

“CLÉLIA CARMELO DA SILVA”

Nome do Aluno:

Atividade nº 08

Terceiro Bimestre

5º ano B

Professora Thais

Atividade referente aos dias: (05,06,19,20,21,22,23,26,27,28,29 e 30 de Julho, 02,03,04,05 e 06 de Agosto)

Data da devolução: 10/08/2021

Roteiro para a realização das atividades:

- Língua Portuguesa: Páginas 146 e 147: Leitura da página e responder as questões..
Matemática: Página 21: Ler, completar as lacunas e decompor os números em questão .
- Matemática: Página 22:Escrever nos espaços, Compor os números e indicar o menor.
Língua Portuguesa: Página 148: Leitura da página.
- Língua Portuguesa :Página 149: Continuação de leitura . Matemática: Página 23:
Arredondar os números indicados.
- Matemática: Página 24: Escrever e indicar o sucessor dos números ordinais. Língua Portuguesa: Página 150 e 151: leitura e interpretação do texto .
- Língua Portuguesa: Página 152 continuação da Interpretação . Ciências: Páginas 51, 52 e 53: Ler os textos, responder as questões e gravar um vídeo da atividade prática.
 - Matemática: Página 25: responder as questões e fazer uma pesquisa com seus familiares. História: Página 21: ler o texto e responder as questões.
- Geografia: Páginas 21, 22 e 23: observar os planisférios para responder as questões .
Matemática: Página 25: Interpretar o Gráfico.
- Língua Portuguesa: Página 153: Continuação da interpretação. Matemática: Página 26: Interpretação do gráfico de segmentos .
 - Matemática: Página 26: Fazer uma pesquisa sobre um gráfico pictórico. Língua Portuguesa: Página 154: Continuação da interpretação.
- Língua Portuguesa: Página 155: Continuação da interpretação . Ciências: Páginas 54 e 55: ler os textos, responder as questões e fazer individualmente um pequeno cartaz sobre a atividade física.
 - Matemática: Página 27: Responder as questões sobre o planeta Júpiter. História: Páginas 22 e 23 ler os textos e responder as questões.
- Geografia: Página 24: Observar a página . Matemática: Página 27: Complete com igual, maior e menor .
- Língua Portuguesa: Página 156: Organizar o que estudamos . Matemática: Página 28: Decifrar a Mensagem decodificada.
 - Matemática: Página 28: Responder as questões sobre possibilidade e sistema de numeração. Língua Portuguesa: Página 157: Realizar uma entrevista com alguém próximo .
 - Língua Portuguesa: Página 158: Responder as questões sobre o fotojornalismo . Ciências: Página56: Medir o próprio batimento cardíaco para responder as questões.
- Matemática: Página 29: Retomar o sistema de numeração de ordens e classes .
História: Página 24: Ler o texto e escrever um pequeno texto explicativo .
- Geografia: Página 25: completar o quadro . Matemática: Página 29: Retomando arredondamentos .

LÍNGUA
PORTUGUESA

Unidade

5

Reportagem

Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar reportagem;
- estudar recursos empregados na reportagem;
- produzir entrevista e reportagem;
- estudar verbo: tempos e modos;
- estudar advérbio e locução adverbial;
- empregar formas verbais terminadas em **-ão** e **-am**;
- empregar formas verbais com sons semelhantes e escritas diferentes: **vendesse** e **vende-se**;
- participar de debates e atividades orais.





- Como você fica sabendo do que acontece em sua cidade e no mundo?
- Você se considera bem informado sobre diversos temas ou só sobre assuntos de seu interesse? Por quê?
- Observe a cena. Você acha que os personagens são bem informados? Como você acha que eles ficam sabendo das notícias do Brasil e do mundo?

Para iniciar

Há muitas maneiras de você encontrar informações sobre assuntos de seu interesse e também de saber o que acontece em sua cidade ou no mundo. Hoje em dia, essas informações são veiculadas não apenas em revistas ou jornais impressos, mas também nos meios digitais, como a internet.

Você vai ler uma reportagem de uma revista que também é publicada nos meios digitais. Essa reportagem trata do modo de vida de um grupo de pessoas. Quem serão essas pessoas? Onde moram? Quem faz esse relato? Leiam juntos essa reportagem para descobrir.

Leitura: reportagem

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo olhar da cidade grande

Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso

Por Maria Clara Vieira – atualizada em 05/01/2016 11h56

Os grilos soam solitários enquanto todos dormem na aldeia Darcy Bethania (MT). Ainda há estrelas no céu. O silêncio é quebrado, a cada manhã, pelos galos que cantam antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios iluminam a vida, as crianças saem das **casas de pau a pique**, onde moram com os pais, irmãos, primos e tios.

- **aldeia:**
povoação habitada apenas por indígenas; povoação menor que uma vila; povoação rural.
- **rotina:**
repetição das mesmas ações; prática costumeira; maneira constante de proceder.
- **MT:**
sigla do estado de Mato Grosso.
- **casas de pau a pique:**
o mesmo que casas de taipa, construções em que se utiliza bambu ou madeira para fazer uma trama que depois é recoberta por terra amassada para a construção das paredes.



» Crianças brincam nos arredores da aldeia Darcy Bethania, no coração do Mato Grosso.

O dia passa vagaroso. Banheiro não existe. Tem de ir no mato. O sol **esturrica** a terra e pesa sobre os ombros. No almoço, fogões a lenha improvisados cozinham o alimento. De novo arroz e feijão. Na casa vizinha, de novo coquinho (dessa vez, ensopado). Carne não é sempre que tem. Quando tem, vem da pesca ou caça — porco-do-mato, anta, veado —, e é assada até esturricar. Tudo sem sal e sem tempero.

Depois do almoço, o sol é cruel. O calor é tanto que, nos fins de semana, todos se recolhem na sombra de suas casas. De segunda a sexta, as crianças vão para a escola às 13 horas, onde ficam até as 17 horas, sem merenda.

Na verdade, a escola é uma única sala de aula — construção simples de madeira, chão de terra batida, uma lousa antiga e algumas carteiras quebradas. A professora, que é indígena e vive na aldeia, é uma para cerca de 15 alunos, de 6 a 13 anos.

Ela divide a turma em três grupos de acordo com a idade e eles se sentam no chão em círculos. Então, ensina conteúdos de diferentes graus de complexidade a todos. Eles aprendem matemática, português, história, geografia e a língua nativa, do tronco linguístico macro-jê.

Enquanto a tarde cai, as mulheres preparam farinha de mandioca em grandes tachos — é a matéria-prima da tapioca que será servida no dia seguinte. Os homens caçam e cultivam a roça, quando não vão para a cidade fazer trabalhos temporários, como de empacotador em mercado. [...]

No que o céu se tingiu de azul profundo, é possível ver as estrelas. Iluminação elétrica é escassa, apenas uma lâmpada por casa. O jantar é o mesmo do almoço, ou o que sobrou dele. Às 20 horas, todos estão cansados. É o momento de dormir. As famílias se recolhem em suas casas e dormem em redes ou colchões sobre o chão de terra. No silêncio da noite, bebês não choram.

[...]

esturrica:
seca demais, queima.

Disponível em: <<http://revistacrescer.globo.com/A-mortalidade-das-criancas-indigenas/noticia/2016/01/vida-na-aldeia-rotina-dos-indigenas-pelo-olhar-da-cidade-grande.html>>

Acesso em: 4 set. 2017.



► Teda, 62 anos, ao lado da neta Meime, 2, prepara farinha de mandioca no entardecer. O alimento é a base da dieta indígena.

- 3 Releia o "olho" da reportagem, isto é, o texto que vem logo após o título.

Um dia na vida dos índios de uma aldeia no Mato Grosso

Essa frase após o título da reportagem:

- traz um detalhe da reportagem. traz o assunto da reportagem.
 informa qual é a rotina dos indígenas.

- 4 Releia abaixo o título da reportagem.

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo olhar da cidade grande

Você sabia que **rotina** quer dizer "ações práticas que acontecem de forma costumeira"? Marque um **X** apenas nas alternativas que revelam as ações **rotineiras** do povo da aldeia.

- Acordar cedo. Dormir à tarde.
 Tomar banho no rio. Cultivar a roça.

- 5 Releia o título prestando atenção à expressão em destaque.

Vida na aldeia: a rotina dos indígenas pelo **olhar da cidade grande**

Marque a alternativa que pode explicar a expressão destacada.

Essa expressão significa que a reportagem foi escrita:

- por pessoas que só gostam de grandes cidades.
 por uma pessoa que conhece a rotina do campo.
 por uma pessoa que vive na cidade grande.

- 6 Releia o trecho a seguir.

Não existe sinal de celular, internet nem *smartphones*. Há TV em uma ou outra casa, mas a audiência é escassa. [...]

Escassa quer dizer "rara". Converse com os colegas: Qual é a provável razão de a audiência da TV ser escassa nessa aldeia?

-  b) Com os colegas, compare os dados da escola onde vocês estudam com os da escola da aldeia Darcy Bethania.
- c) Agora registre a conclusão de vocês sobre a comparação que fizeram.

10 Considerando sua leitura da reportagem, responda.

- a) **O que** é relatado no texto?
- b) **Onde** os fatos relatados acontecem?
- c) **Quem** está envolvido no relato?
- d) **Quando** o relato foi publicado?

11 Na reportagem, o que indica que o relato abrangeu o período de um dia na vida dos índios? Copie do texto palavras ou expressões que comprovem sua resposta.

Linguagem e construção do texto

Recursos empregados na reportagem

- 1** Além do texto verbal, a repórter utilizou fotografias com legendas.
- a) Que intenção ela provavelmente teve ao usar um grande número de imagens?

b) Qual das fotografias chamou mais a sua atenção? Por quê?

2 Marque um **X** nas alternativas com as características da linguagem utilizada na reportagem.

- É clara na descrição da rotina dos índios.
- É muito formal porque traz muitos dados científicos.
- É mais informal quando passa impressões pessoais.
- É mais formal quando passa impressões pessoais.
- É confusa na descrição da rotina na aldeia Darcy Bethania.

3 Releia o trecho em que a repórter relata o que os índios aprendem na escola.

Eles aprendem matemática, português, história, geografia e a língua nativa, do **tronco linguístico macro-jê**.

Ao fazer referência à língua dos índios, a repórter utilizou a palavra **tronco** porque é a **forma comum de agrupar línguas que têm a mesma raiz**, isto é, línguas que têm a mesma origem.

Ao utilizar a expressão **tronco linguístico macro-jê** para explicar a língua nativa do povo da pequena aldeia, a repórter:

- desvalorizou a língua nativa.
- valorizou a língua nativa desse povo.

- 4 Leia abaixo algumas frases do texto. Marque **F** quando a frase indicar um **fato**, algo acontecido no relato. Marque **O** quando a frase indicar a expressão de uma **opinião**.

"O dia passa vagaroso."

"Carne não é sempre que tem."

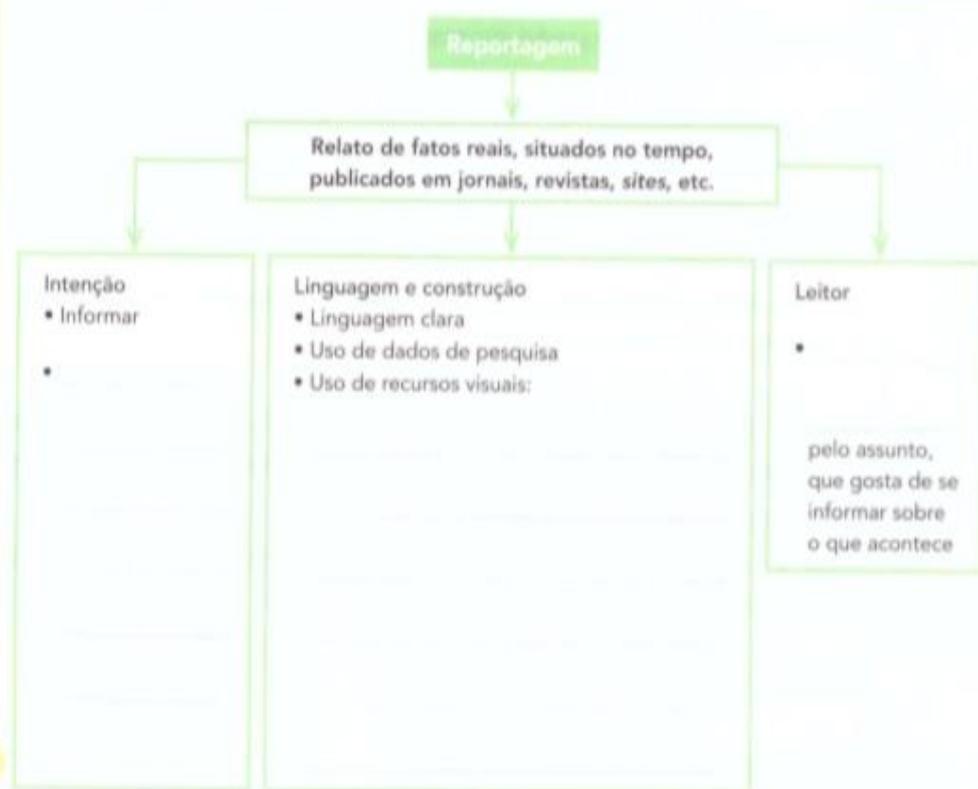
"Banheiro não existe."

"Depois do almoço o sol é cruel."

Hora de organizar o que estudamos

-  Leia o esquema com os colegas e complete os dados indicados com as expressões do quadro abaixo.

Pessoa que tem interesse Ampliar o conhecimento do leitor
formato, tamanho e cor das letras



Prática de oralidade

Conversa em jogo

Respeito e valorização de diferentes modos de viver

- Na reportagem que você leu, a vida na aldeia indígena transcorre em harmonia com o meio ambiente: as casas são feitas com material encontrado na natureza, a convivência com os animais é amigável e não há desperdício de recursos naturais como água e alimentos.
 - E você? Como pode contribuir para o cuidado com a comunidade em que vive?
 - O que pode ser feito para manter sua escola limpa, cuidada, e para evitar desperdício de água e de energia, por exemplo?
 - Como colaborar para que animais e plantas vivam em harmonia com as pessoas?

Entrevista e relato oral

Entrevista, uma forma de pesquisa

Você vai fazer uma entrevista com vizinhos ou parentes mais velhos sobre a história da comunidade da qual você faz parte: a aldeia, o bairro ou a cidade onde vive.

Planejamento

Prepare o roteiro de perguntas. Veja algumas sugestões.

- Como surgiu a comunidade?
- Quem foram os primeiros habitantes?
- Como a comunidade cresceu ou diminuiu?
- Como era a paisagem natural?
- Quais são os acontecimentos importantes para a história do lugar?

Registro

- Registre a entrevista e os dados coletados com os entrevistados.
- Reúna todo o material que conseguir com os entrevistados: fotografias antigas, recortes de jornais e revistas, desenhos, mapas e outros.

Relato oral

- EM GRUPO.** Conversem e decidam que informações devem constar em um relato oral sobre a história da comunidade. Separem o material que comprove os fatos a serem relatados.

2. Produzam um roteiro para o relato oral, definindo título, início, meio e fim. Decidam quem será responsável pelo relato oral e quem ficará encarregado de apresentar os recursos visuais e outros recursos a serem utilizados.
3. Na apresentação do grupo de vocês, usem estratégias para manter a atenção do público.
 - Pratiquem a fala do apresentador, para que seja pausada e com a voz direcionada ao público.
 - Apresentem material visual que ilustre, resuma ou amplie o que está sendo falado: fotografias, gráficos, esquemas ou recursos digitais (filmes, slides, etc.).
 - Ensaiem a apresentação e aguardem as orientações sobre o dia e a hora do evento, bem como o provável público (colegas, alunos de outras salas, etc.).
4. Na apresentação de outros grupos, ouçam com atenção o relato e aguardem os momentos reservados para comentários.
5. Guardem todo o material pesquisado: ele será usado na produção de um relato escrito sobre a comunidade, na seção **Produção de texto**.

Outras linguagens

Fotojornalismo

No fotojornalismo, a fotografia é o elemento principal da informação, que pode ser um acontecimento histórico, um fato do cotidiano, um desastre natural, uma festa, um evento típico de determinada cultura, entre outras possibilidades.

Esse tipo de fotografia pode causar surpresa em quem a vê, pela beleza da imagem ou pela cena incomum que registra. Dependendo da cena, muitas vezes comove e leva as pessoas a refletir sobre o que é retratado.

Observe a imagem ao lado.



► Índio yanomami e seu filho. Aldeia Ariabu (AM), 2017.

- 1 Essa fotografia registra um evento, um fato. Que fato é esse?
- 2 Que outras informações podemos encontrar observando a fotografia?

MATEMÁTICA

3 Veja a decomposição do número 299792 e complete.

$$\begin{array}{cccccc}
 2 \text{ centenas} & + & 9 \text{ dezenas} & + & 9 \text{ unidades} & + & 7 \text{ centenas} & + & 9 \text{ dezenas} & + & 2 \text{ unidades} \\
 \text{de milhar} & & \text{de milhar} & & \text{de milhar} & & & & & & \\
 \downarrow & & \downarrow \\
 200\,000 & + & & + & & + & & + & & + &
 \end{array}$$

E o que são as **classes** em um número?

Começando da direita, cada grupo de até 3 **ordens** forma uma classe.

2 9 9 7 9 2

1ª classe
2ª classe

Observe como fica esse número no quadro de valor posicional.

2ª classe ou classe dos milhares			1ª classe ou classe das unidades simples		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
2	9	9	7	9	2

Observe agora como a separação em classes facilita a leitura do número.
299 792: duzentos e noventa e nove mil, setecentos e noventa e dois.

4 Leia as informações, faça a decomposição do número destacado em cada item, indique as classes e escreva como é a leitura dele.

As imagens não estão representadas em proporção.

- a) O astrônomo grego Eratóstenes (276-194 a.C.) foi o primeiro a obter a medida do diâmetro da Terra próxima da medida conhecida atualmente. Ele mostrou que o diâmetro do nosso planeta media, aproximadamente, **12713** quilômetros.



Eratóstenes.

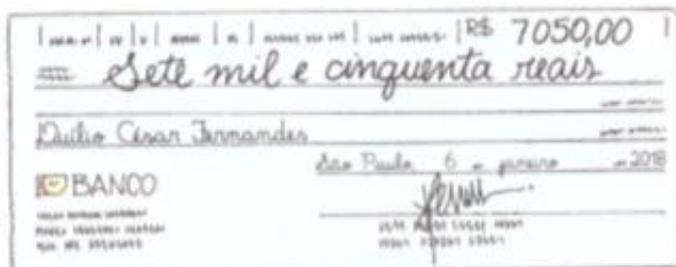
- b) Claudius Ptolemaeus (Ptolomeu) (90-168), chamado de O Príncipe dos Astrônomos, observou **1022** estrelas e agrupou-as em 48 constelações.



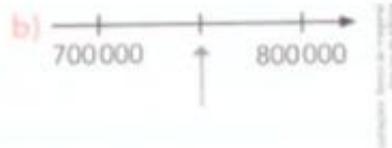
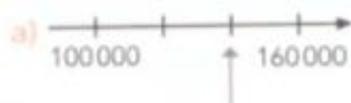
Ptolomeu.

Fonte de consulta: **O guia dos curiosos**. Disponível em: <<http://guiadoscuriosos.uol.com.br/>>. Acesso em: 26 jul. 2017.

- 5 No preenchimento de cheques devemos escrever a quantia de 2 modos: com algarismos e por extenso. Faça como nos cheques e escreva o modo que falta.



- a) R\$ 12090,00
 b) Quatrocentos mil e quinhentos reais.
 c) R\$ 425000,00
 d) Duzentos e noventa mil, quatrocentos e cinco reais
 e) R\$ 720 200,00
 f) Quatrocentos e cinquenta mil reais.
- 6 Observe partes da reta numerada e escreva os números naturais indicados pelas setas.



- 7 O Censo 2010 constatou que as 2 cidades destas fotos eram as capitais menos populosas do Brasil. Faça a composição dos números, registre as 2 populações e assinale com um **X** o quadrinho da menor.

As imagens não estão representadas em proporção.



➤ Vista aérea de Boa Vista, em Roraima. Foto de 2014.

$$200\ 000 + 84\ 000 + 300 + 10 + 3$$

habitantes.



➤ Vista aérea de Palmas, no Tocantins. Foto de 2017.

$$200\ 000 + 20\ 000 + 8\ 300 + 30 + 3$$

habitantes.

➤ Arredondamentos

As imagens não estão representadas em proporção.

A medida da distância entre as cidades de São Paulo e do Rio de Janeiro é 429 km.



➤ Vista aérea da marginal do rio Pinheiros e da ponte estaçada Octávio Frias de Oliveira, em São Paulo. Foto de 2016.



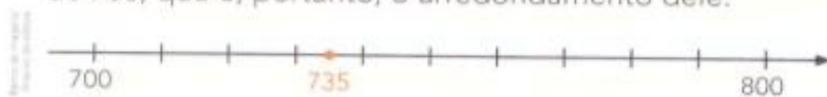
➤ Vista aérea do Cristo Redentor, do morro do Pão de Açúcar e da baía de Guanabara, no Rio de Janeiro. Foto de 2016.

Podemos afirmar que a medida da distância é de aproximadamente 430 quilômetros.



O número 429 foi arredondado para a dezena exata mais próxima.

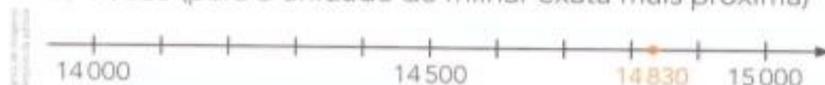
- 1 Vamos arredondar 735 para a centena exata mais próxima. Observe a reta numerada e veja que o número 735 está entre 700 e 800, porém mais próximo de 700, que é, portanto, o arredondamento dele.



Quando o algarismo à direita da ordem a ser arredondada é 5, 6, 7, 8 ou 9, arredondamos "para cima". Quando é 0, 1, 2, 3 ou 4, mantemos o algarismo da ordem.

Faça os arredondamentos a seguir para a ordem exata mais próxima da indicada pelo algarismo em destaque.

- a) 14830 (para a unidade de milhar exata mais próxima)



- b) 31860 → e) 375241 → h) 782500 →
 c) 1761 → f) 149526 → i) 829368 →
 d) 647512 → g) 22580 → j) 645093 →

- 2 Como você viu na página 18, a medida do diâmetro da Terra é 12756 km. A medida do diâmetro da Lua é 3470 km. Faça arredondamentos e responda:
 A medida do diâmetro da Terra é, aproximadamente, quantas vezes a medida do diâmetro da Lua: 2 vezes ou 4 vezes?



Representação artística da Terra e da Lua, fora de escala e em cores fantasia.

Números ordinais

Os números ordinais indicam posição ou ordem.

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Por exemplo, no mês de outubro do calendário ao lado:

- a 1ª segunda-feira é dia 4;
- a 3ª sábado é dia 16;
- a 5ª sexta-feira é dia 29;
- o 2º domingo é dia 10.

Observe como se leem alguns números ordinais.

1ª	Primeiro.	60ª	Sexagésimo.
2ª	Segundo.	68ª	Sexagésimo oitavo.
10ª	Décimo.	70ª	Septuagésimo.
11ª	Décimo primeiro.	79ª	Septuagésimo nono.
20ª	Vigésimo.	80ª	Octogésimo.
23ª	Vigésimo terceiro.	86ª	Octogésimo sexto.
30ª	Trigésimo.	90ª	Nonagésimo.
40ª	Quadragésimo.	94ª	Nonagésimo quarto.
45ª	Quadragésimo quinto.	100ª	Centésimo.
50ª	Quinquagésimo.	101ª	Centésimo primeiro.
57ª	Quinquagésimo sétimo.	126ª	Centésimo vigésimo sexto.

1 000ª Milésimo.

- 1 Indique com algarismos cada número ordinal. Depois, escreva o sucessor do número ordinal por extenso e com algarismos.

- a) Décimo sexto: _____
: _____
- b) Trigésimo primeiro: _____
: _____
- c) Quinquagésimo quarto: _____
: _____
- d) Nonagésimo nono: _____
: _____

- 2 Observe a sequência de bandeirinhas. Se ela continuar seguindo o mesmo padrão, então que cor terá a vigésima (20ª) bandeirinha?



Estatística

Interpretação de tabelas e gráficos

1 TABELA

A seguinte questão foi proposta em uma votação na turma de Aline: Qual é seu animal doméstico favorito?

- Complete a tabela.
- Agora, responda: Qual animal teve maior frequência? Quantos votos ele teve?



Animais domésticos favoritos da turma

Animal	Marcas	Quantidade de votos
Cachorro		12
Gato		
Passarinho		7
Tartaruga		

Tabela elaborada para fins didáticos.

- Quantos alunos votaram?

As imagens não estão representadas em proporção.

- ATIVIDADE EM GRUPO** Façam a mesma pesquisa em sua turma. Depois, escrevam no caderno um texto-síntese sobre ela. Nesse texto, descrevam como vocês fizeram a pesquisa, quantas pessoas responderam à pergunta e quais foram os resultados obtidos.

2 GRÁFICO DE BARRAS

Na volta das férias, cada equipe de uma turma fez uma pesquisa a partir desta questão: Você assistiu a quantos filmes nas férias? O resultado da pesquisa feita pela equipe de Álvaro foi registrado neste gráfico de barras. Veja.



Gráfico elaborado para fins didáticos.

- Qual dos alunos dessa equipe assistiu a mais filmes? A quantos filmes esse aluno assistiu?
- Qual dos alunos assistiu a exatamente 11 filmes?
- Quais alunos assistiram a mais do que 10 filmes?
- Formule mais uma pergunta sobre essa pesquisa e dê a resposta.

3 GRÁFICO DE SEGMENTOS

Este gráfico mostra a evolução da medida da temperatura em uma cidade, registrada de 4 em 4 horas durante certo dia.

- Qual foi a medida da temperatura registrada às 20 h? E às 12 h?
- Em quais horários desse dia foram registrados 24 °C?
- Dos registros feitos às 4 h e às 8 h, a medida da temperatura subiu ou caiu? Quantos graus?
- Qual foi a medida da temperatura máxima registrada nesse dia? Em qual horário?
- Qual foi a variação da medida da temperatura registrada às 8 h e às 12 h?
- Escreva no caderno um texto-síntese sobre os resultados obtidos nesta atividade.

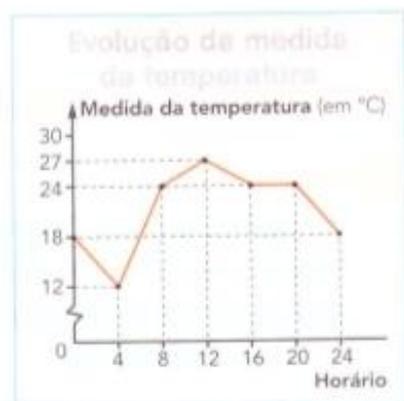


Gráfico elaborado para fins didáticos.

Sugestão de...

Livro

Bola no pé: a incrível história do futebol. Luísa Massarani e Marcos Abrucio. São Paulo: Cortez, 2004.

Saiba mais

Alguns gráficos, para ficarem mais bonitos e chamativos, trazem imagens relativas ao assunto deles. São os **gráficos pictóricos**.

Veja um exemplo ao lado.

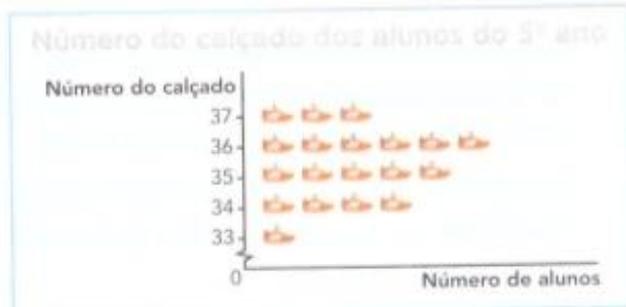


Gráfico elaborado para fins didáticos.



4 PESQUISA

ATIVIDADE EM GRUPO

- Procurem um gráfico pictórico em revistas e jornais, recortem-no, coleem-no em uma folha de papel sulfite e apresentem-no para toda a turma.
- Levantem questões referentes ao gráfico pictórico pesquisado e ao gráfico do **Saiba mais** e conversem com toda a turma para responder a elas.

➤ Mais atividades

1 O maior planeta do Sistema Solar é Júpiter, cujo diâmetro mede 142 984 km.

a) Quantas ordens esse número tem? E quantas classes?

b) Qual é o valor posicional do algarismo 2?

c) Qual é a decomposição desse número?

d) Como se lê esse número?

e) Qual é o arredondamento dele para a centena de milhar exata mais próxima?



Júpiter.

2 Pense na sequência dos números naturais e complete com = (é igual a), < (é menor do que) ou > (é maior do que).

a) 306 200 36 200 c) $500\,000 + 100\,000$ $3 \times 200\,000$

b) 452 380 452 830 d) $200\,000 \div 2$ $300\,000 - 100\,000$

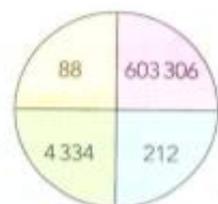
3 Imagine que você vai girar um clipe nesta roleta. Complete cada afirmação com **sempre**, **nunca** ou **às vezes**.

a) vai cair um número ímpar.

b) vai cair um número maior do que 1 000.

c) vai cair um número palíndromo.

d) vai cair um número menor do que 700 000.



4 QUEM SOU EU?

Sou um número entre 600 e 700.

Tirando meu algarismo das centenas, obtém-se um número entre 40 e 50.

Meu algarismo das unidades é igual ao das dezenas.

VAMOS VER DE NOVO?

1 MENSAGENS CODIFICADAS

Podemos usar os números naturais para codificar e decodificar mensagens.

a) Veja o exemplo e decodifique as mensagens.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Mensagem codificada: 19 15 3 15 18 18 15!

Mensagem decodificada: **S O C O R R O!**

15 3 21 2 15 20 5 13 4 15 26 5 1 18 5 19 20 1 19

5 21 22 9 22 15 14 15 2 18 1 19 9 12

b) **ATIVIDADE EM DUPLA** Agora, use o mesmo código, invente uma mensagem e registre-a no caderno. Depois, passe para um colega decodificar.

2 POSSIBILIDADES

De quantas maneiras diferentes, em relação à ordem, 3 pessoas podem se sentar em um sofá de 3 lugares?



3 SISTEMAS DE NUMERAÇÃO

Ao longo da história existiram vários sistemas de numeração. Um deles é o sistema de numeração romano, do qual ainda fazemos uso em determinadas situações.

Você se lembra desse sistema de numeração? Vamos recordar.

Complete o quadro usando os números das fichas.

XV	C	CV	X	V	IX	CXII	XXV				
10	4	105	5	9	110	100	7	15	1000	25	112
	IV				CX		VII		M		

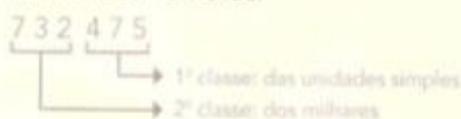
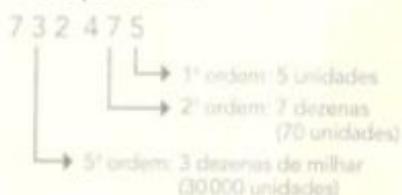
O QUE ESTUDAMOS

Retomamos as principais características do sistema de numeração decimal.

- Agrupamos de 10 em 10 nas contagens.
- Utilizamos 10 símbolos (algarismos).
- Seguimos o princípio da posição decimal (o valor de cada algarismo depende da posição dele no número).

Vimos as ordens e as classes em um número natural.

- As ordens indicam a posição de cada algarismo e o valor correspondente.
- As classes agrupam as ordens de 3 em 3, da direita para a esquerda, e facilitam a leitura dos números.



Setecentos e trinta e dois mil, quatrocentos e setenta e cinco.

Representamos um mesmo número de várias maneiras.

8427

$8000 + 400 + 20 + 7$

Oito mil, quatrocentos e vinte e sete.

Ampliamos o estudo dos números ordinais.

9º → Nono.

10º → Décimo.

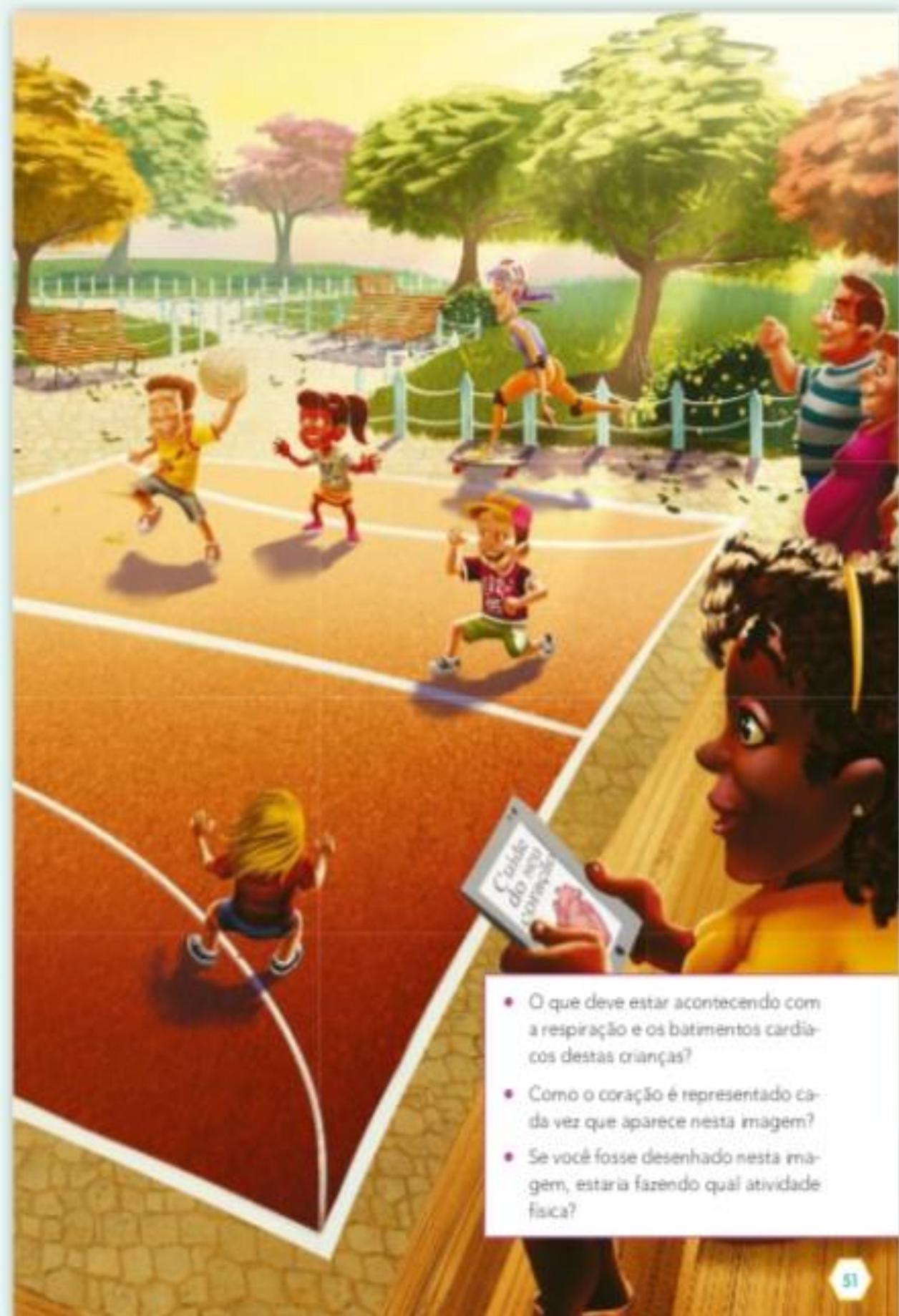
34º → Trigésimo quarto.

92º → Nonagésimo segundo.

Fizemos arredondamentos e vimos várias aplicações dos números, como no preenchimento de cheques e na apresentação de informações estatísticas (em tabelas e gráficos).

- Você consegue ler e escrever, com algarismos e por extenso, qualquer número natural com até 6 algarismos?
- Em atividades em grupo, você tem respeitado o momento de os colegas falarem? Lembre-se: quem respeita é respeitado.

CIÊNCIAS



- O que deve estar acontecendo com a respiração e os batimentos cardíacos destas crianças?
- Como o coração é representado cada vez que aparece nesta imagem?
- Se você fosse desenhado nesta imagem, estaria fazendo qual atividade física?



Como você se sente ao praticar atividades físicas?

Neste capítulo vamos estudar algumas coisas que acontecem com nosso corpo quando praticamos atividades físicas. Também reconheceremos o gasto energético associado a diferentes atividades do dia a dia.

Para iniciar

- Quais são as atividades físicas que você faz no seu dia a dia? Você acha que é preciso muita ou pouca energia para realizar essas atividades?
- No caderno, escreva um pequeno texto explicando o que você acha que acontece com seu corpo quando pratica esportes.
- Troque ideias com os colegas: Quantas vezes você acha que o coração de uma pessoa bate em 1 minuto? E quantos movimentos respiratórios fazemos nesse mesmo intervalo de tempo?

Atividade prática

Que tal medir quantas vezes seu coração bate e quantos movimentos respiratórios você realiza? Que resultados você espera obter em diferentes situações: em repouso e após fazer uma atividade física?

Como fazer

1. Para medir a **pulsação**, coloque os dedos indicador e médio em um dos pontos indicados na foto.



2. Para contar os movimentos respiratórios, coloque as mãos sobre a barriga ou o peito. Um movimento respiratório completo ocorre cada vez que inspiramos o ar e, em seguida, o expiramos.



pulsação: em Medicina, batimento ritmado, como o percebido no coração.

3. Com os colegas, faça uma atividade física intensa (dançar, pular corda, correr, etc.) por 1 minuto. Imediatamente depois, meçam os batimentos do coração e os movimentos respiratórios.



4. Descansem 5 minutos e meçam novamente os batimentos cardíacos e os movimentos respiratórios. Houve diferenças nas medições?



► Atividade física

Vamos investigar os batimentos cardíacos e os movimentos respiratórios.

Você costuma praticar atividades físicas? Como se sente ao praticá-las? Para conhecer mais sobre o nosso corpo e o que acontece quando praticamos atividades físicas, leia esta entrevista com um professor de Educação Física.

Com a palavra...

Por que é importante praticar atividades físicas?

A prática de atividades físicas deixa o coração mais forte para bombear sangue pelo corpo, deixa os músculos preparados para os movimentos e melhora a respiração. Além disso, é bastante prazerosa e divertida.

E que tipos de atividade física as crianças podem praticar?

Crianças podem praticar diversas atividades físicas, individualmente (como natação, atletismo, etc.) ou em grupo (como andar de bicicleta com os amigos, jogar futebol, vôlei, basquete, etc.). O importante é buscar uma atividade de que você goste e pela qual se interesse.

Que cuidados devemos ter ao começar a fazer uma atividade física?

Antes de iniciar, devemos preparar nosso corpo para essa atividade. O alongamento (que é esticar nossos músculos) não precisa obrigatoriamente ser feito antes da atividade física, mas deve ser feito depois, como uma forma de relaxar e iniciar o processo de descanso do nosso corpo. Porém, antes de tudo, é importante certificar-se com um médico de que não existe nada que o impeça de fazer determinada atividade física.

Durante a atividade física, qual o valor normal da frequência de batimentos cardíacos?

O valor pode mudar muito de pessoa para pessoa e também depende da atividade física que se pratica. Por exemplo, uma pessoa de 20 anos de idade, praticando uma atividade intensa como a natação, pode ter uma frequência cardíaca de mais ou menos 200 batimentos por minuto. Mas, em repouso, essa mesma pessoa pode ter uma frequência cardíaca de mais ou menos 70 batimentos por minuto.

Qual é o segredo para praticar uma atividade física com regularidade?

Acredito que o segredo para iniciar uma atividade física e, mais importante, continuar a praticá-la, é buscar algo que o motive e que você realmente goste de fazer. Eu, por exemplo, pratico capoeira há alguns anos. Adoro a capoeira.



► Diogo Inácio Dias é professor de Educação Física.

- 1 Dê a sua contribuição para o **Dicionário científico das crianças**. Explique cada um dos termos abaixo.

expiração: _____

inspiração: _____

- 2 Veja o que as crianças estão falando sobre atividade física. Circule as frases que não correspondem ao que o professor de Educação Física afirmou em sua entrevista e reescreva-as corretamente no caderno.



- 3 **MURAL DA TURMA** Com dois colegas, façam um cartaz incentivando as crianças da escola a praticar atividades físicas regularmente. Veja como ficou o cartaz feito por um grupo de alunos.



- 4 Ajude os alunos a terminar o relatório abaixo. Para preencher o quadro que eles montaram, meça você mesmo seus batimentos cardíacos e movimentos respiratórios. Se necessário, releia as instruções da página 53.

Problema investigado: Em um minuto, quantas vezes o coração bate e quantos movimentos respiratórios realizamos? Esses números podem variar? O que fizemos: Tomamos medidas

O que observamos: No quadro abaixo apresentamos

	Andando	Sentado ou lendo	Logo após ter corrido	Deitado, antes de dormir
Número de batimentos cardíacos por minuto				
Número de movimentos respiratórios por minuto				

O que concluímos: Parece existir uma relação entre o



HISTÓRIA

► Organizar-se para viver bem

Nos grupos nômades, as pessoas trabalhavam juntas para se alimentar e se proteger. Acredita-se que esses grupos tinham líderes, que podiam ser os caçadores ou guerreiros mais habilidosos ou mais fortes. Os líderes não podiam tomar decisões sozinhos, precisando consultar outros membros do grupo.

Quando os grupos humanos se tornaram sedentários, o número de pessoas começou a crescer e foram desenvolvidas novas formas de tomar decisões e criadas novas tarefas para o funcionamento das comunidades. Inicialmente, as primeiras aldeias eram formadas por um pequeno número de pessoas, geralmente membros de uma mesma família que viviam e trabalhavam juntos.

Ao longo do tempo, as aldeias cresceram ainda mais e deram origem às primeiras cidades. Esse processo levou milhares de anos, mas entre 10 mil a.C. e 5 mil a.C. já existiam cidades em diversas regiões do planeta.

Hoje, nossas sociedades são formadas por um grande número de pessoas. O Brasil, por exemplo, conta com mais de 208 milhões de pessoas, segundo a estimativa do IBGE para 2017. Estima-se que, no passado, quando ainda predominava o nomadismo, os grupos humanos eram formados por apenas algumas dezenas de pessoas.

- 1 Você sabe como as decisões são tomadas nos grupos em que você participa, como a escola ou a família? Converse com seu professor e seus colegas e depois anote suas conclusões.

- 2 Quais são as principais decisões que precisamos tomar para organizar a comunidade, a cidade, o estado e o país em que vivemos?

Uma das principais consequências do crescimento das cidades foi a especialização do trabalho. Até então, os grupos humanos realizavam todas as tarefas necessárias para a sobrevivência. Porém, como existiam mais pessoas na cidade, tornou-se necessário organizar as tarefas de outra forma.

Algumas pessoas passaram a se dedicar à fabricação de utensílios, enquanto outras praticavam o comércio ou exerciam outras tarefas. Por isso, a vida nas cidades deixou de ser igualitária e lentamente as pessoas começaram a se diferenciar entre as que eram consideradas mais importantes e aquelas que eram consideradas menos importantes.

Um dos locais em que esse processo ocorreu foi na região chamada Mesopotâmia, onde surgiram cidades independentes, isto é, que não dependiam uma da outra nem de um governo externo. Possuíam governo próprio, com funcionários, soldados e outras pessoas que ajudavam o governante a garantir a ordem, criar leis e cobrar impostos. O governo é uma das instituições do Estado, e tem a função de administrá-lo.

Alguns estudiosos definem o **Estado** como o conjunto de instituições públicas que representam, organizam e atendem as necessidades e reivindicações da população que habita um território.



Observe a foto abaixo e discuta com seus colegas: como vocês imaginam que essas construções eram feitas sem o auxílio de máquinas motorizadas? Como elas poderiam ser feitas hoje em dia?



Os zigurates eram grandes edifícios religiosos construídos na região do atual Iraque por volta de 3,5 mil anos atrás. Para serem construídos, era necessário o trabalho de milhares de pessoas. Na imagem, zigurate da cidade de Ur, construído em cerca de 2000 a.C. Foto de 2015.

Nessas sociedades da Mesopotâmia, já bastante organizadas, o governante tinha grande poder. Porém, em outras sociedades da **Antiguidade**, surgiram outras formas de organização e de governo, em que o poder do governante tinha limites.

Os gregos, por exemplo, foram um povo que surgiu no segundo milênio a.C. na Europa, em região não muito distante da Mesopotâmia. Eles viviam em cidades independentes e tinham formas variadas de governo.

Na cidade grega de Atenas, parte da população participava do governo por meio de assembleias e do voto. Esse tipo de organização política foi chamado **democracia**, apesar de nem todos terem direito de participar das decisões.

A ideia de democracia na Grécia antiga não era a mesma de hoje, em que todos os cidadãos têm direito de participar das escolhas políticas, mas foi um dos primeiros exemplos de regime democrático no mundo.



» Colina da Pnyx, onde ocorriam as assembleias e as votações na Atenas clássica. No alto da escada ficava o orador, que defendia suas propostas diante dos cidadãos. Cidade de Atenas, Grécia. Foto de 2017.

- 1 Pesquise em dicionários, enciclopédias ou na internet o significado da palavra **democracia**. Anote o que você encontrou em uma folha separada e traga para a sala de aula.
- 2 Converse com os colegas e o professor. Em uma democracia, os governantes têm poderes ilimitados? Por quê?

Saiba mais >

No território em que hoje está o Brasil, antes da chegada dos europeus, os indígenas desenvolveram sua vida social de forma bem organizada e variada.

A organização dos povos indígenas era diferente daquela existente na Mesopotâmia. Em alguns povos, como os Tupinambá, os chefes das famílias se reuniam e tomavam as decisões, enquanto em outros havia um governante: o cacique.

Os povos indígenas eram nômades ou seminômades, desenvolvendo uma forma de sociedade que não precisava de um Estado como o que temos hoje. Todos trabalhavam juntos para a produção de alimentos e dos objetos de que necessitavam, ainda que homens e mulheres pudessem ter papéis diferentes.



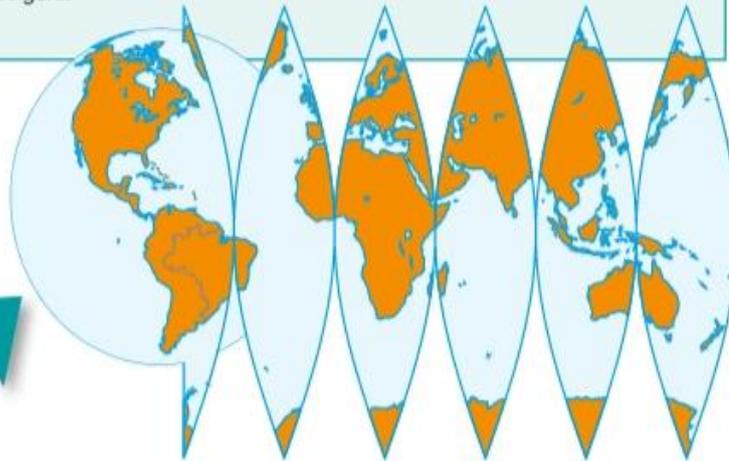
▶ As lideranças kaiapós se encontram na aldeia Mojkarako para uma reunião de todos os Benadjure (caciques) das 22 aldeias do território mebengokre, em São Félix do Xingu, estado do Pará, 2016.

Com um colega, escreva um texto explicando a diferença entre a forma de governo da Mesopotâmia e a dos grupos indígenas brasileiros citados acima.

GEOGRAFIA

3 A Terra representada no papel

Para você ter uma ideia de como a superfície terrestre é representada em um plano, imagine que o globo é uma laranja aberta em gomos, dispostos um ao lado do outro, como nesta figura.



4 Planisfério - a Terra desenhada no papel

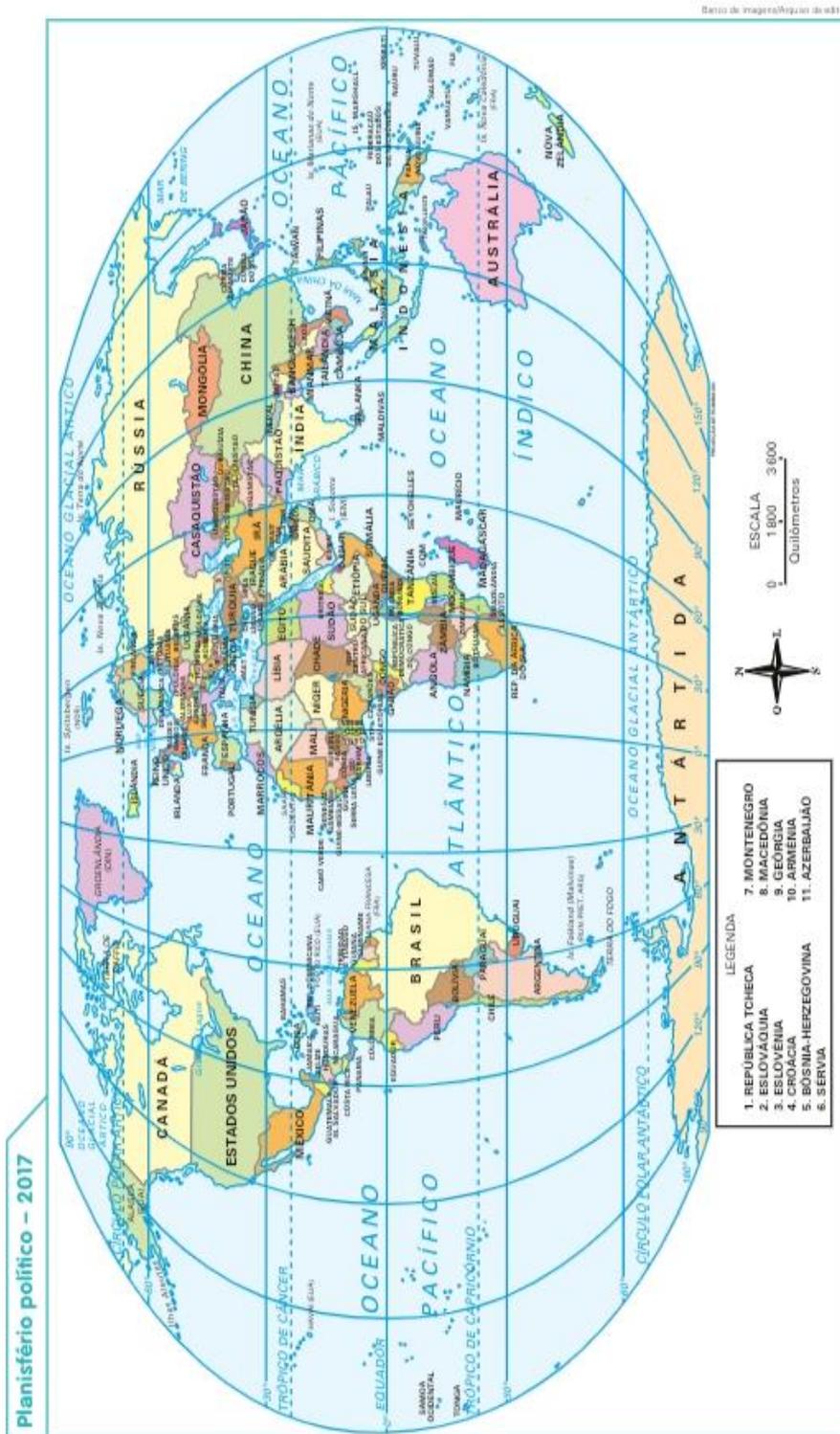
Os cartógrafos "esticam" as terras e as águas para preencher os espaços. É dessa forma que o planisfério mostra a Terra inteira de uma só vez, com seus continentes e oceanos.

A definição das palavras destacadas está no Glossário, página 175.



Mapas elaborados pela autora em 2016 com base em: INSTITUTO Geográfico De Agostini. *Atlante geográfico metódico De Agostini*. Novara, 2013. p. E70-E71.

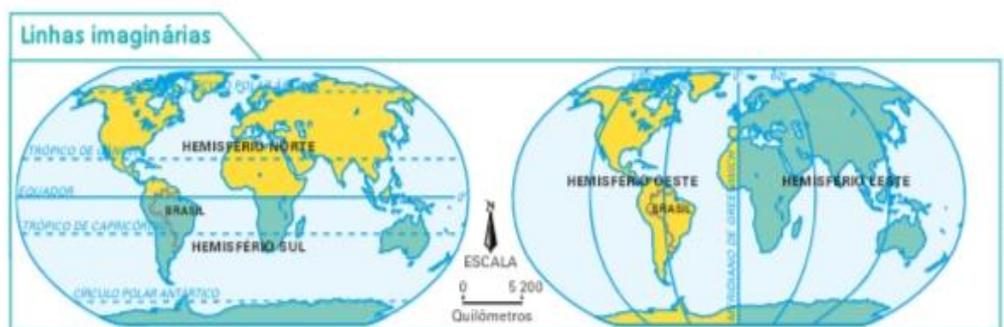
- Veja na página seguinte a superfície terrestre e todos os países representados em um planisfério. Localize o Brasil e os países da América do Sul que não são vizinhos do Brasil. Quais são eles? Anote a resposta.



Elaborado com base em: INSTITUTO Geográfico De Agostini. **Atlante geográfico metódico De Agostini**. Novara, 2013. p. E70-E71.

Observe novamente o planisfério da página anterior e o globo terrestre da página 20. Você notou que eles possuem linhas que se cruzam? Você sabe o que elas representam e para que servem?

Essas linhas não existem na realidade. Elas facilitam a localização de pontos na superfície terrestre. São **linhas imaginárias** chamadas de **paralelos** e **meridianos**. Observe os mapas e as fotos.



IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 24.

➤ O equador é o paralelo que divide a Terra em hemisfério norte e hemisfério sul. O trópico de Câncer, o trópico de Capricórnio e os círculos polares são outros paralelos importantes.

➤ O meridiano de Greenwich divide a Terra em hemisfério oeste (occidental) e hemisfério leste (oriental).



➤ Santana de Parnaíba, no estado de São Paulo, local por onde passa o trópico de Capricórnio, 2016.



➤ Monumento Marco Zero da linha do equador, na cidade de Macapá, capital do estado do Amapá, 2017.

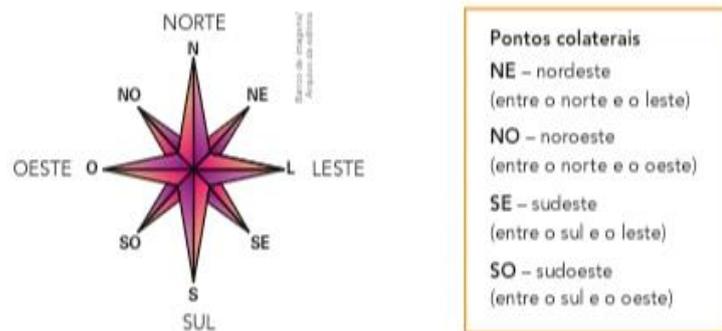
- 1 Em quais hemisférios (sul, norte, leste ou oeste) está localizado o Brasil?

- 2 Veja novamente o mapa da página anterior e escreva o nome dos três principais oceanos da Terra

- 3 Qual oceano banha o Brasil?

- 4 Fale o nome de três países vizinhos do Brasil que estão situados no hemisfério sul.

Você já aprendeu que, para nos localizarmos, utilizamos os pontos cardeais **norte (N)**, **sul (S)**, **leste (L)** e **oeste (O)**. Além desses quatro pontos principais, existem outros pontos que indicam direções de forma mais precisa. Esses pontos recebem o nome de **pontos colaterais**. Você já ouviu falar deles? Veja:



O nome de cada grande região brasileira foi definido com base nos pontos cardeais e colaterais. Observe o mapa.



Com o professor, complete o quadro da página ao lado.

Região	Unidades da Federação (estados e Distrito Federal)	Sigla	Capital
	Acre	AC	Rio Branco
	Amapá	AP	Macapá
	Amazonas	AM	Manaus
	Pará	PA	Belém
	Rondônia	RO	Porto Velho
	Roraima	RR	Boa Vista
	Tocantins	TO	Palmas
	Alagoas	AL	Maceió
	Bahia	BA	Salvador
	Ceará	CE	Fortaleza
	Maranhão	MA	São Luís
	Paraíba	PB	João Pessoa
	Pernambuco	PE	Recife
	Piauí	PI	Teresina
	Rio Grande do Norte	RN	Natal
	Sergipe	SE	Aracaju
		Espírito Santo	ES
Minas Gerais		MG	Belo Horizonte
Rio de Janeiro		RJ	Rio de Janeiro
São Paulo		SP	São Paulo
	Paraná	PR	Curitiba
	Rio Grande do Sul	RS	Porto Alegre
	Santa Catarina	SC	Florianópolis
	Distrito Federal	DF	Brasília
	Goiás	GO	Goiânia
	Mato Grosso	MT	Cuiabá
	Mato Grosso do Sul	MS	Campo Grande

Assim também aprendo

Leia a tirinha abaixo e discuta a questão com os colegas.



ITURRUSGARAI, Adão. Os sonhos de Alecrim e Pimenta. **Folha de S.Paulo**. Disponível em: <www1.folha.uol.com.br>. Acesso em: 2 ago. 2017.

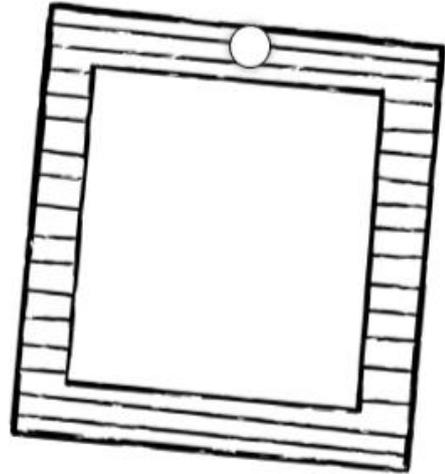
O que aconteceu com Alecrim e Pimenta?



PAPAI,
VOCÊ É MEU
NÚMERO 1

PAI
MEU
HERÓI

EU
TE
AMO
PORQUE...



NOME: