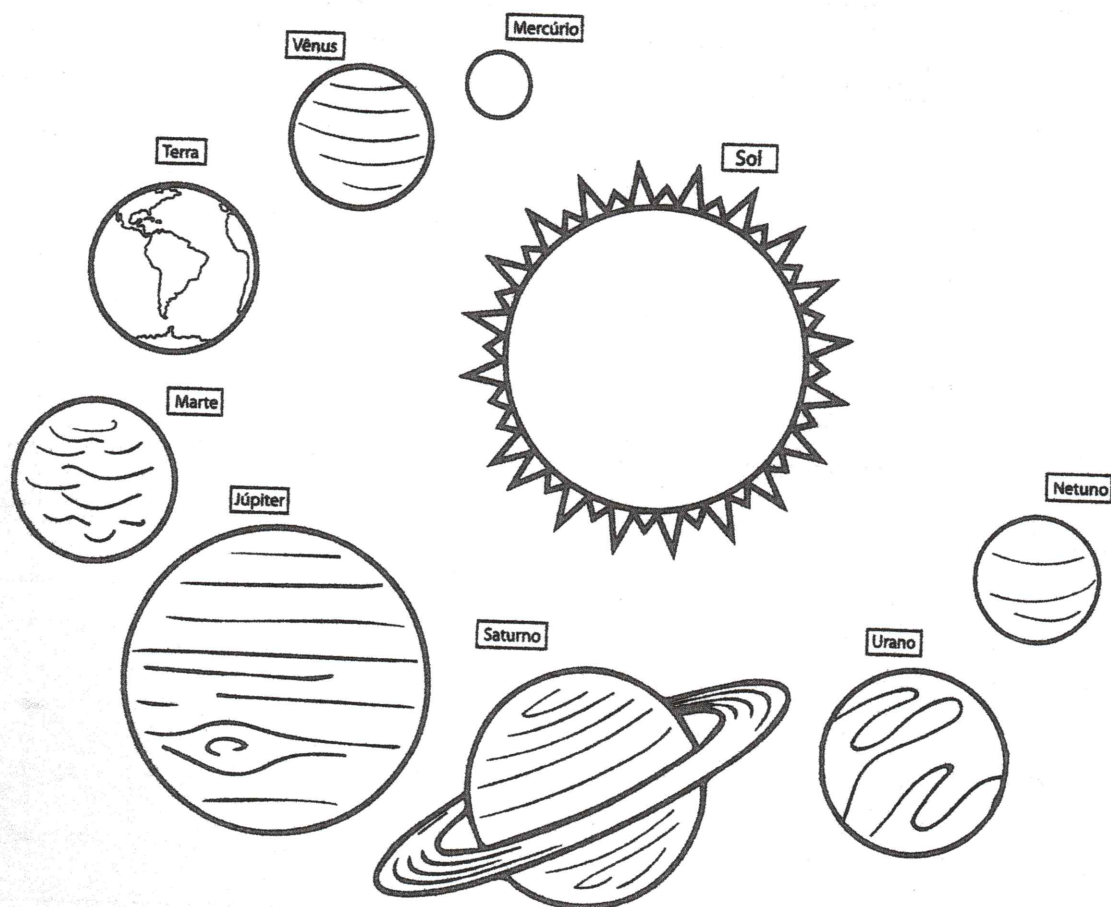
SEU DESENHO: COLUNA _____ E LINHA _____.

SISTEMA SOLAR

O SISTEMA SOLAR É O CONJUNTO DE PLANETAS, PLANETAS-ANÕES, ASTEROIDES E DEMAIS CORPOS CELESTES QUE ORBITAM AO REDOR DO SOL.

O SOL É A ÚNICA ESTRELA DESSE SISTEMA.

OS OITO PLANETAS QUE COMPÕEM O SISTEMA SOLAR SÃO: MERCÚRIO, VÊNUS, TERRA, MARTE, JÚPITER, SATURNO, URANO E NETUNO.



ENCONTRE, NO CAÇA-PALAVRAS, OS NOMES DOS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR.



G	V	S	S	W	H	S	T	E	R	R	A	H
S	A	T	U	R	N	O	O	O	A	O	O	R
D	R	B	R	R	J	K	L	N	R	W	R	E
N	U	R	A	N	O	S	S	V	G	B	N	V
T	U	S	R	I	N	G	T	U	E	A	O	G
J	Ú	P	I	T	E	R	W	Q	T	J	L	E
I	A	O	S	N	E	T	U	N	O	E	E	R
R	B	P	A	I	R	M	A	O	S	O	T	P
C	P	E	R	M	A	R	T	E	B	A	U	B
M	E	R	C	Ú	R	I	O	N	O	D	K	S
G	B	Q	W	P	I	N	T	A	R	Y	O	F
O	D	O	R	M	I	R	F	V	Ê	N	U	S

AGORA, ESCREVA-OS NA ORDEM EM QUE APARECEM NO SISTEMA SOLAR:

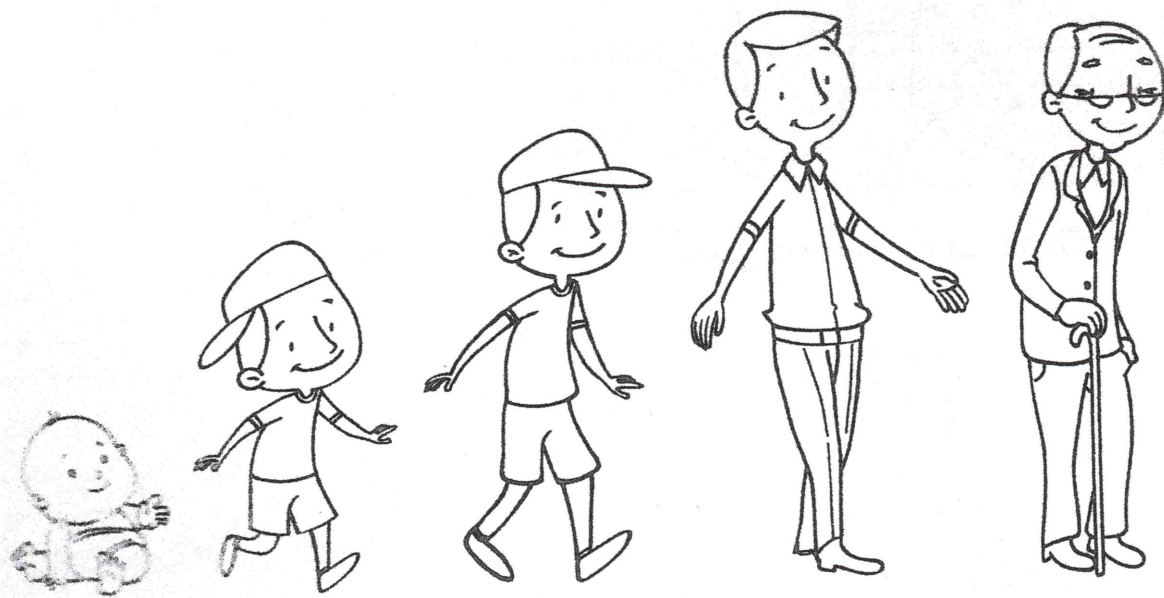
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

FASES DA VIDA

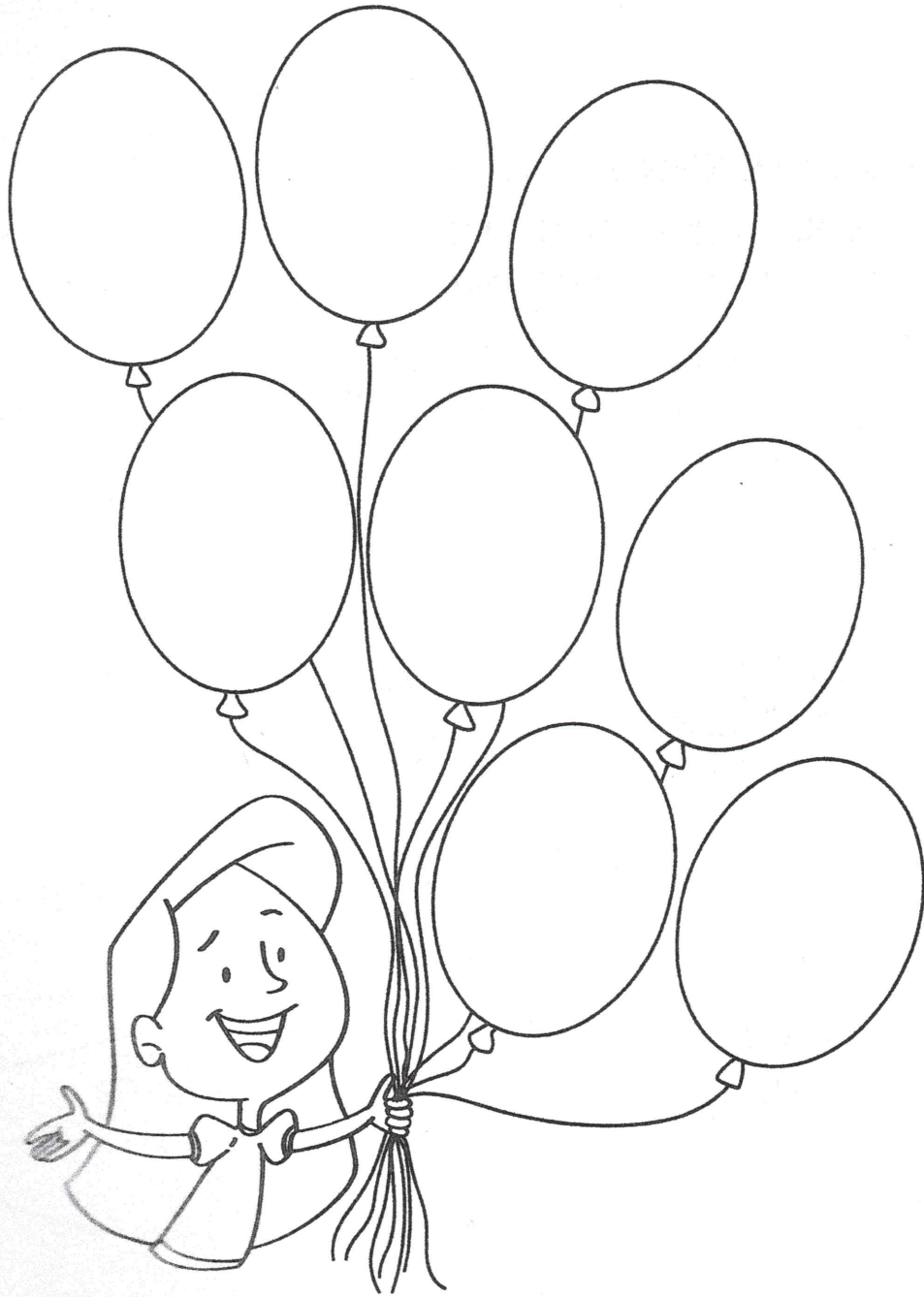
OS SERES HUMANOS NASCEM, CRESCEM, REPRODUZEM E MORREM.
AS FASES DA VIDA SÃO: INFÂNCIA, ADOLESCÊNCIA, FASE ADULTA E VELHICE.

EM TODAS AS FASES, OS SERES HUMANOS PRECISAM DE UMA BOA ALIMENTAÇÃO E DE CUIDADOS COM A SAÚDE.

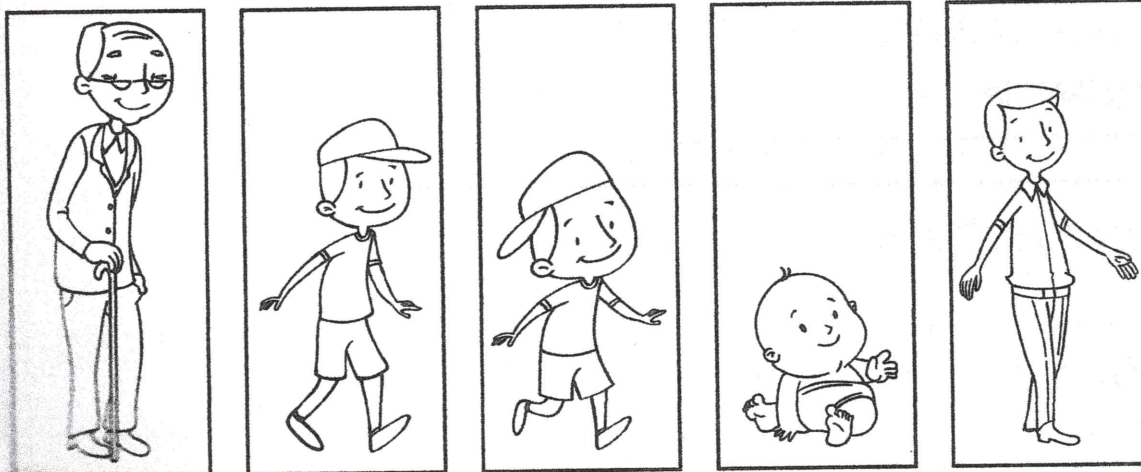
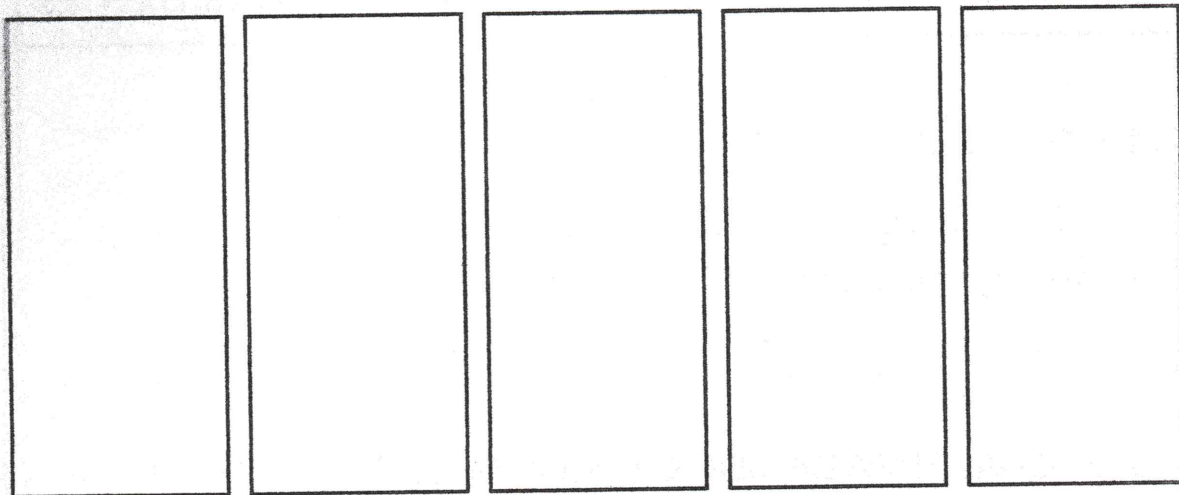
DESDE QUE NASCEMOS, NOSSO CORPO PASSA POR UMA SÉRIE DE MUDANÇAS. ESSAS MUDANÇAS QUE OCORREM COM MENINOS E MENINAS SÃO CHAMADAS DE FASES DO DESENVOLVIMENTO.



1. ESCREVA EM CADA BALÃO O QUE DEVEMOS FAZER PARA TER BOA SAÚDE:



RECORTE AS FIGURAS E COLE-AS NA ORDEM EM QUE OCORREM
AS FASES DA VIDA:



Nome:	Data:
Professora:	/ /

DIA DO PAPAI

GERUSA RODRIGUES PINTO

HOJE É TEU DIA.

VAMOS FESTEJAR

COM MUITA ALEGRIA!

UM BEIJO VOU LHE DAR.

MEU PAZINHO AMIGO

CHEIO DE EMOÇÃO,

DOU-LHE DE PRESENTE

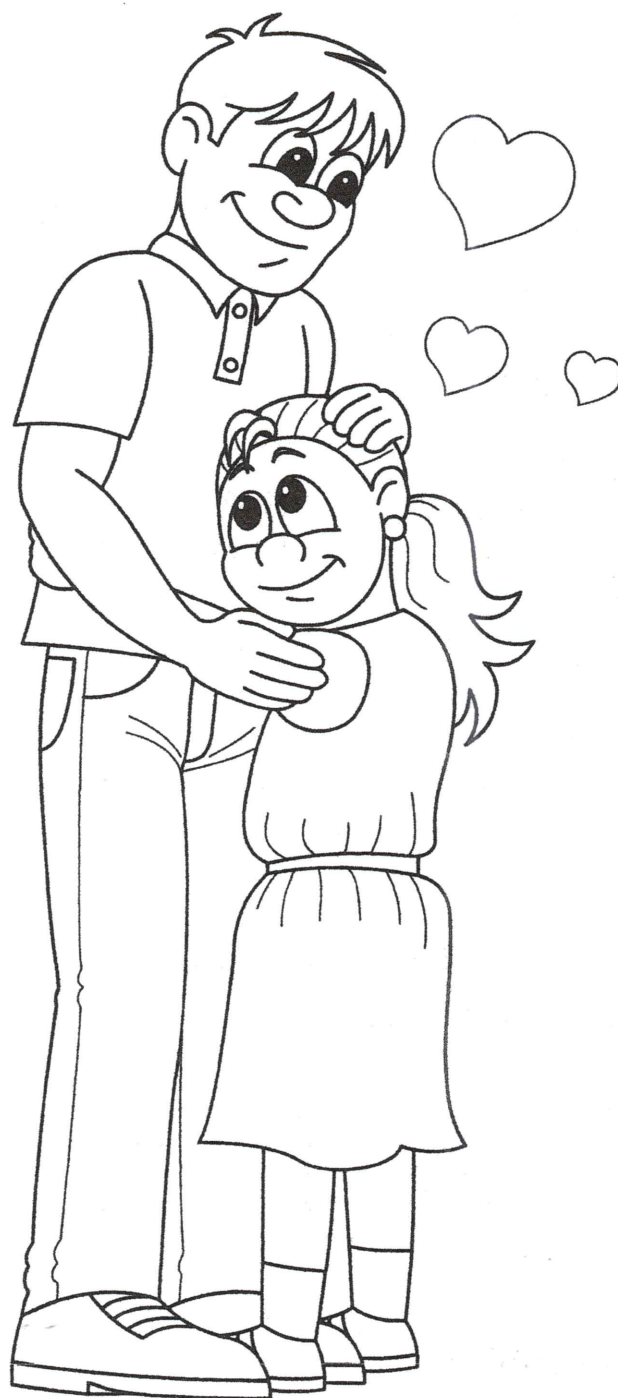
O MEU CORAÇÃO!

MEU PAPAI, MEU PAPAI,

MEU PAPAI QUERIDO,

VOCÊ É, VOCÊ É

O MEU GRANDE AMIGO!





Nome:

Data:

Professora:



PESQUISAR:

(COLAR O RETRATO DO PAPAÍ)



NOME DO PAPAÍ:

ONDE TRABALHA:

O QUE ELE GOSTA DE FAZER:

O QUE NÃO GOSTA DE FAZER:

O TIME QUE TORCE:

TELEFONE DO PAPAÍ:

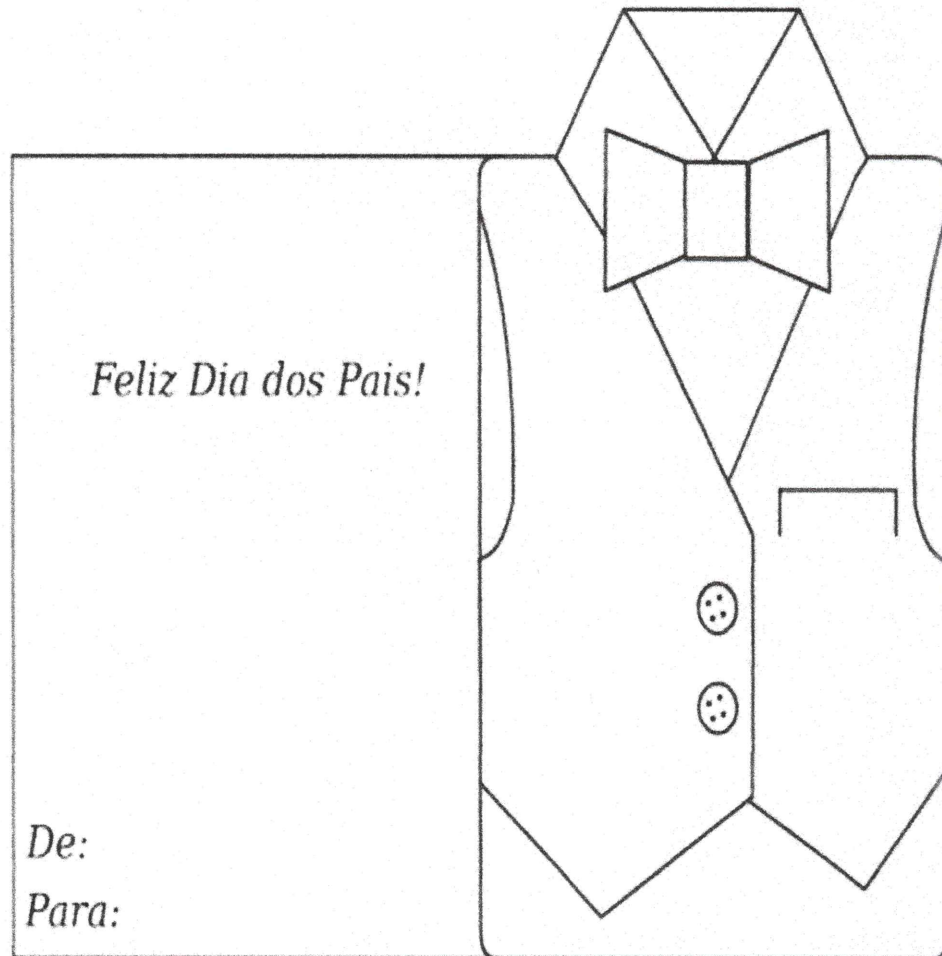
COR DO OLHOS:

COR DOS CABELOS:



ARTE

PINTE, RECORTE, ESCREVA UMA MENSAGEM BEM BONITA E DÊ O CARTÃO PARA SEU PAPAÍ, OU PARA ALGUÉM QUE CUIDA DE VOCÊ E QUE VOCÊ GOSTA MUITO.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coleção Plano de Aula 40 semanas Geografia 2º Ano - Autora: Kelly Cláudia Gonçalves - Editora: Rideel.

Coleção Plano de Aula 40 semanas História 2º Ano - Autora: Kelly Cláudia Gonçalves - Editora: Rideel.

Coleção Plano de Aula 40 semanas Ciências 2º Ano - Autora: Kelly Cláudia Gonçalves – Editora. Ridiel.

Livro Ápis 2º Ano. Língua Portuguesa.

Livro Ápis 2º Ano. Matemática

Aprender Sempre. Volume 1-2º Ano.

Coleção Adoletra. Datas Comemorativas. Meire Rezende. Editora Claranto.

<https://br.pinterest.com/pin/738449670140986284/>