



## E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Ano: 4º ano A

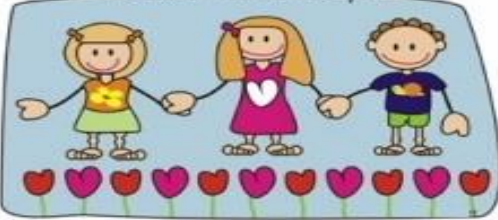
Bairro: Piaí

Professor(a): Amanda

Fone: \_\_\_\_\_

### 8ª APOSTILA 2021

dia da criança



Ser Criança

"Ser criança é acreditar que tudo é possível.  
É ser inesquecivelmente feliz com muito pouco,  
É se tornar gigante diante de gigantescos pequenos obstáculos.  
Ser criança é fazer amigos antes mesmo de saber o nome deles.  
É conseguir perdoar muito mais fácil do que brigar.  
Ser criança é ter o dia mais feliz da vida, todos os dias.  
Ser criança é o que a gente nunca deveria deixar de ser."  
(Gilberto dos Reis)

www.mensagens.ws

- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 05, 06, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30/07 e 02, 03, 04, 05, 06/08 (17 dias);
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 10/08 (TERÇA-FEIRA):**

Atenciosamente

Equipe E.M "Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

Português

## ESTUDO DE TEXTO

### ILUSTRAÇÃO DO TEXTO

### QUEM É QUEM DENTRO DA BOCA

Os adultos têm 32 dentes na boca. Quando eles caem não nascem outros. As crianças têm 20, que começam a ser trocados por volta dos sete anos.

Os dentes da frente são os incisivos.

Eles são oito e cortam os alimentos.

Os caninos servem para rasgar a comida. Eles parecem dentes de cachorro. Todo mundo tem quatro caninos.

Os pré-molares são os dentes do meio. As crianças não têm dentes pré-molares. Os adultos têm oito.

Os molares servem para "amassar" o alimento.

As crianças têm oito dentes molares e os adultos, 12.

Folha de São Paulo – Folhinha. 13/11/1993

### RESPONDA:

1. Quantos dentes têm as crianças?

R - \_\_\_\_\_

2. Quantos dentes têm os adultos?

R - \_\_\_\_\_

3. Que dentes as crianças não têm?

R - \_\_\_\_\_

4. Quantos dentes os adultos têm a mais do que as crianças?

R - \_\_\_\_\_

5. Para que serve os dentes caninos?

R - \_\_\_\_\_

6. Quais são os dentes que amassam os alimentos?

R - \_\_\_\_\_

7. Como se chama os dentes do meio?

R - \_\_\_\_\_

8. Com quantos anos os dentes das crianças começam a ser trocados?

R - \_\_\_\_\_

9. Como se chama os dentes da frente?

R - \_\_\_\_\_

10. Quantos dentes molares as crianças possuem?

R - \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

# PROBLEMAS

Mamãe já leu 382 páginas de um livro. Ainda faltam 278 páginas para terminar. Quantas páginas tem o livro?

Cálculo	Resposta:

Vovô nasceu em 1940 e morreu com 68 anos. Em que ano vovô morreu?

Cálculo	Resposta:

Uma fábrica tem 1265 funcionários que trabalham durante o dia e 975 que trabalham durante a noite. Quantos funcionários há na fábrica?

Cálculo	Resposta:



Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

Observei que muitos alunos estão escrevendo ve, be, Bra, Vra, e outras sílabas de forma incorreta. Vamos praticar.

bl

cl

fl

gl

pl

tl



Santa Clara clareou.  
São Domingos alumiou.  
Vai chuva, vem sol.  
Vai chuva, vem sol.

Folclore

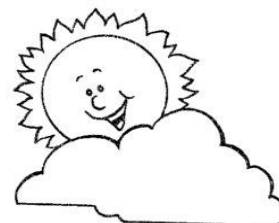
Copie.

As plantas precisam de

clareza para crescer e

as flores desabrocham com

a luz do sol



Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

Leia e copie.

Bronca, brinquedo, briga

para tudo serve irmão,

mais parceria no riso,

companhia na aflição.

Elza Beatriz. *Pare no P da poesia*. Belo Horizonte. Vigília.

Vera regou o vaso de violetas.

- O que é que está querendo

esse periquito tão quietinho?

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

OBSERVE A TABELA ABAIXO E RESPONDA AS QUESTOES:



QUANTIDADE DE CASOS SUSPEITOS EM LAURO DE FREITAS .....

QUANTIDADE DE PESSOAS QUE TESTARAM POSITIVO .....

QUANTIDADE DE PESSOAS QUE TESTARAM NEGATIVO .....

QUANTIDADE DE PESSOAS QUE AGUARDA RESULTADO .....

QUANTIDADE DE PESSOAS CURADAS .....

QUANTIDADE DE PESSOAS EM RECUPERAÇÃO .....

QUANTIDADE DE PESSOAS CASOS ATIVOS .....

QUANTIDADE DE PESSOAS INTERNADAS .....

QUANTIDADE DE ÓBITOS .....

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

**Aprender Sempre – Língua Portuguesa**

## AULA 1 - DESCRIÇÃO DE PERSONAGENS

O que vamos aprender?

Nesta aula, você vai descrever personagens de histórias conhecidas.

**1. O que você sabe sobre essas personagens?**

Descreva cada um deles: como são? O que fazem? Onde vivem? Etc



**Lobo Mau**



**Chapeuzinho Vermelho**



**Branca de Neve**

**2. Agora, escolha um dos personagens e leia em voz alta a descrição que você fez para ele.**

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

**Aprender Sempre – Língua Portuguesa**

Leia o exemplo de diálogo da Rainha Má com o Espelho Mágico:

A rainha malvada tinha um espelho mágico, ao qual perguntava, todos os dias:
- Espelho meu, espelho meu, haverá mulher mais bela do que eu?
E o espelho respondia:
- Não minha rainha, és tu a mulher mais bela!
Mas uma manhã, a rainha voltou a perguntar o mesmo ao espelho, e este respondeu:
- Tu és muito bonita minha rainha, mas Branca de Neve é agora a mais bela!

Agora escreva o trecho do diálogo da Chapeuzinho Vermelho e o Lobo Mau, quando ele esta vestidode vovó na cama e conversa com a menina. Lembre-se de colocar parágrafo e letra maiúscula no inicio de frase, nome de pessoas (personagens) e depois de ponto final. Quando o narrador narra e vai passar para a fala de personagem utiliza-se dois pontos ( : ). Antes do inicio da fala de personagem você deve colocar travessão ( - ). Respeite o espaço da linha, se não couber faça separação silábica e inicie do começo da outra linha.

**3.** Você se lembra da história da Chapeuzinho Vermelho? Lembra o que aconteceu na parte em que a menina chega à casa da avó e encontra o lobo disfarçado de vovó?

Junto com um colega, reescreva o diálogo entre Chapeuzinho Vermelho e o lobo. Cada um dos estudantes reescreverá em seu material.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS:

A mãe de Paulinha estava preparando o almoço. Ela queria preparar algo diferente no cardápio.

Ao quebrar os ovos para preparar a nova receita, achou interessante todas as características deste alimento. A gema e a clara eram bem molinhas e viscosas.

Depois de um tempo, na panela, percebeu que ele já não tinha as mesmas características de antes.

O que ocasionou essa mudança? Perguntou Paulinha.

Mas, o pior ainda estava por vir...Ao ler novamente a receita percebeu que o ovo deveria estar cru, não cozido.

E agora??? O que fazer?!

Será que o ovo depois de cozido pode voltar a ser cru?

Será que é uma transformação reversível?

Vamos ajudar a desvendar essas questões...



## Vamos fazer algumas experiências?

### ORIENTAÇÕES PARA A NOSSA EXPERIÊNCIA...

**Organize com um adulto um local na cozinha onde se realizará o experimento.**

- Vocês vão observar o cozimento do ovo e o aquecimento da água. Por se tratar de um experimento em que requer o uso de fogão, o adulto que está com você é que irá realizar o experimento, porém é muito importante que você observe com atenção o passo a passo para que depois avalie e registre o que aconteceu.
- Inicialmente quebre um ovo ainda cru e observe a textura, coloração e todas as respectivas características. Deixe-o reservado num pote para posterior comparação.
- Pegue o segundo ovo, coloque em uma panela e em seguida encha com uma quantidade razoável de água, para que seja cozido.
- Fique atento para esta etapa, pois quem vai trabalhar utilizando o fogão será o adulto que está com você. Mantenha uma distância adequada do fogão para que tudo corra bem.
- Espere o tempo aproximado para o cozimento e retire o ovo, já cozido da panela. Coloque em outro pote e espere esfriar.

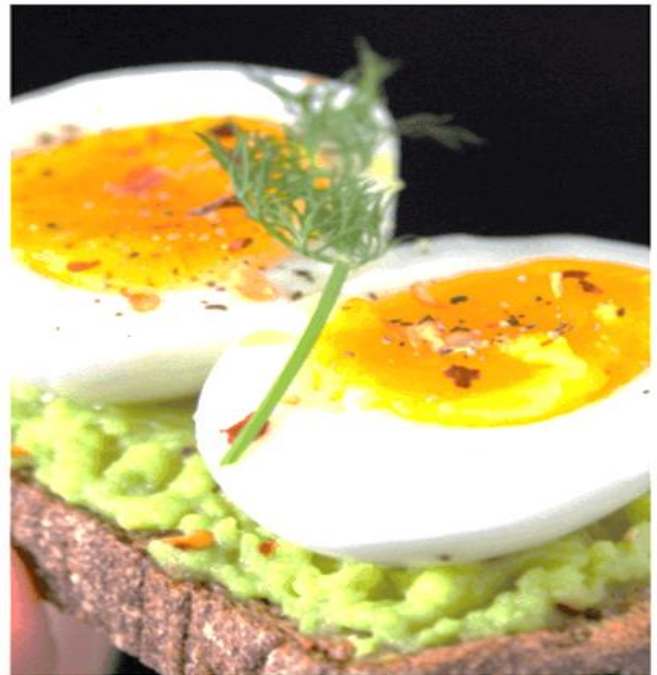
Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

---

Nome: \_\_\_\_\_



Pixabay




## CONTINUANDO A NOSSA EXPERIÊNCIA...

- Você irá comparar os dois ovos, o cozido e o cru;
- Após comparar responda às seguintes perguntas:
  - Que características podemos perceber de cada ovo?
  - O que mudou no ovo cru?
  - O ovo cru ainda pode ser transformado? E o ovo cozido?
  - O ovo cru pode virar um ovo cozido? Como?
  - E o ovo cozido, pode voltar a ser um ovo cru? Por quê?
  - O que fez o ovo mudar de aspecto? Que fator foi determinante nesta mudança?
- Pense um pouco sobre isso!

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

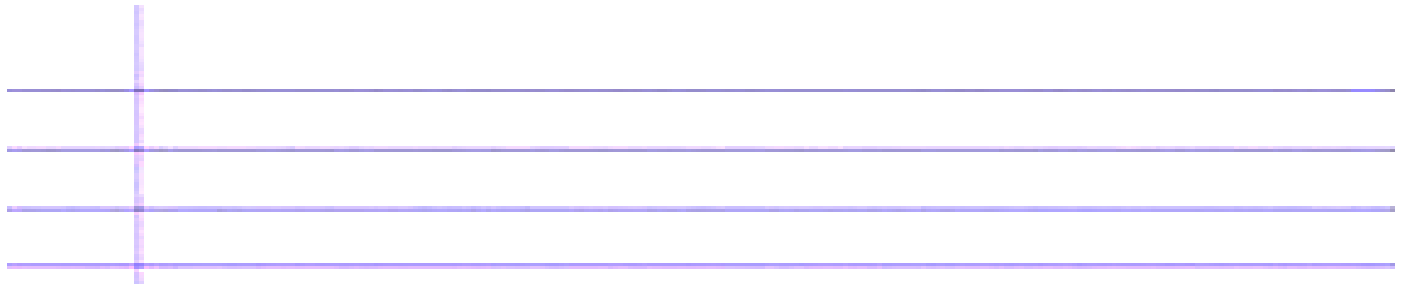
Nome: \_\_\_\_\_

**RELATE COMO FOI A SUA EXPERIÊNCIA E O QUE PODE PERCEBER SOBRE AS TRANSFORMAÇÕES QUE OCORRERAM DURANTE O PROCESSO:**



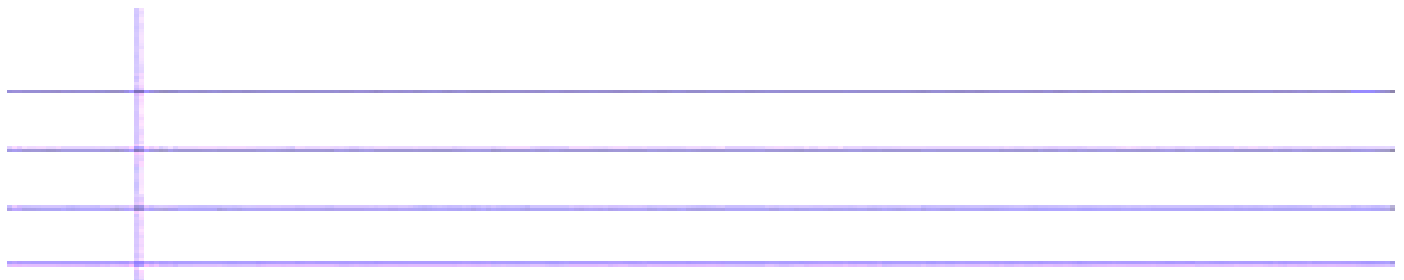
A writing area consisting of 15 horizontal blue lines. A vertical purple margin line is positioned on the left side of the page.

**O QUE É UMA TRANSFORMAÇÃO REVERSÍVEL ? CITE EXEMPLOS:**



A writing area consisting of 5 horizontal blue lines. A vertical purple margin line is positioned on the left side of the page.

**O QUE É UMA TRANSFORMAÇÃO IRREVERSÍVEL? CITE EXEMPLOS:**



A writing area consisting of 4 horizontal blue lines. A vertical purple margin line is positioned on the left side of the page.

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

## PORTUGUÊS – VERBOS

O VERBO INDICA UM PROCESSO LOCALIZADO NO TEMPO. PODEMOS DISTINGUIR:  
PRESENTE, PASSADO E FUTURO.

**TEMPO PRESENTE:** EXPRIME UM FATO QUE OCORRE NO MOMENTO DA FALA. **(AGORA)**  
EX.: ESTOU FAZENDO EXERCÍCIOS DIARIAMENTE.

**TEMPO PASSADO:** EXPRIME UM FATO QUE OCORREU ANTES DO MOMENTO DA FALA.  
**(ONTEM)**  
EX.: ONTEM EU FIZ UMA SÉRIE DE EXERCÍCIOS.

**TEMPO FUTURO:** EXPRIME UM FATO QUE **IRÁ OCORRER** DEPOIS DO ATO DA FALA.  
**(FUTURO)**  
EX.: DAQUI A QUINZE MINUTOS IREI PARA A ACADEMIA FAZER EXERCÍCIOS.

1. Escreva cada palavra de acordo com o tempo indicado:

~~choveu – acorda – voltarei – chegaram – irão – tenho – riu -  
amo - tirarei – chamou – fez – sobrou – sentirei - escreveu  
segura - dançarão – cantou – disseram – pegarão – acordará.~~

PRESENTE	PASSADO	FUTURO
ACORDA	CHOVEU	VOLTAREI

Nome: \_\_\_\_\_

### CIÊNCIAS: O QUE É POLUIÇÃO?

#### Lembre que:

- **Poluição** significa sujeira. Poluir é o mesmo que sujar.
- Para sua sobrevivência, o ser humano utiliza recursos naturais. O desenvolvimento das cidades, a fabricação de produtos e o aumento no consumo de bens (como carros) contribuem para a poluição do ar, do solo, das águas, enfim, do meio ambiente.
- As mudanças no ambiente afetam a vida das pessoas. Muitas dessas mudanças ocorrem naturalmente. Outras são provocadas pelas ações do ser humano. Muitas vezes, as mudanças causadas pelo ser humano são tão grandes que podem trazer consequências negativas para ele e para outros seres vivos.

Poluição	Formas/agentes	Danos à saúde/ ao meio ambiente
da água	Esgoto: águas dos esgotos são despejadas nos rios sem o devido tratamento.	Febre tifoide, hepatite, cólera.
	Óleo: manchas se espalham pela superfície da água, impedindo que o oxigênio do ar se dissolva nela.	Dificulta a respiração dos seres vivos aquáticos.
	Indústrias: substância, resíduos tóxicos lançados nos rios formam uma espuma ácida.	Morte dos seres vivos aquáticos.
do solo	Lixos residencial e industrial depositados em aterros.	Contaminação do solo e das águas subterrâneas.
	Agrotóxicos.	Contaminação do solo para agricultura.
do ar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fumaça das chaminés das indústrias.</li><li>- Gases dos motores de carros, motos, ônibus e caminhões.</li><li>- Poeira.</li><li>- Inseticidas.</li></ul>	Doenças respiratórias (asma e bronquite), alergias e irritação nos olhos e na pele.
sonora	Exposição por muito tempo a sons altos.	Cansaço, irritabilidade nervosa e surdez.

1. O que é poluição?

2. Cite alguns agentes poluidores da água:

Nome: \_\_\_\_\_

4. Cite algumas doenças às quais a população pode ficar exposta em virtude da poluição da água por esgoto:

5. Marque com um X somente as frases verdadeiras:

a)  O lixo é uma das formas de poluição do solo.

b)  O solo não é afetado pelas substâncias tóxicas nele colocadas.

c)  Os agrotóxicos são usados na agricultura para combater as pragas, mas causam grave poluição.

6. Como se dá a poluição da água por óleo? O que ela causa ao meio ambiente?

7. O que pode causar o lixo residencial e o industrial depositados em aterros?

8. O que provoca a poluição do ar?

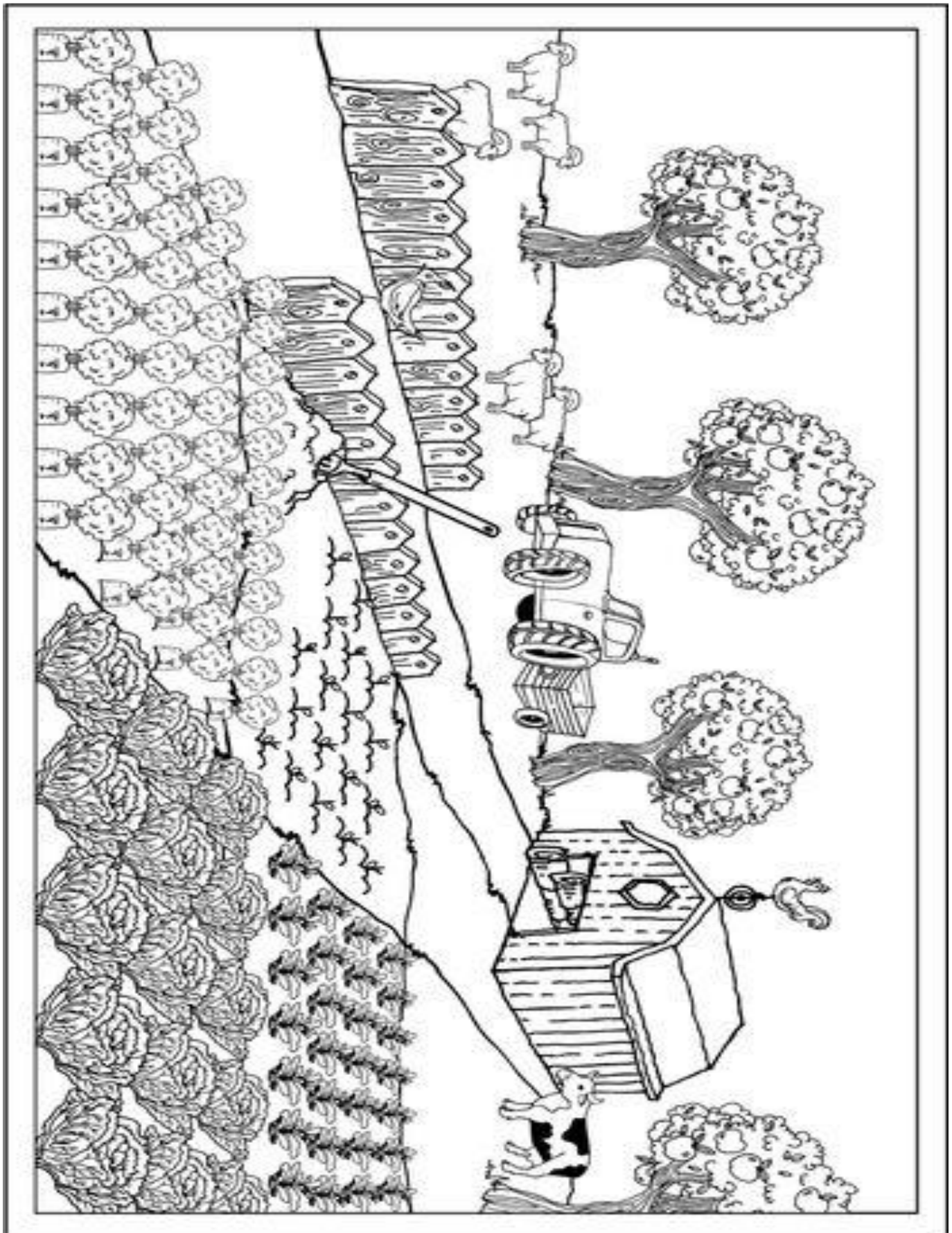
9. Como podemos evitar a poluição do ar?

10. Que danos à saúde a poluição do ar pode provocar?

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

Dia do Agricultor – 28 de julho



Nome: \_\_\_\_\_

Leia com atenção o texto para responder o que for pedido:

### O mutirão da limpeza



O leão Papelão convocou uma reunião. Todos foram chegando: o gavião Pimentão, o pavão Lilico, o leitão Bolão, o macaco Limão e a rãzinha Bilinha.

\_ Por favor, façam silêncio!

O momento é de atenção. Vocês viram como nossa floresta está suja? Todos tragam água, sabão, vassoura e pano de chão.

\_ Isso mesmo! Ninguém respeita nada. Jogam tudo na mata.



O gavião Pimentão e o leitão Bolão pegaram um escovão e começaram a lavar os portões e as janelas das casas.

A rãzinha, o pavão e o macaco Limão foram catar os papéis e as latas velhas.

A floresta foi ficando linda! Tudo limpinho e brilhando.

O leão Papelão agora é capitão. Se a sujeira começa a aparecer, convoca mutirão, com a vassoura na mão.



### Interpretando o texto



1) Quem convocou a reunião?

.....

2) Retire do texto, os substantivos próprios:

.....  
.....

3) Quem chegou para a reunião?

.....  
.....

4) Qual era o objetivo da reunião?

.....  
.....

5) Por onde começou a limpeza?

.....  
.....

6) A palavra floresta é trissílaba. Retire outras 3 palavras trissílabas do texto e escreva abaixo:

.....

7) Agora retire do texto 2 palavras monossílabas e escreva:

.....



**Lembrete:** Substantivos próprios: indicam seres, países, estados, sendo grafados com letra maiúscula, por exemplo: São Paulo, Brasil, Pedro.

### Classificação das Palavras quanto ao Número de Sílabas

**Monossílabas:** possuem apenas uma sílaba. **2) Dissílabas:** possuem duas sílabas.

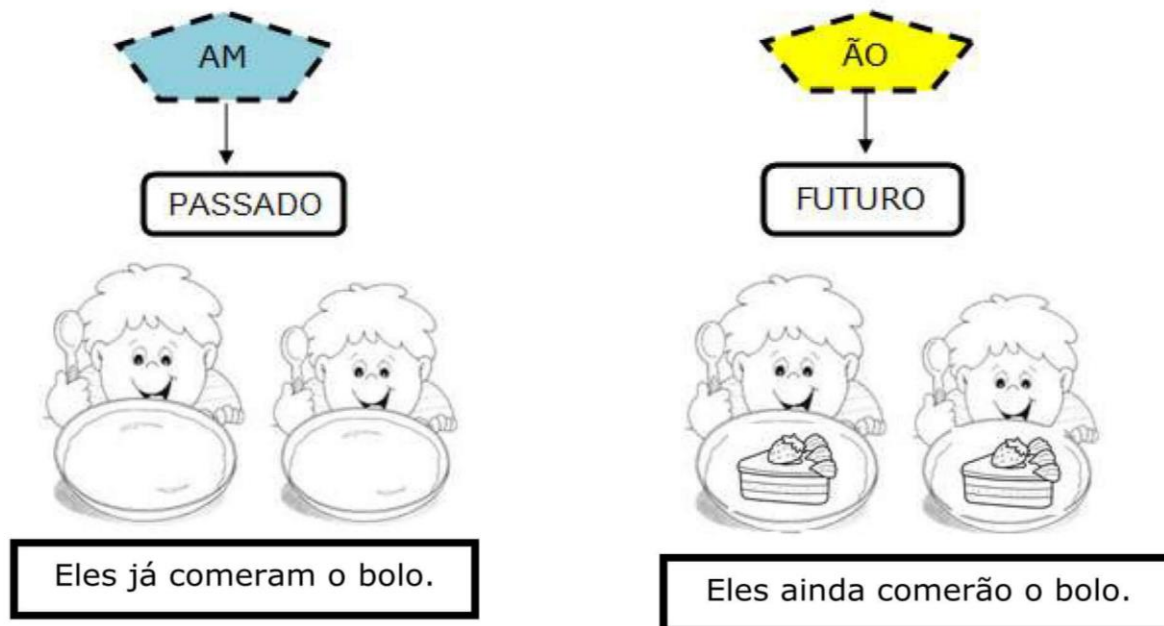
**3) Trissílabas:** possuem três sílabas. **4) Polissílabas:** possuem quatro ou mais sílabas



Nome: \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Emprego do **AM** e **ÃO**



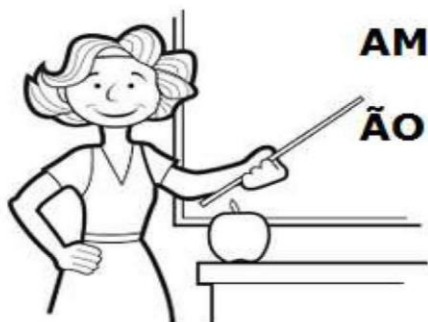
Note que quando a palavra indica passado termina com **AM**.

E quando ela indica futuro termina com **ÃO**.

Exemplos:

Elas for**am** passear no parque. (passado)

Elas ir**ão** passear no parque.( futuro)



**AM**

**ÃO**

1. Agora passe os verbos do passado para o futuro.

a. Vocês andaram demais.  
Vocês \_\_\_\_\_ demais.

b. Elas voltaram da festa muito felizes.  
Elas \_\_\_\_\_ da festa muito felizes.

c. Eles correram na pista de skate.  
Eles \_\_\_\_\_ na pista de skate.

d. Pedro e Marcos se reuniram ontem?  
Pedro e Marcos se \_\_\_\_\_ amanhã?

e. Marla e Perla venceram o jogo ontem.  
Marla e Perla \_\_\_\_\_ o jogo amanhã, com certeza.

f. Carlos e Cristiano bateram na porta.  
Carlos e Cristiano \_\_\_\_\_ na porta amanhã.

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

### Aprender Sempre – Matemática

## AULA 2 – LARANJAS E PROBLEMAS MATEMÁTICOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

1. Tia Sandra e as crianças colheram laranjas. Em uma caixa, foram colocadas 180 laranjas. Tia Sandra retirou 10 laranjas para fazer um suco no período da tarde e outras 12 laranjas para preparar o suco para o jantar.

a. Quantas laranjas foram utilizadas na preparação dos sucos?

b. Quantas laranjas restaram na caixa?

### Resolução

a)

b)

2. No sítio, há plantações de várias frutas. Hoje, o tio José Luiz colheu 18 abacaxis e 46 mangas. Tia Sandra colheu 27 abacates.

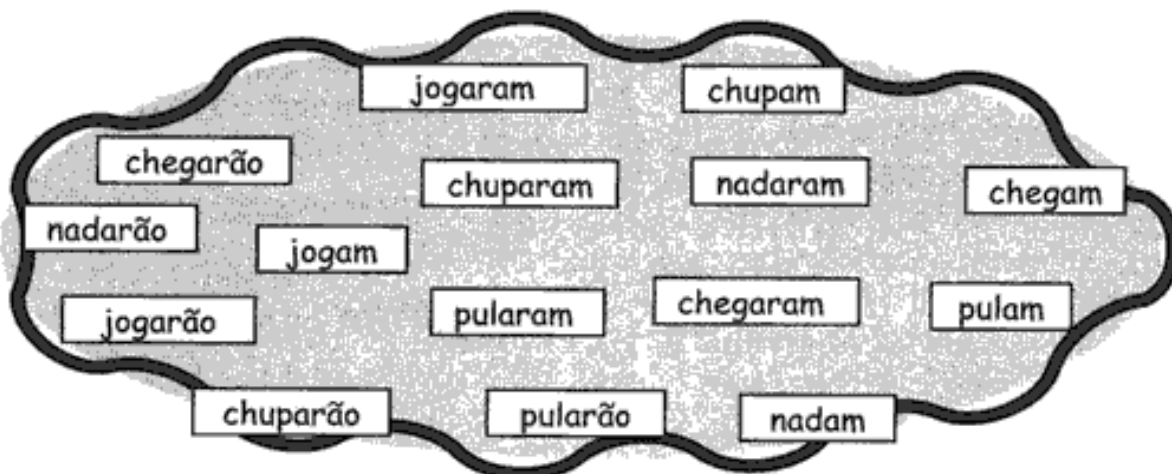
Elabore uma pergunta para acrescentar às frases e obter um problema. Deve ser possível responder à pergunta com as informações que constam do texto. Em seguida, resolva o problema.

Resolução 2

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_  
Português

Descubra o segredo e continue:



**VERBOS**

**PRESENTE**  
nadam  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**PASSADO**  
nadaram  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FUTURO**  
nadarão  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Procure no caça-palavras abaixo verbos que você selecionou:

C	H	E	G	A	M	V	C	H	U	P	A	M
T	J	O	G	A	R	Ã	O	F	D	G	P	B
N	D	F	P	U	L	A	R	Ã	O	E	U	P
A	N	A	D	A	R	Ã	O	K	Y	Z	L	U
D	K	U	C	H	E	G	A	R	A	M	A	L
A	C	H	E	G	A	R	Ã	O	M	B	R	A
M	J	C	H	U	P	A	R	Ã	O	L	A	M
Z	X	C	V	C	H	U	P	A	R	A	M	D
C	J	O	G	A	R	A	M	B	E	I	O	G
N	A	D	A	R	A	M	B	J	O	G	A	M



Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

**Aprender Sempre – Matemática**

**Utilize o relógio de ponteiro que enviei**

## AULA 3 – HORA DO LANCHE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler as horas em relógios analógicos.

1. Tia Sandra, com o auxílio das crianças, preparou o lanche da tarde e todos se reuniram para esse momento. Observe o relógio e responda às questões:



- a. Que horas são?

\_\_\_\_\_

- b. O lanche foi servido 15 minutos depois desse horário. A que horas foi servido o lanche?

\_\_\_\_\_

- c. Eles gastaram 30 minutos para comer o lanche. A que horas eles terminaram?

\_\_\_\_\_

2. Júlio olhou atentamente para o relógio e ficou curioso com um terceiro ponteiro, que dava as voltas bem mais rápido do que os outros dois.

- a. Você sabe o que o terceiro ponteiro marca?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

## AULA 4 – SEQUÊNCIA DE NÚMEROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos completar os números que estão faltando em sequências numéricas.

1. Complete as cartelas coloridas de cada sequência com os números que estão faltando.

a. 

25	30	35	40		
----	----	----	----	--	--

b. 

13	15	17	19		
----	----	----	----	--	--

c. 

145	150		160		170
-----	-----	--	-----	--	-----

d. 

200		180		160	150
-----	--	-----	--	-----	-----

e. 

	39	49	59	69	
--	----	----	----	----	--

2. As crianças viram que, para indicar 6 horas e 10 minutos, é possível utilizar símbolos e escrever 6h10min. Elas criaram sequências que indicam as horas e os minutos. Complete a cartela colorida de cada sequência com o horário que está faltando e responda à questão:

a. 

6h	6h10min	6h20min	
----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

b. 

7h	7h30min	8h	
----	---------	----	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

c. 

9h	9h15min	9h30min	
----	---------	---------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

d. 

11h15min	11h30min	11h45min	
----------	----------	----------	--

Esta sequência caminha de quanto em quanto tempo? \_\_\_\_\_

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

Português



Leia a HQ e responda:

1) O que torna a história em quadrinhos engraçada?



**POF**



2) Cebolinha entendeu a função de um amaciante de roupas?

Nome: \_\_\_\_\_

Atividade Interdisciplinar História, Ed. Física e Português.

## JOGOS OLÍMPICOS

### JOGOS OLÍMPICOS

Considerado o maior evento esportivo do planeta, os Jogos Olímpicos têm como objetivo estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes: Europa, América, Ásia, Oceania e África.

De acordo com a mitologia grega, o herói Hércules criou as Olimpíadas por volta de 2.500 a.C., na Grécia antiga, para homenagear o pai dele, Zeus. Contudo, os primeiros registros históricos das Olimpíadas são de 776 a.C., quando os atletas vencedores começaram a ter seus nomes registrados.

Nessa época, os reis de Ilíia, de Esparta e de Píssa aliaram-se para que, durante os jogos, houvesse trégua sagrada em toda a Grécia. A aliança foi realizada no templo de Hera, localizado no santuário de Olímpia. Essa é a origem do termo "Olimpíadas".

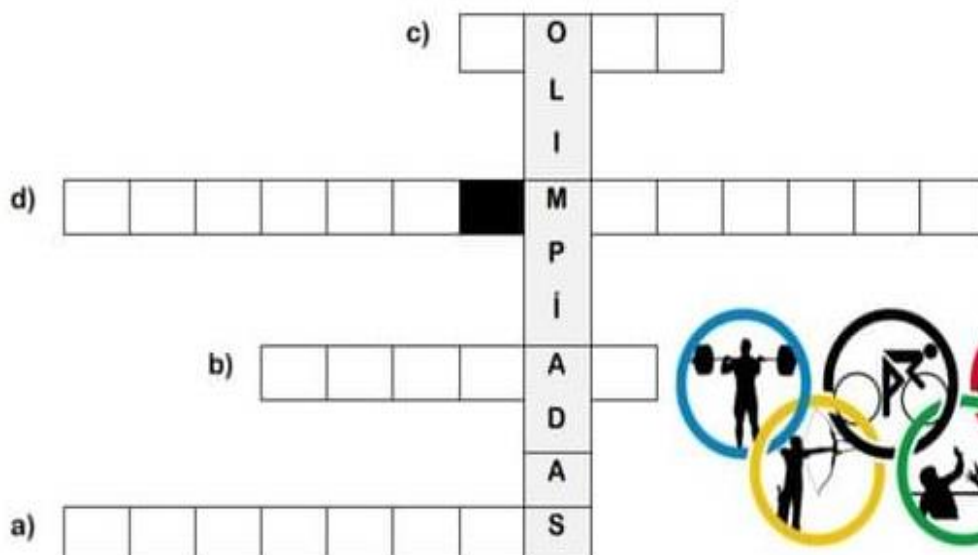
Atenas foi a cidade que sediou a primeira Olimpíada da Era Moderna, em abril de 1896, com delegações de 14 países.

Ao todo, 241 atletas competiram em nove modalidades.

Desde essa época, os Jogos Olímpicos passaram a ser realizados de quatro em quatro anos, à exceção de 1914 e 1918 e 1939 e 1945, quando ocorreram a Primeira e Segunda Guerra Mundial, respectivamente.

1) Complete a cruzadinha com as informações do texto:

- a) De acordo com a mitologia, as Olimpíadas foi criada por qual herói?
- b) Qual foi a primeira cidade a sediar uma Olimpíada da Era Moderna?
- c) Quantas eram as modalidades da primeira Olimpíada da Era Moderna?
- d) Qual acontecimento impediu a realização das Olimpíadas entre 1914 e 1918?



Nome: \_\_\_\_\_

Os Jogos Olímpicos se originaram em Olímpia (Grécia antiga) em meados de 776 a.C. Naquele período, os jogos eram realizados em homenagem aos deuses gregos, sendo que Zeus era o mais homenageado. Além disso, os jogos eram realizados com a intenção de promover a amizade e integração entre os povos.

Nas treze primeiras competições o único esporte realizado era a corrida. No quinto século antes de Cristo, já eram dez modalidades esportivas disputadas: corrida, salto em distância, lançamento de dardo, pentatlo, arremesso de disco, pancrácio, boxe, luta, corrida de bigas e corrida de cavalo.

2) Assinale ( V ) para verdadeiro e ( F ) para falso:

- ( ) Em Olímpia surgiram os Jogos Olímpicos.
- ( ) Os Jogos eram realizados em homenagem aos deuses, principalmente, Ares.
- ( ) O único esporte praticado era a corrida.
- ( ) Até hoje, só existem dez modalidades esportivas sendo disputadas nos Jogos Olímpicos.
- ( ) No quinto século antes de Cristo, as modalidades praticadas eram apenas luta, corrida de bigas e corrida de cavalo.
- ( ) A corrida e o salto em distância não fazem mais parte da lista dos Jogos Olímpicos atuais.

### ANÉIS OLÍMPICOS

A principal representação dos Jogos Olímpicos é a bandeira estampada com os anéis olímpicos, que também são a marca do COI. Os cinco aros interligados que compõem o estandarte possuem cores diferentes, cada uma representando um continente: azul, a Europa; amarelo, a Ásia; preto, a África; verde, a Oceania; e vermelho, as Américas.



Os anéis entrelaçam-se para dar voz a valores como o universalismo e o humanismo. Os aros que compõem a bandeira são de cores diferentes para representar o respeito às diversidades de todas as nações e contrastam com o fundo branco, que representa a paz entre os continentes. Quando foi criado, esse símbolo tinha o objetivo de se opor ao nacionalismo exagerado que levava à tensão entre países no início do século XX.

3) De acordo com as informações expostas no texto, responda:

a) Qual é a principal representação dos Jogos Olímpicos?

\_\_\_\_\_

b) Por que o símbolo dos Anéis Olímpicos contém cinco aros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Por que cada aro contém uma cor diferente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

# PROBLEMAS

Paulinho tem 96 bolas de gude, Pedrinho tem 37 bolas de gude a mais que Paulinho, e Junior tem 85. Quantas bolas de gude têm os três juntos?

Cálculo	Resposta:
---------	-----------

Numa quitanda há meia centena de melancias, 3 centenas e 7 dezenas de laranjas e 2 centenas de abacates. Quantas frutas há na quitanda?

Cálculo	Resposta:
---------	-----------

Uma escola tem 1 536 alunos de 1º ao 5º ano e 1878 de 6º ao 9º. Quantos alunos há na escola?

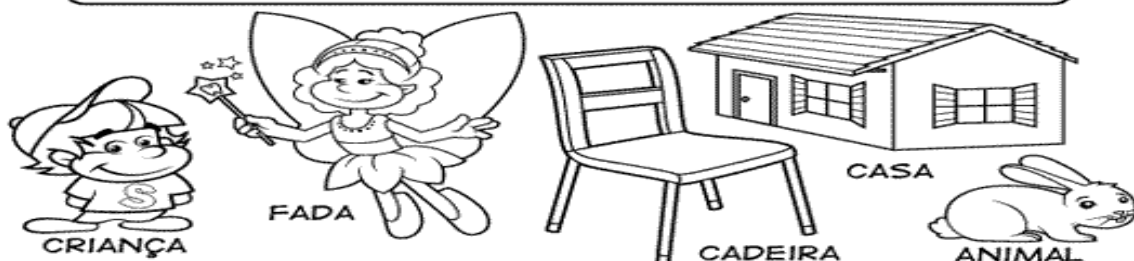
Cálculo	Resposta:
---------	-----------



Nome: \_\_\_\_\_

# SUBSTANTIVOS CONCRETOS E ABSTRATOS

Os **substantivos concretos** são palavras que designam seres reais, seres existentes que possam gerar uma imagem concreta, podendo ser imaginários (anjos, fadas, bruxas), ou reais (casas, cadeiras, animais).



Os **substantivos abstratos** são palavras que não existem por si mesmas como os sentimentos, as qualidades e as ações. Só existem nas pessoas, nas coisas e nos animais.

QUALIDADES	SENTIMENTOS	AÇÕES	ESTADOS
BELEZA BONDADE HONESTIDADE	AMOR ALEGRIA TRISTEZA	CORRIDA ENCONTRO VIAGEM	VIDA RIQUEZA VELHICE

<p>TINA É UM BOA MENINA.</p> <p>✓ QUALIDADE</p>	<p>A MÃE DO ZERO É AMOROZA.</p> <p>✓ SENTIMENTO</p>	<p>HÉRCULES TEM MUITA FORÇA.</p> <p>© SMARTKIDS ✓ QUALIDADE</p>
---	---	---

## 01 Vamos aprender mais?

### Alguns exemplos de substantivos abstratos:

<p>adoração agradecimento alegria altura amargura amizade amor aplicação atenção beleza bondade calma calor casamento desprezo doçura dor encontro esforço firmeza</p>		<p>fome força fraqueza frio glaucoma inocência justiça largura ódio orgulho palidez permissão pessimismo preguiça prudência resolução riqueza sabedoria satisfação sonho tristeza</p>
--	--	---

## 02 Escolha alguns substantivos abstratos acima e complete as frases:

- Está fazendo muito \_\_\_\_\_ .
- Ana sente \_\_\_\_\_ por Débora.
- O \_\_\_\_\_ é uma doença que ataca a visão.

Nome: \_\_\_\_\_

**01** Complete a cruzadinha dos substantivos abaixo e pinte-os classificando-os de acordo com a legenda.

**CONCRETOS (azul)**  
**ABSTRATOS (vermelho)**

1- bondade

2- amizade

3- tristeza

4- alegria

5- amor

6- raiva

7- pia

8- mesa

**01** Assinale com X a coluna correta.



Substantivos	concretos	abstratos
Ana é <u>calma</u> .		
Alex tem muita <u>força</u> .		
A menina abriu a <u>porta</u> .		
Você vai ao <u>casamento</u> ?		
Estou com <u>preguiça</u> .		
A <u>vida</u> é <u>bela</u> .		

**02** Circule no texto abaixo três substantivos concretos e marque X em dois substantivos abstratos:

"A vassoura Exhaustiva"

(Waldirene Dias)

Todos os dias a vassoura Exhaustiva faz faxina, varre a sala, o quarto, a cozinha, e ainda dorme no quintal. A coitada não aguenta mais de tanto cansaço e desprezo!

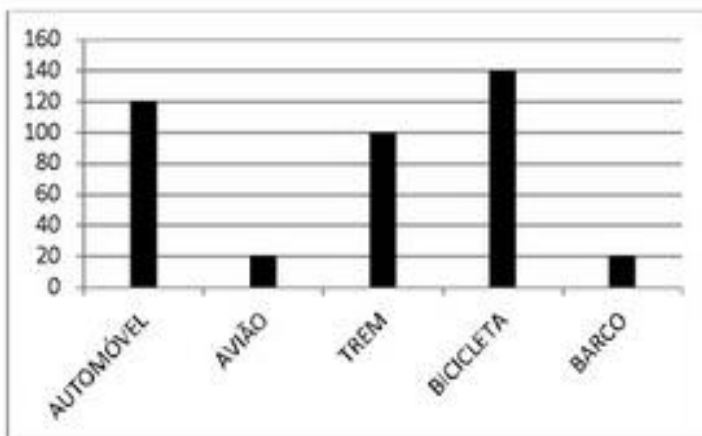
Quer mesmo é ser vassoura de bruxa. Voar pelo céu, sentir alegria, calor e emoção. Sonha um dia encontrar uma bruxa que lhe traga felicidade e vontade de ser vassoura!

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

## Matemática

1- O gráfico abaixo apresenta o resultado de uma pesquisa de opinião, realizada para saber qual meio de transporte é mais seguro. Observe-o e responda as questões propostas



a) Complete a tabela abaixo com o número de pessoas que escolheram:

Trem	
Bicicleta	
Avião	
Barco	
Automóvel	

b) Qual a soma de todas as pessoas entrevistadas?

c) Qual o meio de transporte considerado mais seguro na opinião das pessoas?

d) E qual o menos seguro?

2- A Escola de Pedro promoveu um passeio entre todos os alunos da escola. O passeio foi no Parque da Cidade. No parque houve a realização de várias atividades, brincadeiras, jogos, e outras. Ao todo, participaram do passeio **1.346** alunos. Referente a este número responda:

d) Escreva os algarismos desse número no quadro abaixo.

UM	C	D	U

b) Quantas ordens esse número tem?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) Qual a decomposição desse número?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

a) Como se lê esse número?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

## FIQUE LIGADO!

**por que** → No início e no meio das frases interrogativas diretas ou indiretas.

**porque** → Para responder a uma pergunta.

**por quê** → No final de uma frase interrogativa.

**porquê** → Quando significa razão, motivo.

✎ Complete as frases com **por que**, **porque**, **por quê** ou **porquê**.

- 1- Marina está chorando. Posso saber \_\_\_\_\_?
- 2- \_\_\_\_\_ você chegou atrasado hoje?
- 3- Estou alegre \_\_\_\_\_ hoje vou ao circo.
- 4- Qual será o \_\_\_\_\_ daquela confusão?
- 5- Sua mãe não deixou você ir ao cinema \_\_\_\_\_?
- 6- \_\_\_\_\_ Júlia está tão contente?
- 7- Bruna não foi a escola \_\_\_\_\_ está doente.
- 8- \_\_\_\_\_ as folhas das árvores estão caindo?



Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

APÓS A LEITURA ABAIXO PRODUZA UM TEXTO CONTANDO SOBRE A SUA FAMÍLIA, NÃO SE ESQUEÇA DOS PARÁGRAFOS E SINAIS DE PONTUAÇÃO.

**A família é um grupo de pessoas que vivem juntos. É formada por pai, mãe e filhos, mas também fazem parte da nossa família outras pessoas como avós, tios, sobrinhos e primos.**



**Os avós guardam nossa história na lembrança e se eles não existissem nós também não existiríamos.**

\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_


Continue na parte de trás da folha



Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

LÍNGUA PORTUGUESA:

HOJE FAREMOS UMA ENTREVISTA COM O PAPAÍ, MAS LEMBRANDO QUE ESSA ATIVIDADE TAMBÉM PODERÁ SER FEITA COM OUTRAS PESSOAS DA FAMÍLIA, COMO AVÔ, MÃE, TIO, PRIMO, VÓ OU OUTRAS PESSOAS DO SEU CONVÍVIO:

## MEU PAI, MEU HERÓI!

### ENTREVISTA COM O PAPAÍ

SEU NOME É: \_\_\_\_\_

SUA PROFISSÃO: \_\_\_\_\_

SUA COMIDA FAVORITA: \_\_\_\_\_

SUA COR PREDILETA: \_\_\_\_\_

SEU TIME DE FUTEBOL: \_\_\_\_\_

QUALIDADES: \_\_\_\_\_

DEFEITOS: \_\_\_\_\_

ELE CARREGA NA CARTEIRA: \_\_\_\_\_

SUA MÚSICA PREFERIDA: \_\_\_\_\_

O QUE ELE MAIS AMA NA VIDA: \_\_\_\_\_

SEU MAIOR SONHO: \_\_\_\_\_





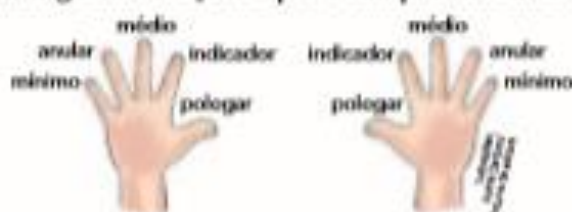
Nome: \_\_\_\_\_

## ► Orientação geográfica e escala

Você já estudou que para ler e entender um mapa é preciso conhecer o alfabeto cartográfico e compreender a legenda. Mas para ler e entender um mapa você também precisa aprender sobre **orientação geográfica, proporção e escala**.

É importante saber se **localizar** nos lugares. Já pensou no que aconteceria se as pessoas não soubessem se localizar? Para isso você precisa aprender a orientação geográfica.

Vamos relembrar algumas noções que você provavelmente já conhece.



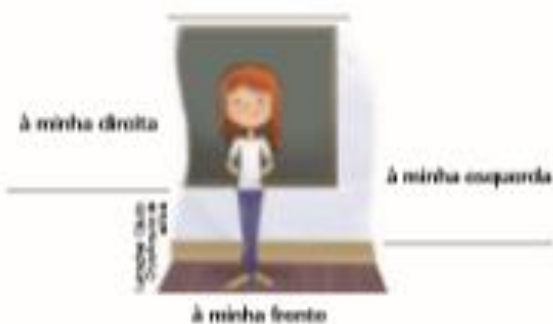
1 Olhe para a sua mão aberta e responda:

- a) Qual dedo está entre o polegar e o médio? \_\_\_\_\_
- b) Qual está ao lado do dedo mínimo? \_\_\_\_\_
- c) Qual está mais longe do polegar? \_\_\_\_\_

2 Agora, faça o mesmo que faz a menina das ilustrações abaixo.

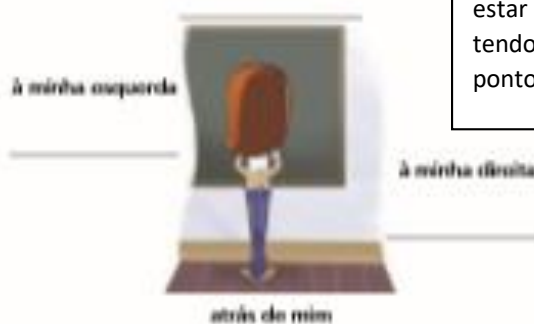
a) Você está no centro da sala de aula olhando para o fundo. Descreva o que está ao seu redor.

atrás de mim



b) Você continua no centro da sala, mas agora olhando para a lousa. Descreva o que está ao seu redor.

à minha frente



Obs. Utilize a sala de estar de sua casa, tendo a televisão como ponto de referência

c) As coisas mudaram de lugar? Explique.

Nome: \_\_\_\_\_

## Assim também aprendo

Esta garota quer ensinar você a dançar **frevô**. Como é muito distraída, não disse se é com a perna direita ou a esquerda que se deve fazer o passo. Você é capaz de descobrir? Complete as frases.



1. Dobre um pouco a perna \_\_\_\_\_

### frevô

rítmo musical e dança popular de Pernambuco em que dançarinas e dançarinos seguram uma sombrinha aberta e movimentam-na juntamente com suas pernas e braços.



2. Apoie o calcanhar da perna \_\_\_\_\_ no chão.



3. Cruze a perna \_\_\_\_\_ pela frente da perna \_\_\_\_\_



4. Apoie o calcanhar da perna \_\_\_\_\_



5. Cruze a perna \_\_\_\_\_ na frente da perna \_\_\_\_\_



6. Apoie o calcanhar da perna \_\_\_\_\_ E repita os movimentos nessa sequência.

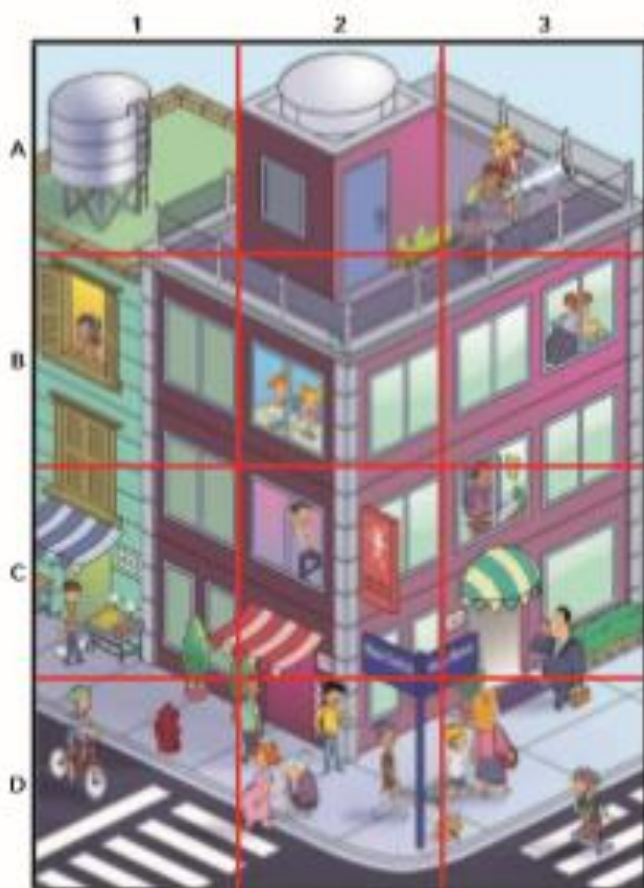
Elaborado com base em: ARRAIS, Daniela. No passo do frevo. Folha de S. Paulo. São Paulo, 17 fev. 2007. Folhinha, p. 4-5.

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_

- 3 Observe atentamente a localização das pessoas na ilustração ao lado. Depois, responda às questões.

**luneta:**  
instrumento de observação de objetos distantes.



Quem está:

- a) em frente ao número 153 da rua Sabiá: \_\_\_\_\_
- b) atrás da mulher grávida: \_\_\_\_\_
- c) mais perto da porta de entrada do número 50 da rua Rosa: \_\_\_\_\_
- d) do lado esquerdo do menino que está olhando através da **luneta**: \_\_\_\_\_
- e) do lado direito da menina que está no segundo andar: \_\_\_\_\_
- f) do lado direito da porta de entrada do prédio número 171 da rua Sabiá: \_\_\_\_\_
- g) na quadrícula D1: \_\_\_\_\_
- h) na quadrícula B3: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Você fez atividades com os seus dedos para saber o nome e a posição deles. Depois localizou objetos ou pessoas que estavam ao seu redor na sala de aula. Agora, apresentaremos uma situação um pouco mais complicada: Como se localizar em sua cidade?

Como ir de sua cidade até um lugar mais distante? E que **pontos de referência** usar nesse caso? Qual a **orientação geográfica**?

Há vários equipamentos que facilitam a nossa localização e permitem a orientação, como a bússola e o GPS (Sistema de Posicionamento Global). Eles estão cada vez mais presentes no nosso dia a dia, nos celulares, nos carros, entre outros usos.

O **Sol** é um importante ponto de referência. A partir da posição dele no céu obtemos as direções **norte, sul, leste e oeste**, que são referências universais, ou seja, usadas no mundo todo.

Veja as ilustrações abaixo que mostram como usar o Sol como referência.



➤ Pela manhã – Sol nascente.



➤ À tarde – Sol poente.

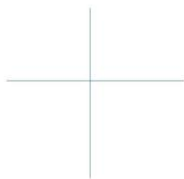
Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

---

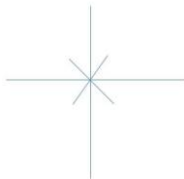
Nome: \_\_\_\_\_

Use uma régua e siga o passo a passo e desenhe a sua rosa dos ventos.

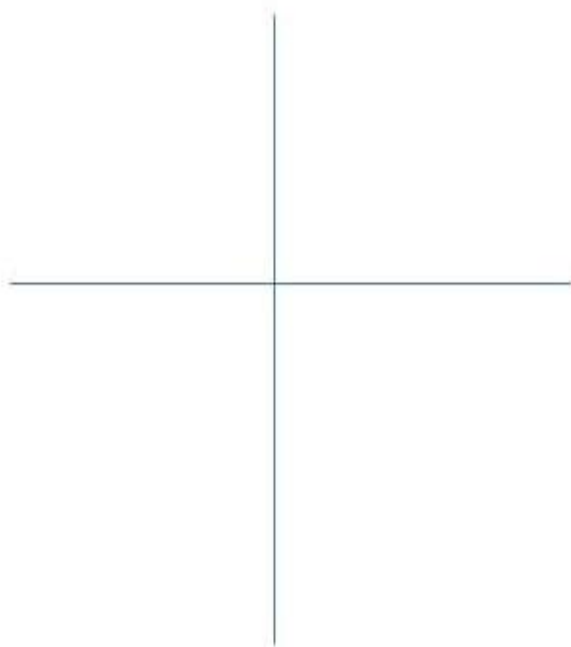
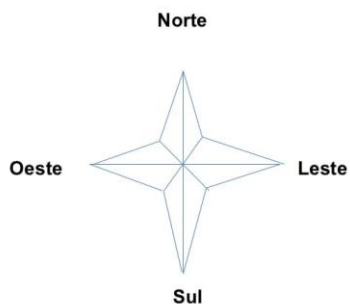
Primeiramente se desenha uma cruz



Agora desenhe sobre o centro um X menor que o tamanho da cruz

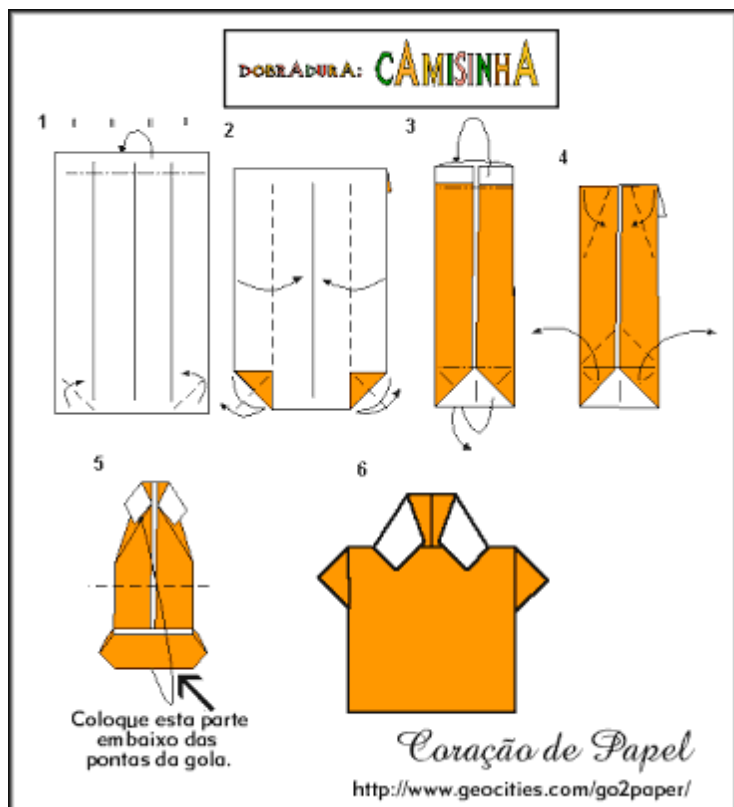


Agora ligue as pontas de suas retas



Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

Nome: \_\_\_\_\_



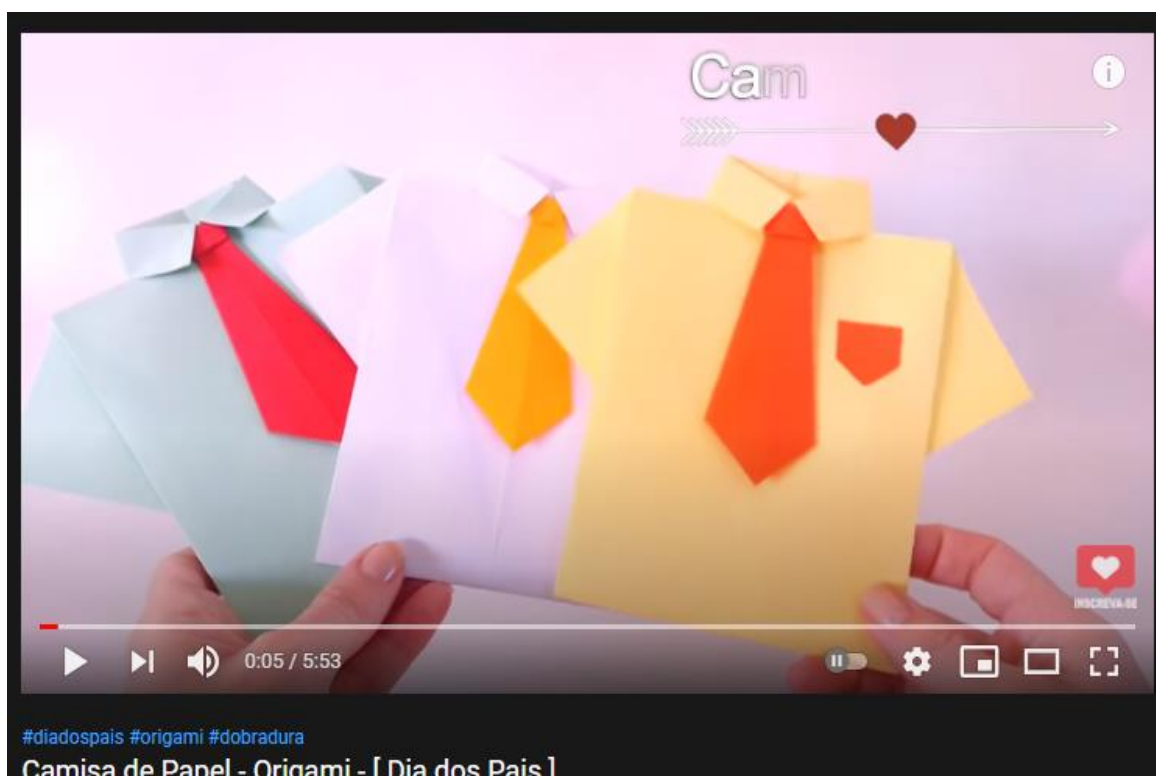
Siga o passo a passo do vídeo que está no grupo e faça a dobradura de camisa para o dia dos pais.

Você pode escrever um recado dentro.

Envie fotos da sua dobradura.

Obs. As folhas para dobradura estão na pasta.

<https://www.youtube.com/watch?v=VGiB-gNG2vg>



Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

---

Nome: \_\_\_\_\_

## Referências bibliográficas

<https://www.youtube.com/watch?v=VGiB-gNG2vg>

<http://www.professorzezinhoramos.com/2013/05/atividades-para-alfabetizacao.html>

<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/situacoes-problema-para-4-ano-matematica/>

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/pt/Matem%C3%A1tica/Gr%C3%A1ficos/Grafico\\_fq1762209fc](https://www.liveworksheets.com/worksheets/pt/Matem%C3%A1tica/Gr%C3%A1ficos/Grafico_fq1762209fc)

<file:///C:/Users/User/Downloads/integrado - 4o ano - emr - 03082020.pdf>

<https://br.pinterest.com/pin/204350901821646750/>

<http://pedagogasdapaz.blogspot.com/2018/01/atividade-de-matematica-4-ano-e-5-ano.html>

<https://br.pinterest.com/pin/718042734331193291/>

<http://www.educarx.com/2016/04/atividades-com-substantivos-abstratos-e.html>

<file:///C:/Users/User/Downloads/GEOGRAFIA%20%C2%B0%20ANO.pdf>

<file:///C:/Users/User/Downloads/CI%C3%80NCIAS%20%C2%B0%20ANO.pdf>

**Acesso em 16 de julho de 2021**

Copie e nome da escola e escreva o seu nome completo:  
E.M" Prefeito Seme Issa"

---

Nome: \_\_\_\_\_

## CRONOGRAMA 8ª APOSTILA 4ºano – A

<b>DATA</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>05/07</b>	<b>Atividades pág. 02 e 03</b>
<b>06/07</b>	<b>Atividades pág. 04 e 05</b>
<b>19/07</b>	<b>Atividades pág. 06 e 07</b>
<b>20/07</b>	<b>Atividades pág. 08 e 09</b>
<b>21/07</b>	<b>Atividades pág. 10 e 11</b>
<b>22/07</b>	<b>Atividades pág. 12 e 13</b>
<b>23/07</b>	<b>Atividades pág. 14 e 15</b>
<b>26/07</b>	<b>Atividades pág. 16 e 17</b>
<b>27/07</b>	<b>Atividades pág. 18 e 19</b>
<b>28/07</b>	<b>Atividades pág. 20 e 21</b>
<b>29/07</b>	<b>Atividade pág. 22 e 23</b>
<b>30/07</b>	<b>Atividades pág. 24 e 25</b>
<b>02/08</b>	<b>Atividades pág. 26 e 27</b>
<b>03/08</b>	<b>Atividades pág. 28 e 29</b>
<b>04/08</b>	<b>Atividades pág. 30 ao 32</b>
<b>05/08</b>	<b>Atividades pág. 33 ao 37</b>
<b>06/08</b>	<b>Atividade pág. 38</b>