



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

E.M. “VEREADOR JOSÉ MUNIZ”

ATIVIDADES REMOTAS

3º BIMESTRE

Apostila nº8

2021



FONTE: <https://i.pinimg.com/564x/00/05/aa/0005aa1acd7e4c6b50c53cec8219c0e7.jpg>

(Referente aos dias: 05, 06, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30/07 e 02, 03, 04, 05, 06/08)

IMPORTANTE!

A DEVOLUÇÃO DA APOSTILA SERÁ DIA 10/08/2021, TERÇA-FEIRA, NA UNIDADE ESCOLAR!

Aluno:

Prof.^a Maria Fatima - 3ºA

CAPA

VAMOS LER UMA HISTÓRIA CURTA E ENGRAÇADA CHAMADA ANEDOTA, COM UM FINAL SURPREENDENTE.

UM SUJEITO VIVIA SOZINHO, ATÉ QUE DECIDIU QUE SUA VIDA SERIA MELHOR SE TIVESSE UM ANIMALZINHO DE ESTIMAÇÃO. ENTÃO, ELE FOI AO **PET SHOP** E FALOU AO DONO DA LOJA QUE QUERIA UM BICHINHO QUE FOSSE INCOMUM. DEPOIS DE UM TEMPO, CHEGARAM À CONCLUSÃO DE QUE DEVERIA FICAR COM UMA CENTOPEIA. UM BICHO TÃO PEQUENO, COM 100 PÉS, É REALMENTE INCOMUM.



A CENTOPEIA VEIO DENTRO DE UMA CAIXINHA BRANCA, QUE SERIA USADA PARA SER A SUA CASINHA. ELE LEVOU A CAIXINHA PARA SUA CASA, ACHOU UM LUGAR PARA COLOCÁ-LA E RESOLVEU QUE O MELHOR COMEÇO PARA SUA NOVA COMPANHIA SERIA LEVÁ-LA ATÉ A LANCHONETE PARA TOMAREM UM SUCO. ELE SE APROXIMOU DA CAIXINHA E PERGUNTOU À CENTOPEIA:



— EI, VOCÊ QUER IR COMIGO À LANCHONETE?

NÃO HOUVE RESPOSTA DA SUA NOVA AMIGUINHA. ELE FICOU MEIO CHATEADO. ESPEROU UM POUCO E PERGUNTOU DE NOVO:

— QUE TAL IR COMIGO ATÉ A LANCHONETE?

DE NOVO, NADA DE RESPOSTA DA PEQUENA AMIGA. E DE NOVO ELE ESPEROU MAIS UM POUCO, PENSANDO E PENSANDO SOBRE O QUE ESTARIA ACONTECENDO. DECIDIU PERGUNTAR DE NOVO, MAS DESTA VEZ CHEGOU O ROSTO BEM MAIS PERTO DA CAIXINHA E GRITOU:

— EI, VOCÊ AÍ! QUER IR COMIGO ATÉ A LANCHONETE TOMAR UM SUCO?

UMA VOZ BEM BAIXINHA VEIO LÁ DE DENTRO:

— EI, NÃO PRECISA GRITAR TANTO! EU OUVI DESDE A PRIMEIRA VEZ. ESTOU CALÇANDO OS SAPATOS.

PAULO TADEU. O MELHOR DO PROIBIDO PARA MAIORES. SÃO PAULO: MATRIX, 2014. P. 22.

— LER PARA COMPREENDER

1 POR QUE O HOMEM DECIDIU ADOTAR UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO?



2 AO CHEGAR AO *PET SHOP*, O HOMEM DISSE AO DONO DA LOJA QUE QUERIA UM BICHINHO **INCOMUM**. O QUE ELE QUIS DIZER?

- ELE QUERIA UM BICHO IGUAL AO DE OUTRAS PESSOAS.
- ELE QUERIA UM BICHO DIFERENTE DOS OUTROS.

3 O HOMEM ADOTOU UMA CENTOPEIA. O QUE ESSE BICHO TEM DE DIFERENTE DOS OUTROS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO?

- ELE TEM PERNAS GRANDES E COMPRIDAS.
- ELE É PEQUENO E TEM MUITAS PERNAS.



Estúdio Onkarnovoy/DIBI

4 SE VOCÊ FOSSE PERSONAGEM DESSA ANEDOTA E PUDESSE ESCOLHER UM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO INCOMUM, QUAL SERIA?



5 ASSIM QUE CHEGOU À SUA CASA, QUE CONVITE O HOMEM FEZ À CENTOPEIA?

6 POR QUE O HOMEM REPETIU VÁRIAS VEZES A MESMA PERGUNTA AO BICHINHO?

7 ANTES DE CONHECER O FINAL DA ANEDOTA, VOCÊ IMAGINOU O MOTIVO DE A CENTOPEIA NÃO RESPONDER NADA AO HOMEM? O QUE VOCÊ IMAGINOU?



8 ASSINALE A RESPOSTA COM UM X. A CENTOPEIA DEMOROU PARA RESPONDER ÀS PERGUNTAS DO HOMEM PORQUE:

- ESTAVA DORMINDO.
- ESTAVA CALÇANDO OS SAPATOS.



9 A RESPOSTA DA CENTOPEIA NO FINAL DA PIADA MOSTRA QUE:

- ELA VAI DEMORAR PARA SAIR DA CAIXINHA, POIS PRECISA CALÇAR OS SAPATOS EM TODOS OS PÉS.
- ELA NÃO QUER IR À LANCHONETE, POIS PREFERE FICAR CALÇANDO OS SAPATOS.

TIRINHA

1 LEIA A TIRA A SEGUIR.



ALEXANDRE BECK. *ARMANDINHO DOIS*. FLORIANÓPOLIS: A. C. BECK, 2014. P. 46.

A. AGORA, COMPLETE AS LACUNAS DA TIRA ABAIXO COM OS ANTÔNIMOS, OU SEJA, COM PALAVRAS QUE TENHAM O SENTIDO OPOSTO DAQUELAS UTILIZADAS NA TIRA ORIGINAL.



CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

SÍLABA É UM SOM QUE PRONUNCIAMOS DE UMA SÓ VEZ DENTRO DA PALAVRA

OBSERVE A TABELA E A CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS:

PALAVRA	SEPARAÇÃO SÍLABICA	NÚMERO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
QUE	QUE	1	MONOSSÍLABA
SUCO	SU-CO	2	DISSÍLABA
SAPATOS	SA-PA-TOS	3	TRISSÍLABA
LANCHONETE	LAN – CHO – NE-TE	4	POLISSÍLABA

OBS: QUANDO A PALAVRA POSSUI 4 SÍLABAS OU MAIS ELA É POLISSÍLABA

1. COMPLETE O QUADRO. SIGA O EXEMPLO:

PALAVRA	SEPARAÇÃO SÍLABICA	NÚMERO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
TEATRO	TE- A - TRO	3	TRISSÍLABA
LUZ			
PEQUENO			
RIR			
AMIGUINHOS			
FILHO			
CALÇANDO			
CONGELANDO			
PISCINA			
CONCLUSÃO			
LOJA			
CAIXINHA			

APRENDER

SEMPRE

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – UM PARQUE DE DIVERSÕES

OLÁ, ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, MATHEUS, THIAGO, BRUNO E ROBERTA EXPLORAM OS BRINQUEDOS E AS BARRACAS DE UM PARQUE DE DIVERSÕES. ELES PREPARARAM ALGUMAS ATIVIDADES PARA SE DESAFIAREM.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?



AULA 1 - BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER E ESCREVER NÚMEROS PARA DISCUTIR QUAL É O MAIOR E QUAL É O MENOR.

THIAGO, ROBERTA, MATHEUS E BRUNO ESTAVAM CONVERSANDO SOBRE O PARQUE DE DIVERSÕES E MATHEUS DISSE QUE GOSTA MUITO DA BARRACA DE PESCA.

MATHEUS MONTOU UMA ATIVIDADE PARA ROBERTA RESOLVER. VAMOS AJUDÁ-LA?

1. O RAPAZ QUE CUIDA DA PESCARIA DISSE A MATHEUS QUE A BARRACA TEM UMA GRANDE QUANTIDADE DE BRINQUEDOS. OBSERVE O QUADRO ABAIXO:

BRINQUEDO		QUANTIDADE
	CACHORRINHO	27
	CARRINHO	99
	JOYSTICK	3
	BOLA DE PRAIA	120
	URSO ROSA	72
	URSO MARROM	102

A. ORDENE OS NÚMEROS RELATIVOS ÀS QUANTIDADES DE BRINQUEDOS, DO MENOR PARA O MAIOR:

--	--	--	--	--	--

B. QUAL É O BRINQUEDO EM MAIOR QUANTIDADE?

C. QUAL É O BRINQUEDO EM MENOR QUANTIDADE?

D. QUAL É A QUANTIDADE DE URSOS MARRONS? E DE CARRINHOS?

E. VAMOS FAZER A RECITAÇÃO DOS NÚMEROS?

DE 10 EM 10:

DE 100 EM 100:

AULA 2 – UM BRINQUEDO DA BARRACA DE PESCA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPOR E DECOMPOR ALGUNS NÚMEROS.

1. ROBERTA DISSE PARA MATHEUS QUE ELA PODE ESCREVER A QUANTIDADE DE URSOS ROSA DE DIFERENTES MANEIRAS E APRESENTOU UMA POSSIBILIDADE:

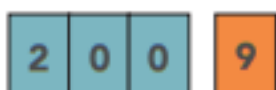
$$72 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1$$

A. APRESENTE OUTRA FORMA DE ESCREVER A QUANTIDADE DE URSOS ROSA.

B. ESCOLHA UM DOS BRINQUEDOS E PEÇA PARA UM COLEGA ESCREVER A QUANTIDADE DO BRINQUEDO ESCOLHIDO DE DUAS MANEIRAS DIFERENTES.

--	--

C. COM AS CARTELAS ABAIXO, QUAL NÚMERO É POSSÍVEL ESCREVER?









ANOTAÇÕES

AULA 3 – QUANTIDADE DE BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR ALGUNS CÁLCULOS CONHECIDOS PARA RESOLVER NOVOS CÁLCULOS.

1. THIAGO VERIFICOU QUE A BARRACA DE PESCA TINHA OUTROS BRINQUEDOS E MONTOU UM QUADRO COM AS QUANTIDADES.

BRINQUEDO	QUANTIDADE
BOLA	17
BOLINHA DE SABÃO	23
FLAUTA	10
IOIÔ	42
JOGO DE DOMINÓ	7
MOLA MÁGICA	26

- A. QUANTOS BRINQUEDOS DIFERENTES FORAM ANOTADOS POR THIAGO?



ANOTAÇÕES

B. THIAGO ANOTOU A QUANTIDADE DA SAÍDA DE ALGUNS BRINQUEDOS NA BARRACA DE PESCA. AJUDE-O A DETERMINAR AS QUANTIDADES QUE FICARAM DE CADA UM DOS BRINQUEDOS. UTILIZE CÁLCULO MENTAL E CONFIRA OS RESULTADOS COM A CALCULADORA:

BRINQUEDO	QUANTOS HAVIA	QUANTIDADE QUE SAIU	QUANTOS FICARAM
BOLA	17	1	
BOLINHA DE SABÃO	23	12	
FLAUTA	10	5	
IOIÔ	42	10	
JOGO DE DOMINÓ	7	1	
MOLA MÁGICA	26	6	



ANOTAÇÕES

AULA 4 – A BARRACA DE LANCHES

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR UNIDADES DE MEDIDA DE CAPACIDADE COMO LITRO E MILILITRO.

1. BRUNO ESTAVA COM VONTADE DE TOMAR SUCO E PEDIU PARA QUE SEUS AMIGOS O ACOMPANHASSEM ATÉ A BARRACA DE LANCHES. VEJA A PROMOÇÃO QUE ENCONTRARAM.



PROMOÇÃO SUCO DE LARANJA

GARRAFA DE 250mL - R\$3,00

GARRAFA DE 500mL - R\$5,00

BRUNO SABE QUE 1 LITRO CORRESPONDE A 1000 MILILITROS.

$$1L = 1.000mL$$

A. BRUNO PEDIU UMA GARRAFA DE MEIO LITRO. VOCÊ SABE DIZER QUAL DAS GARRAFAS ACIMA ELE PEDIU?

B. QUAL É A CAPACIDADE MARCADA NA GARRAFA MENOR?

C. AS CAPACIDADES DAS DUAS GARRAFAS DE SUCO DE LARANJA SÃO MAIORES QUE 1 LITRO, MENORES OU EXATAMENTE 1 LITRO?

D. BRUNO PEDIU DUAS GARRAFAS DE 500ML PARA LEVAR PARA SUA MÃE. ELE LEVOU MENOS, MAIS OU EXATAMENTE UM LITRO DE SUCO DE LARANJA PARA SUA MÃE? JUSTIFIQUE.

AULA 5 – O FORMATO DOS OBJETOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RELACIONAR OBJETOS DO MUNDO FÍSICO COM FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.

1. THIAGO, ROBERTA, MATHEUS E BRUNO FICARAM NA BARRACA DE LANCHES, CONVERSANDO SOBRE OS FORMATOS DE OBJETOS QUE LEMBRAM FIGURAS GEOMÉTRICAS. ROBERTA SABE QUAL FIGURA GEOMÉTRICA ABAIXO TEM O FORMATO DA CASQUINHA DE SORVETE. E VOCÊ SABE?



ANOTAÇÕES

2. LIGUE OS OBJETOS COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS CORRESPONDENTES.



BARRIL



PEÇAS DE DOMINÓ



BOLA DE BOLICHE



TORRE DO CASTELO



CASQUINHA DE SORVETE



CAIXA DE PAPELÃO



ESFERA



CONE



CILINDRO



CUBO



BLOCO RETANGULAR



PIRÂMIDE

TRANSPOR DADOS DE TABELA PARA GRÁFICO

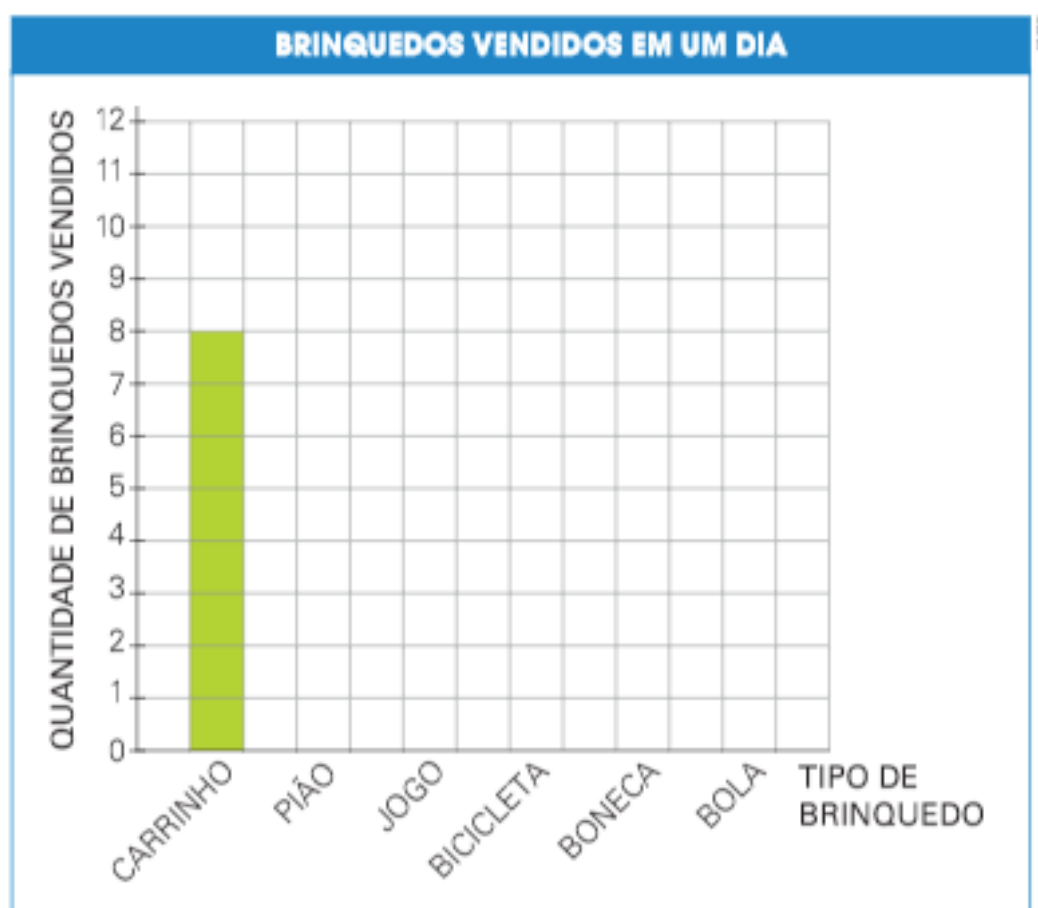
- 1** OS FUNCIONÁRIOS DE UMA LOJA ANOTARAM EM UMA TABELA A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS VENDIDOS EM UM DIA. VEJA.

BRINQUEDOS VENDIDOS EM UM DIA

TIPO DE BRINQUEDO	CARRINHO	PIÃO	JOGO	BICICLETA	BONECA	BOLA
QUANTIDADE VENDIDA	8	11	5	1	7	10

DADOS FORNECIDOS PELOS FUNCIONÁRIOS.

- COMPLETE O GRÁFICO DE ACORDO COM OS DADOS DA TABELA. PARA ISSO, PINTE AS BARRAS DO GRÁFICO. ATENÇÃO: CADA QUADRADINHO PINTADO NO GRÁFICO INDICA UM BRINQUEDO VENDIDO. OBSERVE O EXEMPLO.



DADOS FORNECIDOS PELOS FUNCIONÁRIOS.

2 RESPONDA ÀS QUESTÕES COM BASE NOS DADOS DA ATIVIDADE 1.


A. QUAL BRINQUEDO FOI O MAIS VENDIDO NESSE DIA?

B. QUANTOS CARRINHOS FORAM VENDIDOS A MENOS QUE BOLAS? _____

C. QUANTAS BOLAS FORAM VENDIDAS A MAIS QUE BICICLETAS?

3 A TABELA ABAIXO MOSTRA A QUANTIDADE DE BOLAS DE CADA TIPO QUE ESTÃO EM UM DEPÓSITO DE MATERIAIS ESPORTIVOS.

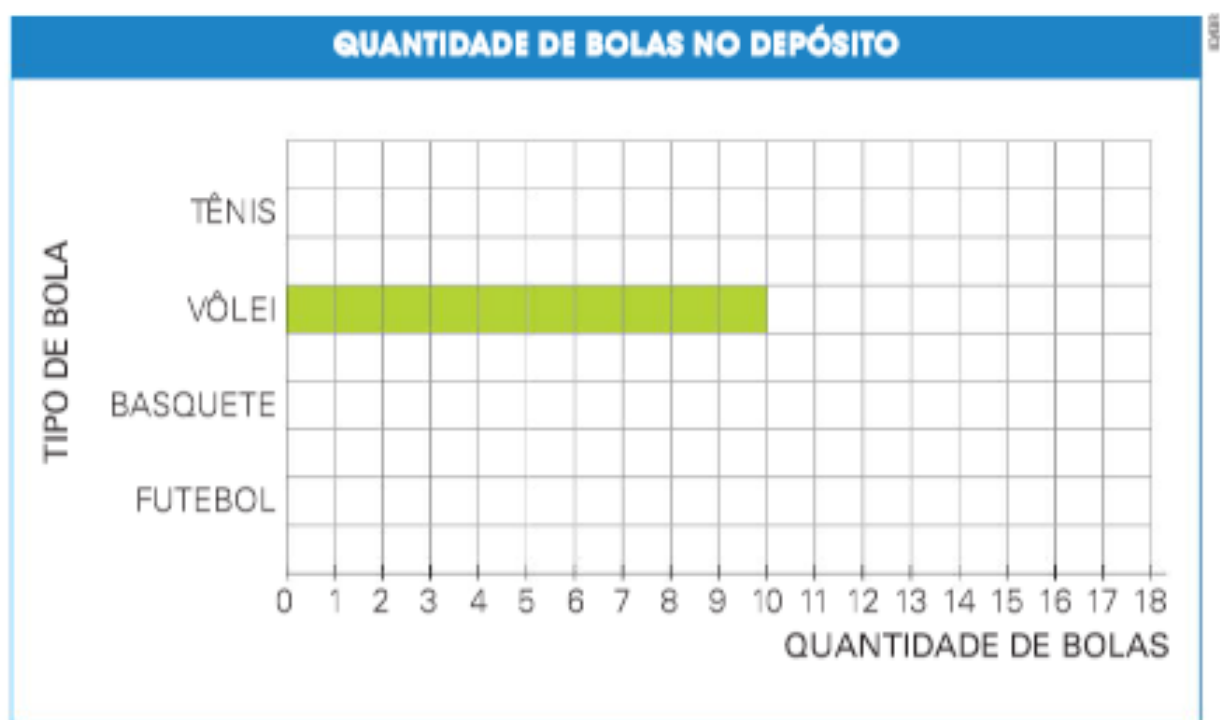
QUANTIDADE DE BOLAS NO DEPÓSITO

	FUTEBOL	BASQUETE	VÔLEI	TÊNIS
	13	9	10	16

DADOS FORNECIDOS PELO DONO DO DEPÓSITO.

Ilustrações: Felipe Barros/ISTOCK

■ COMPLETE O GRÁFICO DE ACORDO COM OS DADOS DA TABELA.



DADOS FORNECIDOS PELO DONO DO DEPÓSITO.

HÁ NOME PARA TUDO

Todas as coisas têm um nome. As palavras que nomeiam seres, objetos, sentimentos e todas as coisas são chamadas de **substantivos**.

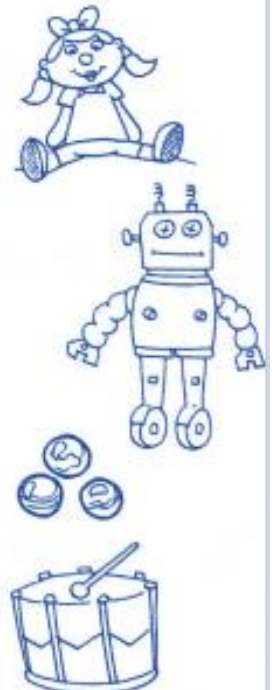
1. Escreva o nome de tudo o que você vê nesta cena.



2. Encontre neste diagrama o nome destes brinquedos e anote-os.



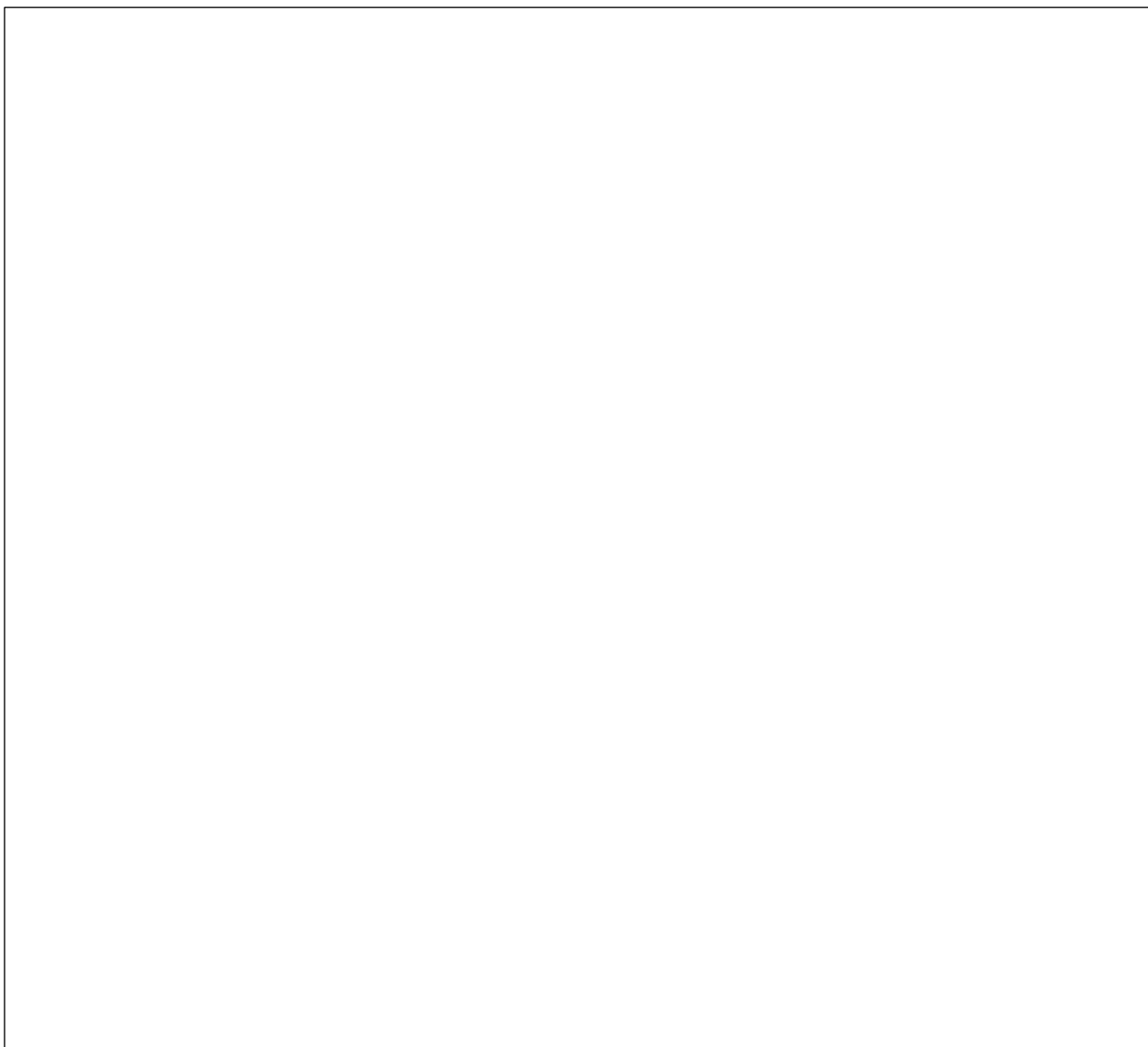
B	O	L	A	D	E	G	U	D	E
U	I	D	I	P	C	J	A	L	V
B	T	A	M	B	O	R	G	P	O
O	L	D	G	A	I	C	L	A	L
N	U	O	V	Q	I	F	T	T	C
E	I	T	L	V	O	O	K	I	E
C	R	S	O	G	I	P	X	N	A
A	N	R	O	B	Ô	L	J	S	B
Q	I	T	V	X	A	H	O	X	L
I	B	F	T	P	E	T	E	C	A



FRASES PARA RECORTAR

COLE AS FRASES NA ORDEM, LEIA A HISTÓRIA E NÃO ESQUEÇA DE DAR UM TÍTULO.

TÍTULO _____



DEZENAS

CONTE DE DEZ EM DEZ E REGISTRE A QUANTIDADE:

CENTENAS

DESCUBRA QUAL O NÚMERO FORMADO E PREENCHA O QUADRO COMO NO EXEMPLO:

LEIA OS NÚMEROS, EM SEGUIDA LIGUE O NÚMERO A SUA REPRESENTAÇÃO COM O MATERIAL DOURADO:

152

160

40

105

A Terra por dentro e por fora

Muito antes de a Terra ser vista do espaço, as pessoas já se questionavam sobre como ela seria. Analise a foto da Terra ao lado. Que características você observa?

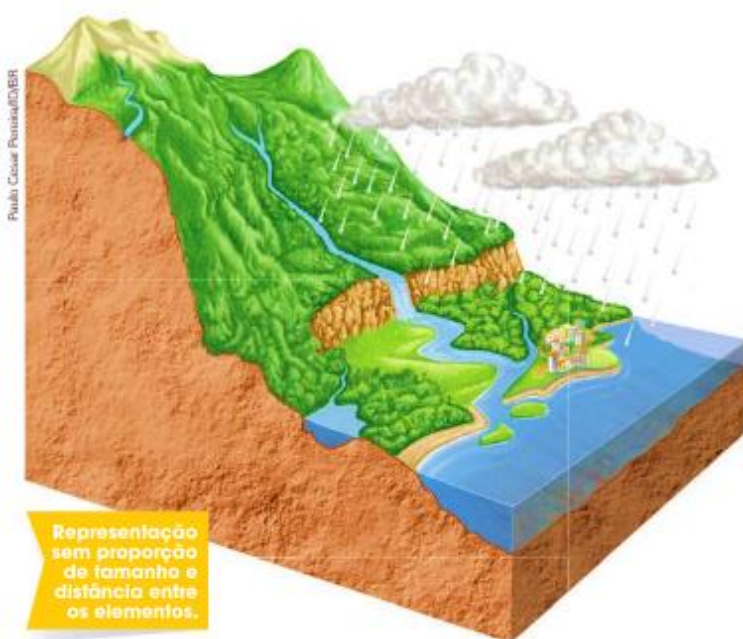
Primeira foto da Terra, vista por inteiro, tirada do espaço. Esse registro foi feito em 1972 pela tripulação da nave Apollo 17.



A superfície da Terra

A Terra é formada por camadas com diferentes características. A **crosta** é a primeira camada que envolve esse planeta. Ela é sólida e formada por rochas. Sua parte mais externa, onde nós vivemos, é conhecida como **superfície terrestre**.

A superfície terrestre pode conter muitos tipos de vegetação, desertos, plantações, pastos ou cidades, por exemplo. Ela tem áreas mais elevadas, como as montanhas, e áreas mais baixas. A maior parte das áreas mais baixas é coberta pela água dos oceanos.



Representação esquemática de parte da superfície terrestre.



O monte Ama Dablam fica na Ásia, na **cordilheira** do Himalaia, e mede 6812 metros de altitude.

Cordilheira: grupo grande de montanhas.

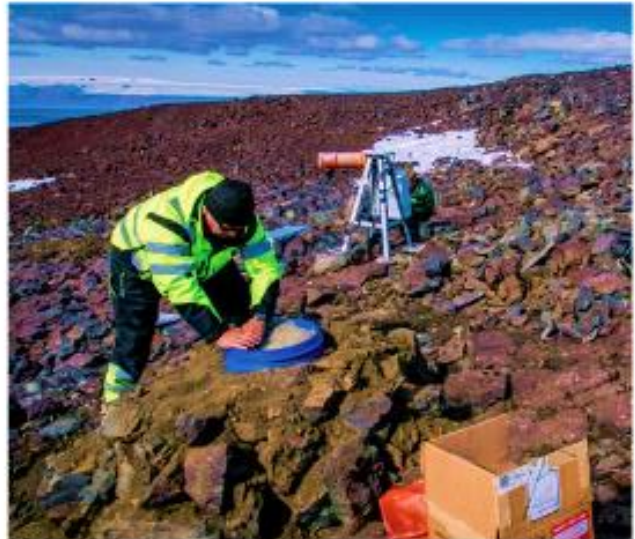
O interior do planeta

Abaixo da crosta terrestre, a temperatura é alta e segue aumentando em direção ao centro do planeta.

Devido às altas temperaturas e a outras condições, é impossível alcançar o interior da Terra. Por isso, é necessário usar métodos e aparelhos para investigar como é o planeta por dentro. Um desses aparelhos é o **sismógrafo**.

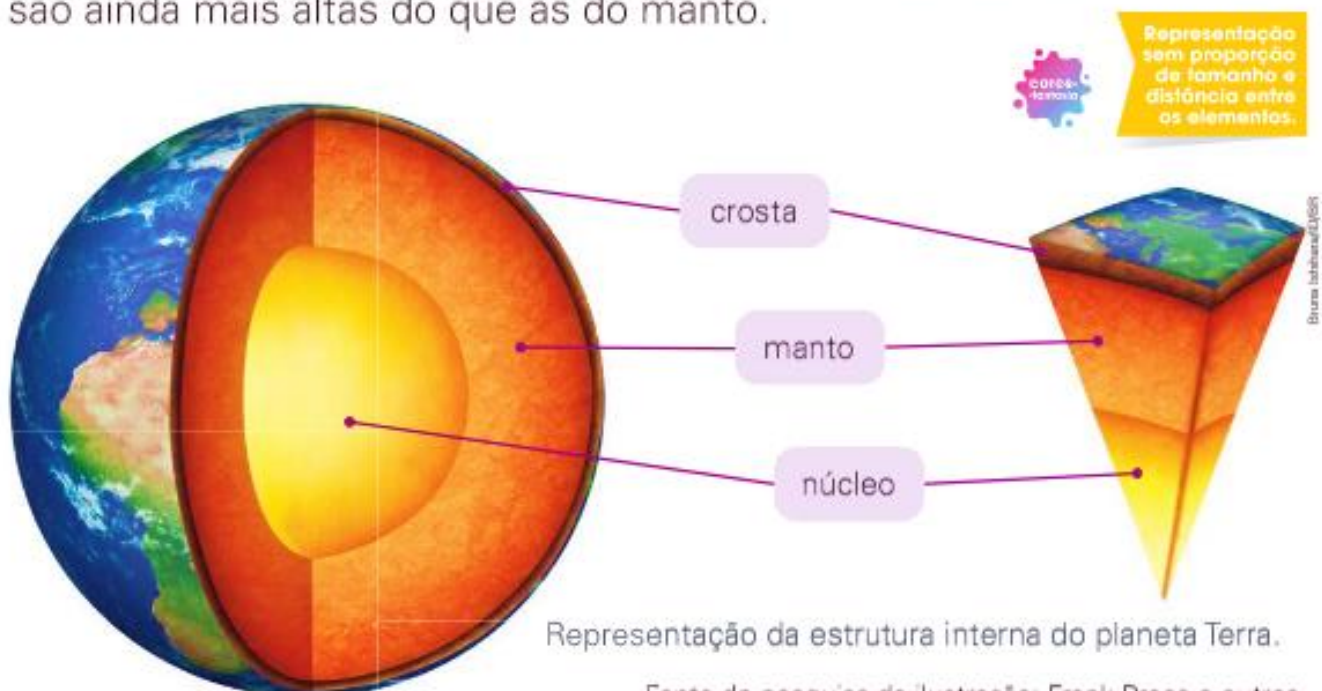
A camada localizada logo abaixo da crosta é o **manto**, que é sólido e muito quente. O manto é a camada mais espessa da Terra.

A camada mais interna do planeta é o **núcleo**, que apresenta uma parte sólida e outra parte líquida, externa. As temperaturas no núcleo são ainda mais altas do que as do manto.



Pesquisador utilizando um sismógrafo no vulcão Bardarbunga, na Islândia. Foto de 2014.

Sismógrafo: aparelho que mede e registra os tremores da Terra.



Representação da estrutura interna do planeta Terra.

Fonte de pesquisa da ilustração: Frank Press e outros. *Para entender a Terra*. Porto Alegre: Bookman, 2006. p. 37.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APRENDER SEMPRE - VOLUME 1 - 3ºANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.2021. Governo do estado de São Paulo

APRENDER JUNTOS – Matemática 2. São Paulo. Edições SM Ltda

APRENDER JUNTOS – Português 1. São Paulo. Edições SM Ltda

APRENDER JUNTOS – Ciências 3. São Paulo. Edições SM Ltda

VASCONCELOS. Adson. **ATIVIDADE NA SALA DE AULA.** Ensino Fundamental. Língua Portuguesa. 2011. São Paulo. EDITORA RIDEEL.

LIMA, Regina Villaça. **Oficina de textos.** 2004. Belo Horizonte. Editora Fapi Ltda.