



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**



ATIVIDADES DO PERÍODO DE 05/07 a 06/08

DATA DE ENTREGA 23/07

PRÓXIMA RETIRADA 10/08

ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

Roteiro de atividades

DIA	DESCRIÇÃO	PÁGINA
05/07	LP – Texto Informativo: “Internet”	85,86
06/07	LP – Texto Informativo: Prática da Oralidade	87,88
19/07	LP – Texto Informativo: Xilogravura/Tecendo Saberes	89,90
20/07	LP – Texto Informativo: Infográfico	91,92
21/07	LP – Texto Informativo: Língua/Usos e Reflexões	93,94
22/07	LP – Texto Informativo: Quadrinhos- Julieta em “Criançada”	95,94
23/07	LP – Texto Informativo: Gramática: Aumentativo/Diminutivo	98
26/07	LP – Texto Informativo: Comparar para caracterizar	99,100
27/07	LP – Texto Informativo: Interpretação	101,102
28/07	LP – Produção de Texto: Fábula – “A coruja e a Águia”	2,3,4
29/07	M – Adição/ Subtração	71
30/07	M – Deslocamento e Localização	72
02/08	M – Situações Problemas	73
03/08	M – Revendo a matéria	74,75
04/08	H - Povos Indígenas	13 a 14
05/08	G – O Brasil e a América	64,65
06/08	C – As estações do ano	12,13

OBSERVAÇÃO:

- ✓ Nas matérias: História, Geografia e Ciências onde tiverem “Texto para Leitura”, o aluno deverá copiar no caderno.
- ✓ Todas as atividades que pede para se fazer “junto com o colega “ou em “dupla”, poderá ser feito por integrantes da família, devido ao distanciamento social (Pandemia) não será possível fazer as atividades presenciais com os alunos ou em grupo.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 05/07/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

- 2 **Internet.** Veja um trecho de outro texto informativo sobre elefantes. Ele foi escrito pela bióloga Mara C. Marques e publicado em um site.

Reprodução de www.terra.com.br/criancas/bichos/elefante.htm

Saiba tudo sobre o elefante

Mara C. Marques, bióloga do setor de mamíferos do Zoológico de SP

Nome popular: Elefante

Nome científico: O elefante africano é *Loxodonta africana*.

[...]

Hábitos alimentares: Três quartos da vida do elefante são devotados à procura por recursos de comida e água, a dieta é estritamente herbívora. A maior parte dos elefantes consome entre 70 e 150 quilos de comida e 80 a 100 litros de água por dia. As acácias estão entre as folhagens e frutas mais consumidas e favoritas dos elefantes.

Tamanho: O elefante africano é o maior deles, medindo entre 7 e 8 metros de cabeça e corpo e 4 metros de altura. As orelhas são enormes e podem alcançar metade da altura do indivíduo.

Peso: Chega a pesar 7 toneladas. A longa e flexível tromba apresenta dois “dedos” na ponta e pode pesar até 200 kg.

[...]

Mara C. Marques. Saiba tudo sobre o elefante. **Portal Terra**, 30 jul. 2003. Disponível em: <www.terra.com.br/criancas/bichos/elefante.htm>.

Acesso em: 15 jan. 2018.

**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 05/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES****LÍNGUA PORTUGUESA**

- a) Escreva duas informações que você só encontrou no texto escrito pela bióloga.

- b) **EM DUPLA.** Leiam juntos o quadro com as informações encontradas nos textos da revista, do dicionário e da internet.

Nome popular	Elefante
Nome científico	<i>Lexodonta africana</i>
Tamanho	3 a 4 metros de altura
Peso	5 a 7 mil quilogramas (5 a 7 toneladas)
Alimentação	herbívoro: folhagens, vegetais, frutas
Habitat (onde vive)	África e Ásia
Características	Tromba comprida, orelhas grandes, pele enrugada, pernas e pés fortes, presas de marfim
Hábitos	Dorme em pé, toma banho de lama, abana-se com as grandes orelhas, tem boa memória, tem medo de abelhas, faz cerca de 90 quilogramas de cocô por dia.

- c) Assinalem de onde veio cada uma das informações.

	Revista	Dicionário	Internet
Tamanho			
Peso			
Alimentação			
Habitat (onde vive)			
Características			
Hábitos			



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 06/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA



3 EM DUPLA. Observem o **nome científico** do elefante: ***Lexodonta africana***.

Conversem sobre a forma como esse nome foi escrito.



4 Embora os textos lidos tenham sido retirados de fontes diferentes, eles têm características em comum. Marque as afirmações corretas sobre esses textos.

Apresentam descrições com detalhes.

A linguagem é mais espontânea, do dia a dia, mais informal.

Apresentam termos científicos.

Os dados podem ser comprovados.

A linguagem é mais planejada, mais formal.

Exploram a linguagem figurada.



5 As características dos elefantes foram dadas de formas diferentes em cada um dos textos que você leu. Leia as descrições abaixo e complete-as com as palavras do quadro.

texto informativo na revista • verbete de dicionário •
texto informativo no site

a) Informações organizadas e resumidas para explicar uma palavra. Linguagem formal. Encontradas no _____.

b) Informações científicas dadas por especialista com detalhes. Linguagem formal. Encontradas no _____.

c) Informações organizadas com recursos para chamar a atenção do leitor mais jovem. Linguagem menos formal. Encontradas no _____.



6 Qual é a intenção predominante desses textos?

Divertir o leitor.

Dar informações.

Imaginar mundos fantásticos.

Apresentar resultados de pesquisas.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

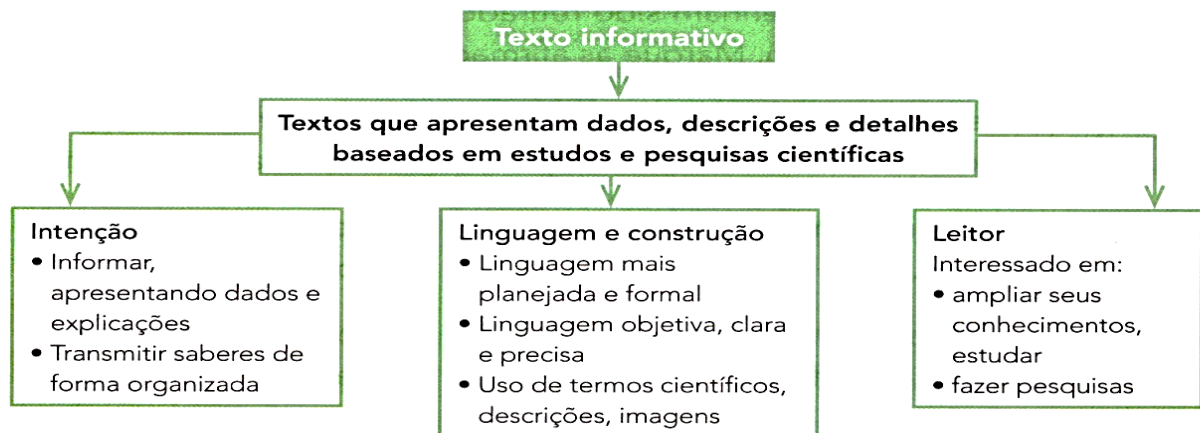
DATA: 06/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

Hora de organizar o que estudamos

Leia com os colegas o esquema a seguir.



Prática de oralidade

Conversa em jogo

Fatos e opiniões

Sabe-se que são comuns notícias sobre a caça de elefantes para obter as presas de marfim do animal. Isso pode ser considerado um **fato**.

Muitos elefantes sofrem maus-tratos, sendo forçados a suportar cargas pesadas e a realizar trabalhos e atividades que servem de entretenimento às pessoas. Exemplos dessa situação são a presença desses animais (e de outros) em espetáculos circenses e atrações turísticas.

Opinião: O que você acha disso?

Você conhece outros animais que sofrem maus-tratos? Quais? Em que situação? Fale o que pensa e ouça o que dizem os colegas a esse respeito.

Exposição oral

Esta atividade será feita depois da seção **Produção de texto**, na página 107. Nessa seção você encontrará todas as orientações para expor um trabalho oral aos colegas. Aguarde!



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 19/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

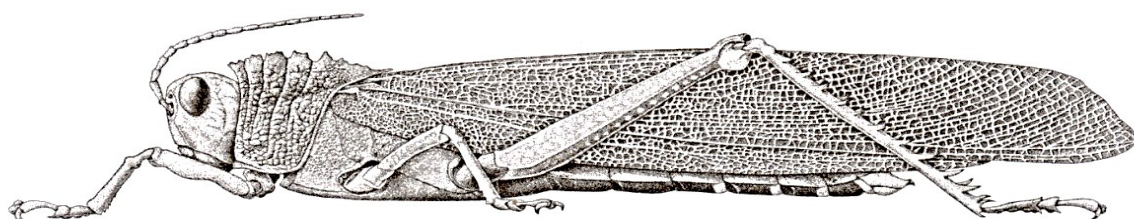
◀▶ Outras linguagens

Ilustrações científicas

Muitas vezes, o texto informativo pode trazer ilustrações mais técnicas, científicas. As ilustrações científicas também têm o objetivo de divulgar conhecimentos das ciências. Elas representam o que está sendo estudado: uma planta, um animal, etc.

- 1 Veja a seguir duas ilustrações científicas desenhadas por artistas brasileiros e elaboradas com duas técnicas diferentes.

Nanquim sobre papel



Leandro Lopes/Arquivo do ilustrador

- ▶ Gafanhoto, de Leandro Lopes, 2007. Nanquim sobre papel.

Aquarela



Isaurina Sarika/Arquivo da ilustradora

- ▶ Arara, de Isaurina Sarika, sem data. Ilustração técnica em aquarela.

- a) O que você achou das ilustrações? Qual chamou mais a sua atenção?
- b) Em sua opinião, que habilidades ou qualidades um ilustrador científico precisa ter?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 19/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

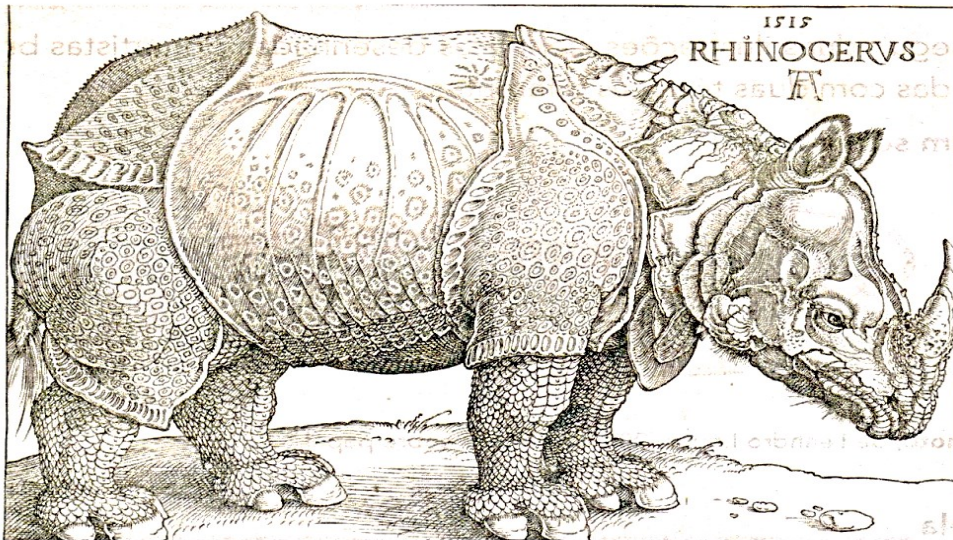
LÍNGUA PORTUGUESA

Agora, você vai observar outra técnica de ilustração, a **xilogravura**.

Xilogravura é a técnica de entalhar a imagem em um bloco de madeira, passar tinta no bloco e, então, usá-lo como um carimbo para imprimir a imagem.

2 Conheça e analise uma ilustração feita em 1515.

Esta foi a principal ilustração de rinoceronte durante muitos séculos.



► Xilogravura de rinoceronte, de Albrecht Dürer. 23,5 cm x 29,8 cm. In: *Meu livro de artes: animais*, de Lindersley. São Paulo: Publifolha, 2012.

3 Agora compare a xilografia com esta fotografia de rinoceronte.



► Rinoceronte-branco no Parque Nacional Real de Hlane, na Suazilândia, África.

Encontrou semelhanças entre a xilografia e a fotografia? Quais?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 20/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

Tecendo saberes

Elefantes na África e na Índia

○ O gigante que tem medo de abelhas geralmente vive na floresta, que é seu *habitat* natural. Será que, além das florestas e dos zoológicos, ele pode ser visto em outros espaços? Leia para saber.

Nos diversos países da África em que é encontrado, o elefante costuma viver nas florestas.

Mas, em algumas culturas asiáticas, como na Índia, os elefantes — considerados animais sagrados — são encontrados em vilas e cidades.



► Elefante e seu cuidador decorados no Festival do Elefante em Jaipur, Índia, 2009.

Hoje, os verdadeiros reis são os turistas e, por isso, no Festival do Elefante em Jaipur, no Rajastão, a pompa tradicional dá lugar a jogos de polo com elefantes, provas de força entre paquidermes e concursos de beleza elefantinos. [...]

Rachel Hartigan Shea. O festival dos elefantes pintados na Índia. **National Geographic Portugal**. Disponível em: <<https://nationalgeographic.sapo.pt/historia/actualidade/1047-elefantes-pintados-set2013>>. Acesso em: 9 fev. 2017.

E no Brasil?

O Brasil tem o primeiro santuário de elefantes da América Latina. Ele fica na Chapada dos Guimarães, no Mato Grosso, e tem uma área equivalente a 1500 campos de futebol.

Lá são abrigados elefantes já velhos (eles vivem cerca de 50 anos). Esses elefantes trabalharam em circos ou viveram em zoológicos. Lá ficam livres e soltos. Os primeiros hóspedes do santuário são o elefante Ramba e duas elefantas, Guida e Maia. O projeto está sendo realizado pela Ong SEB – Santuário de Elefantes Brasil.

Luisa Pessoa. Brasil terá primeiro santuário de elefantes da América Latina. **Folha de S.Paulo**, 28 jun. 2015. Disponível em: <www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/06/1648647-pais-tera-primeiro-santuario-de-elefantes-da-america-latina.shtm>. Acesso em: 8 fev. 2017. (Adaptado.)



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 20/07/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

Infográfico

Infográfico é um gráfico que fornece informações usando imagens e pequenos textos.

Há infográficos sobre diferentes assuntos. Veja o infográfico **Grandes e pequenos**, que apresenta informações sobre o ser humano e outros animais, inclusive o elefante.



Além das imagens e dos textos, os números, conteúdo da disciplina de Matemática, também nos ajudam a comparar os elementos presentes em um infográfico.

Observe os números e outras informações presentes no infográfico acima e compare o tamanho da figura do ser humano com o tamanho da dos outros animais. Converse com os colegas sobre as conclusões.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 21/07/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

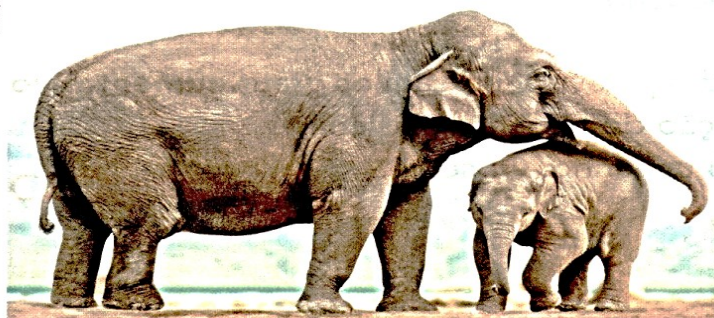
◀▶ Língua: usos e reflexão

Adjetivos e locuções adjetivas

◈ Vamos recordar os adjetivos e as locuções adjetivas.

Para descrever o elefante, os autores dos textos precisaram empregar adjetivos e locuções adjetivas.

maria/Shutterstock



Adjetivos e locuções adjetivas são palavras ou expressões usadas para caracterizar os nomes, isto é, os substantivos.

▶ Elefanta e seu filhote.

Escreva no quadro os adjetivos ou as locuções adjetivas que caracterizam cada substantivo que apareceu nos textos que você leu sobre os elefantes nesta unidade.

Os elefantes têm...	
Substantivos	Adjetivos
... memória	_____
... orelhas	_____
... presas	_____
... tromba	_____

Há também outras formas de indicar características daquilo a que nos referimos. São os graus das palavras.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 21/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

Graus das palavras

Atividade oral e escrita

1 Vamos estudar o grau com a palavra **lagarto**.

a) Como poderíamos alterar a palavra **lagarto** para expressar a ideia de que se trata de um lagarto muito grande? _____

b) E se fosse um lagarto muito pequeno? _____

Essas variações da forma normal das palavras indicam os graus **augmentativo** ou **diminutivo**, que apontam a variação do tamanho das coisas.

Assim, há três formas de indicar o tamanho. Observe.

As imagens não estão representadas em proporção.



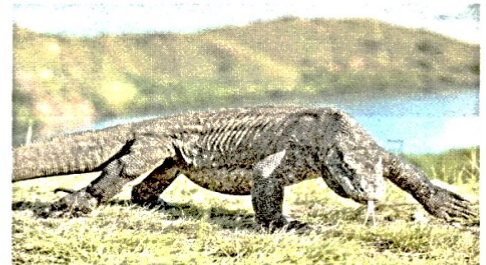
lagartinho

↓
diminutivo



lagarto

↓
forma normal



lagartão

↓
augmentativo

2 Escreva nos quadros abaixo o **diminutivo** e o **augmentativo** dos substantivos indicados.

Diminutivo		Augmentativo
_____	elefante	_____
_____	rato	_____
_____	orelha	_____



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

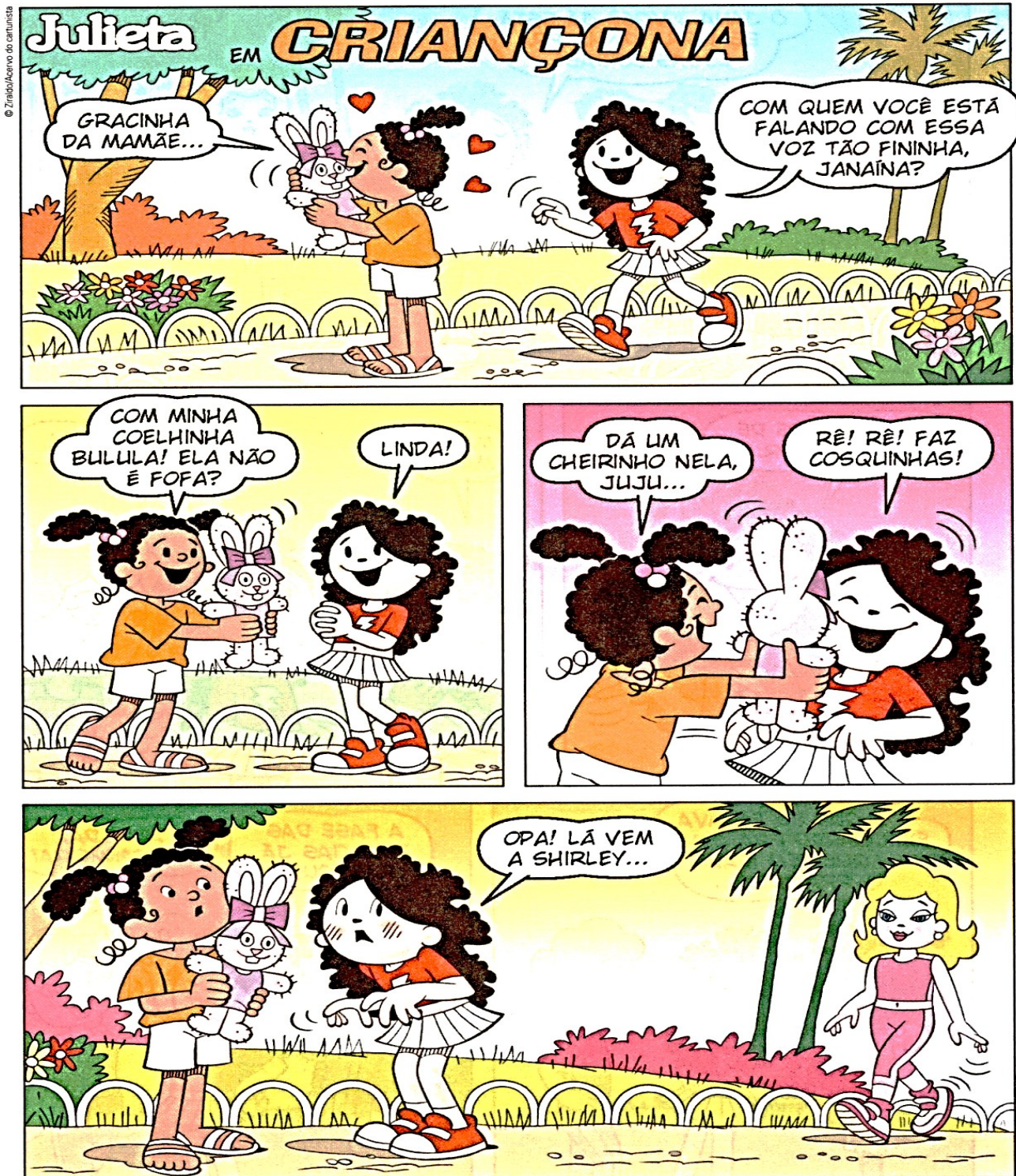
NOME DO ALUNO: _____

DATA: 22/07/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

3 Leia os quadrinhos com atenção ao uso do diminutivo e do aumentativo.





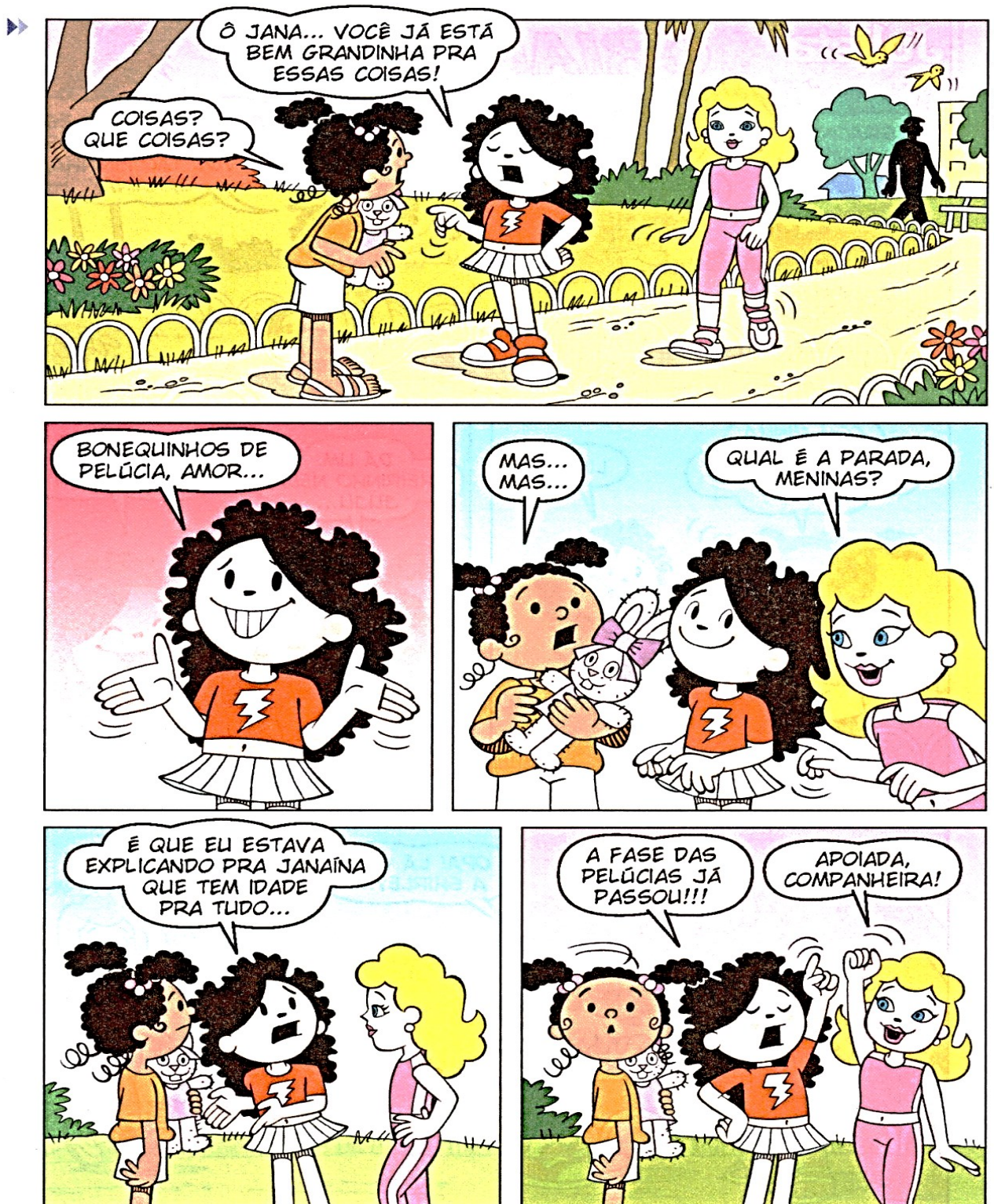
ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 22/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA



© Zinab/Acervo do cartunista



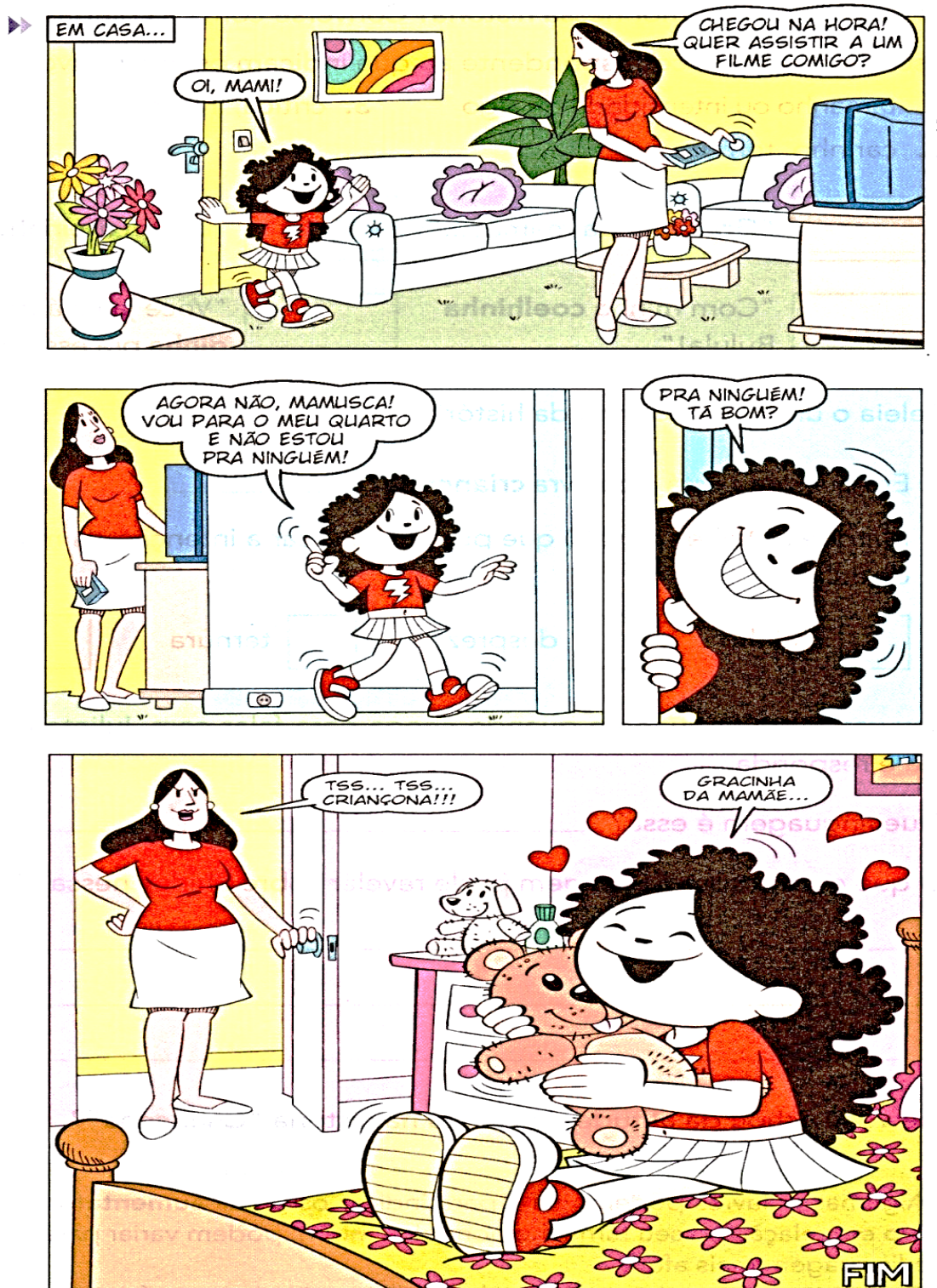
ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 23/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA



Ziraldo. **Julieta, a Menina Maluquinha**. n. 23. Rio de Janeiro: Globo, 2007. p. 3, 4, 7, 8.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 23/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

- a) O que provoca humor nessa história? Converse com os colegas.
- b) Escreva o número correspondente ao que indicam os diminutivos nas falas.
1. tamanho ou intensidade de algo
 2. carinho, ternura
 3. crítica, ironia

"**Gracinha** da mamãe..."

"Dá um **cheirinho** nela..."

"Com minha **coelhinha** Bulula!"

"Você já está bem **grandinha** pra essas coisas!"

- c) Releia o último quadrinho da história "Criançona".

- Em que grau está a palavra **criançona**? _____
- Marque a(s) alternativa(s) que pode(m) indicar a intenção da mãe ao falar de Julieta.

carinho

desprezo

ternura

crítica

- 4 Shirley usa outra linguagem quando chega para falar com Julieta e Janaína. Releia e responda.

a) Que linguagem é essa? _____

b) O que o uso dessa linguagem pode revelar sobre Shirley nessa história?

- 5 O que você achou da atitude de Julieta na história "Criançona"?

Algumas palavras podem variar para indicar os graus **augmentativo** ou **diminutivo** em relação ao seu tamanho normal; também podem variar para expressar uma linguagem mais afetiva.

O sentido dessas palavras dependerá da intenção de quem fala e do contexto.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 26/07/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

Comparar para caracterizar

1 Leia as frases. Escreva **A**, **B** ou **C** fazendo a relação correta com as frases da esquerda.

- | | | |
|--|--------------------------|--|
| a) O elefante africano é mais pesado do que o elefante asiático. | <input type="checkbox"/> | Ideia de igualdade entre duas coisas. |
| b) Rinocerontes podem ser menos pesados do que hipopótamos. | <input type="checkbox"/> | Ideia de superioridade de uma coisa em relação a outra. |
| c) Há girafas tão pesadas quanto búfalos. | <input type="checkbox"/> | Ideia de inferioridade de uma coisa em relação a outra. |

Esta é outra forma de mostrar características de alguma coisa: **comparando** com outro elemento.

2 Construa uma frase para fazer a comparação entre o tamanho do lagarto e o da moeda desta imagem.



► Uma das menores espécies de lagarto do mundo encontrada por pesquisadores da Universidade Federal de Sergipe, em 2013.

Caracterizar com intensidade

Para mostrar mais intensidade, podemos apresentar as características assim:

- O elefante é **muito, muito pesado**. É **pesadíssimo**!
- A sucuri é **extremamente silenciosa** quando se aproxima de suas presas. É **silenciosíssima**.

Substitua cada expressão grifada por uma única palavra que expresse a ideia com a mesma intensidade.

a) Vi um pôr do sol **lindo, lindo!** _____

b) O leão é **extremamente bravo**. _____



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

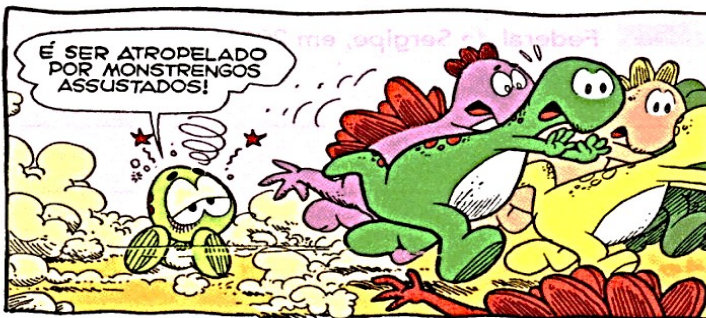
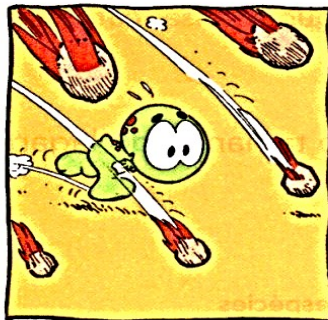
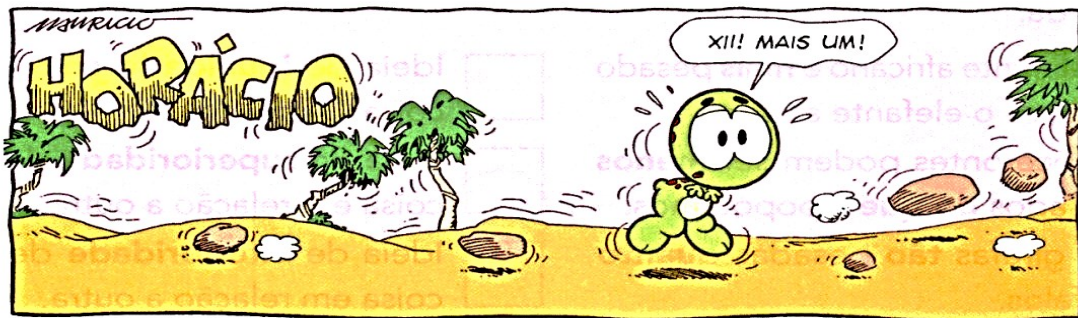
DATA: 26/07/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

Agora você

1 Leia os quadrinhos.



Mauricio de Sousa. **Almanaque historinhas de uma página:**

Turma da Mônica. n. 6. Barueri: Panini Comics, 2011. p. 28.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 27/07/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

a) No terceiro quadrinho, a palavra **vulcãozinho** pode expressar:

carinho.

ternura.

ironia.

revolta.

tamanho.

desprezo.

b) No quarto quadrinho, a palavra **monstregos** indica monstros:

grandes.

desajeitados.

cruéis.

c) A intenção de Horácio ao usar a palavra **monstregos** é expressar:

carinho.

o tamanho
dos monstros.

ironia.

ternura.

revolta.

desprezo.

2 Releia este trecho de uma das falas de Horácio.

É ser perseguido por gases venenosos em cada **cantinho** em que eu me escondo!

Que sentimentos Horácio expressa com o diminutivo **cantinho**?

3 Releia a frase:

O chato [...] é ser bombardeado, sem mais avisos, por qualquer vulcãozinho enfurecido!

Marque a alternativa que melhor expressa como Horácio poderia se referir ao vulcão mantendo a mesma ideia.

por vulcões pequenos

por vulcões minúsculos

por vulcões sem importância

por vulcões com raiva



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

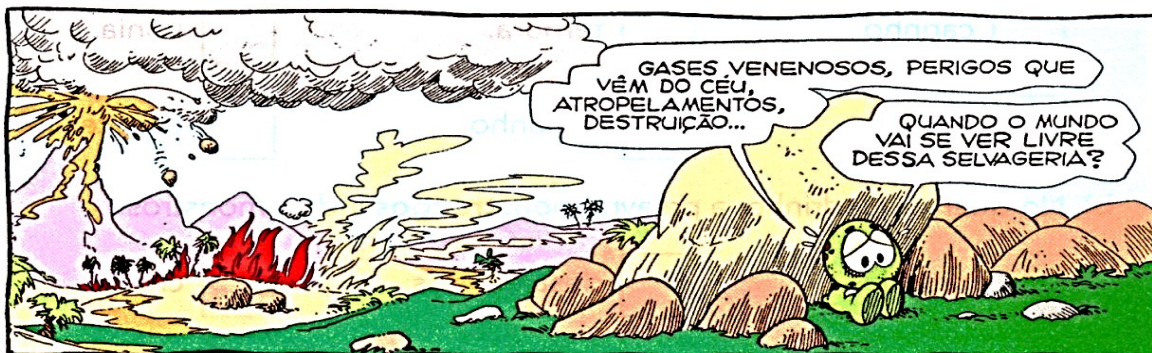
NOME DO ALUNO: _____

DATA: 27/07/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

LÍNGUA PORTUGUESA

4 Releia o último quadrinho.



Que resposta você daria a Horácio?

5 Leia o poema “Dona de casa”, de Teresa Noronha.

Brincando, de manhã cedo,
ela imita sua **mãezinha**:
faz, num fogão de brinquedo,
um café de **mentirinha**.

Teresa Noronha. **Remar, rimar**.
São Paulo: Scipione, 2007. p. 5.



a) Que sentimentos podem estar expressos pelos diminutivos destacados?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 28/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

PRODUÇÃO DE TEXTO

A coruja e a águia



Coruja e águia, depois de muita briga resolveram fazer as pazes.

— Basta de guerra — disse a coruja.

— O mundo é grande, e tolice maior que o mundo é andarmos a comer os filhotes uma da outra.

— Perfeitamente — respondeu a águia.

— Também eu não quero outra coisa.

— Nesse caso combinemos isso: de agora em diante não comerás nunca os meus filhotes.

— Muito bem. Mas como posso distinguir os teus filhotes?

— Coisa fácil. Sempre que encontrares uns borrachos lindos, bem-feitinhos de corpo, alegres, cheios de uma graça especial, que não existe em filhote de nenhuma outra ave, já sabes, são os meus.

— Está feito! — Concluiu a águia.

Dias depois, andando à caça, a águia encontrou um ninho com três monstrenghos dentro, que piavam de bico muito aberto.

— Horríveis bichos! — disse ela. — Vê-se logo que não são os filhos da coruja.

E comeu-os.

Mas eram os filhos da coruja. Ao regressar à toca a triste mãe chorou amargamente o desastre e foi ajustar contas com a rainha das aves.

— Quê? — disse esta admirada. — Eram teus filhos aqueles monstrenghinhos? Pois, olha não se pareciam nada com o retrato que deles me fizeste...

Moral da história: *Para retrato de filho ninguém acredite em pintor pai. Já diz o ditado: quem ama o feio, bonito lhe parece.*



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 28/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

PRODUÇÃO DE TEXTO

CONSTRUINDO O SENTIDO DO TEXTO

01. Quem são os personagens principais?

02. A fábula tem algumas características especiais. Quais são elas?

03. Como a coruja descreveu seus filhotes?

04. Por que a águia não reconheceu os filhotes da coruja?

05. Segundo a moral, há uma diferença no modo de as pessoas perceberem as outras. Explique.

06. Transcreva uma fala de cada uma das personagens no texto:

Leia novamente o texto A coruja e a águia e assinale as alternativas corretas

1) Um dia quando a águia estava caçando encontrou um ninho com:

a) dois filhotinhos lindos

c) dois filhotinhos horríveis

b) três filhotinhos lindos

d) três filhotinhos horríveis

2) A coruja disse para a águia que seus filhotes eram:

a) lindos e tristes

b) lindos e alegres

c) alegres e feios

d) feios e tristes

3) A águia quando encontrou os filhotes da coruja não os reconheceu porque

(a) achou-os muito bonitos

(b) eles eram horríveis para a águia

(c) eles estavam dormindo

(d) eles estavam piando muito alto



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 28/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

LÍNGUA PORTUGUESA

PRODUÇÃO DE TEXTO

4) A moral “ Quem ama o feio, bonito lhe parece”, nos ensina que:

a) Não devemos amar as pessoas feias

b) Quando gostamos de alguém, mesmo que ela seja feia nos parecerá ser bonita.

c) O amor torna as pessoas mais feias

d) A beleza não é tudo.

5) Essa história trata especialmente de:

a) incompreensão

(b) mentira

(c) esperteza

(d) ingratidão

7) Esse texto é:

(a) uma poesia

(b) Texto informativo

(c) um conto de fadas

(d) uma fábula

VOCÊ SABIA?

Esta fábula de Monteiro Lobato é uma das dezemas de variações feitas através dos séculos da fábula de Esopo, escritor grego, que viveu no século VI AC. Duas fábulas foram reunidas e atribuídas a ele, por Demétrius em 325 AC. Desde então tornaram-se clássicas da cultura ocidental e muitos escritores como Monteiro Lobato, re-escreveram e ficaram famosos por recriarem estas histórias, o que mostra a universalidade dos textos, das emoções descritas e da moral neles exemplificada. Entre os mais famosos escritores que recriaram as Fábulas de Esopo estão Fedro e La Fontaine. José Bento Monteiro Lobato (Jaubaté, SP, 1882 – 1948). Escritor, contista, dedicou-se à literatura infantil. Foi um dos fundadores da Companhia Editora Nacional. Chamava-se José Renato Monteiro Lobato e alterou o nome posteriormente para José Bento





ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

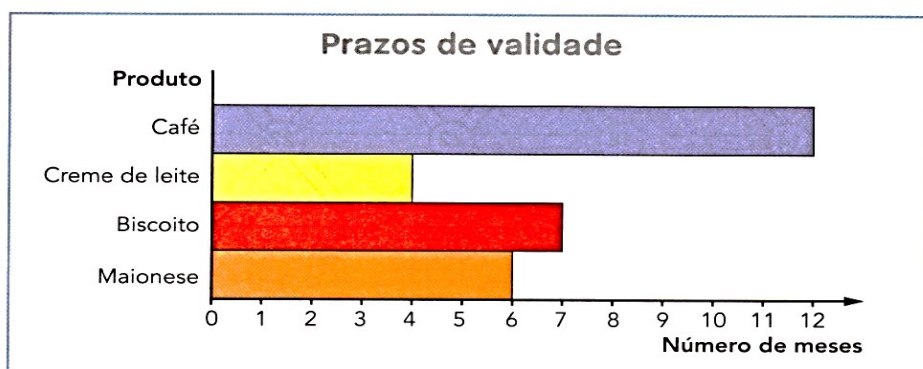
DATA: 29/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

3 ATENÇÃO NAS COMPRAS!

Na compra de produtos, em especial os alimentos, devemos estar atentos à data de fabricação, ao prazo de validade e à data de vencimento. Observe o gráfico com o prazo de validade de alguns produtos. Considerando esse gráfico, complete a tabela.



Informações dos alimentos

Produto	Data de fabricação	Data de vencimento
Café	7/9/14	
Creme de leite	25/9/14	
Biscoito		14/8/15
Maionese		18/3/15

Tabela e gráfico elaborados para fins didáticos.

4 Júlio tem R\$ 2 129,00, Márcia tem R\$ 3 175,00, André tem R\$ 3 279,00 e Rita tem R\$ 4 325,00. Juntando os valores de 2 deles e também os valores dos outros 2, obtém-se a mesma quantia. Qual é essa quantia? _____

5 CÁLCULO MENTAL

A partir da subtração $352 - 188 = 164$, descubra o resultado destas operações.

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| a) $452 - 188 =$ _____ | e) $357 - 188 =$ _____ | i) $354 - 190 =$ _____ |
| b) $552 - 388 =$ _____ | f) $352 - 190 =$ _____ | j) $252 - 188 =$ _____ |
| c) $352 - 198 =$ _____ | g) $362 - 188 =$ _____ | k) $353 - 189 =$ _____ |
| d) $352 - 178 =$ _____ | h) $164 + 188 =$ _____ | l) $353 - 187 =$ _____ |



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 30/07/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

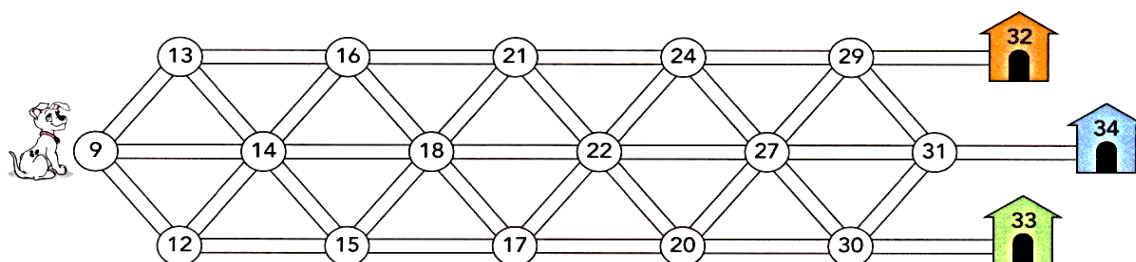
MATEMÁTICA

6 DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO

Vamos descobrir qual das 3 casas é a de Lulu?

Para isso, saia do 9 e passe de um número para o seguinte sempre adicionando 3, até chegar à casa de Lulu.

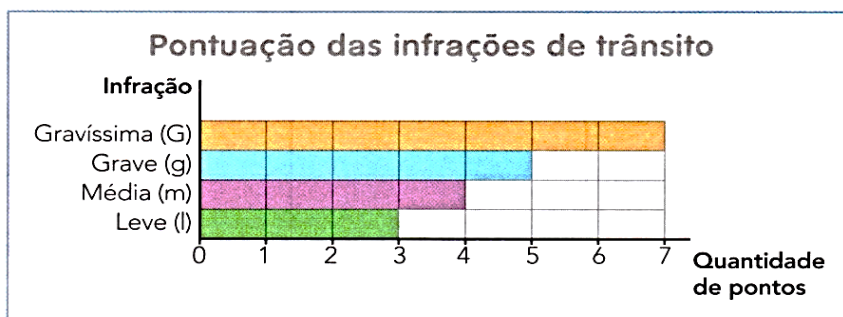
Pinte o caminho e, depois, escreva a cor da casa de Lulu.



Cor da casa de Lulu: _____

7 POSSIBILIDADES

Pelo Código de Trânsito Brasileiro, quando um motorista é multado, ele recebe uma quantidade de pontos de acordo com a infração cometida. Veja no gráfico.



Fonte de consulta: PALÁCIO DO PLANALTO. Casa Civil. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503.htm>. Acesso em: 19 dez. 2017.

O motorista perde o direito de dirigir se, no período de 1 ano, acumular 20 pontos ou mais. Faça um levantamento das seguintes situações.

a) Todas as possibilidades de um motorista cometer 2 infrações. Em cada possibilidade, calcule o total de pontos correspondente. Veja algumas: IG (10 pontos), mm (8 pontos).

b) Uma situação em que o motorista acumule 20 pontos em 4 infrações.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 02/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

- 8** No início da semana, Mariana tinha R\$ 1 275,00 na conta bancária. Durante a semana ela fez uma retirada de R\$ 225,00, um depósito de R\$ 492,00 e outra retirada de R\$ 166,00.

Qual foi o saldo bancário dela no final da semana, considerando apenas esse depósito e essas retiradas? _____

9 CÁLCULO MENTAL

Veja as dicas de Carlos para efetuar mentalmente $375 + 199$ e $224 - 98$.

Estúdio Félix Reimers/Arquivo da editora



Para adicionar 199 eu adiciono 200 e depois tiro 1.
Para subtrair 98 eu subtraio 100 e depois adiciono 2.

$$375 + 199 = 375 + 200 - 1 = 574$$

$$224 - 98 = 224 - 100 + 2 = 126$$

Faça como Carlos e efetue mentalmente as operações.

a) $277 + 198 =$ _____ **b)** $330 - 97 =$ _____ **c)** $41 - 19 =$ _____

- 10** Invente um problema cuja resolução seja feita com uma adição e uma subtração e que tenha o número 200 como resposta. Escreva, resolva e responda.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 03/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

MATEMÁTICA

VAMOS VER DE NOVO?

- 1** Considere o número de vértices, o número de faces e o número de arestas dos sólidos geométricos ao lado. Calcule e responda.

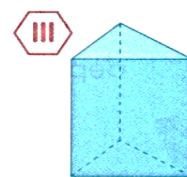
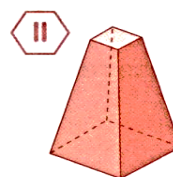
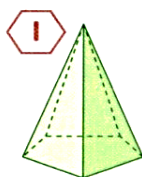


Ilustração: Banco de imagens/
Arquivo de editores

a) Em quais desses sólidos geométricos a diferença entre o número de arestas e o número de faces é 4? _____

b) Em quais deles a soma do número de vértices com o número de arestas é 15? _____

- 2** Observe as informações de alguns pontos culminantes do mundo.

Pontos culminantes

Nome	Localização	Medida da altitude
Mont Blanc	França e Itália	4 807 m
Everest	China e Nepal	8 848 m
Aconcágua	Argentina	6 960 m
Pico da Neblina	Brasil (serra do Imeri, Amazonas)	2 993 m



Ricardo Cavallanti/Kino.com.br

► Parque Nacional do Pico da Neblina, Amazonas. Foto de 2016.

Fonte de consulta: SIMIELLI, Maria Elena. **Geoatlas**. 34. ed. São Paulo: Ática, 2013.

Escreva o nome desses pontos culminantes em ordem decrescente das medidas da altitude deles.

- 3** Marina e a turma dela vão ao cinema. Cada sessão dura 2 horas e 10 minutos.

Veja os horários de início das sessões e responda.

a) Qual é a medida do intervalo de tempo entre o início de uma sessão e o início da sessão seguinte? _____

b) Em que horário termina a primeira sessão? _____

c) Qual é a medida do intervalo de tempo entre o final de uma sessão e o início da seguinte? _____

Horários	
13:00	15:30
18:00	20:30

Douglas Galvão/Arquivo de editores



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 03/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

MATEMÁTICA

O QUE ESTUDAMOS

Retomamos as operações de adição e de subtração: quando usá-las (as ideias delas), os algoritmos e o nome dos termos delas.

$$\begin{array}{r} \overset{1}{3} \overset{1}{1} 46 \leftarrow \text{parcela} \\ + 8916 \leftarrow \text{parcela} \\ \hline 12062 \leftarrow \text{soma ou total} \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{8}{2} \overset{1}{4} 6 \leftarrow \text{minuendo} \\ - 371 \leftarrow \text{subtraendo} \\ \hline 2575 \leftarrow \text{diferença ou resto} \end{array}$$

Usamos um algoritmo que facilita efetuar as subtrações com minuendo terminado em 00, 01, 02 e 03.

$$\begin{array}{r} 5000 - 3784 \\ \begin{array}{l} -1 \downarrow \\ 4999 \end{array} - \begin{array}{l} \downarrow -1 \\ 3783 \end{array} \\ \hline 4999 - 3783 \\ \hline 1216 \end{array}$$

Logo, $5000 - 3784 = 1216$.

Exploramos os arredondamentos, o cálculo mental e os resultados aproximados.

- $4973 + 506 \rightarrow$ aproximadamente 5500 ($5000 + 500 = 5500$).
- $38944 - 20106 \rightarrow$ aproximadamente 19000 ($39000 - 20000 = 19000$).

Verificamos que a adição e a subtração são operações inversas, ou seja, o que uma faz a outra desfaz.

$$\begin{array}{l} 40 + 12 = 52 \quad 52 - 12 = 40 \\ 350 - 100 = 250 \quad 250 + 100 = 350 \end{array}$$

Resolvemos problemas que envolvem adição e subtração.

José tinha R\$ 1 880,00, gastou R\$ 745,00 e depois recebeu R\$ 329,00. Quanto ele tem agora? R\$ 1 464,00.

$$\begin{array}{r} \overset{7}{1} 880 \\ - 745 \\ \hline 1135 \end{array} \quad \begin{array}{r} \overset{1}{1} 135 \\ + 329 \\ \hline 1464 \end{array}$$

- Você tem alguma técnica ou maneira especial que o ajuda a estudar? O importante é estudar da maneira mais agradável e produtiva para você! Pergunte aos colegas como eles estudam. Lembre-se: não existe maneira melhor ou pior. É importante respeitar o jeito de cada um!



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 04/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

HISTÓRIA

Lembre que:

- Os povos indígenas foram os primeiros habitantes do Brasil. Viviam em nações. Cada nação era formada por várias tribos.
- As tribos organizavam-se em aldeias chamadas tabas.
- Cada aldeia era formada por um conjunto de ocas.
- O chefe guerreiro de cada aldeia era chamado de cacique, taxaua ou morubixaba, e o chefe religioso, de pajé.
- Os indígenas não usavam roupas e enfeitavam o corpo com plumas coloridas, dentes de animais e pinturas.
- A alimentação dos indígenas se constituía da caça, da pesca e de vegetais. Algumas tribos cultivavam a mandioca, o milho, o amendoim, a batata-doce.
- Suas armas eram a flecha, o arco, a lança, o tacape e a zarabatana.
- Em suas festas, cantavam, dançavam e tocavam instrumentos musicais, como o maracá (chocalho), o membi (flauta) e o guarará (tambor).
- Os povos indígenas acreditavam em várias divindades, como: Tupã (o trovão), Jaci (a Lua) e Guaraci (o Sol), Saci-Pererê (protetor dos vegetais), Navira (protetora dos peixes), Uirapuru (protetor das aves), Anhangá (protetor da caça).
- Os indígenas deixaram várias contribuições para nossa cultura: na alimentação (milho, mandioca etc.); no vocabulário (jacaré, jacarandá, tatu etc.); nos costumes (dormir em rede, tomar banho diariamente etc.); nas embarcações (jangadas e canoas). Hoje quem é responsável pela proteção dos povos indígenas é a Fundação Nacional do Índio (Funai), organização do governo brasileiro.
- Dia 19 de abril, comemora-se, no Brasil, o Dia do Índio.



9. Quais foram os primeiros habitantes do Brasil?

10. Como viviam os indígenas?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 04/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

HISTÓRIA

11. Numere corretamente:

- (1) tribos () chefe dos indígenas
(2) oca () chefe religioso e curandeiro da tribo
(3) taba () instrumento musical indígena
(4) cacique () grupos em que se dividiam as nações indígenas
(5) pajé () reuniões de ocas
(6) maracá () habitação coletiva indígena.

12. Cite dois trabalhos executados pelos homens e dois realizados pelas mulheres indígenas:

13. Relacione as colunas:

- (1) Jaci () protetor das aves
(2) Jupã () o Sol
(3) Guaraci () protetor da caça
(4) Daci-Pererê () a Lua
(5) Navira () o raio e o trovão
(6) Uirapuru () protetor dos peixes
(7) Cinhangá () protetor dos vegetais

14. Os indígenas andavam vestidos? Como se enfeitavam?

15. Quais eram os instrumentos musicais usados pelos indígenas?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 04/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

HISTÓRIA

16. Escreva duas contribuições deixadas pelos indígenas à nossa cultura:

a) na alimentação

b) no vocabulário

c) nos costumes

d) nas embarcações

17. O que significa Tumai?

18. A que se destina a Tumai?

19. Em que dia comemoramos o Dia do Índio?

20. Pesquise em jornais, revistas, livros etc., artigos sobre o Índio; recorte e cole no espaço abaixo. Em seguida, faça um breve comentário (escrito) sobre o que você pesquisou.

21. Você conhece algo sobre o Uirapuru?
O quê? Registre abaixo:



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 05/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

GEOGRAFIA

BLOCO 2

CONTEÚDOS:

- O Brasil e a América do Sul
- A divisão política do Brasil

Lembre que:

- O Brasil localiza-se no continente americano, na América do Sul. Ele é o maior país sul-americano em área e em população.
- O continente americano é formado pela América do Norte, pela América Central e pela América do Sul.
- Os limites do Brasil são:
 - ao Norte (N) - Venezuela, Guiana, Suriname, Guiana Francesa e Oceano Atlântico;
 - a Noroeste (NO) - Colômbia;
 - a Nordeste (NE), a Leste (E) e a Sudeste (SE) - Oceano Atlântico;
 - a Oeste (O) - Peru e Bolívia;
 - a Sudoeste (SO) - Paraguai e Argentina;
 - ao Sul (S) - Uruguai.
- O Brasil só não faz limite com o Chile e o Equador.

América do Sul



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 5 ed.
Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

1. Complete:

a) O Brasil está situado no _____, ma

b) O continente é formado pela _____, pela _____ e pela _____.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 05/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

GEOGRAFIA

- c) Pesquise o nome de:
- dois países da América Central.

3. Pinte os países que fazem limite com o Brasil segundo a indicação da legenda.

- dois países da América do Norte.

2. Vamos trabalhar com o mapa da América do Sul.

- Escreva os nomes dos países que fazem limite com o Brasil.



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

4. Quais países formam a América do Sul?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 06/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

CIÊNCIAS

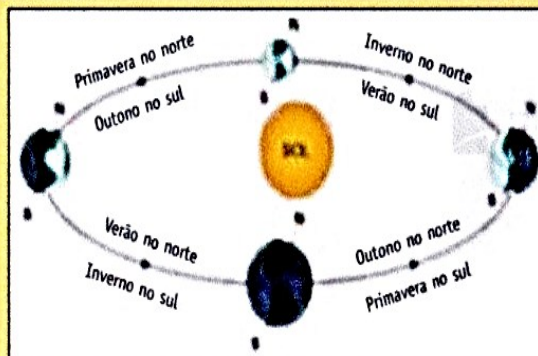
BLOCO 2

CONTEÚDOS:

- As estações do ano
- Os dias e as noites
- Pontos de referência
- As constelações dos hemisférios Norte e Sul
- Bússola

Lembre que:

- **Estações do ano:** originam-se da inclinação do eixo terrestre e das diferenças de duração do dia e da noite.
- Em virtude da inclinação do eixo de rotação da Terra, quando o Polo Sul está voltado para o Sol, o Polo Norte está apontando para o outro lado. O contrário ocorre quando o Polo Norte está voltado para o Sol. Por esse motivo, as estações do ano se invertem nos hemisférios Sul e Norte.
- **Fatores que influenciam o clima de uma região:** a variação na duração dos dias e das noites, a inclinação do eixo terrestre, a distância da Linha do Equador, a altitude, a proximidade do oceano etc.



Verão

- Início: no dia mais longo do ano, isto é, no solstício de verão (21 de dezembro no Hemisfério Sul).
- Os dias são mais longos que as noites.
- Depois, os dias vão ficando cada vez mais curtos.
- Final: quando o dia e a noite têm a mesma duração.

Outono

- Início: no equinócio de outono, isto é, quando o dia e a noite têm a mesma duração, no final do verão (21 de março no Hemisfério Sul).
- Depois, os dias vão ficando cada vez mais curtos.
- Final: no dia mais curto do ano.

Inverno

- Início: no solstício de inverno, isto é, no dia mais curto do ano (21 de junho no Hemisfério Sul).
- Os dias são mais curtos que as noites.
- Depois, os dias vão ficando cada vez mais longos.
- Final: quando o dia e a noite têm a mesma duração.

Primavera

- Início: no equinócio de primavera, isto é, quando o dia e a noite têm a mesma duração, no final do inverno (23 de setembro no Hemisfério Sul).
- Depois, os dias vão ficando cada vez mais longos.
- Final: no dia mais longo do ano.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: _____

DATA: 06/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO B PROFª: LUCILENE SOARES

CIÊNCIAS

1. Por que as estações do ano se invertem nos hemisférios Sul e Norte?

inverno

2. Qual é a origem das estações do ano?

primavera

3. Como é a variação na duração dos dias e das noites ao longo das estações do ano no Hemisfério Sul?

4. Que fatores influenciam o clima de uma região?

verão

outono

5. Qual é a estação do ano de que você mais gosta? Por quê?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: _____

ANO/SÉRIE: **5º ANO B** PROF^a: **LUCILENE SOARES**

Referências

DIAS		PÁGINAS
05,06,19,20,21,22,23,26 e 27/07	Livro APIS 5º Ano de Língua Portuguesa	85 a 102
28/07	http://roseartseducar.blogspot.com/2012/01/fabula-coruja-e-aguia.html	
29 e 30/07 02 e 03/08	Livro APIS 5º Ano de Matemática	71 a 75
04 e 05/08	Caderno do Futuro História/Geografia	12,13,14,64 e 65
06/08	Caderno do Futuro Ciências	12 e 13