

NOME:

MINHAS ATIVIDADES

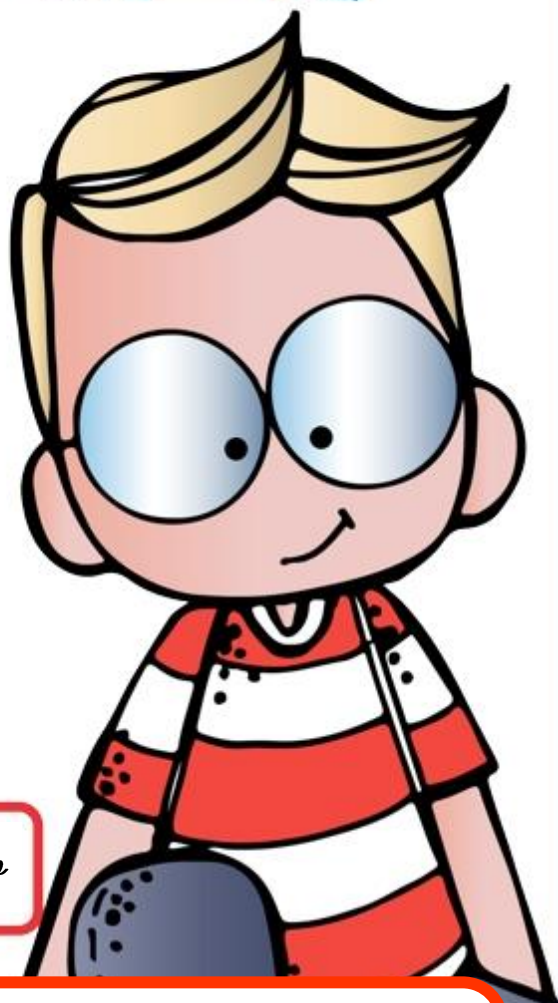
Remotas

ANO:

2º ano "B"

ESCOLA

E.M. Prof.ª Márcia Belmiro do Lago



Apostila 8

Data prevista para devolução: 10/08



DATA: 05/07

24 | LÍNGUA PORTUGUESA

OUTRAS PARLENDAS PARA RELEMBRAR OU CONHECER:

ERA UMA BRUXA À MEIA-NOITE EM UM CASTELO MAL-ASSOMBRADO COM UMA FACA NA MÃO PASSANDO MANTEIGA NO PÃO.	SUBI NA ROSEIRA, QUEBROU UM GALHO SEGURA (NOME DA CRIANÇA) SENÃO EU CAIO.
GALINHA CHOCA, COMEU MINHOCA, SAIU PULANDO, QUE NEM PIPOCA.	TÁ COM FRIO? TOMA BANHO NO RIO. TÁ COM CALOR? TOMA BANHO DE REGADOR.
O PAPAGAIO COME MILHO. PERIQUITO LEVA A FAMA. CANTAM UNS E CHORAM OUTROS. TRISTE SINA DE QUEM AMA.	LÁ NA RUA VINTE E QUATRO, A MULHER MATOU UM SAPO COM A SOLA DO SAPATO. O SAPATO ESTREMECEU, A MULHER MORREU, O CULPADO NÃO FUI EU.

 ANOTAÇÕES



DATA: 05/07

LÍNGUA PORTUGUESA | 29

AULA 7 - LEITURA DE PARLENDAS

O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS LER UMA PARLENDAS QUE ESTÁ FORA DE ORDEM. SABEMOS QUE ESSES TEXTOS SÃO FORMADOS POR VERSOS E O DESAFIO SERÁ COLOCÁ-LOS NA SEQUÊNCIA CORRETA.

1. OS ESTUDANTES DO 1º ANO DE OUTRA ESCOLA ESCOLHERAM A PARLENDAS “LÁ EM CIMA DO PIANO” COMO A PREFERIDA DA TURMA, MAS SE CONFUNDIRAM AO DIGITAR E OS VERSOS SAÍRAM DA ORDEM.

VOCÊ PODE AJUDAR A RESOLVER ESSE PROBLEMA?

ENUMERE A SEQUÊNCIA CORRETA DOS VERSOS E COPIE-OS NA ORDEM EM QUE SÃO CANTADOS NA PARLENDAS.

()

O AZAR FOI SEU

()

TINHA UM COPO
DE VENENO

()

LÁ EM CIMA DO PIANO

()

QUEM BEBEU MORREU



DATA: 06/07

QUANTOS NÚMEROS VOCÊ ESCREVEU EM CADA JOGO DE AMARELINHA?

2. JULIANA COBRIU ALGUNS NÚMEROS DO QUADRO NUMÉRICO ABAIXO COM CARTELAS COLORIDAS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13		15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	
30	31	32	33	34	35	36		38	39
	41	42	43	44	45	46	47	48	49

A. PREENCHA AS CARTELAS COM OS NÚMEROS ESCRITOS POR JULIANA NO QUADRO NUMÉRICO.



B. QUAL O MAIOR NÚMERO ESCRITO NO QUADRO NUMÉRICO?

C. SE VOCÊ AMPLIAR O QUADRO NUMÉRICO, QUAL O PRÓXIMO NÚMERO QUE DEVE SER ESCRITO?



AULA 2 - LEITURA DE ADIVINHAS

O QUE VAMOS APRENDER?

VAMOS CONHECER ALGUMAS ADIVINHAS, E VOCÊ TERÁ QUE LOCALIZAR AS RESPOSTAS PARA CADA UMA.

1. O/A PROFESSOR/A VAI CONTAR ALGUMAS ADIVINHAS PARA VOCÊ. TENDE DESCOBRIR AS RESPOSTAS E DIVIRTA-SE COM ELAS.

AGORA, LEIA OU ACOMPANHE A LEITURA DO/A PROFESSOR/A E PINTA A RESPOSTA CORRETA PARA CADA ADIVINHA. EM SEGUIDA, CONTE PARA SEUS COLEGAS COMO ESCOLHEU A RESPOSTA.

O QUE É, O QUE É...

O QUE É QUE ENCHE A CASA, MAS NÃO ENCHE A MÃO?

BOTÃO

BATOM

BRINCO

TEM CABEÇA, TEM DENTE, TEM BARBA, NÃO É BICHO E NÃO É GENTE?

ABACAXI

ALHO

AMARELO

CAI EM PÉ E CORRE DEITADO?

CHAPÉU

CAMISETA

CHUVA

TEM CHAPÉU, MAS NÃO TEM CABEÇA,
TEM BOCA, MAS NÃO FALA,
TEM ASA, MAS NÃO VOA,
TEM BICO, MAS NÃO BELISCA.

BALA

BULE

BICO

2. DEVER DE CASA: CONVERSE COM SEUS FAMILIARES E CONTE AS ADIVINHAS QUE CONHECEU NA AULA. DEPOIS, PEÇA QUE ELES CONTEM A VOCÊ ALGUMAS NOVAS PARA COMPARTILHAR NA PRÓXIMA AULA.



DATA: 19/07

56 | LÍNGUA PORTUGUESA

AULA 4 - LEITURA DE ADIVINHAS E ESCRITA DAS RESPOSTAS

O QUE VAMOS APRENDER?

VOCÊ CONHECERÁ NOVAS ADIVINHAS E SUA TAREFA SERÁ ADIVINHAR AS RESPOSTAS E ESCRIVÊ-LAS.

O QUE É, O QUE É...

1 – O QUE É QUE CORRE EM VOLTA DO PASTO INTEIRO SEM SE MEXER?

2 – O QUE É QUE NUNCA PASSA E SEMPRE ESTÁ NA FRENTE?

3 – O QUE É PRECISO PARA APAGAR UMA VELA?

4 – QUEM É TÃO FORTE QUE PODE PARAR UM AUTOMÓVEL COM UMA SÓ MÃO?

5 – O QUE É QUE QUANTO MAIS CRESCE, MAIS BAIXO FICA?

6 – O QUE É QUE TEM MAIS DE QUARENTA CABEÇAS E NÃO PODE PENSAR?

7 – POR QUE O GALO QUANDO CANTA FECHA OS OLHOS?



AULA 2 – OS NÚMEROS NO DESENHO DE GABRIEL

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR DOIS NÚMEROS QUE, AO SEREM SOMADOS, APRESENTAM RESULTADO IGUAL A 10.

1. GABRIEL DESENHOU NO CHÃO UM QUADRO NUMÉRICO E PROPÔS QUE JULIANA COLOCASSE CADA PÉ SOBRE UM NÚMERO, DE MODO QUE A SOMA DOS DOIS RESULTASSE EM 10.

1	7	4
8	5	6
3	2	9

ESCREVA ALGUMAS POSSIBILIDADES DOS NÚMEROS EM QUE JULIANA COLOCOU OS PÉS, ADMITINDO QUE ELA REALIZOU CORRETAMENTE A TAREFA PROPOSTA.

2. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. SE JULIANA COLOCOU O PÉ DIREITO SOBRE O NÚMERO 2, SOBRE QUAL NÚMERO ELA DEVE TER COLOCADO O PÉ ESQUERDO?



B. JULIANA PENSOU EM COLOCAR O PÉ DIREITO SOBRE O NÚMERO 3 E O PÉ ESQUERDO SOBRE O NÚMERO 8. ESSE PROCEDIMENTO ESTÁ CORRETO? POR QUÊ?

C. PINTE DA MESMA COR OS QUADRADOS QUE TENHAM NÚMEROS CUJA SOMA SEJA IGUAL A 10.

3. ESCREVA NOS QUADROS OS NÚMEROS QUE O/A PROFESSOR/A DITAR.

4. IDENTIFIQUE OS QUATRO MAIORES NÚMEROS E OS ESCREVA EM ORDEM DECRESCENTE, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR.

--	--	--	--

ESCREVA O TERCEIRO MAIOR NÚMERO NO QUADRO ABAIXO.

--





ASSISTA AO VÍDEO QUE A PROFESSORA ENCAMINHARÁ NO GRUPO DE WHATSAPP PARA APRENDER A MÚSICA ABAIXO E EM SEGUIDA CIRCULE NO TEXTO DA MÚSICA AS PALAVRAS QUE A PROFESSORA IRÁ DITAR NA VIDEOAULA. A MÚSICA TAMBÉM ESTÁ DISPONÍVEL NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=78xEaW5GJ0g>

FORMIGUINHA



FUI NO MERCADO COMPRAR CAFÉ
E A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU PÉ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

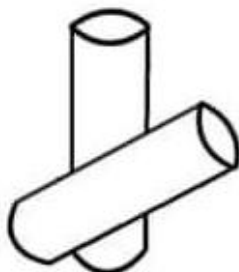


FUI NO MERCADO COMPRAR BATATA ROXA
E A FORMIGUINHA E SUBIU NA MINHA COXA
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR



FUI NO MERCADO COMPRAR MELÃO
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA MÃO
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

FUI NO MERCADO COMPRAR JERIMUM
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU BUMBUM
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

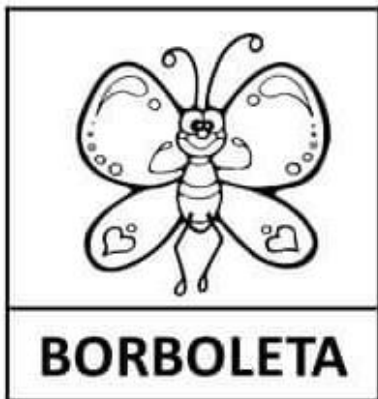


FUI NO MERCADO COMPRAR UM GIZ
E A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU NARIZ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

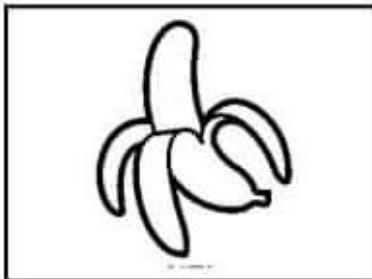
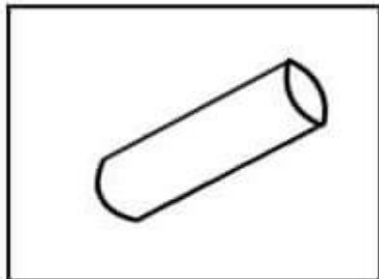
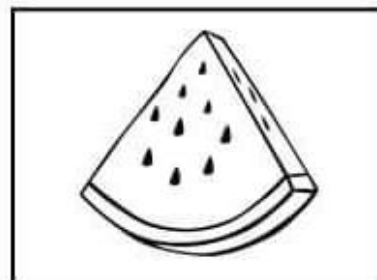
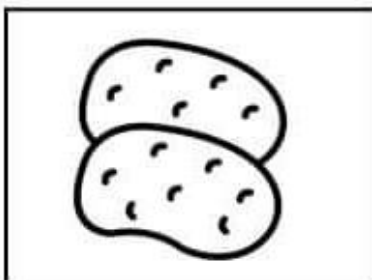
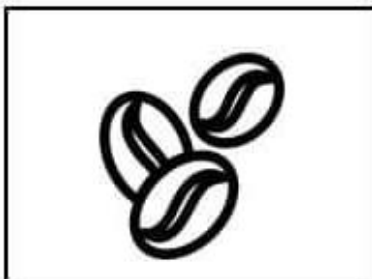
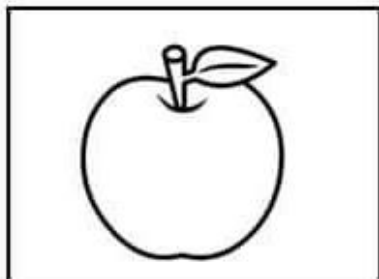


ATIVIDADES

1- PINTE O ANIMAL QUE SUBIU NO PÉ DA MENINA



2- PINTE OS PRODUTOS QUE FORAM COMPRADOS NO MERCADO.





AULA 3 - A BRINCADEIRA DE CABO DE GUERRA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

A PROFESSORA SIMONE PROPÔS QUE AS CRIANÇAS BRINCASSEM DE CABO DE GUERRA. VOCÊ CONHECE ESSA BRINCADEIRA?

1. JULIANA, GABRIEL E OUTROS 13 AMIGOS VÃO PARTICIPAR DA BRINCADEIRA.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARÃO DA BRINCADEIRA?

- B. AS CRIANÇAS VÃO FORMAR DUAS EQUIPES. UMA DELAS TERÁ 7 PARTICIPANTES. QUANTOS SERÃO OS PARTICIPANTES DA OUTRA EQUIPE?

- C. OS 15 AMIGOS BRINCARAM BASTANTE. APÓS UM TEMPO, 4 AMIGOS DECIDIRAM IR EMBORA. QUANTOS AMIGOS FICARAM?



AULA 4 – A BRINCADEIRA CINCO MARIAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

1. JULIANA GOSTA DE BRINCAR DE CINCO MARIAS E EXPLICOU A GABRIEL COMO É ESSA BRINCADEIRA. ELES DECIDIRAM BRINCAR JUNTOS E CADA UM DELES FEZ O SEU JOGO, QUE É COMPOSTO DE CINCO SAQUINHOS PREENCHIDOS COM AREIA.




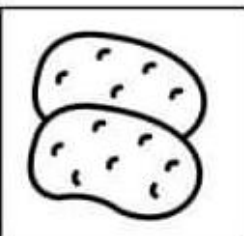
- A. JULIANA E SEU PAI WILLIAM FIZERAM JOGOS PARA DISTRIBUIR AOS AMIGOS. JULIANA FEZ 12 JOGOS E WILLIAM FEZ 15. QUANTOS JOGOS ELES FIZERAM NO TOTAL?

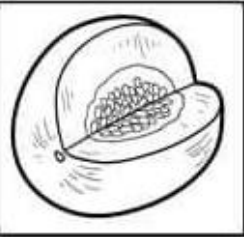
- B. GABRIEL E SUA MÃE TELMA GOSTARAM DA PROPOSTA DE FAZER JOGOS DE CINCO MARIAS. ELES FIZERAM 22 JOGOS. TELMA SELECIONOU 10 DELES PARA DAR A SEUS SOBRINHOS E OS OUTROS FICARAM COM GABRIEL. QUANTOS JOGOS FICARAM COM GABRIEL?




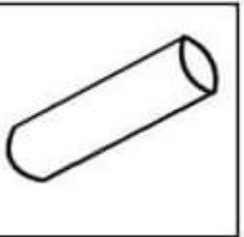
1- ESCREVA O NOME DO QUE FOI COMPRADO NO MERCADO.

	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
---	---

	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
---	--

	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
---	--


	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
---	--

ESTA ATIVIDADE ESTÁ RELACIONADA COM A MÚSICA DA FORMIGUINHA. SE NECESSÁRIO, ASSISTA NOVAMENTE AO VÍDEO JÁ ENCAMINHADO.




DATA: 23/07


- ESCREVA O NOME DAS PARTES DO CORPO QUE A FORMIGUINHA SUBIU




--	--




--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



AULA 10 – AS BRINCADEIRAS INFANTIS E OS NÚMEROS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER E ESCREVER NÚMEROS E RESOLVER PROBLEMAS.

1. JULIANA, GABRIEL E ALGUNS AMIGOS REUNIRAM-SE NO FINAL DA TARDE EM UMA PRAÇA E BRINCARAM DE PULAR CORDA. NO PRIMEIRO MOMENTO, JULIANA E GABRIEL FICARAM RESPONSÁVEIS POR GIRAR A CORDA. 5 MENINOS E 3 MENINAS PULARAM A CORDA. QUAL O TOTAL DE CRIANÇAS PARTICIPANTES DA BRINCADEIRA?

2. PEDRO ESTAVA PULANDO CORDA E CONTANDO QUANTOS PULOS ELE CONSEGUIA DAR. EM UM MOMENTO, ELE FALOU 59 E DEU MAIS UM PULO. QUE NÚMERO ELE DEVE TER FALADO?

92 | MATEMÁTICA

3. AGORA FOI A VEZ DE GABRIEL PULAR. ELE QUER DAR 58 PULOS PARA SUPERAR SUA MARCA, QUE É DE 57 PULOS SEM ERRAR. ELE COMEÇOU A PULAR E JÁ CONSEGUIU DAR 47 PULOS. QUANTOS PULOS ELE AINDA PRECISA ACERTAR PARA ATINGIR SUA META, QUE É DAR 58 PULOS?



AULA 7 – COMPARANDO COMPRIMENTOS E ALTURA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR ALTURAS DE CRIANÇAS E COMPRIMENTOS DE CORDAS.

1. GABRIEL, JULIANA E TRÊS AMIGOS GOSTAM DE PULAR CORDA E CONTAR NÚMEROS ENQUANTO FAZEM ATIVIDADES FÍSICAS

PARA A BRINCADEIRA, ELAS PEGARAM TRÊS CORDAS E AS ESTICARAM NO CHÃO. VEJA COMO FICOU:



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUAL DELAS É A MAIS COMPRIDA?

88 | MATEMÁTICA

B. A CORDA MAIS COMPRIDA É MAIOR QUE A ALTURA DE GABRIEL?

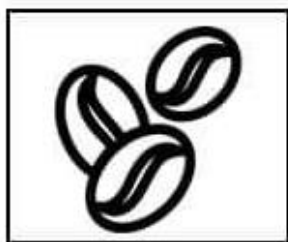
2. OBSERVE AS CRIANÇAS E AS ORGANIZE DA MAIS ALTA PARA A MAIS BAIXA.



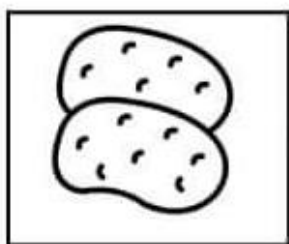
DATA: 27/07



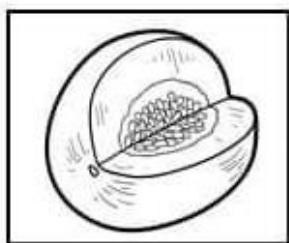
1- NA MÚSICA A FORMIGUINHA HÁ PALAVRAS QUE TERMINAM COM O MESMO SOM. LIGUE A FIGURA A PALAVRA QUE RIMA COM ELA.



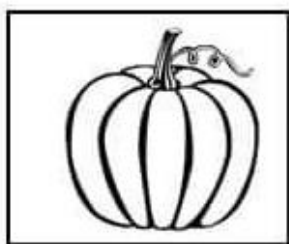
NARIZ



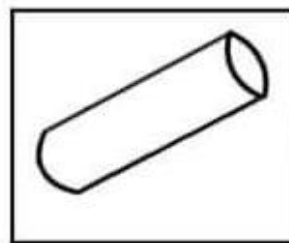
BUMBUM



PÉ



COXA



MÃO

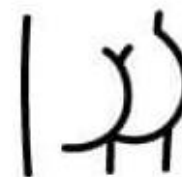


1- NA MÚSICA A FORMIGUINHA HÁ PALAVRAS QUE TERMINAM COM O MESMO SOM. LIGUE A PALAVRA A FIGURA QUE RIMA COM ELA.

CAFÉ



BATATA
ROXA



MELÃO



JERIMUM



GIZ





AULA 8 – OS VALORES DAS MOEDAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RELACIONAR VALORES DE MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO E RESOLVER UM PROBLEMA.

1. GABRIEL E JULIANA GANHARAM MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO QUE ESTÃO EM CIRCULAÇÃO.

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E REGISTRE O VALOR CORRESPONDENTE DE CADA MOEDA



MOEDA	VALOR
	
	
	
	

MOEDA	VALOR
	
	
	



2. QUAL O VALOR, EM REAIS, QUE GABRIEL E JULIANA JUNTARAM COM AS MOEDAS MOSTRADAS NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO?



3. GABRIEL E JULIANA QUEREM TROCAR UMA MOEDA DE UM REAL POR MOEDAS DE MENOR VALOR.

APRESENTE DUAS POSSIBILIDADES PARA ESSA TROCA.



AULA 2 - OS CÁLCULOS QUE JULIANA REALIZOU

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REALIZAR ADIÇÕES E UTILIZAR RESULTADOS CONHECIDOS PARA FACILITAR CÁLCULOS MAIS DIFÍCEIS.

1. JULIANA REGISTROU AS ADIÇÕES EM CARTELAS AMARELAS E OS RESULTADOS EM CARTELAS AZUIS. ASSOCIE-AS CORRETAMENTE.

$4 + 7$

7

$5 + 5$

10

$6 + 1$

11

$7 + 7$

12

$8 + 4$

13

$7 + 6$

14

$6 + 9$

15





DATA: 29/07



VAMOS RIMAR



FUI NO MERCADO COMPRAR UM GIZ
E A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU NARIZ
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR

NO TRECHO DA MÚSICA AS PALAVRAS GRIFADAS FORMAM
UMA RIMA. A RIMA É FEITA ENTRE UM VERSO E OUTRO, COM
SONS IDÊNTICOS OU SEMELHANTES, GERALMENTE, NA
SÍLABA FINAL DAS PALAVRAS.

FAÇA RIMAS COM AS PALAVRAS ABAIXO:

COELHO RIMA COM _____

MARIANA RIMA COM _____

ORELHA RIMA COM _____

PANELA RIMA COM _____

OVELHA RIMA COM _____

MULHER RIMA COM _____



DATA: 29/07



DIMINUTIVO

FUI NO MERCADO COMPRAR MELÃO
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA MÃO
EU SACUDI, SACUDI, SACUDI
MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR



NO TRECHO DA MÚSICA A PALAVRA EM ESTÁ NO DIMINUTIVO.
OBSERVE AS PALAVRAS ABAIXO E COLOQUE NO DIMINUTIVO TAMBÉM.

MERCADO _____

BATATA _____

MÃO _____

PÉ _____

COXA _____

CAFÉ _____

MELÃO _____

FORMIGA _____





2. JULIANA ELABOROU CARTELAS, MOSTROU A GABRIEL E PEDIU QUE ELE REGISTRASSE OS RESULTADOS DAS ADIÇÕES. FAÇA ISSO TAMBÉM.

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$8 + 9 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$20 + 10 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$20 + 30 = \underline{\quad}$

$3 + 4 = \underline{\quad}$

$30 + 40 = \underline{\quad}$





AULA 4 - JULIANA ELABORA PROBLEMAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

JULIANA RESOLVEU DOIS PROBLEMAS QUE SUA PROFESSORA APRESENTOU. RESOLVA-OS VOCÊ TAMBÉM.

A. MARIA BEATRIZ TINHA 32 MINIATURAS DE MOTOS E AVIÕES. NO DIA DE SEU ANIVERSÁRIO, ELA GANHOU 5 NOVAS MINIATURAS. COM QUANTAS MINIATURAS ELA FICOU?

B. JÚLIO CÉSAR TINHA 46 MINIATURAS DE SUPER-HERÓIS. COMO 12 DELAS ERAM REPETIDAS, ELE AS DEU À SUA IRMÃ. COM QUANTAS MINIATURAS ELE FICOU?



AULA 6 - O PREENCHIMENTO DE UM CALENDÁRIO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS EXPLORAR UM CALENDÁRIO.

1. VAMOS COMPLETAR O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS. ESCREVA O NOME DO MÊS NA PRIMEIRA LINHA. VERIFIQUE EM QUAL DIA DA SEMANA O MÊS COMEÇOU E COLOQUE O NÚMERO 1. COMPLETE O CALENDÁRIO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

MÊS: _____						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

- A. O ÚLTIMO SÁBADO DO MÊS OCORRERÁ EM QUE DIA?

- B. O ÚLTIMO DIA DESSE MÊS OCORRERÁ EM QUE DIA DA SEMANA?



AULA 7 - O REGISTRO DAS QUANTIDADES DE MINIATURAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER AS INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM UMA TABELA.

JULIANA E GABRIEL CONTARAM AS QUANTIDADES DE MINIATURAS QUE TÊM E APRESENTARAM OS RESULTADOS.

VEJA COMO A TABELA FICOU:

MINIATURAS DAS COLEÇÕES DE JULIANA E GABRIEL	
MINIATURAS	QUANTIDADE
AVIÕES	12
BICICLETAS E TRICICLOS	8
CARROS	17
MOTOS	21

FONTE: JULIANA E GABRIEL

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTOS AVIÕES PERTENCEM À COLEÇÃO DE JULIANA E GABRIEL?

B. QUANTAS MOTOS A COLEÇÃO TEM?

C. É POSSÍVEL DIZER QUANTAS BICICLETAS A COLEÇÃO TEM? EXPLIQUE SUA RESPOSTA A UM/A COLEGA.

D. QUAL É O TIPO DE MINIATURA EM MAIOR QUANTIDADE?





DATA: 03/08

COMPLETE A MÚSICA DE ACORDO COM A FIGURA E FAÇA A RIMA.



FUI NO MERCADO COMPRAR _____
E A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU _____



FUI NO MERCADO COMPRAR _____
E A FORMIGUINHA E SUBIU NA MINHA _____



FUI NO MERCADO COMPRAR _____
E A FORMIGUINHA SUBIU NA MINHA _____



FUI NO MERCADO COMPRAR _____
E A FORMIGUINHA SUBIU NO MEU _____



FUI NO MERCADO COMPRAR UM _____
E A FORMIGUINHA E SUBIU NO MEU _____

REFRÃO

EU SACUDI, SACUDI, SACUDI

MAS A FORMIGUINHA NÃO PARAVA DE SUBIR





DATA: 04/08

LEIA A PARLENDA ABAIXO :

**UM, DOIS
FEIJÃO COM ARROZ.
TRÊS, QUATRO,
FEIJÃO NO PRATO.
CINCO, SEIS,
REPITO OUTRA VEZ.
SETE, OITO,
COMER BISCOITO.
NOVE, DEZ,
COMER PASTÉIS.**

CIRCULE NO TEXTO TODOS OS “NÚMEROS” QUE APARECEM.

ESCREVA A ÚNICA PALAVRA DO TEXTO QUE COMEÇA COM A LETRA **B**.

VAMOS SEPARAR AS SÍLABAS DAS PALAVRAS:

UM=

PRATO=

CINCO=

REPITO=

BISCOITO=



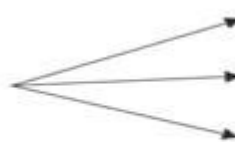
ASSISTA AO VÍDEO ENCAMINHADO NO GRUPO DE WHATSAPP (OU PELO LINK https://www.youtube.com/watch?v=AUbY_Xuu2Rk) E ACOMPANHE A PARLENDA “HOJE É DOMINGO”. EM SEGUIDA, COMPLETE O TEXTO DA PARLENDA COM AS PALAVRAS QUE RIMAM.

HOJE É DOMINGO

PEDE CACHIMBO

O CACHIMBO É DE BARRO,

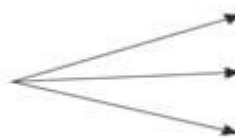
BATE NO



JARRO
CARRO
CARROÇA

O JARRO É DE OURO,

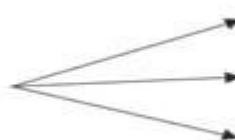
BATE NO



CAVALO
TOURO
BODE

O TOURO É VALENTE,

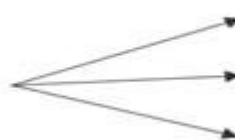
MACHUCA A



ÁRVORES
BICHOS
GENTE

A GENTE É FRACO,

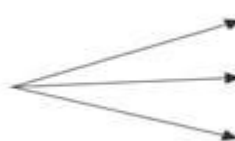
CAI NO



LAGO
ALMOFADA
BURACO

O BURACO É FUNDO,

ACABOU-SE O



PLANETA
UNIVERSO
MUNDO



O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS IDENTIFICAR E RELACIONAR VALORES DE CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO, E RESOLVER UM PROBLEMA.

1. GABRIEL E JULIANA GANHARAM DE SEUS AVÓS CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO QUE ESTÃO EM CIRCULAÇÃO. ELES GUARDAM O DINHEIRO QUE GANHAM PARA COMPRAR MINIATURAS E AUMENTAR SUAS COLEÇÕES.

OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E REGISTRE O VALOR CORRESPONDENTE A CADA CÉDULA.

CÉDULA	VALOR	CÉDULA	VALOR
			
			
			

FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL.

2. QUAL É O VALOR, EM REAIS, QUE GABRIEL E JULIANA JUNTARAM COM AS CÉDULAS MOSTRADAS NA ILUSTRAÇÃO?



3. GABRIEL E JULIANA QUEREM TROCAR UMA CÉDULA DE 20 REAIS POR CÉDULAS DE MENOR VALOR.

APRESENTE DUAS POSSIBILIDADES PARA ESSA TROCA.



AULA 2 - A TROCA DE FIGURINHAS REPETIDAS

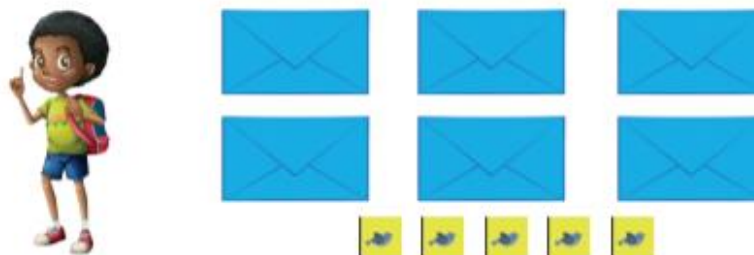
O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REALIZAR CONTAGENS DE FIGURINHAS.

1. JULIANA SEPAROU AS FIGURINHAS REPETIDAS. CONTE QUANTAS SÃO.



2. GABRIEL ORGANIZOU AS FIGURINHAS REPETIDAS EM PACOTES PARA TROCAR COM SEUS/SUAS AMIGOS/AS. CADA PACOTE CONTÉM 10 FIGURINHAS. ALGUMAS FIGURINHAS NÃO FORAM COLOCADAS EM PACOTES. VEJA A ILUSTRAÇÃO:



- A. QUANTAS FIGURINHAS GABRIEL ORGANIZOU PARA SEREM TROCADAS?

- B. DE QUANTAS FIGURINHAS GABRIEL PRECISA PARA COMPLETAR MAIS UM PACOTE?





AULA 3 - JULIANA E GABRIEL RESOLVEM PROBLEMAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

JULIANA E GABRIEL VÃO RESOLVER PROBLEMAS E REALIZAR CÁLCULOS. PARA ISSO, UTILIZARÃO CARTELAS EM QUE ESTÃO ESCRITAS ADIÇÕES.

1. JULIANA PRECISAVA DE 29 FIGURINHAS PARA COMPLETAR SEU ÁLBUM. GANHOU MAIS ALGUMAS E AGORA FALTAM 13. QUANTAS FIGURINHAS ELA GANHOU?

2. GABRIEL TROCOU FIGURINHAS COM SEU AMIGO CAUÃ E TEM 12 NOVAS FIGURINHAS PARA COLAR EM SEU ÁLBUM. ELE JÁ COLOU 53. APÓS COLAR AS NOVAS, QUANTAS FIGURINHAS O ÁLBUM TERÁ?



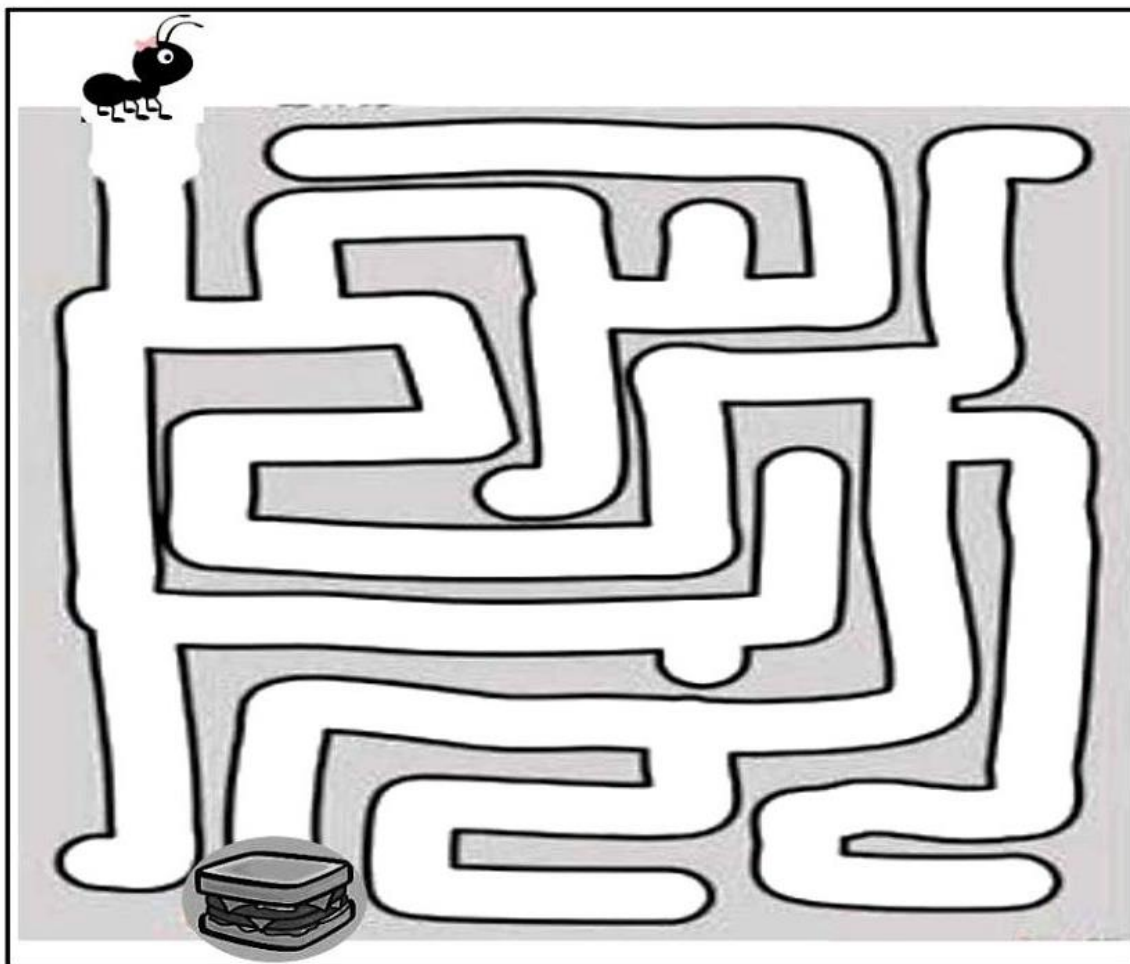
E.M. Prof.^a MÁRCIA BELMIRO DO LAGO

2º ANO “B” – PROFESSORA LUIZA

DATA: 06/08



ENCONTRE O CAMINHO QUE LEVA A FORMIGUINHA ATÉ O ALIMENTO





E.M. Prof.^a MÁRCIA BELMIRO DO LAGO
2º ANO “B” – PROFESSORA LUIZA



PARA A PRODUÇÃO DESTE MATERIAL FORAM CONSULTADOS:

Aprender sempre – Volume 1 – 2º Ano – Ensino Fundamental (Governo do Estado de São Paulo)

<https://www.criativaideia.com>

<https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com>

<https://www.mestredosaber.com.br>

<https://www.youtube.com>

<https://www.google.com.br>

<https://israelakotona.blogspot.com>