



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



**E.M. “Benedito Antônio Leite”**

**Professora: Vanessa**

**5º ano B**

# MINHAS ATIVIDADES

**Atividades referentes aos dias:  
(05,06,19,20,21,22,23,26,27,28,29,30 de julho e 02,03,04,05,06 de agosto).**

**Devolutiva: 10/08/2021.**

**Todas as atividades devem ser realizadas de acordo com as datas  
indicadas nas folhas de exercícios.**

**Participem dos grupos de WhatsApp sempre que possível.**



**NOME:** \_\_\_\_\_.

Atividade de português/ histórias:

Nome da escola:

Data por extenso:

Sempre tentar!

**VÍDEOS EXPLICATIVO DA HISTÓRIA DAS OLÍMPIADAS E ALGUMAS ATUALIDADES, SIMBOLOS, MODALIDADES, MASCOTES, MEDALHAS ENTRE OUTROS.**

**Jogos Olímpicos.**

Os jogos olímpicos são realizados há mais de 2 mil anos para estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes.

Considerado o maior evento esportivo do planeta, os **Jogos Olímpicos** têm como objetivo estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes. Como já dizia o Barão de Coubertin (Pierre de Coubertin), considerado o fundador dos Jogos Olímpicos da Era Moderna, “o importante não é vencer, mas competir. E com dignidade”.

**História:**

De acordo com a mitologia grega, o herói Hércules criou as Olimpíadas por volta de 2.500 a.C., na Grécia antiga, para homenagear o pai dele, Zeus. Contudo, os primeiros registros históricos das Olimpíadas são de 776 a.C., quando os atletas vencedores começaram a ter seus nomes registrados.

Nessa época, os reis de Ilia, de Esparta e de Pissa aliaram-se para que, durante os jogos, houvesse trégua sagrada em toda a Grécia. A aliança foi realizada no templo de Hera, localizado no santuário de Olímpia. Essa é a origem do termo “Olimpíadas”.

**Era Moderna:**

Atenas foi a cidade que sediou a primeira olimpíada da Era Moderna, em abril de 1896, com delegações de 14 países. Ao todo, 241 atletas competiram em nove modalidades.

Desde essa época, os Jogos Olímpicos passaram a ser realizados de quatro em quatro anos, à exceção de 1914 e 1918 e 1939 e 1945, quando ocorreram a Primeira e Segunda Guerra Mundial, respectivamente.

[...]



A

pia, Bélgica\*

**Atividade de português/ ciências:**

Nome da escola:

Data por extenso:

Sempre tentar!

**Você sabia?**

**Os Jogos Olímpicos Rio 2016.**

Os Jogos Olímpicos Rio 2016 contaram com a maior delegação brasileira na história da competição. Com 465 atletas, o Time Brasil fechou sua participação com o recorde de 19 medalhas, sendo sete de ouro, seis de prata e seis de bronze, e a inédita 12ª colocação no quadro geral de medalhas, empatado com a Holanda. O maior número de ouros, até então, era de cinco medalhas douradas, em Atenas 2004.

Nos Jogos Rio 2016, o Time Brasil subiu ao pódio em 12 modalidades: atletismo, boxe, canoagem velocidade, futebol, ginástica artística, judô, maratonas aquáticas, taekwondo, tiro esportivo, vela, vôlei e vôlei de praia. Canoagem e maratona aquática nunca haviam trazido medalhas para o país. Além disso, foram inúmeros destaques esportivos do Time Brasil no Rio 2016. As três medalhas de Isaquias Queiroz, algo inédito na história olímpica brasileira em uma mesma edição, o primeiro ouro do boxe e do futebol masculino, a medalha do tiro esportivo depois de quase 100 anos, entre outros.

**Questões do primeiro e segundo texto:**

1) Segundo o texto qual é o objetivo dos Jogos Olímpicos?

2) O que dizia o Barão de Coubertin (Pierre de Coubertin), considerado o fundador dos Jogos Olímpicos da Era Moderna? Qual a sua opinião sobre essa frase?

3) Qual o nome da pontuação utilizada para marcar a frase dita por Barão de Coubertin:  
(A) travessão  
(B) exclamação  
(C) reticências  
(D) aspas

4) Segundo o texto qual a origem do termo "Olímpiadas":

5) Qual cidade que sediou a primeira olimpíada da Era Moderna? Em qual data?

6) Quando e onde a bandeira olímpica foi hasteada pela primeira vez?

**Atividade de português:**

**Nome da escola:**

**Data por extenso:**

**Sempre tentar!**

7) Em que país ocorreu os Jogos Olímpicos de 2016?

8) Quantos atletas brasileiros participaram dos Jogos Olímpicos Rio 2016? Qual foi a colocação do Brasil, com quantas medalhas?

9) O Time Brasil subiu ao pódio em 12 modalidades, marque somente a alternativa com as modalidades corretas (leia com atenção):

- (A) canoagem, velocidade e xadrez.
- (B) hipismo, judô e maratonas aquáticas.
- (C) futebol, ginástica artística e judô.
- (D) atletismo, boxe e esgrima.

10) Retire dos textos dois substantivos femininos e dois masculinos:

11) Retire dos textos quatro substantivos próprios:

**Fique por dentro!!!!**  
**Top 10 de medalhistas:**

01 – Michel Phelps Estados Unidos  Natação  28 medalhas: 23 ouros   8 pratas   2 bronzes	02 – Larisa Latynina União Soviética  Ginástica artística  18 medalhas: 9 ouros   5 pratas   4 bronzes	03 – Paavo Nurmi Finlândia  Atletismo  12 medalhas: 9 ouros   3 pratas	04 – Mark Spitz Estados Unidos  Natação  11 medalhas: 9 ouros   1 prata   1 bronze
05 – Carl Lewis Estados Unidos  Atletismo  10 medalhas: 9 outros   1 prata	06 – Birgit Fischer Alemanha  Canoagem  12 medalhas: 8 ouros   4 pratas	07 – Swao Kato Japão  Ginástica artística  12 medalhas: 8 ouros   3 pratas   1 bronze	08 – Jenny Thompson Estados Unidos  Natação  12 medalhas: 8 ouros   3 pratas   1 bronze
09 – Matt Biondi Estados Unidos  Natação  11 medalhas: 8 ouros   2 pratas   1 bronze	10 – Ray Ewry Estados Unidos  Atletismo  8 medalhas: 8 ouros		

**Atividade de português:**

Nome da escola:

Data por extenso:

Sempre tentar!

**Modalidades das Olimpíadas 2021:**

A Olimpíada de Tóquio marca a entrada de cinco novas modalidades no programa olímpico: skate, surfe, escalada, beisebol e caratê. Nos esportes que são novidade, o Brasil terá representantes (e favoritos à medalha) no skate e no surfe. Skate Haverá competições em duas categorias: o park, que é disputado em uma pista com paredes côncavas, como uma bacia, e o street, circuito com obstáculos como escadas, rampas e corrimões. As duas categorias são separadas em masculino e feminino.

**Skate** Haverá competições em duas categorias: o park, que é disputado em uma pista com paredes côncavas, como uma bacia, e o street, circuito com obstáculos como escadas, rampas e corrimões. As duas categorias são separadas em masculino e feminino. Os juízes avaliam os competidores levando em conta velocidade, dificuldade das manobras, originalidade, estabilidade e outros critérios. Os oito atletas com melhores notas se classificam às finais. A equipe brasileira de skate tem 12 representantes (seis por categoria) e grandes chances de medalha. No street feminino, três das cinco melhores do mundo são brasileiras: Pâmela Rosa, Rayssa Leal e Letícia Buffoni.

**Surfe:** Com 40 competidores (20 por gênero), o surfe será disputado na cidade de Tsurigazaki, a cerca de 100 quilômetros de Tóquio. No masculino, a dupla brasileira Gabriel Medina e Ítalo Ferreira está entre os favoritos ao título. No feminino, Silvana Lima e Tatiana Weston-Webb chegam fortes[...].

**Caratê:** Na Olimpíada, haverá disputas de Kumite e Kata. Na primeira, os competidores são divididos por gênero, com três categorias de peso cada. Os atletas lutam durante três minutos. Os chutes e socos acertados dão pontos e ganha quem somar mais. Quem somar oito pontos antes do final do tempo vence automaticamente[...]O Brasil não classificou atletas para a modalidade.

**Beisebol/Softbol:** O beisebol e o softbol voltam ao programa olímpico depois de dois ciclos fora dos Jogos. O beisebol é praticado por homens e softbol, por mulheres. Em cada gênero, seis países participam da competição, divididos em dois grupos. No total, serão dez jogos na fase de mata-mata. O Brasil não participa das disputas.

**Escalada esportiva:** A escalada esportiva é dividida em três categorias: velocidade, dificuldade e bouldering. Na velocidade, o atleta que chegar ao topo primeiro vence. Na disputa por dificuldade, o foco é superar o percurso que fica gradualmente mais difícil. Por último, o boulder é a escalada praticada em uma parede menor e sem o uso de corda. Os vencedores serão escolhidos pela média geral das três categorias. Em Tóquio, haverá disputas no masculino e no feminino. O Brasil não terá participantes no evento.

LUIS EDUARDO DA FRANCA

<https://www.uol.com.br/esporte/olimpiadas/ultimas-noticias/2021/07/16>

**Atividade de português:**

Nome da escola:

Data por extenso:

**Sempre tentar!**

Questões:

1) Qual o gênero do texto da página anterior:

- (A) conto.
- (B) fábula.
- (C) reportagem.
- (D) cartaz.

2) Na sua opinião esse texto é atual ou não, copie uma informação encontrada no texto que demonstre isso (uma palavra, data ou frase)?

3) Segundo o texto quais as 5 novas modalidades que entraram na programação das Olimpíadas? Você conhece ou já participou de algum desses esportes?

4) Dessas novas modalidades quais o Brasil **não** irá participar?

5) Quais os nomes dos atletas que participaram do surfe? Você já ouviu falar deles?

6) Pesquise e escreva a data de início das Olimpíadas em Tokio e depois relate alguma coisa interessante que você viu em uma reportagem ou assistiu sobre esse assunto:

Atividade de português:

Responda das perguntas utilizando o banco de palavras:

- 1 – A PRIMEIRA OLIMPÍADA ACONTECEU NA \_\_\_\_\_.
- 2 – O PRIMEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 3 – A \_\_\_\_\_ FICA ACESA DURANTE TODA A DISPUTA DAS OLIMPÍADAS.
- 4 – O TERCEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 5 – A OLIMPÍADA DE 2021 ACONTECERÁ NO \_\_\_\_\_.
- 6 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA BICICLETA É O \_\_\_\_\_.
- 7 – O SEGUNDO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE \_\_\_\_\_.
- 8 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA RAQUETE É O \_\_\_\_\_.
- 9 – A DISPUTA DA MARATONA FAZ PARTE DO \_\_\_\_\_.
- 10 – O ESPORTE EM QUE UMA REDE DIVIDE AS EQUIPES É O \_\_\_\_\_.

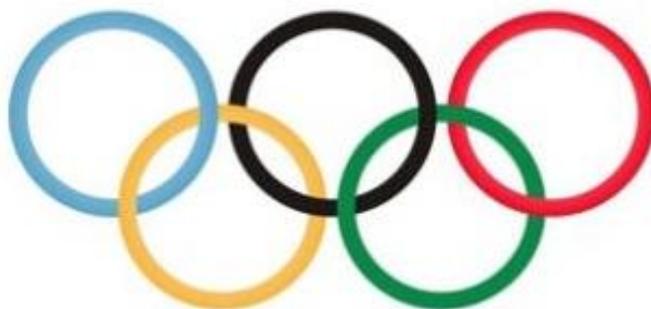
JAPÃO

TÊNIS

TOCHA

GRÉCIA

CICLISMO



ATLETISMO

VOLEIBOL

OURO

PRATA

BRONZE

Atividade de português:

**CRUZADINHA ESPORTIVA**

RESOLVA A CRUZADINHA ABAIXO COM NOMES DE ESPORTES OLÍMPICOS:

The crossword puzzle grid consists of 11 rows and 11 columns. The starting cells for the words are indicated by arrows from the illustrations:

- Row 1, Column 3: High jumper
- Row 1, Column 7: Cyclist
- Row 2, Column 1: Soccer player
- Row 2, Column 5: Skier
- Row 2, Column 9: Weightlifter
- Row 3, Column 1: Swimmer
- Row 3, Column 4: Target shooter
- Row 4, Column 5: Basketball player
- Row 4, Column 8: Tennis player
- Row 4, Column 10: Volleyball player
- Row 5, Column 1: Judo player
- Row 5, Column 5: Equestrian

**Atividade de português:**

**Quem são os mascotes das Olimpíadas de Tóquio em 2021?**

Mesmo depois de ser adiado para 2021 devido à pandemia do Covid-19 em todo o mundo, as preparações para as Olimpíadas de Tóquio seguem em todo o vapor. Assim como em todas as edições, o Comitê Organizador contou com a grande missão de criar o mascote para as Olimpíadas.

Com essa intenção, nasceram **Miraitowa e Someity**, os mascotes oficiais das Olimpíadas de Tóquio, no Japão, escolhidos através de votação por mais de 16.000 escolas primárias japonesas, criados pelo ilustrador Taniguchi Ryo, da cidade de Fukuoka.

**Miraitowa** é o representante oficial dos Jogos Olímpicos no Japão em 2021. Com as cores azul e branco, é tido como um tributo à tradição e à inovação moderna da cultura japonesa. Seu nome é a junção das palavras futuro e eternidade em japonês, além de contar com a inspiração do provérbio “aprenda com o passado e desenvolva novas ideias”. O personagem tem o grande poder de se teletransportar instantaneamente para qualquer lugar.

**Someity**, enquanto isso, é o mascote oficial dos Jogos Paraolímpicos de Tóquio em 2021. Levando as cores rosa e branco, seu nome vem da palavra em japonês “somei-yoshino”, a popular flor de cerejeira. Além disso, o nome dito em inglês remete à frase “tão poderoso”. Seu poder é o de enviar e receber mensagens telepaticamente, chamando a atenção das crianças ao redor do mundo.

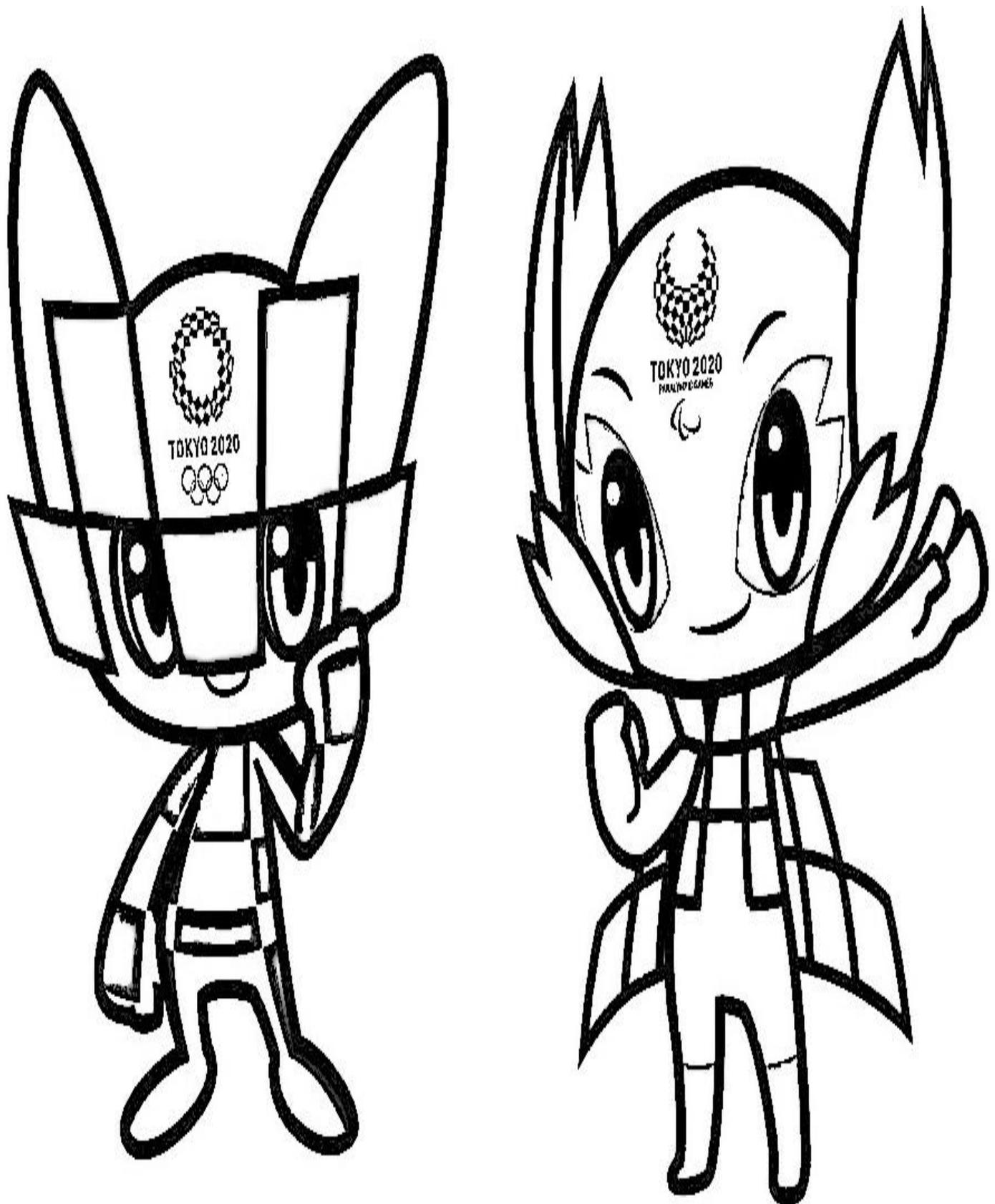
Jornal DCI, Dia 28 Junho, 2021 - 12:42

Publicado por: Beatriz Fab.



Atividade de artes:

Vamos colorir os mascotes:



Atividade de português:

Continuação das atividades de ortografia:

25. Forme frases com as palavras:

Palavras escritas com lh

a) samba

b) tombo

Vamos trabalhar com: l - lh

26. Leia as palavras do quadro e copie-as nos lugares certos:

saleiro - palheiro - cristaleira - molheira  
hospitaleiro - toalheiro - simaleiro  
barulheira - prateleira - trabalheira  
tabuleiro - conselheiro - cabeleireiro - artilheiro

Maria aquece o \_\_\_\_\_ para fritar os pastéis.

O mágico piscou o \_\_\_\_\_ para a plateia.

b) mola - molha

Reman \_\_\_\_\_ as plantas do jardim.

Palavras escritas com l

Atividade de matemática:

c) afilado - afilhado

O padrinho deu um presente ao \_\_\_\_\_ no dia de Natal.

As aulas da escola de Carolina e Juliana foram suspensas por causa de uma \_\_\_\_\_ no sistema elétrico.

Camila tem o nariz \_\_\_\_\_.

28. Complete as palavras com **lh** ou **l**. Depois, copie e separe as sílabas:

d) folia - folha

Carina escreveu um poema para Ícaro na \_\_\_\_\_ do caderno.

a) famí \_\_\_\_\_ ia

Durante a excursão, os alunos fizeram muita \_\_\_\_\_.

b) arsoa \_\_\_\_\_ o

e) bola - bolha

Bruno não queria emprestar sua \_\_\_\_\_ para os meninos da vila jogarem futebol.

d) grose \_\_\_\_\_ a

De tanto jogar futebol, Mateus ficou com uma grande \_\_\_\_\_ no pé.

e) ve \_\_\_\_\_ ice

f) fala - falha

Diogo \_\_\_\_\_ demais.

f) bi \_\_\_\_\_ etiro

Atividade de português:

g) ta er



31. Adivinha: O que é, o que é?

h) cí ios

a) Anda com os pés na cabeça?

29. Forme novas palavras, acrescentando a letra **h**. Observe o modelo:

b) Que todo mundo tem, é vermelha, está sempre debaixo do céu?

bola bolha

c) Tem cabeça mas não pensa, tem dente mas não morde?

a) galo

b) mala

d) Tem dente mas não mastiga, tem cabelo mas não se penteia, tem pé mas não caminha?

c) cala

d) fala

32. Ordene as sílabas para formar palavras

e) fila

a) lha - ção - ma

30. Escolha duas palavras do exercício anterior e forme uma frase:

b) lá - cio - pa

c) ra - ma - lha

d) le - la - ra - pa

Atividade de português:

## BLOCO 3



### CONTEÚDOS:

- Sinais e pontuação
- Frases afirmativas/negativas
- Frases interrogativas/exclamativas
- Ortografia:
  - g - j
  - Emprego da cedilha
  - s com som de z

### Lembre que:

#### • Vírgula ,

A **vírgula** é usada para:

→ separar os nomes de uma relação.

Exemplo:

A banana, a laranja, a maçã e o abacate são frutas saborosas.

→ separar palavras que indicam chamamento.

Exemplo:

Marina, venha almoçar!

→ separar os lugares das datas.

Exemplo:

Belo Horizonte, 10 de junho de 2006.

#### • Ponto-final .

O **ponto-final** indica o fim de uma frase afirmativa ou negativa.

Exemplo:

As crianças discutiam para ver quem começava o jogo.

#### • Ponto e vírgula ;

O **ponto e vírgula** indica uma pausa maior que a vírgula.

Exemplo:

Paulo colocou os livros na estante; depois arrumou o quarto.

#### • Dois-pontos :

Os **dois-pontos** são usados:

→ para indicar que alguém vai falar.

Exemplo:

Patrícia disse:

- Quero comer bolo!

→ antes de uma enumeração.

Exemplo:

As personagens da história são: Clara, Pedrinho, José e o soldado.

#### • Reticências ...

As **reticências** indicam que o pensamento não está completo, que foi interrompido.

Exemplos:

- Estava escuro!... Todos dormiam.

- Os meninos ficaram quietinhos... muito quietinhos...

#### • Aspas " "

As **aspas** são usadas para:

Atividade de português:

→ indicar citações.

Exemplo:

"Ordem e Progresso" é o lema da bandeira brasileira.

→ chamar a atenção para uma palavra ou expressão.

Exemplo:

Os "bonecos de pau" não existem mais.

• **Travessão** -

O **travessão** é usado para indicar a fala de uma personagem num diálogo.

Exemplo:

- Psiu!... Vá devagarinho. Não faça barulho.

2. Escreva frases usando os seguintes sinais de pontuação:

a) vírgula

b) ponto-final

c) ponto e vírgula

1. Escreva o nome dos sinais de pontuação:

a) [ , ]

b) [ . ]

c) [ ; ]

d) [ : ]

e) [ - ]

f) [ " " ]

g) [ ... ]

d) dois-pontos

e) reticências

f) aspas

g) travessão

Atividade de português:

3. Coloque a pontuação necessária nas frases:

4. Numere as falas de acordo com o pontuação a que se refere:

a) Não posso comprar o livro hoje

1. Ponto de exclamação

b) Gabriela Gustavo e Maria foram ao cinema

2. Ponto de interrogação

3. Vírgulas

c) Roberta foi até a casa de sua amiga depois também visitou sua avó

4. Dois-pontos

5. Ponto e vírgula

d) Luciana disse:

“Você já fez a lição hoje”

6. Crispas

7. Ponto-final

( ) - Importante é o meu sinal. Basta Fim.

( ) - Importante é o que sou! Eu preparei toda a ação e a e-mu-me-ra-ção!...

e) O livro Aventuras infantis é muito interessante

( ) - Somos usadas também para separar os membros de uma relação.

f) Da estrada podíamos ver as fazendas, as plantações, o gado e muitas flores

( ) - Quem é? Por quê? Onde? Quando?

( ) - Socorro! Viva! Saravá! Dá o fora

( ) - Sem nossa contribuição não existe citação.

g) Cláudia é uma menina inteligente, mas

( ) - Sem por cima ter um ponto, vírgula é um sinal bem tolo!

h) Você já fez a lição de Geografia

Ano: 5º ano B Data: 06/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:

**Vamos para a prática!!!**

**Agora é sua vez!!**

Vamos brincar de repórter:

Grave um vídeo curto sobre as olimpíadas, pode ser sobre seu esporte favorito, alguma informação interessante, ou um pequeno relato sobre o que você assistiu das Olimpíadas de Tokio, depois envie no grupo para mostrar o quanto você é informado e interessado.

Quem sabe você encontra sua vocação e ainda vamos vê-lo em um telejornal!!

Atividade de matemática:



## SEQUÊNCIA 3

### ATIVIDADE 3.1

- 1** No mundo atual, os números nos ajudam, muitas vezes, a compreender melhor a realidade em que vivemos. Há estimativas de que, em 2019, a população mundial já teria chegado a 7,7 bilhões de pessoas.

— Você sabe como escrever esse número com todos os algarismos que o compõem?

Registre aqui:

- 2** Observe informações sobre as populações estimadas para 2017 no Brasil, de acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE):

- Número de habitantes do Brasil: 207.660.929
- Número de habitantes do Estado de São Paulo: 45.094.866

**A.** Escreva por extenso esses números.

---

---

---

---

**B.** Pesquise e anote em algarismos e por extenso o número de habitantes do município em que você mora:

## Atividade de matemática:

24

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

## ATIVIDADE 3.2

**1** Leia o texto e responda às questões:

A cidade de São Paulo é muito populosa e possui mais habitantes do que vários estados do Brasil. De acordo com estimativas apresentadas pelo IBGE para o ano de 2017, São Paulo teria 12.106.920 habitantes. Observe a tabela:

Estado	População
Apucarana – PR	132.691
Bom Jesus da Lapa - BA	70.618
Niterói – RJ	499.028
Palmas – TO	286.787
Parintins – AM	113.832

Fonte: IBGE. Disponível em <https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.htm>. Acesso em 03 abr. 2018.

**A.** Localize na tabela as cidades com maior e menor população, escrevendo, por extenso, esses números.

---

---

---

---

**B.** Dessas cidades, quais têm população menor que 200 mil?

---

---

**C.** Se adicionarmos as populações de Niterói e de Palmas, quantos serão os habitantes? Esse valor é maior que o número de habitantes da cidade de São Paulo?

---

---

## Atividade de matemática:

## ATIVIDADE 3.3

**i** No Sistema de numeração decimal, é importante identificar ordens e classes, para compreender a ordem de grandeza de um número.

O quadro abaixo apresenta algumas classes e ordens desse sistema. Observe-o:

BILHÕES			MILHÕES			MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Fábio verificou que cada algarismo, em uma escrita numérica, corresponde a uma ordem, que pode ser a unidade, a dezena ou a centena e que cada três ordens formam uma classe: a das unidades simples, dos milhares, dos milhões etc.

**A.** Fábio quis ler e escrever por extenso o número 1252160. Ajude-o nessa tarefa.

---



---



---



---



---

**B.** Quantas ordens e classes tem esse número?

---



---

**C.** Fábio quis escrever um número com 6 ordens e que tivesse dois algarismos repetidos. Qual pode ser esse número?

---



---

**D.** Compare com a resposta de um colega.

## Atividade de matemática:

26

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

## ATIVIDADE 3.4

1. Luciana e Mariana conversavam sobre números e Luciana disse que o algarismo das unidades do número 37 é 7 e que isso não quer dizer que esse número tem apenas 7 unidades.

A. Você concorda com essa afirmação?

---

B. Quantas unidades tem o número 37?

---

C. Mariana disse que, no número 842, o algarismo das unidades é 2 e que possui 842 unidades; também comentou que o algarismo das dezenas é 4, porém, o número 842 não possui somente 4 dezenas, mas 84 dezenas. Você concorda com essa afirmação?

---

2. Luciana e Mariana organizaram informações no quadro abaixo. Complete as informações relativas aos números 471 e 908:

Número	Algarismo da			Quantidade de		
	Centena	Dezena	Unidade	Centenas	Dezenas	Unidades
123	1	2	3	1	12	123
803	8	0	3	8	80	803
930	9	3	0	9	93	930
471						
908						

3. Construa um número menor que 10.000, que apresente 26 centenas e que não tenha algarismos repetidos.

## Atividade de matemática:

## ATIVIDADE 3.5

1. Observe os casos confirmados de dengue para cada 100 mil habitantes, ocorridos em alguns estados brasileiros, nos anos de 2017 e 2018.

Casos de dengue		
Estado	2017	2018
São Paulo	5.047	12.162
Minas Gerais	22.154	22.451
Rio de Janeiro	7.652	9.985
Espírito Santo	5.056	4.735
Goiás	48.720	51.671
Mato Grosso	7.011	5.622
Bahia	7.212	5.514

Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE: Boletim Epidemiológico 31, publicado em junho de 2018.

- A. Em quais desses estados houve aumento no número de casos de dengue de 2017 para 2018?

---

---

- B. Dos estados da região Sudeste, qual apresentou o maior número de casos em 2018?

---

---

- C. Na Bahia, observamos que houve diminuição do número de casos de dengue de 2017 para 2018. De quanto foi essa diminuição?

---

- D. Em Minas Gerais houve acréscimo do número de casos de dengue. De quanto foi o acréscimo?

---

---

Atividade de matemática:

28

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

**ATIVIDADE 3.6**

**1.** Em textos jornalísticos, encontramos escritas como “900 mil”, para fazer referência, por exemplo, a um total de 887.533 pessoas.

Como você explica esse procedimento? Quais suas vantagens?

---



---



---

Nesse caso, foi feito um arredondamento do número 887.533 para 900.000.

**2.** Para fazer arredondamentos obedecemos a algumas regras. Discuta com um colega as respostas das seguintes perguntas:

- O número 2.538 está mais próximo de 2.530 ou de 2.540?

---

- O número 46.512 está mais próximo de 46.500 ou de 46.600?

---

- O número 584.890 está mais próximo de 584.000 ou de 585.000?

---

**3.** Algumas vezes, estimamos o resultado aproximado de um cálculo. Para cada um dos cálculos indicados na primeira coluna, escolha o resultado que mais se aproxima dele.

<b>A.</b>	<b>25 456 + 35 578</b>	40 000	60 000	80 000
<b>B.</b>	<b>15 897 – 4 892</b>	10 000	20 000	30 000
<b>C.</b>	<b>45 897 + 12 491</b>	50 000	60 000	70 000
<b>D.</b>	<b>35 345 – 15 123</b>	10 000	20 000	30 000

**4.** Concluída a tarefa, discuta com seus colegas como chegaram às respostas.

Atividade de matemática:

## SEQUÊNCIA 4

### ATIVIDADE 4.1

Você sabia que a moeda oficial de nosso país é o Real?  
Existem cédulas e moedas que fazem parte do Sistema Monetário Brasileiro.  
Veja algumas delas:



1. Eliana e Laís foram à Papelaria Grafite comprar materiais escolares. Cada produto do anúncio está com desconto de R\$ 1,50. Calcule os novos preços e escreva-os nas etiquetas.

**Caderno de**  
**R\$ 15,50**  
por

**Calculadora de**  
**R\$ 7,80**  
por

2. Elas compraram um caderno e uma calculadora e, ao pagar, receberam um troco no valor de nove reais e setenta centavos. Quantos reais foram dados para a funcionária do caixa? Escreva duas possibilidades para esse valor, sabendo que elas utilizaram somente cédulas para fazer o pagamento.

---

---

---

---

## Atividade de matemática:

30

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

## ATIVIDADE 4.2

1. Eliana e Laís foram ao supermercado. Quando chegaram ao caixa, viram um cartaz com o texto: **Favor facilitar o troco**. Ao pagar uma compra de R\$ 3,25, Laís deu uma cédula de R\$ 5,00 e uma moeda de 25 centavos.

A. R\$ 5,00 foram suficientes para pagar a compra?

---

B. Por que ela deu a moeda de 25 centavos?

---

C. Qual o valor do troco recebido?

---

2. Caso elas tivessem feito compras nos valores citados no quadro apresentado a seguir e quisessem facilitar o troco, como poderiam proceder? Auxilie-as nessa tarefa:

	Valor da compra	Quantia dada em cédulas	Quantia dada para facilitar o troco	Valor recebido de troco
A.	R\$ 6,30	R\$ 10,00		
B.	R\$ 16,60	R\$ 20,00		
C.	R\$ 25,50	R\$ 50,00		
D.	R\$ 32,95	R\$ 50,00		
E.	R\$ 54,20	R\$ 100,00		

3. Escreva por extenso os números correspondentes aos valores das compras dos itens D e E.

---



---

## Atividade de matemática:

## ATIVIDADE 4.3

Sérgio comprou materiais escolares e conferiu a nota fiscal emitida pela papelaria.

<b>Grafite</b> PAPELARIA		Rua Coronel Franco, 334 – Centro. São Judas –São Paulo. CEP 12345-000. Fone (11) 1234-5678 CNPJ 12.345.678/0001-02 – Insc. Est. 123.456 -7		<b>NOTA FISCAL</b> Nº 1.234
NOME/RAZÃO SOCIAL Sérgio Souza e Silva			Data 12/02/12	
Endereço: Av. Tiradentes, 2999		Centro/SP	CEP: 01999-255	Fone (11) 1241 2345
Quantidade	Descrição do produto	Preço unitário	Total	
3	Lápis pretos nº 2	0,50	1,50	
2	Cadernos espirais 96 folhas	15,50		
1	Caneta azul	2,30	2,30	
2	Canetas vermelhas	2,40		
1	Tesoura sem ponta	3,40		
1	Caixa de lápis de cor	19,00	19,00	
1	Caixa de giz de cera	1,50		
5	Folhas de papel dobradura	0,30		
<b>TOTAL A PAGAR</b>				

1. Observe a nota fiscal acima e responda às questões:

A. Qual o nome da empresa vendedora?

---

B. Quais produtos foram comprados?

---

C. Quantos lápis pretos Sérgio comprou?

---

D. Qual o valor pago por cada lápis?

---

2. Com o auxílio de uma calculadora, complete a nota fiscal e escreva o total a pagar por essa compra.

Atividade de matemática:

32

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 4.4

1. Resolva as situações abaixo:

<p><b>A.</b> Em uma lanchonete, Lucas e Pedro pediram um misto-quente, um sanduíche de queijo e dois refrigerantes. O misto quente custa R\$ 4,75 e o sanduíche de queijo, R\$ 4,50. Cada refrigerante sai por R\$ 3,00. Com R\$ 20,00 eles conseguem pagar a conta? Haverá troco?</p>	<p><b>B.</b> Carlos foi ao banco pagar algumas contas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Luz R\$ 95,00</li><li>– Água R\$ 78,00</li><li>– Telefone R\$ 178,00</li></ul> <p>Com R\$ 350,00 foi possível pagar as três contas?</p>
<p><b>C.</b> Clara está juntando dinheiro para comprar uma lavadora de roupas. Em um mês ela economizou quatrocentos e trinta e cinco reais e no mês seguinte, quatrocentos e sessenta reais. Como o produto que ela deseja comprar custa novecentos e noventa e nove reais, quanto ela ainda precisa economizar?</p>	<p><b>D.</b> Marcelo tinha dois mil seiscentos e cinquenta e três reais em sua conta corrente em uma agência bancária próxima de sua casa. Ele fez uma retirada de duzentos e vinte reais e depositou um cheque de duzentos e setenta e sete reais. Qual o saldo da conta após essas movimentações?</p>

2. Compare seus procedimentos e resultados com os de um colega.

## Atividade de matemática:

## ATIVIDADE 4.5

Resolva as situações propostas a seguir:

1. Sofia trocou 8 moedas de 50 centavos e 4 moedas de 25 centavos por moedas de R\$ 1,00. Quantas moedas de R\$ 1,00 ela recebeu?
- 

2. Sílvio possuía certa quantia em dinheiro. Ganhou R\$ 150,00 de seu avô e ficou com R\$ 209,00. Quantos reais ele tinha, antes de ganhar o dinheiro de seu avô?
- 

3. Francisco tem as moedas e cédulas mostradas abaixo:



- A. Quantos reais ele tem?
- 

- B. Se ele fizer uma compra no valor R\$ 41,00, quanto lhe restará?
- 

4. Rodrigo quer comprar um brinquedo que custa R\$ 259,50 e possui uma cédula de R\$ 100,00, duas de R\$ 50,00, duas de R\$ 20,00 e uma de R\$ 5,00. Com esse valor é possível comprar esse brinquedo? Se esse valor não for suficiente, quanto ainda falta?
-

## Atividade de matemática:

## SEQUÊNCIA 5

## ATIVIDADE 5.1

- 1** Sandra tem uma papelaria e vende materiais escolares, os quais costuma comprar num único distribuidor, que tem os melhores preços da região.

<p><b>A.</b> Sandra foi às compras nesse distribuidor e adquiriu 3.600 lápis de cor e 1.200 lápis pretos. Quantos lápis foram comprados?</p>	<p><b>B.</b> Em seguida, comprou 460 réguas. Ela tinha algumas no estoque e com essa compra ficou com 650 réguas. Quantas réguas ela tinha no estoque inicialmente?</p>
<p><b>C.</b> Sandra também comprou 2.230 canetas pretas e algumas vermelhas, totalizando 3.540 canetas. Quantas canetas vermelhas ela comprou?</p>	<p><b>D.</b> Animada com os bons preços do distribuidor, Sandra ainda comprou 205 borrachas e 55 apontadores. Quantas borrachas e apontadores Sandra comprou ao todo?</p>

## Atividade de matemática:

36

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

## ATIVIDADE 5.2

**1.** Resolva cada situação abaixo:

<b>A.</b> Lúcia é uma comerciante que trabalha com material escolar. Para realizar suas compras, fez uma pesquisa e observou que, na loja Belacor, a caixa de lápis de cor com 24 unidades custava R\$ 27,00 e, em outra loja, esse mesmo produto custava R\$ 19,00. Quanto ela economizou ao comprar 10 caixas de lápis de cor na loja de menor preço?	<b>B.</b> Na loja Grafite, Lúcia verificou que cada lápis preto custava R\$ 0,50 e em outra loja esse mesmo lápis custava 35 centavos a mais que na loja Grafite. Qual o preço do lápis preto nessa outra loja?
<b>C.</b> Lúcia comprou 300 cadernos, dos quais 180 eram do tipo brochura e os demais, do tipo espiral. Quantos eram os cadernos do tipo espiral?	<b>D.</b> Ao iniciar suas compras, ela possuía R\$ 2.000,00 e, ao terminá-las, percebeu que tinha na carteira R\$ 260,00. Qual o valor total de suas compras?

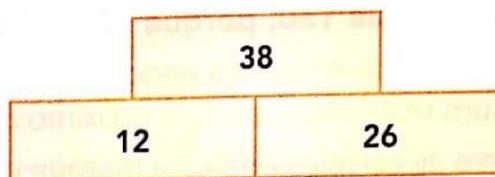
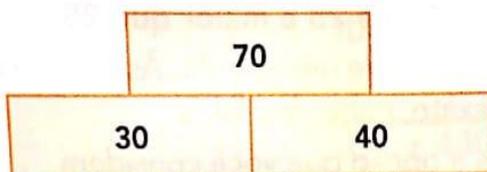
Atividade de matemática:



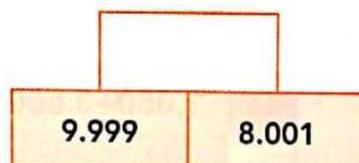
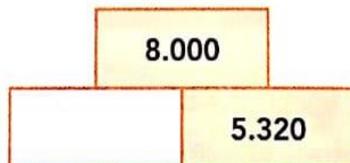
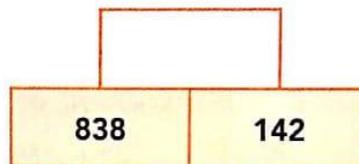
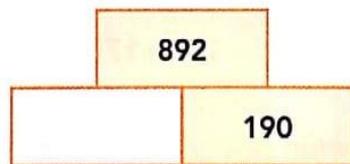
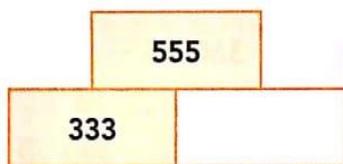
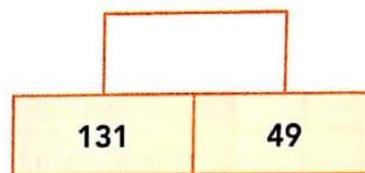
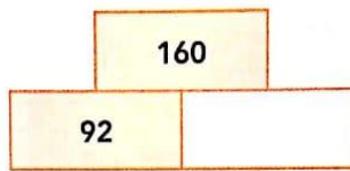
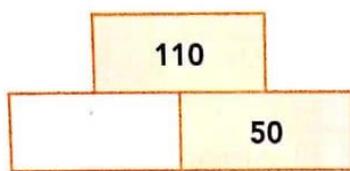
**ATIVIDADE 5.3**

1. Pedro e Talita estavam brincando com um jogo composto de blocos numerados, e para ganhar pontos é preciso empilhá-los segundo uma regra.

Descubra qual é a regra, com base nos exemplos a seguir:



2. Complete cada bloco, utilizando a regra que você descobriu:



3. Você utilizou cálculo mental ao completar algum bloco? Em quais deles?

---



---



---

4. Confira os resultados e, caso necessário, utilize a calculadora.

Atividade de matemática:

38

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

**ATIVIDADE 5.4**

**1** Pedro perguntou para Talita:

O resultado de  $125 + 28$  é maior ou menor que **150**?

Ela respondeu:

— **É maior que 150, porque  $125 + 25$  é igual a 150 e 28 é maior que 25.**

Nem sempre precisamos encontrar o resultado exato de um cálculo. Às vezes, basta obter um resultado que seja próximo do valor exato, como fez Talita.

Observe as cartelas abaixo e marque com um X a opção que você considera correta.

*	<b>125+38</b>
	Maior que <b>160</b>
	Menor que <b>160</b>

*	<b>177+26</b>
	Maior que <b>200</b>
	Menor que <b>200</b>

*	<b>267-50</b>
	Maior que <b>200</b>
	Menor que <b>200</b>

*	<b>170+56</b>
	Maior que <b>250</b>
	Menor que <b>250</b>

*	<b>270+170</b>
	Maior que <b>450</b>
	Menor que <b>450</b>

*	<b>360-95</b>
	Maior que <b>250</b>
	Menor que <b>250</b>

*	<b>1.050+3.600</b>
	Maior que <b>4.500</b>
	Menor que <b>4.500</b>

*	<b>3.480+1.995</b>
	Maior que <b>5.500</b>
	Menor que <b>5.500</b>

*	<b>7.405-2.500</b>
	Maior que <b>4.900</b>
	Menor que <b>4.900</b>

*	<b>3.870 + 6.800</b>
	Maior que <b>10.500</b>
	Menor que <b>10.500</b>

*	<b>4.007 - 1.993</b>
	Maior que <b>2.000</b>
	Menor que <b>2.000</b>

*	<b>2.510 - 1.495</b>
	Maior que <b>1.020</b>
	Menor que <b>1.020</b>

## Atividade de matemática:

## ATIVIDADE 5.5

1. Pedro e Talita, para calcular  $189 + 65$ , usaram os procedimentos registrados abaixo:

Pedro	Talita
$100 + 80 + 9$	<b>11</b>
$+ 60 + 5$	189
<hr/>	$+65$
$100 + 140 + 14$	<hr/>
<hr/>	254
254	

Responda:

- A. Os dois procedimentos de resolução estão corretos?

---

- B. O que diferencia o procedimento de Pedro do de Talita?

---



---

- C. O que significa o número 1 escrito acima do número 8 no cálculo feito por Talita?

---



---

- D. Por que, no procedimento de Pedro, não apareceu esse "1"?

---



---

2. Encontre os resultados das adições:

$73 + 89 =$	$88 + 169 =$	$507 + 806 =$
$795 + 258 =$	$999 + 3.222 =$	$1.598 + 1.299 =$

## Atividade de matemática:

40

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

## ATIVIDADE 5.6

1. Para calcular  $375 - 138$ , Pedro escreveu:

$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \ 0 \ + \ 7 \ 0 \ + \ 5 \\ - \ 1 \ 0 \ 0 \ + \ 3 \ 0 \ + \ 8 \\ \hline \end{array}$$

Mas, ficou em dúvida. Como subtrair 8 de 5?

Talita explicou que a decomposição dos números poderia ser realizada de outra maneira e escreveu:

$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \ 0 \ + \ 6 \ 0 \ + \ 1 \ 5 \\ - \ 1 \ 0 \ 0 \ + \ 3 \ 0 \ + \ 8 \\ \hline 2 \ 0 \ 0 \ + \ 3 \ 0 \ + \ 7 \end{array}$$

2. Essa decomposição feita por Talita auxilia Pedro a resolver o cálculo? Por quê?

Em seguida, Talita apresentou outro registro:

$$\begin{array}{r} \phantom{3} \ 6 \\ 3 \ 7 \ 15 \\ - \ 1 \ 3 \ 8 \\ \hline 2 \ 3 \ 7 \end{array}$$

A. O que você observa de diferente nos dois registros?

B. O que significa o número 6 escrito acima do número 7? E o número 15 acima do 8?

3. Resolva:

378 - 139

547 - 389

788 - 199

## Atividade de matemática:

## ATIVIDADE 5.7

Faça os testes da avaliação que a professora Amália propôs a seus estudantes, assinalando a resposta correta:

1. Você aprendeu nesta unidade muitas coisas sobre os números. Pensando nisso, assinale a alternativa que mostra corretamente o valor relativo do algarismo 8 nos números:

84.761	46.781	68.741	46.871	16.748
--------	--------	--------	--------	--------

- A. 80.000 – 80 – 8000 – 800 – 8  
B. 8000 – 8 – 80.000 – 80 – 800  
C. 800 – 80.000 – 8 – 8000 – 80  
D. 8 – 80.000 – 800 – 80 – 8000
2. Leandro completou 3.835 figurinhas de jogadores de futebol. Esse número é composto por:
- A. 3 unidades de bilhão, 8 centenas de milhar, 3 dezenas de milhar e mais 5 unidades de milhar  
B. 3 unidades de milhar, 8 centenas, 30 dezenas e mais 5 unidades.  
C. 3 unidades de milhar, 8 centenas, 3 dezenas e mais 5 unidades.  
D. 3 unidades de milhar, 80 centenas, 30 dezenas e mais 5 unidades.
3. Assinale a alternativa cuja escrita do número 934.872 está correta:
- A. Novecentos e trinta e quatro mil, oitocentos e setenta e dois.  
B. Novecentos e trinta mil e quatro e oitocentos e setenta e dois mil.  
C. Novecentos e trinta e quatro milhões e oitocentos e setenta e dois mil.  
D. Novecentos e trinta e quatro milhões, oitocentos e setenta e dois.
4. Na sala de Gabriel, todos os meninos têm videogame. Quatro estudantes se reuniram para uma partida na tarde de sábado. Observe a tabela abaixo com os resultados e responda:

Atividade de matemática:

42

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

A diferença de pontos entre Ivan e Rodrigo é de:

Amigos	Nº de pontos na partida
Gabriel	12.548
Marco	17.456
Rodrigo	23.682
Ivan	25.497

- A. 1979.
  - B. 1879.
  - C. 1825.
  - D. 1815.
5. A mãe de Gabriel foi ao mercado e gastou R\$ 78,80. Para o pagamento, deu 5 cédulas de R\$20,00. Qual foi o troco recebido?
- A. R\$ 31,20.
  - B. R\$ 22,00.
  - C. R\$ 21,20.
  - D. R\$ 20,80.

## Referencial bibliográfico de português:

- [https://www.youtube.com/watch?v=3\\_NhtASLL9c](https://www.youtube.com/watch?v=3_NhtASLL9c) (Vídeo informativo)
- <https://www.youtube.com/watch?v=1dKg6UimoOc> (Vídeo informativo)
- <https://mundoeducacao.uol.com.br/educacao-fisica/os-jogos-olimpicos.htm> (pág. 1)
- <https://www.cob.org.br/pt/cob/time-brasil/brasil-nos-jogos/participacoes/rio-2016> TEXTO 2016 (pág. 2)
- <https://www.torcedores.com/noticias/2021/06/top-10-michael-phelps-e-o-maior-medalhista-olimpico-da-historia-conheca-os-outros> (pág. 3)
- <https://www.uol.com.br/esporte/olimpiadas/ultimas-noticias/2021/07/16/modalidades-das-olimpiadas-2021-saiba-quais-os-esportes-novos-em-toquio.htm> (pág. 4)
- <https://cantinhodosaber.com.br/atividades-para-olimpiadas-2021-14/> (pág. 6)
- <https://br.pinterest.com/pin/808677676835972047/> (pág.7)
- <https://www.dci.com.br/esporte/conheca-os-mascotes-das-olimpiadas-de-toquio-de-2021/148806/> (pág.8)
- <https://suportegeografico77.blogspot.com/2020/01/mascotes-das-olimpiadas-de-toquio-2020.html> (pág.9)
- Atividades do livro Caderno do Futuro, 4º ano. (págs. 10 a 15)

## Referencial bibliográfico de matemática:

- Livro EMAI, 5º ano. (págs. 23 a 42)