

**RECANTO FELIZ**  
**PROF. SANDRA REGINA RODRIGUES DA SILVA**

**8º APOSTILA**



**PROF. HENRIQUE MACIEL PEREIRA 3º ANO A**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_

## Para iniciar

Há vários modos de contar uma história. Em algumas, os animais podem falar, pensar e sentir do mesmo jeito que as pessoas.

Agora você vai ler uma dessas histórias em que um animal precisará de ajuda. Será que alguém vai ajudar?

## Leitura: conto

### A galinha ruiva

Um dia uma galinha ruiva encontrou um grão de trigo.

— Quem me ajuda a plantar este trigo? — perguntou aos seus amigos.

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu planto sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez. Logo o trigo começou a brotar e as folhinhas, bem verdinhas, a despontar. O sol brilhou, a chuva caiu e o trigo cresceu e cresceu, até ficar bem alto e maduro.

— Quem vai me ajudar a colher o trigo? — perguntou a galinha aos seus amigos.

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

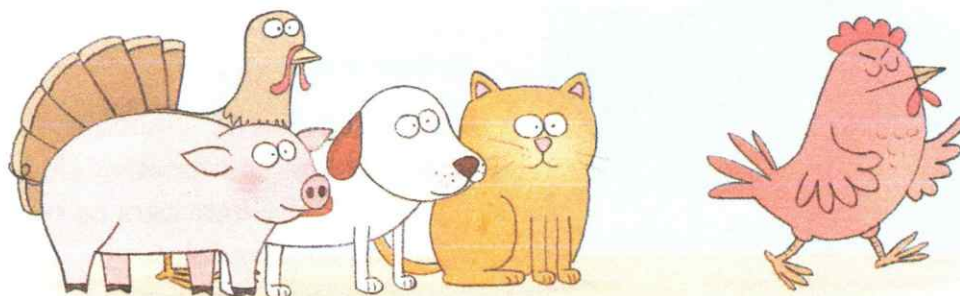
— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu colho sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez.

[...]



# MATEMÁTICA

OLÁ, ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, MATHEUS, THIAGO, BRUNO E ROBERTA EXPLORAM OS BRINQUEDOS E AS BARRACAS DE UM PARQUE DE DIVERSÕES. ELES PREPARARAM ALGUMAS ATIVIDADES PARA SE DESAFIAREM.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?



## BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS LER E ESCREVER NÚMEROS PARA DISCUTIR QUAL É O MAIOR E QUAL É O MENOR.

THIAGO, ROBERTA, MATHEUS E BRUNO ESTAVAM CONVERSANDO SOBRE O PARQUE DE DIVERSÕES E MATHEUS DISSE QUE GOSTA MUITO DA BARRACA DE PESCA.

MATHEUS MONTOU UMA ATIVIDADE PARA ROBERTA RESOLVER. VAMOS AJUDÁ-LA?

— Quem me ajuda a levar o trigo ao moinho? — perguntou a galinha aos seus amigos.

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu levo sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez. Quando, mais tarde, voltou com a farinha, perguntou:

— Quem me ajuda a assar essa farinha?

— Eu não — disse o cão.

— Eu não — disse o gato.

— Eu não — disse o porquinho.

— Eu não — disse o peru.

— Então eu asso sozinha — disse a galinha. — Cocoricó!

A galinha ruiva assou a farinha e com ela fez um lindo pão.

— Quem quer comer esse pão? — perguntou a galinha.

— Eu quero! — disse o cão.

— Eu quero! — disse o gato.

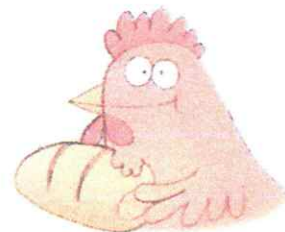
— Eu quero! — disse o porquinho.

— Eu quero! — disse o peru.

— Isso é que não! Sou eu quem vai comer esse pão! — disse a galinha.

— Cocoricó!

E foi isso mesmo que ela fez.



O RAPAZ QUE CUIDA DA PESCARIA DISSE A MATHEUS QUE A BARRACA TEM UMA GRANDE QUANTIDADE DE BRINQUEDOS. OBSERVE O QUADRO ABAIXO:

BRINQUEDO		QUANTIDADE
	CACHORRINHO	27
	CARRINHO	99
	JOYSTICK	3
	BOLA DE PRAIA	120
	URSO ROSA	72
	URSO MARROM	102

A. ORDENE OS NÚMEROS RELATIVOS ÀS QUANTIDADES DE BRINQUEDOS, DO MENOR PARA O MAIOR:

--	--	--	--	--	--

B. QUAL É O BRINQUEDO EM MAIOR QUANTIDADE?

## INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

a) A HISTÓRIA QUE VOCÊ ACABOU DE LER É UM CONTO. QUAL É O ASSUNTO DO CONTO?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) QUANDO ACONTECEU A HISTÓRIA?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) ONDE VOCÊ ACHA QUE A HISTÓRIA ACONTECEU?

R \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) AGORA VOCÊ JÁ PODE RESPONDER: ALGUÉM AJUDOU A GALINHA?

R \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**O PERSONAGEM MAIS IMPORTANTE DE UMA HISTÓRIA, AQUELE QUE SE DESTACA, É CHAMADO DE PERSONAGEM PRINCIPAL.**

e) QUEM É O PRINCIPAL PERSONAGEM DO CONTO "A GALINHA"?

R \_\_\_\_\_

C. QUAL É O BRINQUEDO EM MENOR QUANTIDADE?

D. QUAL É A QUANTIDADE DE URSOS MARRONS? E DE CARRINHOS?


E. VAMOS FAZER A RECITAÇÃO DOS NÚMEROS?

DE 10 EM 10:

DE 100 EM 100:

## UM BRINQUEDO DA BARRACA DE PESCA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPOR E DECOMPOR ALGUNS NÚMEROS.

1. ROBERTA DISSE PARA MATHEUS QUE ELA PODE ESCREVER A QUANTIDADE DE URSOS ROSA DE DIFERENTES MANEIRAS E APRESENTOU UMA POSSIBILIDADE:

$$72 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1$$

**F) ESCREVA O NOME DOS PERSONAGENS QUE PARTICIPAM DA HISTÓRIA NA TABELA ABAIXO, CADA UM EM SUA COR.**

R: _____
R: _____
R: _____
R: _____

**G) LIGUE PARA COMPLETAR A FRASE.**

**A GALINHA RUIVA TEM PERNAS**

**AMARELAS**

**AZULADAS**

**AVERMELHADAS**



A. APRESENTE OUTRA FORMA DE ESCREVER A QUANTIDADE DE URSOS ROSA.

B. ESCOLHA UM DOS BRINQUEDOS E PEÇA PARA UM COLEGA ESCREVER A QUANTIDADE DO BRINQUEDO ESCOLHIDO DE DUAS MANEIRAS DIFERENTES.

--	--

C. COM AS CARTELAS ABAIXO, QUAL NÚMERO É POSSÍVEL ESCREVER?

2	0	0	9
---	---	---	---

1	0	0	3	0	8
---	---	---	---	---	---

2	0	0	2	0	2
---	---	---	---	---	---




---



---



---

MARQUE COM **X** NO QUADRADO A RESPOSTA CORRETA.

<input type="checkbox"/>	UM PÃO
<input type="checkbox"/>	SEUS AMIGOS
<input type="checkbox"/>	UM GRÃO
<input type="checkbox"/>	UMA PLANTA

**A) LEIA AS PERGUNTAS E RESPONDAM.**

-[...] SOU EU QUEM VAI COMER ESSE PÃO! [...] COCORICÓ!

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**B) COMO TERMINOU A HISTÓRIA?**

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## – QUANTIDADE DE BRINQUEDOS DA BARRACA DE PESCA

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR ALGUNS CÁLCULOS CONHECIDOS PARA RESOLVER NOVOS CÁLCULOS.

1. THIAGO VERIFICOU QUE A BARRACA DE PESCA TINHA OUTROS BRINQUEDOS E MONTOU UM QUADRO COM AS QUANTIDADES.

BRINQUEDO	QUANTIDADE
BOLA	17
BOLINHA DE SABÃO	23
FLAUTA	10
IOIÓ	42
JOGO DE DOMINÓ	7
MOLA MÁGICA	26

- A. QUANTOS BRINQUEDOS DIFERENTES FORAM ANOTADOS POR THIAGO?

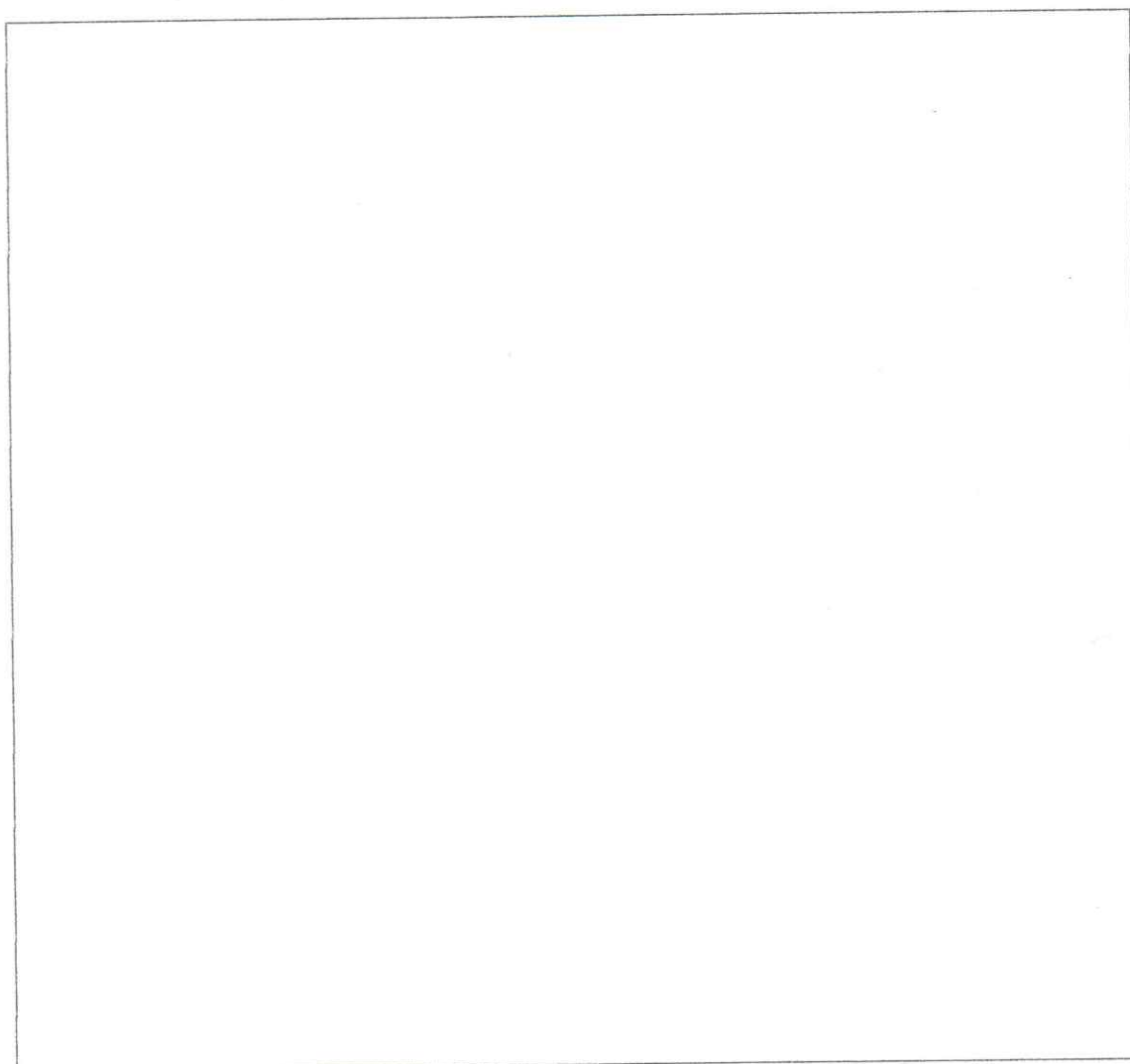


**AGORA. É HORA DE USAR A IMAGINAÇÃO.**

**DESENHE NO QUADRADO ABAIXO COMO VOCÊ IMAGINA ESTE TRECHO DO TEXTO ABAIXO.**

**[...] LOGO O TRIGO COMEÇOU A BROTAR E AS FOLHINHAS, BEM VERDINHAS, A DESPONTAR. O SOL BRILHOU, A CHUVA CAIU E O TRIGO CRESCER E CRECEU, ATÉ FICAR BEM ALTO E MADURO.**

**DESENHE AQUI**



B. THIAGO ANOTOU A QUANTIDADE DA SAÍDA DE ALGUNS BRINQUEDOS NA BARRACA DE PESCA. AJUDE-O A DETERMINAR AS QUANTIDADES QUE FICARAM DE CADA UM DOS BRINQUEDOS. UTILIZE CÁLCULO MENTAL E CONFIRA OS RESULTADOS COM A CALCULADORA:

BRINQUEDO	QUANTOS HAVIA	QUANTIDADE QUE SAIU	QUANTOS FICARAM
BOLA	17	1	
BOLINHA DE SABÃO	23	12	
FLAUTA	10	5	
IOIÔ	42	10	
JOGO DE DOMINÓ	7	1	
MOLA MÁGICA	26	6	




---



---



---



---

## A BARRACA DE LANCHES

### O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS UTILIZAR UNIDADES DE MEDIDA DE CAPACIDADE COMO LITRO E MILILITRO.

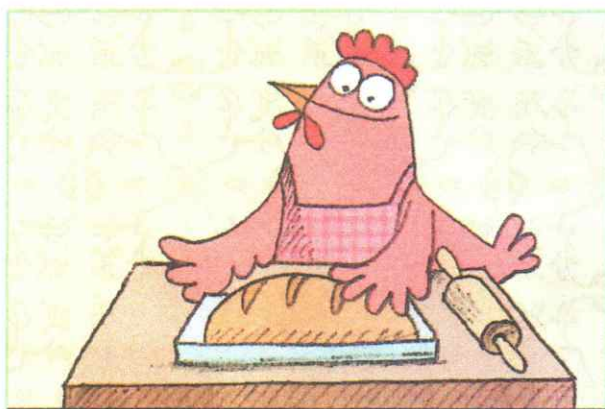
# PRODUÇÃO DE TEXTO

## RECONTO

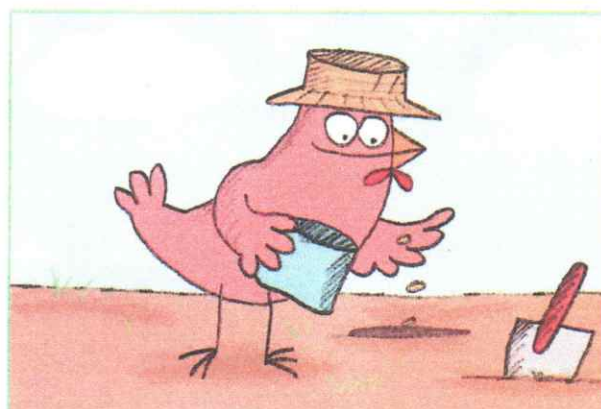
AGORA VOCÊ VAI CONTAR A HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA COM SUAS PALAVRAS. ANTES DISSO, VAMOS RELEMBRAR AS AÇÕES DA GALINHA?

### PREPARAÇÃO

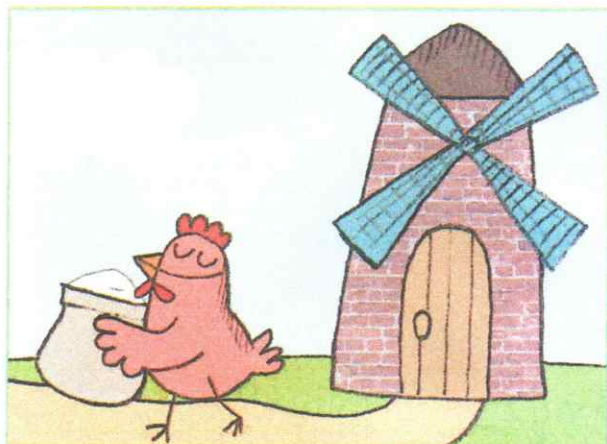
NUMERE OS QUADRADINHOS NA ORDEM EM QUE OS FATOS ACONTECERAM. ALÉM DE PEDIR AJUDA A OUTROS ANIMAIS, A GALINHA RUIVA:



fez um lindo pão.



plantou o grão.



voltou do moinho com a farinha.



colheu o trigo.

1. BRUNO ESTAVA COM VONTADE DE TOMAR SUCO E PEDIU PARA QUE SEUS AMIGOS O ACOMPANHASSEM ATÉ A BARRACA DE LANCHES. VEJA A PROMOÇÃO QUE ENCONTRARAM.



**PROMOÇÃO SUCO DE LARANJA**

GARRAFA DE 250mL - R\$3,00

GARRAFA DE 500mL - R\$5,00

BRUNO SABE QUE 1 LITRO CORRESPONDE A 1000 MILILITROS.

$$1L = 1.000mL$$

A. BRUNO PEDIU UMA GARRAFA DE MEIO LITRO. VOCÊ SABE DIZER QUAL DAS GARRAFAS ACIMA ELE PEDIU?

---

---

B. QUAL É A CAPACIDADE MARCADA NA GARRAFA MENOR?

---

---

C. AS CAPACIDADES DAS DUAS GARRAFAS DE SUCO DE LARANJA SÃO MAIORES QUE 1 LITRO, MENORES OU EXATAMENTE 1 LITRO?

---

---

# ESCRITA

AGORA REESCREVA A HISTÓRIA COM SUAS PALAVRAS

## A GALINHA RUIVA

UM DIA UMA GALINHA RUIVA ENCONTROU UM GRÃO DE TRIGO.

ENTÃO ELA.....

---

---

---

MAS

---

---

---

---

---

NO FINAL

---

---

---

---

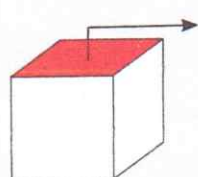
---



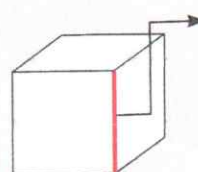
# GEOMETRIA

**NESSE BIMESTRE VAMOS TRABALHAR COM A GEOMETRIA, E VAMOS DESCOBRIR O QUE É FACES, ARESTAS E VÉRTICE, NA TABELA ABAIXO VEJA COMO IDENTIFICAR CADA ITEM.**

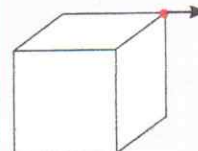
## ► VOCABULÁRIO



**Face:** cada "lado" de um cubo é chamado de face.





**Aresta:** a aresta é a linha resultante do encontro de duas faces, isto é, quando duas faces se encontram, formam uma linha, que é chamada de aresta.

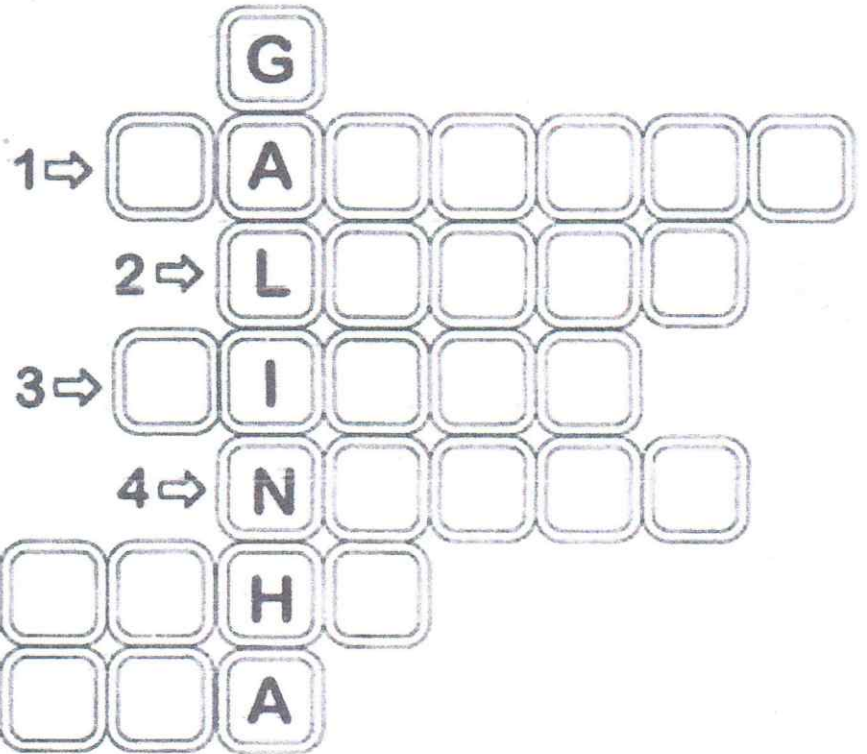
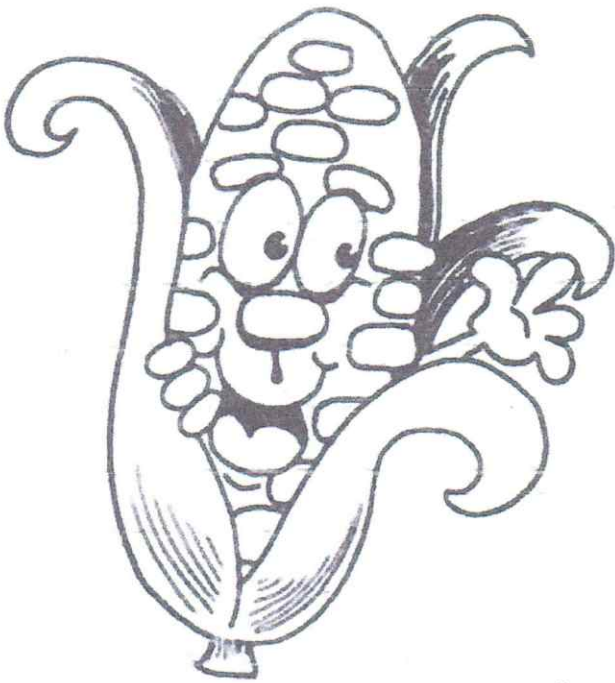


**Vértice:** é o ponto de encontro de arestas.

Agora que as separou, complete a tabela com a quantidade de faces, arestas e vértices de cada uma.

Figura	Faces	Arestas	Vértices
			
			

# CRUZADINHA DA GALINHA RUIVA 27/07



- 1- AMIGUINHO DO PORQUINHO NA HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA.
- 2- ONDE O PATO GOSTA DE NADAR.
- 3- GRÃO QUE A GALINHA ENCONTROU.
- 4- ONDE A GALINHA BOTA OVO.
- 5- AMIGUINHO DO PATINHO NA HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA.
- 6- NOME DA GALINHA.

2. LIGUE OS OBJETOS COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS CORRESPONDENTES.



**BARRIL**



**PEÇAS DE DOMINÓ**



**BOLA DE BOLICHE**



**TORRE DO CASTELO**



**CASQUINHA DE SORVETE**



**CAIXA DE PAPELÃO**



**ESFERA**



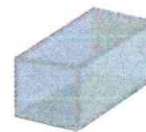
**CONE**



**CILINDRO**



**CUBO**



**BLOCO RETANGULAR**



**PIRÂMIDE**

# CAÇA-PALAVRAS

28/07

## A GALINHA RUIVA



M	I	L	H	O	Z	X	T	A	K										
A	Ç	U	Y	A	M	I	G	O	S										
G	A	T	O	N	W	J	H	D	T										
Y	Q	H	J	C	B	O	L	O	X	N	V	A	A	G					
F	U	B	Á	X	B	V	T	O	Q	R	U	I	V	A					
X	P	R	P	Z	P	A	T	O	Q	R	N	T	C	N					
A	Z	G	A	L	I	N	H	A	N	T	X	C	M	U					
C	A	C	H	O	R	R	O	Z	X	W	Y	Q	M	J					
T	G	M	Q	K	N	P	I	N	T	I	N	H	O	S					

FUBÁ

CACHORRO

BOLO

PATO

GATO

AMIGOS

RUIVA

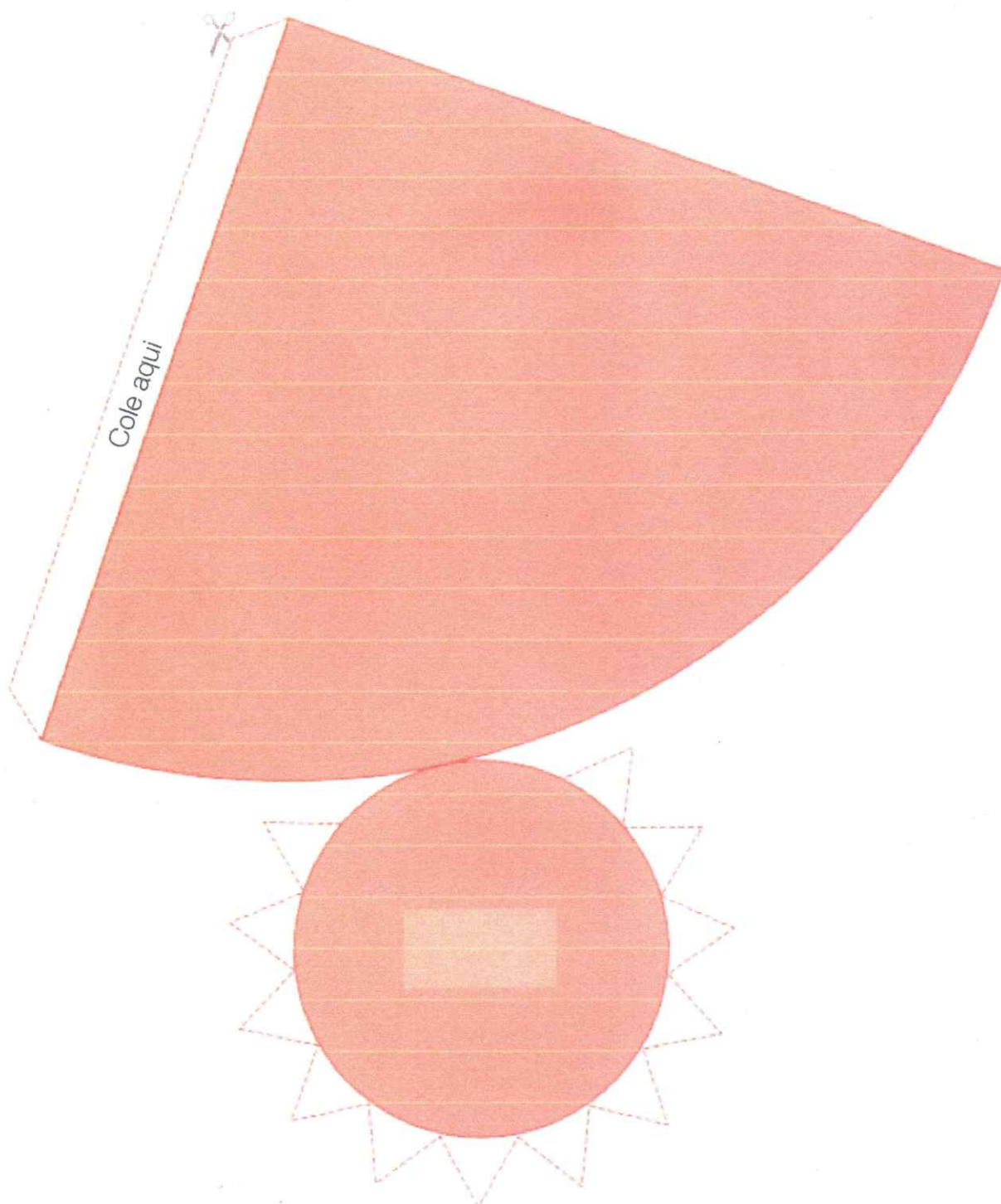
MILHO

GALINHA

PINTINHOS

ESSE ENCARTE DEVERÁ FICAR COM OS ALUNOS, RETIRE DA APOSTILA PARA MONTAR. É IMPORTANTE QUE ENVIE FOTOS PARA O PROFESSOR DA MONTAGEM DOS ENCARTE.

## ENCARTE - MATEMÁTICA



O que você observa na imagem abaixo:



- ( ) A galinha está preparando a terra para plantar o milho  
 ( ) A galinha está preparando um bolo de fubá.  
 ( ) A galinha está dando bolo aos pintinhos.

Complete o parágrafo abaixo com as palavras do quadro:

BONS

AJUDAR

GALINHA

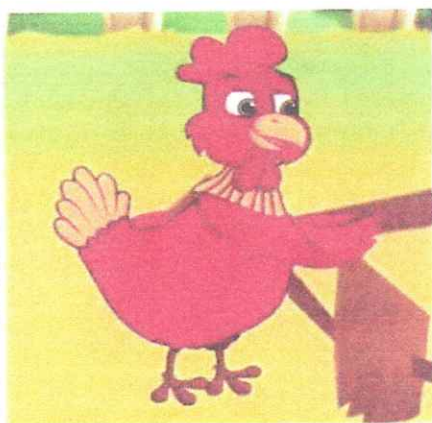
HORAS

AMIGOS

A \_\_\_\_\_ ensinou aos \_\_\_\_\_ que é preciso  
 \_\_\_\_\_ nas \_\_\_\_\_ difíceis, para juntos aproveitarem os  
 \_\_\_\_\_ momentos.

Na sua opinião porque os amigos da galinha Ruiva não quiseram ajudar no trabalho de plantar e colher o alimento?

- Pinte abaixo as características da galinha Ruiva:



A Galinha Ruiva é

egoísta

trabalhadeira

brigona

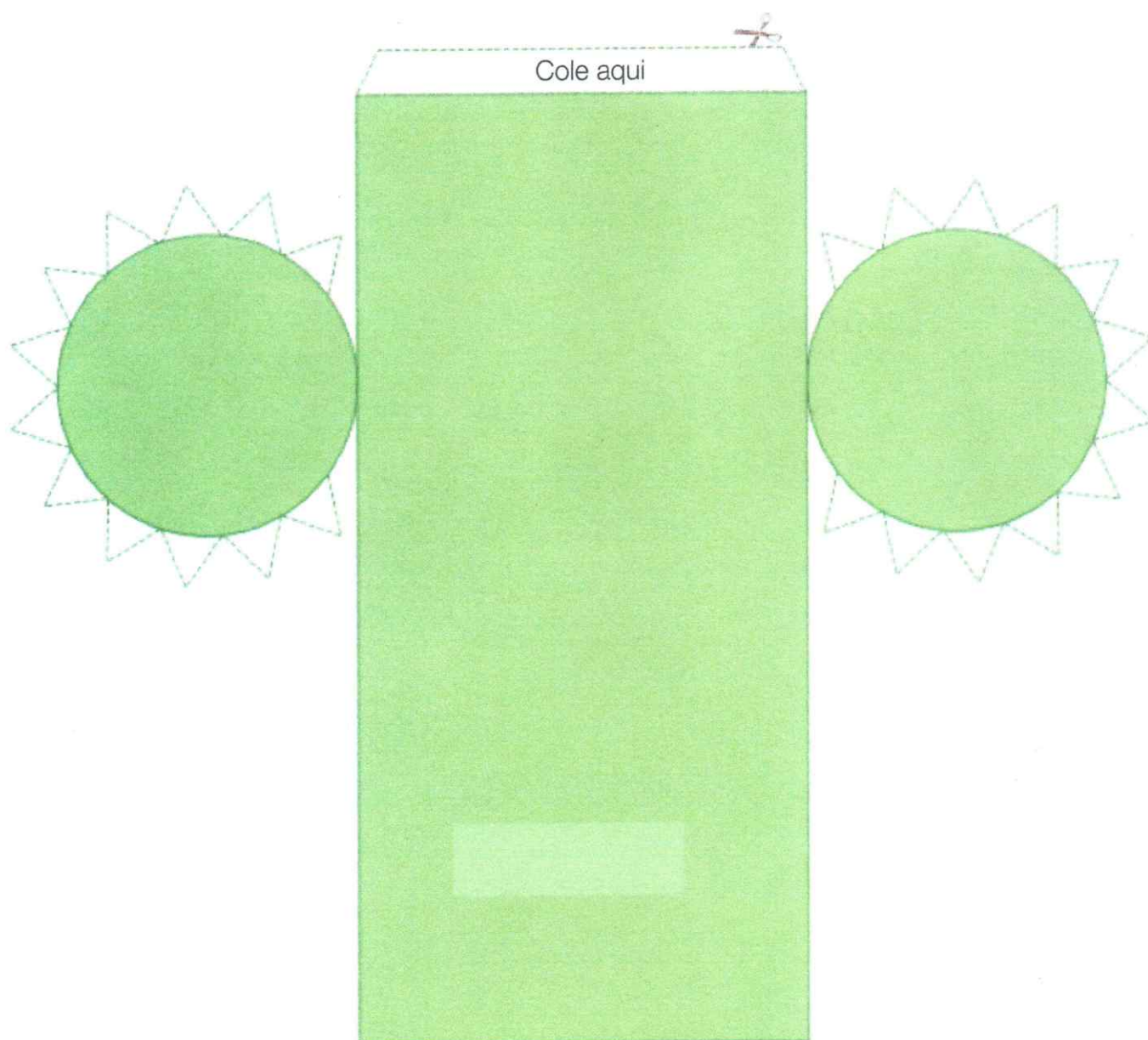
bondosa

preguiçosa

- **O cheirinho gostoso da comida atraiu os animais.** Você achou que a atitude da galinha de dividir a comida com os outros animais foi certa? Por quê?

ESSE ENCARTE DEVERÁ FICAR COM OS ALUNOS, RETIRE DA APOSTILA PARA MONTAR. É IMPORTANTE QUE ENVIE FOTOS PARA O PROFESSOR DA MONTAGEM DOS ENCARTE.

## ENCARTE - MATEMÁTICA



Cilindro

### Ortografando com a galinha ruiva: Ortografia r/rr



Leia as frases da história "A galinha ruiva" e observe as letras em destaque.

A galinha ruiva vivia no sítio

- A consoante **r** no início das palavras tem o som forte.
  - Não se começa uma palavra com **rr**, mas sempre com **r**.
- Exemplos: roda, relógio, rua

A galinha ciscou o rreno.

- Usamos **rr** no meio da palavra, expressando um som forte, entre duas vogais.
- Exemplos: terra, barro, barraca

O milho era amarelinho.

- Usamos **r** no meio da palavra, expressando som brando, entre duas vogais.
- Exemplos: barata, Maria, padaria

#### Atividades

Complete as palavras da história "A galinha ruiva" com **r** ou **rr** depois copie-as:

\_\_uiva \_\_\_\_\_

te\_\_ã \_\_\_\_\_

te\_\_eno \_\_\_\_\_

que\_\_o \_\_\_\_\_

ama\_\_elinho \_\_\_\_\_

\_\_emexida \_\_\_\_\_

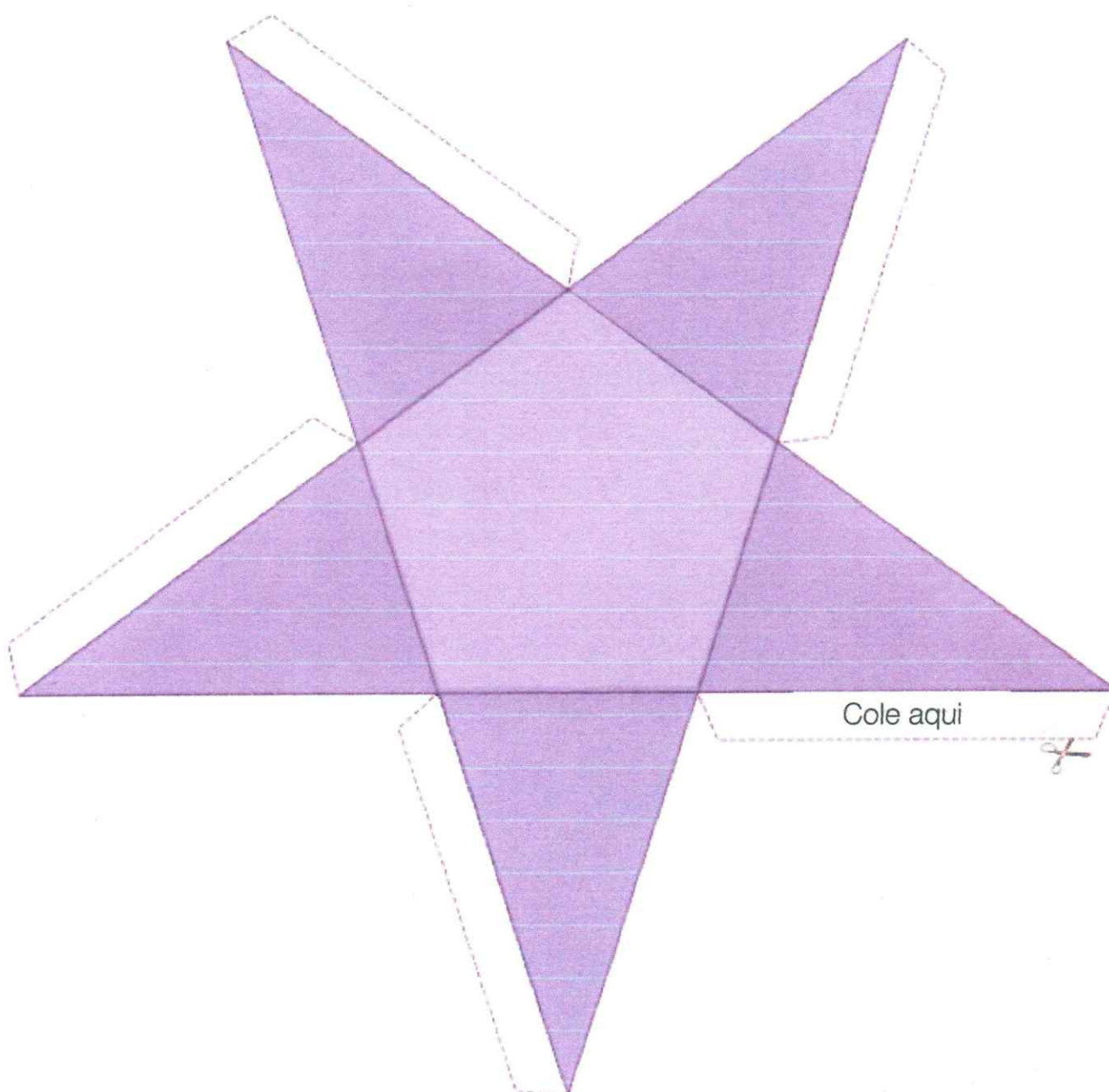
madu\_\_o \_\_\_\_\_

co\_\_endo \_\_\_\_\_



ESSE ENCARTE DEVERÁ FICAR COM OS ALUNOS, RETIRE DA APOSTILA PARA MONTAR. É IMPORTANTE QUE ENVIE FOTOS PARA O PROFESSOR DA MONTAGEM DOS ENCARTE.

## ENCARTE MATEMÁTICA



Pirâmide de base pentagonal

# ARTE

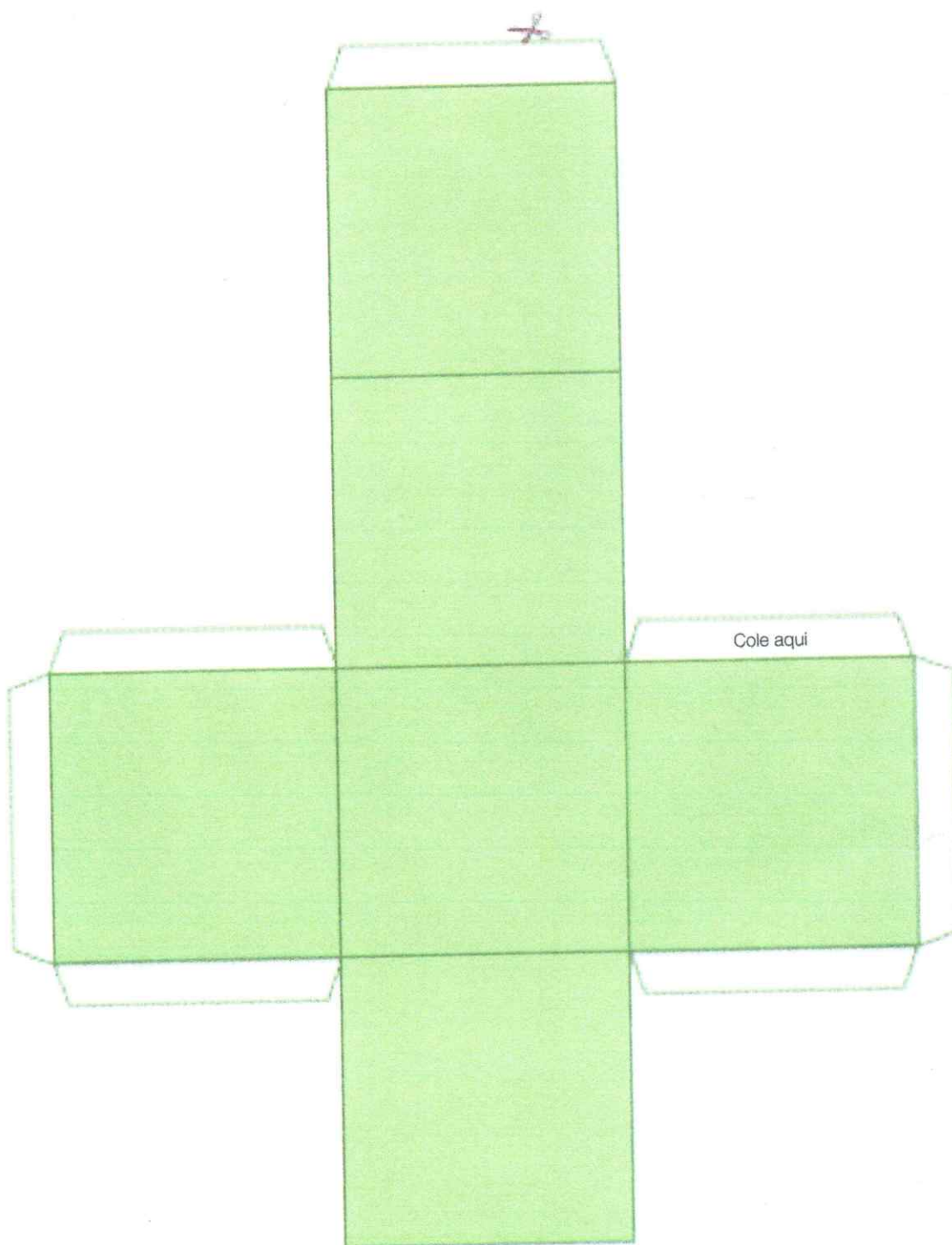
IMAGINE QUE VOCÊ ESTÁ EM UMA ILHA E QUE PRECISA CONSTRUIR UM ABRIGO. O MATERIAL MAIS ABUNDANTE SÃO FOLHAS DE PALMEIRAS. DESENHE COMO FARIA SEU ABRIGO USANDO ESSAS FOLHAS.



RODHO/ISTOCK

ESSE ENCARTE DEVERÁ FICAR COM OS ALUNOS, RETIRE DA APOSTILA PARA MONTAR. É IMPORTANTE QUE ENVIE FOTOS PARA O PROFESSOR DA MONTAGEM DOS ENCARTE.

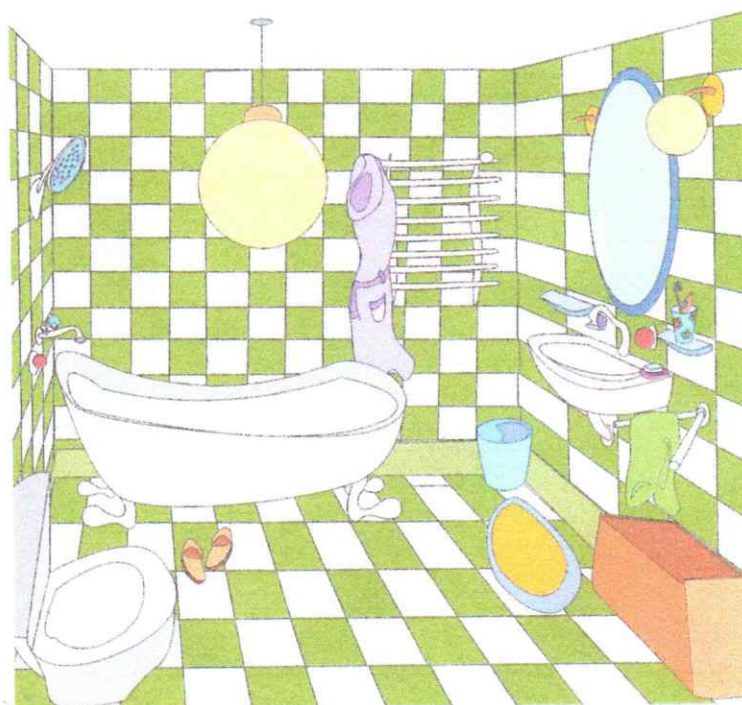
## ENCARTE MATEMÁTICA



Cubo

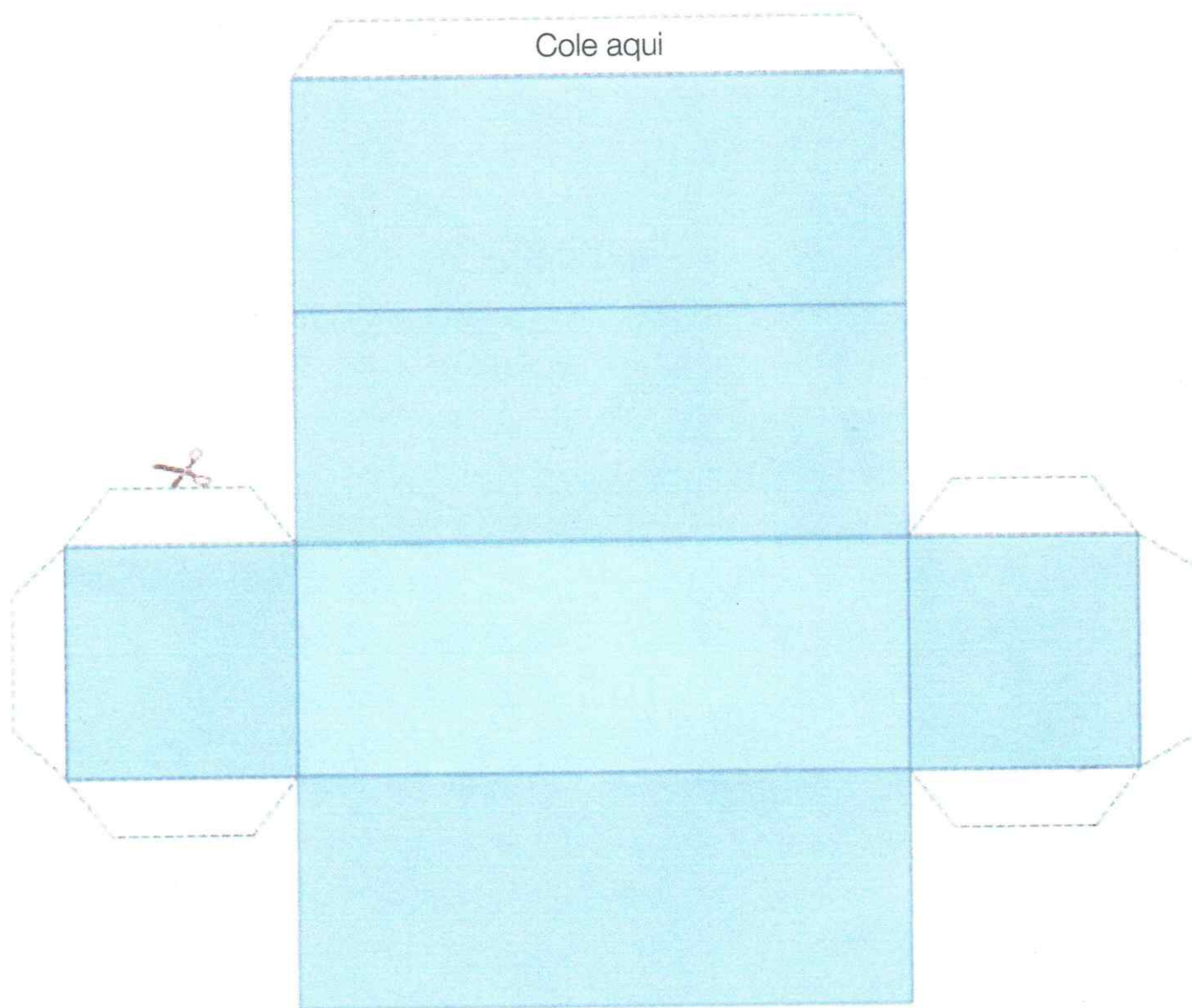
# ARTE

ENCONTRE CINCO ERROS NAS FIGURAS ABAIXO



ESSE ENCARTE DEVERÁ FICAR COM OS ALUNOS, RETIRE DA APOSTILA PARA MONTAR. É IMPORTANTE QUE ENVIE FOTOS PARA O PROFESSOR DA MONTAGEM DOS ENCARTE.

## ENCARTE - MATEMÁTICA



Prisma de base quadrada (paralelepípedo)

# PREVENÇÃO CONTRA A COVID

O QUE VAMOS APRENDER COM ESSAS IMAGENS?

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CONVERSE COM OS COLEGAS E PROFESSOR/A SOBRE QUAIS SÃO AS ORIENTAÇÕES QUE ELAS NOS TRAZEM.

## PREVENÇÃO CONTRA A COVID-19



1



2



3



4



5



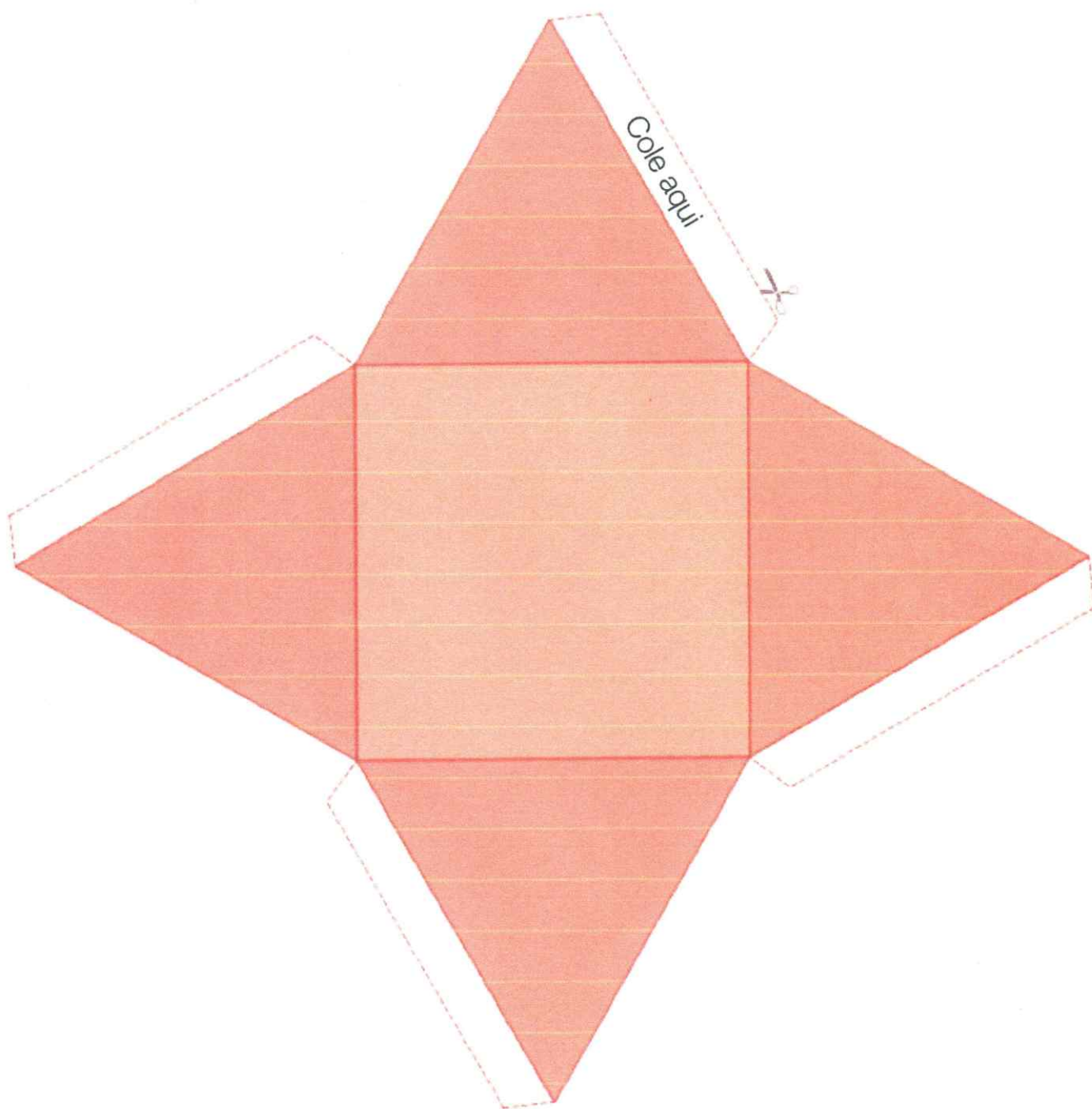
6

PREENCHA OS QUADRINHOS EM BRANCO COM A ORIENTAÇÃO ESPECÍFICA DE CADA IMAGEM.

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_
- 6- \_\_\_\_\_

ESSE ENCARTE DEVERÁ FICAR COM OS ALUNOS, RETIRE DA APOSTILA PARA MONTAR. É IMPORTANTE QUE ENVIE FOTOS PARA O PROFESSOR DA MONTAGEM DOS ENCARTE.

## ENCARTE - MATEMÁTICA



Pirâmide de base quadrada

# Trilha vencendo o Coronavírus




 Não compartilhe copos, talheres








Fique atento aos sintomas: febre e tosse



 use álcool gel



 Manter o ambiente bem ventilado



O melhor é ficar em casa!





 Lave bem as mãos!




Fique atento aos sintomas: febre e tosse








 Realizar lavagem frequente das mãos














 Cobrir a boca ao tossir  
Usar lenço descartável



**Parabéns!!**



**Você Venceu!**



# MULTIPLICAÇÃO

NESTE CAPÍTULO IREMOS TRABALHAR COM MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO, PRIMEIRAMENTE IREMOS COMEÇAR COM MULTIPLICAÇÃO, OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO.



## ORGANIZANDO NOSSAS IDEIAS

### Tabuadas do 4 e do 5

Quantas carteiras de alunos há nessa sala?



KOYA79/DREAMTIME

Para descobrir o total de carteiras, observe como dois alunos diferentes pensaram.

Aluno 1

São 3 fileiras com 4 carteiras cada...



... então, é só calcular:

$$3 \text{ fileiras} \times 4 \text{ carteiras: } 3 \times 4$$

Aluno 2

São 4 fileiras com 3 carteiras cada...



... então, é só calcular:

$$4 \text{ fileiras} \times 3 \text{ carteiras: } 4 \times 3$$

# ATIVIDADES DOS DIAS DOS PAIS

VAMOS COLORIR E ESCREVER UMA MENSAGEM, PARA PRESENTIAR OS PAIS EM SEU DIA

## ATIVIDADE

1. VAMOS COLORIR A GRAVATA DO PAPAI?
2. ESCREVA DE SEU JEITO O NOME DO PAPAI.



# MULTIPLICAÇÃO

**NESSE CAPÍTULO IREMOS TRABALHAR COM MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO, PRIMEIRAMENTE IREMOS COMEÇAR COM MULTIPLICAÇÃO, OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO.**

Para calcular  $3 \times 4$ , basta conhecer a tabuada do 3. O resultado é 12, pois:  
 $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$ .

Mas, será que  $4 \times 3$  também é igual a 12? Para responder, leia e resolva a atividade seguinte.

Escreva a multiplicação  $4 \times 3$  como uma adição de parcelas iguais, e resolva-a.

O resultado de  $3 \times 4$  é igual ao resultado de  $4 \times 3$ ? \_\_\_\_\_

Observe os exemplos e, depois, calcule o resultado das multiplicações.

$4 \times 1$	$= 1 + 1 + 1 + 1$	$=$	<u>4</u>
$4 \times 2$	$= 2 + 2 + 2 + 2$	$=$	<u>8</u>
$4 \times 3$	$=$	$=$	_____
$4 \times 4$	$=$	$=$	_____
$4 \times 5$	$=$	$=$	_____
$4 \times 6$	$=$	$=$	_____
$4 \times 7$	$=$	$=$	_____
$4 \times 8$	$=$	$=$	_____
$4 \times 9$	$=$	$=$	_____
$4 \times 10$	$=$	$=$	_____

Nessa tabela você completou a **tabuada do 4**.