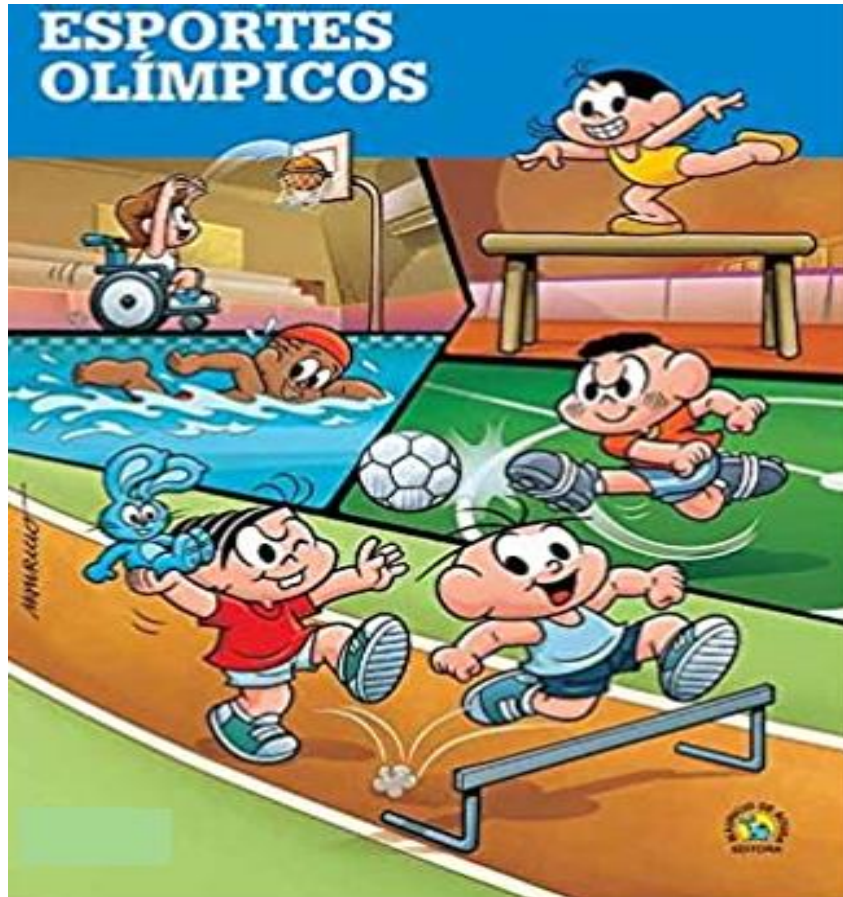




## E.M. "Luiz Gonzaga Soares"



### 8ª apostila

Referente aos dias 05, 06, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30/07 e 02, 03, 04, 05 e 06/08. (Totalizando 17 dias)

Nome do aluno: \_\_\_\_\_

Professora: Adriana

Ano: 3º ano A

3º bimestre/2021

## Para iniciar

Como será que ocorre a comunicação com quem está distante no mundo do **Era uma vez...**?

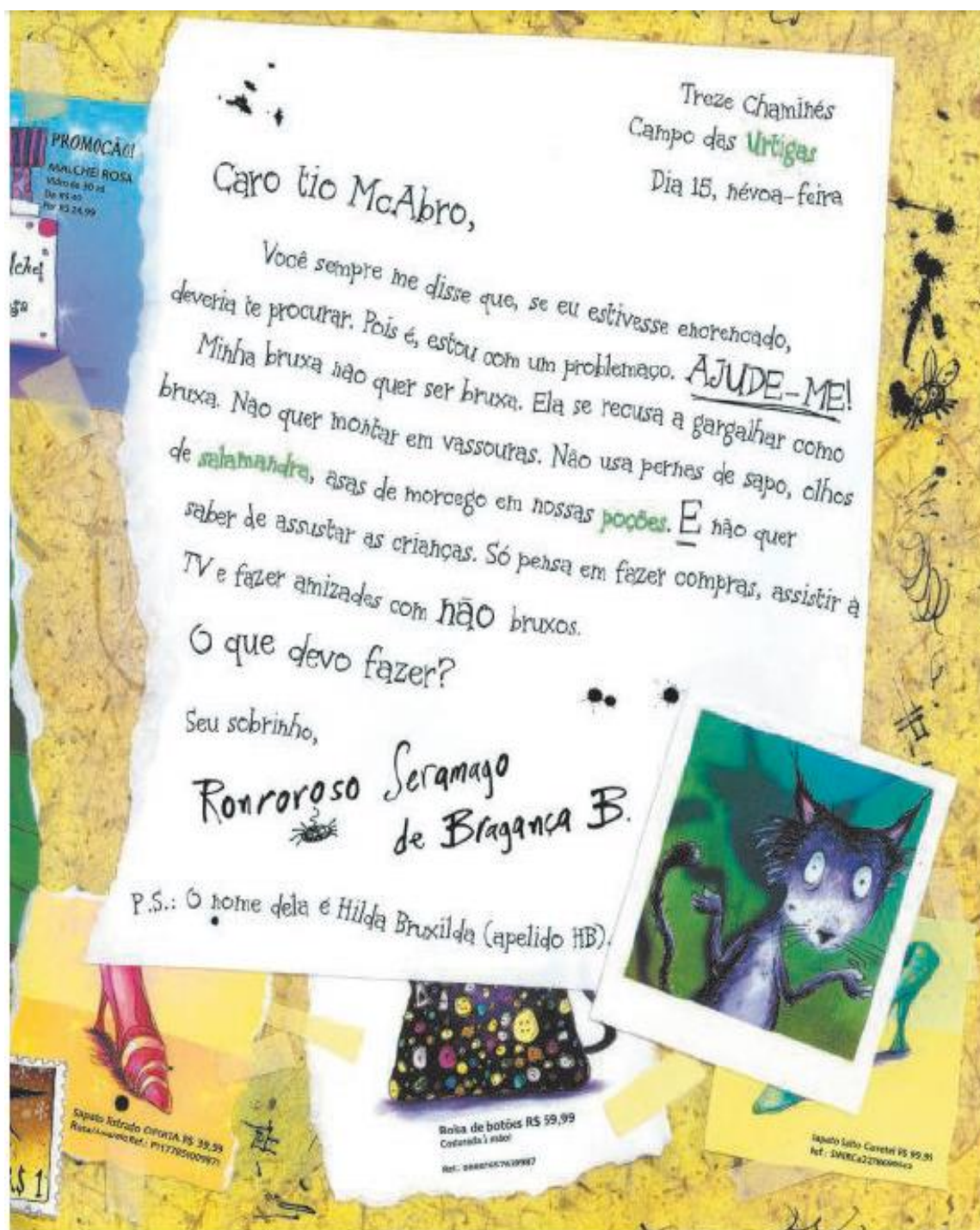
Dá para imaginar um gato escrevendo cartas?

Com quem será que ele quer se comunicar? E por quê?

Leia e descubra.

## Leitura: carta pessoal

### Carta de Ronroroso



© Hawlyn Oram / © Sarah Waterhouse / Editora Salamandra

- **urtiga:** planta cujas folhas peludas causam coceira na pele.
- **salamandra:** anfíbio com aspecto de lagarto, de cauda longa.
- **poções:** líquidos para serem bebidos.

## SEQUÊNCIA 3



### ATIVIDADE 3.1

1. Responda às questões:

- A. Para que serve o dinheiro? \_\_\_\_\_
- B. Quais cédulas do nosso sistema monetário você conhece? \_\_\_\_\_
- C. Quais moedas do nosso sistema monetário você conhece? \_\_\_\_\_

2. Estela fez um quadro com os valores dos produtos que pretende comprar. Veja:

preço de produtos	
Produtos	Preço
1 pacote de feijão	R\$ 6,80
1 pacote de arroz	R\$ 12,90
Suco de uva	R\$ 9,99
1 kg de carne	R\$ 22,90
1 lata de leite em pó	R\$ 7,99

A. O que significa "R\$"?  
\_\_\_\_\_

B. Como você faz a leitura dos preços apresentados?  
\_\_\_\_\_

C. Para que serve a vírgula na escrita de "R\$ 6,80"?  
\_\_\_\_\_

D. Qual o produto mais caro da lista? \_\_\_\_\_

E. Qual o produto mais barato? \_\_\_\_\_

F. Com uma cédula de 50 reais, Estela consegue comprar todos esses produtos?  
\_\_\_\_\_

## Interpretação do texto (Carta de Ronroroso)

### Atividade oral e escrita

1 Quem é Ronroroso? \_\_\_\_\_

2 Com quem ele se comunicou? \_\_\_\_\_

3 Qual é o **problemaço** enfrentado por Ronroroso?  
\_\_\_\_\_

4 A mensagem principal é o **assunto** da carta. Qual é o assunto dessa carta?  
\_\_\_\_\_

5 Releia:

Treze Chaminés  
Campo das Urtigas  
Dia 15, névoa-feira

a) Ligue cada uma das expressões ao que ela se refere.

Treze Chaminés

dia do mês e da semana em  
que a carta é escrita

Dia 15, névoa-feira

lugar de onde Ronroroso está escrevendo

Campo das Urtigas

6 Veja que interessante a criação dos nomes dos personagens desse texto.

a) Leia em voz alta.

Caro tio **McAbro**,

Se Ronroroso o chama de tio, o McAbro deve ser:

um morcego.

um gato.

uma salamandra.

um sapo.

7 Escreva a seguir uma das coisas que Hilda Bruxilda não queria mais fazer como uma bruxa.

---

---

---

8 O que Hilda Bruxilda faz que não é visto como coisa de bruxa?

---

---

---

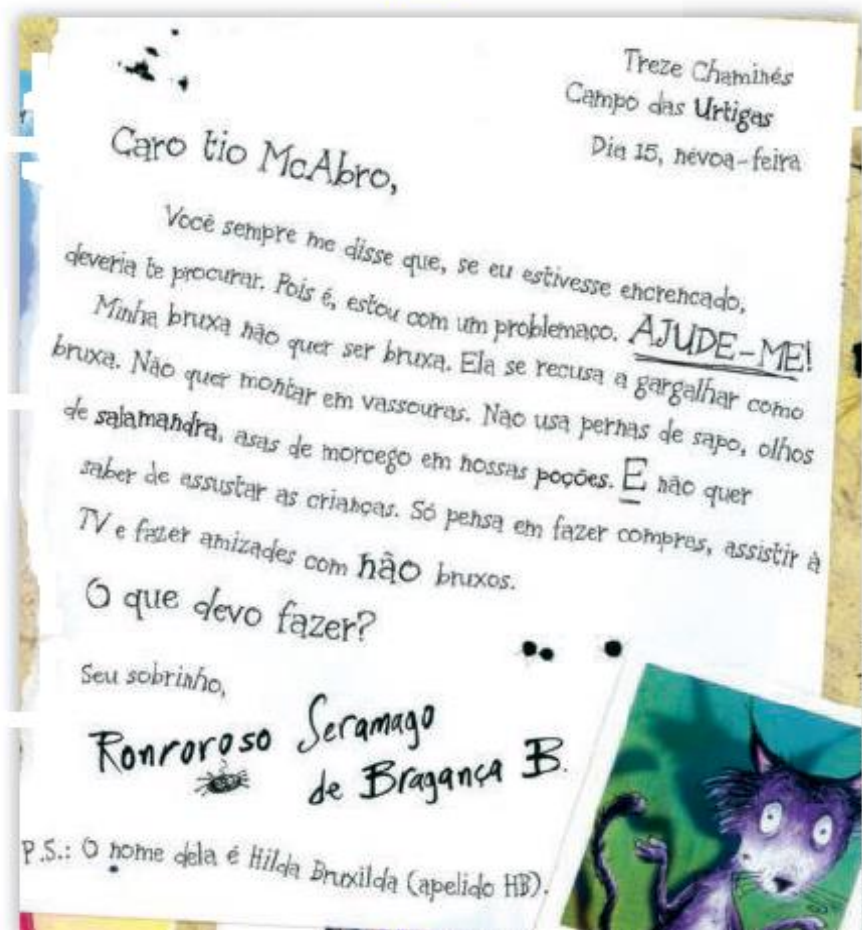
9 Leia as legendas abaixo e circule – com as cores indicadas – as partes correspondentes na carta de Ronrroso.

Local e data

Mensagem principal: corpo da carta

Saudação e destinatário

Despedida e remetente



## História

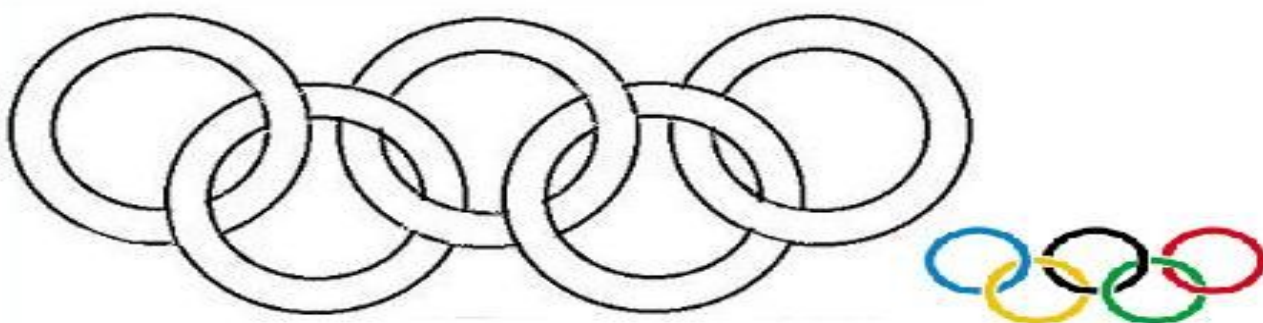
### Quando e onde será as Olimpíadas?

Os Jogos Olímpicos de Verão de 2020 estão programados para acontecer na capital japonesa, **Tóquio**, entre **23 de julho e 8 de agosto de 2021**.

Eles estavam inicialmente programados para julho e agosto de 2020, mas foram adiados — como muitos outros eventos — por causa da covid.

**Para saber mais:** A primeira olimpíada aconteceu na Grécia, na cidade de Olímpia e por isso recebeu esse nome.

### ANÉIS OLÍMPICOS



O símbolo dos Jogos Olímpicos é composto por cinco anéis entrelaçados, com as cores azul, amarelo, preto, verde e vermelho sobre um fundo branco. Esses cinco anéis representam as cinco partes do mundo, que agora são conquistados para Olimpismo e dispostas a aceitar uma concorrência saudável, dessa forma, além de simbolizar a união dos cinco continentes, integra todos os países, fornecendo um sentido universal para as Olimpíadas. Cada anel representa um continente, sendo o anel azul correspondente a Europa, o anel amarelo a Ásia, o preto a África, o verde a Oceania e o vermelho a América.

1 – Responda:

- Onde acontecerá a Olimpíadas esse ano? \_\_\_\_\_
- Escreva o que representa cada anel olímpico, símbolo dos jogos, de acordo com a cor:  
Azul = \_\_\_\_\_  
Amarelo = \_\_\_\_\_  
Preto = \_\_\_\_\_  
Verde = \_\_\_\_\_  
Vermelho = \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 3.3

1. Observe a tabela de preços de alguns materiais escolares.

Material	Preço unitário
Caderno	R\$ 6,50
Lápis	R\$ 2,00
Estojo	R\$ 12,30
Borracha	R\$ 1,50
Caneta	R\$ 2,50
Lápis de cor (caixa com 12)	R\$ 9,20

A. Se você tiver R\$ 10,00, o que você pode comprar?

---

---

B. Com R\$ 30,00, quais materiais você compraria?

---

---

C. André disse que com R\$ 20,00 comprou um caderno e um estojo. Ele recebeu troco? Quais moedas ele pode ter recebido de troco? Justifique.

---

---

D. Luiza quer comprar duas caixas de lápis de cor e um caderno que custam quase R\$ 25,00. Se ela pagar com uma cédula de 50 reais, ela receberá mais ou menos que 20 reais de troco? Qual será o valor exato?

---

---

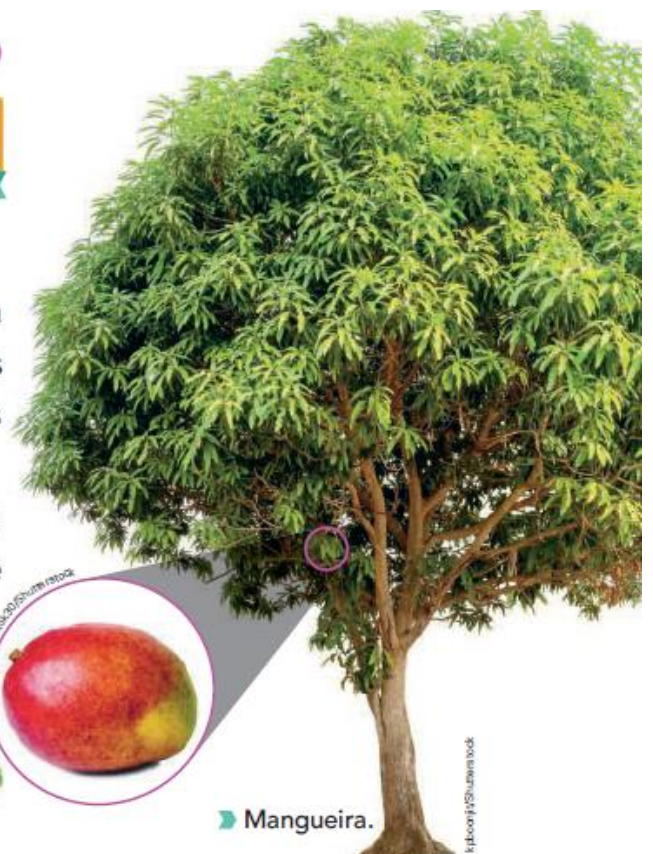
## ▶ Vegetais na alimentação

Vamos identificar que partes dos vegetais costumamos comer.

Você gosta de chupar manga?

A manga é o fruto de uma grande árvore, a mangueira. Da mangueira nós só comemos os frutos. Não comemos suas folhas, nem suas flores, nem o tronco (caule), nem as raízes.

E isso vale para muitos outros vegetais: costumamos usar uma ou poucas partes de determinada planta em nossa alimentação.



▶ Mangueira.



▶ Cenoura.



▶ Pé de pepino.



▶ Espinafre.



▶ Abóbora.

Do pepino, da berinjela, do tomate e da abóbora

o que comemos são os \_\_\_\_\_.

Do espinafre, da alface, da couve e da rúcula comemos as \_\_\_\_\_.

Da cenoura, do rabanete e da mandioca comemos as \_\_\_\_\_.

Do palmito comemos o \_\_\_\_\_.

Há plantas das quais comemos até as \_\_\_\_\_.

É o caso da couve-flor, do brócolis e da alcachofra, por exemplo.

No caso do feijão, o que costumamos comer são os grãos

ou as \_\_\_\_\_.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

▶ Pé de feijão.



1 Complete as lacunas do texto acima com os termos do banco de palavras.

sementes   flores   raízes   frutos   caule   folhas



## Prática de oralidade

### Conversa em jogo

#### Vontade de mudar...

- A personagem Hilda Bruxilda era uma bruxa que queria mudar: ser diferente do que era, conviver com não bruxos.

Às vezes, podemos mudar algo em nós para nos sentirmos melhor ou para convivermos melhor no nosso dia a dia. Por exemplo: somos tímidos, mas queremos ter novos amigos; somos meio brigões e queremos ter mais paciência; temos opiniões, mas não as dizemos aos outros. Conversem sobre pequenas coisas que podem nos transformar um pouco.

## Outras linguagens

- Ao colocar uma carta no correio, devemos usar um pequeno papel autoadesivo, colado ao envelope, que comprova o pagamento feito ao correio. É o selo. Muitos deles são feitos por artistas. Além de belos, são muito criativos.

Veja alguns selos a seguir.



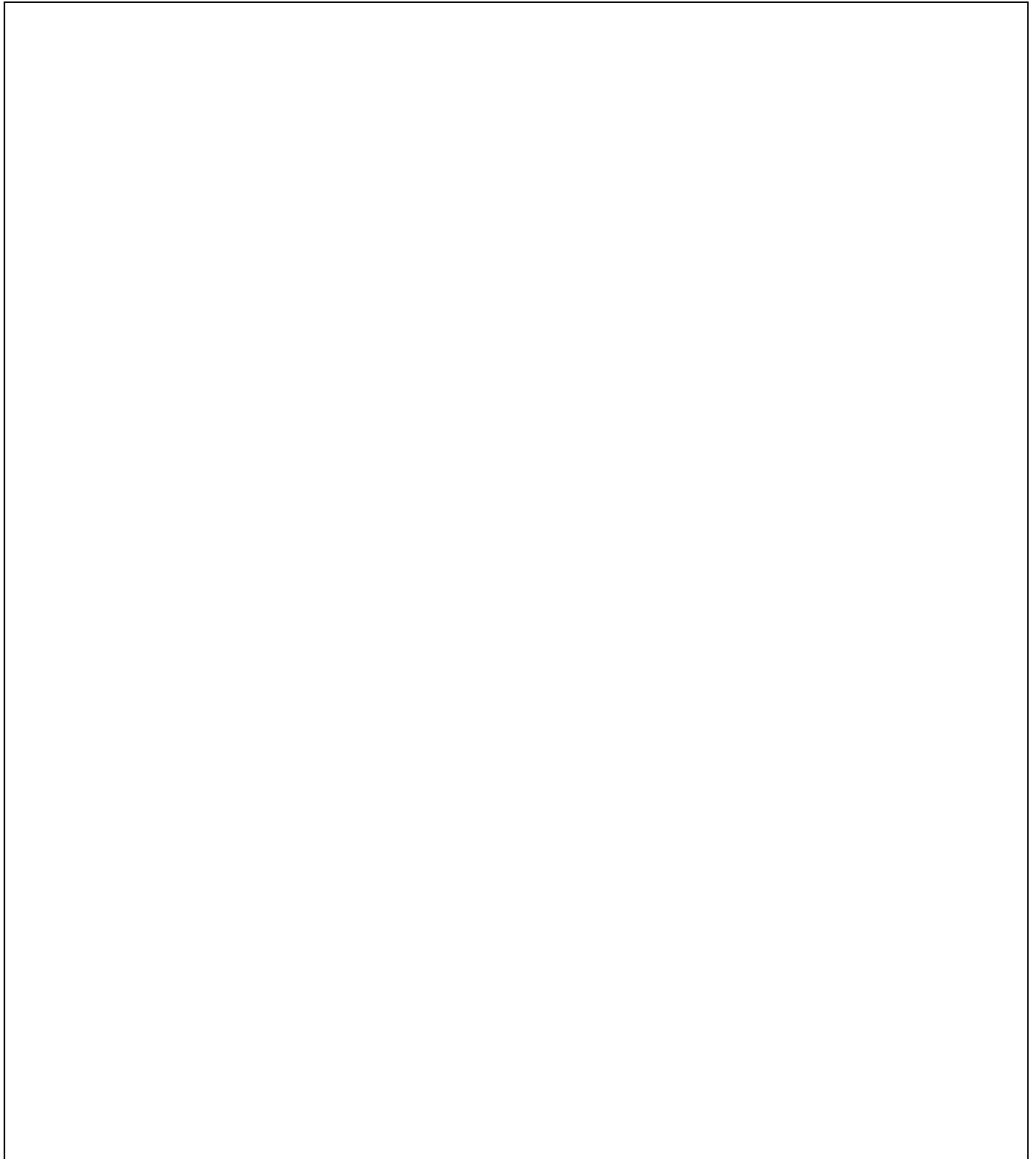
Qual desses selos você achou mais interessante? Por quê?

## Geografia

### DESENHAR O BAIRRO

Além de fotos e mapas, outra forma de representar o bairro é fazer um desenho.

Com base na sua rua ou no quarteirão que você mora, tente fazer um desenho da sua casa com o que tem ao redor dela (casas dos vizinhos, ruas, árvores, plantações, etc.) e capriche no colorido.



Obs.: Pode usar a folha em pé ou deitada, como preferir.

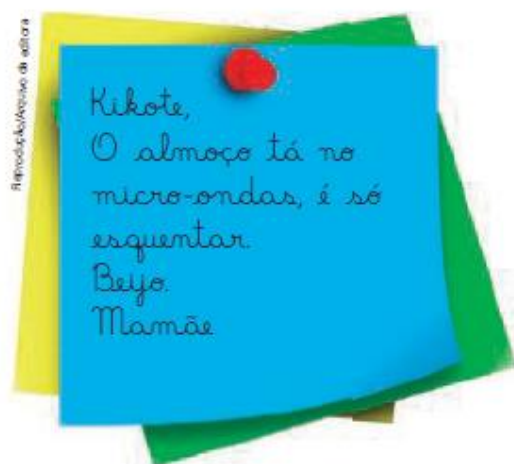
## Língua: usos e reflexão

### Variedades linguísticas: o formal e o informal

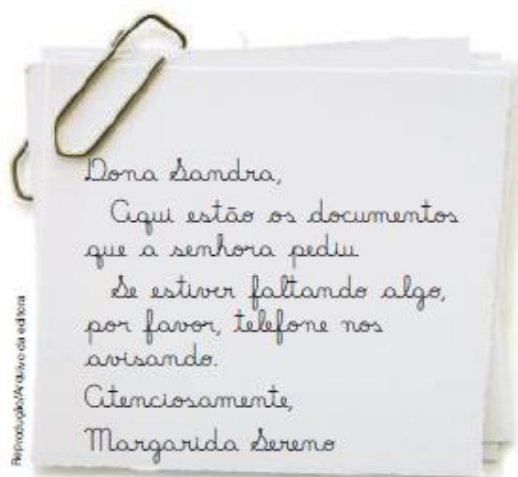
Sempre que nos comunicamos com alguém, falando ou escrevendo, temos de empregar a linguagem adequada em relação ao que queremos dizer, com quem estamos falando, em que situação estamos, etc.

1 - Leia os bilhetes a seguir.

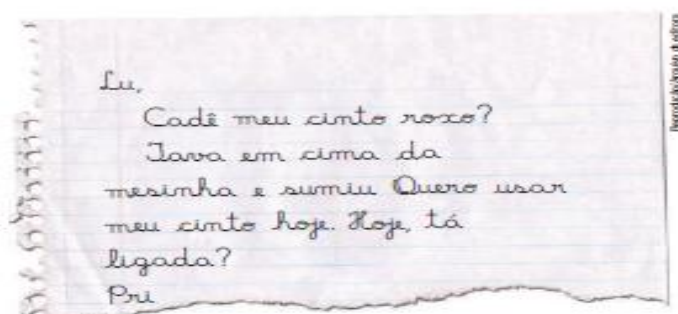
#### Bilhete 1



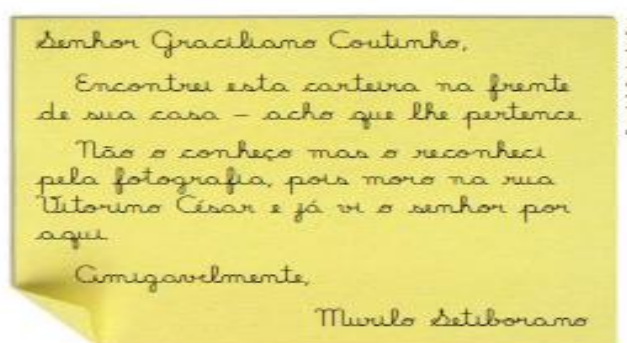
#### Bilhete 2



#### Bilhete 3



#### Bilhete 4



a) Em quais dos bilhetes a linguagem é mais formal, mais cerimoniosa? Quais palavras indicam formalidade?

---

---

b) Em quais dos bilhetes a linguagem indica mais familiaridade entre remetentes e destinatários? Por quê?

---

---

---

ATIVIDADE 4.4

1. Luísa e Luana organizaram um quadro com os resultados de várias adições. Alguns resultados já estão preenchidos. Confira se estão corretos e complete o preenchimento.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18

Responda às questões:

- A. Que curiosidades você destaca nesse quadro?

---

- B. Você observa algumas regularidades nesses números?

---

- C. Pinte os quadros que mostram os resultados de "8 + 7" e de "7 + 8". É possível observar alguma curiosidade? Qual?

---

AGORA VOCÊ

1 - Leia a seguir outra tirinha de Calvin.



Bill Watterson. O Estado de S. Paulo. São Paulo, 15 mar. 2009.

a) Assinale o tipo de linguagem que predomina na conversa entre Calvin e seu tigre Haroldo.

linguagem mais formal

linguagem informal

linguagem mais pessoal e espontânea

linguagem mais planejada, menos espontânea

b) No quadrinho 2, Calvin usa uma gíria: "maneiro". O que ela significa?

\_\_\_\_\_

No mesmo quadrinho, Calvin usa uma palavra muito comum em nosso dia a dia e que revela admiração. Qual é a palavra? Circule-a.

2 - Faça a relação entre as palavras das duas colunas abaixo, completando com o que falta.

Palavras	Uso no dia a dia
está	tá
	tô
estava	tava
	né?
avô/avó	vô/vó
	cê/ocê



## SEQUÊNCIA 5

### ATIVIDADE 5.1

#### LEILA E SEUS COLEGAS COLECIONAM FIGURINHAS.

**A.** Leila tem 34 figurinhas e Carlos tem 44. Quem tem mais figurinhas? Quantas a mais?

**B.** Marcela tem 24 figurinhas e Lucas tem 12 a mais que ela. Quantas figurinhas tem Lucas?

**C.** Sofia tem 45 figurinhas e Joana tem 13 a menos que ela. Quantas figurinhas tem Joana?

**D.** Pedro juntou 16 figurinhas de países da África, 12 da América e 18 da Europa. Quantas figurinhas Pedro juntou?

## AULA 3 – AS CARTAS E NOSSAS MEMÓRIAS

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS FAZER A LEITURA DE UMA CARTA E IDENTIFICAR INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS SOBRE ELA. ALÉM DISSO, VAMOS PENSAR SOBRE A ESCRITA DE ALGUMAS PALAVRAS DO TEXTO.

#### 1. ACOMPANHE A LEITURA EM VOZ ALTA FEITA PELO/A PROFESSOR/A:

HOLAMBRA, 2 DE SETEMBRO DE 2020.

QUERIDA AMIGA AMANDA,

ESPERO QUE ESTA CARTA TE ENCONTRE FELIZ! ESTOU ESCRREVENDO PARA DIZER QUE PENSEI MELHOR SOBRE SEU PEDIDO DE FICAR COM A MINHA COLEÇÃO DE CONCHAS.

TALVEZ, SE AS MINHAS CONCHAS ESTIVEREM PERTINHO DE VOCÊ, SERIA UMA MANEIRA DE ESTAMOS JUNTAS EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL.

TENHO TANTAS MEMÓRIAS ESPECIAIS DESTA COLEÇÃO... EU E MEU IRMÃO JOÃO BRINCAMOS MUITO COM ELAS E ATÉ MEUS PRIMOS SE DIVERTIAM COLETANDO CONCHINHAS QUANDO VIAJÁVAMOS JUNTOS.

ENTÃO, TENHO UM PEDIDO IMPORTANTE: NÃO PERCA NENHUMA CONCHINHA, POR FAVOR. TENHO CERTEZA QUE, QUANDO TIVERMOS NOSSOS FILHOS, ELES TAMBÉM BRINCARÃO E INVENTARÃO OUTRAS HISTÓRIAS DE IMAGINAÇÃO!

ESPERO QUE GOSTE DESTE PRESENTE E TAMBÉM, ESPERO ESTAR PRESENTE O MAIS RÁPIDO POSSÍVEL.

COM CARINHO,  
FERNANDA

APÓS A LEITURA, TROQUE IDEIAS COM A SUA DUPLA E LOCALIZE NO TEXTO:

QUEM ESCREVEU A CARTA: \_\_\_\_\_

QUEM RECEBEU A CARTA: \_\_\_\_\_

QUAL A RELAÇÃO ENTRE ESSAS DUAS PESSOAS: \_\_\_\_\_

QUANDO E ONDE A CARTA FOI ESCRITA: \_\_\_\_\_

QUAL É A MENSAGEM PRINCIPAL DA CARTA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# CAÇA PALAVRAS

## ESPORTES OLÍMPICOS

ENCONTRE AS PALAVRAS ESCRITAS ABAIXO E CONHEÇA  
ALGUMAS MODALIDADES DE ESPORTE DAS OLIMPIADAS.



TOKYO 2020



BASQUETE  
CANOAGEM  
CICLISMO

ESGRIMA  
FUTEBOL  
GOLFE

HANDEBOL  
HIPISMO  
JUDÔ

TAEKWONDO  
TRIATLO  
TÊNIS

NATAÇÃO  
REMO  
RUGBY



2. Você já praticou algum esporte olímpico? Qual?

---

3. Hora de praticar!!! Vamos lá!!! Chame o irmão, ou o papai, ou a mamãe e vamos exercitar. Escolha algum dos Esportes Olímpicos, e de forma adaptada, pratique-o. Exemplos: Andar de bicicleta (Ciclismo); Corrida (Atletismo); Brincar de pênalti (Futebol). Vamos suar a camisa e se mexer! Não esqueça de enviar uma foto no nosso grupo!



## Substantivos

No texto da carta que você leu há vários nomes de animais.

1 Veja as figuras abaixo e escreva nos quadros o nome dos bichos que aparecem no texto.

lunayde/Cerleia da Getty Images/ Arquivo da editora



2 Observe as imagens e escreva o nome de cada flor.

As imagens não estão representadas em proporção.

naney/Shutterstock



lunayde/Shutterstock



ANGHI/Shutterstock

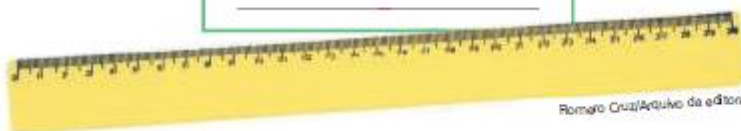


KACHALKIN OLEG/Shutterstock



3 Observe as fotografias e escreva a palavra que dá nome a cada objeto.

Cleto Rodrigues/Arquivo da editora



Romero Cruz/Arquivo da editora



Estuabo/Rozella/Arquivo da editora

- 4 Veja mais fotografias. Qual palavra dá nome aos fenômenos da natureza mostrados nelas?

As imagens não estão representadas em proporção.



- 5 Observe a imagem a seguir e escreva a palavra que dá nome a cada um dos objetos.



- 6 Agora, veja as imagens e escreva a palavra que dá nome aos sentimentos expressos em cada uma delas.



As palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, fenômenos da natureza e sentimentos, entre outras coisas, são chamadas de **substantivos**.

### ATIVIDADE 5.3

1. Complete os espaços das cartelas abaixo com adições ou com o resultado da adição indicada:

$5+9$	
-------	--

$6+6$	
-------	--

$9+9$	
-------	--

6	
---	--

9	
---	--

11	
----	--

	10
--	----

$4+3$	
-------	--

	$1+0$
--	-------

7	
---	--

$7+8$	
-------	--

$8+9$	
-------	--

$7+7$	
-------	--

13	
----	--

	17
--	----

2. Pinte da mesma cor as cartelas que apresentam o mesmo resultado das adições. Qual o maior resultado encontrado?

$8 + 7 + 1$
-------------

$9 + 7 + 2$
-------------

$7 + 7 + 3$
-------------

$6 + 6 + 4$
-------------

$6 + 8 + 2$
-------------

$6 + 7 + 3$
-------------

$9 + 5 + 2$
-------------

$9 + 9 + 1$
-------------

$8 + 8 + 2$
-------------

$5 + 7 + 4$
-------------

$3 + 3 + 9$
-------------

$4 + 4 + 5$
-------------

## ► Nossas refeições

Vamos analisar diferentes refeições e refletir sobre uma alimentação equilibrada.

O que você gosta de comer?

— Chocolate! — é o que muitas crianças diriam.

Mas suponha que você só comesse isso e mais nada. Haveria um grande problema: nutrientes começariam a faltar no organismo e isso afetaria gravemente sua saúde.

Bebês recém-nascidos consomem só um tipo de alimento: o leite materno. Mas, à medida que ficam mais velhos, novos alimentos são apresentados a eles.

A alimentação de um ser vivo pode ser bem diferente da de outro. Bois e cavalos, por exemplo, quando adultos, comem somente vegetais. Já pinguins, corujas e tubarões comem a carne de outros animais. As borboletas adultas alimentam-se do néctar das flores. Outros animais comem praticamente de tudo: as tilápias, por exemplo, comem plantas aquáticas e algas, insetos, vermes, ovos de outros peixes e até mesmo restos de seres vivos.

Os seres humanos têm uma dieta variada, que inclui alimentos de origem animal e de origem vegetal. Alguns exemplos de alimentos de origem animal são as carnes, os ovos, o leite e seus **derivados** (manteiga, iogurte, coalhada, queijos, etc.). E como você já aprendeu, entre os vegetais incluídos na nossa alimentação, o ideal é que existam diferentes partes de plantas: grãos, raízes, frutos, etc.

**derivado:**  
produto que se origina de outro produto.

Preste atenção no que você come no dia a dia. São alimentos de origem animal ou vegetal? Há diversidade de vegetais em sua alimentação? Lembre-se de que, para o ser humano ter uma refeição equilibrada, o ideal é ter uma alimentação variada.

### RESPONDA:

1) O QUE VOCÊ COME DE ORIGEM ANIMAL?

2) O QUE VOCÊ COME DE ORIGEM VEGETAL?



## Substantivo próprio e substantivo comum

1 Leia e observe alguns nomes que aparecem no texto da carta que você leu.



gato

Ronroroso Seramago de Bragança B.



tio

McAbro

Nos quadros acima, há nomes, ou substantivos, escritos com letra inicial minúscula e nomes com letra inicial maiúscula.

Vamos ver por que isso acontece. Observe:

- O substantivo **gato** se refere a qualquer gato.
- O substantivo **Ronroroso** se refere a um gato específico e não a qualquer gato.

2 Pensando nisso, complete com o substantivo adequado:

\_\_\_\_\_ é um substantivo que se refere a um tio em especial e não a qualquer tio.

3 Leia e observe os nomes a seguir.



bruxa

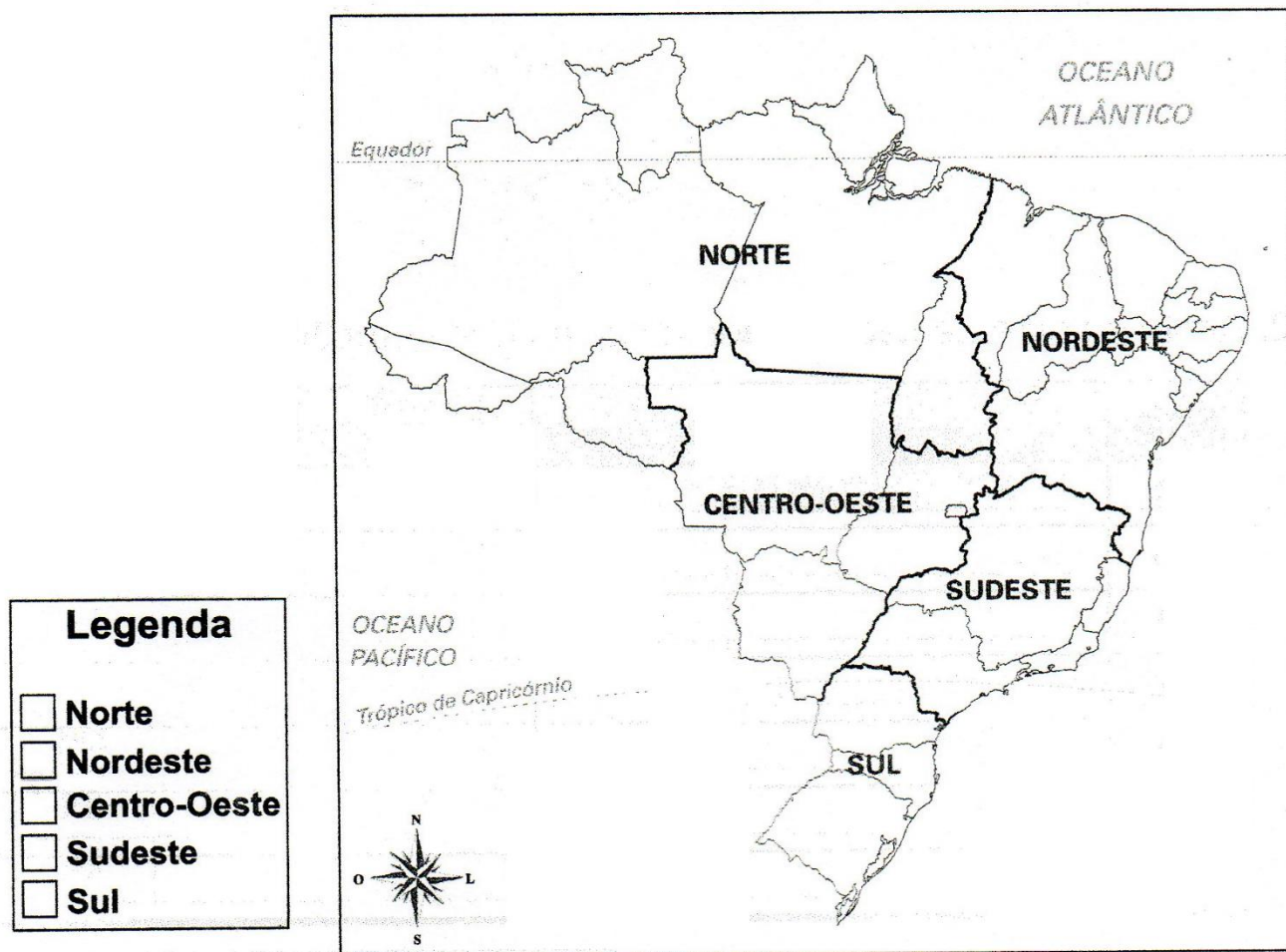
Hilda Bruxilda

Complete com os substantivos adequados.

\_\_\_\_\_ é um substantivo que se refere a uma \_\_\_\_\_ específica e não a uma bruxa qualquer.

# REGIÕES BRASILEIRAS

1. Escolha uma cor para representar cada região brasileira e pinte cada quadrinho da legenda com uma cor diferente.



2. Agora, pinte a área do mapa que representa cada região. Usar a cor correspondente da legenda.
3. Em qual região brasileira você mora? \_\_\_\_\_
4. Quais regiões brasileiras fazem divisa com a região em que você mora?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Escreva no local correto do mapa o nome do Estado em que você mora.

SUBSTANTIVO PRÓPRIO E SUBSTANTIVO COMUM (CONTINUAÇÃO)

4 Observe as figuras e os quadros que as acompanham.



© Ziraldo/Homen de curutista

menina



© Murilo de Souza/Murilo de Souza Editora Ltda

Mônica



© Ziraldo/Homen de curutista

menino



© Murilo de Souza/Murilo de Souza Editora Ltda







Cebolinha

As palavras **menino** e **menina** servem para nomear qualquer menino e menina. São **substantivos comuns**: nomeiam seres, objetos, lugares em geral, não específicos.

As palavras **Mônica** e **Cebolinha** servem para nomear uma menina e um menino específicos, não uma menina e um menino quaisquer. São **substantivos próprios**: dão nomes específicos aos seres.

Juntos, observem as imagens e leiam as palavras na coluna à esquerda. Para cada substantivo comum, escrevam um substantivo próprio na coluna à direita. Não se esqueçam da letra inicial maiúscula para os substantivos próprios.

Ilustrações: Vanessa Akvionina/Arquivo da editora

Substantivo comum	Substantivo próprio
 <p>cachorro</p>	_____
 <p>pato</p>	_____
 <p>homem</p>	_____
 <p>moça</p>	_____
 <p>cidade</p>	_____
 <p>escola</p>	_____

ATIVIDADE 5.4

1. Calcule mentalmente o resultado de  $22 + 9$  e justifique sua estratégia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Resolva mentalmente as adições:

$18 + 5$

$17 + 9$

$12 + 8$

$27 + 4$

$35 + 9$

$44 + 6$

$36 + 6$

$44 + 9$

$35 + 5$

$45 + 7$

$65 + 9$

$91 + 9$



# É COM VOCÊ!

Leia e escreva cada substantivo no quadro correspondente.

Atlântico

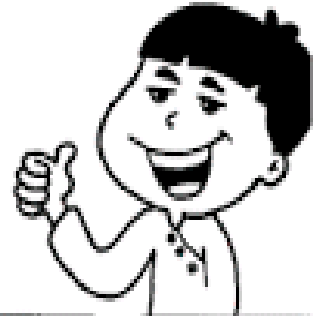
Mariana

Paraguai

Roraima

bermuda

Diamantina



água

Urano

abelha

Nilo

espada

rua

chuva

verão

bola

globo

Belém

Marajó

pessoa

Pedro

Bahia

Carlos

sapato

amor

**Substantivos comuns**


**Substantivos próprios**


RESOLVA COM ATENÇÃO!

1) Veja um exemplo e efetue as demais subtrações pelo algoritmo usual.

$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}}\overset{12}{\cancel{2}}\overset{1}{\cancel{6}} \\ - 289 \\ \hline 247 \end{array}$$

a) 
$$\begin{array}{r} 526 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 273 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 265 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 866 \\ - 468 \\ \hline \end{array}$$

As imagens não estão representadas em proporção.

2) Veja o dinheiro de Vítor e de Fábio.

a) Quanto eles têm juntos?

\_\_\_\_\_

b) Quanto Fábio tem a mais do que Vítor?

\_\_\_\_\_

a)

b)



3) Tiago tem 375 cartões-postais em sua coleção. Inês tem 167 cartões-postais a mais do que Tiago. Se eles juntarem suas coleções, então quantos cartões-postais vão faltar para totalizar 950 cartões-postais?

\_\_\_\_\_

Cálculos:



Reprodução: Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

Darin Fernandes/Arquivo da Editora

## Uso de letras maiúsculas

Você viu que os substantivos próprios devem ser escritos com letra inicial maiúscula.

- 1 Leia o trecho e circule os substantivos próprios.

### Pedro e o lobo

Pedro tinha três amigos: um passarinho chamado Sacha, uma pata atrapalhada de nome Sônia e um gato muito levado, o Ivan.

Eunice Braido. **Pedro e o lobo**. São Paulo: FTD, 2006. p. 5.

- 2 Agora, leia o trecho e responda à questão.

**Certo** dia, na floresta, perto da aldeia, apareceu o lobo mais feroz já visto naquela região. **Era** enorme, peludo e escuro. **Tinha** presas afiadas, boca imensa [...].

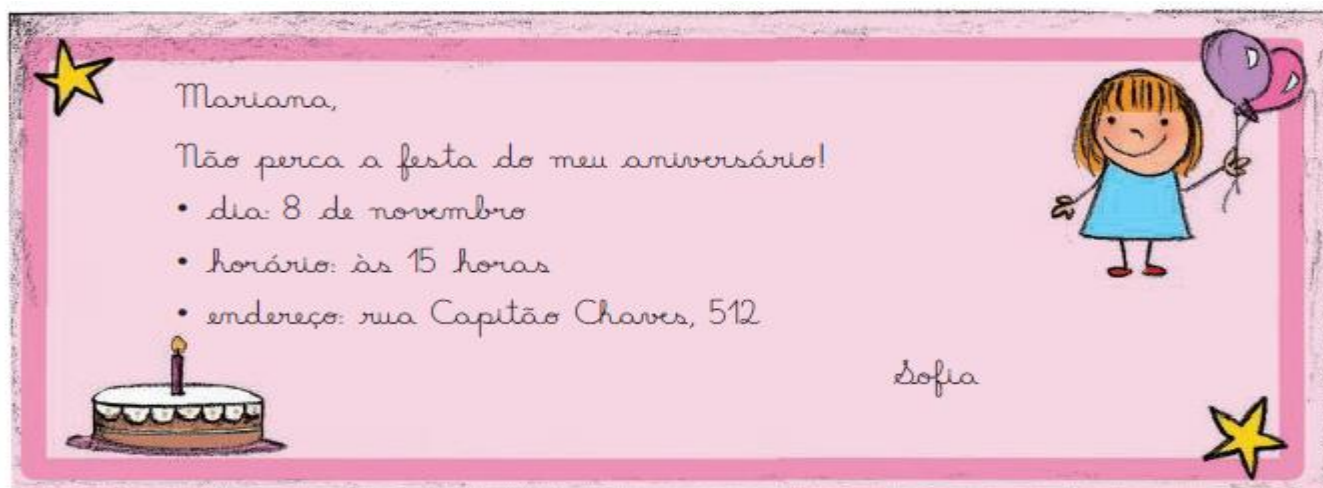
Eunice Braido. **Pedro e o lobo**. São Paulo: FTD, 2006. p. 5.

As palavras destacadas desse trecho não são nomes. Por que então estão escritas com letras iniciais maiúsculas?

---

---

- 3 Leia o convite a seguir. Observe as palavras que foram escritas com letras iniciais maiúsculas.



Separe as palavras do convite em duas colunas.

Substantivo próprio	Palavra no início de frase
_____	_____
_____	_____

a) Por que as palavras **Mariana** e **Sofia** estão escritas com iniciais maiúsculas?

\_\_\_\_\_

b) Por que as palavras **Capitão Chaves** estão escritas com letras iniciais maiúsculas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Há algumas informações que não podem faltar em um convite. Releia o convite da página anterior e preencha os espaços com as informações pedidas.

● Data: \_\_\_\_\_

● Hora: \_\_\_\_\_

● Local do evento: \_\_\_\_\_

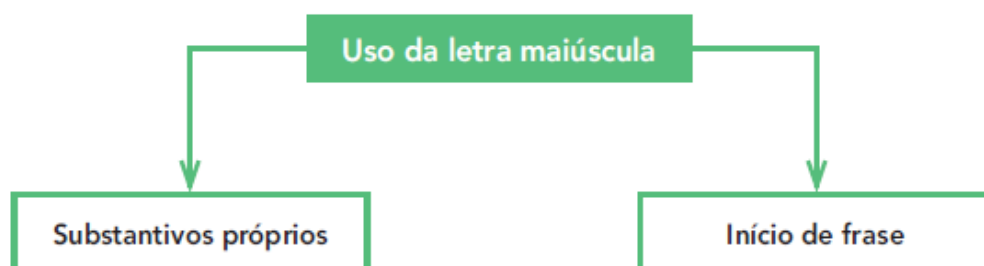
● Nome da aniversariante: \_\_\_\_\_

● Nome da convidada: \_\_\_\_\_

## Hora de organizar o que estudamos



Leiam juntos o esquema a seguir.



## História

### MIRAITOWA E SOMEITY



MIRAITOWA É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS OLÍMPICOS DE VERÃO.

SOMEITY É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS PARALÍMPICOS DE VERÃO;

MIRAITOWA É NOMEADO DAS PALAVRAS JAPONESAS "FUTURO" E "ETERNIDADE" E SOMEITY É NOMEADO DE SOMEYOSHINO, UM TIPO DE FLOR. O NOME DE SOMEITY TAMBÉM FAZ REFERÊNCIA À FRASE EM INGLÊS "TÃO PODEROSO".

Responda das perguntas utilizando o banco de palavras:

- 1 – A PRIMEIRA OLIMPÍADA ACONTECEU NA \_\_\_\_\_.
- 2 – O PRIMEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 3 – A \_\_\_\_\_ FICA ACESA DURANTE TODA A DISPUTA DAS OLIMPÍADAS.
- 4 – O TERCEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 5 – A OLIMPÍADA DE 2021 ACONTECERÁ NO \_\_\_\_\_.
- 6 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA BICICLETA É O \_\_\_\_\_.
- 7 – O SEGUNDO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 8 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA RAQUETE É O \_\_\_\_\_.
- 9 – A DISPUTA DA MARATONA FAZ PARTE DO \_\_\_\_\_.
- 10 – O ESPORTE EM QUE UMA REDE DIVIDE AS EQUIPES É O \_\_\_\_\_.

JAPÃO

TÊNIS

TOCHA

GRÉCIA

CICLISMO



ATLETISMO

VOLEIBOL

OURO

PRATA

BRONZE

## Matemática

**1** O resultado da subtração chama-se **resto** ou **diferença**.

- Efetue as subtrações pelo processo que quiser.

a)  $48 - 16 =$  \_\_\_\_\_

d)  $315 - 249 =$  \_\_\_\_\_

b)  $70 - 4 =$  \_\_\_\_\_

e)  $241 - 199 =$  \_\_\_\_\_

c)  $52 - 10 =$  \_\_\_\_\_

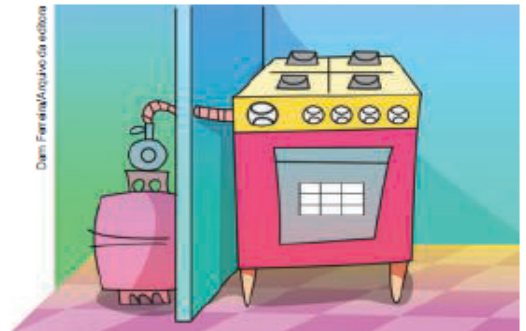
f)  $153 - 121 =$  \_\_\_\_\_

- Agora, indique o item das subtrações que têm mesmo resto ou diferença.

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

**2** Na casa de Luciano, um botijão de gás, instalado corretamente, não apresentou vazamento e durou 35 dias. Um segundo botijão foi instalado, mas apresentou vazamento, que logo foi reparado.

Esse botijão, por causa do vazamento inicial, durou apenas 27 dias.



a) Quantos dias duraram os 2 botijões juntos? \_\_\_\_\_

b) Qual dos botijões durou mais? \_\_\_\_\_

c) Quantos dias a mais? \_\_\_\_\_

**d) ATIVIDADE ORAL** Por que é importante que os botijões não apresentem vazamento? \_\_\_\_\_

## Ciências

Observe os pratos de comida a seguir. Depois preencha o quadro, indicando os alimentos de origem animal e de origem vegetal que formam cada prato.

**A**



**B**



**C**



Converse com os colegas: Qual desses pratos de refeição se parece mais com o que vocês costumam comer no dia a dia?

	Alimentos de origem animal	Alimentos de origem vegetal
Refeição A		
Refeição B		
Refeição C		

Você concorda com o que a criança diz ou discorda dela? Explique a sua resposta.

Na natureza, todos os seres vivos têm uma dieta bem variada e comem tanto alimentos de origem animal quanto de origem vegetal.



Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

## Palavras em jogo

### Letras R e S no meio das palavras

1 Observem a escrita e a pronúncia da palavra **R O N R O R O S O**.

A letra **R** foi pronunciada da mesma forma nos três momentos?

---

---

Geralmente, a letra **R** no meio da palavra é pronunciada como **R** brando.

2 Comparem as palavras. Pintem de **azul** a letra **R** pronunciada como **R forte** e circulem de **amarelo** a letra **R** pronunciada como **R brando**.

genro

geral

barata

ronronar

enriquecer

carona

tenro

irado

enroscar

Agora, observem as palavras em que a letra **R** ficou com o som forte e completem:

A letra **R** ficou com som forte no meio da palavra depois de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

3 Agora leiam as duplas de palavras.

casado → cansado

peso → penso

a) O que ocorreu com o som da letra **S** depois de AN e EN?

---

---

b) Qual regra podemos escrever?

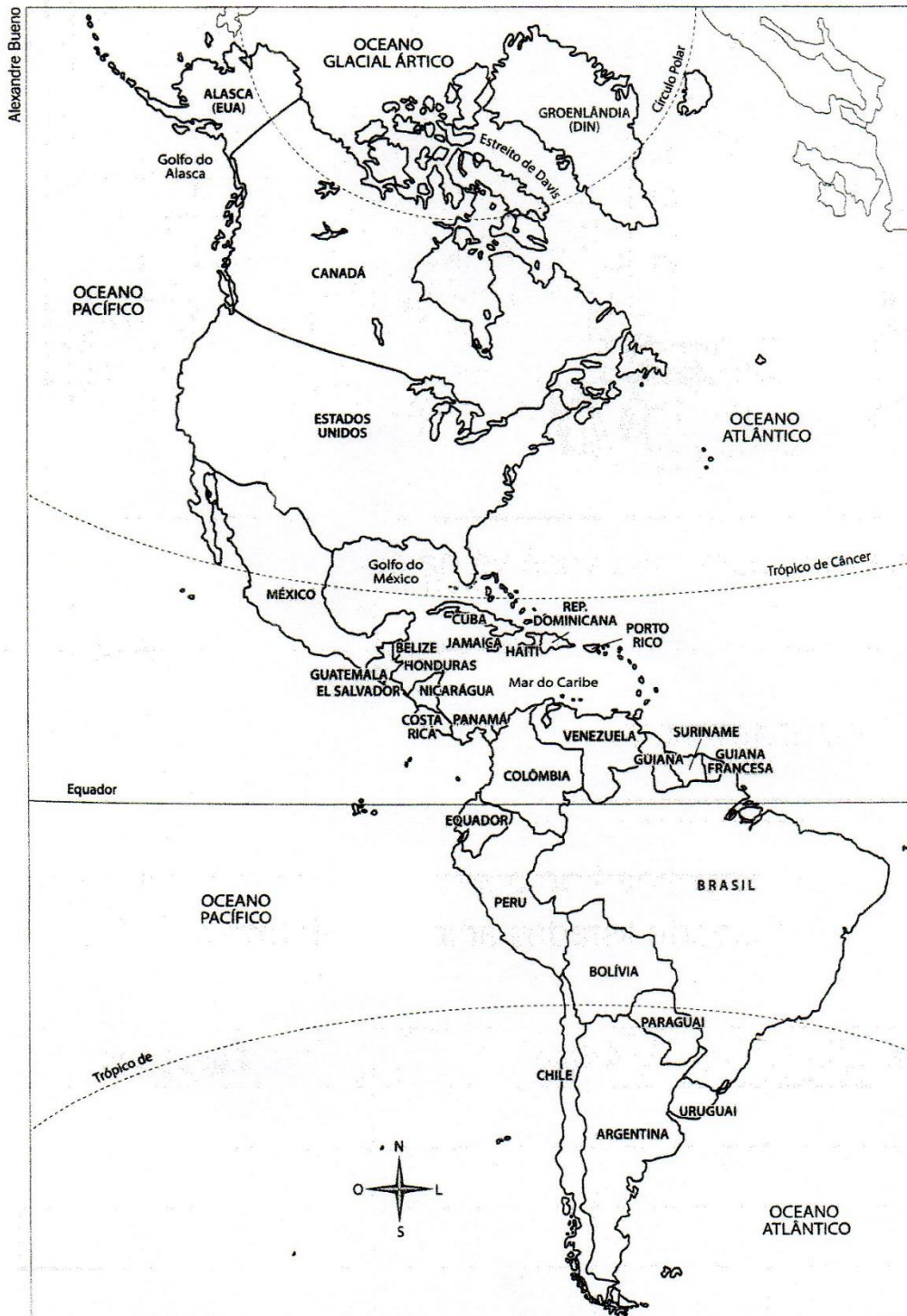
---

---



# O BRASIL E O CONTINENTE AMERICANO

1. Pinte e destaque o Brasil no continente americano.



Fonte: IBGE. *Atlas geográfico escolar*. Rio de Janeiro: IBGE, 2006, p. 32.

2. Quais oceanos banham a América?

---

**1 A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO SÃO OPERAÇÕES INVERSAS**

Para saber se você efetuou uma das operações corretamente (adição ou subtração), basta fazer a prova usando a **operação inversa**. O que uma faz, a outra desfaz.

- Observe e complete os quadrinhos.

A subtração faz a prova da adição.

A adição faz a prova da subtração.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + 28 \\ \hline \square \end{array}$$

- Agora, efetue a operação e tire a prova usando a operação inversa.

a)  $\begin{array}{r} 29 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$  \_\_\_\_\_

c)  $261 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $\begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$  \_\_\_\_\_

d)  $593 - 420 = \underline{\hspace{2cm}}$

**2** Leia, resolva e complete. Depois, confira com os colegas.

- a) João tinha 50 balões, vendeu 36 e ficou com \_\_\_\_\_ balões.
- b) Alfredo tinha \_\_\_\_\_ balões, vendeu 15 e ficou com 34 balões.
- c) Maria tinha 45 balões, vendeu \_\_\_\_\_ e ficou com 18 balões.
- d) Lúcia tinha \_\_\_\_\_ balões, comprou 23 e ficou com 40 balões.

a)

b)


c)

d)



Balões.

## Letras R e S no meio das palavras (CONTINUAÇÃO)

 4 Agora leiam as palavras a seguir.

BOLSA

BOLSO

FALSO

BÁLSAMO

PULSO

WILSON

CELSO

a) Observem o som da letra **S** nessas palavras. Elas devem ser lidas como em:

assado, **osso**.


asa, a**ceso**.

b) Qual regra podemos registrar?

---

---

---

 5 Pintem as partes das palavras que têm o som igual.

CALÇA

BALSA

SALSA

ALÇA

A regra na atividade anterior serve para todas essas palavras? \_\_\_\_\_

 6 **S** ou **R**: qual é a única palavra diferente do conjunto? Complete e descubra.

MAN \_\_\_\_ O

CUR \_\_\_\_ O


FAL \_\_\_\_ O

IN \_\_\_\_ ÔNIA

RON \_\_\_\_ ONAR

IN \_\_\_\_ OLÚVEL

A palavra é \_\_\_\_\_.

 7 Completem as palavras abaixo com **S** ou **Ç**. Depois, leiam em voz alta.

fal \_\_\_\_ idade

\_\_\_\_ ala

inver \_\_\_\_ o

ter \_\_\_\_ o

ber \_\_\_\_ ário

for \_\_\_\_ a

## ➤ Mais atividades e problemas com adição e subtração

### 1 GRÁFICO E TABELA

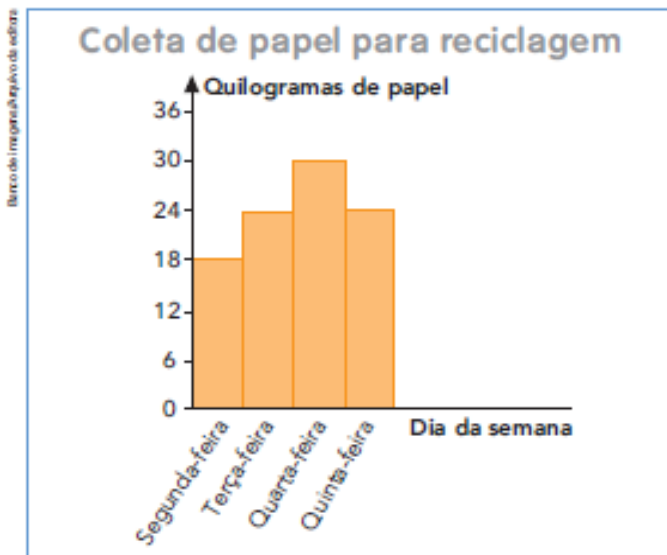
Na gincana da escola de Lurdes, uma das provas consistia em coletar papel para reciclagem.

As equipes Joia e Fera foram as que mais arrecadaram nos 4 dias da gincana.

Veja no gráfico e na tabela quanto cada equipe arrecadou.



Equipe Joia



Equipe Fera

Coleta de papel para reciclagem

Dia da semana	Quilogramas de papel
Segunda-feira	22
Terça-feira	23
Quarta-feira	13
Quinta-feira	31

Gráfico e tabela elaborados para fins didáticos.

- a) Quantos quilogramas de papel a equipe Joia arrecadou na terça-feira?  
\_\_\_\_\_
- b) Em que dia a equipe Fera arrecadou 22 quilogramas? \_\_\_\_\_
- c) Na quinta-feira, qual das 2 equipes arrecadou mais? \_\_\_\_\_
- d) Quantos quilogramas a mais? \_\_\_\_\_
- e) Qual equipe venceu essa prova da gincana? \_\_\_\_\_

## VAMOS SEPARAR AS PALAVRAS

Leia e separe as palavras com atenção:

REI	ARARA	BARRACA	DOER
CAIR	RUA	BARATA	CARRUAGEM
FERRO	COURO	RÁDIO	AMOR
RATO	BURACO	VIVER	TORRE
OURO	TERRA	RIO	DOAR

R(início)	R(brando)	R(forte)	R(final)
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Das palavras acima escolha uma:

- a) MONOSSÍLABA: \_\_\_\_\_
- b) DISSÍLABA: \_\_\_\_\_
- c) TRISSÍLABA: \_\_\_\_\_
- d) POLISSÍLABA: \_\_\_\_\_

**HORAS E MINUTOS**



O ponteiro **maior** indica as horas.  
O ponteiro **menor** indica os minutos.

**QUE HORAS SÃO?**

O ponteiro grande do relógio deu 1 volta inteira. Passou 1 hora.

1 hora é o mesmo que 60 minutos.

O ponteiro grande do relógio deu meia volta. Passou meia hora ou passaram 30 minutos.

Observe os relógios de 5 em 5 minutos:

 3 horas	 3 horas e 5 minutos	 3 horas e 10 minutos	 3 horas e 15 minutos
 3 horas e 20 minutos	 3 horas e 25 minutos	 3 horas e 30 minutos	 3 horas e 35 minutos

De acordo com o relógio digital marque as horas no relógio de ponteiro:

	=			=	
	=			=	
	=			=	
	=			=	
	=			=	
	=			=	

Obs.: Vídeo explicativo será enviado no grupo do WhatsApp para facilitar a compreensão.

## **REFERÊNCIAS:**

Livros Didáticos (3º Ano): ÁPIS, Aprender Sempre e EMAI.

Sites e Blogs: - Pinterest.com;

- soescola.com;

- miriamveiga.com.br;

- misturadealegria.com.br;

- Google imagens;

- Coleção atividades na sala de aula.