



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. MAFALDA DALPRA MATIUSSO

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFª: ROSÂNGELA

TURMA: 4º ANO B

## APOSTILA DE ATIVIDADES Nº 08

Período: 05/07/2021 a 06/08/2021

Data da devolução: **10/08/2021**



## ROTEIRO DE ATIVIDADES

**05/07- L.P:** LEIA COM ATENÇÃO E REALIZE A INTERPRETAÇÃO DO TEXTO SOBRE OS JOGOS OLÍMPICOS; **MAT:** LIVRO ÁPIS, PÁGINA 25 ► SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.

**06/07- GEO:** LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO SOBRE OS ANÉIS OLÍMPICOS E CONTINENTES E FAÇA AS ATIVIDADES; **MAT:** LIVRO ÁPIS, PÁGINA 26 ► DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS COM QUATRO ALGARISMOS.

**19/07- L.P:** ATIVIDADE SOBRE AS OLIMPÍADAS; **ARTE:** ATIVIDADE COM CÍRCULOS .

**20/07-L.P:** CAÇA-PALAVRAS; ORDEM ALFABÉTICA E FRASES SOBRE ESPORTES OLIMPÍCOS.

**21/07- CIÊN:** ESPORTE, ATIVIDADE FÍSICA E BRINCADEIRAS; **RECREAÇÃO:** REALIZE UMA BRINCADEIRA MENCIONADA NA ATIVIDADE.

**22/07-MAT:** LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELA SOBRE A QUANTIDADE DE MEDALHAS CONQUISTADAS POR ALGUNS PAÍSES; **L.P:** LIVRO ÁPIS, PÁGINA 20 ► REALIZE A LEITURA DAS PARTES 1 E 2 DO CONTO POPULAR “ O JABUTI E A FRUTA”; ENVIE UM ÁUDIO OU VÍDEO FAZENDO A LEITURA DE UMA PARTE DO TEXTO.

**23/07- L.P:** LIVRO ÁPIS,PÁGINA 208 ► INTERPRETAÇÃO DAS PARTES 1 E 2 DO CONTO POPULAR “ O JABUTI E A FRUTA”; **MAT:** LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO SOBRE A QUANTIDADE DE MEDALHAS CONQUISTADAS PELO BRASIL EM ALGUMAS OLÍMPIADAS;

**26/07-L.P:** LIVRO ÁPIS,209 E 210► LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA PARTE 3 DO CONTO “ O JABUTI E A FRUTA”; **MAT:** LIVRO ÁPIS,PÁGINA 27 ► SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.

**27/07- MAT:** LIVRO ÁPIS, PÁGINA 28 ; **L.P,** PÁGINA 211:LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA PARTE 4 DO CONTO “ O JABUTI E A FRUTA.

**28/07- L.P:** LIVRO ÁPIS, PÁGINA 212 ► ATIVIDADE SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DE UM CONTO POPULAR; **MAT:** LIVRO EMAI, PÁGINA 33 : SITUAÇÃO PROBLEMA.

**29/07 - L.P:** LIVRO ÁPIS, PÁGINA 89 ► PALAVRAS QUE PODEM SUBSTITUIR OUTRAS, SEM ALTERAR O SENTIDO DO TEXTO; **MAT:** LIVRO EMAI, PÁGINA 34 : SITUAÇÃO PROBLEMA.

**30/07- L.P:** LIVRO ÁPIS, PÁGINA 90►SUBSTANTIVO CONCRETO E ABSTRATO; **MAT:** LIVRO EMAI: PÁGINA 47 ► SITUAÇÃO PROBLEMA.

**02/08- L.P:** LIVRO ÁPIS, PÁGINA 91 ►SUBSTANTIVO CONCRETO E ABSTRATO; **MAT:** LIVRO EMAI, PÁGINA 48: SITUAÇÃO PROBLEMA.

**03/08-MAT:** LIVRO EMAI, PÁGINA 59 E 67 ► LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELA; **GEO:** LIVRO ÁPIS , PÁGINA 59 E 60 ► O TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE.

**04/08- MAT:** LIVRO EMAI PÁGINAS 52 E 68 ► LETURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELA; ELEMENTOS IMPORTANTES EM UM POLIEDRO: FACES, VÉRTICES E ARESTAS.

**05/08- MAT:** REGISTRE A QUANTIDADE DE FACES, VÉRTICES E ARESTAS DOS SÓLIDOS GEMÉTRICOS ( VÍDEO EXPLICATIVO NO GRUPO) **ARTE:** PINTE COM CAPRICO A CAPA DO ÁLBUM DAS OLIMPÍADAS;

**06/08- L.P/ ARTE:** ÁLBUM DAS OLIMPÍADAS - LEIA AS FICHAS REFERENTES AOS JOGOS OLÍMPICOS; PINTE, RECORTE E COLE AS FIGURAS CORRESPONDENTES AS FICHAS.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

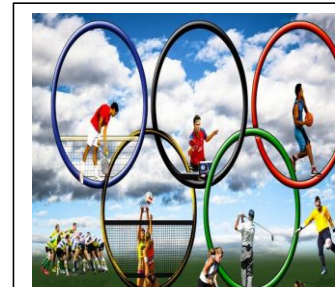
NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**LEIA O TEXTO ABAIXO COM ATENÇÃO:**

## JOGOS OLÍMPICOS

Os Jogos Olímpicos surgiram na Grécia Antiga, em um lugar chamado Olímpia. Os antigos jogos gregos duraram até 393 d.C. (d.C= depois de Cristo) Após um longo intervalo, o evento foi retomado no final do século XIX, passando a ser chamado de Olimpíadas Modernas.



Um evento grandioso, realizado em países diferentes, uma vez a cada quatro anos., os **Jogos Olímpicos** ou **Olimpíadas** simbolizam a unificação de diferentes raças, cores e etnias, reunindo atletas de mais de duzentos países.

Existem os Jogos de Verão e os Jogos de Inverno. Em 2016, o Brasil sediou os Jogos de Verão. A cidade-sede foi o Rio de Janeiro. Os Jogos Olímpicos de Verão de 2020 estão programados para acontecer na capital japonesa, Tóquio, entre 23 de julho e 8 de agosto de 2021. Eles estavam inicialmente programados para julho e agosto de 2020, mas foram adiados — como muitos outros eventos — por causa da COVID-19.

Os Jogos de Verão incluem mais esportes que os Jogos de Inverno. Entre as competições mais populares nos Jogos de Verão estão a Ginástica, a Natação e o Atletismo. Outras bastante apreciadas são Futebol, Basquete, Boxe, Ciclismo, Merquenho, Judô, Vela, Vôlei, Polo Aquático e Halterofilismo.

### ATIVIDADES

1-De acordo com o texto, onde surgiram os Jogos Olímpicos?

\_\_\_\_\_

2-Em qual cidade foram realizados os Jogos Olímpicos 2016? \_\_\_\_\_

3- Onde serão realizados os Jogos Olímpicos 2020? \_\_\_\_\_

4- Escreva os nomes das modalidades esportivas citadas no texto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5- Qual ou quais modalidades esportivas você mais gosta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

### A ordem das unidades de milhar (4ª ordem)



Fonte de consulta: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.

O rio mais longo do Brasil, situado totalmente no território nacional, é o São Francisco. Ele nasce em Minas Gerais e deságua no oceano Atlântico. O percurso dele tem 2863 quilômetros.

Esse número é da ordem das **unidades de milhar**. Observe-o no quadro de ordens, como o lemos e qual é o valor de cada algarismo dele.

4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
2	8	6	3

2 8 6 3  
Dois mil, oitocentos e sessenta e três.



### Saiba mais

O rio São Francisco tem grande importância para a região Nordeste do país, pois permanece com um fluxo regular de água ao longo de todo o ano, mesmo em períodos de seca na região.

Além disso, as águas desse rio abastecem diversas usinas hidrelétricas ao longo do percurso dele.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

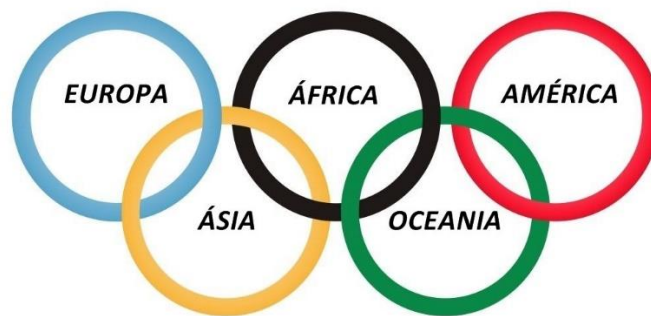
PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



### SIGNIFICADO DOS ANÉIS DAS OLIMPÍADAS

Todos os povos unidos pela paixão ao esporte, este é o significado da bandeira símbolo dos jogos, criada pelo francês Pierre de Frédy, composta por cinco arcos entrelaçados, cada qual representando um continente.

Os anéis representam as cinco partes do mundo unidas pelos jogos: América, Europa, Ásia, África e Oceania. Os anéis são azul, amarelo, preto, verde e vermelho. A escolha se deve às bandeiras nacionais: pelo menos uma dessas cores aparece na bandeira dos países participantes.



Observe abaixo no Mapa-múndi, a localização dos continentes e responda:



1-Escreva o nome dos cinco Continentes? \_\_\_\_\_

2- Escreva o nome do continente onde está localizado o Brasil: \_\_\_\_\_

3- Qual cor representa o continente americano? \_\_\_\_\_

4- Qual cor representa o continente africano? \_\_\_\_\_

5- Qual cor representa o continente asiático? \_\_\_\_\_

6- Qual cor representa o continente oceânico? \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

**1** Escreva a decomposição do número 2863.

\_\_\_\_\_

**2** A água tem muitos usos. Além de servir para a produção de energia elétrica, outro uso dela é na produção de alimentos. Por exemplo: na irrigação de plantações, para dar de beber a animais, na indústria, etc.

Veja quantos litros de água são usados para produzir alguns alimentos e realize as atividades propostas.



➤ Irrigação em plantação de morangos.

a) Para produzir 1 quilograma de açúcar refinado, são usados 1782 litros de água.

Decomponha o número 1782. \_\_\_\_\_

b) São usados 2497 litros de água na produção de 1 quilograma de arroz sem casca. Dê a ordem e o valor de cada algarismo em 2497, de acordo com a posição dele, e escreva como se lê esse número.

### **3** PESQUISA

Descubra e escreva o ano em que o homem pisou na Lua pela primeira vez.

\_\_\_\_\_

### **4** FAÇA DO SEU JEITO!

Há quantos anos o homem pisou na Lua pela primeira vez? Calcule, responda e, depois, veja como os colegas fizeram.

\_\_\_\_\_

As imagens não estão representadas em proporção.



➤ Na foto tirada por Neil Armstrong é possível ver o reflexo dele e do módulo lunar no visor do capacete de Edwin Aldrin.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO AS FRASES E UTILIZE O QUADRO DE PALAVRAS QUE ESTÁ ABAIXO PARA COMPLETÁ-LAS:**

- 1 – A PRIMEIRA OLIMPÍADA ACONTECEU NA \_\_\_\_\_.
- 2 – O PRIMEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 3 – A \_\_\_\_\_ FICA ACESA DURANTE TODA A DISPUTA DAS OLIMPÍADAS.
- 4 – O TERCEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 5 – A OLIMPÍADA DE 2021 ACONTECERÁ NO \_\_\_\_\_.
- 6 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA BICICLETA É O \_\_\_\_\_.
- 7 – O SEGUNDO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 8 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA RAQUETE É O \_\_\_\_\_.
- 9 – A DISPUTA DA MARATONA FAZ PARTE DO \_\_\_\_\_.
- 10 – O ESPORTE EM QUE UMA REDE DIVIDE AS EQUIPES É O \_\_\_\_\_.

JAPÃO

TÊNIS

TOCHA

GRÉCIA

CICLISMO



ATLETISMO

VOLEIBOL

OURO

PRATA

BRONZE

## ARTE

Já que um dos assuntos mais comentados do momento são as olimpíadas, vamos realizar uma atividade de Arte relacionada aos Anéis Olímpicos?

### **Para isso você vai precisar de :**

- Uma folha de sulfite;
- Um rolinho de papel higiênico;
- Tinta guache das cores dos Anéis Olímpicos: azul, vermelho , amarelo, verde e preto.



### **Como fazer:**

Observe a imagem acima: você vai molhar o rolinho com a tinta guache e carimbar a folha toda que você recebeu. É importante utilizar uma cor de cada vez. Por exemplo, molhe o rolinho na tinta amarela e carimbe vários círculos na folha. Depois, faça o mesmo com as outras cores.

Observação: Caso não tenha o guache, poderá utilizar lápis de cor ou giz de cera. Neste caso, utilize um copo, ou outro objeto em formato de círculo para realizar sua atividade. Capriche!!!



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## Esportes e modalidades

As Olimpíadas de Tóquio de 2020 contarão com **33 esportes** a serem disputados por mais de 11 mil atletas. Algumas modalidades esportivas têm diferentes categorias de competição, como os esportes aquáticos e o atletismo.

Encontre e pinte no caça-palavras, os esportes olímpicos abaixo:

### ESPORTES OLÍMPICOS



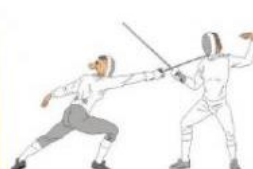
Basquete



Canoagem



Ciclismo



Esgrima



Handebol



Futebol



Golfe



Hipismo



Rugby



Taekwondo



Judô



Triatlo



Natação



Tênis

J	S	T	R	I	A	T	L	O	D	E	N	B	B
U	D	F	G	R	W	Ê	D	F	G	S	A	C	A
D	G	O	L	F	E	N	R	T	P	G	T	I	S
Ô	C	V	N	M	G	I	H	K	H	R	A	C	Q
C	H	J	K	L	Ç	S	P	R	A	I	Ç	L	U
F	U	T	E	B	O	L	S	D	N	M	Ã	I	E
S	D	G	T	Y	R	S	T	P	D	A	O	S	T
T	A	E	K	W	O	N	D	O	E	P	G	M	E
C	X	B	N	M	K	L	P	Ç	B	L	H	O	N
H	I	P	I	S	M	O	D	S	O	I	L	G	M
R	C	A	N	O	A	G	E	M	L	H	Ç	M	K
C	V	B	N	M	K	L	Ç	R	U	G	B	Y	L

2- Copie em ordem alfabética, as palavras que você encontrou no caça-palavras:

1-	8-
2-	9-
3-	10-
4-	11-
5-	12-
6-	13-
7-	14-

3- Dos esportes acima, quais são praticados na água?

\_\_\_\_\_

4- Dos esportes acima, quais utilizam bola? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5-Você já praticou ou gostaria de praticar algum desses esportes? Qual?

\_\_\_\_\_

6-Escolha quatro palavras do caça-palavras e forme frases.

Observação: Primeiro escreva a palavra que você escolheu e logo abaixo escreva a frase completa:

1-Palavra : \_\_\_\_\_

Frase:\_\_\_\_\_

2- Palavra : \_\_\_\_\_

Frase:\_\_\_\_\_

3- Palavra : \_\_\_\_\_

Frase:\_\_\_\_\_

4- Palavra : \_\_\_\_\_

Frase:\_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## Qual a importância dos Jogos Olímpicos

Os Jogos Olímpicos são importantes principalmente por despertarem o interesse da população pelas práticas esportivas. O hábito de praticar um esporte com regularidade traz inúmeros benefícios tanto para o corpo quanto para a mente. Além disso, passa uma mensagem de união entre as nações. Mesmo que elas compitam entre si, há um espírito de fraternidade entre os atletas..



## Atividade

1-De acordo com o texto acima, leia as frases com atenção e marque ( V ) para verdadeiro e ( F ) para falso:

- ( ) O esporte não traz benefícios para quem o pratica.
- ( ) Quem pratica esporte melhora suas condições físicas e mentais.
- ( ) O esporte serve para unir as pessoas.
- ( ) Os atletas devem ter apenas espírito de competição entre eles.

### DIFERENÇA ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E PRÁTICA DE ESPORTE

**Atividade Física** é todo o tipo de movimento produzido pelos músculos, que nos causam um gasto energético acima do que teríamos em repouso. Ou seja, ela é tudo o que realizamos no dia a dia quando não estamos descansando. Atividades cotidianas como andar do quarto para a sala, brincar, correr, limpar a casa, lavar a louça, passear com o cachorro, descer a escada do prédio, levantar para atender o telefone ou cuidar do jardim, pode ser considerada uma atividade física.

**O esporte** por sua vez envolve o conceito de desempenho, ou seja, a pessoa tem de realizar a competição da melhor forma (ex. ginástica olímpica), no menor tempo (ex. natação ou atletismo), no maior número de vezes (ex. cesta no basquete, gol no futebol)

1-Qual ou quais atividades físicas mencionadas no texto você costuma praticar diariamente em casa?

---



---

1- Marque ( x ) nas atividades que você já fez ou faz no seu dia a dia

<b>1-DANÇAR</b>	<b>2-NATAÇÃO</b>	<b>3-CORRIDA</b>	<b>4-CAMINHAR</b>
<b>5-PULAR CORDA</b>	<b>6-ANDAR DE BICICLETA</b>	<b>7-SUBIR ESCADA</b>	<b>8-PULAR AMARELINHA</b>

2- Observe as imagens abaixo e numere-as de acordo com as palavras acima:



3- Como vimos, quando movimentamos o nosso corpo, estamos fazendo uma atividade física e as brincadeiras contribuem muito para isso. Você conhece as brincadeiras abaixo? Já brincou de alguma delas? Escreva o nome de cada uma:



**5- Realize com seus familiares, uma das brincadeiras acima ou uma outra que você conhece. Peça para alguém registrar esse momento com fotos ou vídeo e envie para a professora.**





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

A tabela abaixo mostra o total de medalhas conquistadas em Olimpíadas por alguns países. Leia com atenção e responda as questões. (Observação: 1ª coluna medalhas de ouro; 2ª coluna medalhas de prata; 3ª coluna medalhas de bronze)

					TOTAL
1°	 ESTADOS UNIDOS	46	37	38	
2°	 GRÃ-BRETANHA	27	23	17	
3°	 CHINA	26	18	26	
4°	 RÚSSIA	19	18	19	
5°	 ALEMANHA	17	10	15	
6°	 JAPÃO	12	8	21	
7°	 FRANÇA	10	18	14	
8°	 COREIA DO SUL	9	3	9	
9°	 ITÁLIA	8	12	8	
10°	 AUSTRÁLIA	8	11	10	
13°	 BRASIL	7	6	6	

1-Complete a tabela com o total de medalhas conquistadas por cada país.

2-Qual país conquistou mais medalhas em Olimpíadas? \_\_\_\_\_

3- Qual país conquistou menos medalhas de prata? \_\_\_\_\_

4-Quantas medalhas de bronze a França já conquistou? \_\_\_\_\_

5-Quantas medalhas a Grã –Bretanha precisa conquistar para empatar com o total de medalhas dos Estados Unidos?

Faça aqui o cálculo

6-Qual a diferença entre o total da quantidade de medalhas do Japão e do Brasil?

Faça aqui o cálculo

## LEITURA:

## Para iniciar

Há histórias que permanecem na memória das pessoas. São passadas de geração em geração, geralmente de forma oral. Cada contador pode modificar alguma coisa ao contar. Por isso, uma mesma história pode ter versões diferentes.

O conto que você vai ler é uma dessas histórias. É sobre um bicho que tem um casco que parece todo remendado. Que bicho será esse? O que será que aconteceu para ele ficar assim? Mas isso nós vamos descobrir mais tarde.

Agora, vamos ler o conto por partes. A leitura ficará mais interessante!

## Leitura: conto popular

## Parte 1

## O jabuti e a fruta

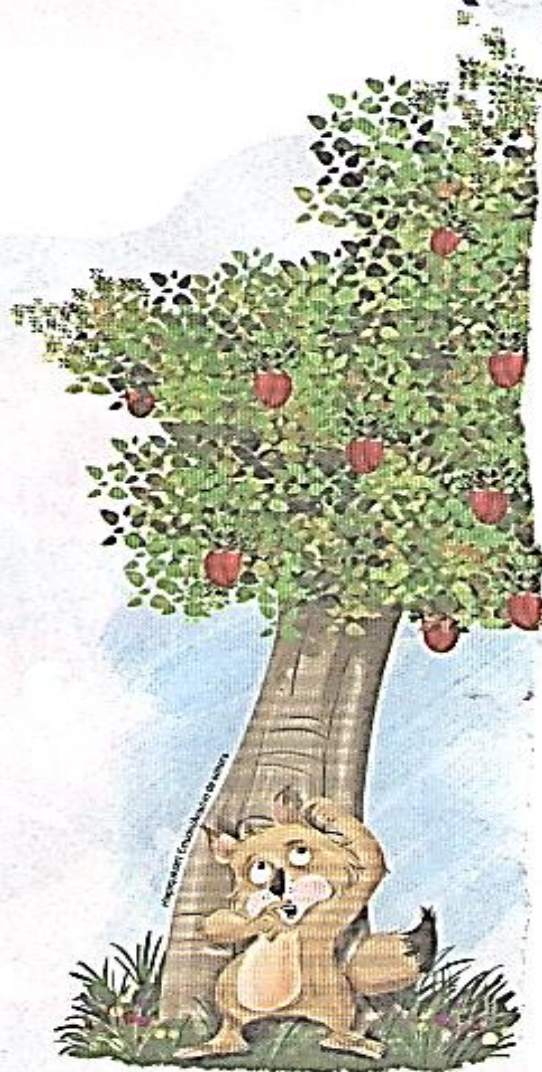
Uma vez apareceu na floresta uma árvore nova, que dava uma fruta que todos os bichos ficaram com vontade de comer. Mas só podia comer quem primeiro soubesse o nome da fruta. E, para ficar sabendo, era preciso perguntar a uma mulher que tomava conta e morava meio longe. Depois, embaixo da árvore, tinha que dizer bem certinho. Então a fruta amadurecia e caía.

Um por um, cada bicho ia lá na casa da mulher e perguntava. Ela respondia. Ela não podia enganar ninguém. Tinha que responder direito, o nome certo, como o deus da mata havia mandado.

[...]

Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira: O pavão misterioso e outras.** São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 45.

- Será que os bichos vão conseguir matar a vontade de comer a fruta? Converse com os colegas.





## Parte 2

### O jabuti e a fruta

[...]

Mas era um nome enorme e complicadíssimo. Quando chegava na metade do caminho, o bicho já tinha esquecido. E não podia voltar lá para perguntar de novo. Precisava guardar bem direitinho na cabeça, sem esquecer.

Para complicar ainda mais, a mulher fazia uma coisa ruim, só para atrapalhar. Misturava as ideias na cabeça do bicho que perguntava. Quer dizer, depois de falar bem certinho o nome da fruta, quando o bicho já estava indo embora, tentando guardar o nome, ela chamava:

— Ai, espera aí um pouquinho, compadrê, eu acho que me enganei!

E dizia outro nome. Às vezes bem parecido, às vezes bem diferente. Mas sempre complicado. Então o bicho confundia um nome com o outro e, quando chegava embaixo da árvore, não conseguia dizer o nome certo. A fruta não caía lá de cima, e ele não podia comer.

A mulher fez isso com o macaco, com o veado, com a onça, com o tucano, com a cutia, com a anta, com o quati... Os bichos já tinham descoberto essa maldade dela e avisavam uns aos outros. Bem que o lagarto, quando foi lá perguntar o nome, tentou voltar repetindo sem parar o primeiro que ela dissera. Mas não adiantou porque ela chamou:

— Ei, amigo, cu errei! O nome não é esse, não... Eu acho que é outro.

Assim, ela queria guardar todas as frutas para ela, sem desobedecer ao deus da mata. Falava certo da primeira vez. Mas depois atrapalhava tudo.

[...]

— Ih!... não é que eu me enganei? Não é esse nome, não, é outro.

E lá vinha um mais complicado ainda. Não havia quem conseguisse guardar.

Até que chegou a vez do jabuti.

[...]



Ilustração: Claudio/Arquivo de Editora

Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira: O pavão misterioso e outras.** São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 45 e 46.

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## Interpretação do texto

### Compreensão do texto

#### Atividade oral e escrita

- 1** No conto "O jabuti e a fruta", uma fruta nova apareceu e fez os bichos desejarem comê-la. Para conseguirem o que queriam, era preciso seguir alguns passos. Leia os passos abaixo e numere-os na ordem em que eles deveriam ser cumpridos.

Dizer o nome certinho da fruta embaixo da árvore.

Perguntar o nome da fruta a uma mulher.

Memorizar o nome correto da fruta.

Não voltar para perguntar o nome da fruta de novo.

- 2** O que aconteceria quando todos esses passos fossem cumpridos?

- 3** Escreva duas razões pelas quais os bichos não conseguiam a fruta.

---



---



---

- 4** Releia a frase a seguir.

[...] a mulher fazia uma coisa ruim, só para atrapalhar.

- a) Que "coisa ruim" era essa?

---

- b) Por que a mulher agia assim?

---

- 5** Macaco, veado, onça, tucano, cutia, anta, quati, lagarto: nenhum deles conseguiu!

Releia agora apenas esta frase do conto.

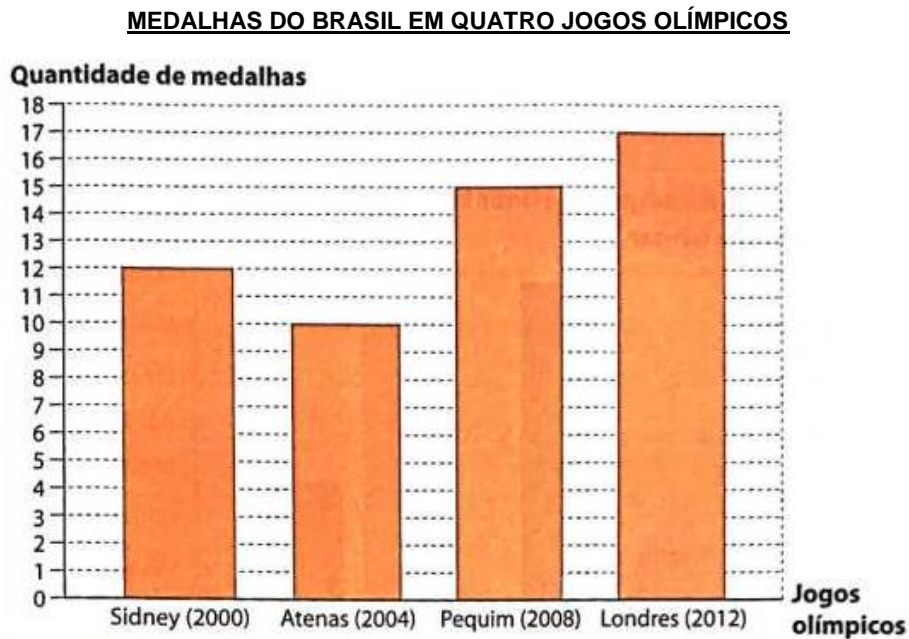
Até que chegou a vez do jabuti.

Converse com os colegas sobre o que vocês acham que vai acontecer com o jabuti. Será que ele vai conseguir? O que será que a mulher vai fazer? E o que o jabuti vai fazer? O que você faria para não esquecer o nome da fruta?



## MATEMÁTICA

O Gráfico abaixo mostra o quadro de medalhas que o Brasil conquistou em quatro Olimpíadas. Observe com atenção e responda as questões:



1- Qual é o título do gráfico?

---

2- Em qual dessas edições dos jogos olímpicos o Brasil ganhou menos medalhas? Quantas foram?

---

3- Em qual dessas edições dos jogos olímpicos o Brasil ganhou mais medalhas? Quantas foram?

---

4- Quantas medalhas o Brasil ganhou ao todo nessas quatro edições dos Jogos Olímpicos?

Faça o cálculo aqui

5- Qual a diferença da quantidade de medalhas conquistadas nas edições de 2000 e 2012?

Faça o cálculo aqui

5- Já sabemos que os jogos olímpicos ocorrem a cada 4 anos. Então, de acordo com as informações do gráfico, em que ano ocorreram os jogos olímpicos após as Olimpíadas de Londres?

( ) 2014

( ) 2020

( ) 2016



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Agora vamos ver quem conseguirá acertar o que vai acontecer nesta parte da história! Leia.

### Parte 3

#### O jabuti e a fruta

[...]

Até que chegou a vez do jabuti.

Sabendo do que tinha acontecido com os outros, ele teve uma ideia.

Levou sua violinha quando foi se apresentar à mulher:

— Por favor, a senhora pode me dizer qual é o nome da fruta?

Ela respondeu:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

Rapidamente, ele inventou uma musiquinha e começou a dedilhar as cordas da viola enquanto cantava:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

Num instantinho a mulher chamou:

— Ai, seu Jabuti, não é que lhe dei uma informação errada? O nome não é esse, não, é puçá, puçá, puçacambira, puçarinha.

O jabuti não parou de cantar:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

A mulher vinha atrás dele, falando sem parar.

— Ou será que eu me enganei? Acho que é içá, içá, pega na embira, solta a farinha...

E o jabuti, firme, dedilhando a viola:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

A mulher não desistia:

— Ou será que é assá, assá, viu curupira, viu você?

O jabuti não parava um segundo:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

A mulher ficou furiosa, passou a mão num pedaço de pau e deu uma pancada no jabuti. Rachou seu casco todinho, mas o teimoso não parou:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

Continuou até que chegou perto da árvore, e a mulher teve de voltar para casa. O jabuti cantou:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

[...]

- **ambira:** em algumas regiões é o nome da taturana ou tatarana, que é uma lagarta.
- **puçá:** fruto do puçazeiro; rede para pesca de siris, pitus.
- **içá:** formiga.
- **embira:** tipo de arbusto, cipó usado para amarrar.



Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira:** O pavão misterioso e outras. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 46 e 47.

## Compreensão do texto

1 O que o jabuti fez de diferente dos outros animais?

---

---

2 Escreva o nome da fruta. Fale em voz alta e veja se você também conseguiria guardar.

---

3 Escolha um nome inventado pela mulher para confundir o jabuti que você achou mais engraçado e transcreva-o.

---

---

Depois de tanto esforço, nesse clima de tensão e com o casco quebrado, será que o jabuti levou adiante seu plano?

Leia como a história terminou.



## Parte 4

### O jabuti e a fruta

[...]

Era o nome certo. A fruta caiu. Ele continuou cantando, e foi uma chuva de frutas, todas madurando e caindo. Dava para todos os bichos provarem.

E, como as frutas tinham um visgo grudento que nem jaca, os outros bichos aproveitaram e usaram o visgo para colar os cacos do casco rachado do jabuti.

E ele ficou assim, remendadinho, até hoje.

**visgo:**  
o mesmo que visco;  
líquido pegajoso.

Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira: O pavão misterioso e outras.** São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 47.



#### Sobre a autora

**Ana Maria Machado** (1941-) é uma autora de livros infantojuvenis com mais de cem livros publicados no Brasil, muitos deles traduzidos em vários países. Já recebeu diversos prêmios, entre eles o mais importante do mundo para a literatura infantil, em 2000, o prêmio Hans Christian Andersen.





## A ordem das dezenas de milhar (5ª ordem)

Em toda a carreira como jogador de basquete profissional, o brasileiro Oscar Schmidt fez 49 737 pontos. Dá para imaginar essa quantidade de pontos?

Esse número é da ordem das **dezenas de milhar**. Observe-o no quadro de ordens e como o lemos.

5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
4	9	7	3	7

49 737

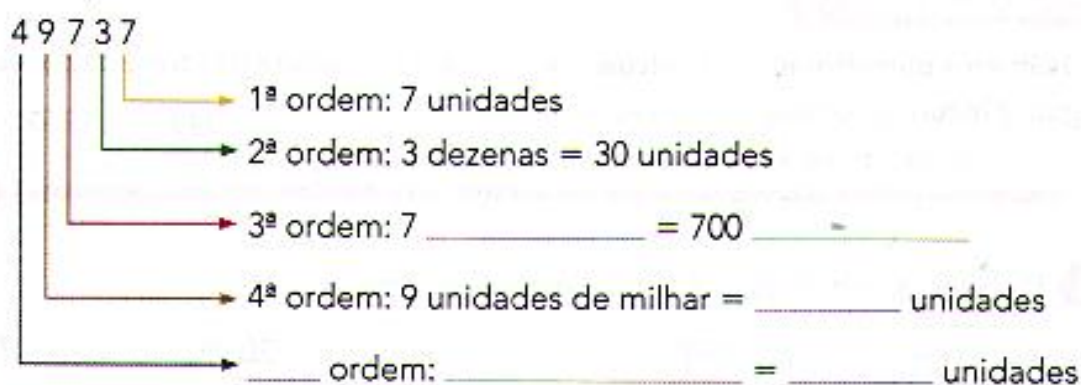
Quarenta e nove mil, setecentos e trinta e sete.



▶ Jogador Oscar Schmidt durante partida nos Jogos Olímpicos de Atlanta, nos Estados Unidos, em 1996.

1 Considere o número 49 737.

a) Complete.



b) Decomponha esse número. \_\_\_\_\_

2 Observe a marcação da quilometragem rodada por alguns carros.



a) Qual carro rodou mais? E qual rodou menos? \_\_\_\_\_

b) Escreva por extenso o número da quilometragem do carro III.

\_\_\_\_\_

c) Qual é o algarismo da 5ª ordem na quilometragem do carro II? E qual é o valor posicional desse algarismo? \_\_\_\_\_



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



- 3** No **Para iniciar** desta Unidade você viu a medida do diâmetro equatorial de alguns planetas do Sistema Solar. Você sabe a medida do diâmetro equatorial da Terra? Vamos descobrir? Complete.



Planeta Terra.

- a) O número que indica essa medida aproximada, em quilômetros, pode ser obtido fazendo a composição  $10\,000 + 2\,000 + 700 + 50 + 6$ .

Logo, a medida do diâmetro equatorial da Terra é de aproximadamente \_\_\_\_\_ km.

- b) A leitura desse número é \_\_\_\_\_.
- c) Esse número tem \_\_\_\_\_ ordens, o algarismo da 4ª ordem é o \_\_\_\_\_ e o valor posicional desse algarismo é \_\_\_\_\_.

### Salva mais >>

**Números palíndromos** ou **capicuas** são números cuja leitura da esquerda para a direita é igual à leitura da direita para a esquerda.

Por exemplo, 343 e 12521 são números palíndromos.

343      12521  
→ ←      → ←

- 4** Pinte os quadrinhos que têm números palíndromos.

4554	13931	32233	20102	755
------	-------	-------	-------	-----

- 5** Escreva o número de cada item e indique se ele é ou não é palíndromo.

- a) Sete mil e sete. → \_\_\_\_\_
- b) Doze mil e doze. → \_\_\_\_\_
- c)  $40\,000 + 2\,000 + 300 + 20 + 4$  → \_\_\_\_\_
- d)  $7 \times 10\,000 + 6 \times 100 + 7$  → \_\_\_\_\_

### 6 DESAFIO

O século XX compreende os anos 1901 a 2000 e o século XXI vai de 2001 a 2100.

Então, quais são os "anos palíndromos" desses séculos? \_\_\_\_\_

## Compreensão do texto

### Atividade oral e escrita

- 1 Por que a ideia do jabuti deu certo? Converse com os colegas.
- 2 Alguns contos populares trazem histórias que, no passado, tentaram explicar fatos ou fenômenos não compreendidos pelas pessoas.  
Que fato ou fenômeno o conto "O jabuti e a fruta" tentou explicar?

## Linguagem e construção do texto

- 1 No conto "O jabuti e a fruta", em dado momento a mulher diz:  
— Ai, seu Jabuti, não é que lhe dei uma informação errada? O nome não é esse, não [...]  
Quais expressões usadas nessa frase são muito comuns na língua falada?
- 2 O nome da fruta e as variações que a mulher inventa para enganar os bichos são repetitivos e bem difíceis. Qual é a importância dessa complicação na história? Que efeito ela produz?

- 3 Para lembrar. O conto é uma narrativa em que há:

personagens tempo espaço narrador ação/enredo

- a) Em um conto, costuma haver personagens mais importantes, em torno de quem acontecem as ações. São os personagens principais.  
Responda: Quais são os personagens principais desse conto?



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- b) Aparecem também no conto outros personagens que participam da história, mas não são tão importantes. São os personagens secundários. Quais são os personagens secundários desse conto?

---

- c) Transcreva a expressão que indica que os fatos ocorrem no passado, mas em um **tempo indeterminado, não conhecido**.

---

- d) Qual é o **espaço**, isto é, o **lugar** onde ocorre a ação do conto?

---

- e) Releia este trecho.

Sabendo do que tinha acontecido com os outros, ele teve uma ideia. Levou sua violinha quando foi se apresentar à mulher.

— Por favor, a senhora pode me dizer qual é o nome da fruta?

Ela respondeu:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

No conto há:

- o **narrador**, que conta a história;
- os **personagens**, que participam da história.

Responda observando as cores: Que trecho se refere ao narrador e que trecho se refere a diferentes personagens?

---



---

### Desafio 1

Vamos fazer uma **leitura jogralizada** do conto “O jabuti e a fruta” para ler para nossos familiares. Para essa leitura será necessário escolher:

- alguém para ler a fala do narrador;
- alguém para ler a fala da mulher.

A classe, em coro, fará a fala do jabuti. Não pode errar o nome da fruta!

Pratiquem antes para falar o nome corretamente. E criem outros nomes semelhantes para ficar mais divertido!



## ATIVIDADE 5.2

**1** Um grupo de crianças aprendeu a jogar bafo, antiga brincadeira com figurinhas. Você conhece o jogo de bafo?

Animados com o jogo, propuseram algumas situações para serem resolvidas usando apenas cálculo mental. Resolva você também.

<b>A.</b> André tinha 127 figurinhas e Paulo, 58. Quantas figurinhas tinham os dois juntos?	<b>D.</b> Alice e Bruno juntaram suas figurinhas num total de 238. Como Alice tinha 127 figurinhas, quantas Bruno tinha?
<b>B.</b> Rubens tinha algumas figurinhas, ganhou 15 no jogo e ficou com 142. Quantas figurinhas ele possuía?	<b>E.</b> Marcelo tinha 83 figurinhas, ganhou algumas e ficou com 109. Quantas figurinhas ele ganhou?
<b>C.</b> No início de um jogo, Luara tinha algumas figurinhas. No decorrer do jogo ela perdeu 12 e terminou com 73 figurinhas. Quantas ela possuía no início?	<b>F.</b> No início de um jogo, Tereza tinha 113 figurinhas. Ela terminou com 71 figurinhas. O que aconteceu no decorrer do jogo?





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### Suco de casca de maçã

#### Ingredientes

- 1 litro de água;
- cascas de 2 maçãs;
- 3 colheres de açúcar.

#### Modo de preparo

1. Lave as maçãs e peça a ajuda de um adulto para descascá-las.
2. Coloque as cascas em uma panela com a água e peça a ajuda de um adulto para levá-la ao fogo.
3. Quando ferver, peça a um adulto que desligue o fogo. Espere esfriar, acrescente o açúcar e bata tudo no liquidificador.

Escreva abaixo os nomes pedidos.

- a) O que será feito na receita: \_\_\_\_\_
- b) A fruta a ser usada: \_\_\_\_\_
- c) O ingrediente da receita medido em colheres: \_\_\_\_\_
- d) O ingrediente da receita medido em litros: \_\_\_\_\_
- e) A vasilha que vai ao fogo nessa receita: \_\_\_\_\_
- f) O eletrodoméstico usado nessa receita: \_\_\_\_\_

Essas palavras que indicam nomes são chamadas de **substantivos**.

### Substantivos concretos e abstratos

- 1 Abaixo reproduzimos uma parte do infográfico estudado, com destaque para as imagens que o compõem.



ATIVIDADE 5.3

1. Leia com atenção e resolva cada uma das situações abaixo. Depois, compare os procedimentos e as respostas com os de um colega.

<p>A. Numa escola, há 312 meninos e 217 meninas. Quantos estudantes há nessa escola?</p>	<p>C. Em outra escola, há 432 estudantes, sendo que 229 são meninas. Quantos são os meninos?</p>
<p>B. Num campeonato estudantil, havia 426 atletas inscritos. No último dia, inscreveram-se outros 147. Qual o total de atletas participantes desse campeonato?</p>	<p>D. Na escola de Luísa, havia 678 estudantes matriculados no ano passado. Neste ano, foram matriculados 127 e saíram 95. Quantos estudantes há na escola este ano?</p>

2. Elabore com o seu colega uma situação-problema que envolva a operação:  $99 + 104 = 203$ . Em seguida, troquem com outra dupla, discutam como elaboraram e peçam para que eles resolvam.

---

---

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Liste pelo menos cinco substantivos que dão nome a seres vivos, alimentos e objetos que você vê na imagem. Assim que terminar, levante a mão e leia suas palavras. Ouça as de seus colegas.

---



---



---

2 Leia uma das estrofes da letra de canção “Criança não trabalha”.



Lápis, caderno, chiclete, pião  
 Sol, bicicleta, skate, calção  
 Esconderijo, avião, correria  
 Tambor, gritaria, jardim, confusão.

Arnaldo Antunes e Paulo Tatit.

In: **Palavra Cantada 10 anos**. São Paulo:  
 MCD, 2004. 1 CD. Faixa 10.



Encontre na estrofe da letra da canção os nomes de:

Objeto escolar	_____	Roupa	_____
Brinquedo	_____	Transporte	_____
Doce	_____	Lugar	_____
Astro	_____	Instrumento musical	_____

As palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares são chamadas de **substantivos concretos**.

3 Quais palavras ficaram fora do quadro?

---





ATIVIDADE 7.2

Os estudantes da escola 21 de Abril responderam a uma pesquisa da cantina sobre sucos preferidos. Cada um indicou apenas um suco e o resultado foi registrado numa tabela, que está incompleta.

Sucos preferidos pelos estudantes			
Suco	Meninos	Meninas	Total
Laranja	734	478	
Uva	229		546
Maracujá		148	798
Total			

Fonte: \_\_\_\_\_

A. Qual o título da tabela?

---

B. O que indica cada uma das colunas?

---

C. Quais as informações que estão faltando nessa tabela?

---

D. É possível encontrar os números que estão faltando?

---

E. Quais são eles?

---

F. Como você fez para obter esses números?

---





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

As palavras que responderam à atividade 3 dão nome a ações ou a coisas que fazemos. Elas são chamadas de **substantivos abstratos**.

- 4 A escritora Adriana Falcão escreveu um livro em que dá esta explicação para a palavra **sentimento**:

Sentimento é a língua que o coração usa quando precisa mandar algum recado.

Adriana Falcão. **Mania de explicação**. São Paulo: Salamandra, 2001.

Ao longo do livro, a autora procura explicar os nomes de muitos sentimentos, como:

1. raiva

2. vergonha

3. tristeza

4. alegria

Leia, a seguir, as explicações dadas pela escritora a esses sentimentos.

Escreva abaixo o número do sentimento correspondente.

É um pano preto que você quer para se cobrir naquela hora.

É quando o cachorro que mora em você mostra os dentes.

É um bloco de carnaval que não liga se não é fevereiro.

É uma mão gigante que aperta o seu coração.

- 5 Leia o quadro a seguir e complete com mais dois exemplos do que se pede.

<b>Nome de objetos</b>	tênis, _____
<b>Nome de pessoas</b>	Juliana, _____
<b>Nome de bichos</b>	onça, _____
<b>Nome que se refere a ações</b>	dança, _____

ATIVIDADE 7.3

Em uma escola, foi realizada uma gincana e os estudantes foram organizados em equipes.

Resolva os problemas que ocorreram nessa gincana e compartilhe os procedimentos e resultados com um colega:

A. A equipe Terra fez 125 pontos na primeira rodada e 134 na segunda. Quantos pontos essa equipe fez no total?

---

B. A equipe Saturno fez 123 pontos na primeira rodada e 199 pontos no total. Quantos pontos essa equipe fez na segunda rodada?

---

C. A equipe Mercúrio fez 225 pontos na segunda rodada e 287 pontos no total. Quantos pontos essa equipe fez na primeira rodada?

---

D. A equipe Vênus tinha 127 pontos. Ela conseguiu, na segunda rodada, certo número de pontos e ficou com 239. Quantos pontos foram obtidos por essa equipe na segunda rodada?

---

E. A equipe Marte estava com 325 pontos e perdeu 111. Com quantos pontos ficou?

---

F. A equipe Júpiter tinha certo número de pontos, perdeu 59 e ficou com 134. Quantos pontos essa equipe tinha inicialmente?

---



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



### ATIVIDADE 10.2

Observe as informações obtidas pelo grupo de Emerson sobre a massa de grandes animais:

ANIMAL	"PESO"
Leão	250 kg
Hipopótamo	2.500 kg
Camelo	500 kg
Elefante	7.000 kg
Girafa	450 kg
Rinoceronte	4.010 kg



Fonte: Pixabay. Disponível em <https://pixabay.com/pt/fotos/elefante-animal-safari-mam%C3%A0dfero-114543/>. Acesso em 23 out. 2019.

A. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1.000 kg?

---



---

B. Quais animais pesam mais do que 1.000 quilogramas?

---



---

C. Qual animal pesa mais: um elefante ou um rinoceronte? Quanto a mais?

---



---

D. Quais animais pesam menos de 500 kg?

---



---

E. Qual desses animais tem seu "peso" mais próximo de 400 kg?

---



## ► O trabalho no campo e na cidade

Nas diferentes profissões, são empregados conhecimentos e ferramentas específicos. O pequeno agricultor, por exemplo, conhece os solos, as técnicas manuais de plantio e pode usar ferramentas como o arado. Já um grande agricultor usa máquinas potentes para arar a terra e alta tecnologia na plantação. Por meio do trabalho e da tecnologia, ambos estão modificando o espaço em que vivem.

As profissões geralmente estão ligadas às atividades econômicas. Existem diferentes atividades econômicas que utilizam conjuntos de conhecimentos próprios. As atividades econômicas estão agrupadas em setores.

Veja as fotos a seguir.

Atividades ligadas à agricultura, à pecuária e ao extrativismo.

Atividades de transformação de matéria-prima em produtos, mercadorias ou bens de consumo.

Atividades de comércio e prestação de serviços (escolas, hotéis, hospitais, bancos, etc.).



### Setor primário

Plantação de café na área rural de Jacutinga, no estado de Minas Gerais, 2014.

### Setor secundário

Indústria automobilística em São José dos Pinhais, no estado do Paraná, 2015.

### Setor terciário

Centro de teleatendimento de empresa terceirizada em São Paulo, no estado de São Paulo, 2015.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente no campo.

Muitas das atividades industriais são realizadas na cidade.

As pessoas que trabalham nessas atividades estão principalmente na cidade.



- 1 Com um colega, identifique na ilustração os diferentes setores da economia. Depois, preencham o quadro abaixo.



1. Plantação	_____	4. Banco	_____
2. Escola	_____	5. Fábrica de biscoitos	_____
3. Posto de saúde	_____	6. Pasto com gado	_____

- 2 Retome as profissões citadas na atividade 2 da página 58 e anote a quais setores pertencem. Depois, oralmente, compare as características de cada tipo de trabalho.

Setor primário	Setor secundário	Setor terciário
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 3 Agora, com o professor e os colegas, discuta exemplos de atividades econômicas desenvolvidas no lugar onde você mora. Depois, escreva uma frase para cada setor.

- a) Primário: \_\_\_\_\_
- b) Secundário: \_\_\_\_\_
- c) Terciário: \_\_\_\_\_

ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



68

QUARTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

- 2** Além de animais de grande porte, o grupo de Emerson pesquisou sobre as massas de outros animais:

Animal	"Peso"
Tartaruga	65 kg
Cobra	40 kg
Avestruz	110 kg
Arara	1 kg
Papagaio	400 gramas
Periquito	35 gramas



Fonte: Pixabay. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/lorikeets-do-arco-%C3%ADris-p%C3%A1ssaros-133436/>. Acesso em 23 out. 2019.

Responda:

- A.** Algum desses animais pesa mais de cem quilogramas? Qual? Quanto a mais?

---

- B.** Dos animais pesquisados, há os que pesam menos que 1 kg? Quais?

---

- C.** Emerson avistou um bando com 20 periquitos. A massa do grupo deve superar 1 kg?

---



Fonte: Pixabay

Hipopótamo. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/hipop%C3%B3tamo-%C3%A1gua-mundo-animal-%C3%A1frica-4486152/>. Acesso em 12 jan. 2021.

Leão. Disponível em <https://pixabay.com/vl/pt/photos/e%C3%A3o-predador-perigosas-juba-3372720/>. Acesso em 12 jan. 2021.

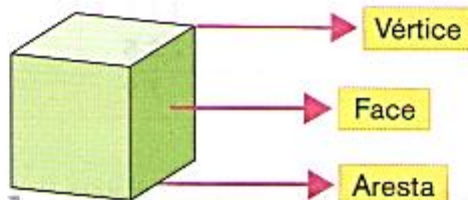
Girafa. Disponível em <https://pixabay.com/vl/pt/photos/girafe-animais-vida-selvagem-%C3%A1frica-2064520/>. Acesso em 12 jan. 2021.



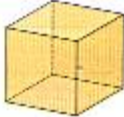


## SEQUÊNCIA 8

## ATIVIDADE 8.1

Num poliedro, podemos identificar três elementos importantes, que são os vértices, as faces e as arestas. Observe a ilustração:



- 1 Utilize as caixas poliédricas montadas na Sequência 2 e, após compará-las com as representações do quadro abaixo, registre o número de vértices.

Denominação	Representação	Número de vértices
Cubo.		
Paralelepípedo.		
Prisma de base triangular.		

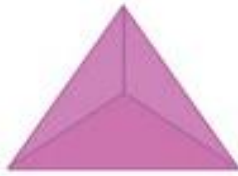


ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

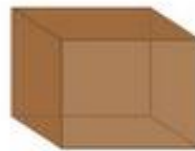
PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: / /

1-ESCREVA O NOME DE CADA SÓLIDO GEOMÉTRICO E A QUANTIDADE DE FACES, VÉRTICES E ARESTAS QUE ELES POSSUEM. (Observação: Vídeo explicativo no grupo de whatsapp)



FACE   
 VÉRTICE   
 ARESTA

NOME: \_\_\_\_\_



FACE   
 VÉRTICE   
 ARESTA

NOME: \_\_\_\_\_

3)



FACE   
 VÉRTICE   
 ARESTA

NOME: \_\_\_\_\_

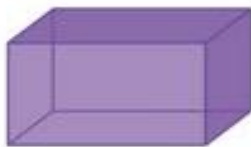
4)



FACE   
 VÉRTICE   
 ARESTA

NOME: \_\_\_\_\_

5)



FACE   
 VÉRTICE   
 ARESTA

NOME: \_\_\_\_\_

6)



FACE   
 VÉRTICE   
 ARESTA

NOME: \_\_\_\_\_

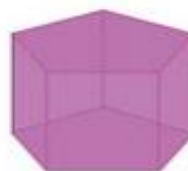
7)



FACE   
 VÉRTICE   
 ARESTA

NOME: \_\_\_\_\_

8)



FACE   
 VÉRTICE   
 ARESTA

NOME: \_\_\_\_\_

ÁLBUM



DAS

OLIMPIADAS





ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## ÁLBUM - DAS OLIMPIADAS

1

Representam os  
cinco  
continentes

2

Tem um fundo  
branco, com cinco  
anéis entrelaçados  
no centro.

3

O objetivo  
deste esporte  
é rebater  
a bola para a  
quadra adversária  
com a raquete.

4

A chama que  
não pode  
ser apagada!

5

Esporte onde  
os lutadores usam  
os punhos para  
defesa e ataque.

6

Esse esporte  
também é  
conhecido  
como  
bola ao cesto

7

Os competidores  
usam caiaques  
ou canoas,  
neste esporte.

8

Esporte composto  
por corridas,  
lançamentos  
e saltos.

9

Os competidores  
neste esporte,  
jogam uma espécie  
de peteca,  
com uma raquete.

# ÁLBUM - DAS OLIMPIADAS

10

Neste esporte o objetivo é fazer o gol, colocando a bola na rede do adversário.

11

É uma arte marcial de origem japonesa.

12

É a arte de lutar utilizando armas brancas ou espadas.

13

Esporte no qual os competidores usam bicicletas.

14

A meta deste jogo é fazer com que a bola entre nos buracos, usando um taco.

15

Os competidores deste esporte levantam peso.

16

É um conjunto de esportes praticados a cavalo.

17

Praticado no gelo ou na grama, as equipes impulsionam um disco ou uma bola com um taco.

18

É o esporte onde os competidores nadam.

# ÁLBUM - DAS OLIMPIADAS

19

Também chamado de iatismo é o esporte que envolve barcos movidos exclusivamente por propulsão à vela,

20

É o esporte praticado em uma quadra dividida por uma rede.

21

Prova que reúne três modalidades: Natação, corrida e ciclismo.

22

Acertar um alvo usando arco e flecha é um tipo de esporte olímpico.

23

Esse esporte utiliza arma para acertar um alvo.

24

É também uma arte marcial.

25

É composto por cinco modalidades esportivas.

26

Esporte coletivo no qual os jogadores usam uma bola oval.

27

Prêmio Olímpico de bronze, prata ou ouro.



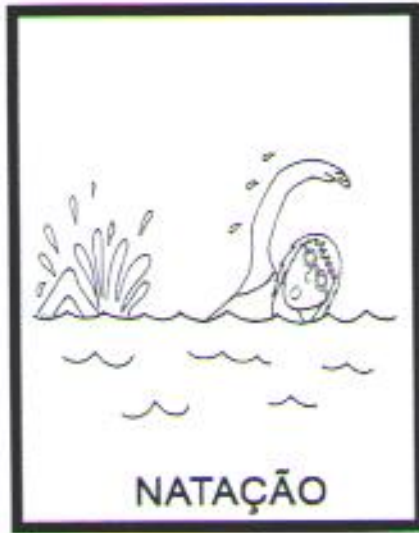
# ÁLBUM - DAS OLIMPIADAS



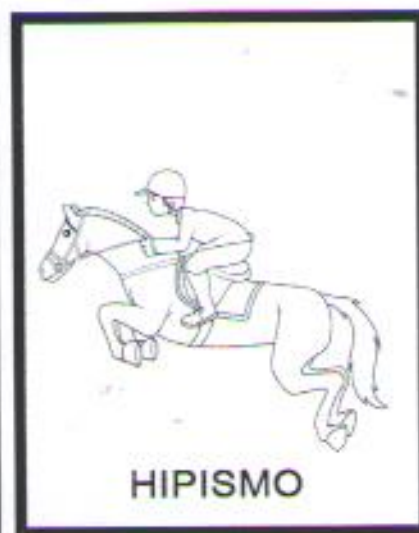
BASQUETE



ANÉIS



NATAÇÃO



HIPISMO



CICLISMO



ESGRIMA



HALTEROFILISMO



GOLFE



HÓQUEI

# ÁLBUM - DAS OLIMPIADAS



BADMINTON



CANOAGEM



ATLETISMO



JUDÔ



BANDEIRA  
OLÍMPICA



MEDALHA



BOXE



TOCHA



FUTEBOL



# ÁLBUM - DAS OLIMPIADAS



VELA



TIRO COM ARCO



TRIATLO

TÊNIS DE MESA



TIRO

VOLEIBOL



PENTATLO MODERNO

TAEKWONDO



RUGBY





## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://1.bp.blogspot.com/>

<https://www.ahoradecolorir.com.br/2018/06/grafico-para-o-4-ano-com-gabarito.html>

[https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/02/apostila-interdisciplinar-5-ano\\_13.html](https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2021/02/apostila-interdisciplinar-5-ano_13.html)

[https://www.scoopnest.com/pt/user/Esp\\_Interativo/767513005257007104-o-quadro-de-medalhas-do-rio2016-ficou-assim-aps-os-maiores-jogos-olmpicos-da-histria-chegare](https://www.scoopnest.com/pt/user/Esp_Interativo/767513005257007104-o-quadro-de-medalhas-do-rio2016-ficou-assim-aps-os-maiores-jogos-olmpicos-da-histria-chegare)

<https://www.espacoeducar.net/2016/08/album-das-olimpiadas-para-ler.html>

Livro EMAI- Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental- Vol.1 – 4º ano

Livro Ápis - Editora Ática- 4º ano- Disciplinas : Língua Portuguesa, Matemática e Geografia