



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno (a): _____

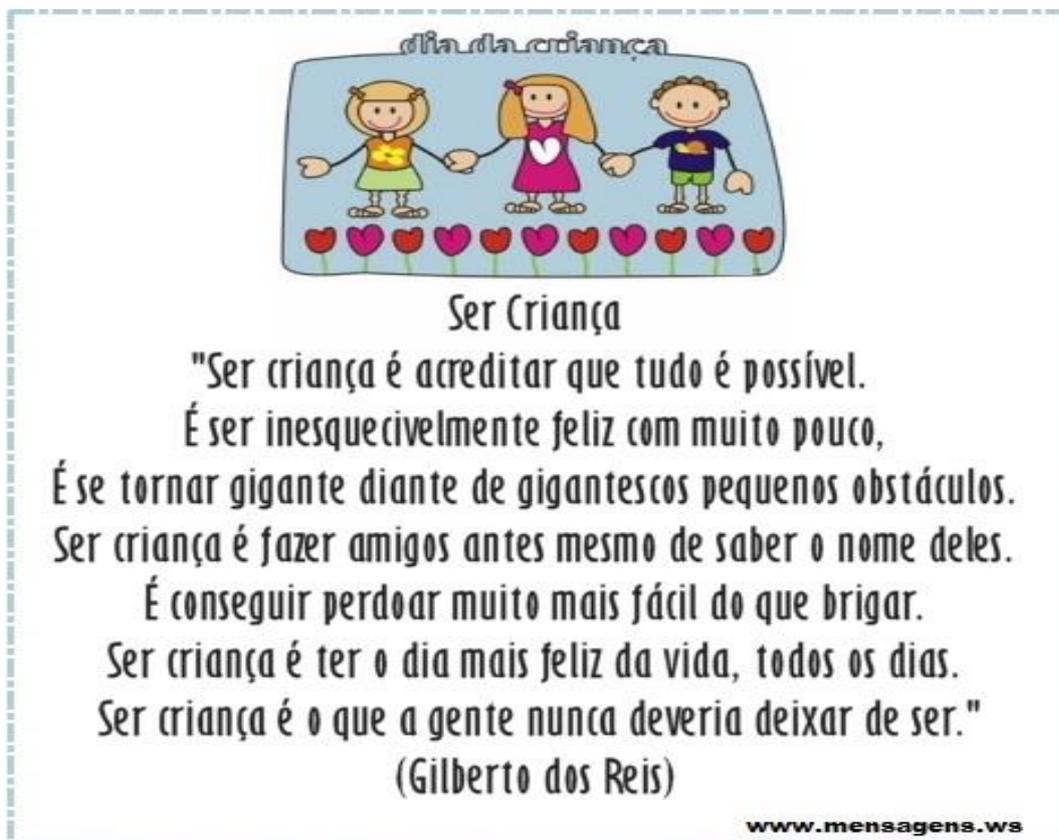
Ano: 4º ANO B

Bairro: _____

Professor (a): CONCEIÇÃO AP. P. MARTINS

Fone: _____

8ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias (Referente aos dias: 05, 06, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30/07 e 02, 03, 04, 05, 06/08 (17 dias);
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 10/08 (TERÇA-FEIRA);**

Atenciosamente
Equipe E.M "Prefeito Seme Issa"

ROTEIRO DE ESTUDOS

05/07/21	LIVRO ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 89: LEITURA E INTERPRETAÇÃO GÊNERO TEXTUAL RECEITA.
06/07/21	LIVRO ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 90: SUBSTANTIVOS.
19/07/21	LIVRO ÁPIS MATEMÁTICA: PAG. 52, 53, 54: SEGMENTOS DE RETA.
20/07/21	LÍNGUA PORTUGUESA: SUBSTANTIVO PRÓPRIO E COMUM.
21/07/21	LIVRO ÁPIS MATEMÁTICA: PAG. 55, 56: SEGMENTO DE RETA E POLIGANO.
22/07/21	LIVRO ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 91: SUBSTANTIVO ABSTRATO.
23/07/21	LIVRO ÁPIS GEOGRAFIA: PAG. 61, 62,63: ATIVIDADE ECONÔMICA NO CAMPO E NA CIDADE.
26/07/21	LÍNGUA PORTUGUESA: SUBSTANTIVO CONCRETO E ABSTRATO.
27/07/21	LIVRO ÁPIS MATEMÁTICA: PAG. 79: COMO INDICAR AS HORAS; ESCRITA POR EXTENSO E GRÁFICOS.
28/07/21	HISTÓRIA: HISTÓRIA DAS OLÍMPIADAS LEITURA E INTERPRETAÇÃO; COMPLETE O TEXTO.
29/07/21	MATEMÁTICA: SITUAÇÃO PROBLEMAS.
29/07/21	LIVRO ÁPIS CIÊNCIAS: PAG. 87: ATIVIDADE NA PRÁTICA EXPERIÊNCIA (CONSEVAÇÃO DOS ALIMENTOS)
30/07/21	LIVRO ÁPIS CIÊNCIAS: PAG. 88, 89, 90: TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E IRREVERSÍVEIS; LEITURA E INTERPRETAÇÃO.
02/08/21	LIVRO ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA: PAG. 93: SUBSTANTIVO SIMPLES E COMPOSTO.
03/08/21	LIVRO ÁPIS MATEMÁTICA: PAG. 89, 90: MEDIDAS DE TEMPERATURA; LEITURA DE GRÁFICOS.
04/08/21	LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO GÊNERO TEXTUAL RECEITA.
05/08/21	MATEMÁTICA: CRUZA ADIÇÃO E ESCRITA POR EXTENSO.
06/08/21	LÍNGUA PORTUGUESA PRODUÇÃO DE TEXTO SOBRE MEU DIA COM O PAPAI; CONFECÇÃO DE CARTÃO E DIPLOMA PARA O PAPAI.

ATENÇÃO !

Peça ajuda de um adulto para usar a faca e o fogão.

Suco de casca de maçã

Ingredientes

- 1 litro de água;
- cascas de 2 maçãs;
- 3 colheres de açúcar.

Modo de preparo

1. Lave as maçãs e peça a ajuda de um adulto para descascá-las.
2. Coloque as cascas em uma panela com a água e peça a ajuda de um adulto para levá-la ao fogo.
3. Quando ferver, peça a um adulto que desligue o fogo. Espere esfriar, acrescente o açúcar e bata tudo no liquidificador.

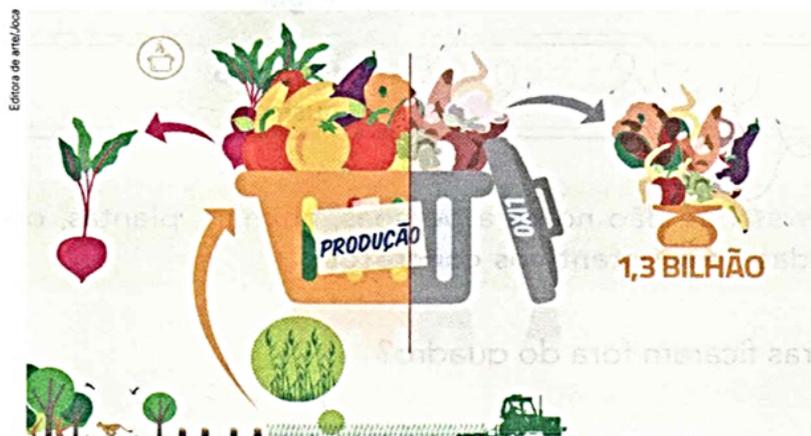
Escreva abaixo os nomes pedidos.

- a) O que será feito na receita: _____
- b) A fruta a ser usada: _____
- c) O ingrediente da receita medido em colheres: _____
- d) O ingrediente da receita medido em litros: _____
- e) A vasilha que vai ao fogo nessa receita: _____
- f) O eletrodoméstico usado nessa receita: _____

Essas palavras que indicam nomes são chamadas de **substantivos**.

Substantivos concretos e abstratos

- 1** Abaixo reproduzimos uma parte do infográfico estudado, com destaque para as imagens que o compõem.



1 Liste pelo menos cinco substantivos que dão nome a seres vivos, alimentos e objetos que você vê na imagem. Assim que terminar, levante a mão e leia suas palavras. Ouça as de seus colegas.

2 Leia uma das estrofes da letra de canção "Criança não trabalha".



Lápis, caderno, chiclete, pião
 Sol, bicicleta, skate, calção
 Esconderijo, avião, correria
 Tambor, gritaria, jardim, confusão.

Arnaldo Antunes e Paulo Tatit.

In: **Palavra Cantada 10 anos**. São Paulo: MCD, 2004. 1 CD. Faixa 10.



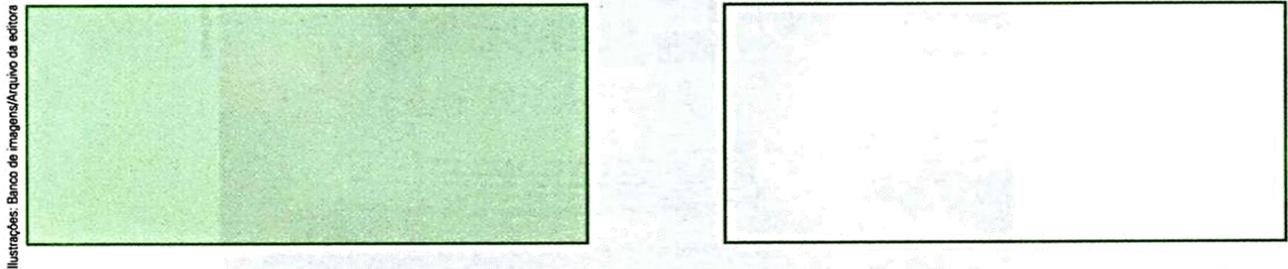
Encontre na estrofe da letra da canção os nomes de:

Objeto escolar	_____	Roupa	_____
Brinquedo	_____	Transporte	_____
Doce	_____	Lugar	_____
Astro	_____	Instrumento musical	_____

As palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares são chamadas de **substantivos concretos**.

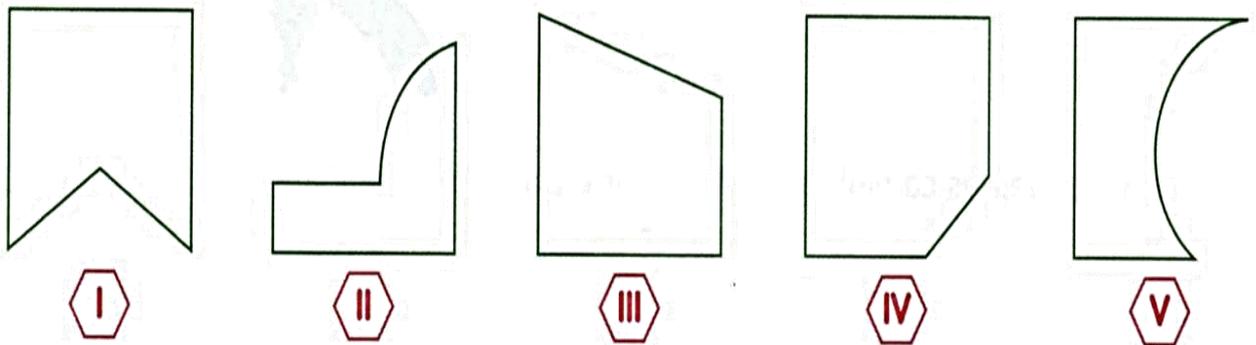
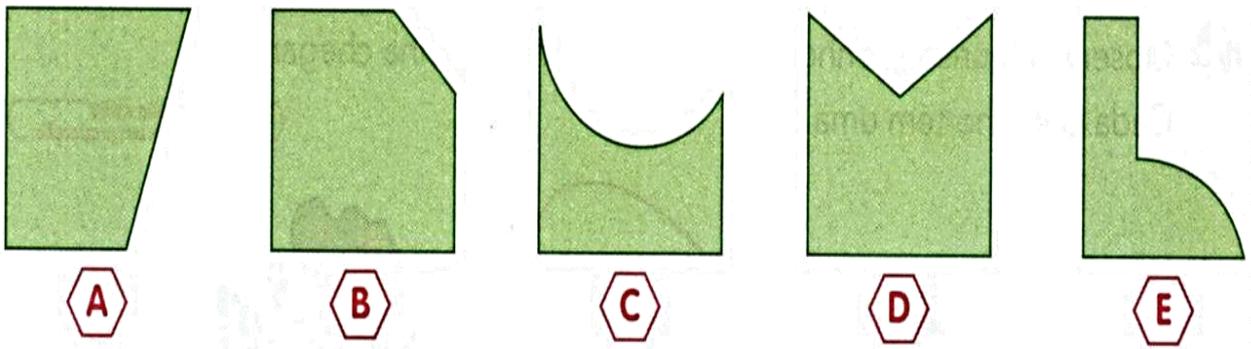
3 Quais palavras ficaram fora do quadro?

1) Assim, quando contornamos regiões planas, obtemos linhas fechadas que recebem o nome de **contornos**. Veja outro exemplo e complete.



Região plana _____ Seu contorno: _____

2 Marisa desenhou algumas regiões planas e Rafael desenhou os contornos.



Faça a correspondência entre cada região plana e o contorno dela.

A - _____

D - _____

B - _____

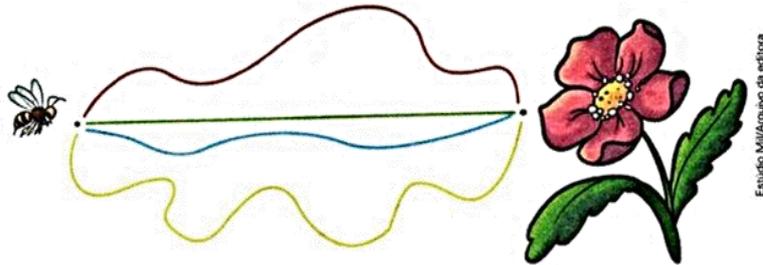
E - _____

C - _____

➤ Segmentos de reta

- 1 Observe alguns desenhos de caminho para a abelha chegar à flor. Cada caminho tem uma cor.

As imagens não estão representadas em proporção.



Estúdio Mili/Arquivo da editora

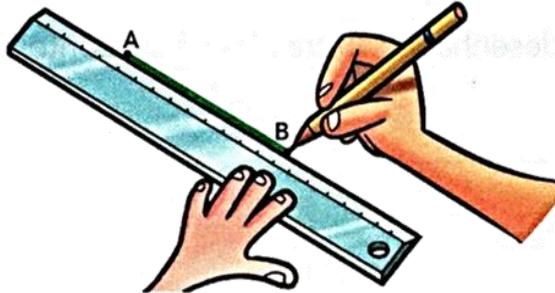
- a) Qual desses caminhos é o mais curto para a abelha ir até a flor?

- b) Existe algum outro caminho que não foi desenhado e que seja ainda mais curto do que esse? _____

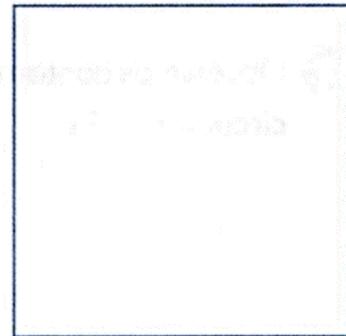
- 2 Marque 2 pontos **A** e **B** no quadro ao lado. Use uma régua e trace o caminho mais curto ligando os pontos **A** e **B**, como na sequência de imagens abaixo.

A

B



Estúdio Mili/Arquivo da editora



Chamamos de **segmento de reta** a figura que indica o caminho mais curto que liga 2 pontos. No exemplo acima, os pontos **A** e **B** são as **extremidades** do segmento de reta. Representamos esse segmento de reta assim: \overline{AB} ou \overline{BA} .

- 3 Observe os pontos **P**, **Q**, **M**, **N**, **R** e **S**. Use uma régua e trace os segmentos de reta: \overline{PQ} , \overline{MN} e \overline{RS} .

P

M

R

S

N

Q

Banco de imagens/Arquivo da editora

ESCOLA: _____ DATA: 20/07/21

NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

Substantivo próprio e comum

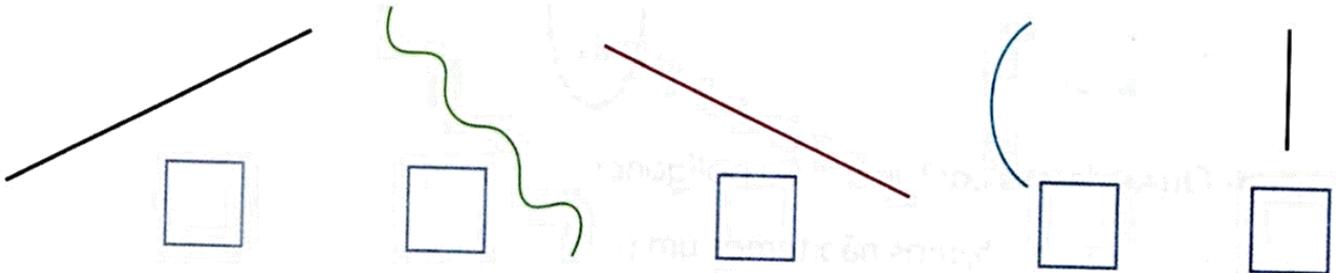
Complete o quadro abaixo:

Seu nome	
Sua escola	
Sua professora	
Sua cidade	
Seu Estado	
Seu bairro	
Sua cor preferida	
Um sentimento	
Uma palavra	
Um presente	
Um livro	

- No quadro acima, pinte os substantivos próprios de azul e de vermelho os comuns
- Crie, no caderno, um texto utilizando alguns dos substantivos do quadro.



5 Observe as figuras. Assinale com um **X** o quadrinho das figuras que são segmentos de reta.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo de editora

6 Podemos sempre medir o comprimento de um segmento de reta. Observe o segmento de reta que está traçado abaixo e indique o que se pede.



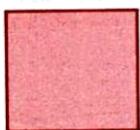
a) Como esse segmento de reta é representado. _____

b) A medida de comprimento dele, em centímetros. _____

7 Use uma régua e trace 2 segmentos de reta: \overline{XY} de 5 cm e \overline{CD} de 7 cm.

Polígonos

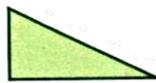
Observe o contorno destas regiões planas. Cada um deles é chamado **polígono**. Vejamos por quê.



Região plana.



Polígono.



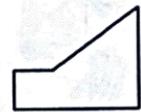
Região plana.



Polígono.



Região plana.



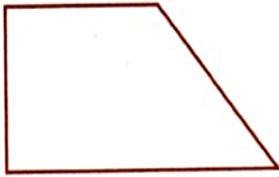
Polígono.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo de editora

Polígono é todo contorno formado apenas por segmentos de reta que não se cruzam.

1 Agora, observe estes contornos.

A



C



E



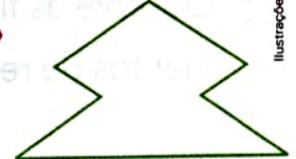
B



D



F



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

a) Quais desses contornos são polígonos? _____

b) Em quais contornos não temos um polígono? Por quê?

2 Desenhe um polígono formado por 4 segmentos de reta, sendo 2 segmentos de reta com 5 cm e os outros 2 segmentos de reta com 2 cm.



ESCOLA: _____

DATA: 22/07/21

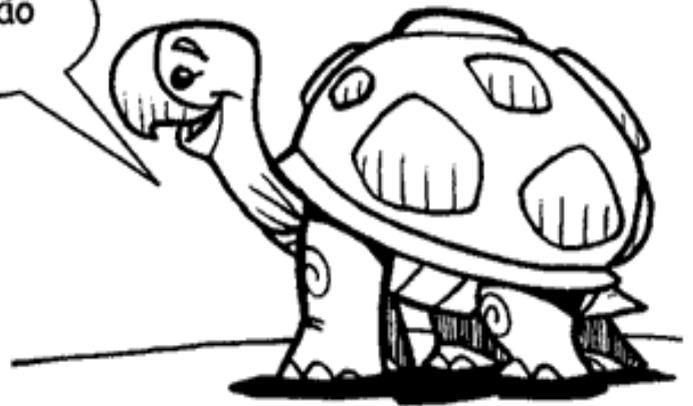
NOME: _____

PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

SUBSTANTIVOS

Substantivos são palavras que dão nomes aos seres.



✎ Escreva substantivos comuns que sejam nomes de:

Frutas

Flores

**Material
escolar**

Animais

Brinquedos

Objetos

As palavras que responderam à atividade 3 dão nome a ações ou a coisas que fazemos. Elas são chamadas de **substantivos abstratos**.

CORRERIA – GRITARIA - CONFUSÃO

4 A escritora Adriana Falcão escreveu um livro em que dá esta explicação para a palavra **sentimento**:

Sentimento é a língua que o coração usa quando precisa mandar algum recado.

Adriana Falcão. **Mania de explicação**. São Paulo: Salamandra, 2001.

Ao longo do livro, a autora procura explicar os nomes de muitos sentimentos, como:

1. raiva

2. vergonha

3. tristeza

4. alegria

Leia, a seguir, as explicações dadas pela escritora a esses sentimentos.

Escreva abaixo o número do sentimento correspondente.

É um pano preto que você quer para se cobrir naquela hora.

É quando o cachorro que mora em você mostra os dentes.

É um bloco de carnaval que não liga se não é fevereiro.

É uma mão gigante que aperta o seu coração.

5 Leia o quadro a seguir e complete com mais dois exemplos do que se pede.

Nome de objetos	tênis, _____
Nome de pessoas	Juliana, _____
Nome de bichos	onça, _____
Nome que se refere a ações	dança, _____

ESCOLA: _____ DATA: 23/07/21

NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

- 4 Procure duas fotos em jornais e revistas ou faça dois desenhos que mostrem pessoas em alguma atividade profissional, sendo uma do campo e a outra da cidade. Cole cada foto ou desenho nos quadros abaixo e crie um pequeno texto comparando as atividades representadas e o setor a que pertencem.

- Que atividade econômica predomina no seu município?

5 Leia o texto a seguir.

A vila do Coroatá

Para quem já tinha viajado pelo mundo, a vila do Coroatá devia ser feia, atrasada e pobre. Mas para mim, que tinha vindo da pequenice do povoado, foi um verdadeiro **deslumbramento**.

deslumbramento: estado de encantamento e admiração.

As quatro ou cinco ruas, com a maioria de casas de telha; os três ou quatro sobradinhos; as casas comerciais, sempre cheias de mercadorias e de gente; as missas aos domingos; a banda de música de dez figuras; as procissões de raro em raro, eram novidades que me deixaram maravilhado.

CORREA, Viriato. **Cazuza**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2010. p. 73.

a) Por que o personagem do texto ficou deslumbrado com a vila?

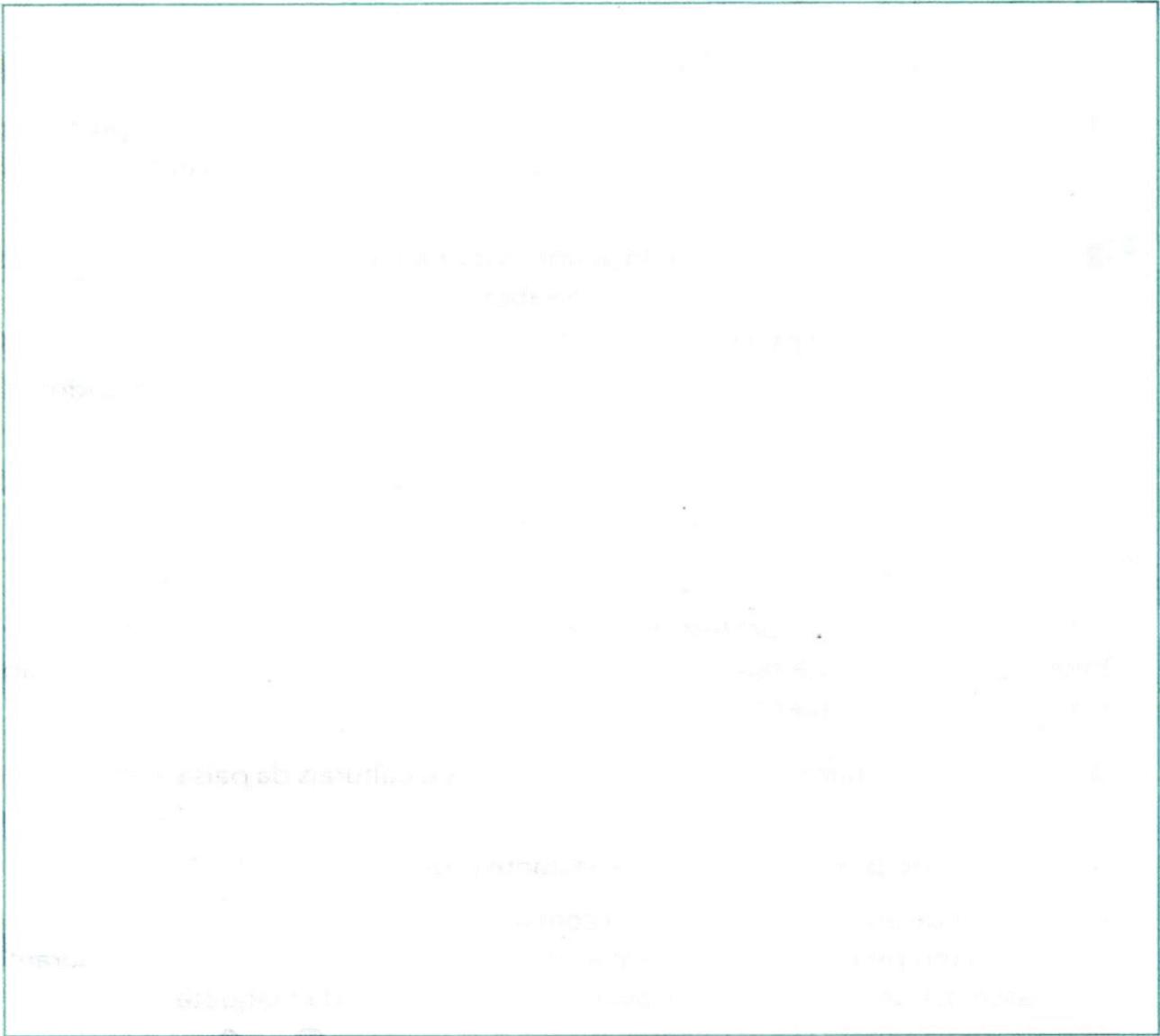
b) Que motivos podem ter levado o personagem e sua família a sair do povoado e mudar-se para a vila do Coroatá?

c) Quais atividades econômicas poderiam ser realizadas no povoado de onde vinha o personagem que chegou à vila do Coroatá?

d) Qual é a atividade econômica realizada na pequena vila citada no texto?

e) Desenhe no quadro da página ao lado a vila do Coroatá com as características citadas no texto. Depois, faça uma legenda para descrever as diferentes construções e as atividades realizadas na vila.

Vila do Coroatá

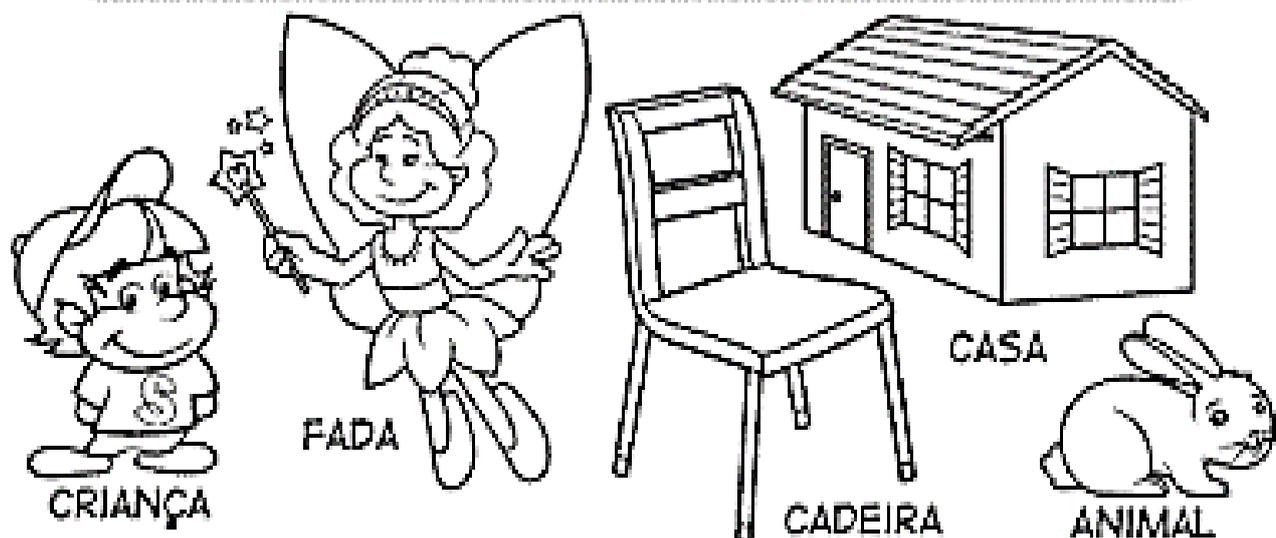


- f) Imagine que o tempo passou e que a vila do Coroatá se transformou em uma cidade industrial por meio do trabalho e da tecnologia. Escreva o nome de algumas novas atividades econômicas que, em sua opinião, poderiam surgir nessa cidade industrial.

SUBSTANTIVOS

CONCRETOS E ABSTRATOS

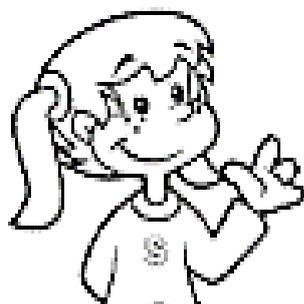
Os substantivos concretos são palavras que designam seres reais, seres existentes que possam gerar uma imagem concreta, podendo ser imaginários (anjos, fadas, bruxas), ou reais (casas, cadeiras, animais).



Os substantivos abstratos são palavras que não existem por si mesmas como os sentimentos, as qualidades e as ações. Só existem nas pessoas, nas coisas e nos animais.

QUALIDADES	SENTIMENTOS	AÇÕES	ESTADOS
BELEZA BONDADE HONESTIDADE	AMOR ALEGRIA TRISTEZA	CORRIDA ENCONTRO VIAGEM	VIDA RIQUEZA VELHICE

TINA É UM BOA MENINA.



✓ QUALIDADE

A MÃE DO ZERO É AMOROZA.



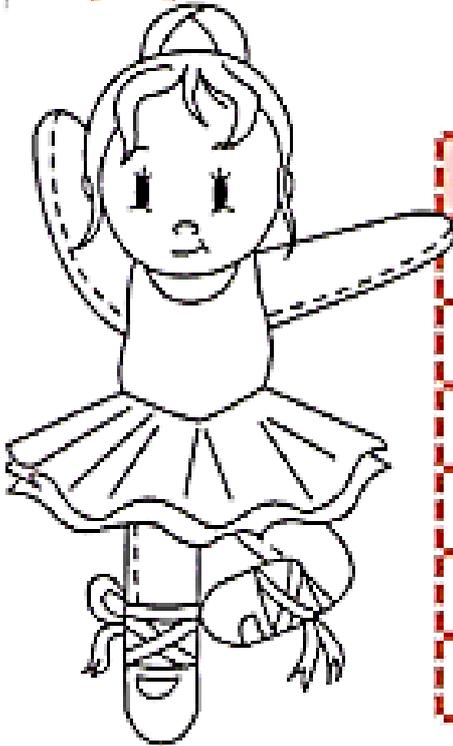
✓ SENTIMENTO

HÉRCULES TEM MUITA FORÇA.



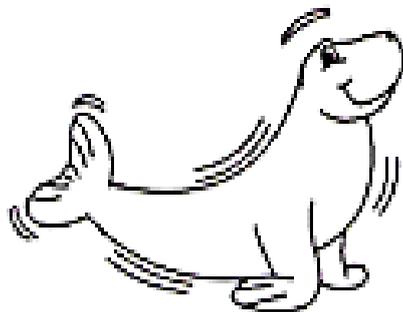
✓ QUALIDADE

01 Assinale com X a coluna correta.



Substantivos	concretos	abstratos
Ana é <u>calma</u> .		
Alex tem muita <u>força</u> .		
A menina abriu a <u>porta</u> .		
Você vai ao <u>casamento</u> ?		
Estou com <u>preguiça</u> .		
A <u>vida</u> é <u>bela</u> .		

02 Forme frases contendo substantivos abstratos, observando as etiquetas abaixo:



qualidade

sentimento



PINTE OS SUBSTANTIVOS CONCRETOS E ABSTRATOS

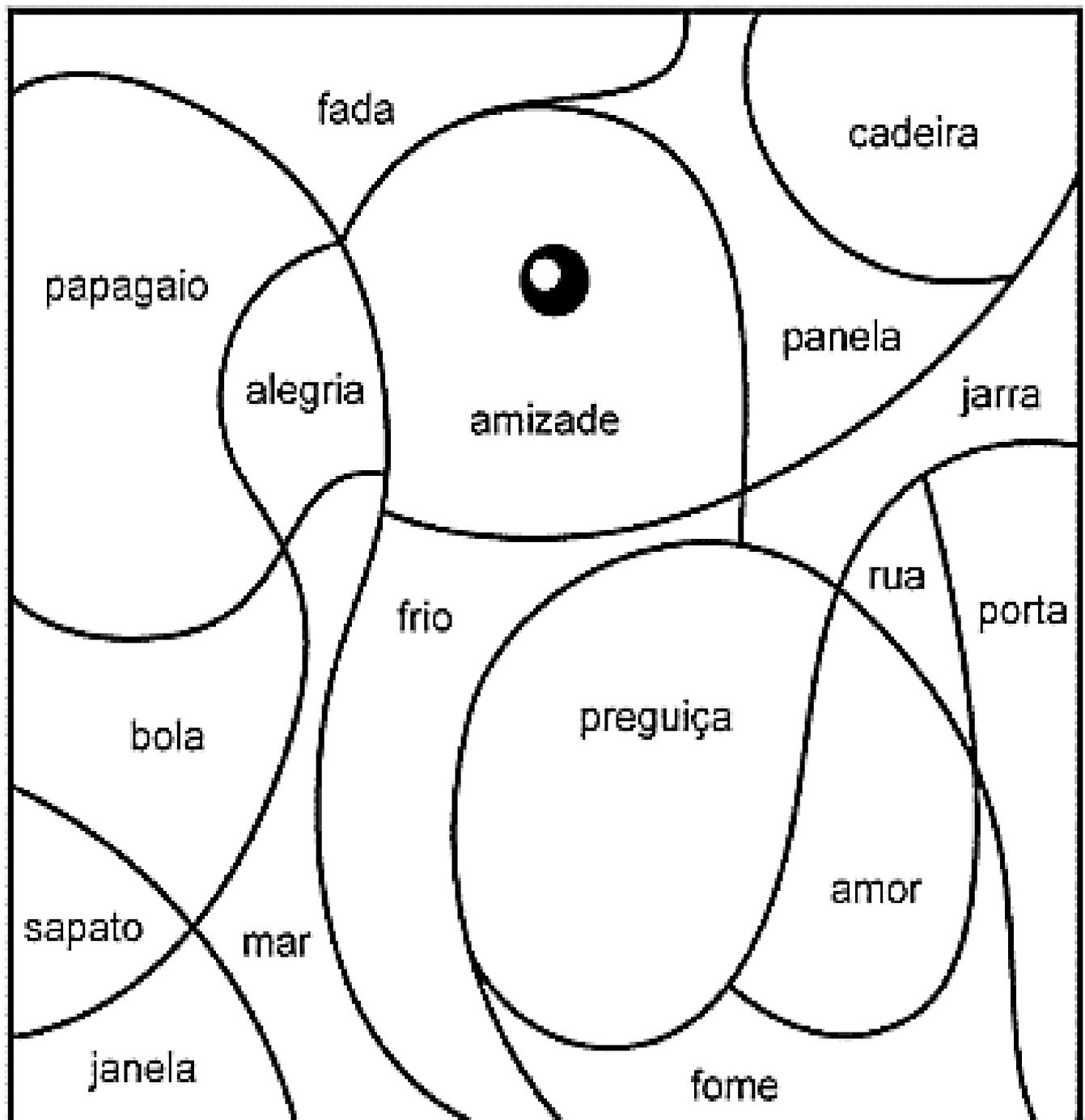
Pinte os substantivos da cena abaixo segundo as legendas:



▶ SUBSTANTIVO CONCRETO



▶ SUBSTANTIVO ABSTRATO



4 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Observe este relógio e veja como podemos indicar o horário que ele está marcando, em horas e minutos.



As imagens não estão representadas em proporção.

Antes do meio-dia: 9:30 ou 9 h 30 min

Lemos: Nove horas e trinta minutos ou nove e trinta.

Depois do meio-dia: 21:30 ou 21 h 30 min

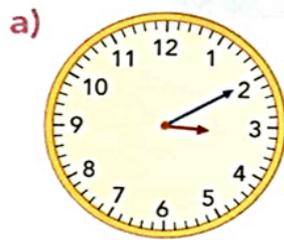
Lemos: Vinte e uma horas e trinta minutos ou vinte e uma e trinta.

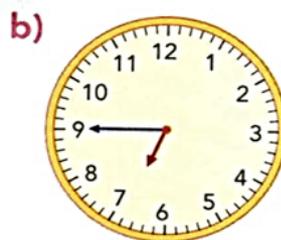
Veja mais um exemplo e registre os demais horários. Depois, leia com os colegas os horários indicados.

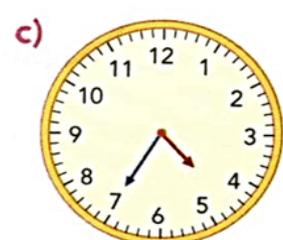
- Antes do meio-dia.



7 h 20 min ou 7:20



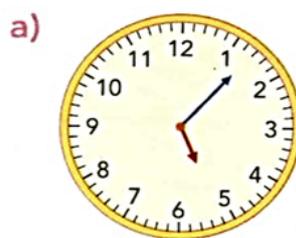


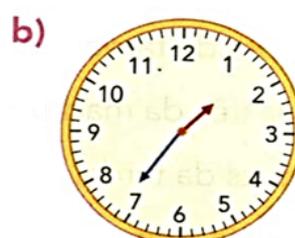


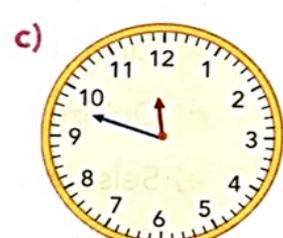
- Depois do meio-dia.



21 h 22 min ou 21:22







27/07/21

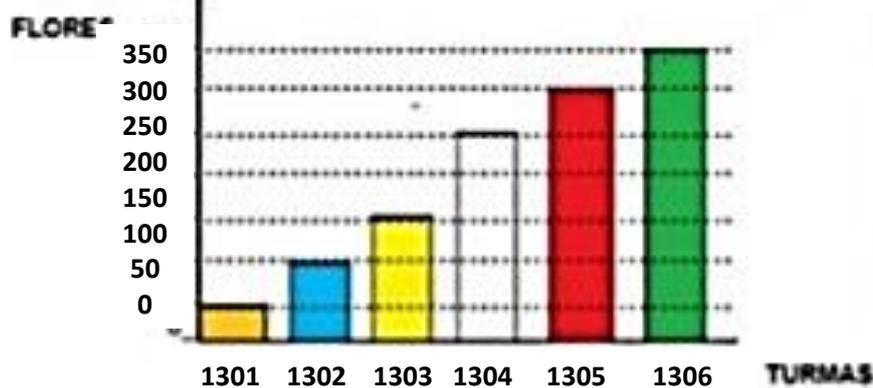
Problematizando



1. Escreva como se lê as quantias a seguir



2. Observe o gráfico e responda as questões a seguir.



FOI FEITA UMA PESQUISA, NA ESCOLA, PARA SABER QUAL A TURMA QUE CONFECCIONOU MAIS FLORES PARA A FESTA DO FOLCLORE

- a) Quantas flores a turma 1302 fez a mais que a turma 1301? _____
- b) Quantas flores a turma 1301 fez a menos que a turma 1303? _____
- c) Quantas flores a turma 1305 fez a mais que a turma 1302? _____
- d) Quantas flores a turma 1304 fez a menos que a turma 1305? _____
- e) Quantas flores a turma 1306 fez a mais que a turma 1303? _____
- f) Que turma fez mais flores para o folclore? _____

ESCOLA: _____ DATA: 28/07/21
NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO
SÉRIE 4ºANO B

Um pouco da história das Olimpíadas

Quando a cidade de Olímpia, na Grécia, foi restaurada por um arqueólogo alemão, em 1852, ninguém imaginou que aquelas ruínas serviriam de inspiração para um educador francês criar um evento esportivo mundial.



Esse educador foi incumbido de fazer uma reforma no ensino de seu país. Ele viajava pelo mundo em busca de experiências, quando imaginou o globo terrestre como um grande pátio de colégio, com as “classes” se reunindo regularmente para medir forças e habilidades.

Com essa ideia na cabeça ele conheceu um educador inglês que defendia a prática sistemática de esportes como forma de melhorar o rendimento escolar e estimular o espírito de equipe entre as crianças e os adolescentes.

Estavam criados os Jogos Olímpicos, que acontecem de 4 em 4 anos e que em 2016 (Rio de Janeiro) tiveram sua 31ª edição. No século XX deixaram de acontecer três edições dos jogos – 1916, 1940 e 1944 – por causa das guerras mundiais, mas para efeito de contagem foram mantidas como 6ª, 12ª e 13ª edições. A Olimpíada de 2020 em Tóquio, foi adiada para 2021 por causa da pandemia da Covid-19.

Adaptado de Revista Nova Escola. Nº 129

1- Responda:

a) Em que ano aconteceu sétima Olimpíada? E a décima?

b) Em que século aconteceu a primeira Olimpíada? Em que ano aconteceram as duas últimas?

c) Onde acontecerá a próxima Olimpíada?

28/07/21

Responda das perguntas utilizando o banco de palavras:

- 1 – A PRIMEIRA OLIMPÍADA ACONTECEU NA _____.
- 2 – O PRIMEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 3 – A _____ FICA ACESA DURANTE TODA A DISPUTA DAS OLIMPÍADAS.
- 4 – O TERCEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 5 – A OLIMPÍADA DE 2021 ACONTECERÁ NO _____.
- 6 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA BICICLETA É O _____.
- 7 – O SEGUNDO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 8 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA RAQUETE É O _____.
- 9 – A DISPUTA DA MARATONA FAZ PARTE DO _____.
- 10 – O ESPORTE EM QUE UMA REDE DIVIDE AS EQUIPES É O _____.

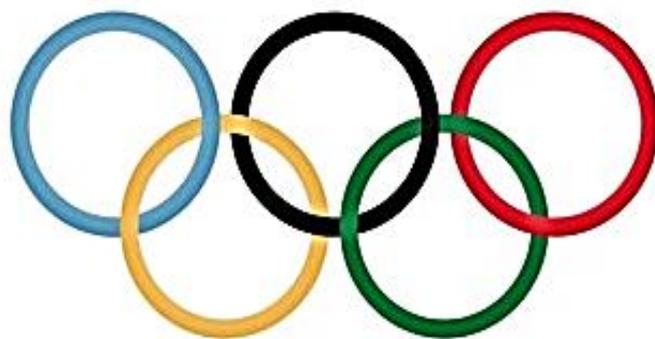
JAPÃO

TÊNIS

TOCHA

GRÉCIA

CICLISMO



ATLETISMO

VOLEIBOL

OURO

PRATA

BRONZE

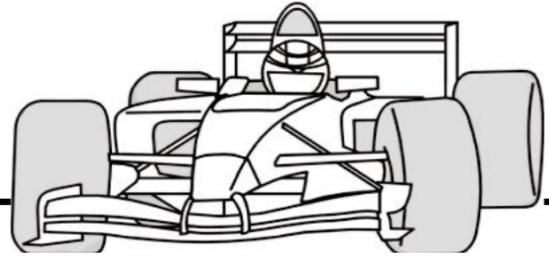
ESCOLA: _____ DATA: 29/07/21

NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

1- A Fórmula 1, não é um esporte olímpico.

Leia as informações abaixo.



Émerson Fittipaldi foi o mais jovem campeão mundial de Fórmula 1. Ele venceu seu primeiro campeonato aos 25 anos e 273 dias, no dia 10/9/1972.

Guinness book – O livro dos recordes 1997.

a) Quantos dias faltavam para ele fazer 26 anos quando foi campeão pela primeira vez? Quantos meses aproximadamente?

b) Em que mês e ano ele fez 26 anos?

c) Em que ano ele nasceu?

d) Você sabe qual é a nacionalidade de Émerson Fittipaldi? (Pesquise)

Faça os cálculos aqui

Atividade prática

Que tal investigar o que pode favorecer que os alimentos estraguem?

Como fazer

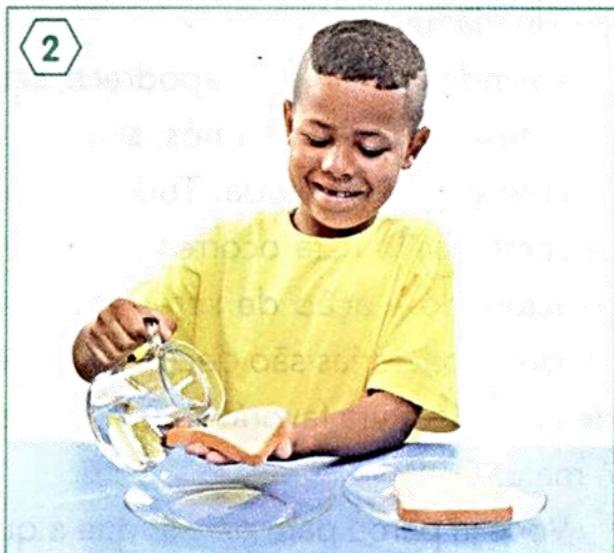
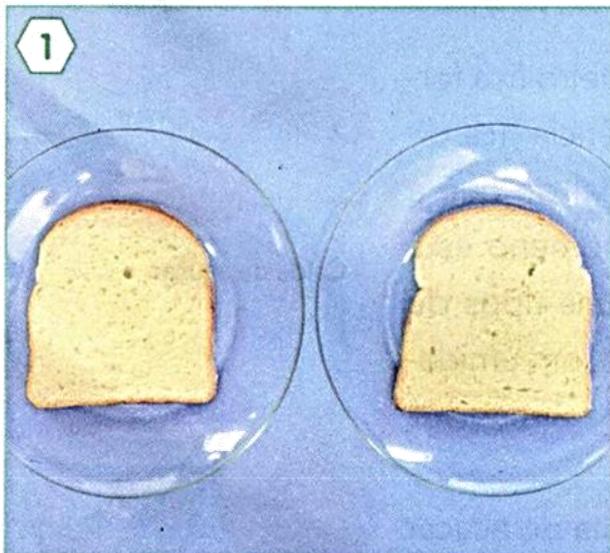
1. Separe duas fatias de pão de forma.
2. Despeje um pouco de água sobre uma delas, deixando-a úmida, mas não encharcada. Mantenha a outra fatia seca.
3. Coloque cada fatia de pão em um saco plástico transparente, junto a um pequeno algodão úmido, e deixe-as à sombra em um local arejado. Com uma etiqueta identifique cada saco plástico.
4. Mantenha o algodão umedecido. Observe o que acontece com cada fatia de pão depois de alguns dias: Qual delas estraga mais rapidamente?

Material

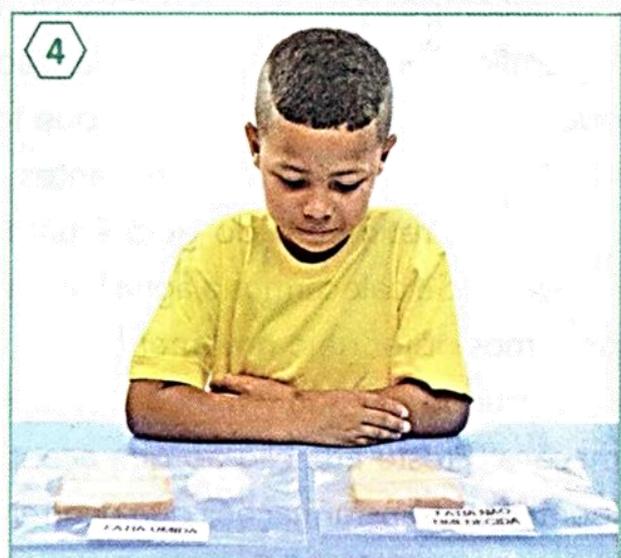
- Água
- Algodão
- Fatias de pão de forma
- Sacos plásticos transparentes

Atenção !

Não coma os pães utilizados nos testes. Após os testes, jogue-os diretamente no lixo.



Fotos: Fernando Favoreto/Cur Imagem



➤ Transformações: reversíveis e irreversíveis

➤ Vamos explorar transformações reversíveis e irreversíveis.

Você já observou quantas coisas se transformam à nossa volta à medida que o tempo passa?

Algumas transformações podem demorar certo tempo. É o que ocorre quando algo enferruja. É também o que ocorre quando alguns alimentos apodrecem.

Outras transformações podem ser rápidas: é o caso do açúcar, que vira caramelo, ou do gelo, que vira água líquida.

Agora, vamos analisar essas transformações mais detalhadamente.

Quando um alimento apodrece, seu cheiro fica forte e desagradável para nós, sua consistência fica diferente e sua cor muda. Tudo isso é sinal de que a decomposição está ocorrendo. Esse fenômeno está relacionado à ação de seres vivos: alguns tipos de fungos e bactérias são decompositores. Com umidade e temperatura favoráveis, a ação desses seres vivos é maior.

Você já parou para pensar que a queima do açúcar e a decomposição são exemplos de transformações "que não têm volta"? Ou seja, elas são irreversíveis: o que foi queimado, e também o que foi decomposto, não pode voltar a ser como era antes.

Já o derretimento do gelo é uma transformação reversível. Se colocarmos a água líquida no congelador, podemos obter gelo novamente.

O mundo em que vivemos está repleto de transformações. Preste atenção ao que acontece à sua volta, identifique transformações que ocorrem e reflita: Quais delas são reversíveis? E quais são irreversíveis?

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



➤ Chaves enferrujadas.



➤ Calda de açúcar.



➤ Maçã, à direita, em decomposição.



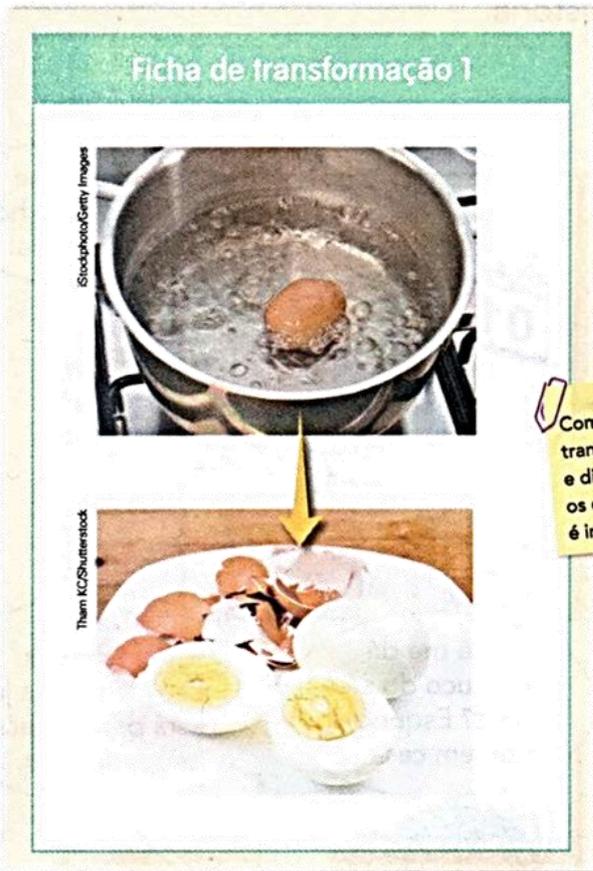
➤ Gelo derretendo.

- 1 Leia com atenção a história abaixo. Depois, escreva a fala da menina no quarto quadrinho e dê um título para a história.

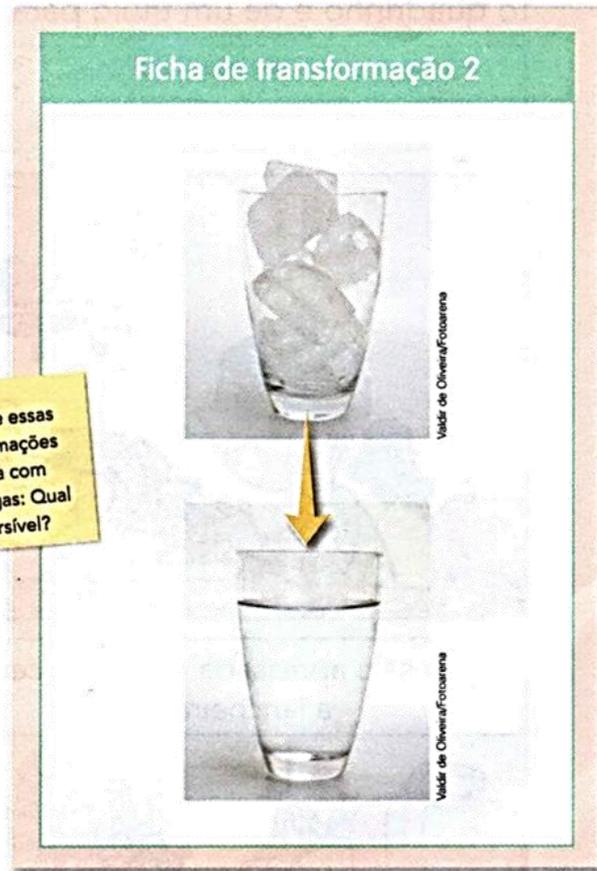


- 2 Depois de alguns dias, por que as torradas podem não ter estragado, como o restante do lanche?

- 3 Observe as imagens e, no caderno, descreva em detalhes cada transformação.



Compare essas transformações e discuta com os colegas: Qual é irreversível?



- 4 Utilizando o que você aprendeu, complete o texto da conversa entre estas crianças. Utilize os termos do banco de palavras.

reversível irreversível

A água líquida que se solidifica e vira gelo é um exemplo de transformação

Ao queimar uma folha de papel promovemos uma transformação

Quando um ovo é cozido ele se transforma. Esse é um exemplo de transformação



2 Leia a tira.



Ziraldo. *As melhores tiras do Menino Maluquinho*. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 23.

a) O que faz o leitor rir? _____

b) Maluquinho usa um substantivo que nomeia um lugar. Que substantivo é esse? Quantas palavras há nesse substantivo? _____

3 Maluquinho esqueceu seu **guarda-chuva** na escola. A palavra **guarda-chuva** é um substantivo que nomeia um objeto. Quantas palavras são usadas para formar esse substantivo? _____

4 Complete o quadro com a conclusão sobre a formação dos substantivos.

Há substantivos formados por _____ palavra e há substantivos formados por _____ palavras. Exemplos: corre-corre, _____, _____.

Os substantivos formados por uma palavra são chamados **simples** e os formados por duas ou mais palavras são chamados **compostos**.

SUBSTANTIVOS SIMPLES E COMPOSTO

SUBSTANTIVO SIMPLES: Os substantivos simples se caracterizam por ser formado por uma só palavra.

Exemplo: papel, homem, caneta, jabuticaba, galho, lápis.

SUBSTANTIVO COMPOSTO: O substantivo composto se caracteriza por ser formado por mais de uma palavra, ou seja, a partir da junção de palavras.

Exemplo: guarda-chuva, quarta-feira, couve-flor, guarda-roupa.



Substantivos: Simples e Composto

1-Circule só apenas os substantivos simples:

correio

peixe-espada

pombo-correio

abelha

chuva

boi

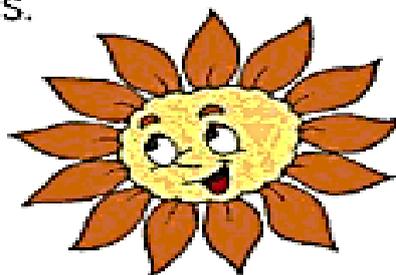
pica-pau

trem

Quantos substantivos compostos há?

R: _____

2 JUNTE AS PALAVRAS ABAIXO PARA FORMAR O MAIOR NÚMERO DE SUBSTANTIVOS COMPOSTOS QUE VOCÊ PUDER. PARA ISSO VOCÊ PODE REPETIR PALAVRAS.



GUARDA	BEIJA	DE	RAIOS	CHUVA
COUVE	QUEDAS	PÓ	LIS	LEITE
ROUPA	FLOR	PÉ	PÁRA	CHOQUE
MOLEQUE	LAMA	DOCE	CABRA	ALTO
RECÉM	FALANTE	NASCIDO	SOL	OUVIDO

➤ Medida de temperatura

As imagens não estão representadas em proporção.

São muitas as situações do dia a dia nas quais utilizamos a medida da grandeza **temperatura**. Veja algumas.



No Brasil, para medir a temperatura usamos como unidade de medida o **grau Celsius (°C)**.

O instrumento que usamos para medir a temperatura é o termômetro.



➤ Termômetro digital para medir a temperatura corporal.

Saiba mais ➤

Se a medida de temperatura de uma pessoa for $38\text{ }^{\circ}\text{C}$, dizemos que ela está com febre.

1 PESQUISA

Responda às questões referentes à medida de temperatura. No item **d**, pesquise para obter a resposta.

- No geral, as medidas de temperatura são mais altas no verão ou no inverno?

- Quando uma medida de temperatura passa de $12\text{ }^{\circ}\text{C}$ para $21\text{ }^{\circ}\text{C}$, dizemos que ela subiu ou baixou? Quantos graus Celsius? _____
- No Brasil, as medidas de temperatura registradas na região Nordeste geralmente são mais altas ou mais baixas do que na região Sul? _____
- Qual é a medida da temperatura na qual a água passa do estado líquido para o estado sólido (gelo)? _____

- 2** Veja neste gráfico as medidas da temperatura mínima e máxima registradas em uma cidade, em cada dia de uma semana.

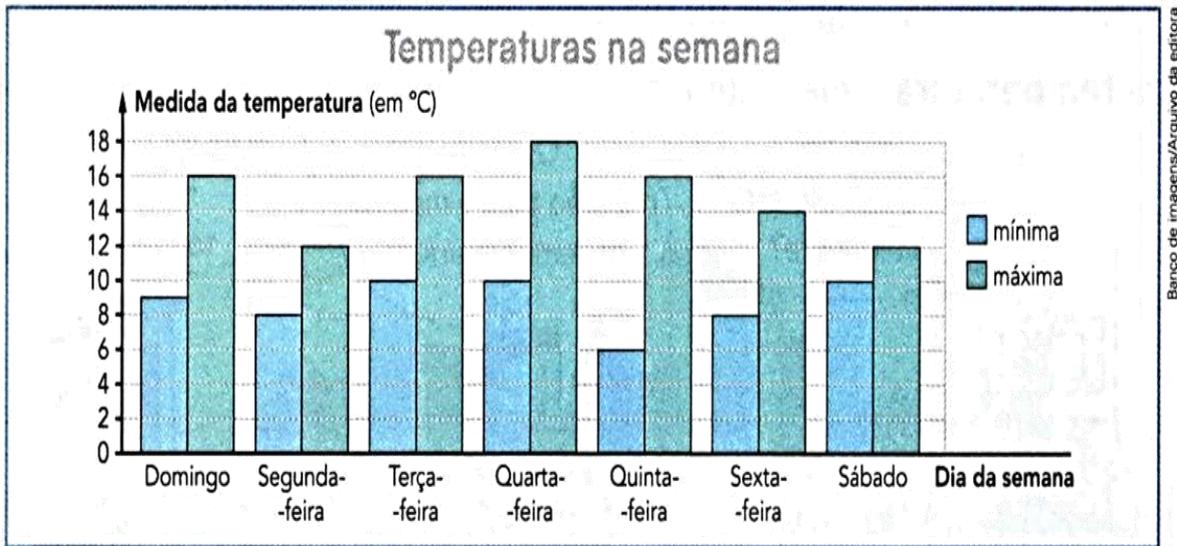


Gráfico elaborado para fins didáticos.

- a)** Qual foi a menor medida de temperatura registrada nessa semana?

Em qual dia da semana? _____

- b)** E qual foi a maior medida de temperatura registrada nessa semana? Em qual dia da semana? _____

- c)** Em qual dia dessa semana a medida da temperatura máxima foi 14 °C?

- d)** Qual foi a medida da temperatura mínima registrada no domingo? _____

- e)** Qual foi a diferença entre as medidas das temperaturas máxima e mínima registradas na segunda-feira? _____

- f)** Qual foi a medida da temperatura máxima registrada com maior frequência nessa semana? Quantas vezes ela foi registrada? E em quais dias da semana?

ESCOLA: _____ DATA: 04/08/21

NOME: _____ PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

CAFÉ CREMOSO FÁCIL

DIA DOS PAIS

INGREDIENTES:

50 G DE CAFÉ SOLÚVEL (NESCAFÉ)

2 XÍCARAS DE AÇÚCAR REFINADO

1 XÍCARA DE ÁGUA

MODO DE FAZER:

BATER TODOS OS INGREDIENTES NA BATEDEIRA ATÉ FORMAR UM CREME MARROM CLARO E FIRME.

PARA BEBER É SÓ ACRESCENTAR 1 COLHER DE SOBREMESA DO CREME A 1 XÍCARA DE CAFÉ OU LEITE FERVENTE.

NEM PRECISA ADOÇAR! FICA ESPUMOSO .

GUARDE NA GELADEIRA EM POTE FECHADO.



FONTE: <http://www.tudogostoso.com.br>

RESPOSTA:

1-QUE TIPO DE TEXTO É ESTE ?

2-VAI ENSINAR A FAZER O QUÊ ?

3-ESCREVA OS NOMES DOS INGREDIENTES.

4-QUANDO O CREME ESTIVER PRONTO, COMO ELE DEVERÁ FICAR ?

5-COMO ELE DEVERÁ SER GUARDADO ?



ESCOLA: _____

DATA: 05/08/21

NOME: _____

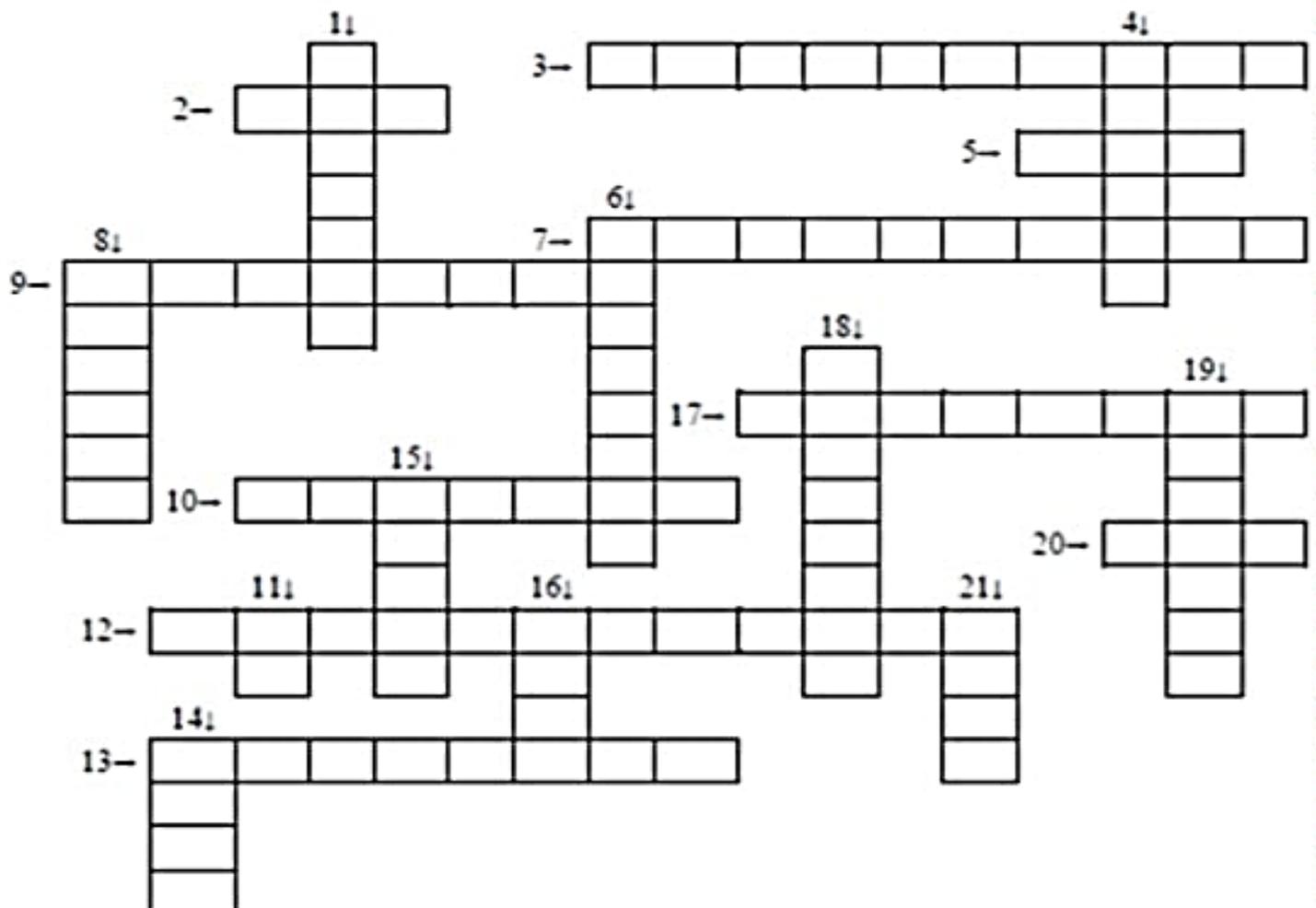
PROFESSORA: CONCEIÇÃO

SÉRIE 4ºANO B

Cruzadinha da adição

Resolva as operações e complete a cruzadinha com os resultados.

- | | | |
|------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1) $58 + 12 =$ _____ | 8) $7 + 8 =$ _____ | 15) $12 + 8 =$ _____ |
| 2) $29 + 71 =$ _____ | 9) $7 + 7 =$ _____ | 16) $5 + 3 =$ _____ |
| 3) $679 + 221 =$ _____ | 10) $67 + 23 =$ _____ | 17) $121 + 79 =$ _____ |
| 4) $15 + 15 =$ _____ | 11) $0 + 1 =$ _____ | 18) $33 + 7 =$ _____ |
| 5) $588 + 412 =$ _____ | 12) $152 + 248 =$ _____ | 19) $56 + 24 =$ _____ |
| 6) $44 + 16 =$ _____ | 13) $13 + 6 =$ _____ | 20) $3 + 7 =$ _____ |
| 7) $517 + 183 =$ _____ | 14) $9 + 3 =$ _____ | 21) $3 + 4 =$ _____ |



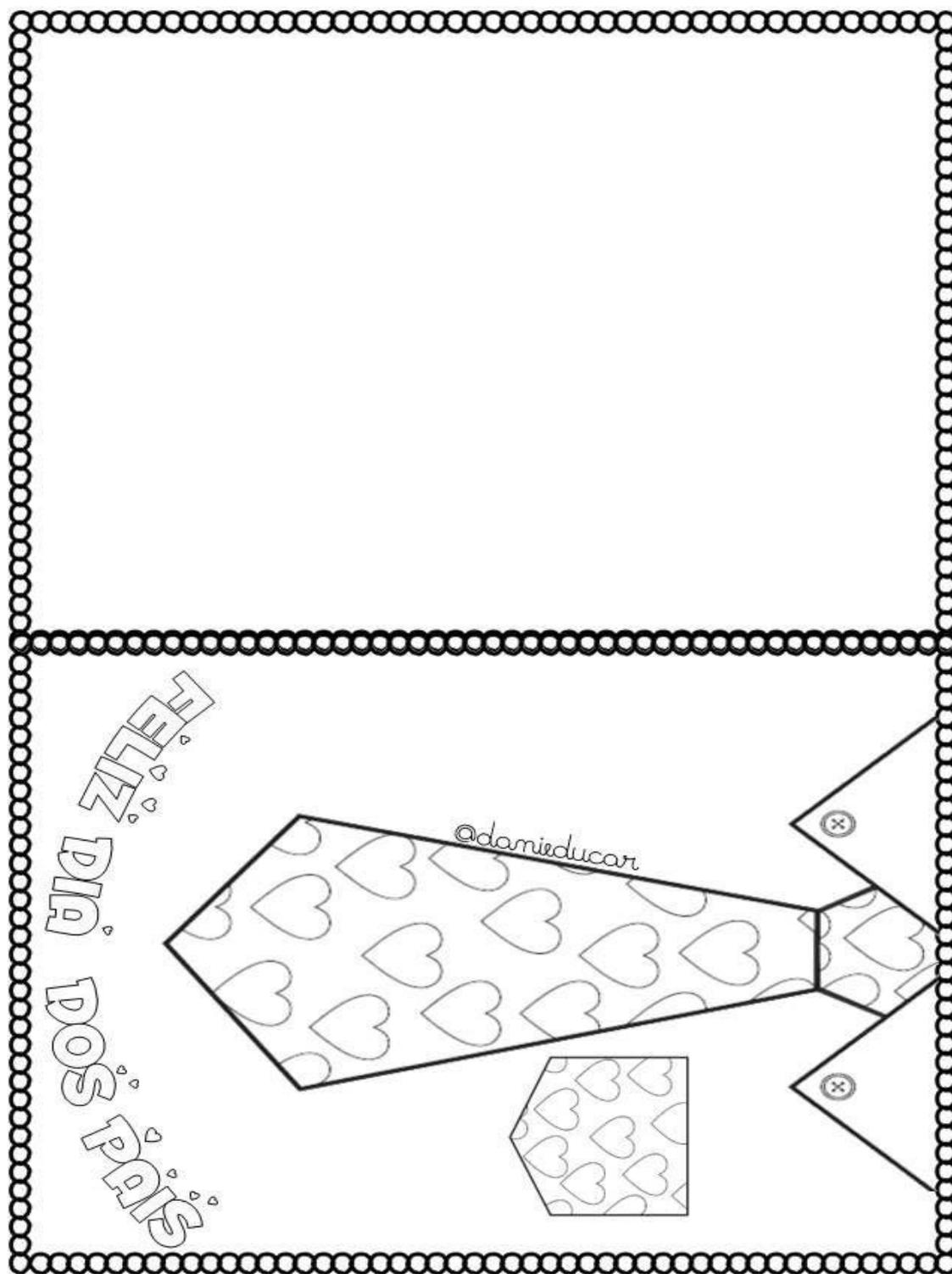
Atenção! Escrever os resultados por extenso.

meu pai...



Feliz dia dos Pais!

PINTE, RECORTE E ESCREVA UMA LINDA MENSAGEM PARA SEU PAI OU PARA A PESSOA QUE VOCÊ CONSIDERA COMO PAI (TIO, AVÔ, MÃE ETC...) NÃO ESQUEÇA DE ASSINAR O DIPLOMA E ENTREGAR JUNTO COM O CARTÃO.



CELEBRANDO

Certifico que ter você como pai é a maior felicidade do mundo inteiro! Obrigada, papai, por existir!



Não só este, mas todos os dias são teus!

Ass:

REFERÊNCIAS

<http://www.educarx.com/2016/04/atividades-de-substantivos-com-gabarito.html>

<https://br.pinterest.com/pin/90846117467424115/>

<https://www.slideshare.net/Alvarenga-48/cruzadinhas-com-adio-subtrao-multiplicao-e-diviso-80312866>

<http://www.educarx.com/2016/04/atividades-com-substantivos-abstratos-e.html>

<https://www.soescola.com/2017/07/sequencia-de-atividades-para-o-dia-dos-pais.html>

<https://www.ensinandocomcarinho.com.br/2012/08/atividades-dia-dos-pais.html>

<https://atividadespedagogicas.net/2015/01/diploma-dia-dos-pais-imprimir.html>

<https://pt.slideshare.net/Alvarenga-48/situao-problema-com-dinheiro>

https://atividadespedagogicasuzano.com.br/jogos-olimpicos-de-verao-2020/projeto-jogos-olimpicos-2020-atividades-suzano_page-0003/

<http://cantinhodosaber.com.br/olimpiadas/atividades-para-trabalhar-as-olimpiadas-2021/>

<https://sosprofessoratividades.com/um-pouco-da-historia-das-olimpiadas/>

<https://www.clickseducativos.com.br/substantivo-simples-e-substantivo/>

<http://www.educarx.com/2016/04/substantivos-simples-e-composto.html>

<https://br.pinterest.com/pin/780459810401562855/>

Triconi, Ana

Ápis língua portuguesa, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Ana Triconi, Terezinha Bertin, vera Marchezi. --3. Ed. -- São Paulo: Ática, 2017.

Dante, Luiz Roberto

Ápis matemática, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Luiz Roberto Dante. – 3. Ed. - - São Paulo: Ática, 2017

Simielli, Maria Elena

Ápis geografia, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Rogerio, Nigro G. –3 . Ed. – São Paulo: Ática, 2017.

Nigro, Rogerio G.

Ápis Ciências, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais/ Maria Elena Simielli. –2. Ed. – São Paulo: Ática, 2017.