



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. “Luiz Gonzaga Soares”



8ª apostila

Referente aos dias 05, 06, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30/07 e 02, 03, 04, 05, 06/08 (Totalizando 17 dias)

Data de devolução: 10 de agosto de 2021.

Aluno (a): _____

Professora: _____ Ano: _____

3º bimestre/2021

PORTUGUÊS

1 – NA LISTA ABAIXO CONSTA O NOME DOS ALUNOS DO 2º ANO. ENCONTRE O SEU NOME E PINTE – O.

AGATHA VITÓRIA	JÚLIA
ANA CLARA	JÚLIA VITÓRIA
ARTHUR GABRIEL	KAUÃ
BRENDO HENRIQUE	KAUÊ
CAUÊ BRIAN	KEVIN
FÁBIO	LARA SOPHYA
GABRIEL HENRIQUE	LUIZ MIGUEL
HELENA CRISTINA	MIRELLA
HELOISA	PEDRO HENRIQUE
HITHALO HEITOR	RAFAEL
ISABELI	RAFAELA
ISAQUE GABRIEL	VICTOR HUGO
JEFFERSON	BRENNO ISAAC

2 – ESCREVA O SEU NOME COMPLETO.

MATEMÁTICA

1 – FAÇA A LEITURA DOS NUMERAIS, TANTO NA ORDEM ASCENDENTE (0, 1, 2, 3, ...) COMO NA ORDEM DESCENDENTE (59, 58, 57, ...).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59

2 – ESCREVA POR EXTENSO O NOME DOS NÚMEROS:

- 10 - DEZ
- 11 - _____
- 12 - _____
- 13 - _____
- 14 - _____
- 15 - _____
- 16 - _____
- 17 - _____
- 18 - _____
- 19 - _____

PORTUGUÊS

1 – AS LETRAS ABAIXO ESTÃO FORA DA ORDEM ALFABÉTICA.
ORGANIZE – AS NO QUADRO.

I – B – J – F – Q – D – G – N – A – V –
H – L – M – U – C – R – T – E – Z – P –
S – O – X

2 – FAÇA UM DESENHO QUE COMECE COM A LETRA INDICADA EM CADA QUADRO.

	B
--	----------

	C
--	----------

	D
--	----------

	F
--	----------

MATEMÁTICA

1. VAMOS COMPLETAR O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS. ESCREVA O NOME DO MÊS NA PRIMEIRA LINHA. VERIFIQUE EM QUAL DIA DA SEMANA O MÊS COMEÇOU E COLOQUE O NÚMERO 1. COMPLETE O CALENDÁRIO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

MÊS: _____						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A. O ÚLTIMO SÁBADO DO MÊS OCORRERÁ EM QUE DIA?

B. O ÚLTIMO DIA DESSE MÊS OCORRERÁ EM QUE DIA DA SEMANA?

2. JULIANA E GABRIEL FORAM À CASA DE SEUS TIOS SONIA E JOAQUIM NA SEGUNDA-FEIRA DESTA SEMANA PARA BRINCAR COM SEUS PRIMOS.

ESCREVA A DATA EM QUE ISSO OCORREU, INDICANDO O DIA, O MÊS E O ANO.

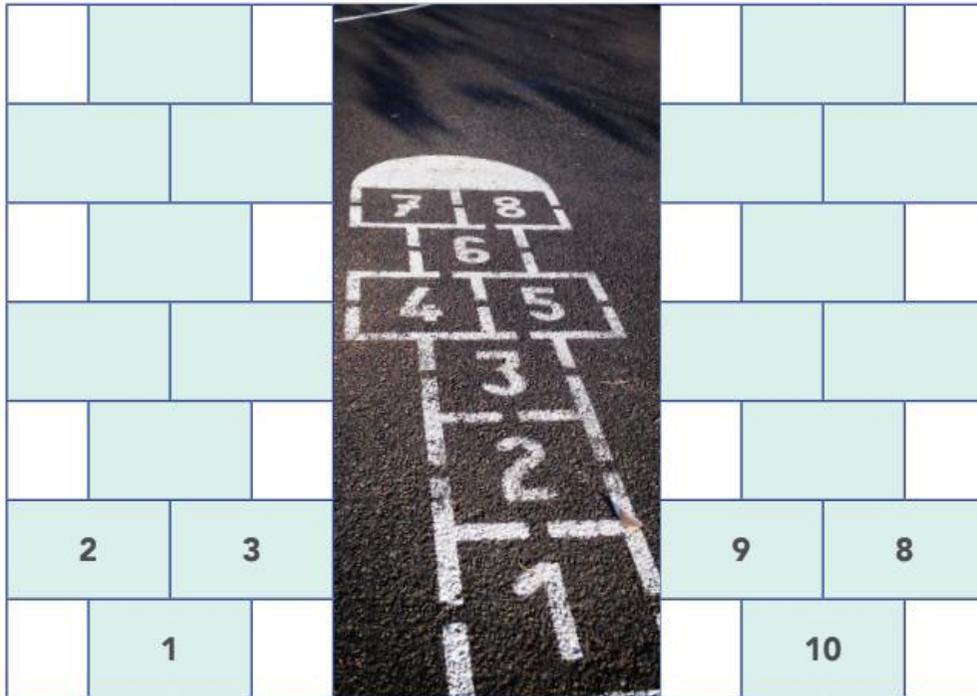
_____/_____/_____

MATEMÁTICA

GABRIEL, JULIANA E SEUS AMIGOS DECIDIRAM BRINCAR DE AMARELINHA E, AO MESMO TEMPO, APRENDER SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS.

VAMOS ACOMPANHÁ-LOS EM SUAS ATIVIDADES.

1. GABRIEL DESENHOU DUAS AMARELINHAS E NÃO COLOCOU TODOS OS NÚMEROS. AJUDE GABRIEL COMPLETANDO AS AMARELINHAS COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.



QUANTOS NÚMEROS VOCÊ ESCREVEU EM CADA JOGO DE AMARELINHA?

MATEMÁTICA

2. JULIANA COBRIU ALGUNS NÚMEROS DO QUADRO NUMÉRICO ABAIXO COM CARTELAS COLORIDAS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13		15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	
30	31	32	33	34	35	36		38	39
	41	42	43	44	45	46	47	48	49

- A. PREENCHA AS CARTELAS COM OS NÚMEROS ESCRITOS POR JULIANA NO QUADRO NUMÉRICO.



- B. QUAL O MAIOR NÚMERO ESCRITO NO QUADRO NUMÉRICO?

- C. SE VOCÊ AMPLIAR O QUADRO NUMÉRICO, QUAL O PRÓXIMO NÚMERO QUE DEVE SER ESCRITO?

AULA 2 - CONHECENDO UMA LEGENDA

LEGENDA É UM TEXTO CURTO, LOCALIZADO LOGO ABAIXO OU AO LADO DE UMA IMAGEM, COM A FINALIDADE DE ESCLARECER ELEMENTOS LIGADOS AO QUE ESTÁ REPRESENTADO VISUALMENTE, MAS QUE NÃO PODEM SER PRECISADOS POR QUEM OBSERVA A IMAGEM.

1. LENDO LEGENDAS

OBSERVE AS IMAGENS E A LEGENDA. O QUE ACHAM QUE PODE ESTAR ESCRITO?

EM SEGUIDA, ACOMPANHEM A LEITURA QUE O/A PROFESSOR/A FARÁ DAS LEGENDAS DAS IMAGENS ABAIXO E DISCUTAM:



ARTISTA BRASILEIRO ILUSTRA DOADORES ANÔNIMOS QUE CONTRIBUÍRAM PARA A CAMPANHA DO AGALHO.

JOÃO GABRIEL, DE JUNDIAÍ,
COM O FILHO PEDRO:
"MEU FILHO É UMA DAS
COISAS MAIS IMPORTANTES
DA MINHA VIDA.
EU VIVO PARA ELE."



MURIQUI-DO-SUL (BRACHYTELES ARACHNOIDES), ESPÉCIE EM PERIGO DE EXTINÇÃO, NATURAL DA MATA ATLÂNTICA, NO LITORAL DE SÃO PAULO E PARANÁ.

- ❖ O QUE AS LEGENDAS INFORMAM SOBRE AS IMAGENS?
- ❖ COMO AS INFORMAÇÕES SÃO ESCRITAS E ORGANIZADAS?

2. REGISTRO DAS DESCOBERTAS

SE OUTRAS DESCOBERTAS FORAM FEITAS A PARTIR DA LEITURA DAS LEGENDAS, ANOTE ABAIXO, CONSIDERANDO TUDO O QUE UM TEXTO COMO ESSE PRECISA CONTER.

O QUE JÁ SABEMOS SOBRE AS LEGENDAS?

PORTUGUÊS

1 – OBSERVE A IMAGEM COM ATENÇÃO! DEPOIS MARQUE UM X NA FRASE QUE CORRESPONDE A LEGENDA DESTA FOTO.



- () JOEL BRINCA DE PEGA – PEGA.
- () JOEL OBSERVA A PAISAGEM.
- () JOEL LAÇA UM BOI.

2 – QUAL LEGENDA VOCÊ DARIA PARA A IMAGEM ACIMA? PENSE E REGISTRE NA LINHA ABAIXO.

MATEMÁTICA

A PROFESSORA SIMONE PROPÔS QUE AS CRIANÇAS BRINCASSEM DE CABO DE GUERRA. VOCÊ CONHECE ESSA BRINCADEIRA?

1. JULIANA, GABRIEL E OUTROS 13 AMIGOS VÃO PARTICIPAR DA BRINCADEIRA.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARÃO DA BRINCADEIRA?

B. AS CRIANÇAS VÃO FORMAR DUAS EQUIPES. UMA DELAS TERÁ 7 PARTICIPANTES. QUANTOS SERÃO OS PARTICIPANTES DA OUTRA EQUIPE?

C. OS 15 AMIGOS BRINCARAM BASTANTE. APÓS UM TEMPO, 4 AMIGOS DECIDIRAM IR EMBORA. QUANTOS AMIGOS FICARAM?

PORTUGUÊS

1. HÁ TRÊS IMAGENS QUE PRECISAM DE LEGENDAS. LEIA AS OPÇÕES E LIGUE AS QUE VOCÊ CONSIDERA COMPLEMENTARES.



BRINCADEIRA DE RODA
DAS CRIANÇAS GUARANI.
SÃO PAULO/SP.



BRINCADEIRA COM
BICICLETA POR CRIANÇAS
DA ALDEIA GUARANI.
SÃO PAULO/SP.



PETECA – BRINQUEDO
COMUM EM VÁRIAS
CULTURAS. DE ORIGEM
TUPI, SIGNIFICA
"TAPEAR", "GOLPEAR
COM AS MÃOS".
SÃO PAULO/SP.

MATEMÁTICA

1. JULIANA REGISTROU AS ADIÇÕES EM CARTELAS AMARELAS E OS RESULTADOS EM CARTELAS AZUIS. ASSOCIE-AS CORRETAMENTE.

$$4 + 7$$

7

$$5 + 5$$

10

$$6 + 1$$

11

$$7 + 7$$

12

$$8 + 4$$

13

$$7 + 6$$

14

$$6 + 9$$

15

PORTUGUÊS

1. ESCRITA DAS PREFERÊNCIAS

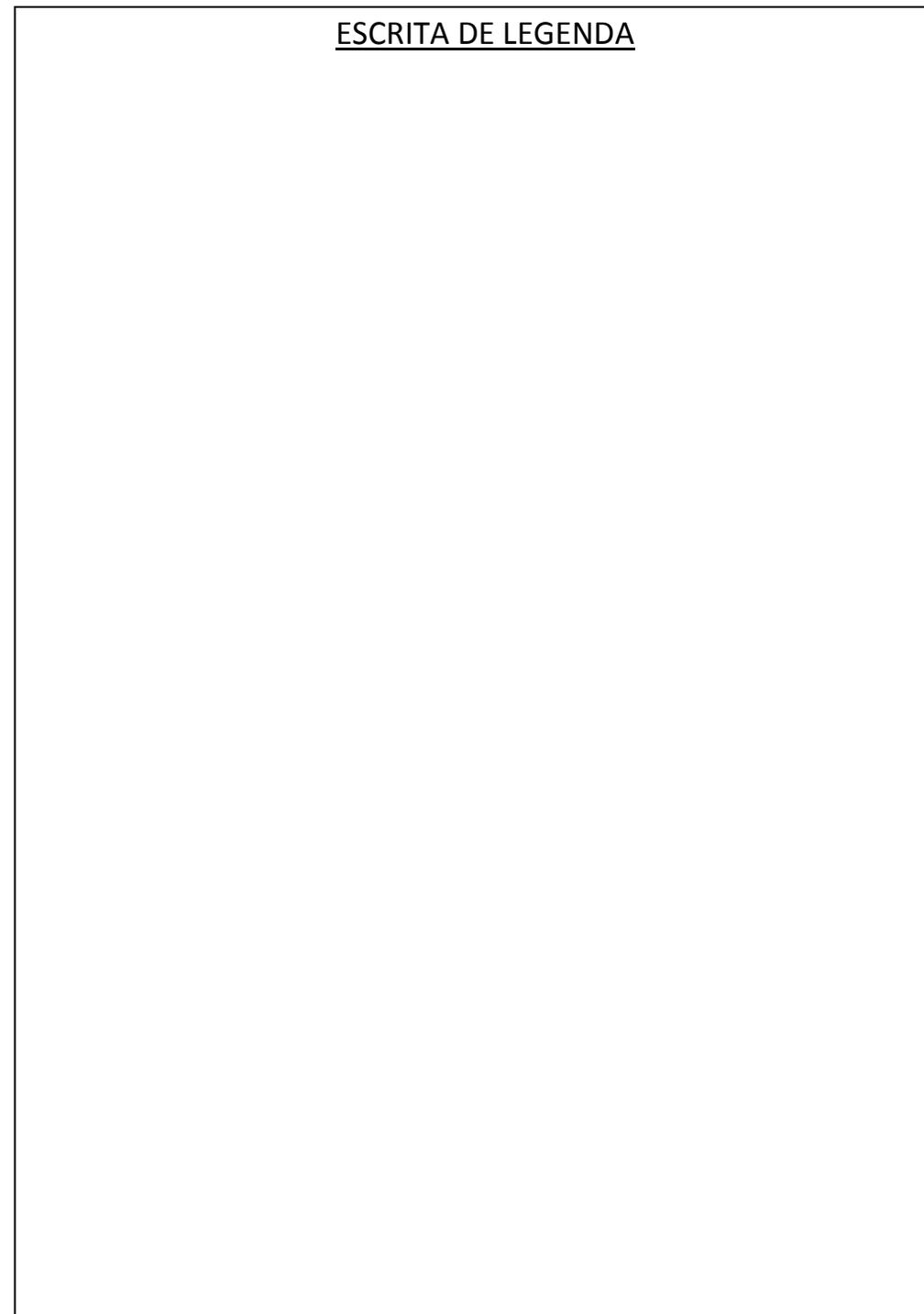
LEMBRE-SE DO QUE MAIS GOSTA DE COMER, QUAL SUA BRINCADEIRA FAVORITA, ALÉM DE OUTRAS PREFERÊNCIAS, E EM SEGUIDA ANOTE NA TABELA ABAIXO. A LINHA EM BRANCO É PARA VOCÊ ESCREVER OUTRA PREFERÊNCIA QUE QUEIRA CONSIDERAR.

MINHAS PREFERÊNCIAS	
SEU NOME	
COMIDA PREFERIDA	
BRINCADEIRA PREFERIDA	
HISTÓRIA PREFERIDA	
O QUE MAIS GOSTA DE FAZER	

2 – ESCOLHA UMA PREFERÊNCIA SUA QUE FOI ESCRITA ACIMA E FAÇA UM DESENHO NO QUADRO AO LADO REPRESENTANDO – A. **VOCÊ PRECISA SE INCLUIR NO DESENHO. PINTE COM CAPRICHOS E CRIE UMA LEGENDA PARA A SUA ILUSTRAÇÃO.** QUANDO TERMINAR TIRE UMA FOTO E ENVIE PARA A PROFESSORA.

PORTUGUÊS

ESCRITA DE LEGENDA



MATEMÁTICA

1. JULIANA E GABRIEL ESTUDAM NO PERÍODO DA MANHÃ. NO CAMINHO PARA A ESCOLA, ELES PASSAM AO LADO DE UMA PRAÇA E FICAM ATENTOS, NA EXPECTATIVA DE AVISTAREM PEQUENOS ANIMAIS E PÁSSAROS.

PARA CADA IMAGEM APRESENTADA A SEGUIR, ESCOLHA A FRASE QUE VOCÊ CONSIDERA SER MAIS APROPRIADA.

A) 	B) 
<input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.	<input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.

C) 	D) 
<input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.	<input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.

E) 	F) 
<input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.	<input type="checkbox"/> ACONTECERÁ COM CERTEZA. <input type="checkbox"/> TALVEZ ACONTEÇA. <input type="checkbox"/> É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.

MATEMÁTICA

JULIANA E GABRIEL CONTARAM AS QUANTIDADES DE MINIATURAS QUE TÊM E APRESENTARAM OS RESULTADOS.

VEJA COMO A TABELA FICOU:

MINIATURAS DAS COLEÇÕES DE JULIANA E GABRIEL	
MINIATURAS	QUANTIDADE
AVIÕES	12
BICICLETAS E TRICICLOS	8
CARROS	17
MOTOS	21

FONTE: JULIANA E GABRIEL

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTOS AVIÕES PERTENCEM À COLEÇÃO DE JULIANA E GABRIEL?

B. QUANTAS MOTOS A COLEÇÃO TEM?

C. É POSSÍVEL DIZER QUANTAS BICICLETAS A COLEÇÃO TEM? EXPLIQUE SUA RESPOSTA A UM/A COLEGA.

D. QUAL É O TIPO DE MINIATURA EM MAIOR QUANTIDADE?

PORTUGUÊS

VAMOS ESTUDAR AGORA A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA G.

GA	GUE	GUI	GO	GU	GÃO
----	-----	-----	----	----	-----

IMPORTANTE: PERCEBA QUE O **GUE** E **GUI** TEM A LETRA **U** NO MEIO.

A PROFESSORA DISPONIBILIZARÁ UM VÍDEO NO GRUPO DA SALA PARA VOCÊ ENTENDER O **MOVIMENTO DA BOCA** E O **SOM DA LETRA G**. APÓS ASSISTIR AO VÍDEO, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E FAÇA IGUAL.



LETRA G

G + A	GA
G + U + E	GUE
G + U + I	GUI
G + O	GO
G + U	GU
G + Ã + O	GÃO

PORTUGUÊS

1 – PRATIQUE DEVAGAR E COM MUITA ATENÇÃO A LEITURA DAS FAMÍLIAS SILÁBICAS ESTUDADAS:

B	BA	BE	BI	BO	BU	BÃO
C	CA	CE	CI	CO	CU	CÃO
D	DA	DE	DI	DO	DU	DÃO
F	FA	FE	FI	FO	FU	FÃO
G	GA	GUE	GUI	GO	GU	GÃO

2 – AGORA É A SUA VEZ DE ESCREVER AS FAMÍLIAS SÍLABICAS DO **B, C, D, F, G** NO QUADRO ABAIXO. VÁ FALANDO O SOM DE CADA SÍLABA ENQUANTO ESCREVE.

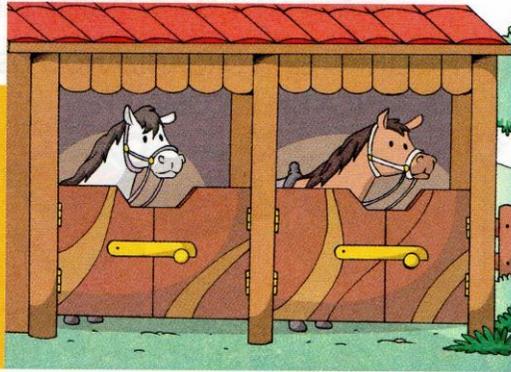
B						
C						
D						
F						
G						

NÚMERO PAR E NÚMERO ÍMPAR

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

1 LEIA A PARLENDIA E RESPONDA.

CASAL É PAR
DOIS SAPATOS, PAR DE SAPATOS
TRILHO DE TREM É PAR
DOIS VASOS, PAR DE VASOS
PAR DE OLHOS, DOIS OLHOS
PAR DE ORELHAS, DUAS ORELHAS
CAVALO E ÉGUA NA COCHEIRA
LADO A LADO, BELO PAR



2 OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO E ESCREVA O NÚMERO DE PESSOAS EM CADA UMA DELAS. EM SEGUIDA, FORME PARES DE PESSOAS E ESCREVA **PAR** QUANDO NÃO SOBRA NENHUMA E **ÍMPAR** QUANDO SOBRA 1 PESSOA. VEJA OS EXEMPLOS.



4: PAR.



3: ÍMPAR.



7: _____



_____ : _____ _____ : _____ _____ : _____

OS NÚMEROS **PARS** TERMINAM EM:

0	2	4	6	8
---	---	---	---	---

OS NÚMEROS **ÍMPARES** TERMINAM EM:

1	3	5	7	9
---	---	---	---	---

3 – OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO E COPIE – OS NOS QUADRINHOS CORRESPONDENTES.

20	6	7	3	13
8	9	1	14	12
15	17	10	16	4
11	2	5		

Pares

Ímpares

PORTUGUÊS

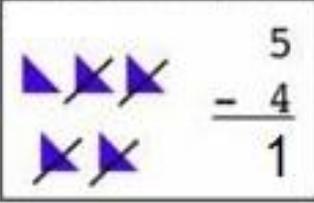
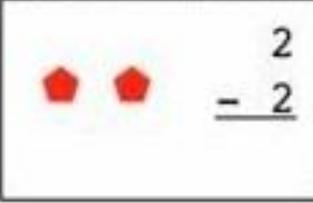
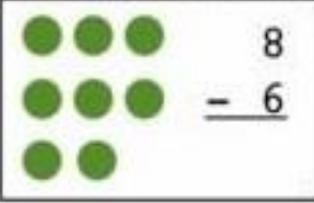
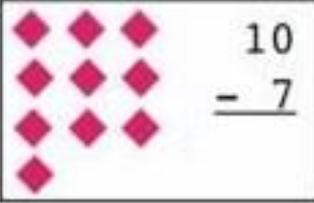
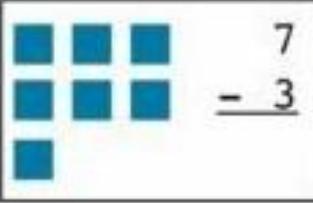
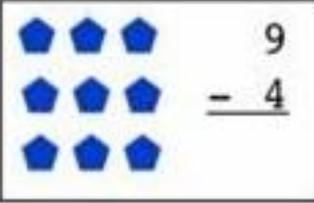
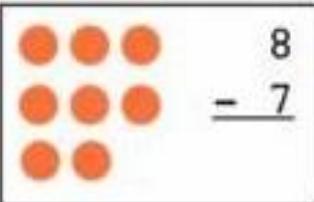
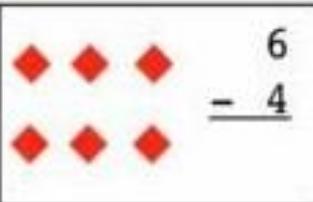
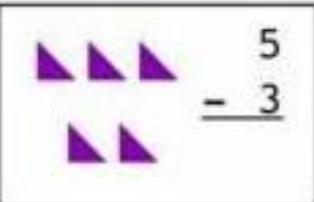
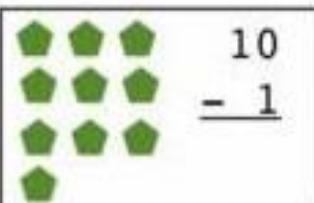
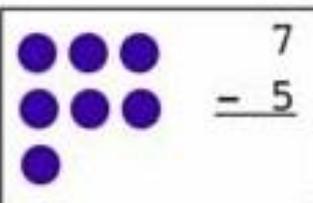
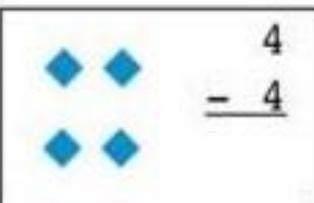
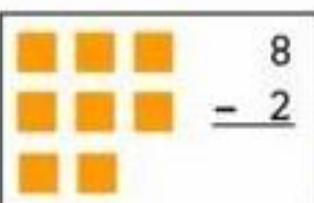
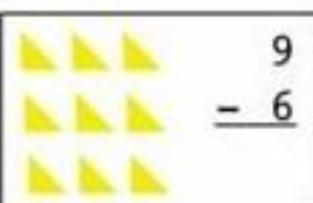
1 – TENTE FAZER A LEITURA DAS PALAVRAS ABAIXO SOZINHO (A). SE NÃO CONSEGUIR, PEÇA AJUDA DE UM ADULTO. PRATIQUE!

ATENÇÃO: FAZER UM VÍDEO DA CRIANÇA REALIZANDO ESTA LEITURA E ENVIAR PARA A PROFESSORA NO WHATSAPP.

FOGÃO	GOIABA
GUDE	FIGO
BIGODE	GÁS
BUGUE	FOGO
DIEGO	GUGA
FUGA	AFOGUEI
FÍGADO	DIOGO
GUIA	GAGO
GOIABADA	ÁGUIA
AFOGOU	FIGA

MATEMÁTICA

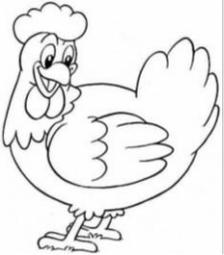
1 – RESOLVA AS SUBTRAÇÕES. OBSERVE O EXEMPLO E FAÇA IGUAL.

 $\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$

PORTUGUÊS

1 – FAÇA A LEITURA DEVAGAR DA PARLENDA ABAIXO COM AJUDA DE UM ADULTO, SEGUINDO COM O DEDO INDICADOR EMBAIXO DAS PALAVRAS. REPETIR A LEITURA AJUDA BASTANTE!

GALINHA CHOCA
COMEU MINHOCA
SAIU PULANDO
QUE NEM PIPOCA



AGORA, RESPONDA:

A) PINTE COM LÁPIS DE COR OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS DA PARLENDA.

B) QUAL ANIMAL APARECE NA PARLENDA?

C) O QUE A GALINHA COMEU?

D) NA PARLENDA HÁ 3 PALAVRAS QUE RIMAM. QUAIS SÃO ELAS?

PORTUGUÊS

2 – COMPLETE A PARLENDA.

_____ CHOCA
COMEU _____
SAIU PULANDO
QUE NEM _____



3 – CRIE UMA FRASE COM:





SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

NO BRASIL, A MOEDA QUE USAMOS É O REAL.
O SÍMBOLO DO REAL É R\$.
OBSERVE AS CÉDULAS (NOTAS) E AS MOEDAS, E SEUS VALORES.

CÉDULAS	MOEDAS
 R\$ 2,00 DOIS REAIS	 → R\$ 0,01 UM CENTAVO
 R\$ 5,00 CINCO REAIS	 → R\$ 0,05 CINCO CENTAVOS
 R\$ 10,00 DEZ REAIS	 → R\$ 0,10 DEZ CENTAVOS
 R\$ 20,00 VINTE REAIS	 → R\$ 0,25 VINTE E CINCO CENTAVOS
 R\$ 50,00 CINQUENTA REAIS	 → R\$ 0,50 CINQUENTA CENTAVOS
 R\$ 100,00 CEM REAIS	 → R\$ 1,00 UM REAL

1. GABRIEL E JULIANA GANHARAM MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO QUE ESTÃO EM CIRCULAÇÃO.

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E REGISTRE O VALOR CORRESPONDENTE DE CADA MOEDA

MOEDA	VALOR
	
	
	
	

MOEDA	VALOR
	
	
	

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E REGISTRE O VALOR CORRESPONDENTE A CADA CÉDULA.

CÉDULA	VALOR
	
	
	

CÉDULA	VALOR
	
	
	

CIÊNCIAS

- 1 LEIA O TEXTO ABAIXO E OBSERVE COM ATENÇÃO A ILUSTRAÇÃO. DEPOIS, FAÇA AS ATIVIDADES A SEGUIR.

FAZENDA

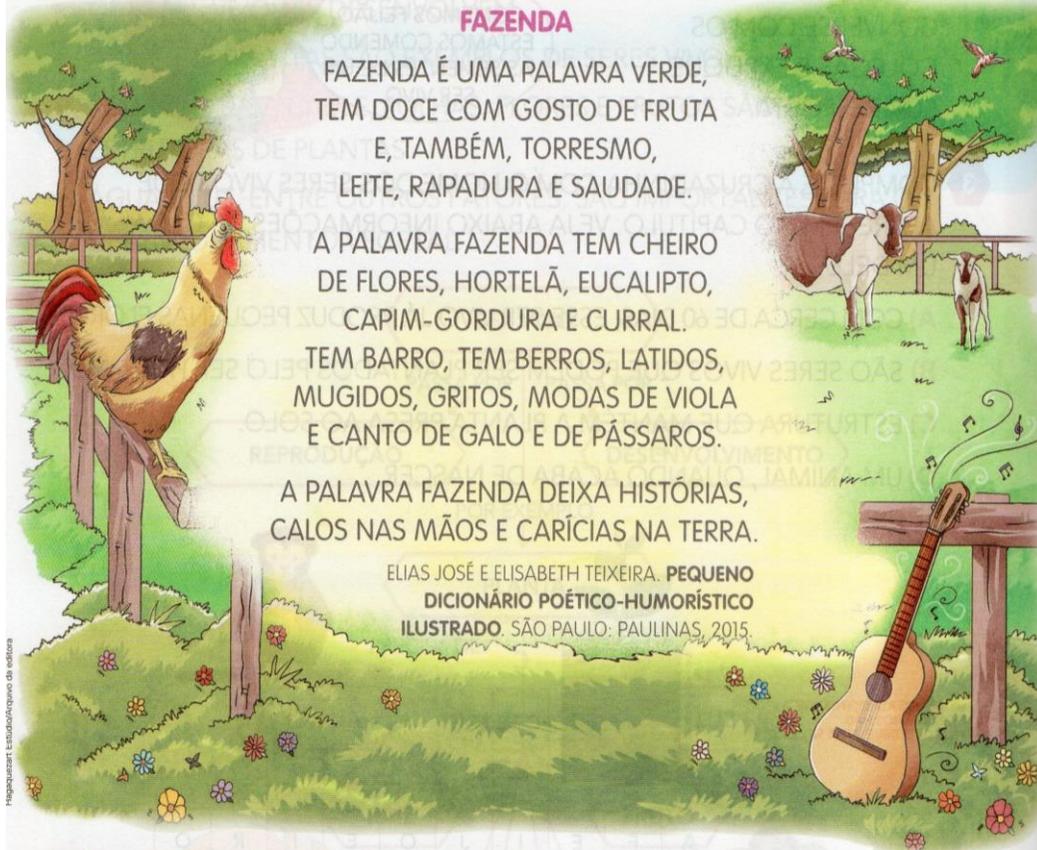
FAZENDA É UMA PALAVRA VERDE,
TEM DOCE COM GOSTO DE FRUTA
E, TAMBÉM, TORRESMO,
LEITE, RAPADURA E SAUDADE.

A PALAVRA FAZENDA TEM CHEIRO
DE FLORES, HORTELÃ, EUCALIPTO,
CAPIM-GORDURA E CURRAL.

TEM BARRO, TEM BERROS, LATIDOS,
MUGIDOS, GRITOS, MODAS DE VIOLA
E CANTO DE GALO E DE PÁSSAROS.

A PALAVRA FAZENDA DEIXA HISTÓRIAS,
CALOS NAS MÃOS E CARÍCIAS NA TERRA.

ELIAS JOSÉ E ELISABETH TEIXEIRA. PEQUENO
DICIONÁRIO POÉTICO-HUMORÍSTICO
ILUSTRADO. SÃO PAULO: PAULINAS, 2015.



- 2 ESCREVA ALGUMAS PALAVRAS QUE EXPRESSAM O QUE VOCÊ SENTIU AO LER ESSE TEXTO.

- 3 CIRCULE NO TEXTO: EM **VERMELHO** AS PALAVRAS QUE SE REFEREM A ALIMENTOS; EM **AZUL** AS PALAVRAS QUE SE REFEREM A SENTIMENTOS; EM **LARANJA** AS PALAVRAS QUE SE REFEREM A SONS; E EM **PRETO** O NOME DOS SERES VIVOS CITADOS.

CIÊNCIAS

- 4 COM BASE NA LEITURA DO TEXTO, COMPLETE O QUADRO ABAIXO:

PALAVRAS QUE SE REFEREM A	PALAVRAS ENCONTRADAS	NÚMERO DE PALAVRAS ENCONTRADAS
ALIMENTOS	_____	_____
SENTIMENTOS	_____	_____
SONS	_____	_____
SERES VIVOS	_____	_____

- 5 SE CADA SOM CITADO NESSE POEMA VALESSE DOIS PONTOS, QUANTOS PONTOS ESSE TEXTO SOMARIA?

- 6 AS PALAVRAS ABAIXO FORAM CITADAS NO POEMA QUE LEMOS NA PÁGINA ANTERIOR. COMPLETE O QUADRO COM O PLURAL DESSAS PALAVRAS.

SINGULAR	PLURAL
GALO	_____
FLOR	_____
CURRAL	_____
MÃO	_____
PÁSSARO	_____

GEOGRAFIA

▶ LUGARES PARA MORAR

HÁ NO MUNDO DIFERENTES MANEIRAS DE VIVER E DE MORAR.

A MORADIA É IMPORTANTE PORQUE ELA SERVE DE ABRIGO PARA AS PESSOAS. É TAMBÉM O LUGAR ONDE SE CONVIVE COM FAMILIARES E AMIGOS.

1 PREENCHA A FICHA ABAIXO COM SEU NOME E ENDEREÇO.

MEU ENDEREÇO

NOME:

NOME DA RUA:

NÚMERO DA CASA OU DO PRÉDIO:

NÚMERO DO APARTAMENTO:

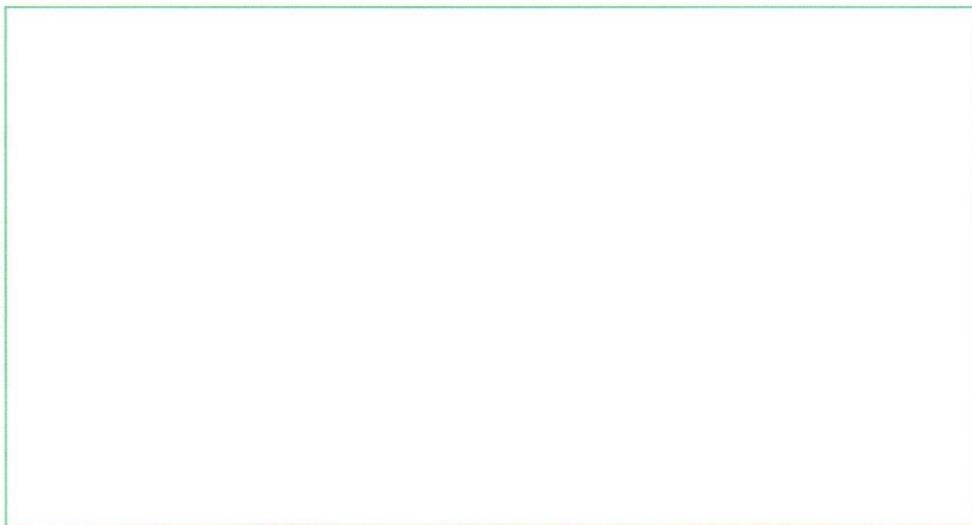
BAIRRO:

CIDADE:

ESTADO:

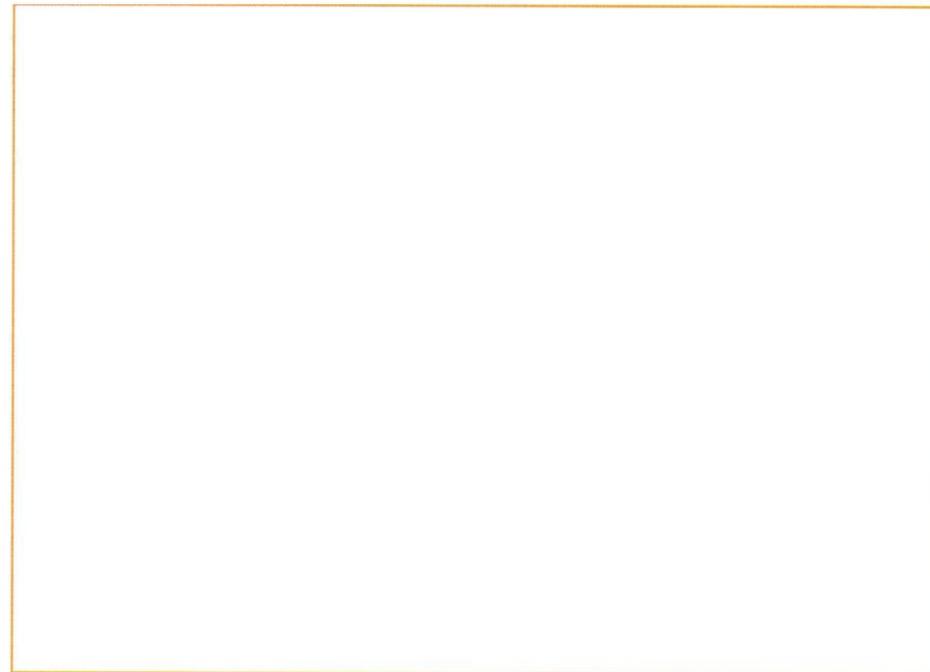
CEP:

2 DESENHE A RUA ONDE VOCÊ VIVE E A SUA MORADIA. DESENHE A RUA DE UMA ESQUINA A OUTRA E LOCALIZE CORRETAMENTE SUA MORADIA.



GEOGRAFIA

3 NO QUADRO ABAIXO, DESENHE SUA MORADIA POR FORA, VISTA DE FRENTE, E OS ARREDORES DELA. SE QUISER, PINTE O DESENHO.



4 AGORA DESENHE DENTRO DO QUADRO:

A) DO LADO DIREITO (→) E ACIMA: ÁRVORE.

B) DO LADO ESQUERDO (←) E ABAIXO: COQUEIRO.

C) NA PARTE DE CIMA (↑) E DO LADO ESQUERDO: SOL.

D) NA PARTE DE BAIXO (↓) E DO LADO DIREITO: GRAMA.

MINHA COLEÇÃO DE PALAVRAS DE GEOGRAFIA

SEM O **SOL** NÃO HAVERIA VIDA NA TERRA.

SOL

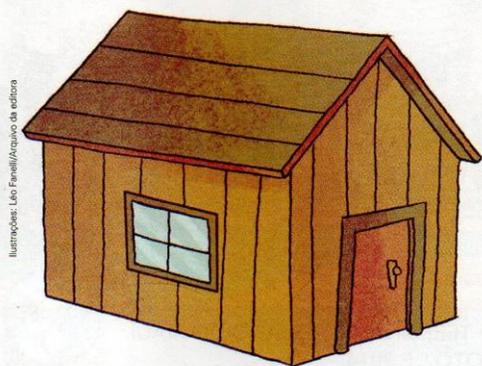
1 O QUE É O SOL?

2 CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR SOBRE A IMPORTÂNCIA DO SOL NA TERRA.

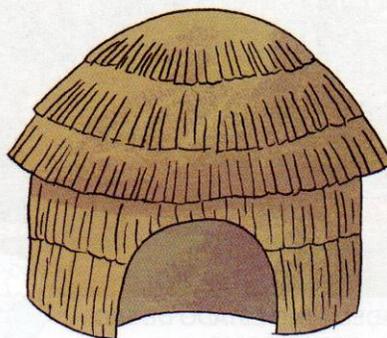
GEOGRAFIA

5 MUITAS MORADIAS SÃO CONSTRUÍDAS COM MATERIAIS TIRADOS DIRETAMENTE DA NATUREZA E MOSTRAM DIFERENTES MODOS DE VIVER. AS MORADIAS VARIAM DE UM LUGAR PARA O OUTRO.

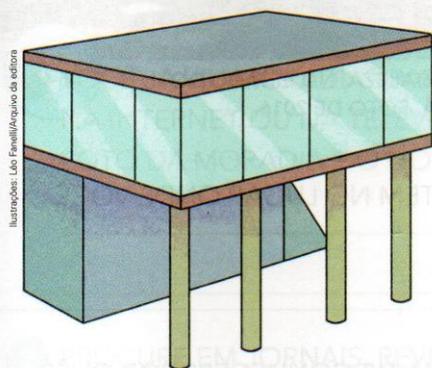
- QUAIS FORAM OS PRINCIPAIS MATERIAIS UTILIZADOS NA CONSTRUÇÃO DAS MORADIAS DAS ILUSTRAÇÕES ABAIXO?



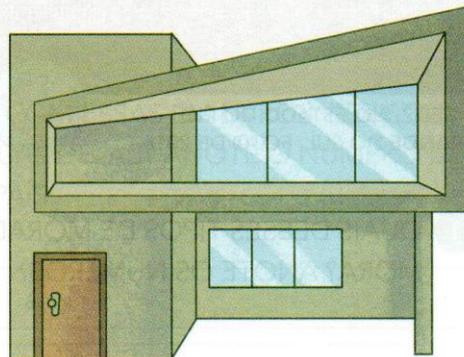
Ilustrações: Léo Fenelli/Arquivo da editora



6 HÁ MORADIAS QUE SÃO CONSTRUÍDAS COM MATERIAL TRANSFORMADO PELA INDÚSTRIA. NAS IMAGENS ABAIXO, ANOTE O NOME DO PRINCIPAL MATERIAL UTILIZADO.



Ilustrações: Léo Fenelli/Arquivo da editora



HISTÓRIA

➤ AS CRIANÇAS BRASILEIRAS

VOCÊ PERCEBEU COMO AS HISTÓRIAS QUE O SEU GRUPO E OS DOS OUTROS COLEGAS DE CLASSE CRIARAM PARA AS CRIANÇAS DA ILUSTRAÇÃO DA PÁGINA ANTERIOR SÃO DIFERENTES?

NA VIDA REAL, CADA CRIANÇA TEM UMA HISTÓRIA SÓ DELA, DIFERENTE E ÚNICA. ISSO ACONTECE NO BRASIL E EM TODOS OS LUGARES DO MUNDO.

- VEJA ALGUMAS FOTOS DE CRIANÇAS DE DIFERENTES LUGARES DO BRASIL. O QUE HÁ DE SEMELHANTE E DE DIFERENTE ENTRE ELAS?



Hans Von Mennel/Opapo Brasil Imagens

➤ CRIANÇAS BRINCANDO DE EMPINAR PIPA NA PRAIA DE PONTA DO MANGUE, MARAGOGI, ALAGOAS, 2016.



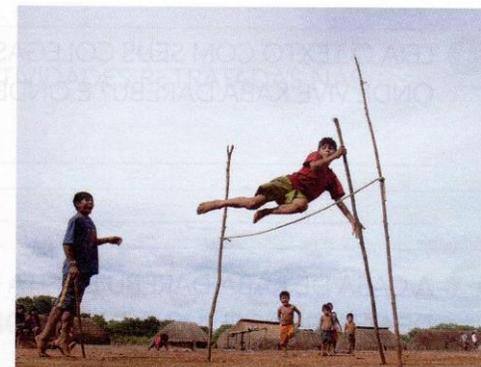
Sergio Pedreira/Pixar Imagens

➤ MENINAS BRINCANDO DE PULAR CORDA NO POVOADO LAGOA DE BOI, NO MUNICÍPIO DE SANTALUZ, BAHIA, 2014.



marcos rocha/Opapo Brasil Imagens

➤ CRIANÇAS BRINCANDO EM TURMALINA, VALE DO JEQUITINHONHA, MINAS GERAIS, 2015.



Deifim Malmes/Pixar Imagens

➤ CRIANÇAS KALAPALO DA ALDEIA AIHA EM BRINCADEIRA QUE SIMULA ESPORTE OLÍMPICO. QUERÊNCIA, MATO GROSSO, 2012.

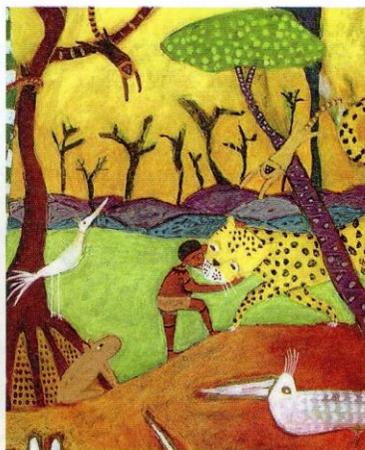
HISTÓRIA

OS LUGARES ONDE AS CRIANÇAS BRASILEIRAS VIVEM SÃO MUITOS E VARIADOS. MUITAS CRIANÇAS VIVEM NA CIDADE, OUTRAS NO CAMPO OU NA FLORESTA; UMAS VIVEM À BEIRA-MAR, OUTRAS NO INTERIOR DO PAÍS.

NO TEXTO ABAIXO, DANIEL MUNDURUKU CONTA COMO É A INFÂNCIA DO POVO MUNDURUKU. ESSE **POVO INDÍGENA** VIVE, EM SUA MAIORIA, ÀS MARGENS DO RIO TAPAJÓS, NO ESTADO DO PARÁ, MAS TAMBÉM ESTÃO SITUADOS NOS ESTADOS DO AMAZONAS E MATO GROSSO.

EU VIVO NA FLORESTA

MEU NOME É KABÁ DAREBU. TENHO 7 ANOS E SOU DO POVO MUNDURUKU. MEU POVO VIVE NA FLORESTA AMAZÔNICA E GOSTA MUITO DA NATUREZA. MEU POVO VIVE EM CASAS FEITAS DE BARRO, COBERTAS COM FOLHAS DE PALMEIRAS. ASSIM É MINHA CASA... DENTRO DELA CABE MUITA GENTE: PAPAÍ, MAMÃE, MEUS IRMÃOS E IRMÃS, MEUS AVÓS, TIOS E ALGUNS PRIMOS. QUANDO EXISTE UM MONTE DE CASAS JUNTAS, NÓS CHAMAMOS DE ALDEIA. PERTO DA ALDEIA TEM SEMPRE UM RIO ONDE A GENTE BRINCA.



DANIEL MUNDURUKU E MARIE THEREZE KOWALCZYK. **KABÁ DAREBU.** SÃO PAULO: BRINQUE-BOOK, 2011. (ADAPTADO.)

- 1** LEIA O TEXTO COM SEUS FAMILIARES. DEPOIS, RESPONDA: ONDE VIVE KABÁ DAREBU? E ONDE VOCÊ VIVE COM SUA FAMÍLIA?

- 2** A CASA DE KABÁ DAREBU É FEITA DE BARRO E COBERTA COM FOLHAS DE PALMEIRAS. E A SUA CASA, COMO É?

HISTÓRIA

AS CRIANÇAS QUE VIVEM NAS CIDADES GERALMENTE TÊM POUCO CONTATO COM A NATUREZA. PODE SER QUE NUNCA TENHAM SUBIDO EM UMA ÁRVORE PARA COLHER UMA FRUTA OU QUE NUNCA TENHAM TOMADO BANHO DE RIO.

- 1** OBSERVE AS FOTOS E, DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.



▶ CRIANÇAS BRINCAM EM CONDOMÍNIO EM SÃO CAETANO DO SUL, NO ESTADO DE SÃO PAULO, 2016.



▶ CRIANÇAS JOGANDO VIDEOGAME E MONTANDO PEÇAS NA CIDADE DE SÃO PAULO, ESTADO DE SÃO PAULO, 2016.

- A)** QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A VIDA DAS CRIANÇAS QUE VIVEM NA CIDADE E A VIDA DAS CRIANÇAS INDÍGENAS QUE MORAM EM ALDEIAS?

- B)** VOCÊ REALIZA ALGUMA DAS ATIVIDADES RETRATADAS NAS FOTOGRAFIAS?

- 2** ESCREVA O NOME DE TRÊS BRINCADEIRAS DE QUE VOCÊ GOSTA.

ARTE

APROVEITANDO A PARLENDAS ESTUDADA, VAMOS FAZER UMA DOBRADURA DE GALINHA.

NO FINAL DESTA APOSTILA TEM UMA FOLHA DE SULFITE PARA VOCÊ FAZER A SUA DOBRADURA. QUANDO FINALIZAR, COLE – A NA PRÓXIMA FOLHA. DEPOIS DE COLADA, DESENHE COM CANETINHA OU LÁPIS DE COR O OLHO, A CRISTA, O PAPINHO E AS PENAS DA GALINHA. ENFEITE EM VOLTA COM DESENHOS. **PINTE TUDO COM CAPRICHÓ!!!**

O LINK ABAIXO EXPLICA O PASSO A PASSO DE COMO VOCÊ DEVERÁ FAZER A SUA DOBRADURA.

<https://www.youtube.com/watch?v=T48gJh39tel>



PORTUGUÊS

RECORTE OS QUADRINHOS COM AS SÍLABAS E PRATIQUE A LEITURA E ESCRITA COM A CRIANÇA.

INICIALMENTE, O ADULTO DEVE FORMAR PALAVRINHAS PARA A CRIANÇA LER. EM UM OUTRO MOMENTO, O ADULTO DITA PALAVRINHAS PARA A CRIANÇA MONTAR.

LEMBRANDO QUE, AS PALAVRINHAS A SEREM LIDAS E MONTADAS, SÃO AS DA LISTA DE PALAVRAS DESTA APOSTILA.

A	GO	DA	DE	GÁS	FO
A	GO	GA	FI	GÃO	BA
O	GA	GO	BI	GUE	BU
E	GA	GO	FÍ	GUI	FO
A	GO	GU	DI	GUI	FO
Á	GO	GA	DI	GUEI	BA
A	GA	FO	FI	GOU	DE
A	GU	DO	A	GOI	FU
				GOI	

COLE AQUI A SUA DOBRADURA DE GALINHA.

FONTES:

<http://alfabetizandocomunicaeturma.blogspot.com/2010/06/jogo-das-silabas.html>

<https://fotografia.folha.uol.com.br/galerias/32682-quintais-pantanal#foto-482477>

<https://br.pinterest.com/pin/598556606716124417/>

<http://atividadeparaeducacaoespecial.com/inclusao-atividades-com-a-letra-g-parte-1-2/>

<https://wordwall.net/pt-br/community/n%C3%BAmeros-pares-e-%C3%ADmpares-3%C2%BA-ano>

Aprender Sempre – Volume 1, 2º ano

Ápis Matemática, 2º ano

Ápis Ciências, 2º ano

Ápis História, 2º ano

Ápis Geografia, 2º ano

GOOGLE IMAGENS

