

# E.M VER. LOURIVAL CORREIA DE ARAÚJO

## APOSTILA DE ATIVIDADES - 8ª REMESSA

NOME: \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º ANO - A**

**PERÍODO: MANHÃ**

**PROFESSORA: ELISÂNGELA**



**Apostila referente aos dias:** 05, 06, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29 e 30 de julho, 02, 03, 04, 05 e 06 de agosto.



## Queridos pais ou responsáveis:

Os senhores estão recebendo a 8ª apostila de atividades domiciliares!

Conto mais uma vez com a colaboração dos senhores com o incentivo na realização das atividades e também para a devolução das mesmas! ❤️

### Lembrem-se de:

- MANTER A ROTINA DE ESTUDOS, PROCURANDO FAZER DIARIAMENTE AS ATIVIDADES;
- FAZER AS ATIVIDADES COM CONCENTRAÇÃO E CAPRICO;
- CONTAR COM O APOIO DA PROFESSORA SEMPRE QUE NECESSÁRIO;
- **ENVIAR FOTOS E VÍDEOS DAS ATIVIDADES SOLICITADAS;**
- ESSA APOSTILA DEVERÁ SER ENTREGUE NO DIA **10/08 (TERÇA-FEIRA).**

---

Assinatura do responsável



Língua Portuguesa

TODO CUIDADO PARA A PROTEÇÃO DA NOSSA SAÚDE!

Observe a placa ao lado:



FONTE: <https://atividadespedagogicasuzano.com.br/atividade-interativa-coronavirus-prevencao/>

Agora, marque (V) para VERDADEIRO ou (F) para FALSO para os principais cuidados que devemos ter para tentar controlar a Pandemia do Coronavírus:

- ( ) Lavar sempre as mãos com água e sabão em todos os momentos possíveis durante o dia.
- ( ) Tossir e espirrar sem nenhuma proteção, somente colocando as mãos na frente do rosto.
- ( ) Sair para a rua a qualquer momento que quiser.
- ( ) Manter o isolamento social, evitando principalmente o contato com os idosos.
- ( ) Usar a máscara de proteção no rosto nos momentos em que precisar sair de casa.



Quando o primeiro caso de Coronavírus chegou ao Brasil, duas cientistas brasileiras conseguiram sequenciar o genoma do vírus em apenas 48 horas – em outros países, essa análise levou em média duas semanas. Esse estudo é importante para que cientistas possam entender a origem e a evolução do vírus, e desenvolver possíveis vacinas e curas.

Fonte: <https://www.dentrodahistoria.com.br/blog/educacao/turma-da-monica-contra-o-coronavirus/>

1- Quais foram as duas cientistas brasileiras que decifraram o genoma do Coronavírus?

.....

2- Em quanto tempo elas fizeram essa análise?

.....

3- Por que entender a origem e a evolução do Coronavírus é tão importante?

- ( ) Para desenvolver possíveis vacinas e curas.
- ( ) Para desenvolver mais vírus no ambiente.
- ( ) Para propagar o Covid-19 nas pessoas.

4- Quanto tempo os outros países levaram para fazer a análise do genoma do Coronavírus?

.....

REPAROU QUE USAMOS NÚMEROS EM TODO LUGAR?



(Curlman Mag. Revist. n.º 106.)

Qual será a resposta certa? Para descobrir, somente realizando os cálculos e encontrando as respostas nos blocos de notas ao lado:

A

$$\begin{array}{r} 6\ 219 \\ +4\ 786 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 2\ 1149 \\ 3\ 2225 \\ +2\ 3043 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 5\ 819 \\ 2\ 543 \\ +1\ 487 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

D

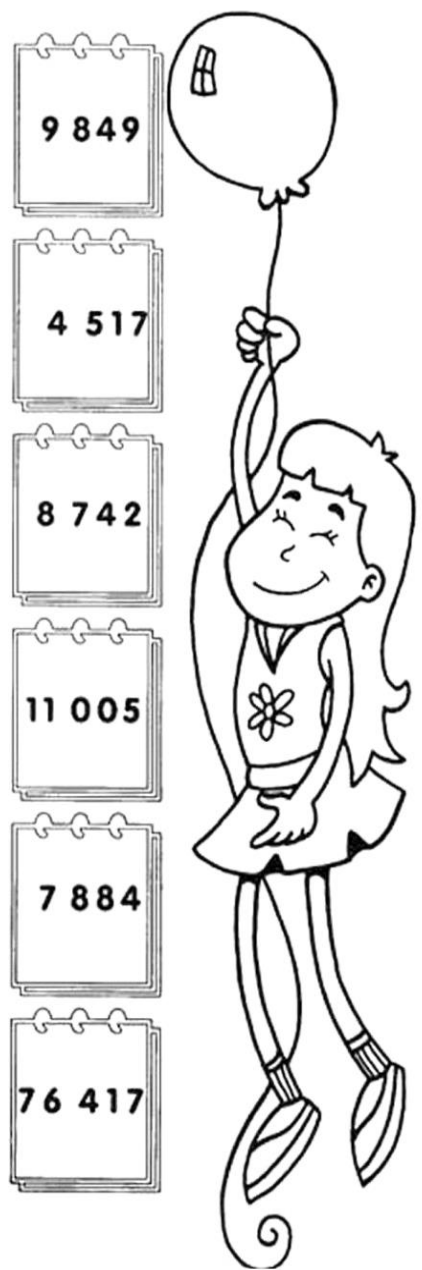
$$\begin{array}{r} 5\ 935 \\ +2\ 807 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 2\ 785 \\ +1\ 732 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

F

$$\begin{array}{r} 4\ 399 \\ 1\ 837 \\ +1\ 648 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$



Língua Portuguesa

PASSAMOS POR UM MOMENTO MUITO DIFÍCIL!

Observe com atenção a charge!



a) A charge tem relação com:

o Coronavírus.       a Dengue.       a Zica.

b) Quem está do lado de fora do quarto do hospital?

são pessoas.       são planetas do Sistema Solar.       são animais.

c) Os planetas estão:

- desejando feliz aniversário.
- desejando boas férias.
- desejando que a pandemia de Coronavírus no planeta Terra passe logo.

d) O Covid-19 é considerado uma pandemia porque:

- é uma doença contagiosa que se espalha rapidamente e atinge países ou continentes.
- é uma doença contagiosa que se espalha lentamente e atinge um país ou continente.
- é uma doença contagiosa que se espalha rapidamente e atinge apenas uma região.

e) Você tem seguido as recomendações para evitar o contágio do Coronavírus?

Sim, o tempo todo.       Não, não preciso.       Só lembro às vezes.



## Matemática

### VOCÊ SABE ONDE USAMOS FRAÇÃO?

Imagine que no período de isolamento social, sua família assou uma pizza comprada no mercado. Você foi o primeiro a experimentar a pizza...

Em quantas partes a pizza foi dividida? 5 partes.

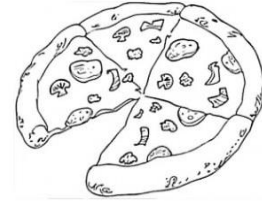
Quantos pedaços você comeu? 1 pedaço.

Isso significa que você comeu  $\frac{1}{5}$  da pizza. (Lê-se um quinto)

Quantos pedaços sobraram? 4 pedaços.

Isso significa que a sua família tem  $\frac{4}{5}$  da pizza para comer. (Lê-se quatro quintos)

Antes de você comer, a pizza tinha 5 pedaços, ou seja:  $\frac{5}{5}$  (cinco quintos).



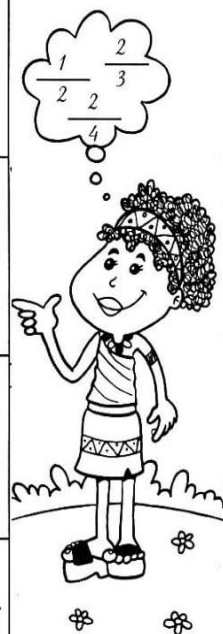
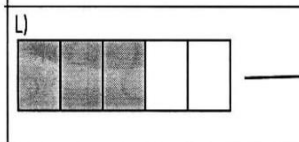
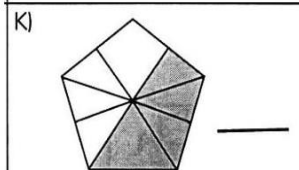
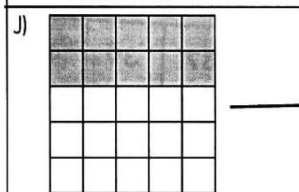
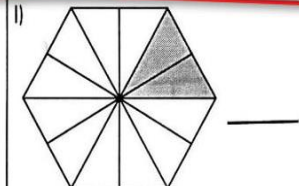
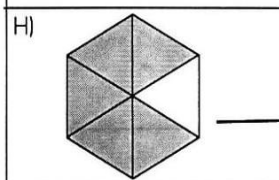
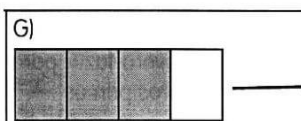
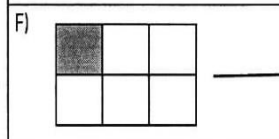
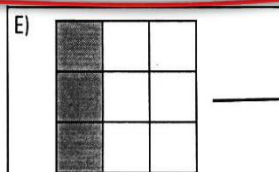
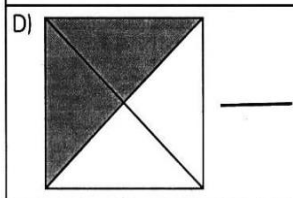
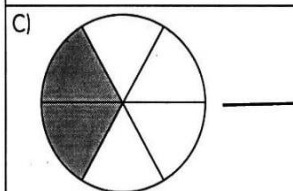
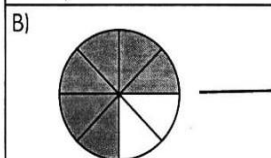
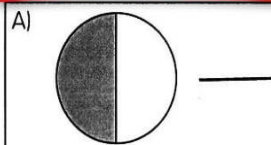
- No último final de semana, sua mãe fez bolo de chocolate e o dividiu igualmente em 8 fatias.

Então qual é a fração que representa o bolo apenas cortado?

Você comeu 2 pedaços. Qual é a fração que representa o que você comeu?

E qual é a fração que representa o que ficou?

Escreva a fração que indica a parte pintada de cada figura:

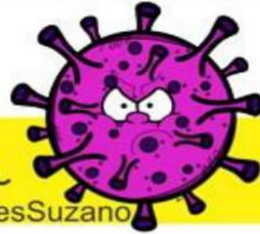


Língua Portuguesa


DURANTE O ISOLAMENTO SOCIAL  
TODO CUIDADO AINDA É POUCO!!

Produção de texto


@AtividadesSuzano



Observe as imagens e escreva uma frase para cada quadradinho.

 @AtividadesSuzano	

VAMOS MULTIPLICAR E DESCOBRIR OS DESAFIOS!!!

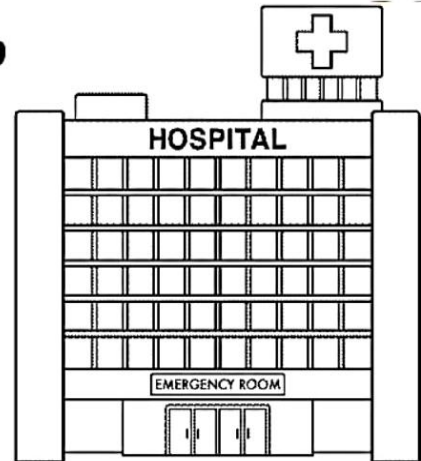
### Problematizando

1. Observe o desenho do hospital.  
Quantas são as janelas?

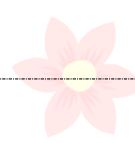
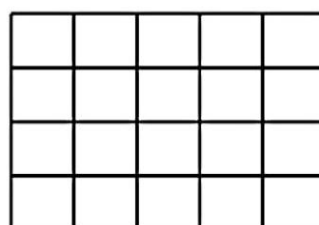
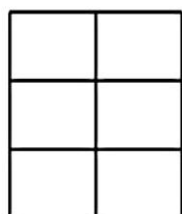
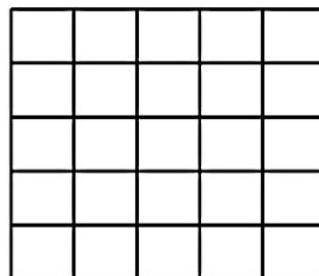
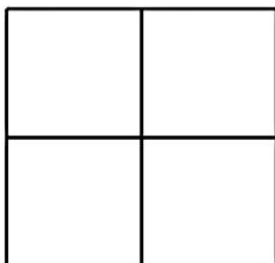
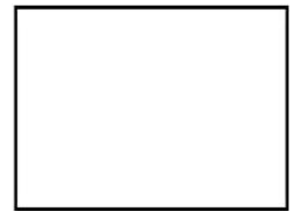
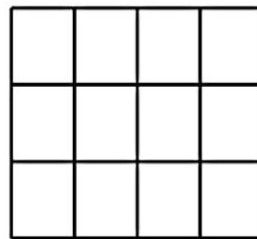
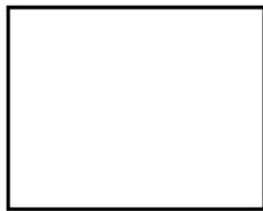
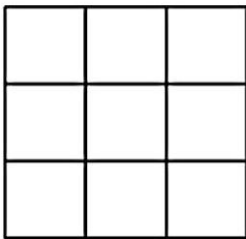
Você pode resolver o problema contando as janelas uma a uma, mas será um pouco trabalhoso, no entanto, pode resolver o problema usando a multiplicação.

Você pode ver que cada fileira contém 10 janelas e que todas as fileiras têm a mesma quantidade de janelas.

Como há 6 fileiras de janelas, o total é: \_\_\_\_\_



2. Usando a mesma lógica calcule o número de quadrados em cada malha.





Língua Portuguesa

NÃO PODEMOS DESCUIDAR DA NOSSA PROTEÇÃO!

Para cuidar da sua saúde,  
lave as mãos com água e sabão!  
A máscara também auxilia  
na sua proteção!



Acento	Sílaba
SABÃO ↑	última
SAÚDE ↑	penúltima
MÁSCARA ↑	antepenúltima

Ordene as sílabas, descubra as palavras proparoxítonas e responda às questões abaixo:



- 1- Medida que corresponde a mil metros: \_\_\_\_\_
- 2- Conjunto de ilhas: \_\_\_\_\_
- 3- Muiíssimo pequeno: \_\_\_\_\_
- 4- Relativo ao romantismo: \_\_\_\_\_
- 5- Arte de fabricar objetos de argila: \_\_\_\_\_
- 6- Instrumento próprio para medir a velocidade: \_\_\_\_\_
- 7- Clarão que se produz entre duas nuvens: \_\_\_\_\_
- 8- Extremamente belo: \_\_\_\_\_
- 9- Que vive na água: \_\_\_\_\_
- 10- Movido a eletricidade: \_\_\_\_\_

**OS DESAFIOS DURANTE A PANDEMIA SÃO GRANDES!**

Assim como muitos outros casais, Mariana e Danilo tiveram que adiar a cerimônia de casamento. Mas precisam comprar pela internet alguns produtos. Ajude-os a resolver...

Mariana e Danilo vão se casar. Os colegas de trabalho do noivo deram o presente de casamento em dinheiro. Ele recebeu

7 notas de R\$100,00

8 notas de R\$50,00

15 notas de R\$10,00

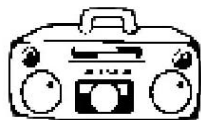
20 notas de R\$5,00



◆ Quanto Danilo recebeu ao todo?

Calcule:

◆ Observe o valor das mercadorias que Mariana e Danilo gostariam de comprar:



R\$ 100,00



R\$ 980,00



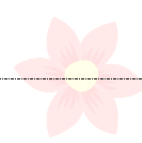
R\$100,00



R\$ 130,00

Quanto ficaria esta compra?

Sobraria dinheiro? Quanto?



Língua Portuguesa

NÃO FIQUE MAIS COM DÚVIDA!!!

MAS – tem o mesmo sentido de PORÉM

MAIS – indica quantidade, contrário de menos

FAKE NEWS...



➡ Complete as frases com **MAS** ou **MAIS**.

- 1- Devemos dedicar \_\_\_\_\_ tempo aos estudos.
- 2- Tia Márcia saiu agora, \_\_\_\_\_ volta logo.
- 3- Gostaria de ficar \_\_\_\_\_ aqui, \_\_\_\_\_ tenho que ir ao médico.
- 4- Bernardo é \_\_\_\_\_ forte e bem \_\_\_\_\_ alto que Lucas.
- 5- Caiu um temporal no Sul, \_\_\_\_\_ não houve enchente.
- 6- Clara saiu \_\_\_\_\_ cedo de casa, \_\_\_\_\_ não conseguiu pegar o ônibus.
- 7- Paula fez um bolo, \_\_\_\_\_ não gostou do sabor dele.
- 8- Hoje, o jornaleiro vendeu \_\_\_\_\_ revistas que jornais.

➡ Está (C) Certo ou (E) Errado?



- ( ) Ele foi, mas a filha ficou.
- ( ) Sou apaixonado por uma garota, mas ela não me dá bola.
- ( ) Estude mais e aprenderá de verdade!
- ( ) Carolina é inteligente, mais pouco simpática.
- ( ) O ferro é mas barato que o ouro.
- ( ) O ator principal recebeu mais aplausos que os outros.
- ( ) A natureza é nossa aliada, mais os homens não a respeitam.
- ( ) Quase não existem jacarés, mas os homens continuam caçando-os.
- ( ) Quanto mais amigos, mais felizes somos.

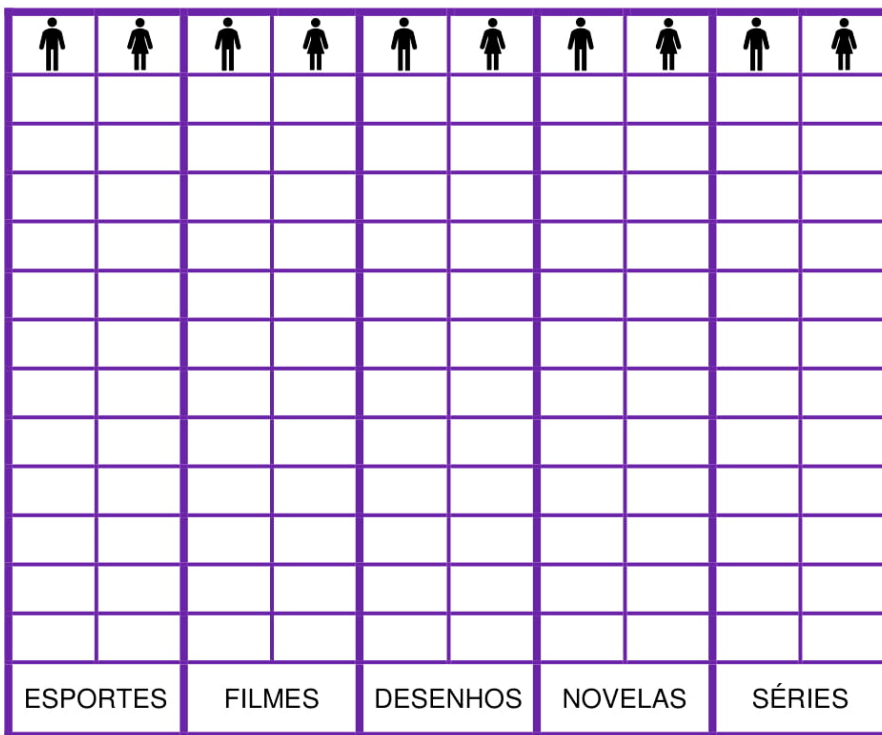
## Matemática

### QUAL É O SEU PROGRAMA DE TV PREFERIDO?

Uma professora do 5º ano fez uma pesquisa por aplicativo de mensagens com seus alunos para saber quais os programas de TV preferidos nesse período de quarentena.

Observe na tabela abaixo o resultado e preencha o gráfico, pintando um quadrado para cada voto, atentando para a legenda de meninos e meninas:

TURMA 501		ESPORTES	FILMES	DESENHOS	NOVELAS	SÉRIES
	MENINOS	12	3	2	0	2
	MENINAS	0	3	2	10	4



Há quantos alunos na turma 501? .....

Há quantas meninas na turma 501?.....

Quantos meninos têm na turma 501?.....

Qual foi a programação mais votada pela turma?  
.....

Quantos meninos gostam de filmes?.....

Qual é a programação preferida das meninas?.....

Qual é a programação preferida dos meninos?.....

Séries é a segunda preferência dos meninos ou das meninas? .....

Quantos meninos votaram em desenhos?.....



## História



Vamos conhecer um pouco da História Antiga

(Ciências Naturais e Humanas)

### OS PRIMEIROS NÚCLEOS POPULACIONAIS

Os primeiros núcleos populacionais surgiram no período neolítico, quando alguns grupos humanos se tornaram sedentários e passaram a desenvolver a agricultura e a domesticação de animais. Esse processo deu origem as primeiras aldeias. Elas eram autossuficientes, pois, além de trabalhar no campo, as pessoas produziam as próprias ferramentas, vestimentas e outros utensílios.

### A FORMAÇÃO DAS PRIMEIRAS CIDADES

Com o desenvolvimento de técnicas de agricultura, como a construção de diques e canais para irrigar a terra, e o aperfeiçoamento de ferramentas fizeram com que a oferta de alimento crescesse. Com isso a produção de alimentos deixou de ser coletiva, pois nem todas as pessoas precisavam trabalhar no campo e algumas puderam dedicar-se à produção artesanal.

A especialização do trabalho e o aumento da oferta de alimentos geraram maior variedade de produtos que poderiam ser comercializados. Essa transição levou à criação de espaços destinados à produção artesanal e ao comércio separados do trabalho no campo. Casas e oficinas começaram a ocupar ruas em volta de pequenas praças, onde ocorriam feiras, dando origem às cidades.



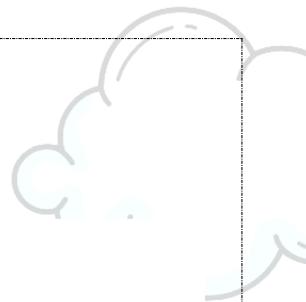
O que favoreceu o surgimento das primeiras cidades?

---

Quais eram as principais atividades realizadas nas primeiras aldeias?

---





Vamos começar a trabalhar o conceito de **equivalência!** Você já fez alguma receita? Pois, é!  
 Nas receitas usamos muito o conceito de equivalência!

## NOÇÃO DE EQUIVALÊNCIA

Vamos aprender um pouco sobre equivalência através de um exemplo simples: uma receita de bolo. Veja a dificuldade que Leila tem para repassar uma receita de bolo a uma amiga que não tem balança. Ainda bem que temos uma tabela com valores equivalentes para ajudá-la!


**Bolo de caneca**

**Ingredientes**

- 1 ovo
- 12g de achocolatado em pó
- 30g de açúcar
- 30g de farinha de trigo
- 15 mL de óleo
- 5g de fermento em pó
- 60 mL de leite

**Calda**

- 12g de achocolatado em pó
- 12g de manteiga
- 120mL de leite



Fonte: <http://bit.ly/2h1fNql>  
 Adaptada por Rosélia Sezerino Fenner.

Tabela de Equivalências de Pesos e Medidas Culinárias.		
Ingrediente	Unidade de medida xícara (chá) 240mL	Unidade de medida colher (sopa) 15mL
Açúcar	160g	10g
Farinha de trigo	120g	7,5g
Manteiga	200g	12g
Achocolatado em pó	90g	6g
Fermento em pó	-	10g
Líquidos	240mL	15mL

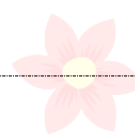
Fonte : <http://bit.ly/2FP2GuD>

Hora de reescrever os ingredientes para a amiga de Leila. Fique esperto (a)!

**Bolo de caneca**

- 1 ovo
- \_\_\_ colheres de sopa de achocolatado em pó
- 3 \_\_\_\_\_ de açúcar
- \_\_\_ colheres de sopa de farinha
- \_\_\_ colher de \_\_\_\_\_ de óleo
- \_\_\_\_\_ colher de sopa de fermento
- \_\_\_\_\_ colher de sopa de leite

- Calda
- \_\_\_\_\_ colher de sopa de achocolatado
- 1 \_\_\_\_\_ de manteiga
- \_\_\_\_\_ colheres de sopa de leite



Atividades referentes ao dia 23/07

Geografia



Voltamos para mais um dia de novas descobertas.  
Você já ouviu falar sobre **TECNOLOGIA**?  
Sabe para que serve?

Podemos definir o termo **TECNOLOGIA** como “estudo de técnicas”.

Existem diversas tecnologias em nosso dia a dia, e muitas delas não precisam de conexão à Internet e nem estarem plugadas na tomada!  
Alguns exemplos de tecnologias são: **cadernos, livros, caneta, relógio, eletrodomésticos, celulares, computadores...**

As tecnologias facilitam a nossa vida! Escreva a facilidade que cada tecnologia apontada na imagem abaixo trouxe:

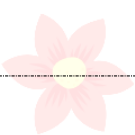
Four empty text boxes on the left and four on the right, each with a dotted line for writing, connected by arrows to the central technology illustration.

Escreva abaixo as tecnologias que você e seus familiares utilizam no dia a dia.

Utilizar as Redes Sociais é ótimo! Podemos nos comunicar com quem está longe, ficar informado...  
Porém, é necessário utilizá-las de forma consciente, e com supervisão do responsável. Além disso, é importante monitorar o tempo de uso. Precisamos estudar, ler e brincar!



Three horizontal lines for writing, enclosed in a decorative purple border.



## Matemática

### DESVENDE O MISTÉRIO DOS NÚMEROS!

Muitos números estão faltando! Descubra a sequência correta e complete:

1110	1120		1140		1160		1180	1190	
------	------	--	------	--	------	--	------	------	--

925		945			975			1005	
-----	--	-----	--	--	-----	--	--	------	--

2015	2020		2030				2050	2055	
------	------	--	------	--	--	--	------	------	--

4100	4102		4106			4112			4118
------	------	--	------	--	--	------	--	--	------

	5219	5222		5228		5234	5237		5243
--	------	------	--	------	--	------	------	--	------



O que é, o que é? O primeiro já está feito!

Número par;  
Formado por 1 unidade de milhar;  
Possui 5 centenas;  
E 2 dezenas;  
Resposta: **1520**

Número ímpar;  
Formado por 3 unidades de milhar;  
Possui 4 centenas;  
E 7 unidades;  
Resposta: \_\_\_\_\_

Número ímpar;  
Formado por 9 centenas  
Possui 9 dezenas;  
E 9 unidades.  
Resposta: \_\_\_\_\_

Número par;  
Formado por 7 unidades  
de milhar;  
E 8 dezenas.  
Resposta: \_\_\_\_\_

Número par;  
Formado por 8 centenas;  
Menor que 888;  
Maior que 884.  
Resposta: \_\_\_\_\_

Pense bem!

◆ O pai de Clara chegou tarde no trabalho porque seu relógio estava atrasado 20 minutos. Se ele chegou às 7h 15min, que horas deveria ter chegado? .....

◆ Lucas mora entre a casa de Walter que possui o número 568 e a de Luana cujo número é 572. Qual é o número da casa de Lucas? .....





Língua Portuguesa

VOCÊ GOSTA DE AJUDAR NAS TAREFAS DA CASA?

DEZ AJUDANTES

Certa vez entrei na casa de uma mulher. Reparei que dentro do casebre estava tudo limpinho e bonito. As crianças estavam limpas, vestidas com asseio, o almoço pronto na mesa e nem uma migalha à vista, tudo reluzindo. Perguntei-lhe:

– Como é que a senhora consegue fazer tudo nesta casa?  
– E não haveria de conseguir? Pois eu tenho dez ajudantes. Eles trabalham o dia inteiro, ajudam-se uns aos outros...

– Mais que ajudantes são esses?

– Aqui estão eles!

Riu a boa mulher e mostrou-me os dez dedos das suas mãos.



FONTE: <https://acessaber.com.br/atividades>

1) Como estava a casa da mulher?

.....

2) O que significa a palavra casebre?

( ) Casa pequena e humilde. ( ) Casa grande e pobre. ( ) Casa velha e suja.

3) O que estava a mesa?

.....

4) O que perguntaram para a mulher?

.....

5) A razão da pergunta foi:

- ( ) surpresa porque esperava encontrar uma casa grande e luxuosa.  
( ) surpresa porque esperava encontrar uma casa limpa e organizada.  
( ) surpresa porque esperava encontrar uma casa suja e desorganizada.

6) Quem são os ajudantes da mulher?

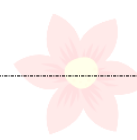
.....

7) O que a mulher quis dizer ao responder que seus ajudantes eram seus dedos?

.....

8) O que você costuma fazer para contribuir com a limpeza e organização da sua casa?

.....



HOJE VAMOS ÀS COMPRAS!

Consulte no encarte abaixo os preços dos produtos e preencha a tabela da compra:

**Supermercado Variedades**

Ofertas válidas até durarem os nossos estoques.



Caixa de gelatina Royal - 20 g

R\$ 0,50 cada



Pote de margarina Delícia - 500 g

R\$ 2,60 cada



Bombom Serenata de Amor - 17g

R\$ 0,30 cada



Suco Fresh 200 ml

R\$ 1,00 cada



Farinha Láctea Maizena - 200 g

R\$ 1,20 cada



Sabão em pó OMO - 1 kg

R\$ 5,10 cada



Sabonete Palmolive

R\$ 0,70 cada



Bandeja de Danoninho

R\$ 2,10 cada



Pacote de arroz branco 5 kg

R\$ 7,00 cada



Pacote de Feijão carioca - 1 kg

R\$ 1,70 cada



Refrigerante Del Rey Cuaraná - 2 L

R\$ 2,90 cada



Frango congelado Sadia

R\$ 10,00 cada

Produto	Valor Unitário	Unidades	Valor Total do Produto
Feijão		3	
Arroz		2	
Sabonete		5	
Frango		3	
Sabão em pó		1	
Gelatina		2	
logurte		2	
Farinha láctea		3	
Bombom		4	
Total da Compra			
Dinheiro usado para pagar			R\$ 100,00
Troco recebido			

## Atividades referentes ao dia 27/07

### Língua Portuguesa

HOJE É DIA DE CLASSIFICAR AS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS! VOCÊ LEMBRA?

VAMOS RECORDAR...

#### Classificação das palavras quanto ao número de sílabas

**Monossílabos** (1 sílaba) Ex.: diz; lá

**Dissílabo** (2 sílabas) Ex.: co•po; ma•la

**Trissílabo** (3 sílabas)  
Ex.: ca•pi•tão; mo•chi•la

**Polissílabo** (mais de 3 sílabas)  
Ex.: ma•te•má•ti•ca; en•ri•que•cer



Fonte:slideplayer.com.br

#### Agora é a sua vez de classificar!

1- Nesse tempo de quarentena há palavras que não saem das nossas cabeças! Separe as sílabas das palavras abaixo, classificando-as em: **MONOSSÍLABA, DISSÍLABA, TRISSÍLABA** ou **POLISSÍLABA**.

<u>PALAVRA</u>	<u>SEPARAÇÃO SILÁBICA</u>	<u>CLASSIFICAÇÃO</u>
CORONAVÍRUS		
ÁLCOOL		
LAVAR		
MÃOS		
MÁSCARA		
ESPIRRAR		
TOSSE		
QUARENTENA		
ÁGUA		
PREVENÇÃO		
FEBRE		
ISOLAMENTO		
SINTOMAS		

## Matemática

### VAMOS CONTINUAR EXERCITANDO NOSSO CÉREBRO!

1) Um pedreiro recebeu, o pagamento pelo seu trabalho, de maneira parcelada. As parcelas ficaram da seguinte maneira: 22.000 / 14.000 / 10.000 / 5.000. Quanto ele recebeu pela obra?

- a) ( ) 62.000
- b) ( ) 51.000
- c) ( ) 70.000

2) O número natural resultante da adição de 2.467 e 347 é:

- a) ( ) 2.704
- b) ( ) 2.814
- c) ( ) 5.937

3) O resultado da subtração abaixo é:

$$679 - 38$$

- a) ( ) 299
- b) ( ) 631
- c) ( ) 641

4) O resultado da expressão abaixo é:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

- a) ( ) 4035
- b) ( ) 5034
- c) ( ) 4305

Língua Portuguesa

O SEU CÉREBRO CHEGOU NA METADE DOS DESAFIOS!



1) Qual é o gênero do texto?

- Poesia.
- Cartaz.
- Tirinha.
- Folheto.

2) O humor do texto acontece porque:

- Maluquinho descobriu um novo remédio.
- a doença do mau hálito é muito incômoda.
- o remédio é a rolha do vidro e não o seu conteúdo.
- o remédio pode ser vendido para milhões de pessoas.

3) Os três sinais de exclamação que aparecem no primeiro quadrinho foram usados para ressaltar:

- a descoberta de algo sem importância.
- a euforia do personagem com a descoberta.
- seu desejo de vender o remédio para o amigo.
- seu entusiasmo ao explicar como se tomava o remédio.

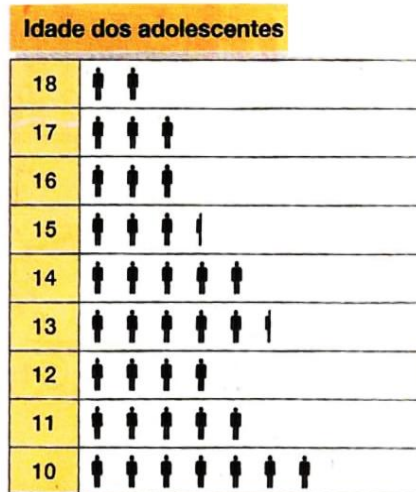
4) A expressão do rosto do amigo de Maluquinho no último quadrinho revela:

- surpresa.
- desânimo.
- raiva.
- decepção.

## Matemática

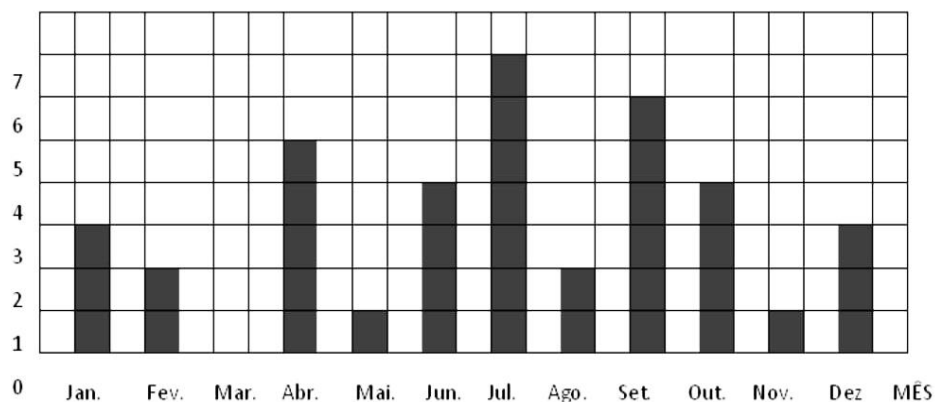
### OS GRÁFICOS SÃO FORMAS INTELIGENTES DE REPRESENTAR QUANTIDADES! VAMOS ESTUDÁ-LOS!

A professora Helena e sua turma 502 fizeram um levantamento das idades de adolescentes de seu bairro e registraram o resultado em um gráfico. Veja e responda.



- a) Quantos adolescentes têm 12 anos de idade? \_\_\_\_  
E 11 anos? \_\_\_\_ E 10 anos? \_\_\_\_
- b) Quantos adolescentes têm de 10 a 12 anos? \_\_\_\_\_
- c) Sabendo que é possível votar a partir de 16 anos, quantos adolescentes já podem votar? \_\_\_\_

Os alunos da turma 502 ficaram muito motivados em trabalhar com gráficos. Observe o gráfico que eles criaram e responda.



- a) Qual mês tem mais aniversariante? \_\_\_\_\_
- b) Há algum mês que não tem aniversariante? \_\_\_\_\_
- c) Quantos alunos fazem aniversário no primeiro bimestre? \_\_\_\_\_
- d) E no segundo semestre? \_\_\_\_\_
- e) Quantos alunos há nessa classe? \_\_\_\_\_



Língua Portuguesa

ESTÁ TUDO BEM COM VOCÊ? ESPERAMOS QUE SIM!

BOM – tem o sentido contrário de MAU.

BEM – tem o sentido contrário de MAL.



➔ Complete as palavras com **BEM** ou **BOM**.

- 1- Roberto exerce muito \_\_\_\_\_ a sua profissão.
- 2- Mamãe está se sentindo \_\_\_\_\_. Ela teve um \_\_\_\_\_ dia.
- 3- Alimentar-se \_\_\_\_\_ é um \_\_\_\_\_ hábito.
- 4- Hoje fiz um \_\_\_\_\_ teste de matemática.
- 5- Ir à praia com meu \_\_\_\_\_ amigo Pedro vai me fazer muito \_\_\_\_\_.
- 6- O sol está \_\_\_\_\_ alto. Hoje o tempo vai ser \_\_\_\_\_.
- 7- Mariana sabe dançar muito \_\_\_\_\_.
- 8- É muito \_\_\_\_\_ fazer exercícios físicos, pois faz muito \_\_\_\_\_ à saúde.

➔ Reescreva as frases substituindo as palavras mal e mau por **bem** ou **bom**:

a) Meu vizinho está passando muito mal.

.....

b) Aquele homem que atravessou a rua é mau.

.....

c) Ela tratou muito mal os seus convidados na recepção do ano passado.

.....

d) Quem disse que todo ser humano que nasce é mau?

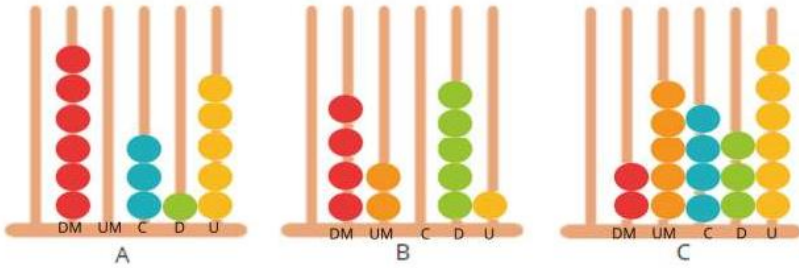
.....

## Matemática



Vivemos em um mundo de tecnologias (telefone, computadores, tablet's, livros e outros), que nos ajudam muito. Há muito tempo, os chineses inventaram uma tecnologia para realizar contas muito grandes: o **ábaco**. Nele encontramos uma base com seis hastes, cada uma representa uma casa decimal.

Relacione os números representados nos ábacos aos que estão abaixo:



42 051 ( )

25 436 ( )

60 315 ( )

Qual estratégia você utilizou para descobrir essa relação?

---

---

---



## Atividades referentes ao dia 30/07

### Geografia e Língua Portuguesa



Sabe como podemos conhecer o Brasil sem sair do lugar?  
Pelos mapas! Os Mapas possuem alguns elementos que  
nos auxiliam na sua leitura. Você sabe quais são?

Os elementos que compõem um mapa – fundamentais para a sua leitura – são:  
**título, escala, legenda, orientação e fonte.**

Ligue cada informação do quadro ao seu devido lugar no mapa.



**Título:** indica quais informações o mapa apresenta.

**Legenda:** indica o significado dos símbolos e das cores utilizados no mapa.

**Orientação:** indica a direção do mapa. Geralmente indica a direção norte.

**Escala:** Informa a relação entre o tamanho do espaço real e a redução feita para representá-lo.

**Fonte:** fornece a origem das informações apresentadas no mapa.

Circule no mapa onde está localizado o estado de São Paulo.

# Para saber mais...

Os mapas são instrumentos de comunicação, servem para representar graficamente uma dada área do espaço terrestre.

Os mapas podem ser divididos em vários tipos e a sua classificação varia de acordo com o tema tratado. Por esse motivo, dá-se o nome de mapas temáticos.

- **Mapas físicos:** são mapas que representam a superfície física da terra.
- **Mapas econômicos:** são mapas que representam a produção do espaço econômico, isto é, as atividades econômicas de uma determinada área, bem como a distribuição de dados estatísticos, por exemplo: a receita financeira dos estados brasileiros, o índice de População Economicamente Ativa (PEA) de uma região etc.
- **Mapas demográficos:** trata-se da representação espacial das populações, como índices populacionais, taxas de analfabetismo, migrações etc.
- **Mapas políticos:** representam as divisas e fronteiras entre países e/ou entre unidades federativas estabelecidas e consolidadas politicamente.
- **Mapas históricos:** são mapas utilizados para representar algum acontecimento em algum período histórico, como as áreas colonizadas no Brasil até o século XVII.

Responda as seguintes questões.

1) “São mapas que representam a produção do espaço econômico, isto é, as atividades econômicas de uma determinada área, bem como a distribuição de dados estatísticos, por exemplo: a receita financeira dos estados brasileiros, o índice de População Economicamente Ativa (PEA) de uma região etc.” A que tipo de mapa refere-se o fragmento acima?

(A) Históricos.      (B) Políticos.      (C) Demográficos.      (D) Econômicos.

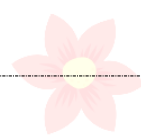
2) A respeito dos mapas **temáticos**, estão corretas as afirmativas a seguir, exceto:

(A) Os mapas que representam a superfície física da Terra são chamados de mapas físicos.

(B) A representação de divisas e fronteiras entre países e/ou entre unidades federativas estabelecidas e consolidadas politicamente é utilizada nos mapas políticos.

(C) Mapas como os das Capitanias Hereditárias no Brasil ou do Tratado de Tordesilhas são econômicos. Esse tipo de mapa é utilizado para representar algum acontecimento em algum período histórico.

(D) Nos mapas demográficos trata-se da representação espacial das populações, como índices populacionais, taxas de analfabetismo, migrações etc.



## Atividades referentes ao dia 02/08

### Língua Portuguesa e Ciências



Vamos conhecer outro tipo de texto: **TEXTO CIENTÍFICO!**

Nesse tipo de texto aprendemos muitos conhecimentos relativos à ciência... Vamos lá!

**Texto de divulgação científica** – trata-se de um gênero discursivo que tem por finalidade divulgar informações relacionadas a descobertas científicas, de maneira acessível, ao público em geral (não especializado no assunto). Geralmente, o texto de divulgação científica expõe os dados de uma determinada pesquisa, como: **o que foi pesquisado, como e onde o estudo foi realizado, quais os resultados da pesquisa e quais são as pessoas e entidades envolvidas**. É comum que sejam apresentados depoimentos de pessoas envolvidas na pesquisa ou de outros especialistas no assunto para atribuir credibilidade ao texto. Esses textos são publicados em revistas ou jornais de divulgação científica direcionados a públicos variados.

#### LENDO E APRENDENDO COM TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

**Energia Verde**  
O que vemos na imagem?



Pare um segundo para pensar sobre as fontes de energia que você conhece. Lembrou das usinas hidrelétricas, da captação de energia solar e até da força dos ventos? Pois agora vou falar de uma coisa que você nem imagina que possa gerar energia: capim!

Uma espécie de origem africana, o capim-elefante, vem despertando a atenção de cientistas e produtores como matéria-prima para fazer um combustível eficiente e amigo do meio ambiente. “O capim-elefante é uma alternativa tanto ao uso de combustíveis fósseis, como carvão mineral e óleo diesel, quanto às biomassas já tradicionalmente utilizadas para geração de energia elétrica ou produção de biocombustíveis, como a cana-de-açúcar e espécies florestais”, garante a engenheira Marcia Mitiko Onoyama, da Embrapa Agroenergia.



A espécie recebeu este nome devido a seu tamanho – com apenas 90 dias de idade, ele pode passar de dois metros de altura! Essa planta, trazida para o Brasil com a função de alimentar gado, adaptou-se muito bem aos nossos solos e clima, e pode ser facilmente cultivada, gerando até duas safras por ano.

Vicente Mazzarella, engenheiro de minas e metalurgia do Instituto de Pesquisas Tecnológicas da Universidade de São Paulo, contou à CHC que o principal uso do capim-elefante é a produção de energia térmica por meio da queima de biomassa – literalmente pondo lenha na fogueira! O capim pode ser compactado e transformado em “lenha ecológica”, o que facilita a queima e a estocagem.

Entre seus outros usos estão a produção de etanol celulósico – pelo processo de extração e fermentação do açúcar da celulose – e a transformação em energia termoelétrica quando usado para abastecer caldeiras e gerar vapor que movimenta turbinas e aciona geradores.

As vantagens do capim-elefante não estão apenas na eficiência energética da planta. “Esta gramínea pode ser plantada mesmo em solos pobres em nutrientes e, além disso, recupera, com o tempo, solos degradados”, afirma Vicente.

A disponibilidade de energia é uma preocupação crescente em todo o mundo, assim como as agressões ao meio ambiente que a produção de energia pode causar. Neste contexto, o capim-elefante é uma alternativa eficiente e limpa. “Do capim-elefante pode vir ao menos parte da energia complementar necessária, evitando a ampliação do uso de petróleo e derivados”, aposta Márcia.

Matéria publicada em 04.03.2015

Agora chegou a sua vez! Pesquise no texto as características do expositivo de divulgação científica que acabamos de ler: “**Energia verde**”.

O que foi pesquisado?

- (A) O uso do capim-elefante como fonte de energia.
- (B) O uso da terra para o plantio de capim-elefante.
- (C) A origem da espécie capim-elefante.
- (D) O uso sustentável da água.

Como foi pesquisado?

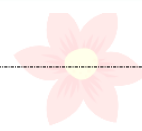
- (A) Através de pesquisas de internet.
- (B) Através de pesquisa científica.
- (C) Por meio de relatos de moradores.
- (D) Por meio de pesquisas antigas.

Onde o estudo foi realizado? \_\_\_\_\_

Quais os resultados da pesquisa? \_\_\_\_\_

Quais são as pessoas e entidades envolvidas? \_\_\_\_\_

Qual foi a data da divulgação desta matéria? \_\_\_\_\_



Matemática

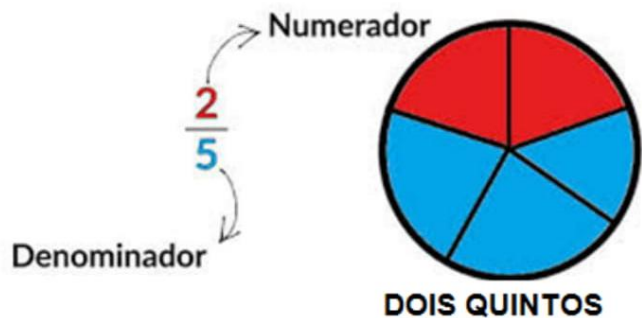
HOJE É DIA DE REVISAR FRAÇÃO! FIQUE ESPERTO (A)!

VAMOS RECORDAR!



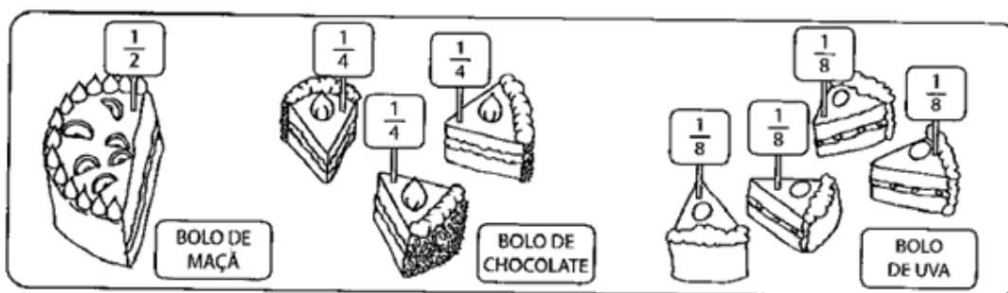
Fração é um número que representa uma ou mais partes iguais em que foi dividida uma unidade (inteiro).

Toda fração tem um **NUMERADOR** e um **DENOMINADOR**.  
Veja:



PRATICANDO...

Observe os bolos abaixo.

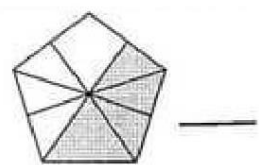
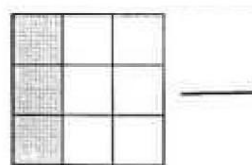
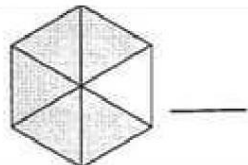
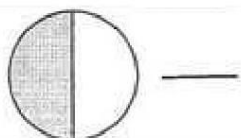


a) Se você tivesse que escolher o maior pedaço de bolo, qual seria? Explique.

---

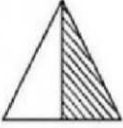
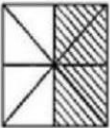


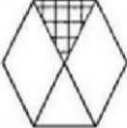
---

Represente com frações os desenhos abaixo.



**VAMOS FINALIZAR NOSSOS ESTUDOS ENCERRANDO NOSSA  
REVISÃO SOBRE FRAÇÃO!**

Preencha o quadro de acordo com as figuras. Siga o modelo.

Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A 	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B 				
C 				
D 				
E 				

**Desafio final!**

Em uma farmácia havia 156 frascos de álcool em gel. Sabendo que  $\frac{1}{4}$  dessa quantidade já foi vendida. Quantos frascos de álcool em gel ainda restam na farmácia?

- (A) 37 frascos.
- (B) 39 frascos.
- (C) 117 frascos.
- (D) 115 frascos.

**DICA DE OURO!**



**O QUE FAZER**

LIMPE AS MÃOS E OS OBJETOS MAIS MANUSEADOS COM ÁLCOOL EM GEL 70%.

Língua Portuguesa



Olá, queridos! Tudo bem com vocês? Esperamos que todos estejam seguros em suas casas, perto das pessoas que são importantes para vocês. Hoje, iniciaremos as nossas atividades com um pequeno incentivo para a sua boa saúde.

**Crianças podem se exercitar em casa durante a quarentena!**

O mundo está em alerta com o Coronavírus e, para evitar que a pandemia se alastre, a principal medida de prevenção é ficar em casa. Mas, com as aulas presenciais canceladas e a recomendação de não frequentar parques e estabelecimentos comerciais, quais atividades físicas são possíveis de fazer em casa?

Além de serem fundamentais para o bom funcionamento do organismo, os exercícios físicos colaboram para desenvolvimento infantil e são ótimas ferramentas para “sair do tédio” durante o período de quarentena.

“30 minutos diários já são suficientes para fazer com que o organismo funcione melhor e auxilie a ter um sistema imunológico mais forte, ajudando a evitar a contração de doenças”, diz Everson Pergher, educador físico que dá ideias de como sair da mesmice no período de quarentena. “A principal dica é usar a imaginação e ver aquilo que você tem à disposição” ressalta Pergher.

Pergher também recomenda os circuitos como uma ótima forma de atividade. “Utilizando objetos que não sejam perigosos, é possível montar uma sequência de brincadeiras que estimule diferentes partes do corpo”, aconselha. “Com algumas cadeiras, você pode fazer com que as crianças passem por baixo ou por cima delas; passem pulando sobre almofadas; andem em ziguezague por entre garrafas de plástico; pulem de um pé só por uma certa distância; ou subam e desçam de alguma escada”.

FONTE: <https://esefap.wordpress.com/2012/01/05/criancas-que-se-exercitam-tiram-notas-mais-altas-diz-estudo>

1) O texto que você acabou de ler tem como assunto principal:

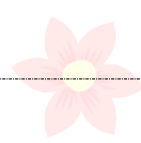
- (A) a epidemia de coronavírus.
- (B) a recomendação de não frequentar parques.
- (C) a importância dos exercícios físicos na quarentena.
- (D) o uso da televisão como atividade física.



2) É hora da investigação! Localize no texto duas contribuições dos exercícios físicos para a saúde. Escreva-as abaixo:

---

---

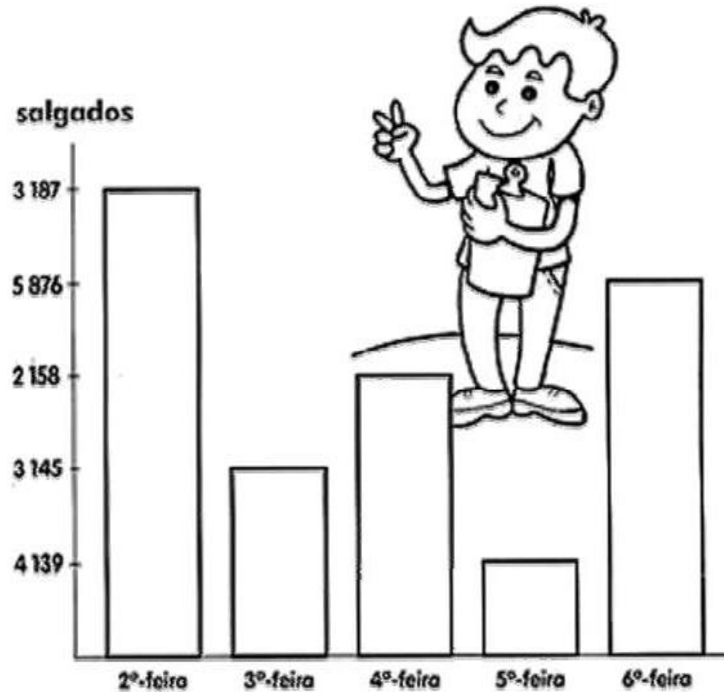


## Matemática



Joaquim é o dono de uma fábrica de salgados.

Observe no gráfico o número de salgados que ele vendeu em uma semana durante a pandemia e depois responda:



● Quantos salgados Joaquim vendeu nos três primeiros dias da semana?

● Que dia da semana ele vendeu mais salgados?

● E menos salgados?

● Quantos salgados ele vendeu nessa semana?

● Se ele vendesse esse mesmo número de salgados em duas semana, quantos ele venderia?

● Se nessa semana fosse feriado na quarta-feira, quantos salgados Joaquim venderia?



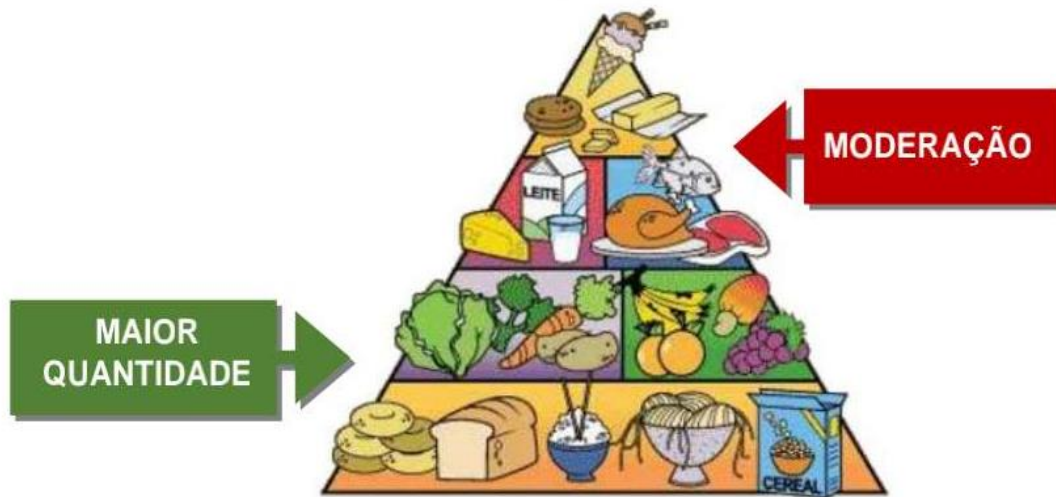


Ciências e Matemática

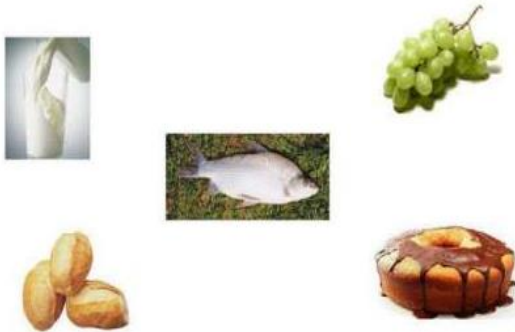


Você conhece a Pirâmide Alimentar? Quer viver mais e com saúde? É preciso conhecê-la! O que devemos comer em maior quantidade está na parte **inferior** da pirâmide. E o que devemos comer com moderação, na parte **superior**.

PIRÂMIDE ALIMENTAR



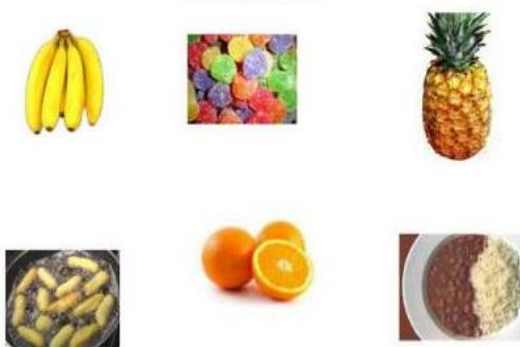
1. Quais alimentos abaixo devem ser consumidos em maior quantidade?



2. Que alimentos abaixo devem ser consumidos com moderação?



3. Faça um círculo nos alimentos saudáveis.



4. Assinale os hábitos saudáveis.





Agora que já aprendemos como deve ser uma alimentação saudável, vamos ajudar ao Felipe, da próxima atividade, a entender também!

A obesidade infantil pode afetar a saúde das crianças para o resto da vida. Sabendo disso, a mãe do Felipe levou-o a uma nutricionista que, após realizar alguns exames, sugeriu que ele fizesse uma dieta.



No primeiro dia, ele conseguiu o que foi proposto pela nutricionista: consumir pela manhã **323** calorias, e no restante do dia, **1211** calorias.

→ É possível saber a quantidade de calorias determinada pela nutricionista de Felipe? Como?

\_\_\_\_\_

Calcule:

Baseado neste cálculo total, no segundo dia, pela manhã, Felipe consumiu **523** calorias.

→ Quantas calorias, ele poderia consumir durante o restante do dia?

\_\_\_\_\_

Calcule:



## Atividades referentes ao dia 06/08

### Artes

Com os papéis que foram enviados e com os materiais que tiver em casa, confeccione um cartão de dia dos pais com bastante capricho e criatividade! Escreva uma mensagem bem bonita e leia para seu pai ou para aquela pessoa que representa a figura paterna em sua vida, o tio, o vó, o padrinho ou até mesmo a mamãe, afinal pai é um termo utilizado para nomear alguém que nos ama, nos protege e nos quer bem! ❤️

### Exemplos:



# FONTES CONSULTADAS

## **Atividades de 05/07 à 06/08:**

<https://corujapedagogica.com/atividades-remotas-5o-ano-interdisciplinar-caderno-2/>

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/12/apostila-na-ponta-do-lapis-5-ano-vol3.html?m=1>

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/12/apostila-na-ponta-do-lapis-5-ano-vol2.html?m=1>

## **Sugestões de cartões para o dia dos pais:**

<https://www.namoradacriativa.com/wp-content/uploads/2015/07/DIY-CART%C3%83O-DIA-DOS-PAIS-BLOG-NAMORADA-CRIATIVA-08.jpg>

<https://www.sonholilas.com.br/wp-content/uploads/sites/3/2013/07/cartao-gravata-dia-dos-pais-300x211.jpg>