

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

Para iniciar

Observe a forma dos vagões do trem e a forma das cabines e das carrocerias dos caminhões. Todos lembram figuras geométricas conhecidas como **sólidos geométricos**. E algumas das partes deles lembram **regiões planas**.

Nesta Unidade vamos retomar e ampliar o estudo dos sólidos geométricos e das regiões planas, assim como estudar o contorno das regiões planas.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

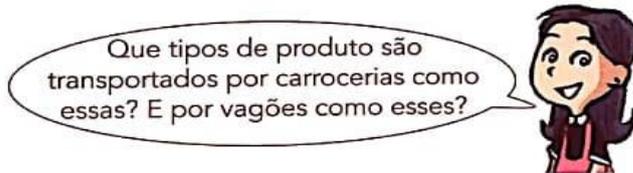
Ilustrações: Dum Freireny/Arquivo da editora



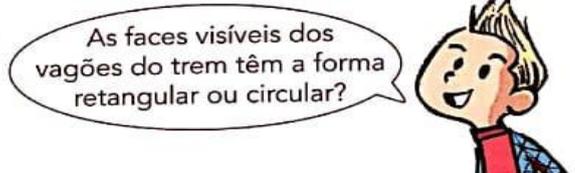
As carrocerias dos caminhões da cena têm a forma de qual sólido geométrico? E os vagões do trem?



Nesta cena, o que tem a forma parecida com a do cubo?

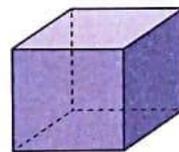
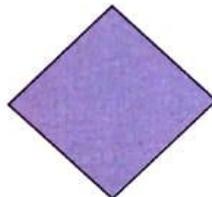


Que tipos de produto são transportados por carrocerias como essas? E por vagões como esses?



As faces visíveis dos vagões do trem têm a forma retangular ou circular?

- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
 - a) Qual destas figuras geométricas dá ideia de sólido geométrico, qual dá ideia de região plana e qual dá ideia de contorno?



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

- b) E os objetos destas fotos?

As imagens não estão representadas em proporção.



Copo.



Nota.



Bambolê.

Shutterstock

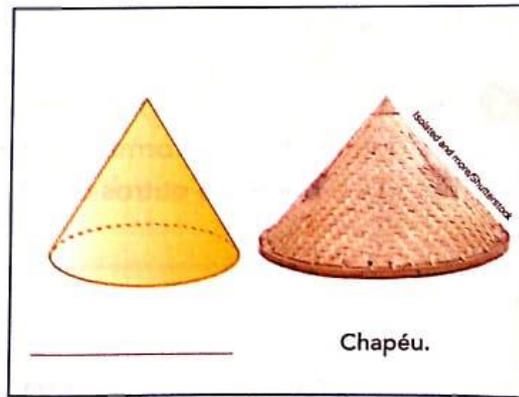
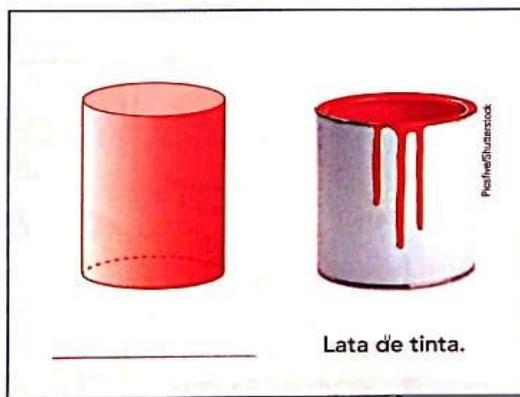
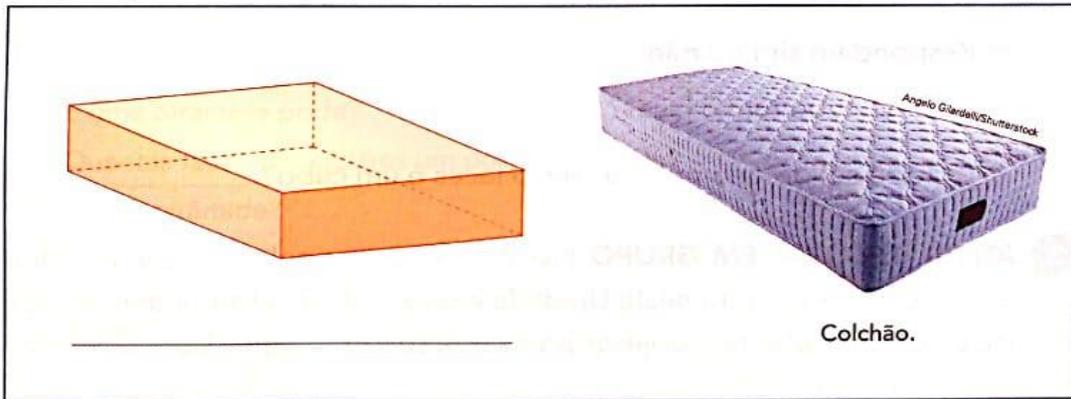
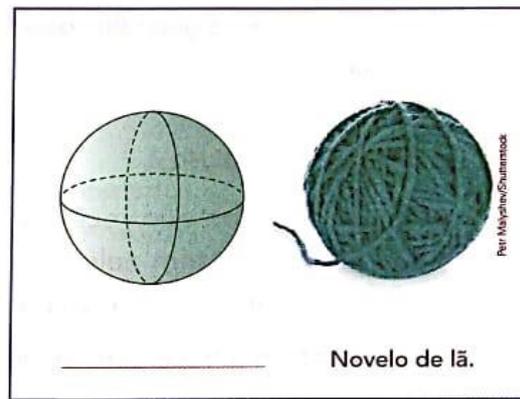
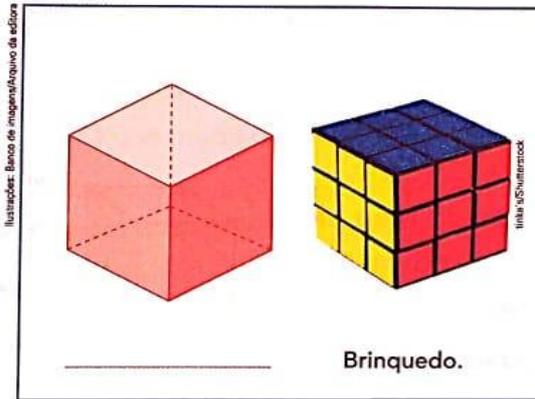
ATIVIDADES: MATEMÁTICA

as carroce-

Alguns sólidos geométricos

1 Em cada quadro temos um sólido geométrico (esfera, cubo, cilindro, cone e paralelepípedo ou bloco retangular) e um objeto de mesma forma. Procure se lembrar do que você viu nos anos anteriores e escreva o nome de cada sólido geométrico.

As imagens não estão representadas em proporção.



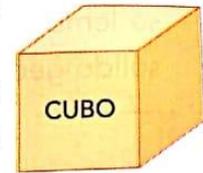
ATIVIDADES: MATEMÁTICA

Explorar e Descobrir

Na sala de aula ou na sua casa, recorte e monte os sólidos geométricos que aparecem planificados nas páginas 229 a 243 do **Meu bloquinho**.

Antes de montar cada sólido geométrico, escreva o nome dele, como neste cubo.

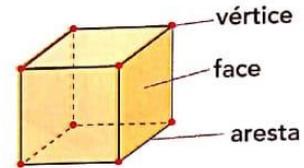
Depois de todos montados, observe as semelhanças e as diferenças entre eles. Esses sólidos geométricos serão usados em muitas atividades desta Unidade.



Banco de imagens/Arquivo da editora

2 ATIVIDADE EM DUPLA

a) Peguem o cubo que vocês montaram do **Meu bloquinho** e localizem nele as faces, os vértices e as arestas, conforme você vê na imagem ao lado.



Banco de imagens/Arquivo da editora

b) Completem a frase com as quantidades.

O cubo tem _____ faces, _____ vértices e _____ arestas.

c) Respondam **sim** ou **não**.

- Todo cubo tem 6 faces? _____
- Todo sólido geométrico com 6 faces é um cubo? _____

3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Investigue com os colegas objetos diferentes dos que vocês já viram nesta Unidade e que tenham a forma dos sólidos geométricos abaixo. Cite 2 objetos para cada sólido geométrico.

a) Cilindro.

b) Cone.

4 Veja a imagem de mais alguns objetos que lembram a forma da esfera. Escreva o nome de outros objetos.



Esfera.

Bola de basquete, bola de tênis, laranja e representação da Terra.

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

que apa

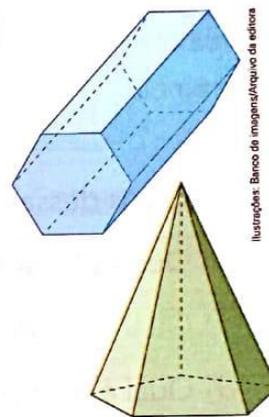
Prismas e pirâmides

Explorar e Descobrir



ATIVIDADE ORAL EM DUPLA Usem os sólidos geométricos que vocês montaram do **Meu bloquinho**.

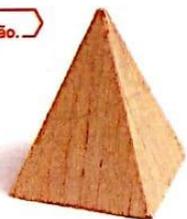
- Observem os prismas que vocês montaram e também o prisma de base hexagonal desenhado ao lado.
 - a) Quais são as semelhanças entre esses 3 prismas?
 - b) O que muda de um prisma para o outro?
- Agora, observem as pirâmides que vocês montaram e também a pirâmide de base pentagonal desenhada ao lado.
 - a) O que há de semelhante nessas 3 pirâmides?
 - b) O que há de diferente?
- Respondam às questões propostas.
 - a) Um prisma pode ter apenas 1 face diferente de todas as outras?
 - b) E uma pirâmide pode?
 - c) Quantas faces triangulares um prisma pode ter?
 - d) E uma pirâmide?



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

1 Observe as fotos dos objetos e complete cada frase com **prisma** ou **pirâmide**.

As imagens não estão representadas em proporção.



re-design/Shutterstock

Peça de madeira.



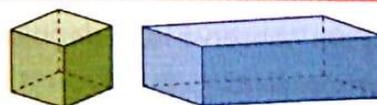
re-design/Shutterstock

Barraca de camping.

Tem a forma de _____ Tem a forma de _____

Saiba mais

O cubo e o paralelepípedo têm nomes especiais, mas também são exemplos de prisma.

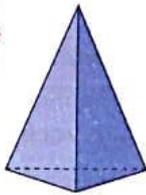


Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

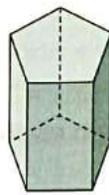
ATIVIDADES: MATEMÁTICA

2 Veja alguns prismas e pirâmides e responda com as letras correspondentes

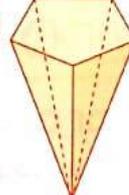
A



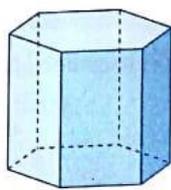
C



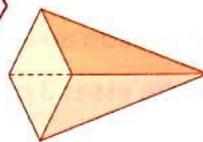
E



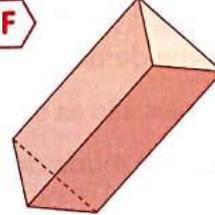
B



D



F



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

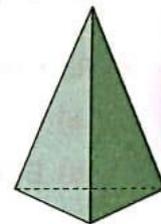
- a) Quais dessas figuras são prismas? _____
- b) Quais são pirâmides? _____
- c) Qual é um prisma de base triangular? _____
- d) Qual é uma pirâmide de base pentagonal? _____

3 Observe a pirâmide ao lado, que tem todas as faces triangulares.

a) Como você chamaria essa pirâmide? _____

b) Essa pirâmide também recebe um nome especial.

Vamos descobrir qual é? Elimine a 1ª, a 3ª, a 6ª, a 10ª e a 13ª letras desta sequência. As letras que sobrarem formarão o nome dela.



Banco de imagens/Arquivo da editora

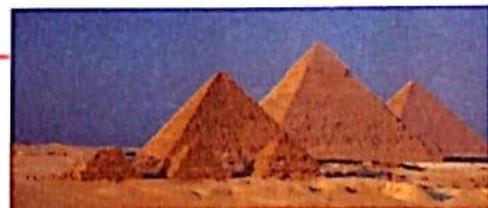
A T I E T U R A E M D R U O

1ª letra 14ª letra

Escreva aqui o nome especial dessa pirâmide. _____

Saiba mais

No Egito, os reis, chamados **faraós**, eram sepultados em imensas pirâmides. O corpo deles era mumificado, isto é, recebia tratamento especial para conservá-lo, e depois era enrolado em enormes faixas.



Fuente: UIC/Arquivo/Arquivo da editora

► Pirâmides do Egito, no continente africano. Foto de 2015.

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

O lápis desta foto é chamado lápis sextavado.
 Complete com o nome da figura geométrica:
 Esse lápis tem a forma de um _____
 de base _____.

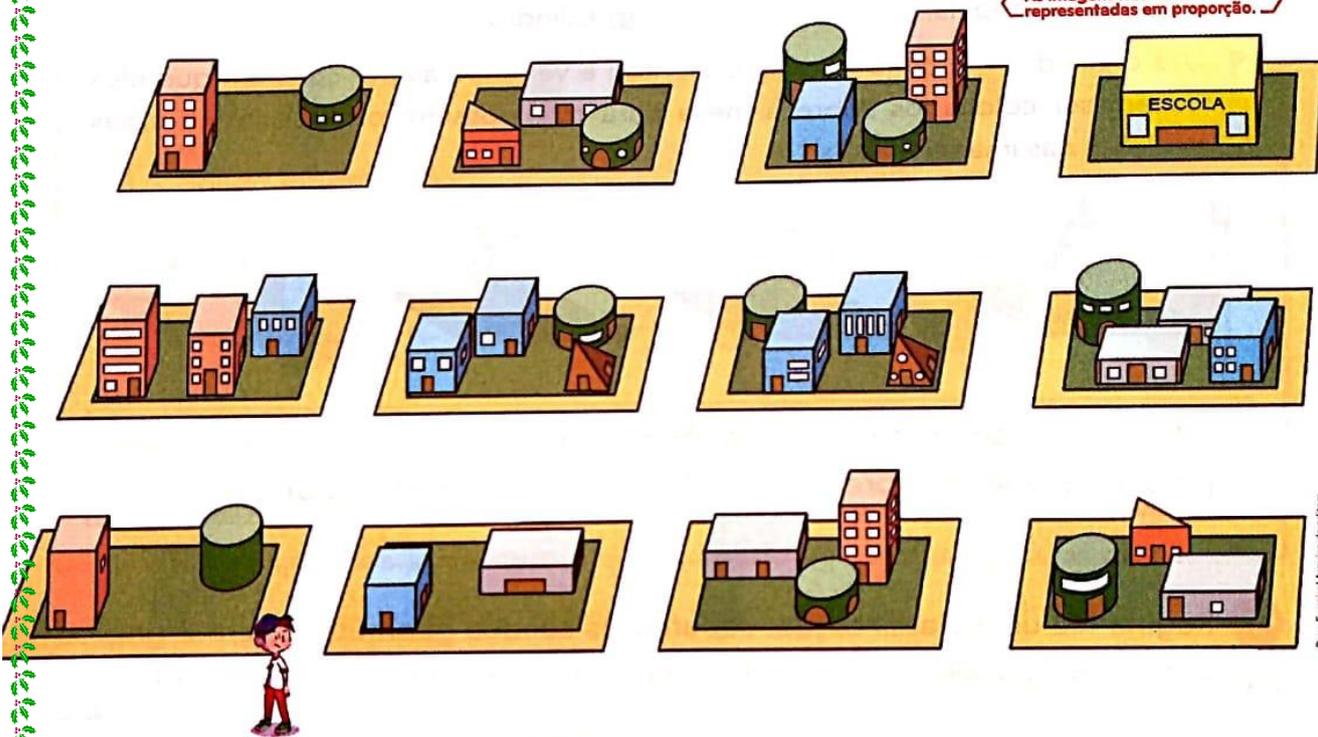


Lápis.

5 DESLOCAMENTO E SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

a) Com os colegas, Júlio montou uma maquete de uma cidade usando sólidos geométricos. Observe o desenho e responda: Quais sólidos geométricos eles usaram? _____

As imagens não estão representadas em proporção.



b) Pinte no desenho um caminho que leve a criança até a escola e que passe por exatamente 6 prédios com a forma de cubo. Em seguida, contorne cada um desses prédios.

c) **ATIVIDADE EM GRUPO** Agora, você e os colegas vão reproduzir parte dessa maquete. Usem os sólidos geométricos que vocês montaram e também objetos do dia a dia e reproduzam pelo menos 3 quarteirões dessa cidade.

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

➤ Sólidos que rolam e sólidos que não rolam

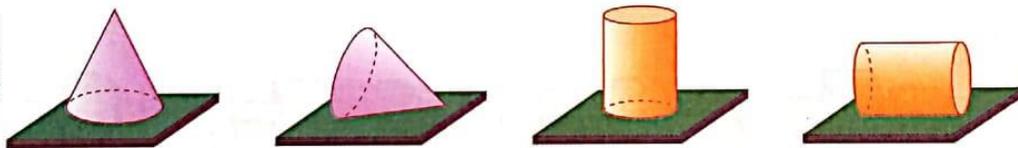
➤ Explorar e Descobrir

- Pegue uma bola e os sólidos geométricos que você montou do **Meu bloquinho**. Teste um a um para ver se é possível ou não fazê-los rolar. Escreva **sim** nos que rolam e **não** nos que não rolam.

- | | |
|--|---------------------|
| a) Bola. _____ | d) Prismas. _____ |
| b) Cubo. _____ | e) Pirâmides. _____ |
| c) Paralelepípedo ou bloco retangular. _____ | f) Cone. _____ |
| | g) Cilindro. _____ |

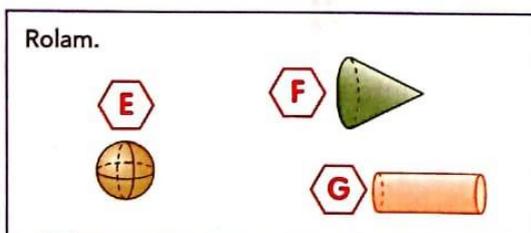
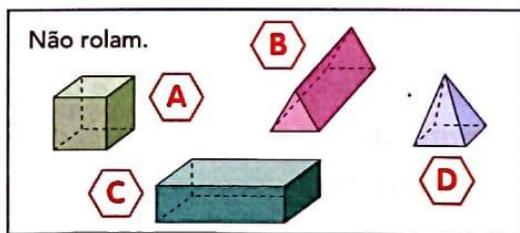
- Use o cilindro e o cone que você montou e verifique as posições em que eles devem ser colocados sobre a mesa para que possam rolar. Contorne essas posições nas imagens abaixo.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



Os sólidos geométricos que podem rolar, dependendo da posição em que são colocados sobre a mesa, são chamados **corpos redondos**.

- 1** Regina fez uma classificação: separou os sólidos geométricos em 2 grupos, o dos que não rolam e o dos que rolam. Escreva o nome de cada sólido.



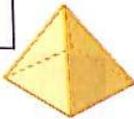
- | | | |
|----------|----------|----------|
| A: _____ | D: _____ | F: _____ |
| B: _____ | E: _____ | G: _____ |
| C: _____ | | |

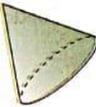
ATIVIDADES: MATEMÁTICA



"SÓLIDOS INTROMETIDOS"

a) Em cada quadro há um "sólido intrometido", que tem a forma diferente da forma dos demais. Assinale o quadrinho que corresponde ao "intrometido", escreva o nome dele e o nome dos demais sólidos geométricos.

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| Sólido intrometido: _____ Demais: _____ | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| Sólido intrometido: _____ Demais: _____ | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  | <input type="checkbox"/> |  |
| Sólido intrometido: _____ Demais: _____ | | | | | | | | | |

b) Agora, complete com números.

Nos 3 quadros aparecem _____ sólidos geométricos, dos quais _____ sólidos geométricos não rolam e _____ podem rolar.

3 Parte do lixo que produzimos no dia a dia pode ser reciclado, e uma das maneiras de separá-lo é usando lixeiras coloridas, como as que vemos nesta foto.



Lixeiras para coleta de material reciclável.

a) Essas lixeiras têm a forma aproximada de _____ sólido geométrico que pode rolar. Que sólido geométrico é esse? _____

b) **ATIVIDADE ORAL** Reciclar é aproveitar o material usado em um produto para fazer um novo. Por que a reciclagem de lixo é tão importante?

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

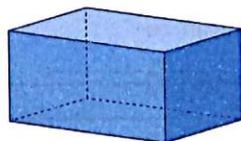
► Regiões planas

Vamos precisar novamente dos sólidos geométricos que você montou do **Meu bloquinho!**

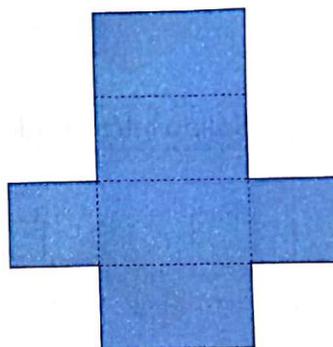
Quando a "casca" de alguns sólidos geométricos é desmontada, surgem **regiões planas**. Veja o exemplo.



Caixa de papelão.



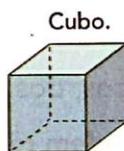
Sólido geométrico.



Regiões planas.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

1 Mais alguns sólidos geométricos foram desmontados. Ligue cada sólido geométrico ao molde dele.

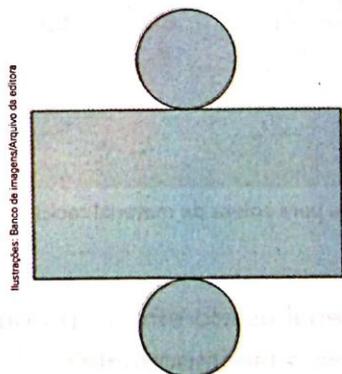
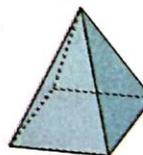


Cubo.

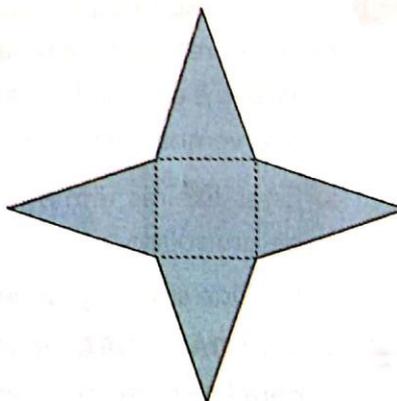
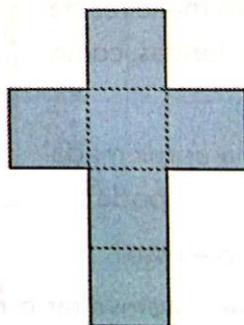
Cilindro.



Pirâmide.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

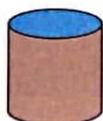


ATIVIDADES: MATEMÁTICA

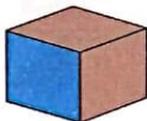
- 2** Roberto montou os sólidos geométricos desenhados abaixo. Em seguida, pintou com tinta azul uma face em cada sólido. Finalmente, ele "carimbou" as faces pintadas em uma folha de papel. Ligue cada sólido geométrico à região plana obtida com ele.



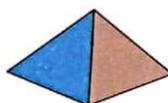
Cilindro.



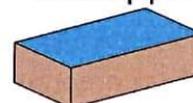
Cubo.



Pirâmide.



Paralelepípedo.



Região quadrada.



Região circular (círculo).



Região retangular.



Região triangular.



3 PESQUISA

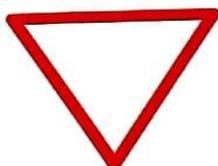
ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Escreva qual é a forma de cada placa (quadrada, circular, retangular ou triangular). Depois, pesquise e converse com os colegas sobre o significado destas placas.

As imagens não estão representadas em proporção.

Ilustração: Banco de Imagens/Arquivo da Editora









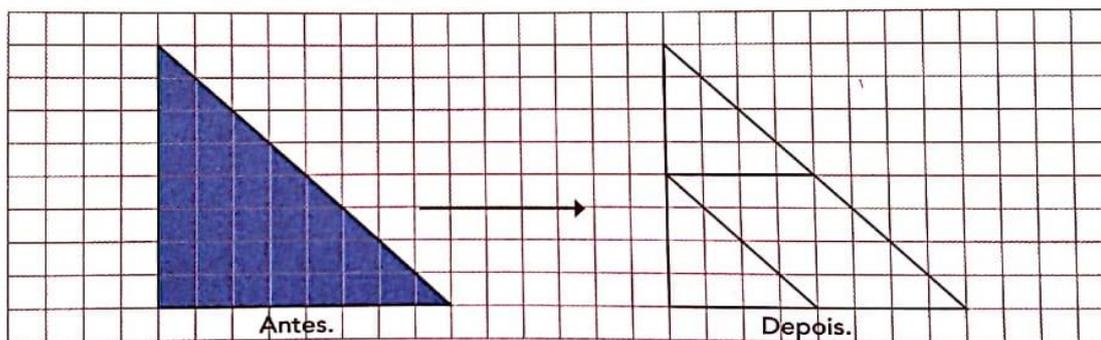
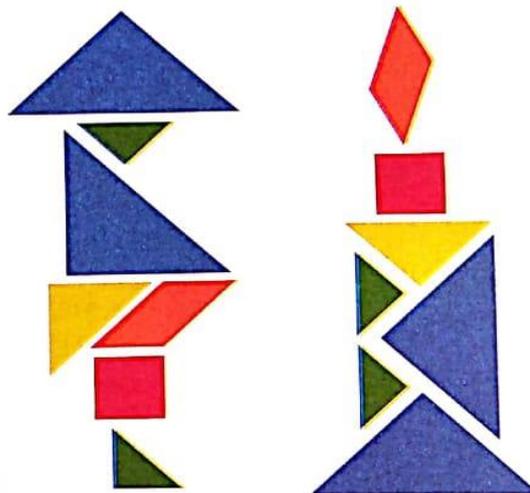
ATIVIDADES: MATEMÁTICA

► As regiões planas do tangram

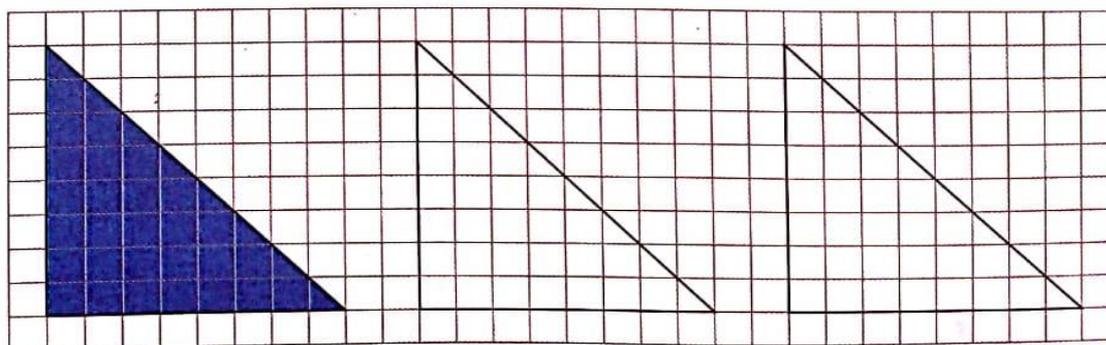
► Explorar e Descobrir

As imagens não estão representadas em proporção.

- O tangram é um quebra-cabeça chinês que tem 7 regiões planas. Recorte as peças da página 245 do **Meu bloquinho**.
- Construa as 2 figuras ao lado usando as peças que você destacou.
- Crie e construa outras figuras.
- Na malha quadriculada abaixo, a peça azul da esquerda representa a peça triangular maior. Ela pode ser coberta por outras 3 peças, como indica a figura da direita. Experimente! Depois, pinte as 3 peças com as respectivas cores.



- Há mais 2 possibilidades de cobrir uma peça azul com 3 das demais peças. Experimente! Depois, registre com desenhos nesta malha quadriculada.



Ilustrações: Banco de Imagem/Arquivo de Editora

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

- Com as peças do tangram, construa cada figura e indique as peças como no exemplo.

Uma região quadrada com 2 peças: 2 verdes ou 2 azuis.

a) Uma região triangular com 2 peças: _____

b) Uma região quadrada com 3 peças: _____

c) Uma região retangular com 3 peças: _____

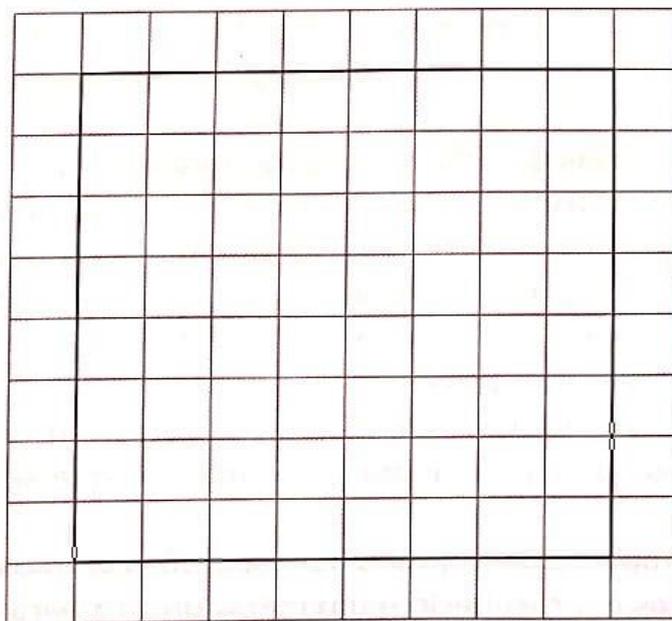
d) Uma região triangular com 3 peças: _____



● ATIVIDADE EM DUPLA

Desafio: Montem uma região quadrada usando as 7 peças do tangram.

Depois, cada um desenha e pinta na malha quadriculada do seu livro (abaixo) a solução encontrada.



Banco de imagens/Arquivo da editora

Sugestão de...

Livro
Uma história da China. Martins Rodrigues Teixeira. São Paulo: FTD, 1998. (Coleção Matemática em mil e uma histórias).

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

TECENDO SABERES

Desenhando o Brasil



Você já consultou algum mapa para conferir o endereço da casa de um amigo ou localizar uma cidade, um estado ou um país? Os mapas estão presentes no dia a dia e são muito úteis.

O território nacional representado aqui é formado por 550 quadrinhos. Eles foram organizados em uma parede, como os azulejos em uma cozinha, e formaram o mapa do Brasil.

É comum utilizarmos mapas da cidade em que moramos ou de uma cidade que vamos visitar. Mas e se você precisar consultar um mapa que represente todo o Brasil? Quer saber como é possível produzir um mapa desses?

Para fazer um bom mapa, precisamos de uma imagem aérea do local que queremos representar, obtida com imagens de satélite (feitas do espaço) ou com fotografias aéreas (feitas por aviões).

Em seguida, geógrafos, cartógrafos e engenheiros percorrem diversos locais que serão representados no mapa e anotam informações que serão inseridas no computador.

Um programa de computador combina as fotografias com os dados anotados pelos especialistas e o resultado é um mapa pronto para ser utilizado por todos nós.

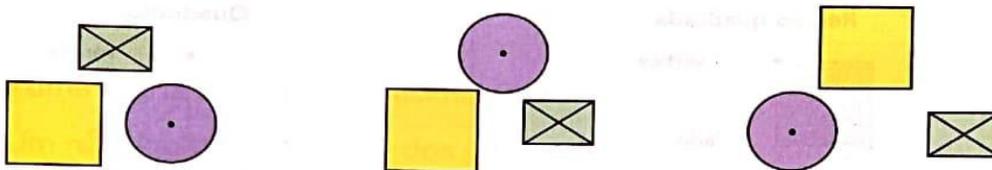
ATIVIDADES: MATEMÁTICA

1 Observe no desenho ao lado a posição de 3 casas que Marcelo e alguns amigos construíram com sólidos geométricos.



Ilustração: Dem Ferraz/Arquivo de edição

a) Contorne a imagem abaixo que representa a vista de cima dessas casas da forma mais próxima da realidade.



b) Complete com o nome dos sólidos geométricos.

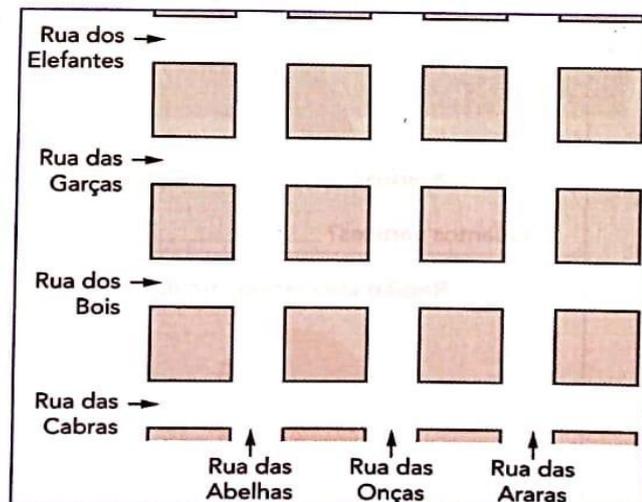
- A casa amarela tem a forma que lembra um _____.
- A casa verde tem a forma que lembra um _____ e o teto dela lembra uma _____.
- A casa lilás tem a forma que lembra um _____ e o teto dela lembra um _____.

As imagens não estão representadas em proporção.

2 Veja a planta ou o mapa de parte do bairro onde Manoel mora.

a) A casa de Manoel fica na esquina da rua das Garças com a rua das Araras. Desenhe ▲ nesse cruzamento.

b) A casa de Francisca, amiga de Manoel, fica na rua das Cabras, entre a rua das Abelhas e a rua das Onças. Pinte de marrom o trecho do mapa onde pode estar a casa de Francisca.



Banco de Imagens/Arquivo de edição

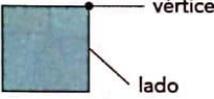
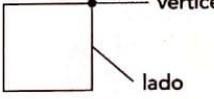
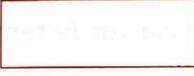
c) A casa de Paula fica na rua das Onças, entre a rua dos Elefantes e a rua das Garças, bem no meio do quarteirão e mais próxima da rua das Abelhas do que da rua das Araras. Desenhe ● no lugar da casa de Paula.

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

➤ Contorno

1 Veja as principais regiões planas, o contorno, o nome e os elementos de cada uma delas e responda.

| Região plana | Contorno |
|---|---|
| <p>Região quadrada</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Quantos lados? _____ • Quantos vértices? _____ | <p>Quadrado</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Quantos lados? _____ • Quantos vértices? _____ |
| <p>Região retangular</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Quantos lados? _____ • Quantos vértices? _____ | <p>Retângulo</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Quantos lados? _____ • Quantos vértices? _____ |
| <p>Região triangular</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Quantos lados? _____ • Quantos vértices? _____ | <p>Triângulo</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Quantos lados? _____ • Quantos vértices? _____ |
| <p>Região circular ou círculo</p>  | <p>Circunferência</p>  |

2 ATIVIDADE ORAL Dizem que uma pessoa antiquada, que não aceita ideias novas, é "quadrada". Você costuma conversar com os amigos sobre suas ideias e opiniões? E com sua família?

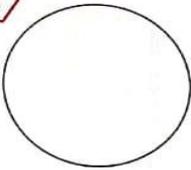
ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

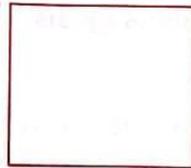
3 Qual é a figura "intrusiva"? Por quê?

A

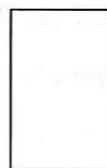
Ilustrações: Banco de imagens/
Arquivo de editora



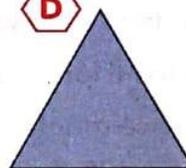
B



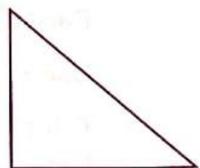
C



D



E



4 Use uma régua e trace os contornos indicados.

- Um retângulo que tenha 4 dos pontos abaixo como vértices.
- Um triângulo que tenha os outros 3 pontos como vértices.



Banco de imagens/
Arquivo de editora



5 TRAÇADO DA CIRCUNFERÊNCIA E DO CÍRCULO

ATIVIDADE EM GRUPO (TODA A TURMA) O jardineiro Caio está construindo um canteiro circular. Veja ao lado como ele faz para traçar a circunferência.



Dim Ferreira/Arquivo de editora



a) ATIVIDADE ORAL Converse com os colegas sobre outras maneiras de traçar uma circunferência.

b) Agora, use moedas e desenhe 3 circunferências de tamanhos diferentes.

c) Pense e responda: Como podemos fazer para desenhar um círculo?

d) No caderno ou em uma folha à parte, desenhe alguns círculos de tamanhos diferentes.

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

Explorar e Descobrir

Para esta atividade você vai precisar de 12 palitos iguais.

- Use os 12 palitos e forme a figura ao lado.
- A figura que você montou será o ponto de partida de cada item. Faça o que se pede e, em seguida, pinte nas figuras apenas os palitos que ficaram após as retiradas.

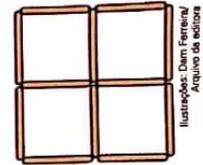
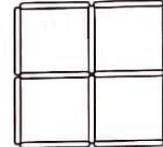
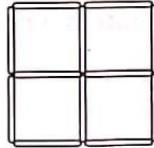
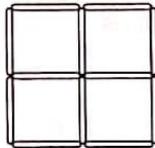


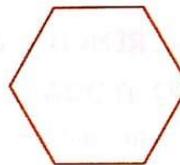
Ilustração: Dan Frazier / Arquivo da editora

- a) Retire 2 palitos, de modo que os restantes formem 3 quadrados. b) Retire 4 palitos, de modo que os restantes formem 2 quadrados. c) Retire 4 palitos, de modo que os restantes formem apenas 1 quadrado.



6 DESAFIO

Você já observou um favo de mel como o desta foto? Cada parte do favo de mel lembra um contorno como o desenhado ao lado.



Banco de Imagens/Arquivo da editora

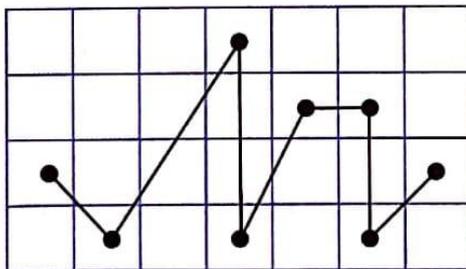
As imagens não estão representadas em proporção.



Valentyn Volkov/Shutterstock

Favo de mel.

- a) Quantos lados esse contorno tem? _____
- b) Você sabe o nome que se dá a um contorno com esse número de lados? Descubra desenhando a trilha do quadro 1 no quadro 2. Os quadradinhos com bolinhas vão indicar as letras do nome desse contorno, na ordem. Depois, registre o nome do contorno.



Quadro 1.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| P | B | O | X | R | V | A |
| R | I | S | V | G | O | E |
| H | M | N | P | I | C | O |
| A | E | U | Á | S | N | U |

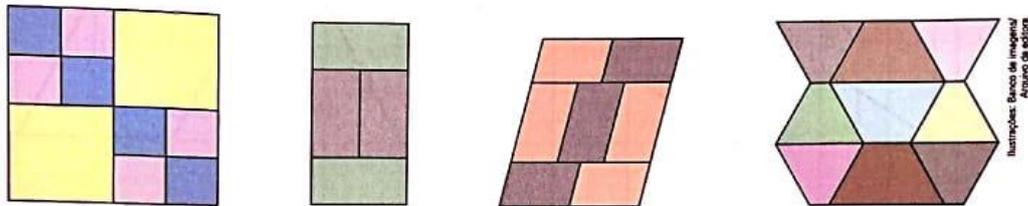
Quadro 2.

Nome do contorno: _____

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

Quadriláteros

Observe o desenho dos painéis.



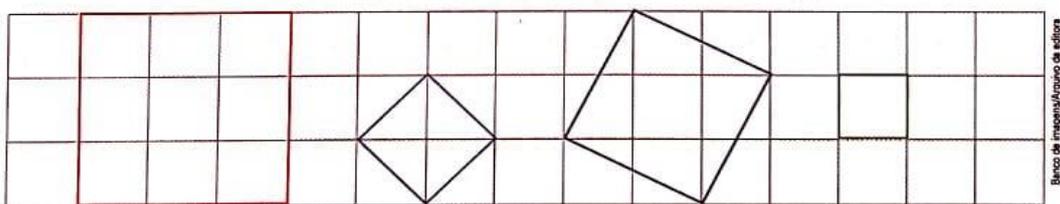
Nas peças que formam os painéis podemos identificar estes contornos.



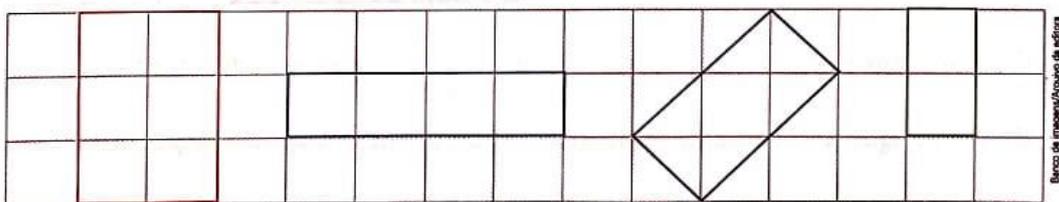
Todos esses contornos podem ser chamados de **quadriláteros**.

1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Converse com os colegas sobre o porquê do nome **quadrilátero** para esses contornos.

2 Os quadriláteros a seguir você já conhece. Escreva o nome que é dado a cada um deles. _____



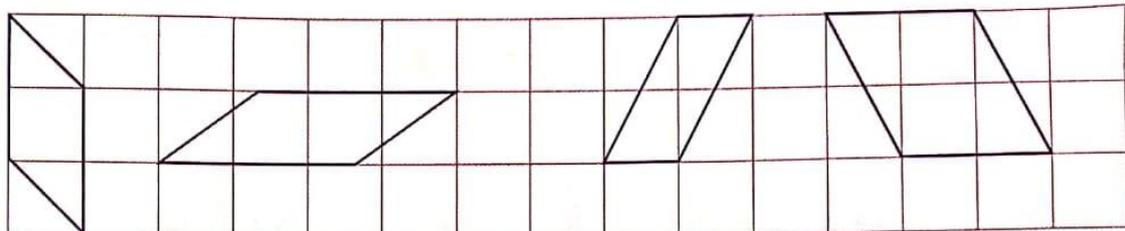
3 Estes quadriláteros você também já conhece. Escreva o nome que é dado a cada um deles. _____



ATIVIDADES: MATEMÁTICA

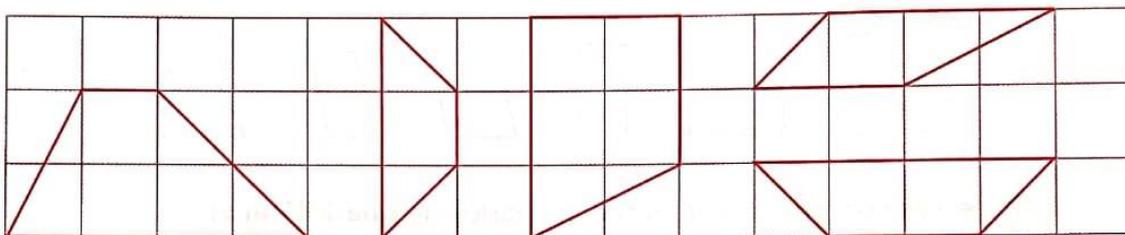


4 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Veja agora estes quadriláteros. Eles são chamados de **paralelogramos**.



Ilustrações: Banco de Imagens/Aquino da Silva

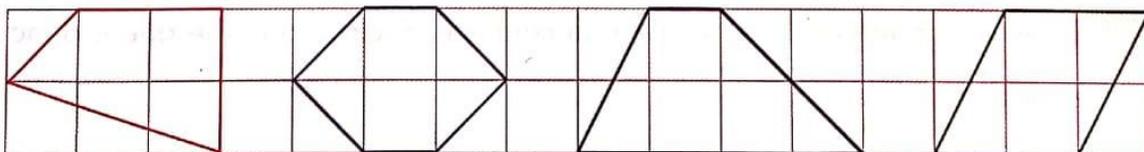
Observe mais estes quadriláteros. Eles são chamados de **trapézios**.



- a) Converse com os colegas. Quais são as características comuns a todos os paralelogramos? E quais são as características comuns a todos os trapézios?
- b) Interpretem esta frase.

Dizemos que os paralelogramos têm 2 pares de lados paralelos e os trapézios têm um único par de lados paralelos.

5 Observe os contornos e complete as afirmações com as letras correspondentes.



Banco de Imagens/Aquino da Silva

Os contornos _____, _____ e _____ são quadriláteros.

Desses 3 quadriláteros, o contorno _____ é um paralelogramo

e o contorno _____ é um trapézio.

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

6 Complete cada item com as medidas que faltam e desenhe um quadrilátero correspondente.

- a) Se um quadrado tem um dos lados com comprimento medindo 3 cm, então o comprimento dos outros lados mede _____, _____ e _____.
- b) Se um retângulo tem um lado com comprimento medindo 3 cm e outro lado com comprimento medindo 2 cm, então o comprimento dos outros 2 lados mede _____ e _____.

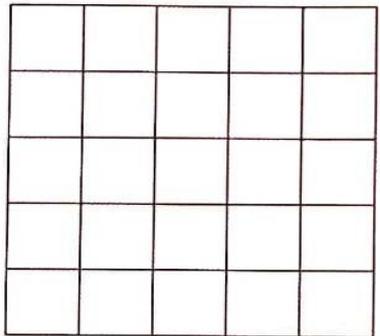
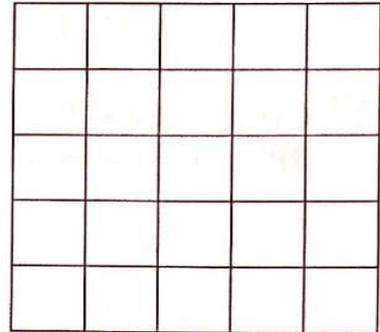


Ilustração: Banco de imagens/Arquivo da editora

7 ESTIMATIVA



a) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)

Converse com os colegas sobre como são as medidas de comprimento dos lados em todos os paralelogramos.

b) Agora, use uma régua para medir o comprimento dos lados destes paralelogramos, registre as medidas e confirme a estimativa.

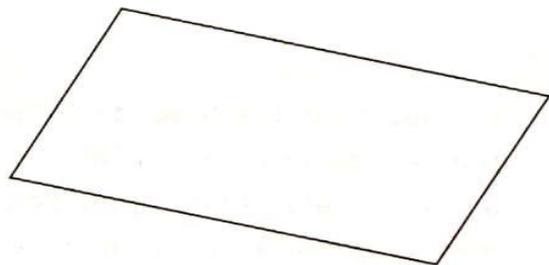
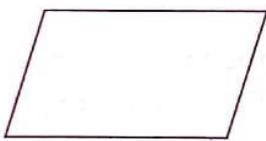


Ilustração: Banco de imagens/Arquivo da editora

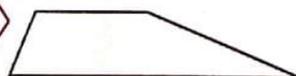
8 TRAPÉZIO E SEUS LADOS

Observe estes quadriláteros e indique as letras correspondentes.

A



B



C

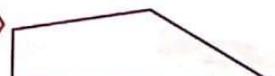


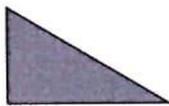
Ilustração: Banco de imagens/Arquivo da editora

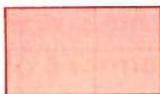
- a) O quadrilátero que não é trapézio. _____
- b) O trapézio que tem 2 lados de medidas de comprimento iguais. _____
- c) O trapézio que não tem lados de medidas de comprimento iguais. _____

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

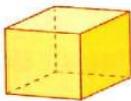
➤ Mais atividades e problemas

1 Observe estas figuras geométricas e indique **SG** nos sólidos geométricos, **RP** nas regiões planas e **C** nos contornos.

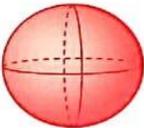
a)  _____

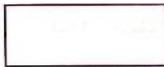
b)  _____

c)  _____

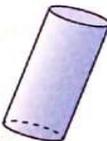
d)  _____

e)  _____

f)  _____

g)  _____

h)  _____

i)  _____

j)  _____

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

2 Observe as figuras da atividade anterior e indique o item correspondente.

- Retângulo: _____
- Cubo: _____
- Região retangular: _____
- Circunferência: _____
- Região triangular: _____
- Cilindro: _____

3 DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO

Por qual time de futebol de campo Carlos torce em Pernambuco? Para descobrir, saia de uma das regiões planas da coluna próxima de Carlos e ande para a direita, para cima ou para baixo passando apenas por regiões planas de mesma forma. Trace o caminho e assinale com um **X** o time de Carlos.



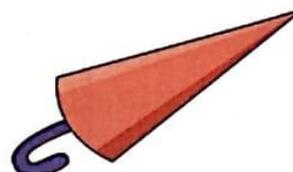
| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|------------|
|  |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> |  | Santa Cruz |
|  |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> |  | Náutico |
|  |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> |  | Sport |
|  |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> |  | Central |

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

4 DESAFIO

Três amigos, Paulo, Luiz e Pedro, gostam de brincar com embalagens. Cada menino está brincando com uma das embalagens desenhadas abaixo.

As imagens não estão representadas em proporção.



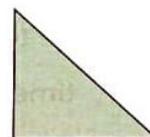
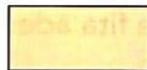
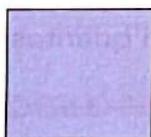
Ilustrações: Dam Ferreira/Arquivo da editora

- A embalagem de Luiz tem a forma de cubo.
- A de Paulo não tem a forma de cilindro.

Complete o quadro com o nome de cada menino e o nome do sólido geométrico relacionado à forma da embalagem.

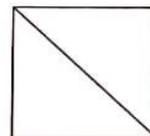
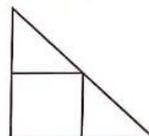
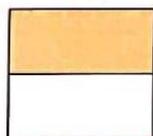
| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Menino | | | |
| Sólido geométrico | | | |

5 Carla e seus colegas construíram fichas coloridas como estas. Depois eles colocaram uma ficha sobre a outra, de 2 em 2.



Ilustrações: Banco de imagens/ Arquivo da editora

a) Pinte o que falta em cada montagem que eles fizeram.



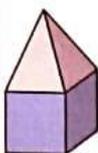
b) Complete as frases, citando a cor das fichas.

- É possível colocar a ficha _____ e a ficha _____, uma sobre a outra, de modo que coincidam.
- Com 2 fichas iguais à vermelha é possível cobrir a ficha _____.

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

6 Débora e sua turma montaram cubos, paralelepípedos, prismas, cilindros e cones. Depois construíram outros sólidos geométricos juntando 2 deles. Veja o exemplo e escreva o nome dos sólidos geométricos usados na construção dos demais.

Ilustrações: Banco de imagens / Arquivo da editora

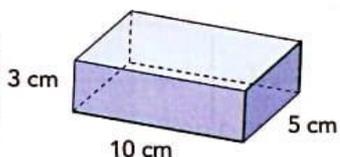


Cubo e pirâmide.

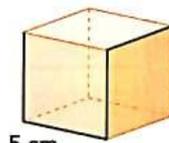


7 Mauro e Helena montaram 2 sólidos geométricos com a forma e as medidas de comprimento das arestas indicadas abaixo. Agora eles estão colocando fita adesiva verde nas arestas.

Ilustrações: Banco de imagens / Arquivo da editora



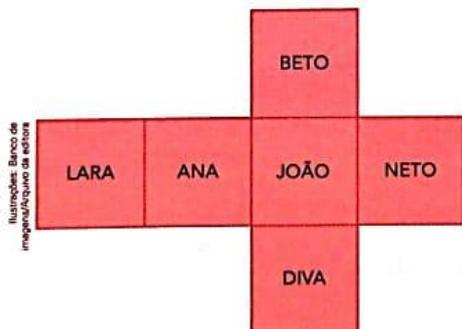
Paralelepípedo de Mauro.



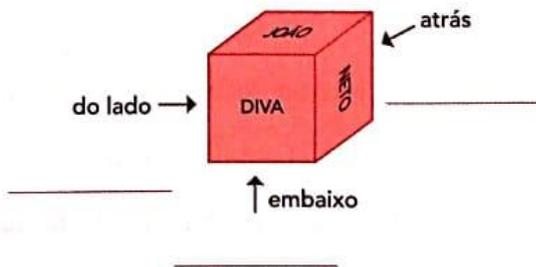
Cubo de Helena.

- a) Qual deles usou mais fita adesiva até agora? _____
- b) Se todas as arestas do paralelepípedo forem cobertas, então quantos centímetros de fita adesiva serão usados nele? _____
- c) Essa medida é mais ou é menos do que 1 metro? _____

8 João e 5 amigos colocaram o nome deles nas faces de um cubo planificado e depois o montaram. Veja as figuras e escreva os nomes que estão nas faces que não aparecem e estão indicadas pelas setas.



Ilustrações: Banco de imagens / Arquivo da editora



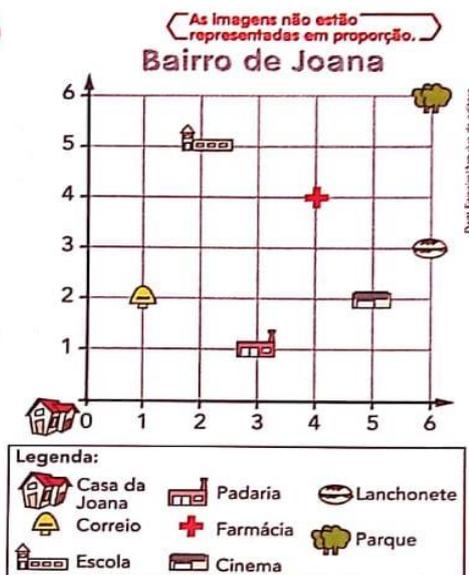
ATIVIDADES: MATEMÁTICA

9 DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO NO PLANO

A imagem ao lado representa o bairro em que Joana mora.

Para indicar trajetos da casa de Joana até alguns locais do bairro, usamos **pares ordenados** de números: o 1º número indica quantos quadradinhos andar para a direita, partindo da casa dela; e o 2º número, quantos quadradinhos andar para cima.

Por exemplo, par ordenado (5, 2): Joana sai de casa, anda 5 quadradinhos para a direita e depois 2 quadradinhos para cima. Ela chega ao cinema.



a) Indique o local a que Joana vai chegar, saindo da casa dela, em cada trajeto.

(2, 5): _____ (1, 2): _____ (6, 6): _____

b) Escreva o par ordenado que indica o trajeto da casa de Joana a cada local.

Padaria: _____ Lanchonete: _____ Farmácia: _____

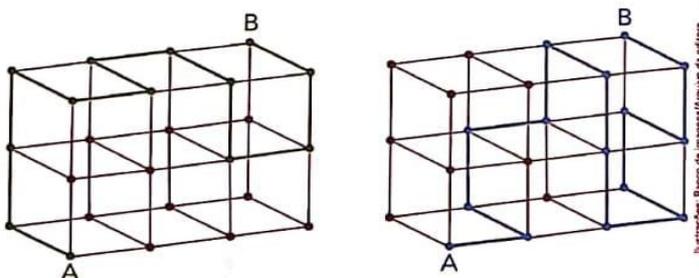
c) Desenhe na imagem o símbolo dos locais indicados pelos pares ordenados abaixo.

Fórum: (6, 1) (F) Locadora: (4, 6) (L) Banca de revistas: (2, 3) (B)

10 DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

Beto montou as 2 armações abaixo com peças deste tamanho:

Observe os caminhos verde e azul para ir de **A** até **B**.



a) **ATIVIDADE ORAL** Há mais peças verdes ou mais peças azuis? Justifique.

b) Quantas peças tem o caminho mais curto para ir de **A** até **B**?

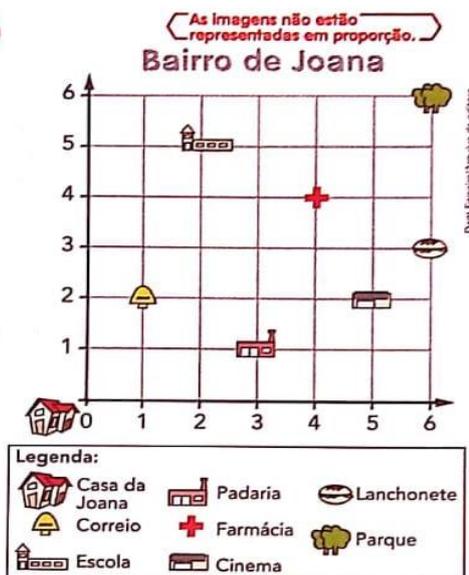
ATIVIDADES: MATEMÁTICA

9 DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO NO PLANO

A imagem ao lado representa o bairro em que Joana mora.

Para indicar trajetos da casa de Joana até alguns locais do bairro, usamos **pares ordenados** de números: o 1º número indica quantos quadradinhos andar para a direita, partindo da casa dela; e o 2º número, quantos quadradinhos andar para cima.

Por exemplo, par ordenado (5, 2): Joana sai de casa, anda 5 quadradinhos para a direita e depois 2 quadradinhos para cima. Ela chega ao cinema.



a) Indique o local a que Joana vai chegar, saindo da casa dela, em cada trajeto.

(2, 5): _____ (1, 2): _____ (6, 6): _____

b) Escreva o par ordenado que indica o trajeto da casa de Joana a cada local.

Padaria: _____ Lanchonete: _____ Farmácia: _____

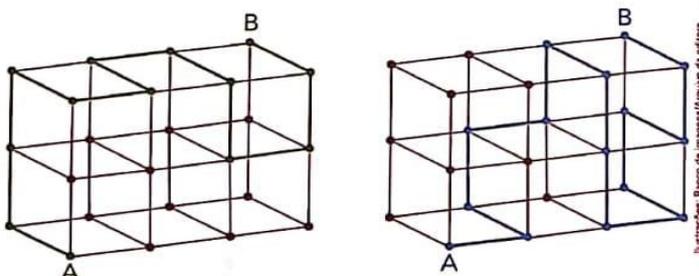
c) Desenhe na imagem o símbolo dos locais indicados pelos pares ordenados abaixo.

Fórum: (6, 1) (F) Locadora: (4, 6) (L) Banca de revistas: (2, 3) (B)

10 DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

Beto montou as 2 armações abaixo com peças deste tamanho:

Observe os caminhos verde e azul para ir de **A** até **B**.



a) **ATIVIDADE ORAL** Há mais peças verdes ou mais peças azuis? Justifique.

b) Quantas peças tem o caminho mais curto para ir de **A** até **B**?

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

VAMOS VER DE NOVO?

1 REGIÕES PLANAS, CONTORNOS E MEDIDAS

a) Marcelo vai cobrir a placa ao lado usando peças

como esta: 

Faça as divisões necessárias na placa, pinte e responda:

Quantas peças ele vai usar? _____

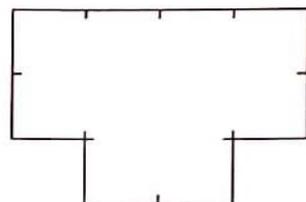


Ilustração: Banco de Imagens/Arquivo de editores

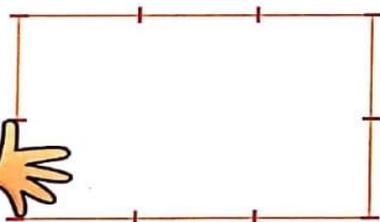


b) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** E se Marcelo cobrisse essa mesma placa com peças como esta ao lado, então quantas peças seriam necessárias? Converse com os colegas sobre como chegar a esse valor. _____

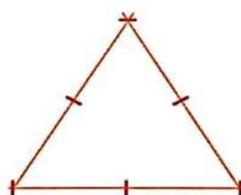


c) Mário mediu o comprimento dos lados dos contornos abaixo usando o palmo dele e registrou com tracinhos. Quantos palmos de Mário há em cada contorno?

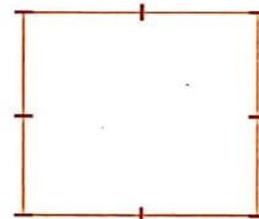
Escreva o nome do contorno e o número de palmos.



_____ palmos.

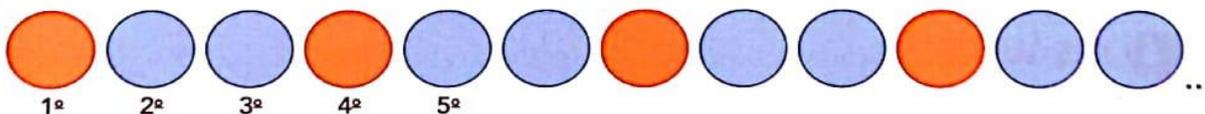


_____ palmos.



_____ palmos.

2 Observe a sequência.



a) **ATIVIDADE ORAL EM DUPLA** Descubra um padrão para essa sequência e conte para um colega.

b) Qual será a cor do 16º círculo? _____

ATIVIDADES: MATEMÁTICA

3 CIDADES DO BRASIL

Neste mapa estão destacadas 5 importantes cidades brasileiras.



Fonte de consulta: IBGE. Atlas geográfico escolar. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012.

- a) Vamos registrar a medida da distância rodoviária, em quilômetros, entre Brasília e as outras 4 cidades destacadas. A medida da distância entre Brasília e Belo Horizonte já está registrada. Complete as demais.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

Brasília e Belo Horizonte
 Número: 732 
 Representação: 
 Decomposição: $700 + 30 + 2$
 Leitura: Setecentos e trinta e dois.

Brasília e Uberlândia
 Representação: 
 Número: _____

Brasília e Goiânia
 Decomposição: $200 + 4$
 Número: _____

Brasília e Campinas
 Leitura: Novecentos e catorze ou novecentos e quatorze.
 Número: _____

- b) Escreva os 4 números em ordem crescente. _____

4 PESQUISA

- a) Em que cidade você mora? _____
 b) Se for uma cidade diferente das 5 cidades citadas na atividade anterior, então procure descobrir a medida da distância entre ela e Brasília.
 Registre aqui: _____ km