



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

ESCOLA MUNICIPAL "INÊS NUNES MAKIYAMA

NOME DO ALUNO: _____

PROFª LUCIANA BELLATO PEREZ

3º ANO B

PERÍODO DE: 05,06,19,20,21,22,23,26,27,28,29,30/07 e 02.03,04,05,06/08

DATA DE RETIRADA: 23/07

DATA DE DEVOLUÇÃO: 10/08

8ª apostila



VAMOS FAZER A LEITURA?

Carta 1

SÃO PAULO, 24 DE ABRIL DE 1982.

PREZADO ROBERTO,

COMO ESTÃO AS COISAS NA FAZENDA? ESPERO QUE TODOS ESTEJAM BEM.

DESDE QUE DEIXEI A PEQUENA CIDADE DE MORRO ALTO, NÃO TENHO ME SENTIDO MUITO BEM. A MINHA SAÚDE ANDA NUMA SITUAÇÃO DELICADA E TENHO IDO AO MÉDICO COM FREQUÊNCIA.

POR ISSO, ROBERTO, GOSTARIA DE LHE PEDIR QUE TOME CONTA DA PLANTAÇÃO DE MILHO E DO GADO ATÉ EU VOLTAR PARA MORRO ALTO. AINDA FAREI MAIS ALGUNS EXAMES ATÉ TER A CERTEZA DE QUE ESTÁ TUDO BEM COMIGO.

ESPERO PODER VOLTAR PARA A FAZENDA O MAIS BREVE POSSÍVEL E AJUDAR NA COLHEITA DO MILHO.

MUITO OBRIGADO PELA ATENÇÃO E AJUDA.

CORDIALMENTE,
ANTÔNIO CARLOS

Carta 2

CAMPINAS, 27 DE AGOSTO DE 2015.

OI LUCIANA, TUDO BEM?

MEU NOME É CAROLINA E EU MORO AQUI PERTO DA SUA CASA. NÓS ESTUDAMOS NA MESMA ESCOLA TAMBÉM!

MINHA TURMA DO SEGUNDO ANO ESTÁ APRENDENDO SOBRE CARTAS E MINHA PROFESSORA PEDIU PARA CADA UM DE NÓS ESCREVER UMA CARTA PARA ALGUÉM DA ESCOLA.

COMO EU TE VEJO SÓ NO RECREIO, PENSEI QUE SERIA UMA BOA OPORTUNIDADE DE FICARMOS AMIGAS.

VOCÊ QUER BRINCAR COMIGO?

UM ABRAÇO,
CAROL (SEGUNDO ANO B)

AGORA RESPONDA?

QUE MENSAGEM ESSAS CARTAS QUEREM COMUNICAR?

CARTA 1

CARTA 2

2. VAMOS PREENCHER O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS.

A. PARA ISSO, VERIFIQUE, PRIMEIRAMENTE, EM QUE DIA DA SEMANA OCORREU O DIA 1.

MÊS						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

B. QUAL SERÁ O PRÓXIMO MÊS DESSE ANO?

C. A PROFESSORA SIMONE DISSE QUE PODEMOS AGRUPAR OS MESES POR: BIMESTRE (DOIS MESES), TRIMESTRE (TRÊS MESES) E SEMESTRE (SEIS MESES). ESCREVA O NOME DOS MESES DO PRIMEIRO TRIMESTRE DO ANO.

AULA 3 – AS CARTAS E NOSSAS MEMÓRIAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS FAZER A LEITURA DE UMA CARTA E IDENTIFICAR INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS SOBRE ELA. ALÉM DISSO, VAMOS PENSAR SOBRE A ESCRITA DE ALGUMAS PALAVRAS DO TEXTO.

1. ACOMPANHE A LEITURA EM VOZ ALTA FEITA PELO/A PROFESSOR/A:

HOLAMBRA, 2 DE SETEMBRO DE 2020.

QUERIDA AMIGA AMANDA,

ESPERO QUE ESTA CARTA TE ENCONTRE FELIZ! ESTOU ESCRREVENDO PARA DIZER QUE PENSEI MELHOR SOBRE SEU PEDIDO DE FICAR COM A MINHA COLEÇÃO DE CONCHAS.

TALVEZ, SE AS MINHAS CONCHAS ESTIVEREM PERTINHO DE VOCÊ, SERIA UMA MANEIRA DE ESTAMOS JUNTAS EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL.

TENHO TANTAS MEMÓRIAS ESPECIAIS DESTA COLEÇÃO... EU E MEU IRMÃO JOÃO BRINCAMOS MUITO COM ELAS E ATÉ MEUS PRIMOS SE DIVERTIAM COLETANDO CONCHINHAS QUANDO VIAJÁVAMOS JUNTOS.

ENTÃO, TENHO UM PEDIDO IMPORTANTE: NÃO PERCA NENHUMA CONCHINHA, POR FAVOR. TENHO CERTEZA QUE, QUANDO TIVERMOS NOSSOS FILHOS, ELES TAMBÉM BRINCARÃO E INVENTARÃO OUTRAS HISTÓRIAS DE IMAGINAÇÃO!

ESPERO QUE GOSTE DESTE PRESENTE E TAMBÉM, ESPERO ESTAR PRESENTE O MAIS RÁPIDO POSSÍVEL.

COM CARINHO,
FERNANDA

LOCALIZE NO TEXTO:

QUEM ESCREVEU A CARTA: _____

QUEM RECEBEU A CARTA: _____

QUAL A RELAÇÃO ENTRE ESSAS DUAS PESSOAS: _____

QUANDO E ONDE A CARTA FOI ESCRITA: _____

QUAL É A MENSAGEM PRINCIPAL DA CARTA: _____

116 | MATEMÁTICA

E OS NOMES DOS MESES DO ANO? VOCÊ SABE QUAIS SÃO? COMPLETE:

J _____	J _____
F _____	A _____
M _____	S _____
A _____	O _____
M _____	N _____
J _____	D _____

2. MATHEUS DISSE QUE NASCEU NO DIA 2 DE JULHO. THIAGO NASCEU NO DIA 29 DE JULHO. ROBERTA NASCEU NO DIA 11 DE NOVEMBRO E BRUNO NO DIA 19 DE NOVEMBRO.

A. CIRCULE OS DIAS DOS ANIVERSÁRIOS DAS QUATRO CRIANÇAS NOS CALENDÁRIOS APRESENTADOS ABAIXO:

JULHO 2021						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRO 2021						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

B. ESCREVA A DATA DE SEU NASCIMENTO:

____/____/____

6 | LÍNGUA PORTUGUESA

A. LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS ABAIXO PARA O SEU COLEGA, PRESTANDO ATENÇÃO NO SOM:

FERNANDA	ESCREVENDO	CONCHAS
AMANDA	ISOLAMENTO	JUNTAS
HOLAMBRA	TEMPOS	COLETANDO
QUANDO	PRESENTE	SETEMBRO
IMPORTANTE		

O QUE VOCÊS PERCEBERAM AO LER ESSAS PALAVRAS EM VOZ ALTA? O QUE ELAS TÊM EM COMUM?

B. LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS ABAIXO PARA O SEU COLEGA:

IRMÃO	JOÃO
ENTÃO	NÃO
IMAGINAÇÃO	BRINCARÃO
INVENTARÃO	COLEÇÃO

O QUE VOCÊS PERCEBERAM AO LER ESSAS PALAVRAS EM VOZ ALTA?

1. THIAGO FEZ UMA PESQUISA, COM A TURMA DA ESCOLA, PARA SABER QUAIS OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES. ELE MONTOU UMA TABELA COM AS PREFERÊNCIAS DA TURMA E SEPAROU OS VOTOS DAS MENINAS E DOS MENINOS.

VEJA O RESULTADO DA VOTAÇÃO.

BRINQUEDOS PREFERIDOS			
BRINQUEDO	MENINAS	MENINOS	TOTAL DE VOTOS
CARRINHO BATE-BATE	5	4	9
CARROSSEL DE CAVALINHOS	2	3	5
CARROSSEL DE CAMINHÕES	3	1	4
RODA GIGANTE	6	6	12
XÍCARA MALUCA	4	1	5
TOTAL DE VOTOS	20	15	35

FONTE: THIAGO – 2º A

A. QUAL BRINQUEDO TEVE MAIS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

B. QUAL BRINQUEDO TEVE MENOS VOTOS? QUANTOS VOTOS?

C. HÁ BRINQUEDOS COM A MESMA QUANTIDADE TOTAL DE VOTOS? QUANTOS VOTOS?

D. QUAL BRINQUEDO TEVE A MESMA QUANTIDADE DE VOTOS DE MENINOS E MENINAS?

AULA 4 – COMPARTILHANDO MEMÓRIAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, CONTINUAREMOS ESTUDANDO AS CARTAS PARA ESCREVER NOSTRA CARTA DE AGRADECIMENTO NO FINAL DA SEQUÊNCIA.

ALÉM DISSO, VAMOS LER A CARTA DE RESPOSTA DA AMANDA PARA A AMIGA FERNANDA, BRINCAR DE TRAVA-LÍNGUAS E IDENTIFICAR OS SONS DE ALGUMAS PALAVRAS.

FRANCA, 20 DE SETEMBRO DE 2020.

QUERIDA AMIGA FERNANDA,

A SUA CARTA ME ENCONTROU FELIZ! ESTOU ESCREVENDO PARA AGRADECER POR TER RECEBIDO A SUA COLEÇÃO DE CONCHAS. EU ADOREI TODAS ELAS!

VOU GUARDAR COM APREÇO, PORQUE SEI QUE ELAS SÃO IMPORTANTES PARA VOCÊ E PARA SEU IRMÃO JOÃO. QUANDO VOCÊ FALOU DOS SEUS PRIMOS, ME LEMBREI DE QUANDO PASSAVA HORAS BRINCANDO DE TRAVA-LÍNGUAS COM OS MEUS. VOU TE DESAFIAR COM ESSES:

FAROFA FEITA COM MUITA FARINHA FOFA, FAZ MUITA FOFOCA FEIA.

TRAZEI TRÊS PRATOS DE TRIGO PARA TRÊS TIGRES TRISTES COMEREM.

PEDRO PREGOU UM PREGO NA PORTA PRETA.

UMA TRINCA DE TRANCAS TRANCOU TANCREDO.

ESPERO QUE GOSTE DAS MINHAS LEMBRANÇAS COMO EU GOSTEI DAS SUAS!

UM ABRAÇO,
AMANDA

8 | LÍNGUA PORTUGUESA

1. JOGO DOS OITO ERROS!

_____, ENCONTRE OITO ERROS NAS PALAVRAS DOS TRAVA-LÍNGUAS E PINTE-OS COM LÁPIS COLORIDO. COMPARE ESSAS ESCRITAS COM AS PALAVRAS REGISTRADAS NA CARTA DA FERNANDA E REESCREVA-AS FAZENDO AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

TRAVA-LÍNGUAS COM ERROS	PALAVRAS CORRIGIDAS
FAROFA FEITA COM MUITA VARINHA FOFA VAZ UMA FOFOCA FEIA.	
TRAZEI TRÊS PRATOS DE DRIGO PARA TRÊS DIGRES TRISTES COMEREM.	
PEDRO BREGOU UM PREGO NA PORTA BRETA.	
UMA TRINCA DE DRANCAS DRANCOU TANCREDO.	

2. QUE TAL ACIONAR SUA MEMÓRIA E LEMBRAR PALAVRAS QUE VOCÊ JÁ CONHECE? FAÇA UMA LISTA DE PALAVRAS QUE RIMEM COM:

JOÃO:	APREÇO:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
FARINHA:	BRINCANDO:
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Explorar e Descobrir

ATIVIDADE Vejam mais uma situação na qual usamos uma adição com reagrupamento e usem as notas de R\$ 10,00 e as moedas de R\$ 1,00 do **Meu bloquinho**.

Mara está juntando dinheiro. Ela já tem R\$ 65,00 e vai guardar mais R\$ 18,00. Com quanto ela ficará?

Para responder, é preciso acrescentar 18 a 65, ou seja, efetuar a adição $65 + 18$.

- 1º) Separem a quantia que Mara já tem, 2º) Separem a quantia que Mara vai guardar, ou seja, R\$ 18,00.



- 3º) Acrescentem a segunda quantia à primeira e completem.

As imagens não estão representadas em proporção.

Ficaram _____ notas de 10 reais e _____ moedas de 1 real.

- 4º) Troquem 10 moedas de 1 real por 1 nota de 10 reais e completem.

Ficaram _____ notas de 10 reais e _____ moedas de 1 real (R\$ _____).

- 5º) Reproduzam essa situação completando os algoritmos.

$$\begin{array}{r} 65 = 60 + 5 \\ 18 = 10 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} \\ \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} \\ \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

D	U	ou
6	5	6 5
+ 1	8	+ 1 8

5 unidades + 8 unidades = _____ unidades (_____ unidades = 1 dezena e 3 unidades)
 _____ dezena + _____ dezenas + _____ dezena = _____ dezenas

- 6º) Escrevam a resposta.

AULA 1 – LER PARA APRENDER COMO FAZER

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI FAZER A LEITURA DAS IMAGENS E DESCOBRIR QUAIS ORIENTAÇÕES DEVE SEGUIR PARA FREQUENTAR A ESCOLA CUIDANDO DE SUA SAÚDE.

1. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CONVERSE COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A SOBRE QUAIS SÃO AS ORIENTAÇÕES QUE ELAS NOS TRAZEM.

PREVENÇÃO CONTRA A COVID-19



1



2



3



4



5



6

2. PREENCHA OS QUADRINHOS EM BRANCO COM A ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA DE CADA IMAGEM.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

6- _____

2 Efetue mais estas adições com reagrupamento pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 37 \\ 29 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

e) $73 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $42 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Se as parcelas tiverem 3 algarismos, então o procedimento é o mesmo.

Nesse caso, trocamos **10 unidades** por **1 dezena** e **10 dezenas** por **1 centena**.

As imagens não estão representadas em proporção.



3 Um fazendeiro colheu 278 graviolas. Se ele colher mais 145, então quantas graviolas ele terá colhido ao todo? Para responder você precisa efetuar a adição $278 + 145$.



Graviolas.

Analise a situação e complete.

• Pelo algoritmo da decomposição.

• Pelo algoritmo usual.

$278 = 200 + 70 + 8$

$145 = 100 + 40 + 5$

$$\begin{array}{r} + \quad + \\ \hline + \quad = \\ \hline \end{array}$$

C	D	U
2	7	8
+ 1	4	5
<hr/>		

Resposta: _____

4 **CALCULADORA**

Efetue mais estas adições pelo algoritmo usual. Depois, confira os resultados com uma calculadora.

a)
$$\begin{array}{r} 628 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 453 \\ + 453 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 213 \\ 479 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 75 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

AULA 5 – COMPLETANDO A RECEITA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ VAI CONHECER A RECEITA TRADICIONAL DA FAMÍLIA DO/A PROFESSOR/A. ALÉM DISSO, COMPLETARÁ A PARTE DA RECEITA QUE ESTÁ FALTANDO.

1. INDIVIDUALMENTE, LEIA O MODO DE PREPARO DA RECEITA ABAIXO:

MOLHO ROSÉ

MODO DE PREPARO


DOURE O ALHO E A CEBOLA NO AZEITE E COLOQUE O MOLHO DE TOMATE. QUANDO LEVANTAR FERVURA, ACRESCENTE O SAL, A CEBOLINHA E A SALSINHA. DEIXE FERVER UM POUCO EM FOGO BAIXO E MEXA SEM PARAR PARA NÃO GRUDAR NO FUNDO DA PANELA. DESLIGUE O FOGO, ACRESCENTE O REQUEIJÃO CASEIRO E MEXA.

- A. QUAIS INGREDIENTES VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR LENDO O MODO DE PREPARO? ESCREVA.

2. SERÁ QUE FICOU FALTANDO ALGUM INGREDIENTE? COMPLETE A RECEITA COM OS ITENS QUE O/A PROFESSOR/A DITARÁ:

Nome: _____ Data: ____/____/____

ReAGRUPAMENTO

○ ○ 1 7 9 + 3 5 2 ----- 	○ ○ 3 7 9 + 5 6 4 ----- 	○ ○ 4 5 7 + 2 9 6 -----
○ ○ 6 8 5 + 2 6 8 ----- 	○ ○ 2 6 6 + 3 8 5 ----- 	○ ○ 4 5 8 + 2 7 9 -----
○ ○ 5 9 6 + 1 2 7 ----- 	○ ○ 2 8 5 + 3 4 9 ----- 	○ ○ 3 8 6 + 1 9 9 -----
○ ○ 5 5 8 + 2 7 7 ----- 		

@DIARODATIWARII

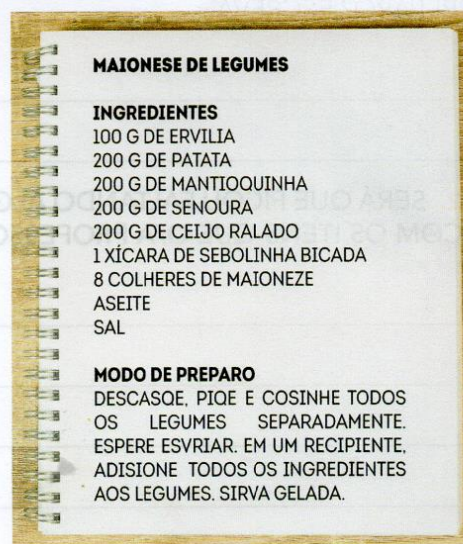
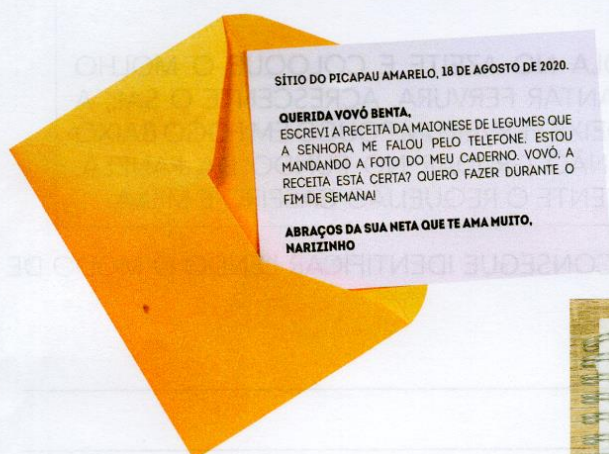
AULA 6 – CARTAS QUE CARREGAM SABORES

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VOCÊ REVISARÁ O TEXTO PARA ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE FORAM ESCRITAS COM ERROS PELA NARIZINHO.

VOCÊS JÁ OUVIRAM FALAR NO SÍTIO DO PICAPAU AMARELO?

1. DONA BENTA DITOU A RECEITA PELO TELEFONE, E NARIZINHO ANOTOU TUDO. LEIA A CARTA EM QUE A MENINA MOSTRA SUA ESCRITA À AVÓ:



IDENTIFIQUE E PINTE, COM UM LÁPIS COLORIDO, AS PALAVRAS INCORRETAS NA RECEITA DA MAIONESE DE LEGUMES.

COMPLETE AS TABELAS ABAIXO COM AS PALAVRAS ERRADAS E AS RESPECTIVAS CORREÇÕES.

PALAVRAS COM ERROS	PALAVRAS CORRIGIDAS

Nome: Data: ____/____/____

Resolva a tabuada do 6 e pinte os resultados na tabela ao lado.



$0 \times 6 =$	
$1 \times 6 =$	
$2 \times 6 =$	
$3 \times 6 =$	
$4 \times 6 =$	
$5 \times 6 =$	
$6 \times 6 =$	
$7 \times 6 =$	
$8 \times 6 =$	
$9 \times 6 =$	
$10 \times 6 =$	


2	0	3	17	48
23	11	24	6	29
12	25	19	35	60
20	44	18	37	28
54	50	97	47	24
13	16	59	19	14
30	21	32	36	31
87	95	43	15	42

LÍNGUA PORTUGUESA | 5º


AULA 3 - LER PARA COMPREENDER

O QUE VAMOS APRENDER?
NESTA AULA, VOCÊ VAI LER TRÊS CAMPANHAS PUBLICITÁRIAS E ENTENDER MELHOR QUAIS RECURSOS SÃO USADOS NESSE TIPO DE TEXTO PARA ATINGIR SUA FINALIDADE.


1. FAÇA A LEITURA DAS CAMPANHAS ABAIXO:



TEXTO 1



TEXTO 2



TEXTO 3

APÓS A LEITURA, RESPONDA:

1-QUAL A MENSAGEM TRANSMITIDA PELA IMAGEM NO TEXTO 1? É POSSIVEL IDENTIFICAR QUAIS PESSOAS SERÃO VACINADAS? O QUE TE FAZ PENSAR ISSO?

2- QUAIS PALAVRAS ESTÃO EM DESTAQUE NO TEXTO 2? POR QUE ESSAS LETRAS ESTÃO MAIORES?

3- QUANTAS CORES DIFERENTES FORAM USADAS PARA ESCREVER O TEXTO 3? QUAL A RELAÇÃO DESSAS CORES COM A CAMPANHA?

➤ Subtração sem reagrupamento

1 DIFERENTES ESTRATÉGIAS

a) Veja como Carla pensou para efetuar a subtração $45 - 32$. Complete para chegar ao resultado.

Como $32 = 30 + 2$, tiro 30 de 45 e depois tiro 2 do valor obtido.

45 - _____ = _____
 _____ - _____ = _____
 Logo, $45 - 32 =$ _____.



b) Já Marcelo efetuou a subtração $45 - 32$ pelo algoritmo usual. Complete com o que falta.

Subtraio unidades de unidades:

_____ - _____ = _____

Subtraio dezenas de dezenas:

_____ - _____ = _____

Logo, $45 - 32 =$ _____.



D	U	
4	5	45
- 3	2	ou - 32

2 Use as 2 estratégias da atividade anterior para efetuar a subtração em cada item e complete.

a) De 28 para 59 faltam _____.

b) A diferença entre 85 e 35 é _____.

c) A quantia R\$ 46,00 é R\$ _____ a menos do que a quantia R\$ 78,00.

Para iniciar

Você vai ler um conto maravilhoso. Por que será que se chama assim? Neste conto há príncipe, princesa e um grão de ervilha. O que poderá acontecer de importante com um grão de ervilha?

Leia silenciosamente o conto. Se tiver dificuldade, peça ajuda a um colega ou à professora.

Leitura: conto maravilhoso

A princesa e a ervilha

Era uma vez um príncipe. Ele desejava ter a sua princesa, mas uma que fosse princesa de verdade. Por isso viajou pelo mundo todo à procura de uma assim, mas sempre havia alguma coisa de errado. Não faltavam princesas em toda parte, mas ele nunca conseguia ter certeza de que eram verdadeiras princesas. Havia sempre alguma coisa que não estava muito certa. Ele voltou para casa triste e **abatido**, pois decidira em seu coração casar-se com uma princesa real.

Uma noite, uma tempestade terrível desabou sobre o reino. Raios **chispavam**, trovões roncavam e chovia **a cântaros** — realmente pavoroso! Inesperadamente, ouviu-se uma batida no portão da cidade, e o rei em pessoa foi abri-lo. Havia uma princesa parada lá fora. Mas valha-me Deus! Que figura ela era debaixo daquele aguaceiro, sob um tempo daqueles! A água escorria pelo seu cabelo e suas roupas. Jorrava pelas pontas dos sapatos e entrava de novo pelos calcanhares. E, mesmo assim, ela insistiu que era uma verdadeira princesa.



- **abatido:** desanimado.
- **chispavam:** caíam com faíscas.
- **a cântaros:** em grande quantidade.

CONTINUAÇÃO:

“Bem, isso é o que vamos ver, daqui a pouco!”, pensou a rainha. Não disse uma palavra, mas foi direto ao quarto, desfez a cama toda e pôs uma ervilha sobre o **estrado**. Sobre a ervilha empilhou vinte colchões e depois estendeu mais vinte edredons dos mais fofos por cima dos colchões. Foi ali que a princesa dormiu aquela noite.

De manhã, todos perguntaram como ela havia dormido. “Ah, pessimamente!”, respondeu a princesa. “Mal consegui pregar o olho a noite inteira! Sabe Deus o que havia naquela cama! Era uma coisa tão dura que fiquei toda cheia de manchas pretas e azuis. É realmente **medonho**.”

Então, é claro, todos puderam ver que ela era realmente uma princesa, porque tinha sentido a ervilha através de vinte colchões e vinte edredons. Só uma verdadeira princesa podia ter a pele assim tão sensível.

Diante disso o príncipe se casou com ela, pois agora sabia que tinha uma princesa de verdade. E a ervilha foi enviada para um museu, onde está em exibição até hoje, a menos que alguém a tenha roubado.

Pronto. É um bom **arremedo** de história, não é?

Contos de Fadas de Perrault, Grimm, Andersen e outros.

Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Zahar, 2010. p. 247-248.

- **estrado:** parte da cama que fica embaixo do colchão.
- **medonho:** horrível.
- **arremedo:** reprodução, versão.



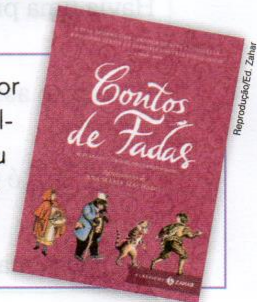
Vanessa Azevedo/Arquivo da Editora



Reprodução/Museu da Cidade de Odense, Dinamarca

Sobre o autor

Hans Christian Andersen (1805-1875), escritor e poeta dinamarquês, ficou conhecido mundialmente por suas histórias infantis. Ele escreveu muitas peças teatrais, canções, romances, contos, histórias e, principalmente, contos de fadas traduzidos em muitas línguas.



Reprodução/Zahar

Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

O conto maravilhoso é uma história imaginada.

1 O conto "A princesa e a ervilha" apresenta **personagens**, **tempo** e **espaço**, que geralmente estão presentes nas histórias imaginadas. Responda:

a) Quem são os **personagens** que participam da história?

b) Essa história se passa em um **tempo indeterminado**, isto é, que não se sabe quando foi. Copie a expressão que comprova isso.

c) Copie do texto outras palavras ou expressões que indiquem tempo.

d) **Espaço** é o lugar onde a história se passa. Onde essa história se passou?

Além de **personagens**, **tempo** e **espaço**, nesse conto há alguém que conta a história: o **narrador**.

2 Releia o trecho a seguir. Pinte de **amarelo** a fala ou o pensamento do **personagem** e circule de **azul** a fala de quem conta a história – o **narrador**.

Uma noite, uma tempestade terrível desabou sobre o reino.

Havia uma princesa parada lá fora.

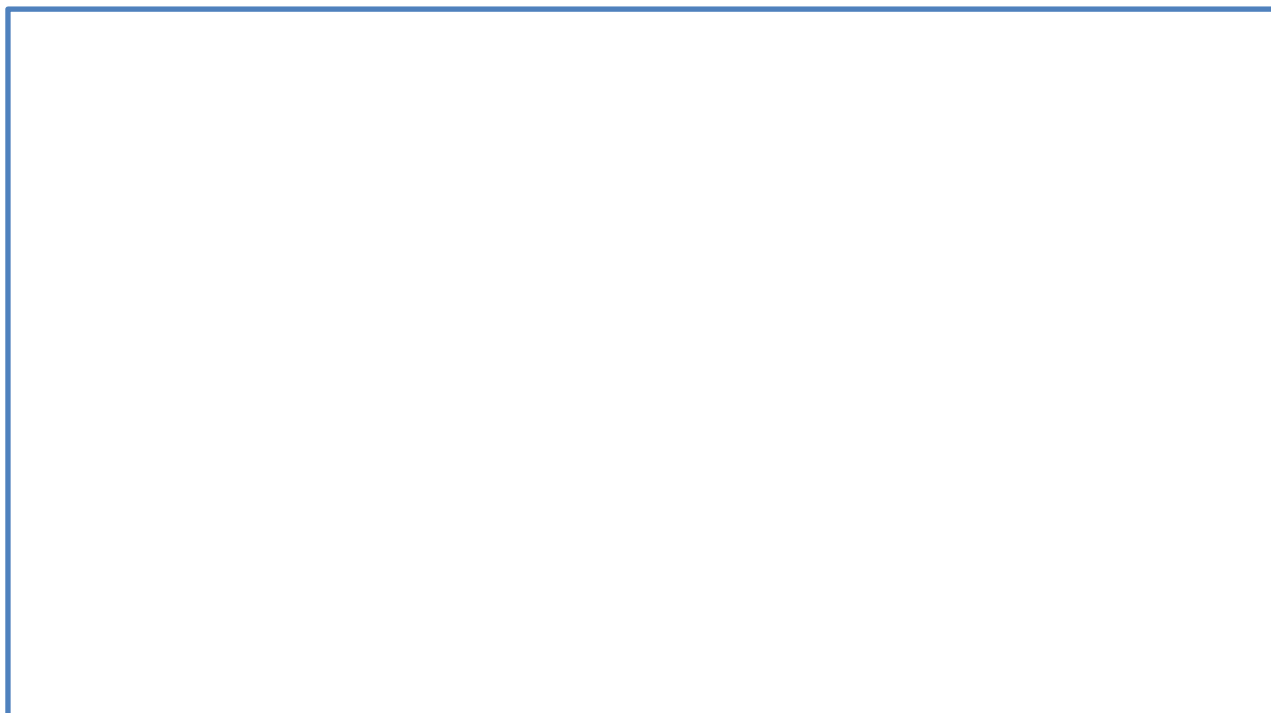
E, mesmo assim, ela insistiu que era uma verdadeira princesa.

"Bem, isso é o que vamos ver, daqui a pouco!"

"Ah, pessimamente!"

NOME: _____ DATA: 28/07/2021

FAÇA UM DESENHO BEM BONITO E COLORIDO DO CONTO: "A PRINCESA E A ERVILHA"



COPIE AQUI A PARTE DO CONTO AONDE TODOS TIVERAM CERTEZA DE QUE ELA ERA UMA REALMENTE UMA PRINCESA.

NOME: _____

DATA: 28/07/2021

NOME: _____	Nº _____	
SALA: _____	PROFª _____	

Arme e resolve

$96 - 55 =$	$96 - 33 =$	$79 - 13 =$	$97 - 53 =$																																
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		

$66 - 24 =$	$66 - 23 =$	$86 - 15 =$	$86 - 43 =$																																
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		
D	U																																		

$99 - 33 =$	$76 - 11 =$																
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						
D	U																
D	U																

$67 - 25 =$	$68 - 55 =$																
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U							<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U						
D	U																
D	U																



<https://pedagogasdapaz.blogspot.com.br>

ADJETIVO É A PALAVRA QUE DÁ QUALIDADE AO SUBSTANTIVO:

EXEMPLO: CARINHOSO, BONITO, ALEGRE

ESCOLA _____

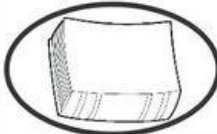
NOME _____



ADJETIVOS

DATA ___ / ___ / ___.

PINTE O ADJETIVO MAIS ADEQUADO PARA CADA FIGURA



BONITO

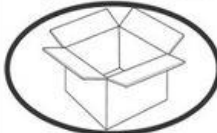
ALTO

GROSSO

CONFORTÁVEL

ESPERTA

LONGA



VAZIA

QUADRADA

NOVA

CURTA

AQUÁTICA

ESPAÇOSA



GELADO

DELICADO

FINO

DOCE

CHEIO

MORENO



MEDROSO

CALADO

VELOZ

FELIZ

EDUCADA

AFIADA



COLORIDO

CONFORTÁVEL

PESADO

MACIA

TRISTONHA

BONDOSA



GORDO

ZANGADO

SEGURO

ALEGRE

SORRIDENTE

PEQUENA



Ideia Criativa

Davi Barbosa

LÍNGUA PORTUGUESA | 55

AULA 4 - ENTENDENDO O SENTIDO DAS CAMPANHAS

O QUE VAMOS APRENDER?
 NESTA AULA, VOCÊ IRÁ LER ALGUMAS CAMPANHAS DE CONSCIENTIZAÇÃO E PENSAR SOBRE O QUE ELAS TÊM DE PARECIDAS E EM QUE SÃO DIFERENTES.

LEIA AS CAMPANHAS, REFLITA SOBRE AS IMAGENS QUE ELAS CARREGAM EM SUAS PALAVRAS ESCRITAS, IMAGENS E CORES.



A. DO QUE TRATAM, EM COMUM, ESSAS CAMPANHAS?

B. VOCÊ SE SENTIU CONVENCIDO A FAZER ALGUMA COISA DIFERENTE DEPOIS DA REFLEXÃO SOBRE OS TEXTOS? COMENTE.

OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL



Os primeiros habitantes do Brasil foram os índios, eles dividiam-se em muitos povos, distribuídos por inúmeras aldeias.

Quando Pedro Álvares Cabral descobriu o Brasil em 1500, só encontrou matas, um povo selvagem sem nenhuma civilização.

Os índios viviam em grupos formando tribos, andavam quase nus, enfeitavam-se com penas coloridas, colares com dentes de animais ou sementes.

Cerca de 5 milhões de índios viviam no território que hoje é o Brasil. Os grupos indígenas falam diferentes línguas, tem sua própria cultura, seus costumes, suas habilidades e organização social. O contato com o homem branco modificou seus hábitos, porém o respeito pela natureza e pelas pessoas mais velhas permaneceram.

1. Quem foram os primeiros habitantes dos Brasil?

2. Como eles se dividiam?

3. Os índios ainda mantem seus hábitos da mesma maneira de quando foram encontrados?

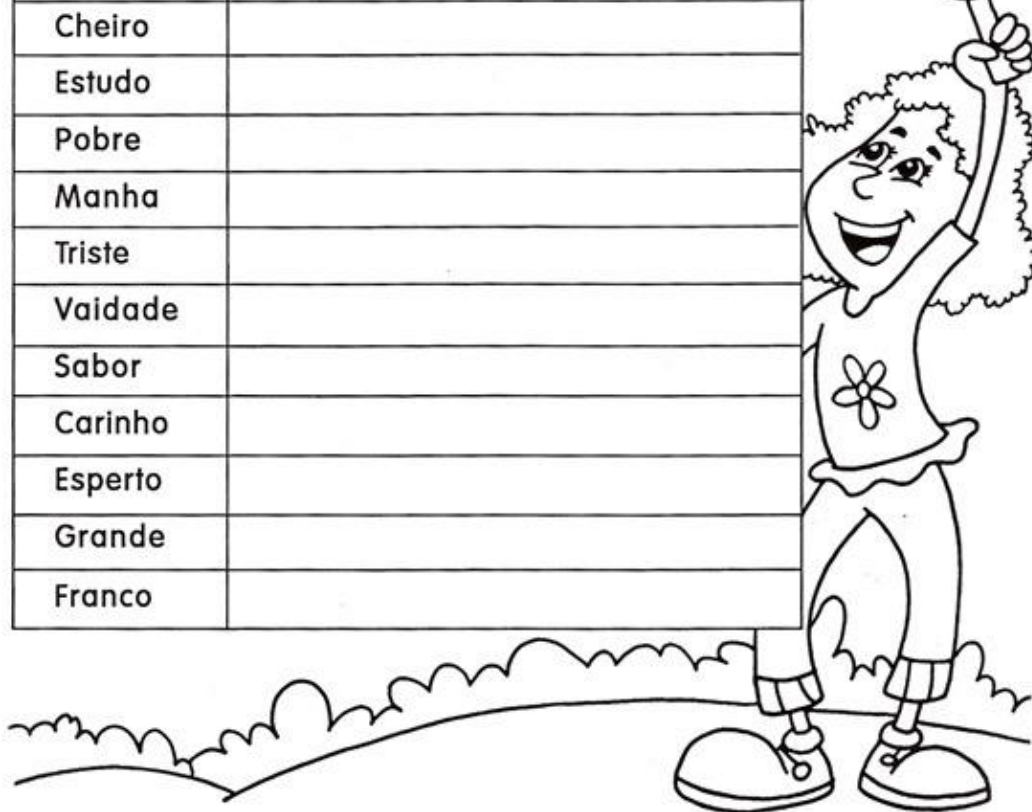
NOME: _____

DATA: 30/08/2021

ADJETIVANDO

Forme adjetivos acrescentando **OSO**, **EZA** ou **OSA**.

Gosto	
Poder	
Orgulho	
Mole	
Rico	
Jeito	
Cheiro	
Estudo	
Pobre	
Manha	
Triste	
Vaidade	
Sabor	
Carinho	
Esperto	
Grande	
Franco	



LEIA O TRECHO DO CONTO ABAIXO E ESCREVAM UM FINAL DO MELHOR JEITO QUE PUDEREM.
NÃO ESQUEÇAM QUE O FINAL INVENTADO PRECISA COMBINAR COM A HISTÓRIA JÁ ESCRITA.

A ÁRVORE QUE DAVA DINHEIRO

APERTADO COM A FALTA DE DINHEIRO E NÃO QUERENDO TER COMPLICAÇÕES COM O DONO DA PENSÃO, MALASARTE SAIU BEM CEDO NAQUELA MANHÃ, PARA TENTAR MELHORAR A SITUAÇÃO. ARRANJOU COM O VENDEDOR DE MEL DE JATAÍ UM BOCADO DE CERA; TROCOU NA MERCEARIA DE SEU JOAQUIM A ÚNICA NOTA DE DINHEIRO QUE TINHA SOBRADO, POR ALGUMAS MOEDAS E CAIU NA ESTRADA.

CAMINHOU POR CERCA DE UMA LÉGUA OU MAIS, QUANDO AVISTOU UMA ÁRVORE NA BEIRA DA ESTRADA. CHEGANDO AO PÉ DA ÁRVORE, PAROU E PÔS-SE A PREGAR AS MOEDAS À FOLHAGEM COM A CERA QUE ARRANJARA.

NÃO DEMOROU MUITO, DEU DE APARECER NA ESTRADA UM BOIADEIRO QUE VINHA TOCANDO UNS BOIZINHOS PARA VENDER NA VILA. E COMO JÁ FAZIA UM SOL MUITO FORTE, A CERA IA DERRETENDO E FAZENDO CAIR AS MOEDAS.

A hora e a meia hora

As imagens não estão representadas em proporção.

- 1 Os 2 relógios estão marcando a mesma hora exata de antes do meio-dia: 9 horas.



Para lembrar: em um relógio de ponteiros, o ponteiro pequeno marca as horas e o ponteiro grande marca os minutos. Em um relógio digital, os números que vêm antes dos dois-pontos (:) indicam as horas, e os números que vêm depois indicam os minutos.

- a) No relógio de ponteiros, em que número fica o ponteiro grande exatamente às 9 horas? _____
- b) E nas demais horas exatas? _____
- c) No relógio digital, o que indica que são 9 horas "em ponto" ou qualquer outra hora exata? _____

- 2 Agora, observe que os 2 relógios marcam 9 horas e meia da manhã, ou seja, 9 horas mais meia hora.

- a) Que número representa meia hora no relógio digital? _____
- b) Que número indica meia hora no relógio de ponteiros? _____



Meia hora, uma hora, uma hora e meia, duas horas. Como marcam os relógios de ponteiros e digital? Eles marcam diferente, mas o horário é igual.



Atenção, não perca a hora! Veja se está tudo pronto. Saia meia hora antes para poder chegar em ponto!

CAÇA-ESPORTES

1) Encontre no caça abaixo o nome de dez modalidades esportivas.

H	I	P	I	S	M	O	A	F	E	A	X	C
V	M	O	S	F	U	R	S	T	Ç	N	S	V
L	F	U	T	E	B	O	L	R	A	A	H	B
C	O	R	R	I	D	A	O	B	N	T	O	A
O	U	D	E	A	N	M	U	G	J	A	Ç	P
C	V	Ô	L	E	I	A	E	H	B	Ç	P	Ç
O	N	G	R	T	S	C	H	L	V	Â	E	O
H	A	N	D	E	B	O	L	G	S	O	A	N
G	E	R	H	B	C	R	U	Ç	P	Y	P	T
J	M	U	S	C	U	L	A	Ç	Ã	O	A	Ê
N	O	B	Ç	P	A	I	U	R	I	A	R	N
S	B	A	S	Q	U	E	T	E	T	V	Ç	I
R	J	U	D	Ô	Ç	A	P	A	L	E	O	S
O	C	R	Q	N	P	U	E	O	V	E	A	M



2) Complete as frases abaixo com algumas modalidades esportivas que você encontrou no caça-palavras.

- a) Uma partida de _____ dura em média 90 minutos.
- b) O desempenho do cavalo no _____ é importante durante as competições.
- c) A cesta é o alvo dos jogadores do _____.
- d) A competição entre os lutadores do _____ ocorre no tatami.

Respostas: 1- basquete, corrida, futebol, handebol, hipismo, judô, musculação, natação, tênis, vôlei. 2- futebol, hipismo, basquete, judô.

Explorar e Descobrir

Recorte o relógio e os ponteiros da página 247 do **Meu bloquinho**. Monte o relógio com a ajuda de um adulto.

Você vai usar esse relógio em algumas atividades desta Unidade.

- Marque os seguintes horários no relógio e confira
 - a) 7 horas.
 - b) 7 e meia.
 - c) Meio-dia.
 - d) Meio-dia e meia.
- Resolva esta situação: Em um domingo de sol, Pedrinho foi passear de bicicleta e brincar no parque do bairro onde mora. Ele saiu de casa às 9 e meia da manhã e retornou ao meio-dia. Quanto tempo ele permaneceu fora de casa? _____



3 ATIVIDADE

Se o relógio de ponteiros tem apenas 12 números, então como são indicadas as 24 horas do dia?

4

Complete este relógio. Você vai usá-lo nas próximas atividades.

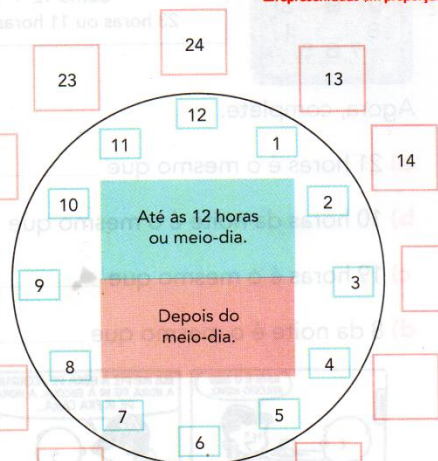
As imagens não estão representadas em proporção.

MEIA-NOITE
é o mesmo que 24 horas, ou 0 (zero) hora.

Sugestões de...

Livros
Quanto tempo o tempo tem?
Socorro Miranda.
Recife: Bagaço, 2003.

O homem que roubava horas.
Daniel Munduruku.
São Paulo: Brinque-Book, 2007.



Assim também aprendo

Circule os adjetivos da trilha e escolha o caminho para chegar ao tesouro. Cuidado, porque o caminho correto é o que passa pelos maiores perigos!

The maze is drawn on a piece of parchment paper. It starts at a point labeled "INÍCIO" on the right side. The path winds through various obstacles, each with an illustration and a label: "árvore florida" (flowering tree), "alegres passarinhos" (happy birds), "jacaré medonho" (scary crocodile), "perigosa encruzilhada" (dangerous crossroads), "areia movediça" (shifting sand), "coelhinho peludo" (fluffy rabbit), "buraco fundo" (deep hole), "tranquilas águas" (calm waters), "refrescante cachoeira" (refreshing waterfall), "fascinante borboleta" (fascinating butterfly), "flor perfumada" (perfumed flower), "fantasma brincalhão" (playful ghost), and "rico e maravilhoso tesouro" (rich and wonderful treasure). The maze ends at a point labeled "FIM" on the right side, where a treasure chest is open, surrounded by gold coins and jewelry.

Ilustrações: Andriela Vieira/Arquivo da Editora

5 Veja algumas maneiras de dizer os horários do período da tarde, ou seja, das 12 horas (meio-dia) às 18 horas.



Como $12 + 3 = 15$, dizemos:
15 horas ou 3 horas da tarde ou 3 da tarde.

As imagens não estão representadas em proporção.

Agora, complete consultando o relógio da página anterior.

- a) 3 horas da tarde é o mesmo que 12 + _____ = _____.
- b) 17 horas é o mesmo que _____ horas da tarde ou _____ da tarde.
- c) 2 horas da tarde é o mesmo que _____ horas.
- d) 13 horas é o mesmo que _____.
- e) 4 da tarde é o mesmo que _____.

6 Veja algumas maneiras de dizer os horários do período da noite, ou seja, das 18 horas às 24 horas (meia-noite).



Como $12 + 11 = 23$, dizemos:
23 horas ou 11 horas da noite ou 11 da noite.

Agora, complete.

- a) 21 horas é o mesmo que _____.
- b) 10 horas da noite é o mesmo que _____.
- c) 19 horas é o mesmo que _____.
- d) 8 da noite é o mesmo que _____.



Charles M. Schulz. *Peanuts completo – diárias e dominicais: 1950 a 1952*. Porto Alegre: L&PM, 2009. p. 143.



A CORRIDA DO RR

1) Coloque mais um r nas palavras e, depois, escreva-as no caderno.

muro
mur ____ o

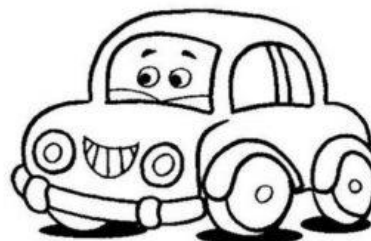
era
er ____ a

careta
car ____ eta

caro
car ____ o

tora
tor ____ a

moro
mor ____ o



2) Complete as frases com as palavras em destaque.

bezerro – derrubadas – careta

- a) A _____ corria muito.
 b) O _____ tomou todo o leite.
 c) No terreno havia muitas árvores _____.

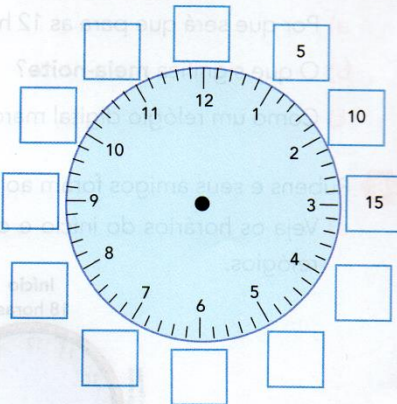
3) Separe em sílabas as palavras abaixo e escreva o número de sílabas. Veja o modelo:

beterraba	be – ter – ra – ba	4
marreco		
barrigudo		
enxurrada		
jarra		
verruga		

A hora e o minuto

1 Quer ver como os minutos são contados no relógio de ponteiros?

- a) Complete os quadrinhos deste relógio com os números que faltam.
- b) Responda: Entre o número 12 e o número 1 do relógio há 5 intervalos.



Entre o 1 e o 2? _____

- c) Então, quantos intervalos há entre o 12 e o 2? _____

d) Quantos intervalos há na volta toda? _____

e) Cada intervalo do relógio representa 1 minuto. Então, 1 hora corresponde a quantos minutos? _____

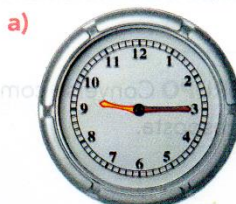
f) E meia hora? _____

As imagens não estão representadas em proporção.

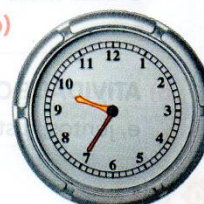
2 Vamos ler os horários. Veja o exemplo e complete os demais horários. Se precisar, consulte o relógio da atividade anterior.



9 horas e
5 minutos.
9:05



____ horas e
____ minutos.



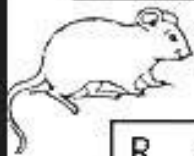
____ horas e
____ minutos.

3 DESAFIO

Dois irmãos de mesmo nome vão marchando com afinco, mas um dá 60 passos enquanto o outro dá 5.

Quem são eles? _____





CAÇA PALAVRAS **R**

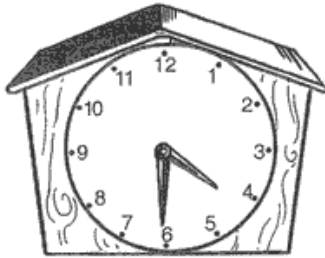
R	A	R	I	D	A	D	E	R	X	A	Z	T	A
E	Z	X	V	U	Y	F	B	E	E	W	M	A	B
I	E	R	C	Z	A	H	Q	T	V	A	Q	I	U
N	T	O	A	I	D	I	E	A	I	Y	A	Y	R
A	D	Q	Z	P	G	N	W	L	R	Z	E	U	A
D	Y	U	X	U	A	Ç	M	H	A	X	T	L	S
O	P	E	R	B	F	D	C	O	Z	L	R	Ç	G
W	Q	I	A	T	T	G	U	B	T	Ç	J	V	A
Q	A	R	A	T	O	E	I	R	A	P	I	M	D
R	T	O	I	P	L	F	Z	I	A	R	O	C	O
Í	A	Y	B	A	Ç	V	X	A	Y	D	H	G	R
T	W	M	Q	X	C	Z	B	C	E	I	U	F	G
M	A	D	P	E	G	H	I	R	Y	Q	W	A	H
O	Z	X	E	A	Q	V	O	D	E	H	C	O	R

RIACHO - RABANETE - RARIDADE - RÍTMO
 RATOEIRA - ROCHEDO - RAPADURA - RIMA
 REDOMA - REINADO - RASGADO - RAMPA
 ROQUEIRO - RETALHO -

Aluno: _____

Data: _____

1. Observe o relógio:



a) Que horas ele está marcando?

b) O ponteiro grande aponta para o numeral:

c) A função do ponteiro grande é marcar:

d) O ponteiro pequeno está entre os numerais:

 &

e) Para que serve o ponteiro pequeno?

f) Quando são horas exatas o ponteiro grande aponta o numeral:

2. Escreva nos retângulos as horas indicadas em cada um dos relógios:



Referencias Bibliográficas

Livro Ápis – Língua Portuguesa – 3º ano

Livro Ápis Matemática – 3º ano

EMAI- Currículo em Ação 3º ano

https://mungfali.com/page/CF4D3B8040B095D0E0A7F9EE9E90968F1D0D5F89/multiplica%C3%A7%C3%A3o_n%C3%BAmero_6_em_2020_%7C_ativida

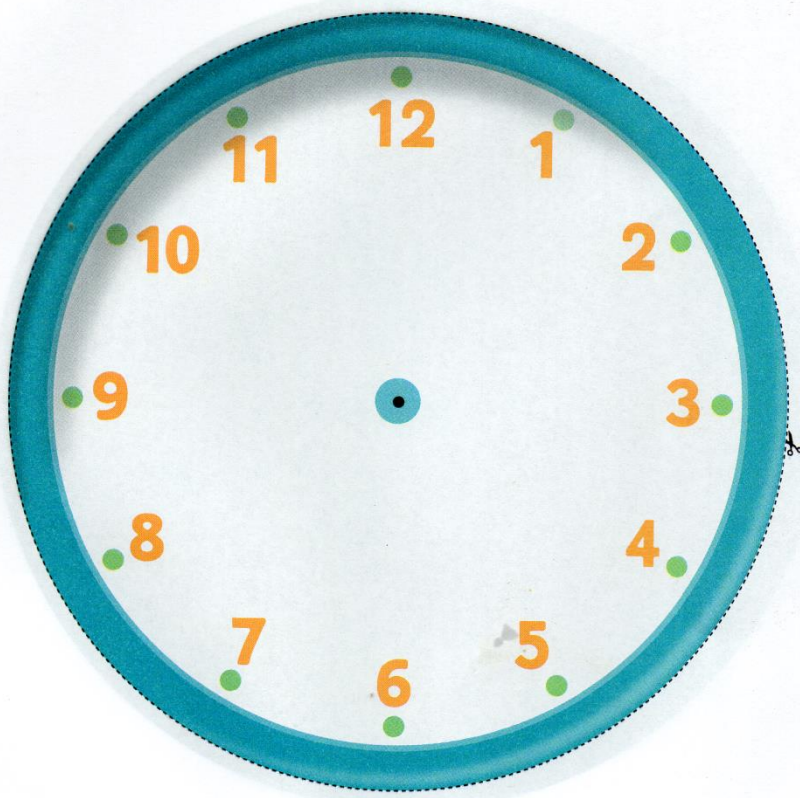
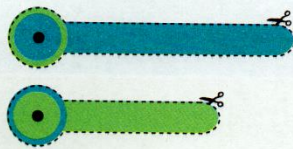
https://mungfali.com/page/2C2526FEC677F71615FC3F9075CDFD8518FA54DA/atividade_-_adi%C3%A7%C3%A3o_com_reagrupamento_%7C_atividades_de_

<https://www.soescola.com/2016/09/atividades-de-portugues-4-ano-adjetivos.html>

<https://atividadespedagogicas.net/2017/03/atividades-com-r-e-rr.html>

Anexo da página 31, Meu Bloquinho.

Relógio (página 99)



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

----- Recorte

• Fure

duzentos e quarenta e sete

247