



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "MAFALDA DALPRA MATIUSSO"

Rod. Bunjiro Nakao, km59,5, Bº Votorantim – Ibiúna /SP.

Tel. (15) 3249-1001

emmafaldadalpra@hotmail.com

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

A.E.E.

PROFª. FERNANDA

PERÍODO: 05/07/2021 A 06/08/2021

DEVOLUÇÃO: 10/08/2021





PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "MAFALDA DALPRA MATIUSSO"

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS – ATIVIDADES AEE

Escolha um local em sua casa e de preferência utilizar sempre esse mesmo lugar em todas as vezes que for realizar as atividades. Desta forma a criança vai acostumar com aquele espaço para estudar. Se preferir enfeite. Distribua:

- Lápis (normal ou jumbo) preto ou colorido;
- Canetão;
- Tinta guache;
- Pincel;
- Tesoura (sem ponta);
- Cola.

O que for necessário para cada atividade. Faça com a criança apenas uma atividade por dia, assim não fica cansativo. Leia mais de uma vez, mostre e dê os comandos. Ajude a realizar, mas não faça para a criança.

As atividades concretas como jogos e outros (as confeccionadas com reciclagem e outros materiais) devem ser realizadas mais de uma vez para treinar.

Brincar é fundamental para as crianças assim desenvolve a criatividade de modo lúdico e recreativo.



DOMINÓS DE CORES, QUANTIDADES E IMAGENS



Como Jogar: Cada jogador recebe 7 pedras (7 peças), no início da rodada.

O jogo começa pelo jogador que tenha a pedra dobrada (mesma quantidade e/ou imagem na pedra, por exemplo: uma peça com 5 | 5 ou imagem igual ☺ | ☺).

Regras:

- Se na partida houver menos de 4 jogadores, as pedras restantes ficam no dorme (monte de sobra) para serem compradas durante a partida;
- Inicia a partida quem tiver a pedra dobrada, podendo também usar critérios diferentes, como jakenpô "tirar na pedra, papel tesoura" e/ou tirar no par ou ímpar.
- Após a primeira pedra ser jogada, cada jogador na sua vez, deve colocar uma de suas pedras em um dos dois lados da pedra, que tenha a mesma quantidade ou imagem;
- Se na sua vez de jogada, o jogador não tiver a pedra para combinar no jogo, deve comprar no dorme (monte de sobra), até encontrar uma pedra que combine ou acabar pedras no dorme, assim passa a vez para o próximo jogador;
- Ganha o jogador que jogar todas as pedras e não restar mais nenhuma no dorme (monte de sobra) para comprar.

Importante, as regras do jogo podem ser mudadas de acordo com o desenvolvimento da criança, o adulto que estiver orientando o jogo pode desconsiderar algumas regras e/ou acrescentar outras para que ele possa ter benefícios e compreensão pela criança. Entre os benefícios deste jogo também estão o desenvolvimento do raciocínio lógico e aritmético, o desenvolvimento da curiosidade. O jogo de dominó também é uma boa forma de exercitar a mente. Com ele pode ser trabalhado e identificado quantidades, cores e imagens.



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "MAFALDA DALPRA MATIUSSO"

JOGO DA MEMÓRIA DO FOLCLORE



Observações: O objetivo do jogo é memorizar as imagens de forma a desenvolver e aperfeiçoar o raciocínio.

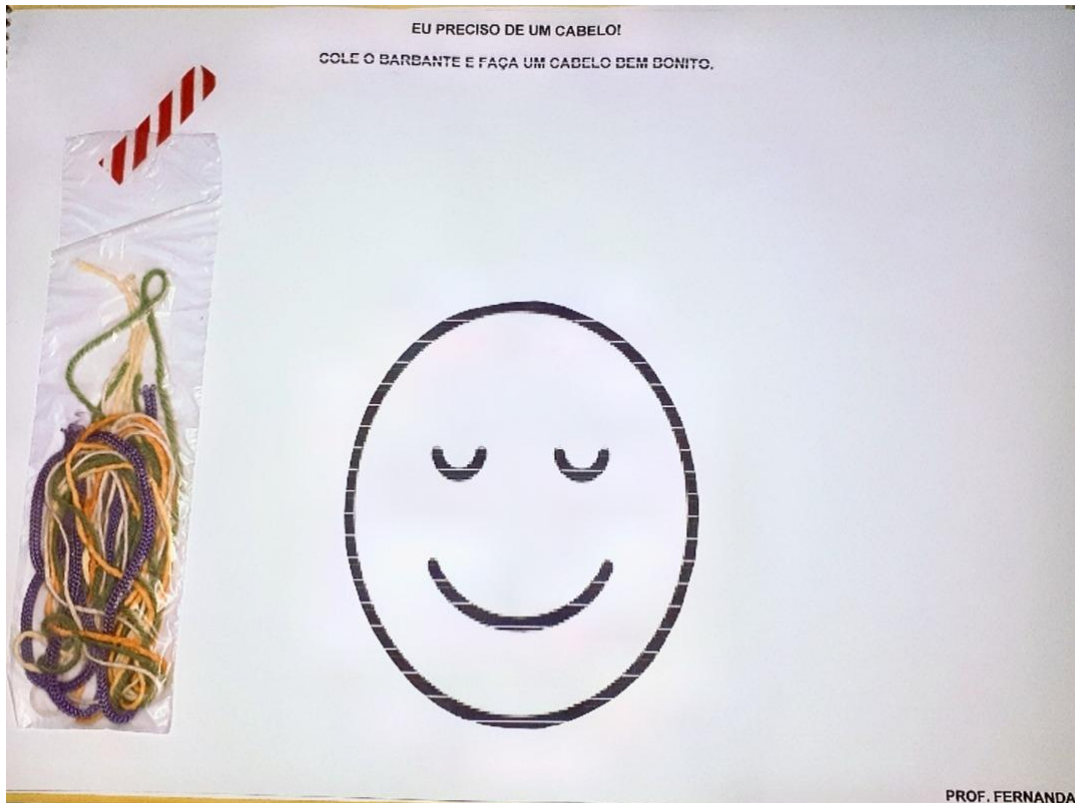
Regras:

- Para jogar basta distribuir as cartas em uma mesa com as imagens viradas para baixo e tentar achar os pares;
- Cada jogador na sua vez, só pode virar duas cartas para encontrar o par;
- Joga duas ou mais vezes seguidas o jogador que conseguir formar os pares sem errar;
- O jogador que não conseguir formar o par, deve virar a carta para baixo novamente, para o próximo jogador tentar encontrar os pares.

Além de divertido os jogos da memória trazem muitos benefícios, como o desenvolvimento da memória fotográfica, da noção espacial, ajuda a construir a ideia de competição e incentiva a socialização já que o jogo permite que mais de uma pessoa participe.



ATIVIDADE CABELO COM BARBANTE



Observações: Nesta atividade se desenvolve a criatividade, imaginação, noção espacial, coordenação motora fina, percepção visual e motricidade refinada, ajudando também no autoconhecimento.

Para introduzir a atividade, é importante perguntar a criança:

- Qual é a cor do seu cabelo? E do meu cabelo (no caso, a cor do cabelo do adulto que esteja orientando a atividade)?
- Seu cabelo é comprido ou curto?
- E o meu cabelo é comprido ou curto (cabelo do adulto)?
- Agora, nesse rosto feliz da atividade, vamos enfeitar e colar os barbantes para formar um lindo cabelo.

Lembrando: Mesmo que a criança não consiga responder com palavras ou gestos, é importante fazer as perguntas e responder por ela (se necessário) para que tenha significado a atividade que está sendo realizada.



OPERAÇÕES SIMPLES COM CONTAGEM DE DEDOS EM E.V.A



Observações: Desenvolve a coordenação viso-motora-auditiva (vê-mexe-verbaliza), imaginação, concentração e a percepção.

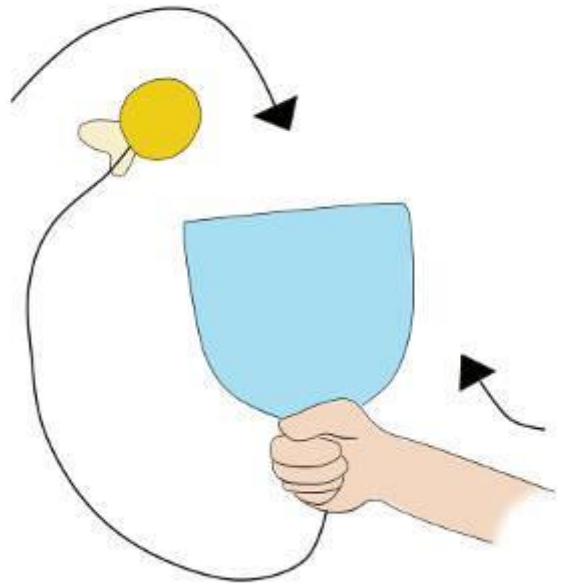
Para introduzir a atividade, é importante dialogar com a criança:

- Vamos contar os dedinhos da sua mão!
- Agora vamos contar os dedinhos da minha mão! (Mão do adulto que está orientando a atividade).
- Antes de iniciar a atividade, solicite para a criança mostrar a quantidade de alguns números até dez com os dedinhos, por exemplo: mostre quantos dedinhos representa o número 2.
- Agora o desafio é descobrir o resultado das operações contando com os dedinhos da atividade ou com os dedinhos da criança.

O adulto se necessário poderá auxiliar no registro da operação em uma folha, porém é importante conduzir a criança para refletir na operação.



BILBOQUÊ



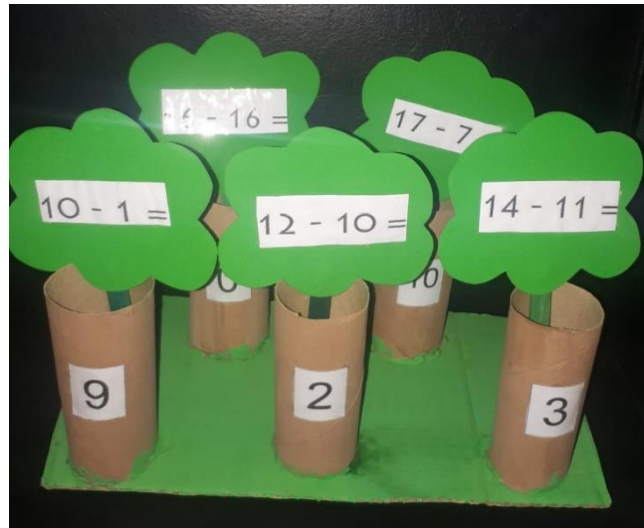
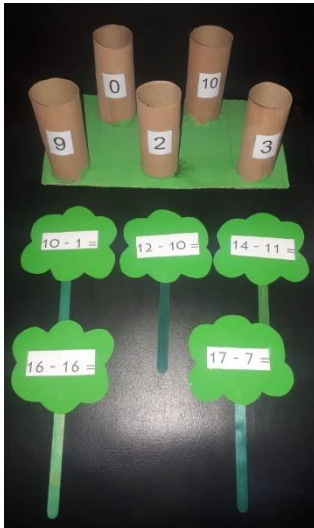
Como brincar: Segure o bilboquê pela parte do gargalo da garrafa e impulse a bolinha para cima.

- Tente fazer com que a bolinha caia para dentro;
- Junto com o bilboquê foi enviado cartelas de adesivos que podem ser colados para decorar, use a criatividade.

Esta brincadeira desenvolve a coordenação motora, concentração, motricidade, noção espacial, lateralidade, também aprimora capacidade de percepção e reflexo.



ÁRVORES DAS SUBTRAÇÕES



Observações: Desenvolve o raciocínio lógico, habilidade de quantificar e reconhecer os números, também desenvolve a capacidade de solucionar situações problemas.

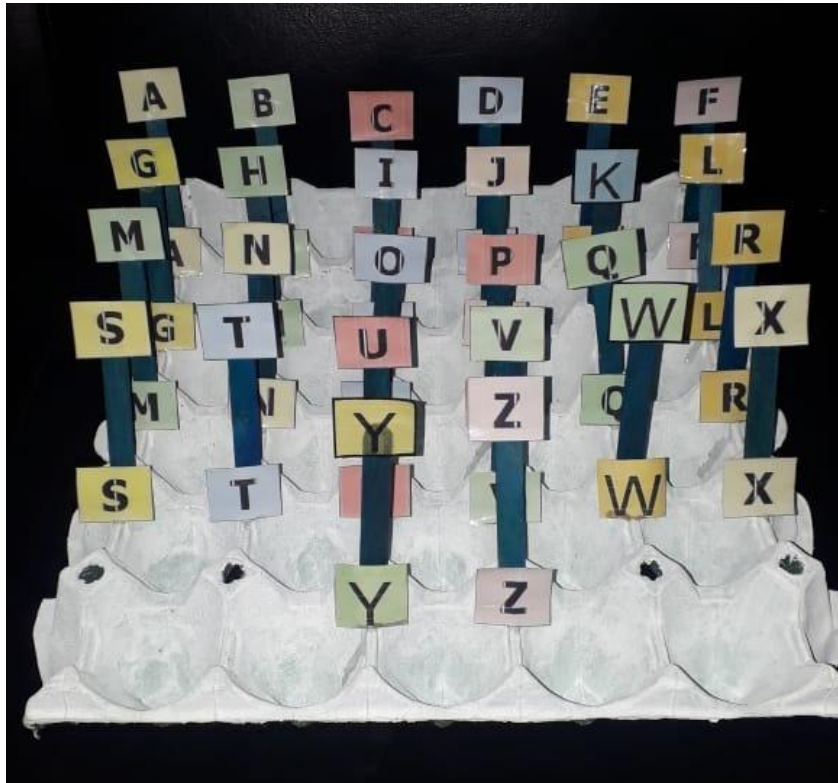
Para introduzir a atividade, é importante dialogar com a criança:

- Você conhece algum número?
- Como se chama esses números?
- O desafio agora é colocar cada árvore em seu tronco com a numeração correta, vamos tentar?

O adulto se necessário, poderá auxiliar na contagem disponibilizando tampinhas ou sementes na quantidade solicitada e orientar a criança a retirar, e juntos contar o restante para descobrir a quantidade da operação.



ALFABETO EM SEQUÊNCIA COM DESTAQUE EM CORES E SUPORTE (Caixa de ovos)



Observações: Desenvolve a coordenação motora, percepção visual e a identificação de cores e reconhecimento de letras.

Para introduzir a atividade, é importante dialogar com a criança:

- Quais as letrinhas que você conhece?
- Qual é o nome dessas letrinhas?
- Vamos ler juntos as letrinhas em ordem alfabética colado na caixinha!
- Agora, procure o palitinho que está colado a letrinha A, observe aqui na caixinha a letrinha e a cor em que ela está;
- Procure e coloque no lugar certo na caixinha, fazer o mesmo com as demais letras.






O adulto, se necessário poderá dizer o nome das letrinhas e ajudar a encontrar o lugar certo na caixa, porém deve priorizar que a criança tente organizar as letras sozinha.





















RECONHECIMENTO DAS VOGAIS E CONSOANTES COM IMAGENS

COPIE APENAS AS VOGAIS E AS CONSOANTES DO SEU NOME.

VOGAIS

A  AVIÃO	E  ELEFANTE	I  ÍNDIO	O  OVO	U  UVA
---	--	--	---	---

CONSOANTES

B  BOLA	C  CASA	D  DADO	F  FACA	G  GATO	H  HELICÓPTERO
J  JACARÉ	L  LÁPIS	M  MALA	N  NAVIO	P  PATO	Q  QUEIJO
R  RATO	S  SAPO	T  TATU	V  VACA	X  XÍCARA	Z  ZEBRA

Observações: Desenvolve a atenção, memorização, percepção visual e coordenação motora.

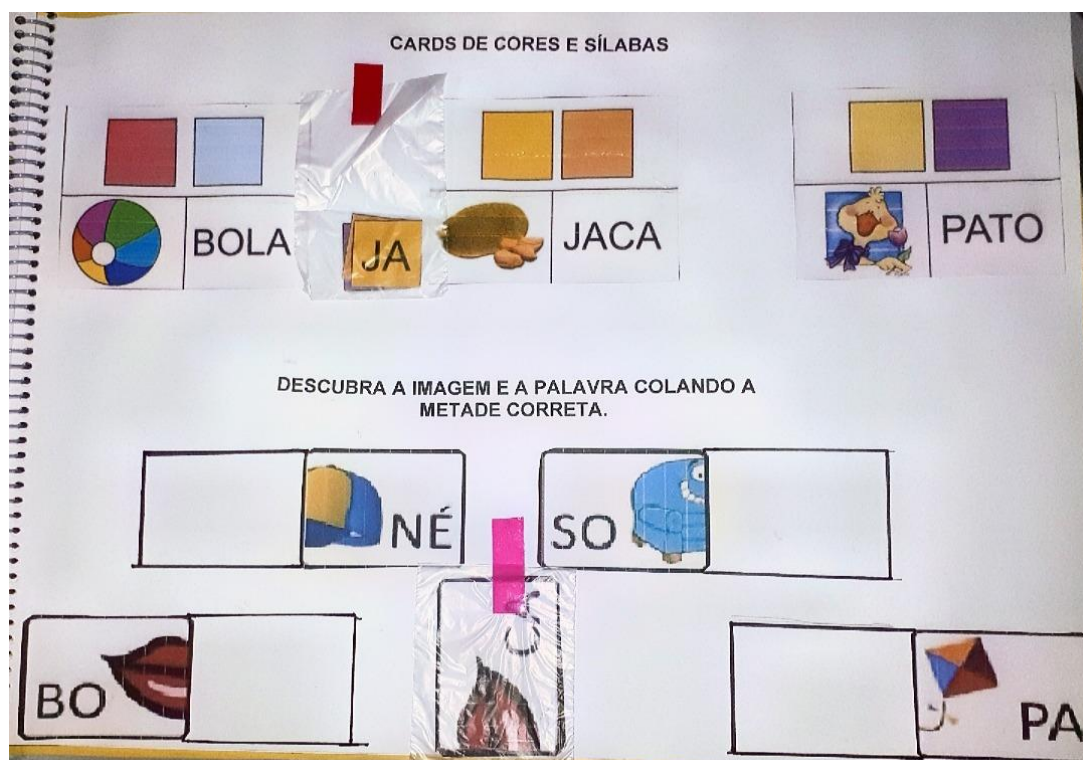
Para introduzir a atividade, é importante dialogar com a criança:

- Apontar para cada imagem e perguntar: Que imagem é essa? caso a criança não reconheça ou não consiga falar o nome da imagem, o adulto poderá responder e destacar a letra inicial da palavra. Fazer da mesma forma com todas as imagens apresentadas;
- Quais são as letrinhas que precisamos para formar o seu nome? Caso a criança não saiba ainda, o adulto poderá escrever em cima do quadrado de registro da atividade, e solicitar que a criança procure nas imagens;
- Com a imagem localizada, oriente a criança a escrever dentro do quadrado da atividade.

O adulto, se necessário poderá auxiliar pegando na mão da criança para fazer o registro, porém é de extrema importância que a criança tente fazer sozinha, mesmo que a letrinha não fique "redondinha" o principal objetivo da atividade é estimular habilidades da criança que se desenvolvem no fazer.



CARDS DE CORES, IMAGENS E SÍLABAS



Observações: Trabalha a formação de palavras, a criança pode associar a sílaba e a cor que corresponde em cada cartela. Desenvolve a coordenação motora e a percepção visual.

Para introduzir a atividade, é importante dialogar com a criança:

- Você sabe o nome dessas imagens? Caso a criança não saiba o adulto poderá dizer o nome para ela.
- Após identificar as imagens, auxilie para que a criança reconheça as letras para formar o nome dessa imagem, por exemplo: essa é a bola, para escrever BOLA é preciso usar a letrinha B, a letrinha O, a letrinha L e também a letrinha A.
- O próximo passo é formar as sílabas, por exemplo: leia para a criança e diga que para formar BOLA, precisamos do BO, que é B com O e também do LA, que é L com A. assim formamos BOLA;
- Peça para a criança procurar nos cards (fichinhas que estão dentro do saquinho enviado) as sílabas para forma a palavrinha BOLA, no caso os cards BO e LA.

O adulto, se necessário poderá dar dicas das letrinhas para procurar nos cards, lembrando que é importante que a criança tente localizar primeiro sozinha. Somente a oriente se ela não conseguir.



ATIVIDADE DAS MEDALHAS

VEJA A PALAVRA ABAIXO E COMPLETE

MEDALHAS


QUAL É A LETRA INICIAL?

QUANTAS VOGAIS TEM ESSA PALAVRA?

QUANTAS CONSOANTES?

ESSA PALAVRA TEM QUANTAS LETRAS?

AGORA PINTE AS VOGAIS DE VERDE E AS
CONSOANTES DE ROXO

MEDALHAS 

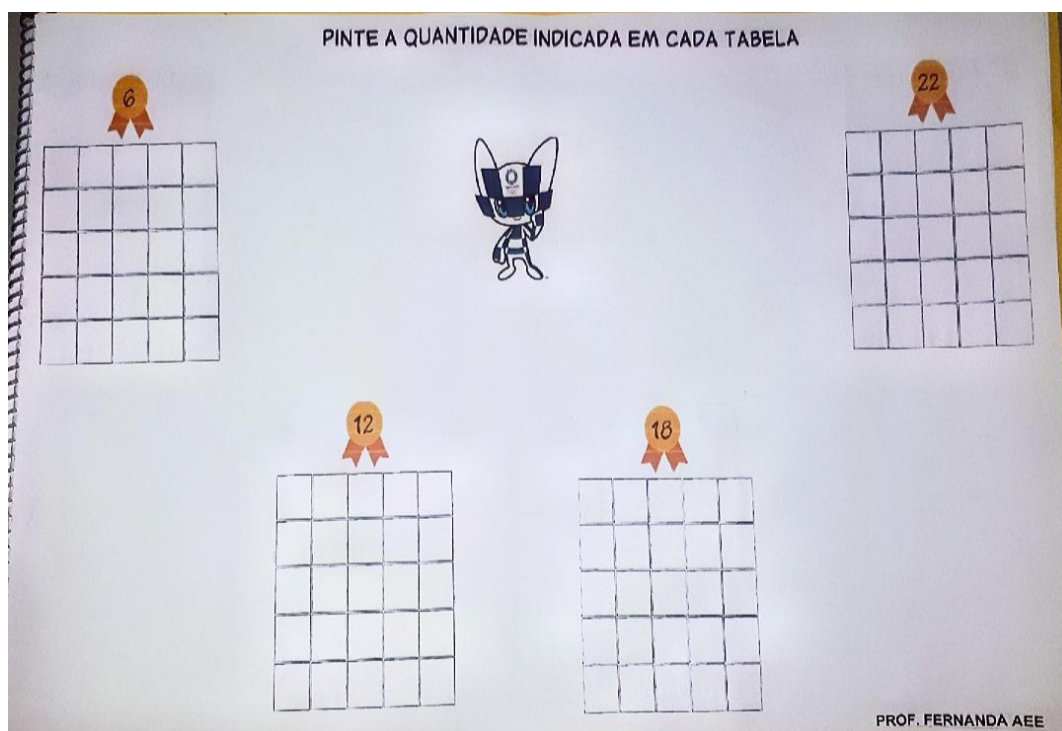
Observações: Desenvolve a coordenação motora, percepção visual, noção espacial e o reconhecimento de números com representação.

Para introduzir a atividade, é importante dialogar com a criança:

- O que você acha que está escrito aqui? (Indicar a palavra medalhas com o dedo), se a criança não acertar ou não conseguir dizer, não diga ainda o que está escrito.
- Vamos descobrir o que está escrito começando pelas letrinhas, que letra é essa? (Indique a primeira letra da palavra, caso a criança não saiba o adulto poderá dizer o nome da letra, fazer assim com todas as letrinhas da palavra), o adulto ainda não deve dizer o que está escrito.
- E agora o que você acha que está escrito? Deixe a criança arriscar hipóteses, o adulto não deve dizer ainda o que está escrito.
- Vamos juntar as letrinhas para vermos se fica mais fácil? (O adulto deve ler as letrinhas e formar as sílabas na leitura, exemplo: Essa é letrinha M e essa é letrinha E, forma assim ME, essa é a letrinha D e essa é a letrinha A, forma assim DA, essa é a letrinha L, essa é a letrinha H, essa é a letrinha A e essa é a letrinha S, juntas formam LHAS) o adulto ainda não deve dizer, deixe a criança criar hipóteses.
- Assim que as crianças tentarem o adulto deverá dizer o que está escrito.
- Após ler a palavra medalhas, siga as orientações das perguntas na atividade.

O Adulto poderá dar as respostas caso a criança não consiga sozinha, porém é muito importante que a criança tente responder com palavras ou indicar com o dedo a resposta, é uma atividade que requer tempo e paciência, tanto da criança quanto do adulto. A intenção dessa atividade não é que a criança saiba todas as respostas e sim que desenvolva as habilidades para iniciar a escrita e a leitura.

TABELA DE QUANTIDADES EM MANTA QUADRICULADA



Observações: Desenvolve a coordenação motora, percepção visual, noção espacial e o reconhecimento de números com representação.

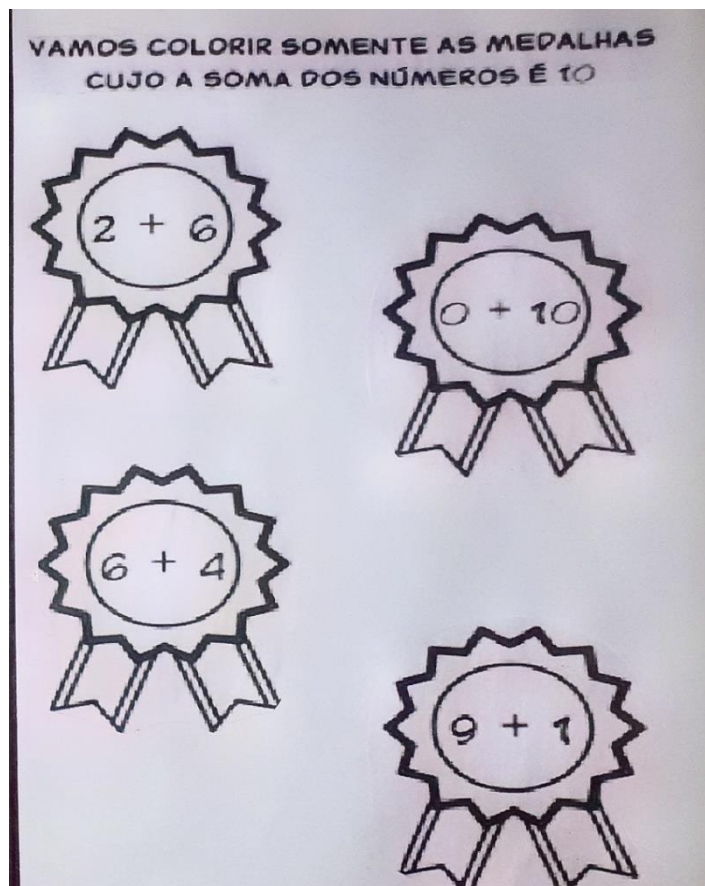
Para introduzir a atividade é importante dialogar com a criança:

- Você conhece esses números?
- Qual é o nome deles?
- Vamos pintar os quadradinhos para representar as quantidades desses números!

O adulto poderá auxiliar na contagem indicando com o dedo ou fazendo uma bolinha em cada quadradinho, mas somente se a criança não conseguir contar sozinha.



MEDALHAS DAS ADIÇÕES



Observações: Desenvolve a percepção visual, coordenação motora, atenção e o reconhecimento de números e quantidades.

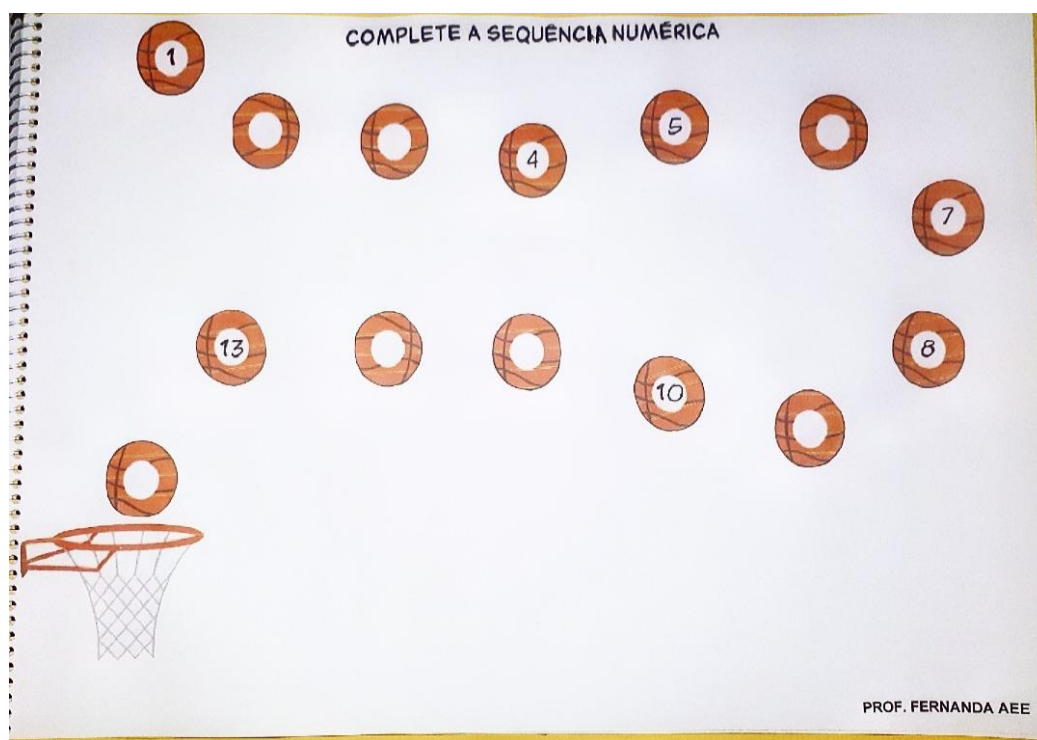
Para introduzir a atividade é importante dialogar com a criança:

- Você conhece o nome desses números? (Indique cada número com o dedo e pergunte o nome);
- Agora nós vamos somar e descobrir qual é o resultado nas medalhas, você só pode pintar a medalha que o resultado for 10.

O adulto se necessário, poderá auxiliar na contagem disponibilizando tampinhas ou sementes para a criança manusear na hora da soma das quantidades.



BOLAS DE BASQUETE EM SEQUÊNCIA NUMÉRICA



Observações: Desenvolve a coordenação motora, reconhecimento de números, memorização, atenção, imaginação, noção espacial e percepção visual.

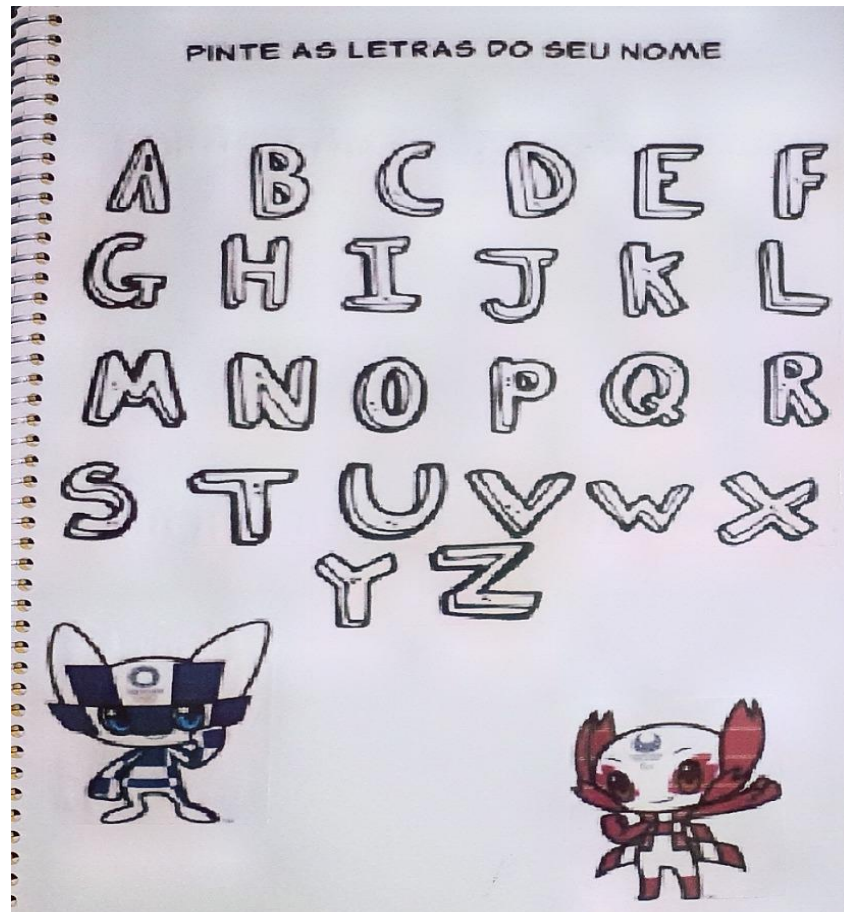
Para introduzir a atividade é importante dialogar com a criança:

- O que você está vendo nessa atividade? (A criança poderá dizer que é bolas, cesta, números, ou outras observações, poderá também indicar com o dedo caso não consiga falar, o adulto poderá dizer o nome da imagem que a criança indicar);
- Você sabe qual é o jogo que está mostrando na atividade? (Caso a criança não saiba ou não consiga dizer o adulto poderá dizer que é basquete);
- Vamos contar quantas bolas tem nessa atividade?
- Quais os números será que estão faltando?

O adulto poderá auxiliar na contagem ou no registro dos números pegando na mão da criança, somente se ela não conseguir fazer sozinha. É muito importante a criança tentar registrar, mesmo que a letra não saia "redondinha".



ATIVIDADE DE RECONHECIMENTO DO NOME PRÓPRIO



Observações: Desenvolve a memorização, reconhecimento de letras, coordenação motora e a escrita.

Para introduzir a atividade é importante dialogar com a criança:

- Quais as letrinhas que você conhece?
- Vamos fazer a leitura juntos dessas letrinhas do alfabeto! (O adulto poderá indicar as letras com o dedo e perguntar o nome para a criança, caso a criança não saiba ou não consiga responder o adulto poderá dizer o nome, é importante sempre estar mostrando as letras e falando os nomes dessas letras para a criança);
- Peça para a criança mostrar as letrinhas que formam o seu próprio nome. (Caso a criança não consiga, escreva o nome dela e peça para ela procurar com calma no alfabeto).

O adulto poderá ajudar orientando a criança a localizar as letras, porém a pintura deverá ser feita somente pela criança, nesse caso o adulto não deverá pegar na mão, mesmo que a pintura passe os traços das letras, o importante é a criança desenvolver a pintura e estimular a coordenação motora fina (escrita e pintura).

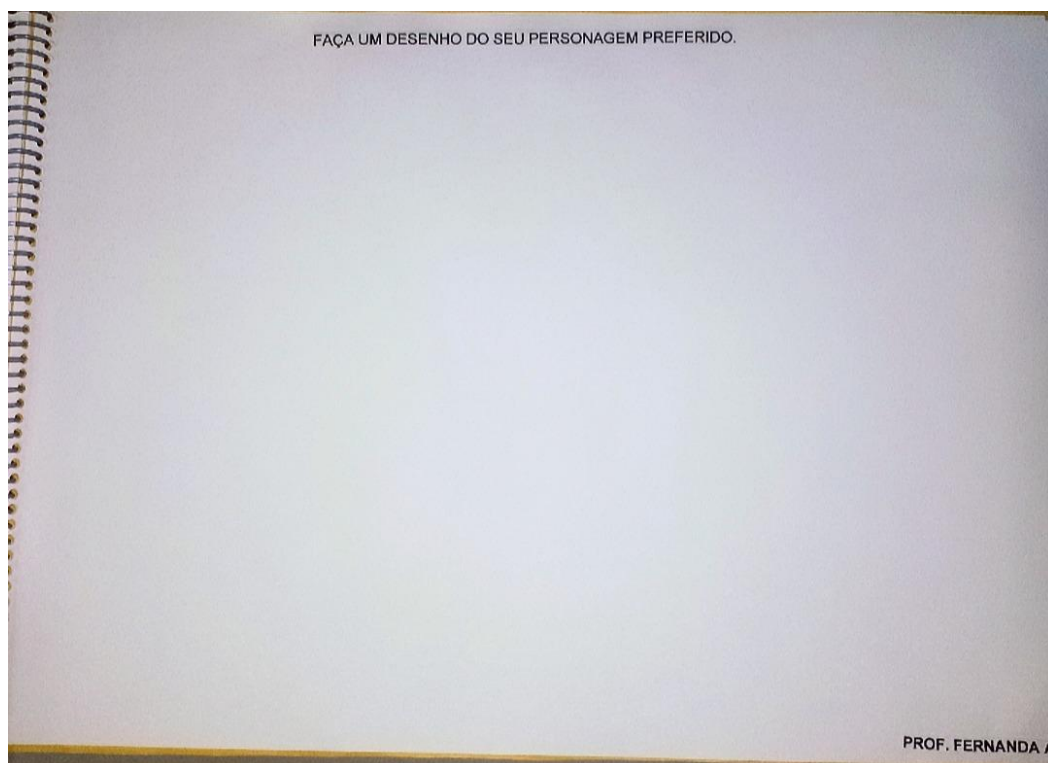


PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "MAFALDA DALPRA MATIUSSO"

DESENHO DO SEU PERSONAGEM PREFERIDO



Observações: Desenvolve a coordenação motora, imaginação, criatividade e noção espacial.

Para introduzir a atividade, é importante dialogar com a criança:

- Qual é o seu personagem de desenho preferido, seja um desenho animado ou um personagem de jogo.
- Desenhe esse personagem e decore bem bonito, pode usar guache; lápis de cor; giz de cera e/ou outros materiais que tenham disponíveis.

Obs.: as orientações das atividades acima são para todas as crianças atendidas pela professora do AEE. Cada uma delas recebeu atividades específicas, adaptadas para cada caso.