



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA



E.M “JOAQUIM MACHADO DE OLIVEIRA”

5º ANO A

PROFESSORA: ISAURA



APOSTILA DE ATIVIDADES REMOTAS Nº 8

PERÍODO DIAS:

05,06,19,20,21,22,23,26,27,28,29,30/07 e

02,03,04,05,06/08

DEVOLUÇÃO 10/08

NOME:

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – PASSEIOS DE TREM

AULA 1 – AS FERROVIAS NO BRASIL

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler, escrever e comparar números naturais.

Ana Julia, Thiago, Caio e Vinícius foram, com seus pais e avós, visitar o Mercado Municipal Paulistano, conhecido como Mercado, que se localiza no centro histórico da cidade de São Paulo. Sua construção teve início em 1928 e a inauguração ocorreu em 25 de janeiro de 1933. O local é especializado na comercialização de frutas, verduras, cereais, carnes, temperos e outros produtos alimentícios.

No caminho, eles passaram pela Estação da Luz e quiseram saber mais sobre as ferrovias do Brasil. Atualmente o país possui 30 000 km de ferrovias.

Responda em seu caderno:

1. Volte ao texto inicial e marque todas as informações numéricas que encontrar. Em seguida, copie essas informações nos quadros e escreva ao lado de cada informação numérica o que ela indica:
2. Escreva, por extenso, os números citados no texto:
 - a. 1933
 - b. 1928
 - c. 30.000
3. Seu/sua professor/a irá ditar alguns números para que você os escreva usando algarismos.
 - a. Organize os números que escreveu numa ordem decrescente.
 - b. Escreva, por extenso, o maior e o menor dos números que foram ditados:

AULA 2 – UM PASSEIO DE SÃO PAULO A PARANAPIACABA

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

Thiago e seus irmãos, ao voltarem para casa, realizaram uma pesquisa e souberam que a primeira ferrovia do Brasil foi inaugurada em 30 de abril de 1854, ligando o Porto de Mauá, na Baía de Guanabara, até próximo da cidade de Petrópolis, no estado do Rio de Janeiro. Essa ferrovia tinha 14 quilômetros e meio de extensão.

Eles ficaram sabendo sobre passeios que podem ser feitos no Estado de São Paulo em que é possível utilizar trens como meio de transporte.

É possível ir da cidade de São Paulo a Paranapiacaba de trem, saindo da Estação da Luz, em um percurso de 45 quilômetros que dura uma hora e meia.

1. A Vila de Paranapiacaba foi fundada em 1865 e, segundo dados do ano de 2012, contava com 1.509 habitantes do sexo masculino e 1.359 do sexo feminino.

Em seu caderno, responda às questões:

- a. Quantos habitantes você estima que tinha na Vila de Paranapiacaba em 2012: mais que 2.800, menos que 2.800 ou exatamente 2.800? Como você fez para descobrir?
- b. Qual o total de habitantes da Vila de acordo com os dados de 2012?
- c. O que havia mais: habitantes do sexo masculino ou do sexo feminino? Quantos a mais?
- d. A Vila de Paranapiacaba já completou um século de fundação, ou seja, 100 anos? Em que ano serão comemorados dois séculos de sua fundação?
- e. Quantos anos faltam para a comemoração de dois séculos da fundação da Vila de Paranapiacaba?

2. Ricardo, irmão de Thiago, pesquisou sobre o número de habitantes de outros municípios do estado de São Paulo que ele queria conhecer. Observe outras cidades de São Paulo e o número de habitantes de cada uma delas na tabela abaixo:

Cidades de São Paulo e seus habitantes em 2020

Cidade	Número de habitantes
Águas de Lindóia	18.374
Águas de São Pedro	3.122
Guararema	29.429

Holambra	14.493
Santo Antônio do Pinhal	6.628

Fonte: Biblioteca Virtual do Governo do Estado de São Paulo (2018).

a. Escreva o nome da cidade com maior número de habitantes:

b. Quantos habitantes há?

c. Escreva o nome da cidade que tem o número de habitantes mais próximo da cidade que você colocou na questão a.

d. Qual a cidade que tem o menor número de habitantes?

e. Escolha quatro números da tabela e escreva-os usando algarismo e por extenso:



ANOTAÇÕES

AULA 3 – A CAPACIDADE DE PASSAGEIROS EM ÔNIBUS E TRENS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

Os estudantes tiveram o interesse de saber a capacidade de passageiros transportados em um ônibus e em um trem.

- Um ônibus de turismo convencional pode transportar 46 passageiros sentados em uma viagem. O ônibus realiza 5 viagens por semana. Quantos passageiros podem ser transportados, sentados, nas viagens realizadas em uma semana?

- Um trem tem 8 vagões de passageiros. Cada vagão apresenta 30 poltronas com dois lugares cada uma, e 20 passageiros podem viajar em pé em cada vagão. Qual a lotação máxima permitida nesse trem?

- A Companhia Paulista de Trens Metropolitanos (CPTM) de São Paulo realiza, aos finais de semana, passeios para Jundiaí, Paranapiacaba e Mogi das Cruzes saindo da estação da Luz. Um trem do expresso turístico pode transportar, em uma viagem, 174 passageiros sentados. Observe a tabela abaixo:

Tabela de preços – Ida e volta

Descrição	Tarifas	Trajetos
1 passageiro	R\$ 50,00	Luz → Jundiaí
1 passageiro e 1 acompanhante	R\$ 82,00	Luz → Paranapiacaba
1 passageiro e 2 acompanhantes	R\$ 115,00	Luz → Mogi das Cruzes
1 passageiro e 2 acompanhantes	R\$ 148,00	

Fonte: cptm.sp.gov.br.

Escreva duas perguntas que possam ser respondidas com as informações encontradas no texto. Em seguida, responda.

AULA 4 – O TRANSPORTE DE PASSAGEIROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos analisar dados apresentados em uma tabela de dupla entrada.

Os estudantes obtiveram informações sobre o movimento de pessoas que utilizam diferentes transportes urbanos, como ônibus, trem e metropolitano na cidade de São Paulo.



1. Um ônibus articulado tem a capacidade de transportar 60 passageiros sentados e 60 passageiros em pé. Porém, ao longo de uma viagem, passageiros entram e saem, e o total de pessoas transportadas pode ser superior à capacidade do ônibus. Observe o registro feito pela empresa de ônibus relativo a duas viagens e complete a tabela com os números que estão faltando.

Viagens realizadas no dia 10 de dezembro de 2020

Dia 10/12/2020	Viagem no período da manhã	Viagem no período da tarde	Total
Homens		98	
Mulheres	96		
Total		212	

Fonte: Empresa de ônibus responsável pela linha 2020.

Escreva um texto com suas observações sobre as informações de viagens realizadas no dia 10/12/2020.

AULA 5 – UM PASSEIO DE TREM ATÉ A CIDADE DE JUNDIAÍ

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

Os amigos estão interessados em saber sobre passeios de trem que podem ser realizados em São Paulo.

O passeio em um trem expresso sai da Estação da Luz e vai até a cidade de Jundiaí. O trem faz um percurso de 60 quilômetros. Chegando à cidade do interior paulista, pode ser visitado o Museu ferroviário, que conta a história das ferrovias paulistas, e é possível realizar um passeio na serra do Japi, entre outras atrações.

O passeio acontece na primeira ferrovia de São Paulo, implantada em 1867, construída principalmente para levar o café produzido na região de Jundiaí até o Porto de Santos.

1. As viagens de trem expresso acontecem aos sábados, e a saída da Estação da Luz acontece às 8 h 30. No mês de maio de 2021, há cinco sábados. Se as viagens voltarem a acontecer, considerando que em cada viagem podem ser transportados 80 passageiros, quantos passageiros poderão usufruir desse passeio no mês de maio de 2021?

2. O percurso que o trem faz da Estação da Luz até Jundiaí é de 60 km. Se o trem fizer 5 viagens de ida e volta, saindo da Estação da Luz até Jundiaí, quantos quilômetros terá percorrido?

3. Em Jundiaí, há uma sorveteria chamada “Cancun Sorvetes”. No cardápio da sorveteria, há 4 opções de sabores de sorvetes: morango, doce de leite, chocolate e maracujá; e 3 variedades de coberturas de chocolate: amargo, branco e ao leite. De quantas maneiras diferentes é possível solicitar um sorvete, escolhendo um sabor e uma das variedades de chocolate para a cobertura?

Sabores de sorvete: morango, chocolate, doce de leite e uva.	Caldas: morango, chocolate e caramelo.
	

4. Em Jundiaí, há produtores de frutas. A senhora Leonilda produz morangos e os acondiciona em dois tipos de embalagens. Se ela colher 180 morangos e quiser distribuí-los, igualmente:

a. Em 9 embalagens, quantos morangos devem ser colocados em cada uma?

b. Colocando 10 morangos em cada embalagem, de quantas embalagens ela vai precisar?

AULA 6 – AS FIGURAS GEOMÉTRICAS E AS CONSTRUÇÕES

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas de prismas.

Caio e Vinícius observaram a construção da Estação da Luz e comentaram que podem associar partes dela às figuras geométricas que estudaram. Quais figuras geométricas você pode identificar na fotografia mostrada acima?



1. Converse com seus colegas e registre, no espaço a seguir, quais os nomes das figuras geométricas que você observa na imagem.

AULA 7 – UM PASSEIO DE TREM ATÉ MOGI DAS CRUZES

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e elaborar problemas matemáticos.

Ana Júlia, Thiago, Caio e Vinícius não se cansam de pesquisar e conversar sobre passeios que podem ser feitos tendo o trem como meio de transporte. Souberam que há um passeio que tem duração de 1 h 30, realizado no segundo sábado de cada mês, com partida às 8 h 30 da Estação da Luz, e retorno partindo às 16 h 30 da Estação Mogi das Cruzes.

Mogi das Cruzes é um município produtor de flores, com destaque para as orquídeas, e é integrante do Cinturão Verde do Estado de São Paulo. Cinturão verde é uma área verde que pode ser composta por parques, chácaras, reservas ambientais, jardins ou pomares localizados ao redor de uma cidade.

O Expresso Turístico utiliza os trilhos da antiga Estrada de Ferro Central do Brasil, ferrovia construída em 1877 para ligar o Rio de Janeiro a São Paulo.

1. A avó de Ana Júlia gosta muito de flores. Os pais dela decidiram comprar quatro vasos de orquídeas para que a neta e seus amigos presentearassem a avó de Ana Júlia. Observe o preço dos vasos de orquídeas que eles compraram.

			
R\$18,50	R\$23,75	R\$19,30	R\$28,40

Responda às questões em seu caderno.

- Inicialmente, estime o valor a ser gasto nessa compra. O valor é próximo de R\$ 80,00? Você acha que é igual, maior ou menor que R\$ 80,00?
- Determine o valor exato a ser pago na compra.
- Quando o pai de Ana Júlia foi realizar o pagamento, o dono da floricultura disse que daria um desconto de R\$ 8,00. Qual foi o valor efetivamente pago?
- O pai de Ana Júlia utilizou uma cédula de 100 reais para efetuar o pagamento. Quanto ele recebeu de troco?

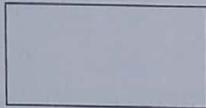
AULA 8 – A PLANTAÇÃO DE FLORES NO SÍTIO DO SENHOR JORGE

O que vamos aprender?

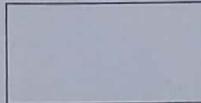
Nesta aula, vamos reconhecer frações utilizadas no dia a dia e ler números racionais em suas diferentes representações.

1. A compra das orquídeas foi feita diretamente de um produtor, o senhor Jorge, que conversou com o grupo sobre seu sítio e as diferentes flores que ele cultiva. Ele disse que destina metade da área do sítio para estufas com o plantio de crisântemos, a quarta parte da área, com orquídeas, e a décima parte, com o plantio de rosas. Com um/a colega, procure descobrir como vocês poderiam usar algarismos para representar as áreas do sítio do seu Jorge:

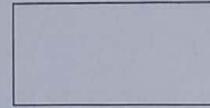
Metade:



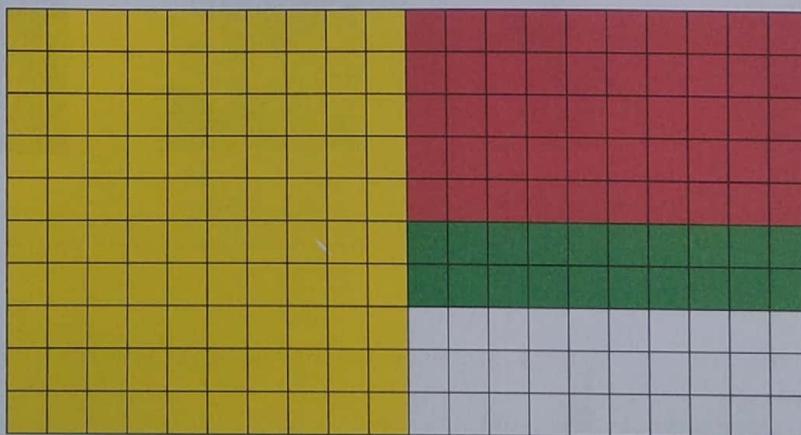
Um quarto:



Um décimo:



2. A figura abaixo representa a área em que seu Jorge planta as flores. Qual delas você acha que se refere a $\frac{1}{2}$ (metade), $\frac{1}{4}$ (um quarto) e $\frac{1}{10}$ (um décimo) da área ocupada pelas flores? Complete o desenho colocando o nome das flores nas áreas ocupadas por cada uma. Coloque também a fração que elas ocupam.



ANOTAÇÕES

AULA 9 – CENTAVOS DE REAL

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos explorar números racionais nas representações fracionária e decimal.

Durante o passeio, Ana Julia, Thiago, Caio e Vinícius pararam em uma lanchonete. Cada um comprou seu lanche e pagou com suas economias. Vamos analisar o que cada um comprou e como eles pagaram.

1. Vinícius comprou um lanche e um suco e pagou R\$ 8,75. Ele pagou com moedas. Quais moedas utilizou?



2. Ana Júlia comprou um sorvete que custava R\$ 1,00 e pagou somente com moedas de R\$ 0,10. Quantas moedas ela utilizou para pagar o sorvete?

- a. Observe as figuras quadriculadas abaixo e considere que cada quadradinho representa R\$ 0,10. Quantos quadradinhos você pintaria para representar R\$ 0,40?



Escreva essa representação em forma de fração:

b. Quantos quadradinhos você pintaria para representar R\$ 0,60? E R\$ 0,80?

R\$ 0,60

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R\$ 0,80

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Escreva essa representação em forma de fração:

--

--

3. Considere a imagem a seguir. Cada quadradinho corresponde a R\$ 0,01. Quantos quadradinhos são necessários para representar R\$ 1,00?

Escreva essa representação em forma de fração:

AULA 10 – AS PLANTAÇÕES DO SENHOR JORGE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos estimar e determinar o valor exato de medidas de contornos de retângulos e de outras figuras planas.

1. Thiago perguntou ao Senhor Jorge sobre os formatos e as medidas dos espaços destinados às diferentes plantações de seu sítio. O Senhor Jorge fez desenhos para explicar a Thiago.



Ele utilizou uma folha de papel quadriculado para representar o espaço destinado às plantações. Cada quadradinho no desenho corresponde a 10 metros no tamanho real.

Observe os desenhos e as medidas dos lados das figuras e responda às questões em seu caderno:

- a. Qual das três plantações você considera que apresenta maior comprimento para o contorno?
2. Seu Jorge comentou com Thiago que precisa trocar a cerca de cada plantação e pediu que ele ajudasse com os cálculos para saber quanto de arame ele precisa comprar. Para fazer a cerca, seu Jorge precisa contornar as três plantações. Ajude Thiago a descobrir quantos metros de arame seu Jorge precisa comprar.
 - a. Quanto seu Jorge gastará de arame para cercar cada plantação?
 - b. Quanto de arame o seu Jorge gastará para cercar as três plantações?

LÍNGUA PORTUGUESA

Cidadezinha cheia de graça Mário Quintana

Cidadezinha cheia
de graça... Tão
pequenina que até
causa dó!
Com seus burricos a
pastar na praça... Sua
igrejinha de uma torre
só...



Nuvens que venham,
nuvens e asas, Não
param nunca nem um
segundo... E fica a
torre, sobre as velhas
casas,
Fica cismando como é vasto o mundo!...

Eu que de longe
venho perdido,
Sem pouso fixo (a
triste sina!)
Ah, quem me dera ter lá nascido!

Lá toda a vida
poder morar!
Cidadezinha...
Tão pequenina
Que toda cabe
num só olhar...

Mário Quintana, A Rua dos Cataventos São Paulo: Global, 2005. © by Elena Quintana.

Vocabulário:

Cismar: Pensar.

Sina: Destino, sorte.

Vasto: Grande, muito extenso.

Pouso: Lugar onde alguém costuma descansar

1. O texto está organizado em:

- (A) três estrofes e catorze versos
- (B) quatro estrofes e três versos
- (C) quatro estrofes e catorze versos
- (D) catorze versos e três estrofes

Uma das maneiras de dar ritmo ao poema é usando rimas. Releia os versos da primeira estrofe:

" Cidadezinha cheia
de graça... Tão
pequenina que até
causa dó!
Com seus burricos a
pastar na praça... Sua
igrejinha de uma torre
só..."

2. Assinale a alternativa que apresenta dois pares de rimas da estrofe:

- (A) graça e praça; dó e só.
- (B) praça e torre; cidadezinha e graça.
- (C) cidadezinha e igrejinha; torre e praça.
- (D) cidadezinha e graça; causa e só.

3. A que classe gramatical pertencem as palavras grifadas?

- (A) adjetivos
- (B) substantivos
- (C) advérbios
- (D) verbos

4. Observe o verso "Fica cismando como é vasto o mundo!..." A expressão grifada se refere a:

- (A) gostando
- (B) pensando
- (C) andando
- (D) cantando

5. O modo como o poeta descreve a cidade transmite uma certa tristeza. O poeta parece triste porque:

- (A) nasceu na cidadezinha.
- (B) não gosta de cidades pequenas.
- (C) gosta de cidade grande.
- (D) queria ter nascido na cidadezinha.

Leia o texto abaixo e responda as questões de 6 a 9:

Os fantasmas da ópera

No Teatro Municipal daquela cidade moravam três fantasmas: o senhor Fantástico, dona Fantasmagórica e o seu filho, o Assombrinho.

Eles eram fantasmas artistas, faziam lindas assombrações, aparições fantasmásticas. Vira-vam bolas transparentes, brilhantes, com irradiações cintilantes. Apareciam e desapareciam, rapidamente, deixando um rastro de luz prateada. Eles adoravam óperas.

As óperas daquele teatro tinham uma iluminação assombrosa. Os efeitos especiais eram fantásticos. Todo mundo dizia que o iluminador era um gênio. Porque ninguém sabia do trabalho dos fantasmas.

Mas, naquela noite do nosso caso, a família fantasma estava dentro do palco, escondida lá em cima perto dos refletores assistindo à ópera "A Dama das Camélias".

Na história da ópera, a personagem principal, chamada Margarida, estava tossindo, tossindo, muito doente, morre-que-morre a toda hora, deitada numa cama. O Assombrinho resolveu descer lá das suas alturas para ver de perto a morte dela. Quando a atriz que fazia a Margarida viu aquele fantasma de verdade ao lado dela,

desmaiou, gritando. Lá ficou desmaiada enquanto fechavam o pano do palco.

Foi aí que o fantasma virou uma bola de luz e saiu voando. Os pais dele fizeram o mesmo, abriram o pano e resolveram passear lá na plateia, que estava no escuro.

E todo mundo batia palmas, aplaudia:

— É raio laser, que lindo!

Bem, o espetáculo de verdade só começou meia hora depois, com a personagem tossindo e morrendo de vez.

Esta história contam até hoje nos bastidores do Teatro Municipal. E os nossos amigos fantasmas lá de cima ouvem e dão risada.

http://brunojornalpontocom.blogspot.com/2014/10/textos-para-leitura-de-2-ao-4-ano-do_42.html

6. O nome da ópera que a família fantasma assistia naquela noite era:

- (A) O Trabalho dos Fantasmas.
- (B) O Caso da Família Fantasma.
- (C) A Dama das Camélias.
- (D) A Dama Margarida e a Família Fantasma.

7. Por que a atriz principal desmaiou?

- (A) Porque Assombrinho virou uma bola de luz e ela ficou emocionada.
- (B) Porque ela viu o Assombrinho e percebeu que ele era um fantasma de verdade.
- (C) Porque ela ficou muito feliz ao ver Assombrinho.
- (D) Porque ela viu o Assombrinho e riu muito.

8. A plateia achou que Assombrinho era:

- (A) Um raio laser.
- (B) Um fantasma.
- (C) Um ator do teatro.
- (D) Uma bola de luz.

Leia o trecho abaixo, retirado do texto e responda a questão 13:

Apareciam e desapareciam, rapidamente, deixando um rastro de luz prateada.
Eles adoravam óperas.

9. O pronome destacado se refere aos:

- (A) moradores da cidade.
- (B) fantasmas.
- (C) atores.
- (D) expectadores da plateia.

Leia um trecho sobre a vida de Mário Quintana e responda a questão 10:

Mário Quintana (1906-1994) foi um poeta, tradutor e jornalista brasileiro. Foi considerado um dos maiores poetas do século XX. Mestre da palavra, do humor e da síntese poética, em 1980 recebeu o Prêmio Machado de Assis da ABL e em 1981 foi agraciado com o Prêmio Jabuti.

https://www.ebiografia.com/mario_quintana/

10. O texto acima é:

- (A) uma poesia.
- (B) uma fábula.
- (C) uma biografia.
- (D) um conto.

Observe a tirinha e responda as questões 11 e 12.



<https://medium.com/revista-bravo/chico-bento-certinho-n%C3%A3o-funcionaria-2350e0521f96>

11. Onde se passa a cena?

- (A) Na cidade
- (B) No sítio
- (C) Na praça
- (D) No bosque

12. Reescreva as palavras retiradas da tirinha passando para linguagem formal:

a) ocê _____ b) iscola _____

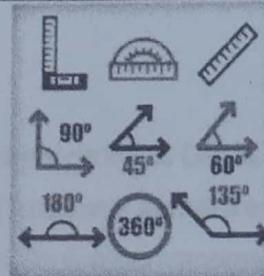
c) ixiste _____ d) num _____

e) qui _____ f) ansim _____

MATEMÁTICA

Classificamos um ângulo em agudo, reto ou obtuso.

- **Ângulo** reto: possui medida igual a 90° (noventa graus).
- **Ângulo** agudo: possui medida menor que 90° .
- **Ângulo** obtuso: possui medida maior que 90° .



escolakids.uol.com.br > Matemática

Com base nas informações abaixo responda a questão 14 e 15:

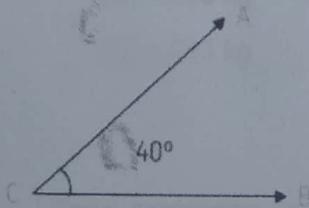
14. Um engenheiro está iniciando o projeto de uma rampa. Essa rampa terá como base o rascunho do seguinte triângulo:



De acordo com esse rascunho, esse triângulo deverá apresentar:

- (A) três ângulos agudos.
- (B) dois ângulos agudos e um ângulo reto.
- (C) dois ângulos obtusos e um ângulo reto.
- (D) três ângulos obtusos.

15. O ângulo que mede menos que 90° , é classificado como:



- (A) Obtuso
- (B) Reto
- (C) Agudo
- (D) Não há ângulo menor que 90° .

Luís adora ficar com sua avó Esmeralda, ela é bem animada e quando estão juntos eles fazem muitas coisas divertidas e ele aprende muito. Ela mora em uma cidadezinha de interior muito legal, em seu bairro todos se conhecem e se ajudam.

16. Para passar as férias na casa de sua avó na cidade de Miraf, interior de Minas Gerais, Luís levou na mala 5 camisetas, sendo uma preta, uma branca, uma verde, uma vermelha e uma azul e 3 bermudas, sendo uma jeans, uma marrom e uma preta. De quantas maneiras diferentes ele poderá combinar suas peças de roupa?

- a. 3
- b. 8
- c. 5
- d. 15

Como Resolvi:



17. Luís e sua avó resolveram criar uma campanha para arrecadar alimentos, que tinha como meta arrecadar 5.000 quilogramas de alimentos. Foram arrecadados 1.245 kg de arroz, 874 kg de feijão, 1.867 kg de macarrão e 327 kg de açúcar. Quantos quilos de alimentos foram arrecadados?

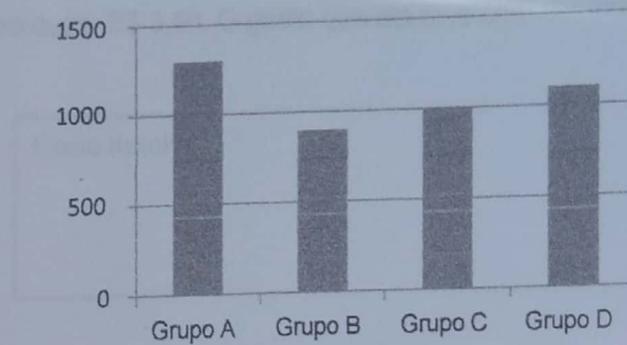
- (A) 4.313 kg
- (B) 4.300 kg
- (C) 4.000 kg
- (D) 4.013 kg

Como Resolvi:



Após arrecadar os alimentos, Luís montou um gráfico para mostrar qual grupo do bairro arrecadou mais quilos de alimentos. O gráfico a seguir mostra o número em quilos conseguidos pelas quatro equipes participantes:

Quantidade de quilos de alimentos arrecadados por grupo

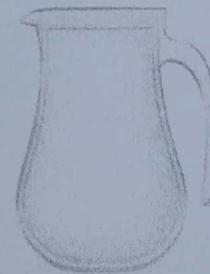


18. A equipe que menos arrecadou, foi:

- (A) Grupo A
- (B) Grupo C
- (C) Grupo D
- (D) Grupo B

19. Quando a jarra está cheia, Patrícia consegue encher 5 copos de medida de capacidade de 200 ml. Podemos dizer que a jarra comporta:

- (A) 1 litro
- (B) 2 litros
- (C) 3 litros
- (D) 4 litros



20. Quantos litros de suco Patrícia usará para encher 15 copos?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

Como resolvi

24. A mãe de Luís, Dulce, resolveu fazer uma visita e levar seu filho e dona Esmeralda para um passeio até o shopping. Da casa de dona Esmeralda até o shopping tem 24 km. Sabendo que o carro de Dulce percorre 8 km com um 1 litro de gasolina e que cada litro custa R\$ 3,80. O gasto que ela teve com combustível foi de:

- (A) R\$ 114,00
- (B) R\$ 11,40
- (C) R\$ 1,14
- (D) R\$ 1.140,00

Como Resolvi:

25. Sempre que vão à pizzaria do Shopping, a avó de Luís pede uma pizza de 6 pedaços iguais, e ele come 3 pedaços. Contudo, desta vez a avó de Luís resolveu pedir uma pizza de 8 pedaços iguais, e Luís disse que comeria a quantidade equivalente a que comeu da pizza de 6 pedaços. Quantos pedaços da pizza cortada em 8 pedaços Luís vai comer?

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 6

REFERÊNCIAS

LIVRO: APRENDER SEMPRE – Volume 1/ 5º Ano –Ensino fundamental- Língua Portuguesa e Matemática- São Paulo/Governo do Estado-Secretaria de Educação.

CADERNO DE ATIVIDADES- 5º Ano / Governo Municipal Araripina-Secretaria de Educação.