

# **E. M. “ALEXANDRE VANNUCHI LEME”**

**8ª APOSTILA - ATIVIDADES DE 05 E 06 DE JULHO.**

**DE 19 DE JULHO À 06 DE AGOSTO DE 2021**



**PROFESSORA: VERIDIANA BARRETO**

**4º ANO A - MANHÃ**

**DEVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES EM 10 DE AGOSTO DE 2021**

DIA 05 DE JULHO 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

## AULA 2 - HISTÓRIA DA PIPA

O que vamos aprender?

Nessa aula, vamos conhecer um pouco mais sobre um brinquedo muito popular na nossa sociedade e também muito antigo.

1. A pipa é um brinquedo muito antigo e atual também. Você já brincou de empinar pipa? Onde costuma brincar? O que sabe sobre esse brinquedo? Escreva e comente com seus colegas e professor/a.

---

---

2. Leia o texto e conheça um pouco sobre a pipa:

A pipa, também chamada de papagaio, pandorga, arraia, pepeta, cafifa, quadrado ou raia, é um brinquedo que voa baseado na oposição entre a força do vento e a da corda segurada pelo operador.

É, predominantemente, composta de papel, varetas e linha, podendo ter associados outros materiais. Conforme o modelo, pode contar com uma rabiola (feita de sacola ou papel fino), a qual funciona como um adereço preso na parte inferior para proporcionar estabilidade, aerodinâmica e equilíbrio, enquanto estiver no ar sustentada pelo vento.

É um dos brinquedos mais utilizados por crianças, adolescentes e até adultos.

As pipas nasceram na China antiga. Sabe-se que por volta do ano 1200 a.C. foram utilizadas como dispositivo de sinalização militar. Os movimentos e as cores das pipas eram mensagens transmitidas a distância entre destacamentos militares.

O político e inventor norte-americano Benjamin Franklin utilizou uma pipa para investigar e inventar o para-raios. Hoje, a pipa mantém a sua popularidade entre crianças de todas as culturas.

Fonte: Adaptado de Pipa (brinquedo). Wikipedia, 2020. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Pipa\\_\(brinquedo\)#:~:text=7%20Refer%C3%A2ncias-,Hist%C3%B3ria,%C3%A0%20dist%C3%A2ncia%20entre%20destacamentos%20militares. Acesso em ago.2020](https://pt.wikipedia.org/wiki/Pipa_(brinquedo)#:~:text=7%20Refer%C3%A2ncias-,Hist%C3%B3ria,%C3%A0%20dist%C3%A2ncia%20entre%20destacamentos%20militares. Acesso em ago.2020).

3. Depois de ler o texto, responda:

- a. Você já fez uma pipa ou viu alguém fazendo? Quais materiais foram usados?

---

---

- b. Sabe se seus pais e avós brincaram com pipas? Pergunte para eles e conte aos seus colegas.

---

MATEMÁTICA

37. Observe os exemplos e efetue as multiplicações.

C	D	U
	2	3
x		2
	4	6

Multiplcamos: unidades por unidades e unidades por dezenas.

C	D	U
2	1	4
x		2
4	2	8

Multiplcamos: unidades por unidades, unidades por dezenas e unidades por centenas.

a) 

C	D	U
	2	4
x		2

b) 

C	D	U
2	4	0
x		2

c) 

C	D	U
1	1	0
x		4

j) 

C	D	U
2	1	2
x		4

k) 

C	D	U
	1	2
x		3

l) 

C	D	U
4	2	1
x		2

38. Resolva.

a) 

C	D	U
	4	3
x		3

b) 

C	D	U
	5	0
x		5

c) 

C	D	U
1	2	2
x		3

61	32	30	52	63
x 4	x 2	x 3	x 3	x 3
<input type="text"/>				

40	402	110	341	321
x 4	x 4	x 5	x 2	x 3
<input type="text"/>				

d) 

C	D	U
	6	2
x		4

e) 

C	D	U
	3	1
x		3

f) 

C	D	U
3	2	3
x		3

101	232	221	211	121
x 7	x 3	x 4	x 4	x 4
<input type="text"/>				

DIA 06 DE JULHO 2021

LÍNGUA PORTUGUESA E ARTES

ATIVIDADE CONFECCIONAR A PIPA (ENVIAR VÍDEO PELO WHATSAPP)

## AULA 3 - CONSTRUÇÃO DE UMA PIPA

O que vamos aprender?

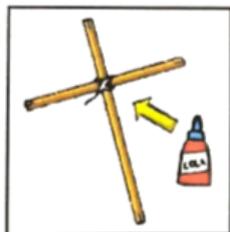
Nessa aula, você lerá um texto instrucional para saber como construir uma pipa.

1. Vamos ver o que é preciso para construir uma pipa? Acompanhe a leitura do texto que seu/sua professor/a irá fazer. O que você espera encontrar nesse texto?

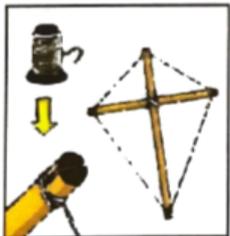
Para construir esse brinquedo você vai precisar de:

- duas varetas de madeira, uma maior do que a outra;
- linha;
- papel de seda;
- cola;
- tesoura.

**Como fazer:**



1º passo: Faça uma cruz com as varetas (a mais curta deve ficar na posição horizontal) e amarre-a com a linha. Antes de amarrá-las, coloque um pingote de cola no local para que fiquem firmes.



2º passo: Passe uma linha ao redor da estrutura da pipa, ligando as quatro pontas. Em cada ponta, dê uma volta com a linha para que fique bem firme. Comece pela ponta superior. Quando der toda a volta, dê um nó na linha.



3º passo: Coloque a estrutura da pipa sobre o papel de seda e recorte ao redor, deixando uma margem de 2 ou 3 centímetros.



4º passo: Dobre as margens sobre a estrutura da pipa e passe cola. A estrutura deve ficar presa ao papel de seda. Cuidado para não rasgar.



5º passo: Amarre um pedaço de linha na ponta superior, ligando com a ponta inferior. Deixe essa linha um pouco frouxa. É nela que a linha para empinar a pipa será amarrada, um pouco acima da intersecção da cruz.



6º passo: Faça a rabiola da pipa. Para isso, amarre uma linha na ponta inferior. Nessa linha, amarre fitinhas coloridas de plástico ou papel.

**Pronto, divirta-se!**

2. Na sua opinião, qual é a parte mais difícil de fazer? Por quê?

---

---

---

---

---

Multiplicações com reserva na dezena

Observe o exemplo.

	C	D	U
		2	3
x			4
		9	2

$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \\ 328 \quad 226 \quad 78 \quad 103 \quad 102 \\ \times 2 \quad \times 3 \quad \times 2 \quad \times 5 \quad \times 9 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

2. Continue efetuando as multiplicações.

$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \\ 76 \quad 67 \quad 212 \quad 328 \quad 43 \\ \times 5 \quad \times 3 \quad \times 6 \quad \times 3 \quad \times 9 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

1. Agora efetue as multiplicações.

$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \\ 32 \quad 73 \quad 83 \quad 426 \quad 223 \\ \times 6 \quad \times 6 \quad \times 6 \quad \times 2 \quad \times 4 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \\ 75 \quad 25 \quad 104 \quad 217 \quad 116 \\ \times 5 \quad \times 7 \quad \times 6 \quad \times 4 \quad \times 5 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \\ 65 \quad 42 \quad 63 \quad 113 \quad 214 \\ \times 3 \quad \times 7 \quad \times 4 \quad \times 5 \quad \times 3 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \\ 97 \quad 64 \quad 38 \quad 18 \quad 239 \\ \times 4 \quad \times 6 \quad \times 3 \quad \times 4 \quad \times 2 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \\ 59 \quad 44 \quad 64 \quad 338 \quad 18 \\ \times 2 \quad \times 4 \quad \times 3 \quad \times 2 \quad \times 2 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \quad \text{○} \\ 47 \quad 84 \quad 116 \quad 218 \quad 329 \\ \times 6 \quad \times 4 \quad \times 5 \quad \times 4 \quad \times 3 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

DIA 19 DE JULHO 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

## Leitura 1: carta de reclamação

Sr. Lobo

ADVIGES ADVIGES & ADVIGES ADVIGADOS  
Avenida dos Arranha-Céus, 0 – Tel.: 1234-5678

Prezado sr. Lobo,

Escrevemos a **Vossa Senhoria** em nome da nossa cliente, a senhorita Chapeuzinho Vermelho, a respeito da sua avó (dela). A senhorita Chapeuzinho disse-nos que **Vossa Senhoria** ocupa atualmente a casa da sua avó (dela) e usa as suas roupas (da avó dela) sem a sua **permissão** (**idem**).

Informamos a **Vossa Senhoria** que, se esse **abuso** não **cessar** imediatamente, nos veremos obrigados a chamar o Lenhador do Reino e, se preciso for, todos os cavalos e cavaleiros do Rei.

Mudando de assunto, digo, de causa, cumpre-nos informar a **Vossa Senhoria** que Os Três Porquinhos & Cia. Ltda. estão firmemente decididos a processá-lo por perdas e danos. A oferta de **Vossa Senhoria**, de uma participação numa empresa de demolições, não foi aceita por meus clientes. Não adianta **bufar** nem soprar: ou **Vossa Senhoria** paga amigavelmente a **indenização** pedida por meus representados, ou eles irão cobrá-la na justiça.

Sem outro assunto no momento, **subscreevo-me**.

Atenciosamente,

*Edrives Adviges*  
E. ADVIGES

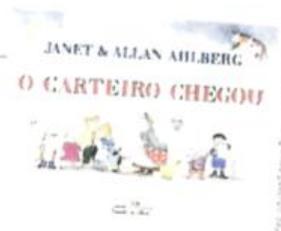
- **Vossa Senhoria:** forma de tratamento bastante formal e cerimoniosa.
- **permissão:** autorização.
- **idem:** a mesma coisa.
- **abuso:** mau uso; despropósito.
- **cessar:** acabar.
- **bufar:** soltar ar pela boca com força, por cansaço, raiva, etc.
- **indenização:** pagamento para compensar alguma perda, algum dano.
- **subscreevo-me:** assino.

Janet e Allan Ahlberg.  
**O carteiro chegou.**  
Tradução de Eduardo Brandão. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2007.



### Sobre o autor

**Allan Ahlberg** nasceu em 1938, em Croydon, Reino Unido. Ele escreveu mais de cem obras infantis. Muitas dessas obras foram ilustradas por sua mulher, Janet Ahlberg. Além de **O carteiro chegou**, há outros livros do autor que foram traduzidos para o português: **A mulher que ganhava todas as coisas**, **O Natal do carteiro** e **Pêssego, pera, ameixa no pomar**.



## Interpretação do texto

### Compreensão do texto

#### Atividade oral e escrita

- 1 A quem esta carta foi destinada? Conversem sobre o que descobriram.
- 2 Edviges Adviges é um advogado ou uma advogada.  
Geralmente os advogados defendem causas de seus clientes. Quem são os clientes de Edviges?
- 3 No início da carta são utilizadas as expressões **Prezado sr. Lobo** e **Vossa Senhoria**. O que essas expressões trazem para o sentido da carta?  
Assinale as alternativas mais adequadas para responder a essa questão.
  - Um tom mais espontâneo e informal.
  - Um tom mais cerimonioso e formal.
  - Dão mais seriedade ao que está sendo dito.
  - Dão a entender para o Lobo que se trata de uma brincadeira.

Adição com reserva

1. Observe os exemplos e efetue as adições.

C	D	U
	4 <sup>(1)</sup>	5
	2	8
	7	3

+

C	D	U
<sup>(1)</sup>	5	2
2	7	4
3	2	6

+

a)  $32 + 29$

C	D	U

+

b)  $233 + 217 + 46$

C	D	U

+

c)  $58 + 28$

C	D	U

+

d)  $372 + 80$

C	D	U

+

e)  $394 + 280 + 162$

C	D	U

+

f)  $506 + 198$

C	D	U

+

g)  $326 + 34 + 12$

C	D	U

+

h)  $175 + 107$

C	D	U

+

20 DE JULHO 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

CONTINUAÇÃO DA COMPREENSÃO DO TEXTO: SR LOBO

4 Qual é o "abuso" que Chapeuzinho Vermelho quer que acabe?

5 Por que o(a) advogado(a) diz que não adianta "bufar nem soprar"?

6 Releia este trecho da carta observando as expressões destacadas.

A senhorita Chapeuzinho disse-nos que Vossa Senhoria ocupa atualmente a casa da sua avó (**dela**) e usa as suas roupas (**da avó dela**) sem a sua permissão (**idem**).

Por que foram colocadas essas expressões entre parênteses?

7 Releia o trecho da carta em que o(a) advogado(a) faz uma ameaça ao Lobo caso ele não atenda ao pedido de Chapeuzinho.

Informamos a Vossa Senhoria que, se esse abuso não cessar imediatamente, nos veremos obrigados a chamar o Lenhador do Reino e, se preciso for, todos os cavalos e cavaleiros do Rei.

Quem você acha que são esses personagens? Em sua opinião, para que eles seriam chamados?



8 Releia.

[...] cumpre-nos informar a Vossa Senhoria que Os Três Porquinhos & Cia. Ltda. estão firmemente decididos a processá-lo por perdas e danos.

- a) A palavra **Cia.** é uma abreviatura da palavra **Companhia**, e **Ltda.** é abreviatura de **Limitada**. Essas palavras são usadas por empresas. O que indica isso junto do nome **Os Três Porquinhos**?

Assinale a alternativa que pode esclarecer esse uso.

Os Três Porquinhos têm uma empresa em nome deles.

Os Três Porquinhos adotaram outro nome para se identificar.

Os Três Porquinhos querem se disfarçar e enganar o Lobo.

- b) Na carta é afirmado que os Três Porquinhos vão processar o Lobo **por perdas e danos**. Explique qual sentido a expressão destacada pode ter na carta.

---

---

- c) Os Três Porquinhos recusaram uma oferta do Lobo. Que oferta foi essa?

---

---

---

---

- d) O que os Três Porquinhos esperam ao processar o Lobo?

---

---

---

Verificação da subtração

d)  $978 - 432 =$

Para verificar se uma subtração está certa, fazemos o seguinte: somamos a diferença ao subtraendo. O resultado deve ser o minuendo.

e)  $2710 - 510 =$

6. Comece, efetue e verifique se estão corretas as subtrações.

$868 - 436 =$

$$\begin{array}{r} 868 \\ - 436 \\ \hline 432 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 432 \\ + 436 \\ \hline 868 \end{array}$$

f)  $1374 - 152 =$

a)  $525 - 204 =$

g)  $885 - 241 =$

b)  $1647 - 320 =$

h)  $1986 - 653 =$

c)  $2999 - 1999 =$

DIA 21 DE JULHO 2021

CIÊNCIAS

## O SOLO

A Terra é formada por diferentes tipos de rocha. A camada superficial, também chamada de crosta terrestre ou solo, é onde vivemos.

O solo é formado por pedaços de rochas – areia, argila e calcário – misturados com húmus, que é o material formado pela decomposição de restos de organismos vivos.

Os tipos de solo são:

- **Arenoso:** composto basicamente de areia, é um solo permeável, porque deixa a água passar com facilidade.
- **Argiloso:** é um solo impermeável, que não permite a passagem da água. Fica encharcado depois das chuvas.
- **Humífero:** bom para o plantio; é rico em húmus.
- **Calcário:** formado por partículas de rocha.

O solo considerado ideal para a agricultura é composto de areia, argila e húmus, na medida certa. Assim, não fica totalmente seco nem encharcado.

Para tornar um solo fértil, é necessário que o agricultor utilize algumas técnicas:

- **Irrigação:** usada em solos secos, transformando-os em terra boa para o plantio. Por meio de canais ou canos, a água dos rios, açudes ou poços é levada ao solo.
- **Drenagem:** usada nos solos encharcados, para retirar o excesso de água do solo.
- **Adubação:** usada para tornar a terra fértil.
- **Aração:** usada para revolver a terra, permitindo a circulação do ar, da água e de substâncias nutritivas.

O subsolo é a camada terrestre que fica abaixo do solo. Lá, encontramos carvão mineral e petróleo.

Para retirar água do subsolo, é preciso cavar um poço até atingir um lençol subterrâneo de água.

## TIPOS DE SOLO

1. Quais são os tipos de solo existentes?

---

---

2. Quais destes solos são menos propícios para o plantio?

arenoso e húmífero

argiloso e calcário

calcário e húmífero

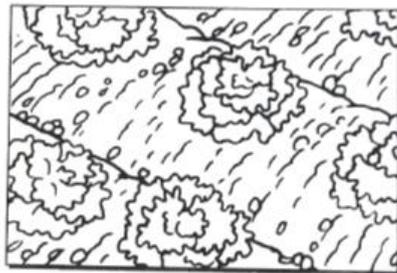
arenoso e argiloso

3. O solo que possui importante nutriente para as plantas e que não acumula água é:

o solo arenoso

o solo argiloso

o solo húmífero



4. O solo calcário contém muito cálcio. O cálcio é bom ou ruim para as plantas? Explique.

---

---

5. Anote se o solo é **permeável** ou **impermeável**.

a) arenoso \_\_\_\_\_

b) argiloso \_\_\_\_\_

c) calcário \_\_\_\_\_

d) húmífero \_\_\_\_\_



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – VISITA À BIENAL DO LIVRO

### AULA 1 – OS LIVROS SÃO LEVES OU PESADOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos estimar e medir massas de livros.

No sábado passado, Júlio César, Maria Beatriz e Izabel, com seus irmãos e familiares, foram visitar a Bienal do Livro, que acontece em uma cidade próxima. Todos gostam de ler e ficaram muito felizes em fazer esse passeio. Vamos acompanhá-los.

1. Júlio César comentou com as amigas que os livros podem ser bem diferentes no formato, quantidade de páginas e massa. Há livros leves e livros bastante pesados. Júlio César segurou um livro, disse que sua massa era maior que 1 kg e que precisaria de uma balança para verificar se a estimativa estava correta.

Em um estande, eles encontraram uma caixa com 8 livros de Monteiro Lobato, cuja massa era de 2 kg e 700 g, e o livro O Pequeno Príncipe, cuja massa era de aproximadamente 300 g. Responda às questões:

a. Se Maria Beatriz colocar o livro O Pequeno Príncipe e a caixa de livros de Monteiro Lobato juntos em uma balança, qual será a massa obtida?

---

b. Quantos livros de O Pequeno Príncipe são necessários para igualar a massa da caixa de livros de Monteiro Lobato?

---



---

---

---

---

---



DIA 22 DE JULHO 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

As palavras **eu, nós, você, ele, ela, eles, elas, me, nos** são chamadas de **pronomes pessoais**. Essas palavras indicam as pessoas do discurso e podem substituir nomes no texto.

## O uso dos pronomes para evitar repetições no texto

### Atividade oral e escrita

- 1 Quando há muitas repetições em um texto escrito, ele pode perder a qualidade. Leia em voz alta e observe.

**Os Três Porquinhos** querem processar o Lobo porque **os Três Porquinhos** acham que sofreram um grande prejuízo. O Lobo deverá indenizar **os Três Porquinhos**, porque **os Três Porquinhos** precisam do dinheiro para uma nova casa.

- a) Reescreva no caderno o trecho e tente eliminar as repetições desnecessárias, sem perder a clareza do texto.
- b) O que foi feito para evitar a repetição no texto?

- 2 Que pronome pode substituir as palavras destacadas e evitar a repetição no trecho a seguir?

Eu, André e Marta queremos sair mais cedo da escola para comprar ingressos para o jogo do próximo fim de semana. **Eu, André e Marta** não vamos deixar para amanhã porque queremos bons lugares no estádio.

## BRASIL, A TERRA DOS ÍNDIOS

Esse é o Brasil que os portugueses encontraram quando aqui chegaram em 1500: o Brasil dos indígenas.

Colombo, experiente navegador italiano, tinha o sonho de chegar às Índias. Ao atracar na América pensando ter chegado ao seu destino, chamou de "índios" as pessoas que lá moravam.

Os portugueses, quando chegaram ao Brasil, também passaram a chamar de "índios" os habitantes da terra descoberta.



No Brasil, existiam muitos grupos indígenas.

Atualmente, a população indígena do Brasil é estimada em torno de 200.000 habitantes.

Os indígenas passaram a cortar madeira de pau-brasil em troca de espelhos, machados de ferro, colares e outros objetos. A extração da madeira foi muito grande e descuidada, e não foi feito novo plantio. Como resultado, em 30 anos, quase não havia mais pau-brasil em nossas terras.

Nessa época, muitas tribos fizeram amizade com os portugueses e defenderam as terras contra invasores franceses, holandeses e ingleses. As tribos travavam lutas, também, contra os portugueses, que os expulsaram de suas terras.

Ao chegar ao Brasil, os portugueses quiseram impor sua maneira de viver: a língua portuguesa, a religião católica, os hábitos de vestir roupas e alimentar-se. Os indígenas tinham seus próprios costumes, sua própria cultura. Acreditavam que a Lua, o trovão, o sol e a floresta eram deuses e possuíam poderes mágicos.

Tanto Portugal como Espanha tentaram converter os indígenas por meio da catequese realizada por padres missionários, que tinham como objetivo converter os nativos para o catolicismo.

Os indígenas tinham de aprender os costumes europeus e eram obrigados a trabalhar em serviços com os quais eles não estavam acostumados.

Quando os portugueses desembarcaram no Brasil, encontraram diferentes povos indígenas, aproximadamente seis milhões de nativos.

O povo brasileiro sofreu grande influência dos povos indígenas em sua cultura. A principal herança foi a mandioca, que é usada na farinha e no mingau, a batata-inglesa e a batata-doce.

1. Responda:

A) Quem deu aos primeiros habitantes da América o nome de "índios"?

---

---

B) Quem cuidava das Missões?

---

C) O que acontecia com os índios nas Missões?

---

---

D) Qual era o maior objetivo da catequese?

---

E) Cite uma herança deixada pelos índios.

---

F) Cite uma herança da culinária brasileira.

---

---

2. Marque ( V ) para verdadeiro e ( F ) para falso:

A)  Os europeus praticavam, com os indígenas, a troca de madeira por artigos diversos.

B)  Os europeus cuidavam das plantações do pau-brasil, levando-as para a Europa.

C)  Os europeus desejavam ver os indígenas felizes nas suas terras.

D)  Os brancos modificaram os costumes dos nossos nativos.

DIA 23 DE JULHO 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

LEITURA DO LIVRO O CARTEIRO CHEGOU (ENVIAR VÍDEO PELO WHATSAPP)

MATEMÁTICA

## AULA 2 – NOVOS TÍTULOS SÃO LANÇADOS NA BIENAL

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

Em uma bienal ou feira de livros, é comum o lançamento de obras literárias.

1. Em um painel, os visitantes observaram informações sobre o lançamento de livros nos diferentes dias da bienal:

15/10 – 32 lançamentos

16/10 – 45 lançamentos

17/10 – 52 lançamentos

18/10 – 38 lançamentos

Responda às questões utilizando estratégias de cálculo mental:

a. Quantos lançamentos aconteceram nos quatro dias da bienal?

b. Quantos lançamentos ocorreram a mais no dia 17 em relação ao dia 18 de outubro?

c. No dia 17, os lançamentos ocorreram em dois salões. Em um deles, foram lançados 28 livros. Quantos lançamentos ocorreram no outro salão?

d. Elabore um problema que possa ser resolvido com os dados apresentados nesta atividade.

## **Leitura: texto informativo**

### **Por que as lagartixas perdem o rabo?**

Você já viu uma lagartixa cotó, isto é, sem rabo ou só com um pedaço dele? Estranho, não é mesmo? Será que ela nasceu assim, com “defeito de fabricação”? Com certeza, não. O filhote da lagartixa sai do ovo com o rabo inteiro. Na natureza, os animais têm formas diferentes para se proteger e escapar dos **predadores**. Alguns adquirem a cor do ambiente; uns têm espinhos; outros, veneno; há ainda os que podem partir, por vontade própria, uma parte do corpo para escapar do perigo, como as lagartixas.

As lagartixas são um tipo de lagarto, e os lagartos pertencem ao grupo dos répteis, junto com as cobras, as tartarugas e os jacarés. Acontece que só os lagartos — alguns deles — são capazes de desprender um pedaço do rabo. Esse processo se chama autotomia (auto = voluntário, próprio; tomia = partir, cortar), e significa partir ou quebrar por vontade própria uma parte do corpo. A autotomia ocorre em alguns animais, como insetos, **crustáceos** ou répteis, mas nem sempre a parte que se pode partir é a mesma. Com a lagartixa, como isso se dá na cauda (nome que os cientistas dão para qualquer rabo de animal), chamamos de autotomia caudal.

A quebra do rabo da lagartixa só acontece porque elas, por natureza, têm a cauda **apta** a quebrar. É assim: em alguns dos ossos que formam a cauda da lagartixa existe um ponto onde pode ocorrer um tipo de fratura. Caso ela faça uma força naquele ponto, o rabo se parte ali e se solta. Trata-se de um tipo de estratégia de defesa usada para momentos de perigo.



Foto: Colomina/Arquivo da fotografia

 Lagartixa.

- **predadores:**  
animais que caçam e matam outro para se alimentar.
- **crustáceos:**  
classe de animais, em geral aquáticos, com corpo revestido de crosta. Exemplos: caranguejo, camarão, lagosta, siri.
- **apta:**  
capaz.

Aves, gambás, gatos e cobras são alguns dos animais que gostam de comer lagartixas. Portanto, a primeira coisa que ela faz quando se sente ameaçada por um desses predadores é correr para algum abrigo e fugir deles. Se isso não dá certo e o predador consegue alcançá-la e tenta capturá-la, a lagartixa simplesmente solta a cauda. Quando ela faz isso, o pedaço de rabo solto fica se mexendo de um lado para o outro por alguns segundos. Esse movimento do rabo atrai a atenção do predador, que fica olhando e tentando pegar o pedaço saltitante da cauda. Com o predador distraído, a lagartixa aproveita para correr e salvar sua vida. É claro que nem sempre essa estratégia funciona, e muitas lagartixas acabam virando almoço de outros animais. Mas e depois? Será que ela fica com o rabo cotó para sempre ou a cauda cresce de novo? E, se crescer, pode se quebrar novamente?

Com o tempo, aquele pedaço de cauda vai crescendo de novo, se **regenerando**. Só que a nova cauda, depois de regenerada, não é mais a mesma. Seu interior não é mais feito de osso — porque as **vértebras** não se regeneram —, e sim de um outro tipo de **tecido cartilaginoso**, que não terá mais aqueles pontos de quebra. Além disso, o novo pedaço tem um tamanho menor que o espaço original. Se a lagartixa se meter em apuros e precisar soltar a cauda de novo, o corte só poderá acontecer naquele pedaço da cauda que sobrou quando ela escapou do predador da outra vez, porque lá ainda existem aqueles pontos que podem se quebrar. Ao fazer uma nova autotomia, ela perderá mais um pedaço da cauda verdadeira, além daquele pedaço que havia regenerado. Ou seja: a cada autotomia, o rabo da lagartixa será mais curto. Por isso, não devemos fazê-la perder sua cauda à toa, só por brincadeira, pois estaremos tirando dela uma chance de usar essa estratégia com um predador de verdade e, com isso, salvar sua vida. Lembre-se: sempre que você encontrar uma lagartixa cotó ou com um rabinho muito pequeno, pode ter certeza de que ela escapou de ser o lanche de alguém.

Mara C. Kiefer e Carlos F. D. da Rocha. **O livro dos porquês**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. p. 16-17.

- **regenerando:**  
formando-se de novo.
- **vértebras:**  
ossos que formam a coluna vertebral.
- **tecido cartilaginoso:**  
tecido flexível encontrado nas articulações, nas orelhas, no nariz.

#### Sobre os autores

Os professores **Mara Cíntia Kiefer** e **Carlos Frederico Duarte da Rocha** são pesquisadores do Departamento de Ecologia do Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes (Ibrag), da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.



## Interpretação do texto

### Compreensão do texto

**1** Responda, de acordo com o texto.

a) Agora você já sabe: o rabinho da lagartixa se movimenta sozinho porque ela o solta. Por que ela faz isso?

---

b) O que é lagartixa cotó?

---

c) Que nome os cientistas dão ao rabo de qualquer animal?

---

d) A que grupo de animais pertencem as lagartixas?

---

e) Escreva o nome que se dá à capacidade que a lagartixa tem de desprender um pedaço do rabo.

---

f) Escreva quais animais são uma ameaça para as lagartixas.

---

g) A cauda regenerada, isto é, a parte que cresceu de novo, pode se quebrar da mesma maneira em outra situação de perigo? Explique.

---

---

---

---

---

Ilustração: Escudil  
Arquivo da editora



## AULA 3 – UM GRÁFICO QUE REGISTRA OS LANÇAMENTOS DE LIVROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler e interpretar dados apresentados em um gráfico de colunas.

1. As crianças e os adultos ficaram encantados com o passeio e querem participar da próxima bienal. Em outro painel, eles observaram um gráfico de colunas com os números totais do lançamento de livros. Observe o gráfico você também e responda às questões:



Fonte: Organização da bienal.

- a. Em que dia houve a maior frequência de lançamentos ?

---

- b. Em que dia houve a segunda maior frequência de lançamentos?

---

- c. Observando o gráfico, é possível dizer que a diferença do número de lançamentos entre os dias 17 e 18 é maior que 10? Comente com o/a professor/a como você chegou à resposta.

---



DIA 27 DE JULHO 2021

MATEMÁTICA

## AULA 4 – HISTÓRIAS EM QUADRINHOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

As crianças visitaram um estande de histórias em quadrinhos e encontram uma versão de Dom Quixote de La Mancha, do escritor espanhol Miguel de Cervantes.

1. O livro tem 36 páginas, e Izabel observou que a história é contada em 32 delas, cada uma com 5 quadrinhos. Responda às questões:

a. Qual o total de quadrinhos nas dez primeiras páginas do livro?

---

b. Qual o total de quadrinhos em 30 páginas do livro?

---

c. Qual o total de quadrinhos no livro?

---



---

---

---

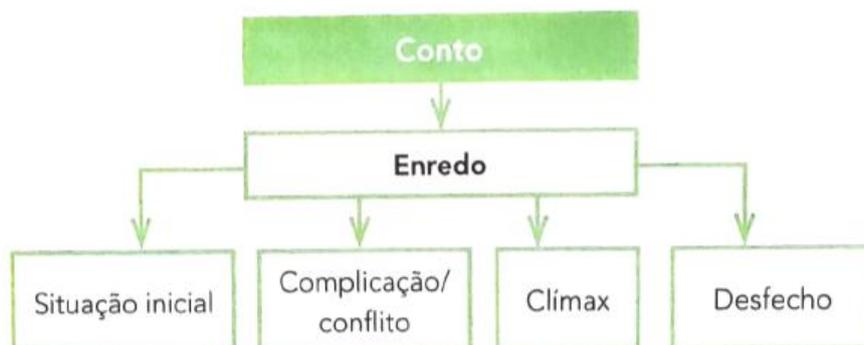
---

---

LÍNGUA PORTUGUESA

## Linguagem e construção do texto

Nesta coleção já foram estudados os contos e as partes do enredo. Relembrando:



O texto que você leu nesta unidade sobre as lagartixas é chamado de **texto informativo** e é construído de um modo diferente. Veja.



Essas partes foram distribuídas entre os cinco parágrafos do texto. Vamos analisar cada uma delas a seguir.

1 Assinale apenas a alternativa que completa cada uma das frases a seguir.

a) O **assunto principal** desse texto é:

as lagartixas são um tipo de lagarto.

as lagartixas perdem o rabo.

animais que perdem o rabo.



b) Os parágrafos 1 e 2 fazem a **apresentação** do assunto e falam sobre:

as formas de defesa usadas pela lagartixa.

as formas de defesa usadas pela lagartixa e por outros animais.

como são as caudas de vários animais.

c) Os parágrafos 3 e 4, que trazem a **explicação**, tratam de:

como a autotomia ocorre no rabo das lagartixas.

como nascem e morrem as lagartixas.

como o rabo da lagartixa volta a crescer.

d) O parágrafo 5 traz a **conclusão** do texto e fala sobre:

a quebra e a regeneração da cauda das lagartixas.

a regeneração da cauda e os predadores das lagartixas.

a regeneração da cauda e a proteção das lagartixas.

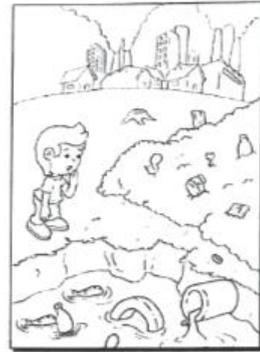
DIA 28 DE JULHO 2021

CIÊNCIAS

## POLUIÇÃO DO SOLO

1. Sublinhe o que for causa de poluição do solo.

- a) Adubação com cascas, folhas e galhos.
- b) Lixo jogado sobre a terra.
- c) Agrotóxicos usados na lavoura.
- d) Drenagem dos terrenos encharcados.
- e) Restos industriais lançados sobre o solo.
- f) Fezes humanas e de animais lançadas sobre o solo.



Cassio Sanchez

2. Que tipo de produto usado nesta cena contamina a planta, os frutos e o solo?

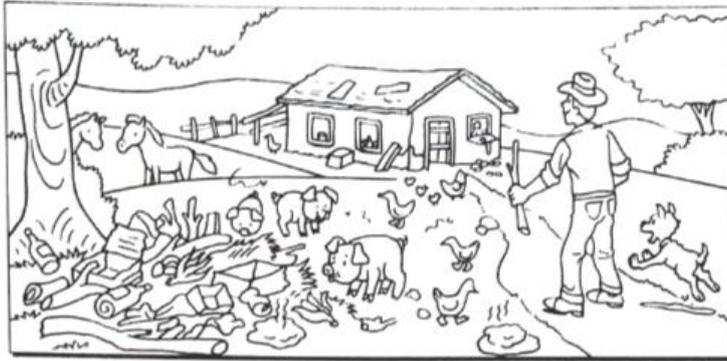


3. O solo contaminado é veículo de:

transmissão de doenças

boa produção agrícola

4. O que há de errado nesta cena? Explique.



---

---

5. Observe esta cena.



a) Com que finalidade esse terreno é usado?

---

b) O que a sujeira desse local propicia?

---

---

c) Quais materiais depositados nesse terreno poderiam ser reciclados?

---

## AULA 5 – UMA TARDE DE AUTÓGRAFOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver e formular problemas matemáticos.

Autores de livros compareceram à bienal para participar de conversas com o público e tardes de autógrafos.

Resolva os problemas utilizando estratégias de cálculo mental:

1. As tardes de autógrafos foram bastante concorridas. Um dos autores autografou 78 livros no dia 15 e 123 livros no dia 16. Quantos livros ele autografou nesses dois dias?

2. No dia 17, outro autor teve 85 livros vendidos e autografados e esperava atingir a meta de 200 livros com as vendas do dia 18. Quantos livros deveriam ser vendidos nesse dia para que ele atingisse a meta?

3. Maria José escreve contos de assombração. No ano passado, ela escreveu 4 livros e, neste ano, já escreveu 7. Um deles tem 78 páginas e pesa 400 g. Elabore uma pergunta para acrescentar a essas frases e obter um problema que tenha solução. Em seguida, resolva-o.

---

---



## Uso de **por que** e **porque** no texto

**1** Releia estas frases do texto principal, observando as palavras destacadas.

1ª: **Por que** as lagartixas perdem o rabo?

2ª: A quebra do rabo da lagartixa só acontece **porque** elas, por natureza, têm a cauda apta a quebrar.

3ª: [...] o corte só poderá acontecer naquele pedaço da cauda que sobrou [...] **porque** lá ainda existem aqueles pontos que podem se quebrar.

a) Na 1ª frase, a expressão **por que** está escrita separadamente. Em que tipo de frase ela aparece?

---

---

b) Na 2ª e na 3ª frase, a expressão está escrita em uma só palavra: **porque**. Qual é o tipo de frase em que ela aparece dessa forma?

---

---

**2** Complete as frases a seguir usando **porque** ou **por que**.

\_\_\_\_\_ o polvo libera jato de tinta? Ele faz isso \_\_\_\_\_ quer encobrir sua fuga quando se sente ameaçado ou é atacado por predadores.

## ADMINISTRAÇÃO DO MUNICÍPIO

1. Anote **prefeito**, **vereadores** ou **secretários**, conforme a função apresentada.

a) Fiscalizam o trabalho do prefeito: \_\_\_\_\_

b) Auxiliam o trabalho do prefeito: \_\_\_\_\_

c) Governa e administra o município: \_\_\_\_\_

d) Elaboram as leis do município: \_\_\_\_\_

2. Anote quem escolhe:

a) prefeito \_\_\_\_\_

b) vereadores \_\_\_\_\_

c) presidente da Câmara Municipal \_\_\_\_\_

d) secretários municipais \_\_\_\_\_

3. A respeito do governo municipal, responda ao que se pede.

a) Quem exerce o Poder Executivo municipal? Onde trabalham?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



b) O que fazem os secretários municipais? Onde trabalham?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Quem exerce o Poder Legislativo municipal? Onde trabalham?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# ZONA URBANA E ZONA RURAL

1. Que áreas do município aparecem nestas cenas: zona urbana ou zona rural?

(A)



(B)



\_\_\_\_\_

2. Em qual das áreas do município as moradias são mais próximas: na zona rural ou na zona urbana?

\_\_\_\_\_

3. Em qual das áreas do município, normalmente, há mais vegetação: na zona rural ou na zona urbana?

\_\_\_\_\_

4. Organize as letras e forme outro nome que a área rural recebe.

(3) M
(1) C
(5) O
(4) P
(2) A
□
□
□
□
□

5. Organize as letras e forme como é chamada a sede do município.

(3) D
(1) C
(5) D
(4) A
(6) E
(2) I
□
□
□
□
□
□

## Língua: usos e reflexão

### Pronomes

#### Atividade oral e escrita

-  Leia o trecho abaixo, do texto “Por que as lagartixas perdem o rabo?”, observando os termos destacados.

Aves, gambás, gatos e cobras são alguns dos animais que gostam de comer lagartixas. Portanto, a primeira coisa que **ela** faz quando se sente ameaçada por um desses predadores é correr para algum abrigo e fugir deles. Se isso não dá certo e o predador consegue alcançá-**la** e tenta capturá-**la**, a lagartixa simplesmente solta a cauda. Quando **ela** faz isso, o pedaço de rabo solto fica se mexendo de um lado para o outro por alguns segundos.

a) A quem se referem os termos destacados? \_\_\_\_\_

b) Assinale a(s) alternativa(s) que completa(m) a frase abaixo.

Todos esses termos foram usados para:

substituir a palavra **lagartixa**.

evitar a repetição de uma palavra.

distinguir o nome dos bichos.

substituir a palavra **predadores**.

As palavras **ele/ela, eles/elas, o/a, os/as** são chamadas de **pronomes**. Esses pronomes podem substituir expressões e nomes que já apareceram em um texto e ajudam a evitar repetições desnecessárias no texto.

### Outros pronomes

#### Pronomes possessivos

-  1 Leia outro trecho do texto “Por que as lagartixas perdem o rabo?”.

[...] a lagartixa aproveita para correr e salvar **sua** vida.

Qual ideia a palavra **sua** expressa nesse trecho? Assinale a alternativa correta.

Localização no espaço.

Posse de algo.

Indicação de tempo.

Indicação de intensidade.

2 Agora, leia um trecho de outro texto informativo.

[...] Tartarugas marinhas de diferentes tamanhos, peixes dos mais variados formatos e cores e golfinhos de várias espécies, por exemplo, podem ser encontrados no nosso litoral. [...]

"É do Brasil!". Disponível em: <<http://chc.org.br/e-do-brasil/>>. Acesso em: 10 jan. 2018.

- a) Quais outros animais que vivem na praia você conhece?

---

---

- b) No trecho citado, qual palavra indica posse de algo? \_\_\_\_\_

As palavras, **sua/suas, seu/seus, nossa/nossas, nosso/nossos** indicam que algo pertence a alguém, dão a ideia de posse e são chamadas de **pronomes possessivos**.

3 Leia a tirinha a seguir e responda às questões.



Ziraldo. *As melhores tiradas do Menino Maluquinho*. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 44.

- a) De que modo você acha que as crianças podem mudar o mundo? Converse com os colegas sobre as ações que vocês podem fazer em sua casa, em sua escola e em seu bairro para tornar o mundo melhor.
- b) Copie os **pronomes possessivos** dos balões de fala da tirinha.
- 
- c) Os pronomes do item **b** indicam que algo pertence a alguém. De acordo com o que você leu, a quem pertencem os sonhos e os sentimentos?

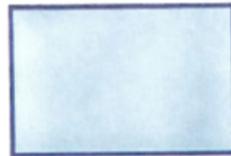
## AULA 6 – FIGURAS GEOMÉTRICAS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos explorar figuras geométricas com formato de quadrilátero e identificar seus elementos.

Maria Beatriz comprou um livro que contém problemas matemáticos, um dos quais está apresentado a seguir. Resolva-o:

1. Observe as figuras geométricas e responda às questões:



- a. Todas as figuras têm o mesmo número de lados?

---

- b. Todas as figuras têm o mesmo número de vértices?

---

- c. O que você pode afirmar sobre o comprimento dos lados da Figura 1?

---

- d. Meça os lados da Figura 1. O que você afirmou no item B está correto ou você terá que alterar sua resposta?

---

- e. Meça os lados da Figura 2. O que você pode afirmar sobre eles?

---

- f. Meça os lados da Figura 3. O que você pode afirmar sobre eles?

---

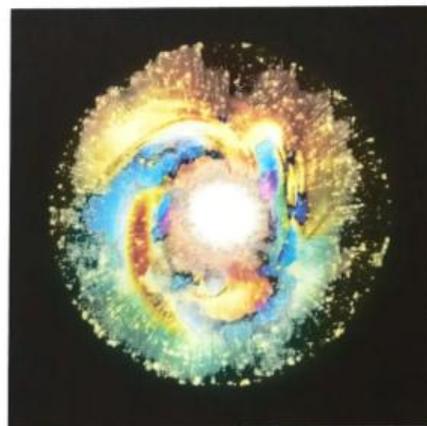
## Palavras em jogo

### Letra X com som /s/

- 1 Há palavras que despertam curiosidade na escrita.  
Leia o texto a seguir, observando as palavras destacadas.

#### Como surgiu o Universo?

A teoria mais aceita para **explicar** isso é o *big-bang*, que diz o seguinte: há muitos bilhões de anos, uma partícula **extremamente** quente e pesada começou a se “contorcer” e **explodiu** de um jeito gigantesco. Essa **explosão** criou uma espécie de bolha quente de matéria que foi **expandindo** para todos os lados. Conforme ia crescendo, essa bolha passava por mudanças, dando ao Universo a cara que ele tem hoje. Vale lembrar que o Universo não está “pronto” e ainda está se transformando.



➤ Representação artística do big-bang.

Revista **Gênios**. São Paulo: Alto Astral, ano 5, n. 205, 16 abr. 2009.

Releia as palavras destacadas no texto e responda: Que som representa a letra X nessas palavras? \_\_\_\_\_

- 2 Leia e compare a escrita das palavras das duas colunas do quadro abaixo.

Palavras escritas com X para representar o som /s/	Palavras escritas com S para representar o som /s/
expulsar	espumar
expandir	esclarecimento
explicação	espantando
extremo	estritamente
expectativa	esperou
explosão	estrela

Assinale a(s) afirmação(ões) correta(s). A primeira sílaba de todas essas palavras:

- tem o mesmo som e é escrita com as mesmas letras.
- tem o mesmo som e é escrita com letras diferentes.
- tem som diferente porque, nelas, o **X** e o **S** são letras diferentes.
- tem o mesmo som porque, nelas, o **X** e o **S** representam o mesmo som.

**3** Leia os quadros a seguir.

A forma verbal **explodiu** corresponde à 3ª pessoa do singular do passado do verbo **explodir**, que significa "causar ou sofrer **explosão**".

A forma verbal **esperou** corresponde à 3ª pessoa do singular do passado do verbo **esperar**, que significa "ficar na **espera**, ter **esperança**".

Observe nos quadros abaixo a parte destacada que se repete em cada palavra.

<b>explodir</b>	<b>explosão</b>	<b>explosivo</b>	<b>explodiu</b>
-----------------	-----------------	------------------	-----------------

<b>esperar</b>	<b>esperança</b>	<b>esperando</b>	<b>esperançoso</b>
----------------	------------------	------------------	--------------------

As palavras de cada um desses quadros formam uma **família de palavras**, porque todas as palavras se originam de uma única palavra ou raiz: elas têm, na forma e no sentido, uma parte comum (**explo-/espera-**).

Por exemplo, a palavra **explosão**, que significa "estouro violento", tem semelhança com a palavra **explodir**, que significa "estourar".

Assinale a(s) frase(s) que explica(m) a(s) conclusão(ões) a que você chegou. Podemos saber como é a escrita de uma palavra:

- quando entendemos como se escreve outra da mesma família.
- quando consultamos o dicionário.
- quando representamos seu som pela letra correspondente.

Um modo de sabermos como é a escrita de uma palavra é relacioná-la com outra palavra da mesma **família**.

## AULA 7 – UM SORTEIO DE LIVROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar resultados possíveis em um sorteio.

1. Em um dos estandes da bienal, realizaram-se sorteios de livros. Havia 5 livros de ficção, 15 livros de contos de assombração, 15 livros de contos de terror e 25 livros de contos de fada para sortear entre os visitantes. O responsável pelo sorteio ficou com os olhos vendados.

Responda às questões:

a. De qual gênero pode ser o livro sorteado (ficção, contos de assombração, contos de terror, contos de fada)?

---

b. É certeza que o primeiro livro sorteado será de contos de fada?

---

c. É possível que o livro sorteado seja de ficção?

---

d. É possível que o livro sorteado seja de contos de assombração?

---

e. Qual dos gêneros literários tem menos chance de ser sorteado?

---

f. O que você pode afirmar sobre as chances de um livro de contos de terror ou de contos de assombração ser sorteado?

---

g. É possível que livros de contos de terror sejam selecionados em dois sorteios seguidos?

---



## AULA 8 – A COMPRA DE LIVROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos que envolvem cédulas do sistema monetário brasileiro.

Maria Beatriz, Izabel e Júlio César aproveitaram a visita à bienal para comprar livros. Eles combinaram que, depois de lê-los, vão trocá-los entre si e, posteriormente, doá-los à biblioteca da escola em que estudam.

1. Veja quanto cada criança tinha para gastar com a compra de livros:

Em seguida, as crianças viram as bananeiras e observaram um cacho de bananas. Após a colheita, tio José Luís separou o cacho em pencas para facilitar o transporte.



Responda às questões:

a. Inicialmente, quanto cada criança tinha em reais?

---

b. Maria Beatriz gastou R\$ 42,00; Izabel, R\$ 37,50; e Júlio César, R\$ 40,75. Júlio fez sua compra em um único estande. Quanto ele recebeu de troco?

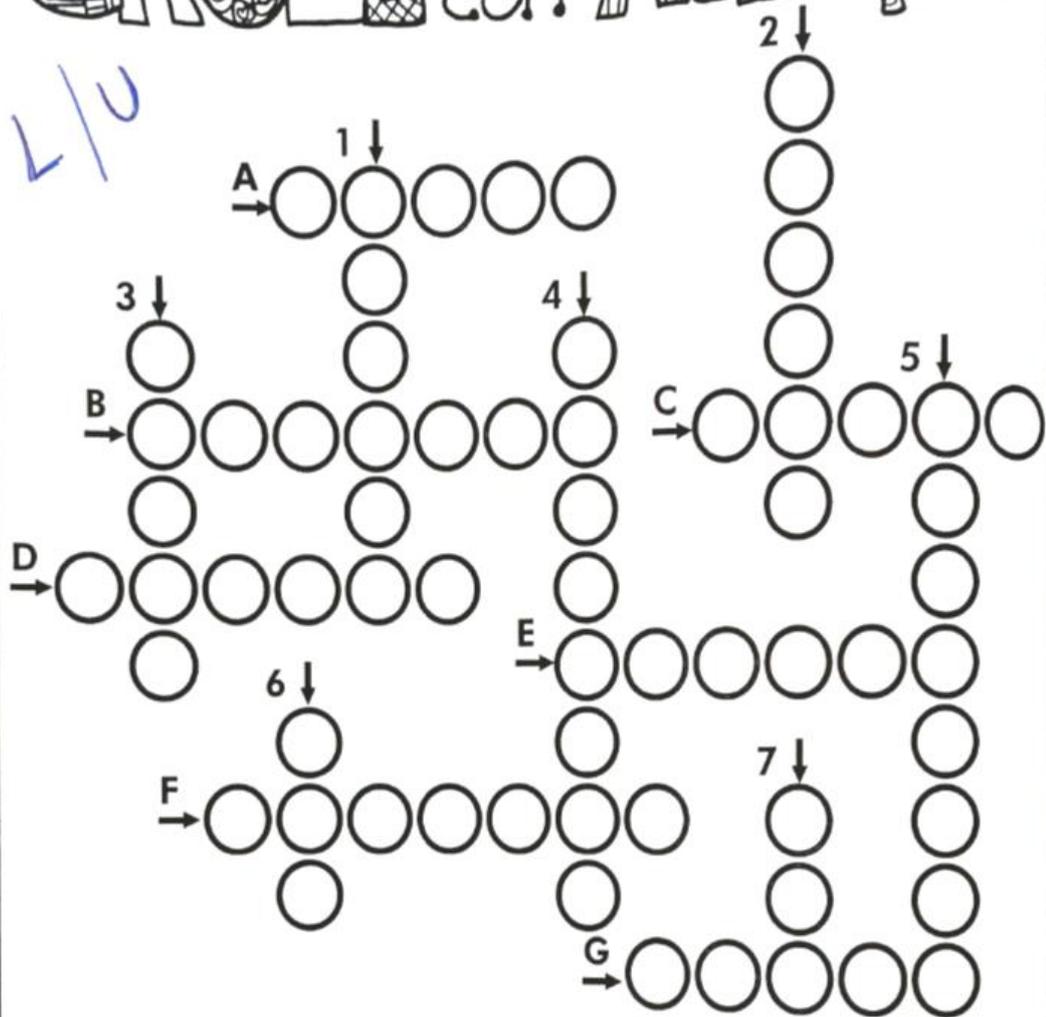
---

c. Qual o gasto total das três crianças com a compra de livros?

---

# CRUZE COM ATENÇÃO

L/U



## Verticais

- 1- Órgão da audição.
- 2- Furtar.
- 3- Lanterna do automóvel.
- 4- Animal que vive na selva.
- 5- Coletivo de lobos.
- 6- Astro em torno do qual giram os planetas.
- 7- Contrário de bom.



## Horizontais

- A- Antônimo de muito.
- B- Principal alimento para pássaros de gaiola.
- C- Fruto do cacaueteiro.
- D- Pessoa que teve sonhos.
- E- Tratamento dado aos príncipes.
- F- Água que se pode beber.
- G- Rabo.

- 5 Explore as páginas da edição especial do **Jornal da Saúde** sobre doenças que, para serem transmitidas, dependem de alguma maneira da água. Em seguida, responda às questões no caderno.

Como está nosso saneamento básico?  
Nesta edição especial vamos tratar do tema do saneamento básico e de doenças que podem proliferar quando não contamos com um bom saneamento.

### Dengue!

A dengue é uma doença cujo período de maior transmissão coincide com o verão. Isso porque o clima é favorável à proliferação do *Aedes aegypti*, o mosquito transmissor da doença.

Ao ser picada pelo mosquito, uma pessoa pode adquirir o vírus causador da doença. Daí pode vir a apresentar febre, dor de cabeça, dores pelo corpo, náuseas, ou até mesmo não apresentar qualquer sintoma. Em casos de dengue hemorrágica, a pessoa pode ter sangramentos no nariz e na gengiva, manchas vermelhas na pele, dor abdominal e vômitos. Lembre-se de que é sempre importante procurar ajuda médica, pois essa doença pode ser confundida com outras e pode ser fatal.

Para combater a transmissão da doença, deve-se atacar o mosquito. Uma forma é eliminar os locais onde as fêmeas botam ovos e as larvas do mosquito se desenvolvem: na água limpa, parada e de preferência sombreada. Por isso é importante não deixar que água se acumule em latas, embalagens, plásticos, pneus, vasilhames de plantas. As caixas-d'água também devem estar bem fechadas.

Fique atento! Não vamos permitir que a dengue se espalhe por aí!

Fonte de pesquisa: BRASIL. Ministério da Saúde. **Dengue**. Disponível em: <<http://portalsaude.saude.gov.br/index.php/o-ministerio/principal/secretarias/svs/dengue>>. Acesso em: dez. 2017.



- Qual é o ser vivo que transmite a dengue? Como ele faz isso?
- Qual é o papel da água na transmissão da dengue?



O mosquito *Aedes aegypti*.

Como cada pessoa pode contribuir para acabar com os locais onde as fêmeas do *Aedes* depositam seus ovos e as larvas do mosquito se desenvolvem?

## AULA 9 – BÔNUS RECEBIDOS PELA COMPRA DE LIVROS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos interpretar informações sobre metade, terça parte e quarta parte.

As crianças comentaram com o/a professor/a e os colegas de sala a visita que fizeram à bienal. Eles contaram que, por terem comprado livros durante o evento, ganharam bônus para novas compras na Livraria Central.

1. Em um dos estandes, havia um cartaz com a informação: “Em compras acima de 30 reais você ganha um bônus correspondente à metade do valor gasto”. Nesse estande, Maria Beatriz gastou 22 reais e Izabel, 32. Responda às questões:

a. As duas meninas ganharam bônus?

---

b. Qual o valor do bônus recebido por Izabel?

c. Qual o resultado de  $32 \div 2$ ? Qual o resto?

---

2. Outro estande oferecia como bônus o valor correspondente à quarta parte dos gastos realizados na compra de livros.

a. Nesse estande, Júlio César comprou um livro por 16 reais. Quanto ele recebeu de bônus?

b. Qual o valor do bônus dado a uma pessoa que gastou 44 reais nesse estande?

c. Júlio César comentou que essa pessoa recebeu como bônus o correspondente à quarta parte do valor gasto na compra. Você concorda com essa afirmação? Justifique sua resposta.

---

---



DIA 05 DE AGOSTO 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

# ESCOLHA CERTO

X ou CH?

The word search grid is a large, irregular shape composed of small house-shaped icons. The objects and icons are placed around the grid as follows:

- Sneaker:** At the top left, with an arrow pointing to the grid.
- Shampoo bottles:** Two bottles labeled "XAMPU" are placed above the grid. One is on the left, one in the middle, and one on the right. Arrows point from each to the grid.
- Teapot:** On the left side, with an arrow pointing to the grid.
- Box of tissues:** At the top right, with an arrow pointing to the grid.
- Card:** A card with a picture of a person is placed in the middle of the grid.
- Hammer:** In the middle of the grid, with an arrow pointing to the grid.
- Cloud with rain:** On the left side, with an arrow pointing to the grid.
- Fish:** On the right side, with an arrow pointing to the grid.
- Chess set:** In the middle of the grid, with an arrow pointing to the grid.
- Bed:** At the bottom left, with an arrow pointing to the grid.

## BRASIL – PERÍODOS HISTÓRICOS

### OS PRIMEIROS ANOS DE DOMÍNIO PORTUGUÊS

Esse período vai de 1500 até 1534, sendo conhecido como período pré-colonial. Os portugueses, envolvidos com o comércio asiático, não contavam com gente suficiente para dominar o Brasil.

Os contatos eram feitos nas costas, negociando-se a extração de pau-brasil com os índios.

Muitas expedições mapeavam as costas brasileiras e, eventualmente, eram estabelecidas feitorias, fortes que guardavam o território português de invasões francesas.

Martim Afonso de Sousa comandava uma expedição e, em 1532, fundou a primeira vila, São Vicente, e, logo depois, a vila de Santo André, as duas em São Paulo.

Martim Afonso de Sousa trouxe as primeiras mudas de cana-de-açúcar para o Brasil, e o seu cultivo desenvolveu-se em toda a faixa do litoral.

Foram muitos anos de disputa com os franceses, porém os portugueses conseguiram expulsá-los.

### PERÍODO COLONIAL

Caracterizado pelas lutas entre brancos e índios e pelo processo de escravização dos africanos que foram trazidos para a lavoura da cana-de-açúcar.

A valorização da produção açucareira aumentava a procura por escravos. Por volta do século XVI, o açúcar era considerado artigo de luxo na Europa e vendido por grama nas farmácias.

Foi a cana que trouxe o povoamento do litoral brasileiro, favorecendo a fixação de colônias nele.

Foi a fase mais extensa da história. Nela aconteceram muitas revoltas pela insatisfação causada pelo domínio português e pela cobrança de impostos.

Nesse período, o povo brasileiro misturou-se às raças. No Brasil Colônia, deu-se a mestiçagem brasileira.

### **PERÍODO IMPERIAL**

Com a chegada de Dom João e a corte portuguesa em 1808, aconteceram muitas mudanças políticas e administrativas no Brasil. Elas elevaram o país à condição de Reino Unido ao de Portugal.

Destacam-se a criação do Arquivo Militar, da Imprensa Régia, do Banco do Brasil, da fábrica de pólvora e do Jardim Botânico, bem como a instalação das escolas médicas, do museu, da Biblioteca Real e da Academia de Belas Artes.

No período imperial (1822 a 1889), aconteceram fatos marcantes em nossa Monarquia, como a Independência do Brasil e a Lei Áurea, que livrou os escravos da escravização.

Depois da Independência, foram criadas as províncias. O monarca exercia o poder central com o título de imperador constitucional e defensor do Brasil.

### **PERÍODO REPUBLICANO**

Esse período teve início em 1889, quando as Forças Armadas, comandadas por Marechal Deodoro da Fonseca, derrubaram a Monarquia. O imperador do Brasil, D. Pedro II, e toda a família real foram obrigados a deixar o Brasil.



1. Leia as informações e registre o período a que se referem:

A) O imperador e toda a família real foram obrigados a deixar o Brasil.

\_\_\_\_\_

B) O Brasil tornou-se independente em 1822.

\_\_\_\_\_

C) É caracterizado pelas lutas de brancos e índios.

\_\_\_\_\_

D) Iniciou-se com a queda da Monarquia pelas Forças Armadas.

\_\_\_\_\_

E) Foi assinada a Lei Áurea, que libertou os escravos.

\_\_\_\_\_

G) Foram fundadas muitas cidades.

\_\_\_\_\_

H) O povo brasileiro foi miscigenado.

\_\_\_\_\_

2. Indique a época do surgimento de sua cidade, marcando um "X":

- Brasil Colônia
- Brasil Império
- Brasil República



DIA 06 DE AGOSTO

LÍNGUA PORTUGUESA

LEITURA DO LIVRO TENHO MEDO MAS DOU UM JEITO, RUTH ROCHA

ENVIAR VÍDEO PELO WHATSAPP

MATEMÁTICA

## AULA 10 – O PÚBLICO PRESENTE À BIENAL

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos com dados apresentados em uma tabela de dupla entrada.

1. Os organizadores da bienal registraram informações sobre o público presente em cada dia do evento:

Público – Bienal do Livro

Dia	15/10	16/10	17/10	18/10	Total
Adultos	86	130	186	305	
Crianças	136	104	328	502	
Total	222				

Fonte: Organização da bienal.

Responda às questões:

- a. Quantos adultos compareceram à bienal no dia 16 de outubro?

---

- b. Quantas crianças compareceram à bienal no dia 17 de outubro?

---

- c. Utilize uma calculadora e complete a tabela.

- d. Que significado você dá ao número 222, obtido a partir da soma  $86 + 136$ ?

---

- e. O que você pode afirmar sobre o valor obtido ao somar os números 86, 130, 186 e 305?

---

- f. O número de crianças superou o número de adultos? Se sim, quantas crianças a mais compareceram à Bienal em relação à quantidade de adultos?

---

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CADERNO DO FUTURO MATEMÁTICA, 3 ANO. EDITORA IBEP

APRENDER SEMPRE 4 ANO VOL 1

ÁPIS LÍNGUA PORTUGUESA 4 ANO

VALADARES, SOLANGE APRENDIZAGEM DIVERTIDA, 8 ANOS ORTOGRAFIA VOL 1. EDITORA FAPI

GONÇALVES, KELLY CLAUDIA, PLANO DE AULA 4 CIÊNCIAS . RIDEEL

GONÇALVES, KELLY CLAUDIA, PLANO DE AULA 4 HISTÓRIA. RIDEEL

VASCONCELOS, ADSON. ATIVIDADE NA SALA DE AULA 4. GEOGRAFIA. RIDEEL

VASCONCELOS, ADSON. ATIVIDADE NA SALA DE AULA 4. CIÊNCIAS. RIDEEL