



E.M. WALDOMIRO ANTONIO SOARES

ATIVIDADES

APOSTILA N° 8



ミライトワ
MIRAITOWA



TOKYO 2020



2021

© Tokyo 2020



ソメイティ
SOMEITY

ALUNO(a): _____
PROFESSORA: _____



É. M. Waldomiro Antonio Soares

Prof: Regina Elia

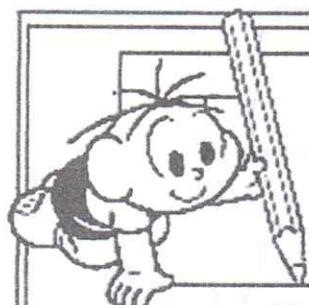
Aluno: _____

4º Ano A

8ª Apostila

05/07 à 06/08





Escola _____

Aluno (a) _____

Professor (a) _____

Data ____ / ____ / ____

A roda

Já pensaste como seria a vida do Homem sem conhecer a roda?

Repara em como ele se cansou, transportando nas mãos, nos braços, às costas, aquilo de que precisava.

Um dia reconheceu que, arrastando os fardos, se esforçava menos. Em cima de um tronco era ainda mais fácil...Mais tarde descobriu que os fardos em cima de dois pedaços de um tronco deslizavam melhor.

Com o tempo, o Homem inventou a roda. Depois meteu-lhe um eixo. Abriu-lhe cavidades para a tornar mais leve. Ajustou-lhe raios. Descobriu ainda que, com um aro de borracha, a roda deslizava mais suavemente. E assim, de descoberta em descoberta, o Homem fabricou os pneus que hoje rolam em todos os caminhos do Mundo.

Alice Gomes

De olho no texto

1. O texto fala de uma grande invenção criada há cerca de 5.000 ou 6.000 anos atrás. Qual é essa invenção?

2. Como você acha que seria o mundo se a roda não tivesse sido inventada?

3. Antes de inventar a roda como as coisas eram transportadas pelo homem?

4. Que tipo de texto você leu e quem o escreveu?

Nome: _____
Data: ____/____/____

Alfabetização em blocos

BLOCO 11

Ficha de Leitura AMI

O CORVO E A RAPOSA

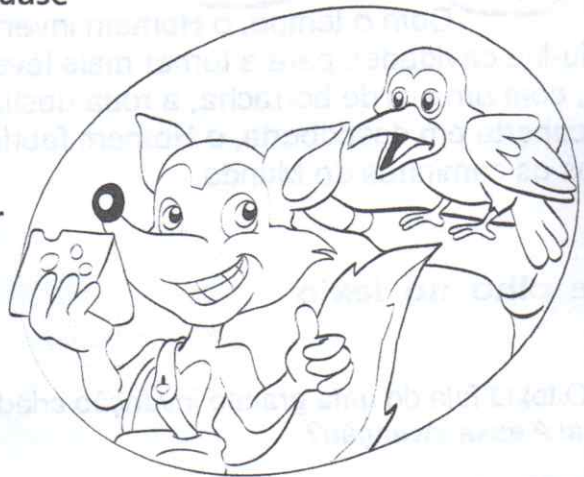
(Fábulas: Hans Gartner e Lisbeth Zwerger)

O senhor Corvo estava empoleirado num galho de árvore, com um pedaço de queijo no bico. A comadre Raposa aproximou-se, atraída pelo cheiro e cumprimentou alegremente o Corvo:

– Bom dia, Mestre Corvo! Como você está bonito! Acho que nunca vi ave mais bela. Francamente, se a sua voz é tão formosa quanto a sua plumagem, você é o rei dos pássaros.

Ouvindo esses elogios, o Corvo quase estourou de satisfação. E querendo mostrar que nem mesmo uma bela voz lhe faltava, abriu o bico para cantar. O queijo caiu e mais que depressa a raposa apanhou-o. Antes de ir saborear o petisco, disse:

– Caro compadre, aprenda que todo bajulador vive à custa de quem o escuta. Acho que esta lição vale bem um pedaço de queijo.



TAMBOR

BAMBU

BOMBOM

OMBRO

TAMBÉM

EMBRULHO

EMPADA

LÂMPADA

AMÉM

AMENDOIM

LAMPARINA

BOMBEIRO

- O berimbau de Angélica caiu.
- O bombeiro apagou o incêndio.

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ ENSINOJA.COM

Aluno: _____

Texto 1

Juca das rosas

Juca mora na favela. Ele é filho da lavadeira Eulália e está sempre atrás da mãe.

Juntos eles sobem o morro para levar a roupa suja para lavar. Juntos eles descem o morro e vão levar a roupa limpa na casa da patroa.

Juca acha a mãe a pessoa mais bonita e mais forte do mundo.

Ele queria dar uma porção de rosas para a mãe, porque hoje é aniversário dela.

Se existisse máquina de tirar retrato de pensamento, em cima da trouxa que Juca leva na cabeça, apareceria uma rosa.

Lúcia Miners. Editora Ática

Responda:

1. Em que lugar Juca mora?

2. De quem ele é filho?

3. O que Juca faz com a mãe?

4. O que Juca acha da mãe dele?

5. Por que Juca queria dar rosas para a mãe dele?

Texto 2

O trenzinho do Nicolau

Um dia o Nicolau foi espiar a velha estação. Ai que tristeza no coração!

O velho trenzinho, seu companheiro, ia ser vendido pro ferro velho e Nicolau resolveu comprar o trenzinho e nunca mais ficou sozinho.

A criançada vive brincando no seu quintal.

O dia inteiro se ouve:

— Posso brincar no seu trenzinho, Nicolau?

E, de tadinha, de brincadeira, só pra lembrar os velhos tempos, Nicolau acende a caldeira e apita:

Piiiiiiiiiii ...

É, na caldeira, meio amassada, ele faz pipocas pra criançada.

Ruth Rocha. O Trenzinho do Nicolau.
Editora Ática, SP.

6. Qual é o título da história?

R - _____

7. O que ia acontecer com o trenzinho do Nicolau?

R - _____

8. O que Nicolau resolveu fazer com o trenzinho?

R - _____

9. Onde Nicolau fazia pipocas para a criançada?

R - _____

10. Numero, na ordem dos acontecimentos:

() A criançada vivia brincando no seu quintal.

() O trenzinho ia ser vendido para o ferro velho.

() Nicolau fazia pipocas para a criançada.

() Nicolau comprou o trenzinho e nunca mais ficou sozinho.

Dígrafos



H

hiena

HA

HE

HI

HO

HU

HÃO

NH

ninho

NHA

NHE

NHI

NHO

NHU

NHÃO

CH

chave

CHA

CHE

CHI

CHO

CHU

CHÃO

LH

milho

LHA

LHE

LHI

LHO

LHU

LHÃO

GU

foguete

★

GUE

GUI

★

★

★

QU

leque

★

QUE

QUI

★

★

★

RR

jarra

ARRA

ERRE

IRRI

ORRO

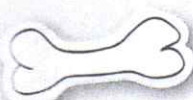
URRU

IRRÃO

Dígrafo é quando
duas letras emitem
um único som.



Dígrafos



SS

osso

ASSA

ESSE

ISSI

OSSO

USSU

OSSÃO

SC

piscina

★

SCE

SCI

★

★

★

XC

excesso

★

XCI

XCE

★

★

★

SÇ

floresça

SÇA

★

★

SÇO

SÇU

SÇÃO

M

capim

AM

EM

IM

OM

UM

★

N

pente

AN

EN

IN

ON

UN

★

RAUL



Raul é um rapaz humilde e muito legal que mora na Aldeia do Farol. É balconista da loja Mundial, que fica no alto da cidade, perto do Hospital Municipal.

Raul usa um avental azul para ficar mais apresentável e atender o pessoal.

Na loja Mundial, é possível encontrar algodão, alfinete, papel, pincel, talco, balde, fralda, lençol, almofada e até calçado.

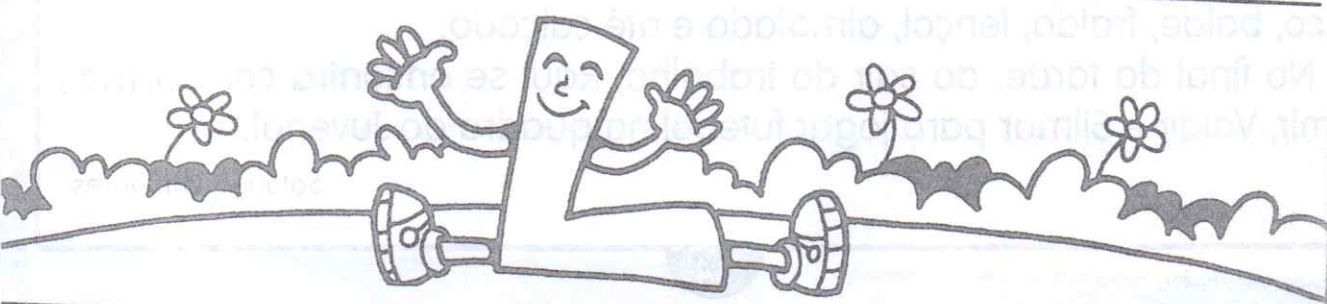
No final da tarde, ao sair do trabalho, Raul se encontra com Gilmar, Almir, Valdir e Silmar para jogar futebol na quadra do Juvenal.

Solange Valadares

(Raul) É COM VOCÊ!

☞ Circule, no texto, as palavras que a última sílaba termina em L e escreva-as abaixo.

☞ Agora, escolha três palavras e escreva frases com cada uma delas.



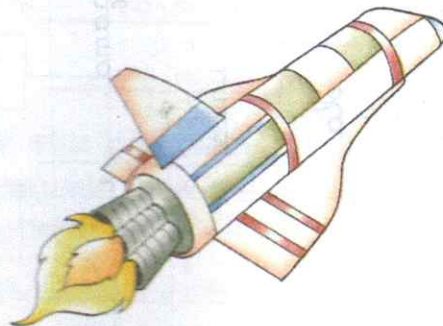
Gramática

Dígrafos

Observe estas palavras:



palhaço



foguete

Nas palavras **palhaço** e **foguete**, há duas letras que se juntam: **lh** e **gu** para indicar um só som, um só fonema.

Temos aí um **dígrafo**.

Dígrafo é a reunião de duas letras indicando um só som.

São dígrafos:

ch - chapéu

rr - carro

lh - filho

ss - massa

nh - ninho

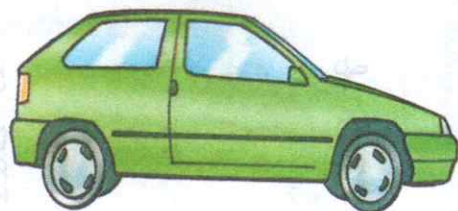
sc - nascer

gu - pegue

sç - cresça

qu - quero

xc - exceder



Gu e **qu** são **dígrafos** apenas quando o **u** não é pronunciado.

Também são **dígrafos** os grupos que representam as vogais nasais. São eles:

am - campo

in - lindo

an - canto

om - bomba

em - sempre

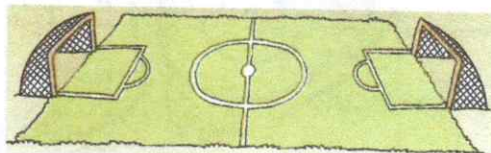
on - tonta

en - mente

um - atum

im - limpo

un - fundo



Separamos as letras dos dígrafos: **rr - ss - sc - sç - xc**.

Não separamos as letras dos dígrafos: **ch - nh - qu - gu**.

Ortografia: ss

1. Complete com **ss** e reescreva as palavras,

separando as sílabas:

a) sa anta

b) apre ade

c) atrave an

d) a ustade

e) pa ade

f) ave e

g) engana e

h) a unta

i) bi ala

j) estive e

l) sa egade

m) gna al

2. Ordene as sílabas para formar palavras:

a) mas - a - de - sa

b) se - gres

c) de - as - sa

d) ãs - cis - pro

e) pres - de - sa

f) sa - mis

g) ges - de - seis

h) sa - pais

RELEMBRANDO

Escreva duas palavras para cada dígrafo em destaque.

CH _____

GU _____

RR _____

NH _____

SS _____

SÇ _____

XC _____

LH _____

QU _____

SC _____

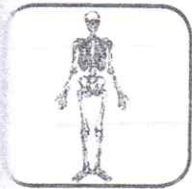
Circule, nas palavras abaixo, os dígrafos que representam as vogais nasais.

- | | |
|-----------|-------------|
| Campo | Combustível |
| Umbigo | Importante |
| Lembra | Temporal |
| Tambor | Campeão |
| Cinco | Mundo |
| Diferente | Emblema |
| Tinta | Redondo |
| Bomba | Embaixo |
| Concha | Fundo |
| Limpeza | Algum |



DÍGRAFOS

Escreva os nomes das figuras em destaque e circule os dígrafos.



























Os grupos **QU** e **GU** só formam dígrafos quando a letra **U** não é pronunciada

• Nas palavras em que as duas letras são pronunciadas, os grupos **gu**, **qu**, **sc** e **xc** não são dígrafos.

Exemplos: régua, tranquilo, escada, excluir.

• Na divisão das sílabas, os dígrafos **ch**, **lh**, **nh**, **gu**, **qu** são inseparáveis; e os dígrafos **rr**, **ss**, **sc**, **sc**, **sc**, **xc** são separáveis. Exemplos: car-ro, pas-so, nas-cer, cres-ça, ex-ce-to.

15. Complete estas palavras com os dígrafos **lh**, **ch** e **nh**:

- | | | | |
|----------|------|---------|--------|
| a) aco | a | a) gati | e |
| b) upeta | | b) mu | aveiro |
| c) ca | imbo | c) lobi | er |
| d) equ | | d) gali | eiro |
| e) bri | e | e) ba | e |
| f) agu | a | | |

14. Destaque os dígrafos das palavras. Diga o exemplo: **quiabo**

- | | |
|-------------|--------------|
| a) queijo | a) guerra |
| b) carroça | b) passeio |
| c) mascido | c) bicho |
| d) cachorro | d) aquilo |
| e) maímba | e) maravilha |

16. Sublinhe os dígrafos das palavras e separe as sílabas:
- | | |
|---------------|--------------|
| a) passagem | f) qualidade |
| b) aranha | g) quiabo |
| c) barulhinho | |
| d) piscina | |
| e) bochecha | |

Nas palavras em que as duas letras são pronunciadas, os grupos **gu, qu, sc e xc** não são dígrafos.
Exemplos: **lingüiça; escada; tranqüilo; exclaimar.**

Os dígrafos **rr, ss, sc, sç e xc** ficam sempre em sílabas separadas.
Exemplos:
cigarra - ci-gar-ra
osso - os-so
nascido - nas-ci-do
cresça - cres-ça
exceção - ex-ce-ção.

Os dígrafos **ch, nh, lh, gu e qu** não se separam.
Exemplos:
chuva - chu-va
dinheiro - di-nhei-ro
folhagem - fo-lha-gem
fogueira - fo-guei-ra
quilo - qui-lo.

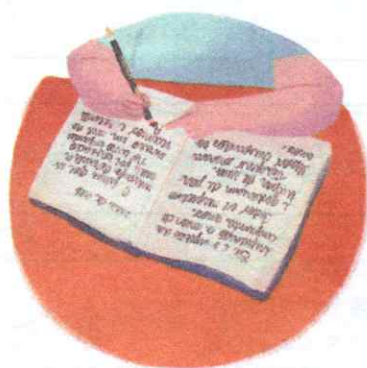
5. Separe as sílabas:

- a) chuveiro
- b) campo
- c) folha
- d) cigarra
- e) nascido
- f) quebrado
- g) professor
- h) guitarra
- i) anta

6. Complete a tabela com outros exemplos para os dígrafos indicados:

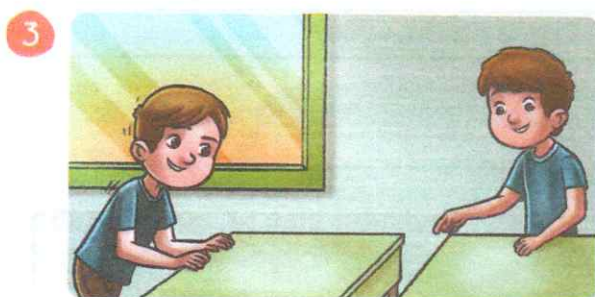
Dígrafos	Exemplos
a) rr	ferro
b) ss	profissão
c) ch	chá
d) lh	trabalhar
e) nh	linha
f) qu	foguista, fogueira
g) qu	maquinista, queren

Parágrafo



Ilustrações: Beatriz Mayumi

1. Enumere os fatos da história de acordo com as imagens a seguir.



Ilustrações: Desenhorama Estúdio

- Rafael e Pedro foram juntos para a escola.
- Ao ver que seu irmão havia esquecido o livro, Rafael colocou sua carteira perto da carteira de Pedro.
- Com a ajuda de Rafael, Pedro conseguiu fazer todas as atividades da aula.
- Chegando à sala, Pedro abriu a mochila para pegar o livro, mas percebeu que o havia esquecido.

- Agora, escreva a história, seguindo a ordem que você deu aos parágrafos.

TABUADA DA MULTIPLICAÇÃO

$0 \times 1 = 0$
 $1 \times 1 = 1$
 $2 \times 1 = 2$
 $3 \times 1 = 3$
 $4 \times 1 = 4$
 $5 \times 1 = 5$
 $6 \times 1 = 6$
 $7 \times 1 = 7$
 $8 \times 1 = 8$
 $9 \times 1 = 9$
 $10 \times 1 = 10$

$0 \times 2 = 0$
 $1 \times 2 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $3 \times 2 = 6$
 $4 \times 2 = 8$
 $5 \times 2 = 10$
 $6 \times 2 = 12$
 $7 \times 2 = 14$
 $8 \times 2 = 16$
 $9 \times 2 = 18$
 $10 \times 2 = 20$

$0 \times 3 = 0$
 $1 \times 3 = 3$
 $2 \times 3 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $4 \times 3 = 12$
 $5 \times 3 = 15$
 $6 \times 3 = 18$
 $7 \times 3 = 21$
 $8 \times 3 = 24$
 $9 \times 3 = 27$
 $10 \times 3 = 30$

$0 \times 4 = 0$
 $1 \times 4 = 4$
 $2 \times 4 = 8$
 $3 \times 4 = 12$
 $4 \times 4 = 16$
 $5 \times 4 = 20$
 $6 \times 4 = 24$
 $7 \times 4 = 28$
 $8 \times 4 = 32$
 $9 \times 4 = 36$
 $10 \times 4 = 40$

$0 \times 5 = 0$
 $1 \times 5 = 5$
 $2 \times 5 = 10$
 $3 \times 5 = 15$
 $4 \times 5 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $6 \times 5 = 30$
 $7 \times 5 = 35$
 $8 \times 5 = 40$
 $9 \times 5 = 45$
 $10 \times 5 = 50$

$0 \times 6 = 0$
 $1 \times 6 = 6$
 $2 \times 6 = 12$
 $3 \times 6 = 18$
 $4 \times 6 = 24$
 $5 \times 6 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $7 \times 6 = 42$
 $8 \times 6 = 48$
 $9 \times 6 = 54$
 $10 \times 6 = 60$

$0 \times 7 = 0$
 $1 \times 7 = 7$
 $2 \times 7 = 14$
 $3 \times 7 = 21$
 $4 \times 7 = 28$
 $5 \times 7 = 35$
 $6 \times 7 = 42$
 $7 \times 7 = 49$
 $8 \times 7 = 56$
 $9 \times 7 = 63$
 $10 \times 7 = 70$

$0 \times 8 = 0$
 $1 \times 8 = 8$
 $2 \times 8 = 16$
 $3 \times 8 = 24$
 $4 \times 8 = 32$
 $5 \times 8 = 40$
 $6 \times 8 = 48$
 $7 \times 8 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $9 \times 8 = 72$
 $10 \times 8 = 80$

$0 \times 9 = 0$
 $1 \times 9 = 9$
 $2 \times 9 = 18$
 $3 \times 9 = 27$
 $4 \times 9 = 36$
 $5 \times 9 = 45$
 $6 \times 9 = 54$
 $7 \times 9 = 63$
 $8 \times 9 = 72$
 $9 \times 9 = 81$
 $10 \times 9 = 90$

$0 \times 10 = 0$
 $1 \times 10 = 10$
 $2 \times 10 = 20$
 $3 \times 10 = 30$
 $4 \times 10 = 40$
 $5 \times 10 = 50$
 $6 \times 10 = 60$
 $7 \times 10 = 70$
 $8 \times 10 = 80$
 $9 \times 10 = 90$
 $10 \times 10 = 100$

Tabuada Cartesiana

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

Escreva as multiplicações.

300

$$\begin{array}{r} 672 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5376 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4634 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3241 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2518 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1457 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 618 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 745 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1728 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2868 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 979 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 947 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2390 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

9. Complete a tabela da multiplicação.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2	2	4		8		12			18
3	3		9		15				
4							28		
5	5				25				45
6	6	12	18			36			
7	7			28					
8	8	16						56	
9	9		27		45				81

10. Escreva as multiplicações.

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$



Trabalhando com a multiplicação



Quantos doces há nas bandejas? Vamos verificar?



3 grupos de 6 doces cada ou:

$$6 + 6 + 6 = 18 \text{ ou:}$$

$$3 \times 6 = 18$$

Conheça o nome dos termos da multiplicação:

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array}$$

→ multiplicando ou fator
→ multiplicador ou fator
→ produto



Agora é sua vez

1. Complete o quadro das tabuadas e estude-as:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0		0	0		0			0	0	
1	1		3			6	7			10
2	2			8				16	18	
3		6			15		21			30
4	4					24			36	
5										
6		12			30			48	54	
7	7		21			42	49			
8		16	24		40					80
9	9			36			63			
10									90	

2. Resolva sem armar:

a) $9 \times 3 =$ _____

d) $6 \times 7 =$ _____

g) $4 \times 9 =$ _____

b) $8 \times 4 =$ _____

e) $3 \times 8 =$ _____

h) $7 \times 5 =$ _____

c) $5 \times 2 =$ _____

f) $1 \times 6 =$ _____

i) $2 \times 1 =$ _____

3 - Encontre o resultados dos fatos no caça-palavras:

1 - $3 \times 7 =$ _____

7 - $5 \times 4 =$ _____

2 - $6 \times 3 =$ _____

8 - $9 \times 4 =$ _____

3 - $7 \times 6 =$ _____

9 - $9 \times 3 =$ _____

4 - $8 \times 5 =$ _____

10 - $4 \times 8 =$ _____

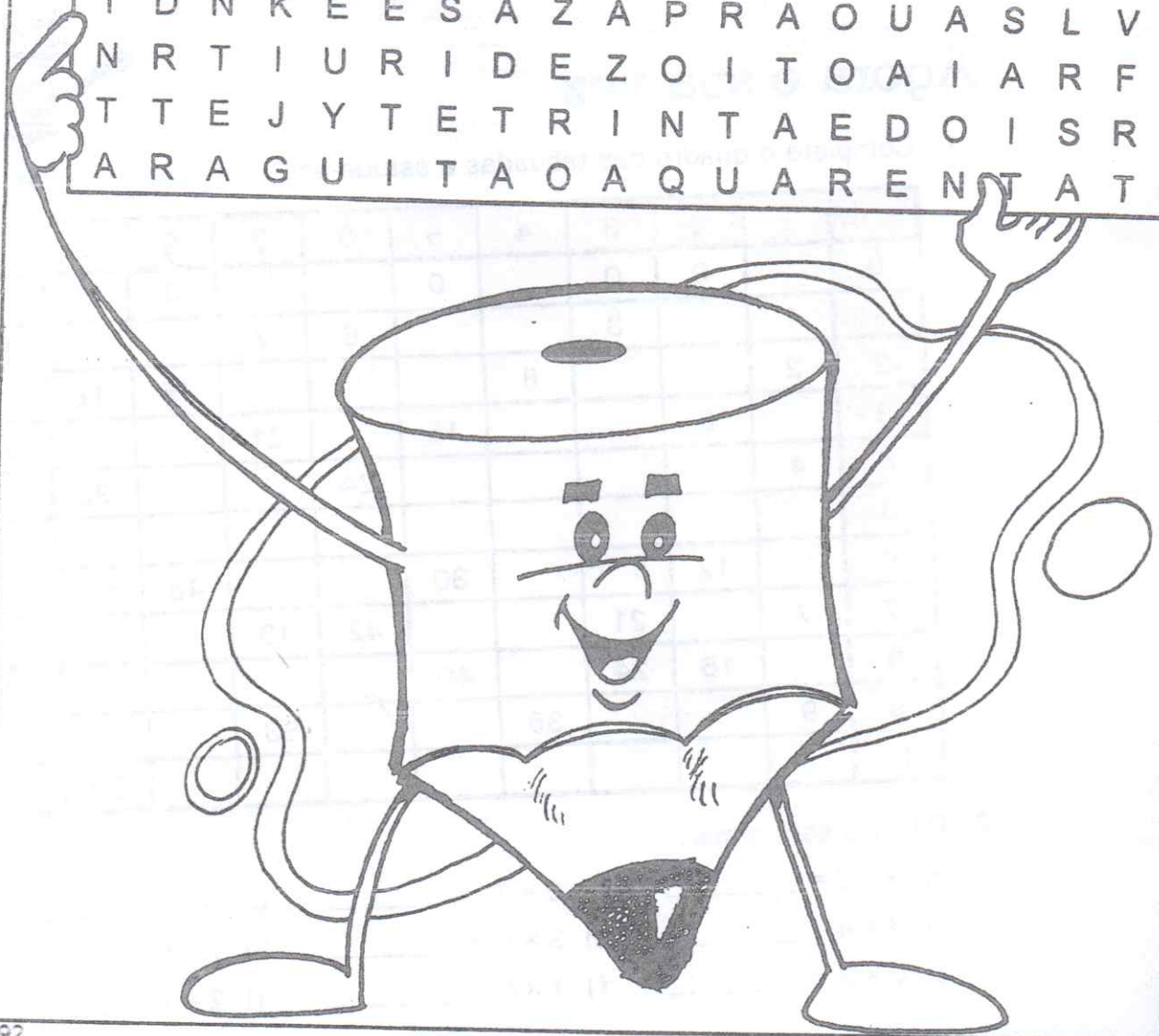
5 - $2 \times 9 =$ _____

11 - $6 \times 5 =$ _____

6 - $5 \times 0 =$ _____

12 - $1 \times 6 =$ _____

Q U A R E N T A E D O I S E D T R I O D
G U I L O F T R I N T A E S E I S I S E
T G V I N T E E U M A Z C V U A E K D Z
R N I O R V I N T E E S E T E A I O C O
I D N K E E S A Z A P R A O U A S L V I
N R T I U R I D E Z O I T O A I A R F T
T T E J Y T E T R I N T A E D O I S R O
A R A G U I T A O A Q U A R E N T A T A





Recordando as técnicas da multiplicação



Você se lembra?

$$14 \times 2 \rightarrow (10 + 4) \times 2 \rightarrow 10 + 4$$
$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline 20 + 8 \end{array} \rightarrow 28$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$52 \times 4 \rightarrow (50 + 2) \times 4 \rightarrow 50 + 2$$
$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline 200 + 8 \end{array} \rightarrow 208$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 4 \\ \hline 208 \end{array}$$

$$26 \times 2 \rightarrow (20 + 6) \times 2 \rightarrow 20 + 6$$
$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 2 \\ \hline 40 + 12 \end{array} \rightarrow 52$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 2 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$34 \times 5 \rightarrow (30 + 4) \times 5 \rightarrow 30 + 4$$
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 5 \\ \hline 150 + 20 \end{array} \rightarrow 170$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 5 \\ \hline 170 \end{array}$$

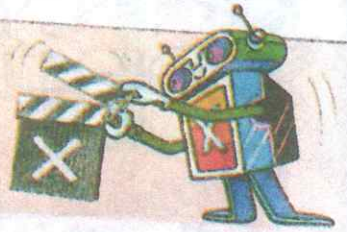
$$123 \times 2 \rightarrow (100 + 20 + 3) \times 2 \rightarrow 100 + 20 + 3$$
$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 2 \\ \hline 200 + 40 + 6 \end{array} \rightarrow 246$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 2 \\ \hline 246 \end{array}$$

$$238 \times 4 \rightarrow (200 + 30 + 8) \times 4 \rightarrow 200 + 30 + 8$$
$$\begin{array}{r} 238 \\ \times 4 \\ \hline 800 + 120 + 32 \end{array} \rightarrow 952$$

$$\begin{array}{r} 238 \\ \times 4 \\ \hline 952 \end{array}$$

Agora é sua vez



1. Resolva:

a) 24×3

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

b) 38×2

c) 48×6

d) 312×3

e) 193×4

f) 434×2

g) 318×3

2 - Vamos calcular:

D	U
2	8
x	3
8	4

D	U
4	1
x	2

D	U
3	5
x	3

D	U
2	1
x	4

C	D	U
1	2	4
	x	2

C	D	U
2	2	5
	x	3



3 - Complete o quadro de acordo com o modelo:

Numeral	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quintuplo	Sêxtuplo
6	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$	$6 \times 6 = 36$
8					
9					
5					
3					
4					
2					
7					

NOME: _____

DATA: ____/____/____

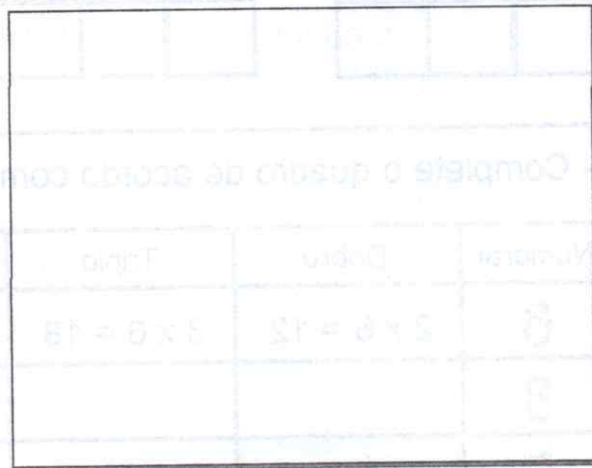
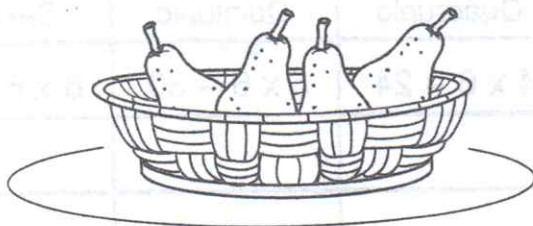
MÚTIPLoS

1. Complete com os múltiplos de cada numeral.

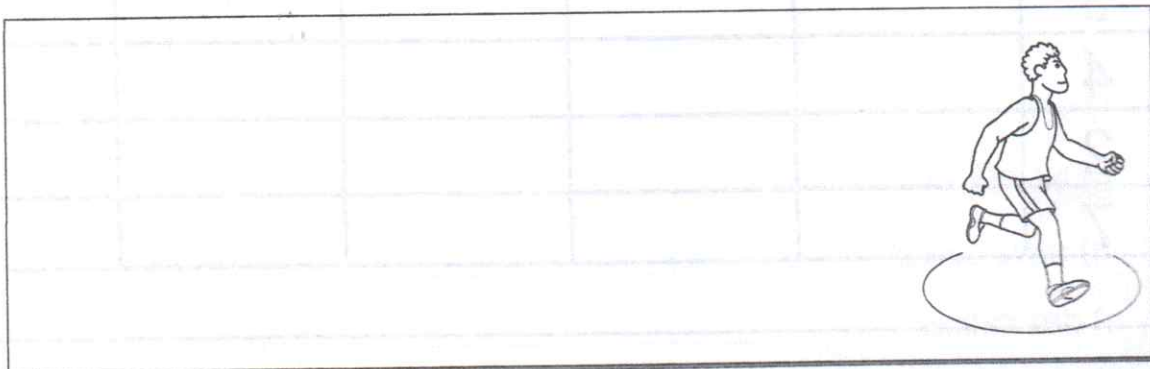
Numeral	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo	Sêxtuplo
2					
4					
8					
10					
12					

2. Desenhe o triplo de maçãs que há na cesta.

$$3 \times 4 =$$



3. Um atleta correu 6 quilômetros ontem. Hoje, ele correrá o triplo desse percurso. Quantos quilômetros ele correrá hoje?



Atividade 31

Nome: _____

Data: ___/___/___

MULTIPLICAÇÃO

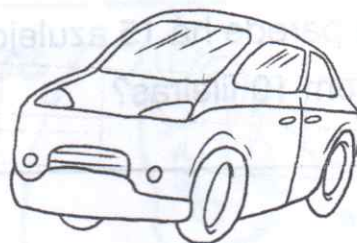
Complete.

1. Um carro tem 4 rodas.

2 carros têm _____ rodas.

4 carros têm _____ rodas.

6 carros têm _____ rodas.



2. Uma bicicleta tem 2 rodas.

3 bicicletas têm _____ rodas.

4 bicicletas têm _____ rodas.

5 bicicletas têm _____ rodas.

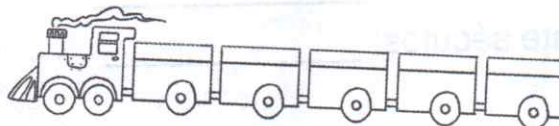


3. Um trem tem 5 vagões.

3 trens têm _____ vagões.

4 trens têm _____ vagões.

5 trens têm _____ vagões.



Atividade 18

Nome: _____

Data: ___ / ___ / ___

SITUAÇÕES-PROBLEMA

Resolva usando cálculo mental.

1. Em uma parede há 15 azulejos em cada fileira. Quantos azulejos existem em 10 fileiras?

2. Um jardineiro plantou 50 mudas de planta em um dia. Quantas mudas ele conseguirá plantar em 20 dias?

3. Uma década tem 10 anos. Quantos anos existem em 30 décadas?

4. Um século tem 100 anos. Quantos anos há em:

A) dois séculos: _____

B) cinco séculos: _____

C) dez séculos: _____

D) vinte séculos: _____

História

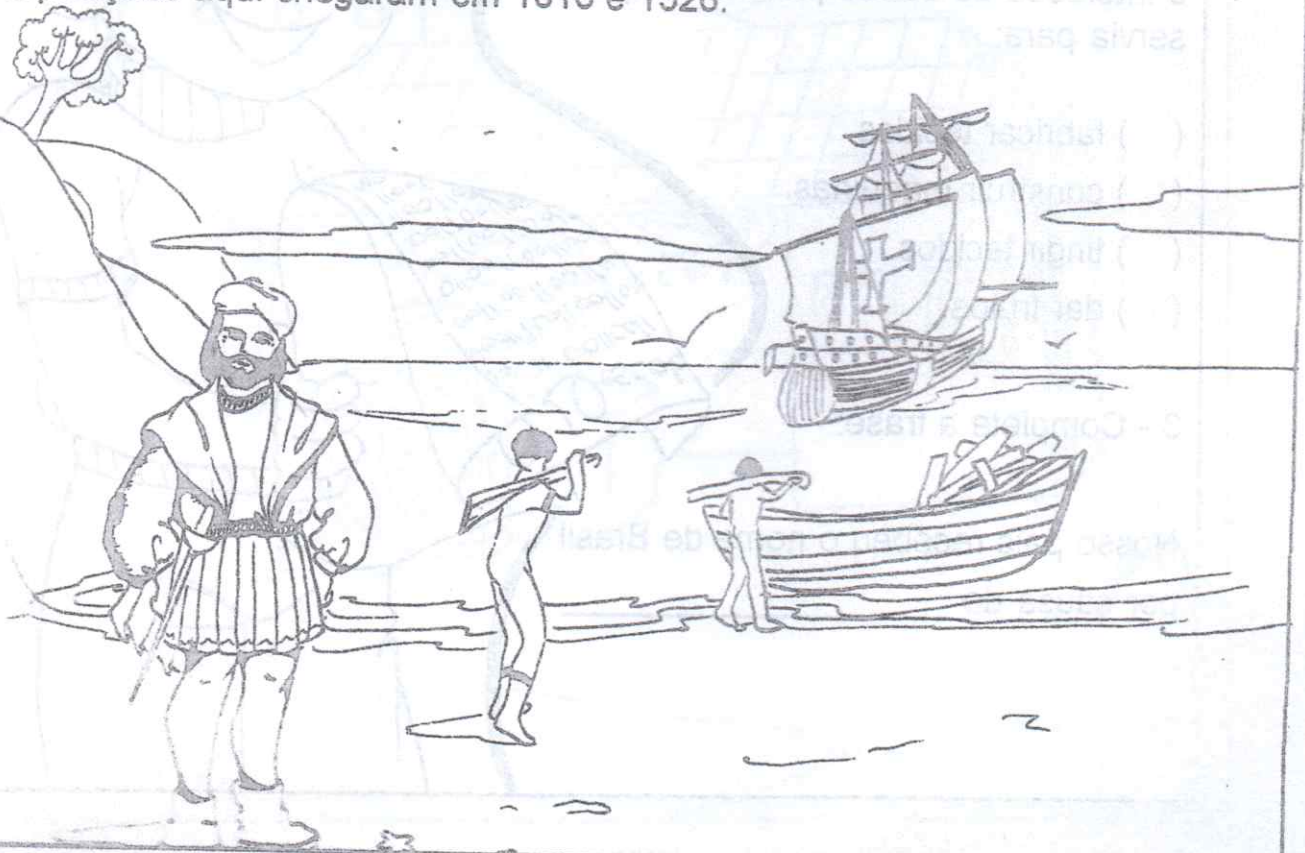
Conhecendo a nova terra

Logo após o descobrimento, nos anos de 1501 e 1503, D. Manuel enviou outras esquadras para conhecer melhor a nova terra e verificar se aqui havia riquezas. Eram as expedições exploradoras.

Nessa época os portugueses concluíram que a terra não era uma ilha e a chamaram de Terra de Santa Cruz.

Navegando próximo ao litoral, os exploradores foram dando nome a alguns elementos da paisagem natural. Nas matas do litoral encontraram o Pau-Brasil. Da madeira dessa árvore era extraída uma tinta vermelha usada para tingir os tecidos. Por causa dessa planta, anos mais tarde nosso país recebeu o nome de Brasil.

Interessados no pau-brasil, vieram também pessoas de outros países da Europa. O governo português resolveu, então, enviar expedições guardacostas para policiar o litoral brasileiro e expulsar os estrangeiros. Essas expedições aqui chegaram em 1516 e 1526.



Atividades

1 - Responda:

a) Quando vieram os primeiros portugueses para conhecer melhor o Brasil?

b) Qual a primeira riqueza encontrada pelos portugueses na nova terra?

c) Para que Portugal começou a enviar expedições guarda-costas?

d) Quando as expedições guarda-costas aqui chegaram?

2 - Marque com um X o que completa a frase:

O pau-brasil, que logo despertou o interesse de outros países europeus, servia para:

- () fabricar tecidos.
- () construir máquinas.
- () tingir tecidos.
- () dar frutos.

3 - Complete a frase:

Nosso país recebeu o nome de Brasil por causa do _____

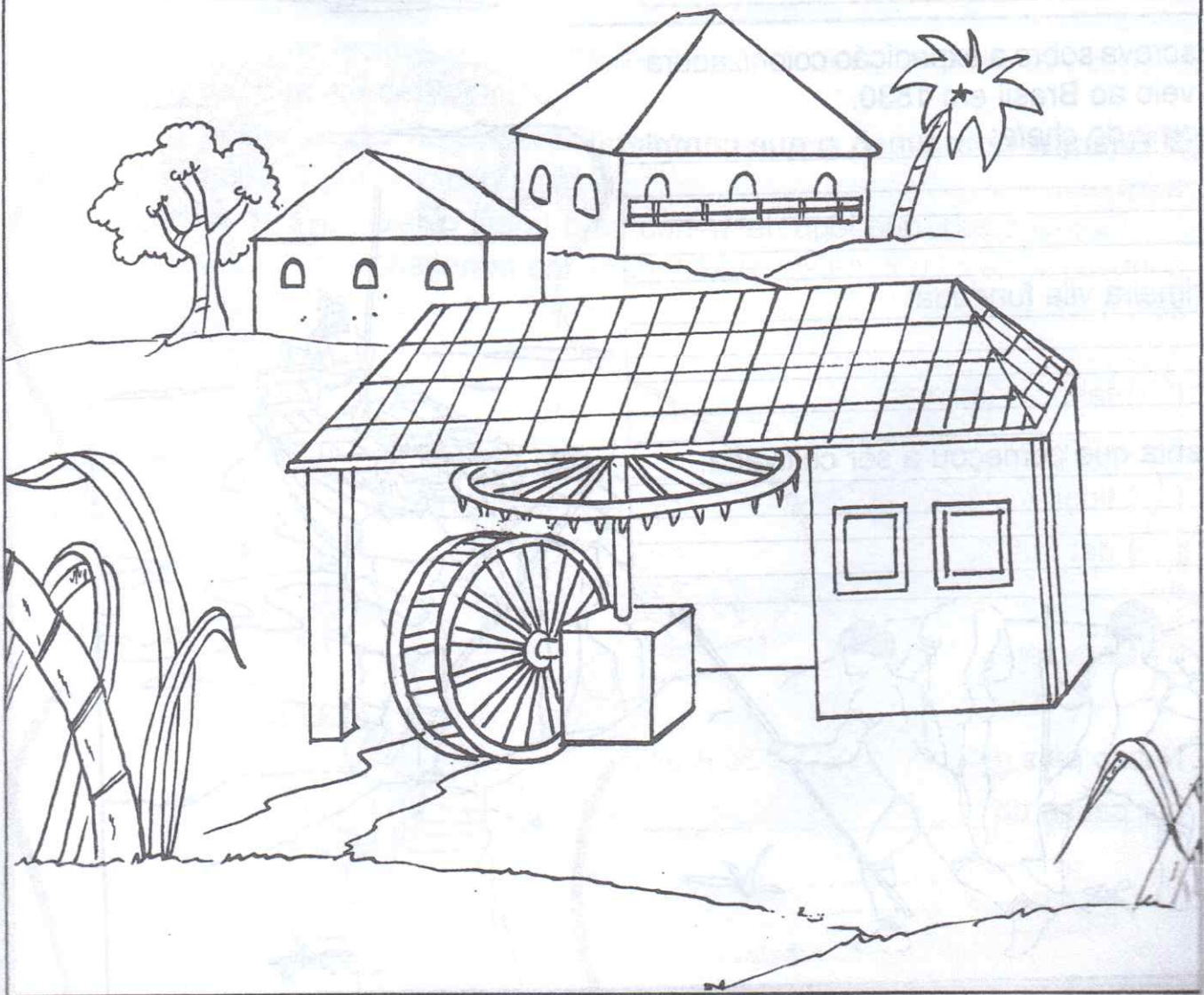


O início da colonização

Encontrando muita dificuldade para expulsar os invasores e temendo que estes se apoderassem do Brasil, Portugal decidiu que seria necessário iniciar a colonização, isto é, trazer pessoas para aqui viver, trabalhar e defender a terra.

Em 1530 chegou uma expedição colonizadora chefiada por Martin Afonso de Sousa. Nela vieram cerca de quatrocentas pessoas, que deveriam fundar povoados, plantar, criar animais, procurar riquezas e combater os invasores estrangeiros.

No ano de 1532 foi fundada a primeira vila, que recebeu o nome de **São Vicente**, em terras situadas no atual Estado de São Paulo. Aí foram plantadas as primeiras mudas de cana-de-açúcar e foi construído um engenho para fabricar açúcar. Era o início da colonização do Brasil.



História

Atividades

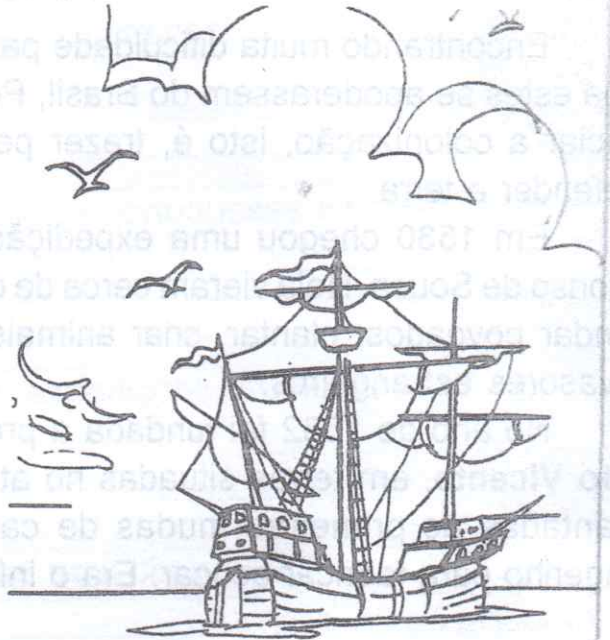
1 - Complete, escolhendo o que for correto.

a) Com o objetivo de _____
o Brasil, vieram muitos portugueses para
viver na nova terra.

governar colonizar descobrir

b) A colonização do Brasil teve início em
terras do atual Estado de _____.

Pernambuco São Paulo Maranhão



2 - Escreva sobre a expedição colonizadora
que veio ao Brasil em 1530.

a) Nome do chefe:

b) Primeira vila fundada:

c) Planta que começou a ser cultivada:



GEOGRAFIA

O município, o estado e o país

Um conjunto de municípios forma o Estado.

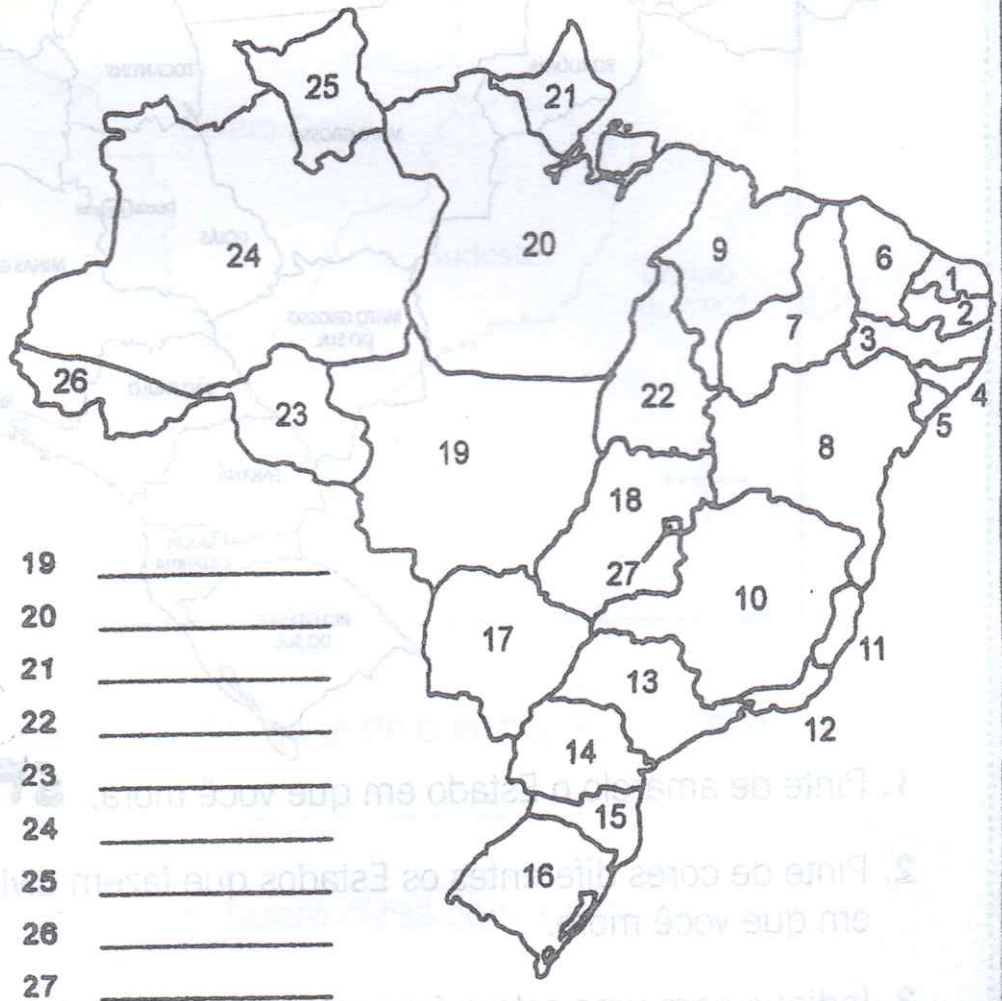
Todo Estado tem uma cidade. É a capital. Na capital fica a sede do governo do Estado.

A reunião de vários Estados sob um mesmo governo forma o país. A sede do governo central é chamada de capital do país.

A capital do Brasil é o Distrito Federal, que fica na cidade de Brasília.

Assim, além de participarmos da comunidade familiar, escolar, do bairro, do município, fazemos parte também da comunidade do nosso Estado e do nosso país.

Observe o mapa abaixo. Relacione os nomes dos estados na ordem da numeração. Pinte seu estado de amarelo e os vizinhos de azul.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____

BRASIL POLÍTICO

Observe o mapa político do Brasil.



1. Pinte de amarelo o Estado em que você mora. **SP**
2. Pinte de cores diferentes os Estados que fazem divisa com o estado em que você mora.
3. Indique com uma seta a área referente à capital do Brasil: Brasília.
4. Quantos Estados compõem o Brasil? _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

REGIÕES BRASILEIRAS

1. Pinte cada região brasileira com uma cor diferente.



2. O Estado em que você mora faz parte de qual região brasileira?

3. Que outras regiões brasileiras fazem divisa com a região em que você mora?

Assim é formado o Brasil



ESTADO	SIGLA	CAPITAL
Acre	AC	Rio Branco
Alagoas	AL	Maceió
Amapá	AP	Macapá
Amazonas	AM	Manaus
Bahia	BA	Salvador
Ceará	CE	Fortaleza
Espírito Santo	ES	Vitória
Goiás	GO	Goiânia
Maranhão	MA	São Luiz
Minas Gerais	MG	Belo Horizonte
Mato Grosso	MT	Cuiabá
Mato Grosso do Sul	MS	Campo Grande
Pará	PA	Belém
Paraíba	PB	João Pessoa
Paraná	PR	Curitiba
Pernambuco	PE	Recife
Piauí	PI	Teresina
Rio de Janeiro	RJ	Rio de Janeiro
Rio Grande do Norte	RN	Natal
Rio Grande do Sul	RS	Porto Alegre
Rondônia	RO	Porto Velho
Roraima	RR	Boa Vista
Santa Catarina	SC	Florianópolis
São Paulo	SP	São Paulo
Sergipe	SE	Aracaju
Tocantins	TO	Palmas

NOME: _____

DATA: ____/____/____

4. Anote a sigla de cada Estado brasileiro na área correspondente.



5. Anote as siglas dos Estados de cada região brasileira.

Região	Estados
Centro-Oeste	
Nordeste	
Norte	
Sudeste	
Sul	

GIRANDO NO ESPAÇO!

O planeta Terra está sempre se movimentando no espaço.

Ele gira em torno de si mesmo e em torno do Sol. Esses dois movimentos acontecem ao mesmo tempo. São eles: movimento de rotação e movimento de translação.

Movimento de rotação

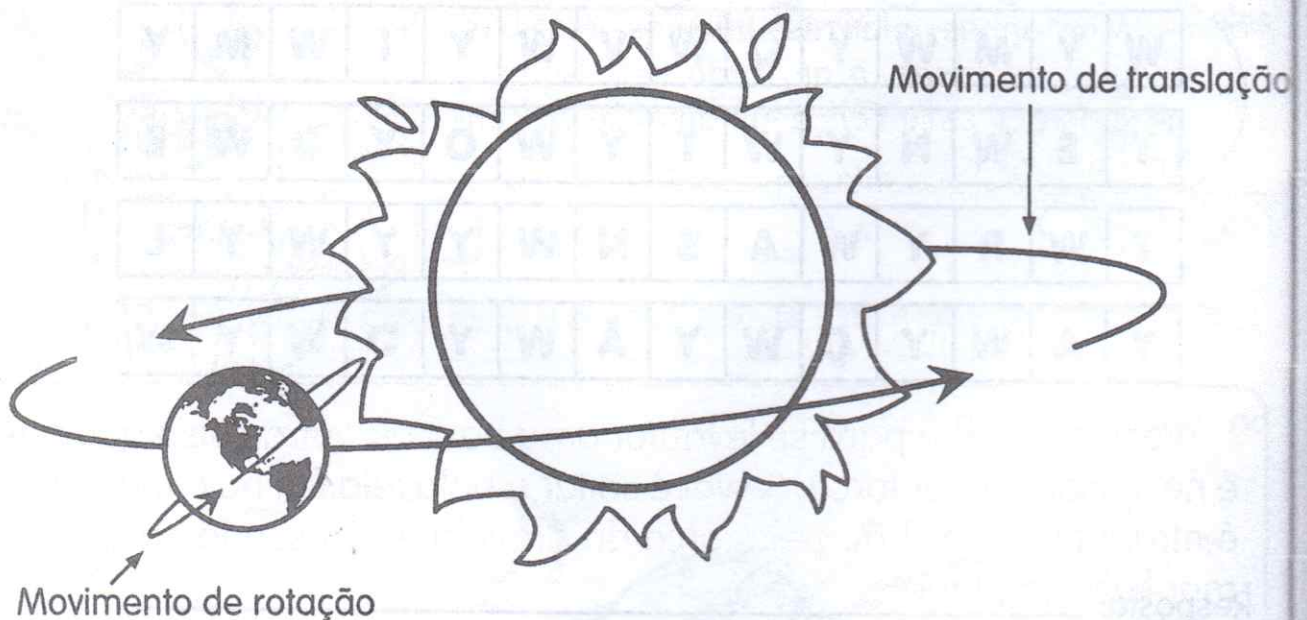
É o movimento que a Terra faz quando gira em torno de si mesma. A Terra leva 24 horas para dar uma volta completa em torno de si mesma. É por causa desse movimento que ocorrem o dia e a noite.

Movimento de translação

É o movimento que a Terra faz em torno do Sol.

A Terra gasta 365 dias e 6 horas para dar uma volta completa em torno do Sol.

É por causa desse movimento que acontecem as estações do ano: primavera, verão, outono e inverno.



Ao girar em torno do Sol, a Terra percorre um caminho que se chama órbita.

OLHO VIVO!

✎ Escreva cada letra no lugar indicado e saiba o nome do movimento que a Terra faz quando gira em torno de si mesma.

T Ç O O A R Ã



--	--	--	--	--	--	--	--

Resposta: _____

✎ Elimine as letras W e Y dos quadros abaixo e descubra o movimento que a Terra faz em torno do Sol.

W	Y	M	W	Y	O	W	V	W	Y	I	W	M	Y
Y	E	W	N	Y	W	T	Y	W	O	Y	D	W	E
T	W	R	Y	W	A	S	N	W	Y	Y	W	Y	L
Y	A	W	Y	Ç	W	Y	Ã	W	Y	O	W	Y	W

Resposta: _____

--	--

NOME: _____

DATA: ____/____/____

A TERRA SE MOVE

1. A Terra se move em torno do Sol.

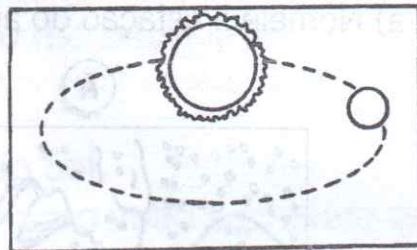
a) Como se chama o movimento que a Terra faz em torno do Sol?

b) Em quanto tempo a Terra dá uma volta completa em torno do Sol?

365 dias e 8 horas

365 dias e 6 horas

364 dias e 6 horas



2. A Terra gira em torno de si mesma.

a) Como se chama o movimento que a Terra faz em torno de si mesma?

b) Em quanto tempo a Terra dá uma volta completa em torno de si mesma?

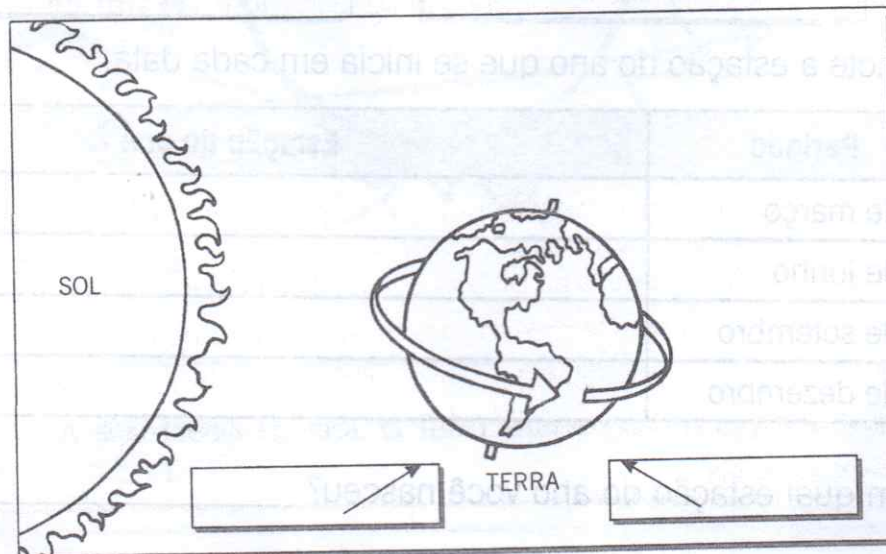
24 horas

6 meses

1 ano



c) Observe a ilustração e indique em qual lado da Terra é dia e em qual é noite.



3. Anote **C** para afirmação correta e **I** para incorreta.

- A Terra realiza dois movimentos diferentes ao mesmo tempo.
- No lado iluminado pelo Sol é noite.
- Devido ao movimento de rotação, ocorrem os dias e as noites.
- À medida que a Terra se movimenta, as sombras mudam de lugar.

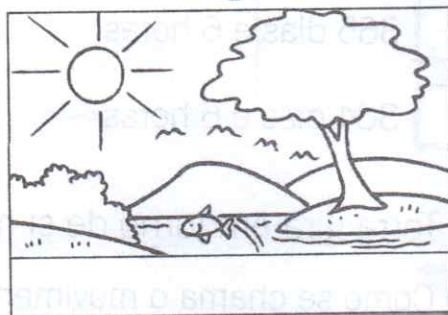
4. O movimento da Terra em torno do Sol origina as estações do ano.

a) Nomeie a estação do ano que aparece em cada imagem.

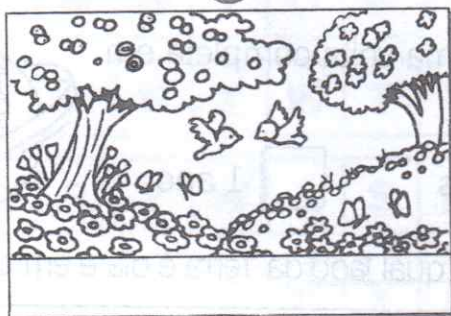
A



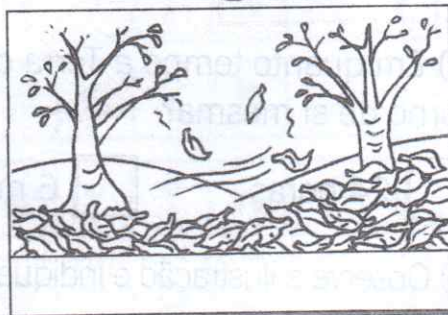
B



C



D



b) Anote a estação do ano que se inicia em cada data.

Período	Estação do ano
21 de março	
21 de junho	
23 de setembro	
21 de dezembro	

c) Em qual estação do ano você nasceu? _____

Referências – Profa Regina Célia Dias Pedroso de Almeida 4o Ano A:

CARVALHO, Miriam Cristina Cazante. **Atividades para sala de aula:** Ensino Fundamental. Uberlândia, Minas Gerais, 2008.

QUEIROZ, Tânia Dias et al. **Pedagogia da alegria:** Uma abordagem sociointeracionista. São Paulo, São Paulo.

SILVA, Célia Passos Zeneide. **Eu Gosto de Estudos Sociais.** São Paulo, São Paulo.

VASCONCELOS, Adson. **Atividade na Sala de Aula:** Ciências Naturais. São Paulo, São Paulo, 2012.

RADESPIEL, Maria. **Ensino Fundamental Passo a Passo:** Trabalhando em uma perspectiva socioconstrutiva. Contagem, Minas Gerais, 2001.

PIRES, Célia Carolino; NUNES, Maria. **Matemática no Planeta Azul.** São Paulo, São Paulo.