



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. “ JOANA MARIA DE GÓES “

APOSTILA 9

ATIVIDADES REMOTAS- REFERENTE AOS DIAS

09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26,27=16 DIAS. OBS: 14/08(SÁBADO LETIVO)

PROFESSOR(A) LUCIMAR H. SANTOS

2º ano A



ALUNO(A)



Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar um poema;
- recontar em prosa a história do poema;
- diferenciar o uso de letras maiúsculas e minúsculas;
- usar letra maiúscula no início de nomes de pessoas;
- lembrar: letra **X** e o som que ela representa;
- conhecer a escrita de **CH** e **NH** e o som que representam;
- relacionar o uso de **CH** e **X**.

Fabiana Fallico/Arquivo da editora

Para iniciar

Que tal conhecer um poema que conta a história de um peixe?
O peixe desta história é muito especial, por ser diferente de todos os outros.
Leia o poema para saber por que ele é diferente.

Leitura: poema

O peixe-voador

Era uma vez um peixinho
que não conseguia nadar,
ia e vinha de carona
no embalo das ondas do mar.

Os outros peixinhos tentavam
aconselhar o seu amigo:
“Nadando mal desse jeito,
logo vai estar em perigo!”.

Mas o peixinho só sabia
planar e dar pirueta;
suas nadadeiras se pareciam
com asas de borboleta.

Um dia, foi perseguido
por um grande predador.
Deu um salto e descobriu:
era um peixe-voador!



Felipe Camêlo/Arquivo da Editora

Jacqueline Salgado. **Trocadilho**. São Paulo: Formato, 2015. p. 20.



Reprodução/Arquivo pessoal

Sobre o autora

Jacqueline Salgado é uma poeta e artista plástica mineira. Teve diversos poemas e contos publicados e premiados. Além de **Trocadilho**, Jacqueline é autora dos livros infantojuvenis **O quadrado que queria ser círculo** e **Tio Francisco**.



Reprodução/Editora Formato

Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 O peixinho do poema era diferente dos outros. Em que ele era diferente?

2 O texto "O peixe-voador" é um **poema**.

- a) Quantos versos ele tem? _____
- b) Quantas estrofes ele tem? _____
- c) Quantos versos tem cada estrofe? _____

3 Copie as palavras que, no poema, rimam com:

- a) NADAR →
- b) AMIGO →
- c) PIRUETA →
- d) PREDADOR →

4 Releia estes versos.

ia e vinha de carona
no embalo das ondas do mar.

Marque um **X** nos com as frases certas sobre o peixinho.

Mergulhava para o fundo.

Nadava contra as ondas.

Não conseguia nadar.

Deixava-se levar pelas ondas.

5 Releia outros versos.

Mas o peixinho só sabia
planar e dar pirueta [...]

Ligue cada palavra ou expressão ao que o peixinho sabia fazer.

PLANAR

DAR PIRUETA



Ilustrações: Felipe Cambó/Arquivo da editora

6 Agora, releia mais estes versos.

“Nadando mal desse jeito,
logo vai estar em perigo!”

a) Responda: Quem deu esse conselho ao peixinho?

b) Converse com seus colegas: Por que deram esse conselho ao peixinho?

7 Todos os peixes têm nadadeiras. Veja a fotografia abaixo e marque um X no com a resposta correta.

As nadadeiras do peixinho do poema eram diferentes, pois:

não podiam ser movimentadas.

pareciam asas de borboleta.

pareciam muito menores que as dos outros peixes.



Nadadeiras

Germano Schuster/Arquivo do fotógrafo

8 Um dia, aconteceu algo que levou o peixinho a fazer uma descoberta.

a) O que aconteceu?

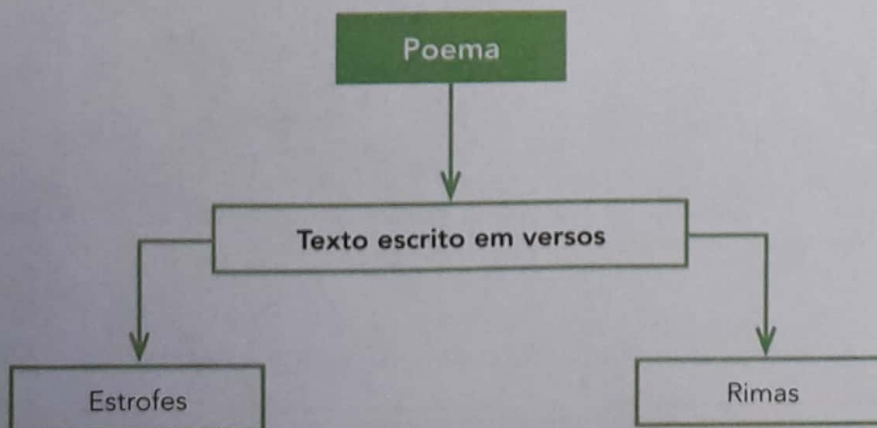
b) O que o peixinho descobriu?

9 Predador é o animal que caça, mata e se alimenta de outro animal de uma espécie diferente.

Quem você imagina que era o predador do peixinho do poema?

Hora de organizar o que estudamos

Leiam o esquema a seguir com a professora.



Alfabeto de letras maiúsculas e de letras minúsculas

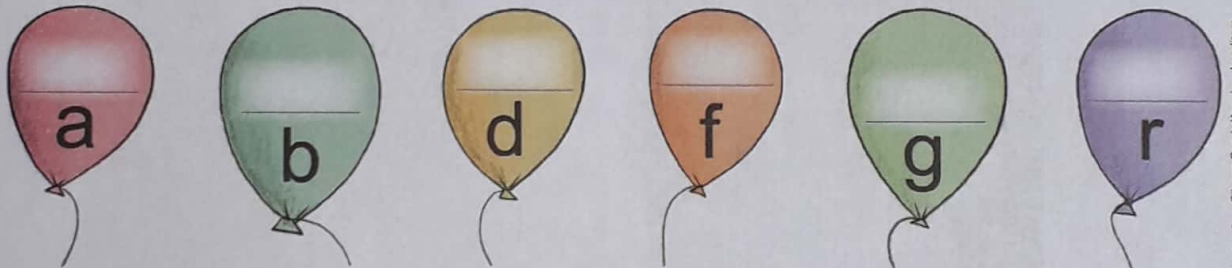
Atividade oral e escrita

Na escrita, podemos empregar **letras maiúsculas** e **letras minúsculas**.

Observe.

MAIÚSCULAS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Minúsculas	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
MAIÚSCULAS	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Minúsculas	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1 Complete os balões com as letras maiúsculas correspondentes.



2 Ligue as palavras da lista 1 às palavras correspondentes da lista 2.

1

MENINA

PAULO

PEIXE

EDUARDO

ELEFANTE

DANIELA

2

Paulo

menina

peixe

Daniela

Eduardo

elefante

a) Separe as palavras da lista 2 nos quadros abaixo e circule a primeira letra de cada palavra.

Nomes de pessoas	Nomes comuns
P <u>a</u> ulo	<u>p</u> eixe

b) O que você observou nas listas?

3 Leia o poema a seguir com a professora.

Exclamações

- Eta mundo! — falou o seu **Raimundo**.
- Eta mundinho! — falou o seu **Dinho**.
- Eta mundão! — falou o seu **João**.
- Eta mundeco! — falou o seu **Maneco**.
- Eta mundaréu! — falou o seu **Léo**.



Silvana Rando/Arquivo da editora

Elias José. *Um jeito bom de brincar*. São Paulo: FTD, 2002. p. 20.

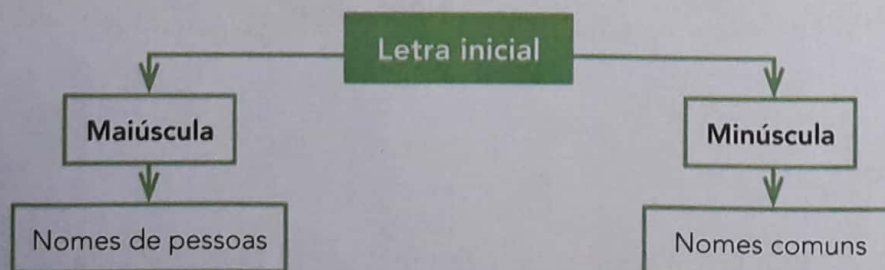
a) Pinte os que podem indicar o sentido da palavra **Eta** nesse poema.

- medo admiração espanto dor

b) Por que as palavras coloridas têm letra inicial maiúscula?

Hora de organizar o que estudamos

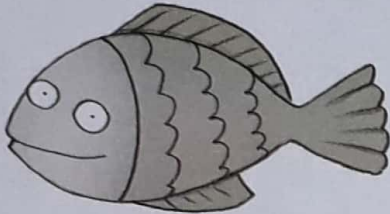
Leiam o esquema a seguir com a professora.



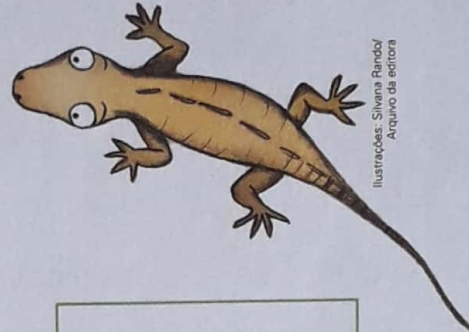
Palavras em jogo

Letra X

1 Leia as palavras e circule as sílabas escritas com a letra X.



PEIXE



LAGARTIXA

Ilustrações: Silvana Randolf
Arquivo da editora

2 Escreva sílabas com X para completar as palavras.



Silvana Randolf/Arquivo da editora

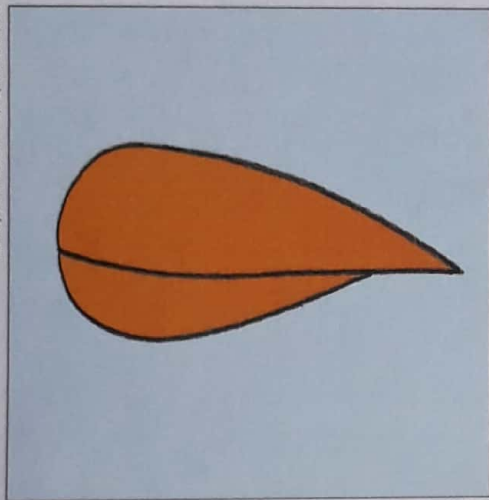
3 É hora de traçar a letra X na seção **Traçados de letras** da página 269.

Duas letras, um som: CH

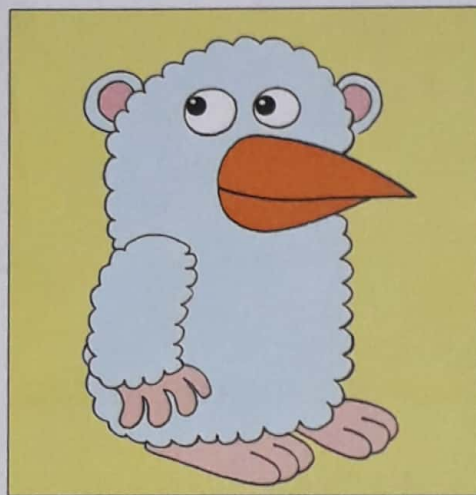
Atividade oral e escrita

- 1 Pensem e respondam oralmente.
 - a) Como fazer para um **caco** virar um **cacho**?
 - b) Como fazer para uma **capa** virar uma **chapa**?
- 2 Veja as figuras e leia as palavras.

Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da editora



BICO



BICHO

Responda oralmente: Qual é o som criado quando juntamos as letras **C** e **H**?

- 3 **EM DUPLA.** Reescrevam as palavras juntando a letra **H** à letra **C**.
Leiam em voz alta as palavras formadas.

a) CATO →

d) CAMA →

b) ROCA →

e) LANCE →

c) RECEIO →

f) TACO →

4 Leia as palavras.

CHAPÉU

CHINELO

CACHORRO

CACHECOL

Escreva nos quadros ao redor da figura as palavras correspondentes.

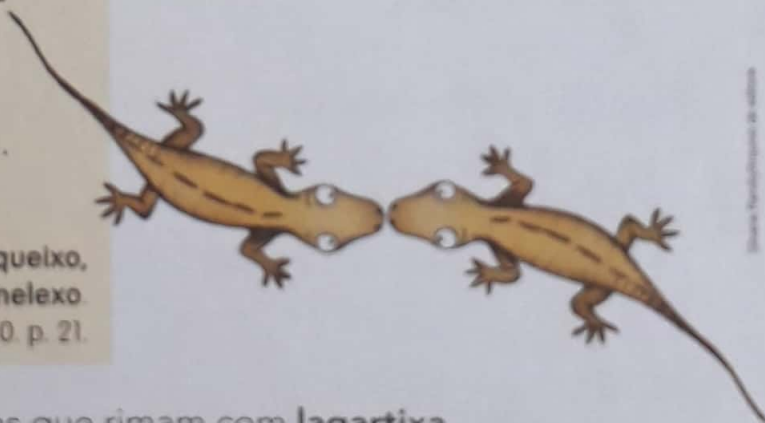


Mesmo som, outras letras: CH e X

1 Acompanhe a leitura da professora.

Me larga Me acalma
Me espicha E cochicha
Me beija Me rima
Lagartixa Lagartixa...
[...]

Almir Correia. Trava-língua, quebra-queixo,
rema-rema, remelexo
São Paulo: Cortez, 2010. p. 21.



a) Copie do poema as palavras que rimam com **lagartixa**.

b) Circule as sílabas que rimam nas palavras que você escreveu.

O que há de diferente entre elas e a sílaba final da palavra **lagartixa**?

2 EM DUPLA. Observem as figuras.

Escrevam o nome de cada figura na coluna correspondente.

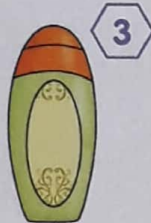


Palavras escritas com X	Palavras escritas com CH
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

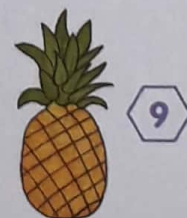
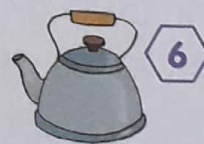


Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da editora

3 Preencha a **cruzadinha**. Veja o modelo.



Ilustrações: Silvana Rando/Arquivo da editora



Crossword puzzle grid with numbered starting points:

- 1: Down, 1st row, 7th column.
- 2: Down, 2nd row, 3rd column.
- 3: Down, 2nd row, 4th column.
- 4: Across, 2nd row, 4th column.
- 5: Across, 3rd row, 1st column.
- 6: Down, 3rd row, 6th column.
- 7: Down, 4th row, 7th column.
- 8: Across, 4th row, 3rd column.
- 9: Down, 4th row, 5th column.
- 10: Across, 5th row, 1st column.
- 11: Across, 5th row, 1st column.

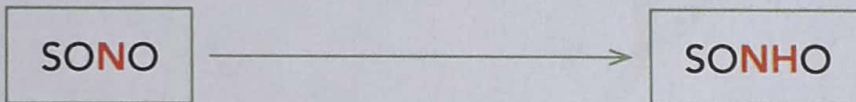
Partial words shown in the grid:

- Row 2, Column 4: X
- Row 2, Column 4-8: A
- Row 3, Column 4: M
- Row 3, Column 4: P
- Row 3, Column 4: U

Duas letras, um som: **NH**

Atividade oral e escrita

- 1 Observe as figuras e leia as palavras.



Converse com os colegas: O que aconteceu quando a letra **N** se juntou com a letra **H** na mesma sílaba?

- 2 Leia.

O tatuzinho viu a vizinha.

Com vergonha, enrolou as patinhas, escondeu o focinho, virou bolinha.

Eva Furnari. **Travadinhas**. São Paulo: Moderna, 1994. p. 20.

- a) Fale as palavras e observe o som produzido pelas letras destacadas.

TATUZINHO VERGONHA

- b) Escreva as outras palavras desse texto que têm o mesmo som das letras destacadas no quadro acima.

• _____

• _____

• _____

• _____

3 Leia o texto abaixo, retirado de um cartaz com um anúncio de sabonete.



► Trecho de anúncio de promoção.

a) Copie:

- a palavra com **H** no início: _____
- a palavra com **H** no meio: _____

b) Circule no anúncio a letra que vem antes do **H** na palavra **banho**.

4 Forme outras palavras colocando a letra **H** entre o **N** e a vogal. Veja o exemplo.

Tina → tinha

a) mina → _____

e) pino → _____

b) mana → _____

f) Nino → _____

c) sono → _____

g) Lino → _____

d) sena → _____

h) pena → _____

5 O que você percebe no som produzido pelas letras **NH** nas palavras que você formou na atividade 4?

6 Procure no quadro a palavra que dá nome a cada figura. Depois, escreva-a na linha correspondente.

CANELA	CANUDO	CEGONHA	BOLINHO
CAMINHÃO	JOANINHA	UNHA	MINHOCA
			ARANHA

a)



c)



b)



d)



Ilustrações: Silvana Randol/Arquivo da editora

7 Escreva o nome de cada figura indicando tamanho menor, de acordo com o exemplo. **Dica:** Use o **NH**.



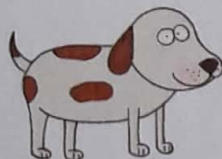
Feipe Camêlo/Arquivo da editora

PEIXE	→	PEIXINHO
-------	---	----------

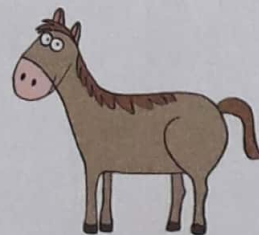
a)



b)



c)



Ilustrações: Silvana Randol/Arquivo da editora

8 Complete a escrita de outras palavras com **NH**.

a)



ga _____

b)



ce _____

c)



Ilustrações: Silvana Randó/Arquivo da editora

ra _____

9 Complete a escrita das palavras escolhendo uma das seguintes sílabas.

LHO

CHO

NHO



Felipe Carmello/
Arquivo da editora

golfi _____



Silvana Randó/Arquivo da editora

colate



Felipe Carmello/
Arquivo da editora

coe _____

Memória em jogo

Leia e memorize.

Chove chuva chvisquinho
Minha calça tem furinho.
Chove chuva chvarada
Minha calça está furada.

Lenice Gomes.

Viva eu, viva tu, viva o rabo do tatu.

São Paulo: Cortez, 2009. p. 11.



Silvana Randó/Arquivo da editora

Na página 248, há uma atividade com esse texto. Confira.

Assim também aprendo

Tirinha

- No início desta unidade, você leu um poema que conta a história de um peixe que sabia voar. Agora você vai ler a história de uma galinha que também aprendeu a voar e não parou por aí! Divirta-se com Bete, uma galinha cheia de habilidades!



Laerte. Lola, a andorinha. São Paulo: Cachalote, 2013. p. 58.

MATEMÁTICA
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – AS COLEÇÕES DE GABRIEL E JULIANA

AULA 1 - AS MINIATURAS DE GABRIEL

O QUE VAMOS APRENDER?

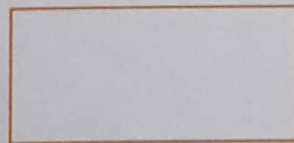
NESTA AULA, VAMOS CONTAR A QUANTIDADE DE MINIATURAS QUE GABRIEL TEM.

GABRIEL E JULIANA GOSTAM DE COLECIONAR MINIATURAS. GABRIEL TEM UMA COLEÇÃO DE MINIATURAS DE BICICLETAS, MOTOS, CARROS, AVIÕES E OUTROS MEIOS DE TRANSPORTE. ELE AS ORGANIZA DE DIFERENTES MANEIRAS E, AO MESMO TEMPO, BRINCA COM ELAS E APRENDE MAIS SOBRE A MATEMÁTICA.

VAMOS ACOMPANHÁ-LOS EM SUAS ATIVIDADES.

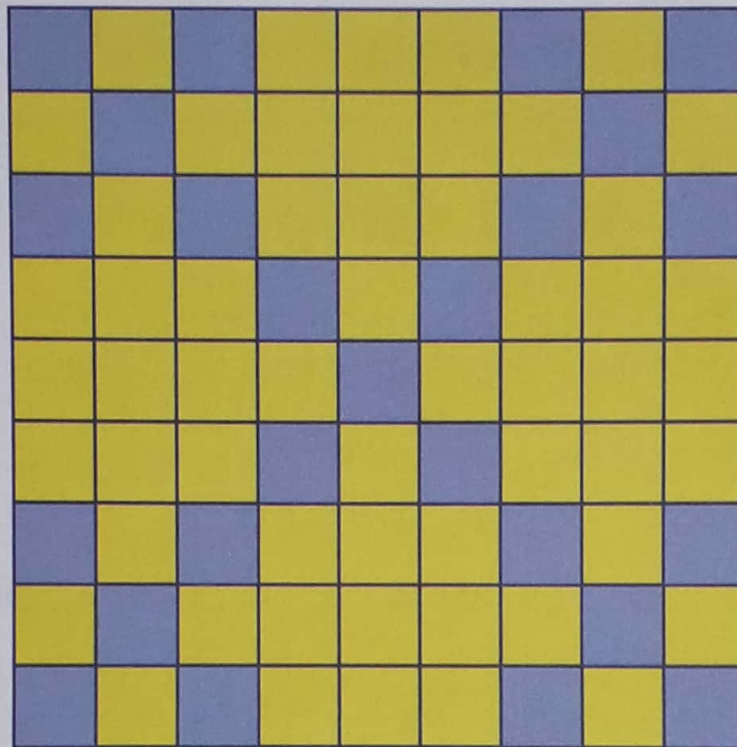
1. GABRIEL ORGANIZOU UMA PARTE DA SUA COLEÇÃO DE MINIATURAS.

CONTE QUANTAS MINIATURAS ELE ORGANIZOU SOBRE O TAPETE DA SALA E REGISTRE O RESULTADO NO QUADRO.



2. COMO GABRIEL ORGANIZOU SUA COLEÇÃO PARA FACILITAR A CONTAGEM?

3. JULIANA ESTENDEU UM TAPETE NO CHÃO DA SALA E DISSE PARA GABRIEL COLOCAR UMA MINIATURA SOBRE CADA QUADRADO PINTADO DE AZUL.



DE QUANTAS MINIATURAS ELE VAI PRECISAR PARA REALIZAR A TAREFA?

AULA 2 - OS CÁLCULOS QUE JULIANA REALIZOU

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS REALIZAR ADIÇÕES E UTILIZAR RESULTADOS CONHECIDOS PARA FACILITAR CÁLCULOS MAIS DIFÍCEIS.

1. JULIANA REGISTROU AS ADIÇÕES EM CARTELAS AMARELAS E OS RESULTADOS EM CARTELAS AZUIS. ASSOCIE-AS CORRETAMENTE.

$4 + 7$

7

$5 + 5$

10

$6 + 1$

11

$7 + 7$

12

$8 + 4$

13

$7 + 6$

14

$6 + 9$

15

2. JULIANA ELABOROU CARTELAS, MOSTROU A GABRIEL E PEDIU QUE ELE REGISTRASSE OS RESULTADOS DAS ADIÇÕES. FAÇA ISSO TAMBÉM.

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$8 + 9 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$20 + 10 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$20 + 30 = \underline{\quad}$

$3 + 4 = \underline{\quad}$

$30 + 40 = \underline{\quad}$

3. JULIANA DISSE QUE SABER O RESULTADO DE $1 + 1 = 2$ AUXILIA A DETERMINAR O RESULTADO DE $10 + 10$, QUE É IGUAL A 20.

$$1 + 1 = 2$$

$$10 + 10 = 20$$

SABER O RESULTADO DE $5 + 5 = 10$ FACILITA DETERMINAR O RESULTADO DE $5 + 6$, POIS $5 + 6 = 5 + 5 + 1$, QUE É IGUAL A 11

$$5 + 5 = 10$$

$$5 + 6 = 11$$

COMO $7 + 7 = 14$, TEMOS QUE $7 + 8 = 15$.

$$7 + 7 = 14$$

$$7 + 8 = 15$$

VOCÊ CONCORDA COM ELA? COMENTE COM UM/UMA COLEGA.



ANOTAÇÕES

AULA 3 - QUEM É MAIS LEVE? QUEM É MAIS PESADO?

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR AS MASSAS DE FAMILIARES DE JULIANA E DE GABRIEL, ALÉM DE IDENTIFICAR QUEM É O MAIS LEVE E O MAIS PESADO.

1. OBSERVE OS FAMILIARES DE JULIANA E GABRIEL E RESPONDA ÀS QUESTÕES:



- A. QUEM É O MAIS PESADO?

- B. QUEM É O MAIS LEVE?

2. VOCÊ SABE QUAL É A SUA MASSA? SE A RESPOSTA FOR POSITIVA, REGISTRE-A NO QUADRO ABAIXO.

3. ESCOLHA QUATRO PESSOAS DA ESCOLA. PERGUNTE A ELAS AS MEDIDAS RELATIVAS À MASSA E À ALTURA, E ANOTE NA TABELA ABAIXO.

NOME	MASSA	ALTURA

RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUEM É O MAIS ALTO?

B. QUEM É O MAIS LEVE?



ANOTAÇÕES

AULA 4 - JULIANA ELABORA PROBLEMAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

JULIANA RESOLVEU DOIS PROBLEMAS QUE SUA PROFESSORA APRESENTOU. RESOLVA-OS VOCÊ TAMBÉM.

A. MARIA BEATRIZ TINHA 32 MINIATURAS DE MOTOS E AVIÕES. NO DIA DE SEU ANIVERSÁRIO, ELA GANHOU 5 NOVAS MINIATURAS. COM QUANTAS MINIATURAS ELA FICOU?

B. JÚLIO CÉSAR TINHA 46 MINIATURAS DE SUPER-HERÓIS. COMO 12 DELAS ERAM REPETIDAS, ELE AS DEU À SUA IRMÃ. COM QUANTAS MINIATURAS ELE FICOU?

AULA 5 - FIGURAS GEOMÉTRICAS E OBJETOS DO DIA A DIA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A IDENTIFICAR FIGURAS GEOMÉTRICAS E RELACIONÁ-LAS COM OBJETOS DO NOSSO DIA A DIA.


1. GABRIEL DESENHOU NO CHÃO, COM GIZ, O CONTORNO DE UMA DAS FACES DE CADA CAIXA EM QUE ELE GUARDA MINIATURAS.

	<p>FIGURA QUE GABRIEL OBTVEVE:</p> 
---	---

SE ELE CONTORNAR A BASE DA CAIXA APRESENTADA ABAIXO, QUAL FIGURA ENCONTRARÁ? DESENHE A FIGURA.

	<p>FIGURA QUE GABRIEL OBTVEVE:</p>
---	------------------------------------

2. GABRIEL ENCONTROU OUTRA CAIXA E FARÁ O DESENHO DO CONTORNO DA PARTE QUE ESTÁ APOIADA NO CHÃO. O QUE ELE DEVE OBTIVER? DESENHE E DÊ O NOME DA FIGURA.

	
---	--

AULA 6 - UMA VISITA AO AEROPORTO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS APRENDER A LOCALIZAR INFORMAÇÕES EM UM CALENDÁRIO. AS MINIATURAS DE AVIÕES DESPERTARAM O INTERESSE DE JULIANA E GABRIEL EM CONHECER O AEROPORTO DA CIDADE. ELES E SEUS PAIS VISITARÃO O AEROPORTO PARA VER AS ATERRISSAGENS E AS DECOLAGENS NO ÚLTIMO SÁBADO DO MÊS.

PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS.

MÊS: _____						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

RESPONDA ÀS QUESTÕES:




- A. NO CALENDÁRIO, CIRCULE O DIA DE HOJE.
- B. EM QUE DIAS DO MÊS OCORRERAM OU OCORRERÃO OS SÁBADOS?

C. O PASSEIO ESTÁ PROGRAMADO PARA O ÚLTIMO SÁBADO DO MÊS. CIRCULE ESSE DIA NO CALENDÁRIO.

ATIVIDADE 10.6

MATEUS E SEU PRIMO JÚLIO CESAR VÃO AO PARQUE ZOOLOGICO DE SÃO PAULO COM SEU AVÔ. NO DIA ANTERIOR, ELES ESTAVAM INTERESSADOS EM SABER QUAIS BICHOS ELES PODERIAM VER E FIZERAM ALGUMAS PLACAS. AO DIZER O NOME DE UM BICHO, O AVÔ LEVANTAVA UMA DELAS, POIS JÁ HAVIA IDO AO ZOOLOGICO OUTRAS VEZES.

1. ASSOCIE CADA ANIMAL À PLACA QUE VOCÊ ACREDITA QUE O AVÔ DE MATEUS ESCOLHEU EM CADA SITUAÇÃO.

ANIMAL	NÚMERO DA PLACA
ELEFANTE	
ARARA	
DINOSSAURO	
BALEIA	
MACACO	
TARTARUGA MARINHA	

Fotos: IMESP (baleia: <https://pixabay.com/pt/images/search/animais/>. Acesso em: 23 out. 2019.)

É MUITO PROVÁVEL QUE ENCONTREMOS	É POUCO PROVÁVEL QUE ENCONTREMOS	É CERTEZA QUE VAMOS ENCONTRAR	É CERTEZA QUE NÃO VAMOS ENCONTRAR
1	2	3	4

SEQUÊNCIA 11

ZOOLOGICO, CHAVEIROS E SELOS



ATIVIDADE 11.1



Fotos: IMESP

1. NA VOLTA DO PASSEIO, EM CASA, O AVÔ DE MATEUS PERGUNTOU SE AS CRIANÇAS GOSTARAM DO QUE VIRAM. DECIDIU, ENTÃO, FAZER UMA BRINCADEIRA SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DE ALGUNS ANIMAIS QUE ELES HAVIAM VISTO. PARA ISSO, ELE FEZ ALGUMAS PLACAS E, AO FAZER UMA AFIRMAÇÃO, AS CRIANÇAS DEVERIAM ESCOLHER UMA PLACA PARA CLASSIFICÁ-LAS.

É MUITO PROVÁVEL QUE ISSO ESTEJA CORRETO	É POUCO PROVÁVEL QUE ISSO ESTEJA CORRETO	É CERTO QUE ISSO ESTÁ CORRETO	É IMPOSSÍVEL QUE ISSO ESTEJA CORRETO
1	2	3	4

SITUAÇÃO	NÚMERO DA PLACA
UM ELEFANTE PESA MAIS DE 60 KG.	
UM MICO-LEÃO-DOURADO PESA MAIS DE 60 KG.	
UMA GIRAFA ADULTA MEDE MENOS DE 1 METRO.	
UM TIGRE PODE PESAR 150 KG.	
UM BEIJA-FLOR PESA MENOS QUE 1 KG.	
UM URSO-POLAR PESA MENOS QUE 10 KG.	

ATIVIDADE 17.4

QUANDO NÃO HÁ MOVIMENTO NA FLORICULTURA, CECÍLIA E SEU PAI BRINCAM DE JOGAR DADOS.

CECÍLIA JOGOU OS DADOS E FALOU: O RESULTADO DA SOMA DOS PONTOS É 12.



1. VOCÊ ACHA QUE ELA ACERTOU?

SEU JOSÉ EXPLICOU QUE ELA PODE REGISTRAR ESSA JOGADA ASSIM:

$$4 + 5 + 3 = 12$$

2. FAÇA O REGISTRO E DETERMINE O TOTAL DE PONTOS DE CADA UMA DAS SITUAÇÕES ABAIXO:



ATIVIDADE 17.5

COM O JOGO DE DADOS, CECÍLIA JÁ CONHECE ALGUMAS ADIÇÕES. AGORA ELA QUER CONSTRUIR UMA TABELA PARA FACILITAR NA MEMORIZAÇÃO DE MAIS ADIÇÕES. ELA JÁ INICIOU O PREENCHIMENTO.

1. O QUE VOCÊ OBSERVA NOS RESULTADOS JÁ PREENCHIDOS?

2. AJUDE CECÍLIA A COMPLETAR ESSE QUADRO.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18

A. PINTE DE AMARELO OS QUADRINHOS QUE APRESENTAM RESULTADO 10 E ESCREVA ALGUMAS ADIÇÕES CORRESPONDENTES.

B. QUAL É O RESULTADO DE $8 + 7$? E DE $7 + 8$? _____

C. QUAL É O RESULTADO DE $3 + 9$? E DE $9 + 3$? _____

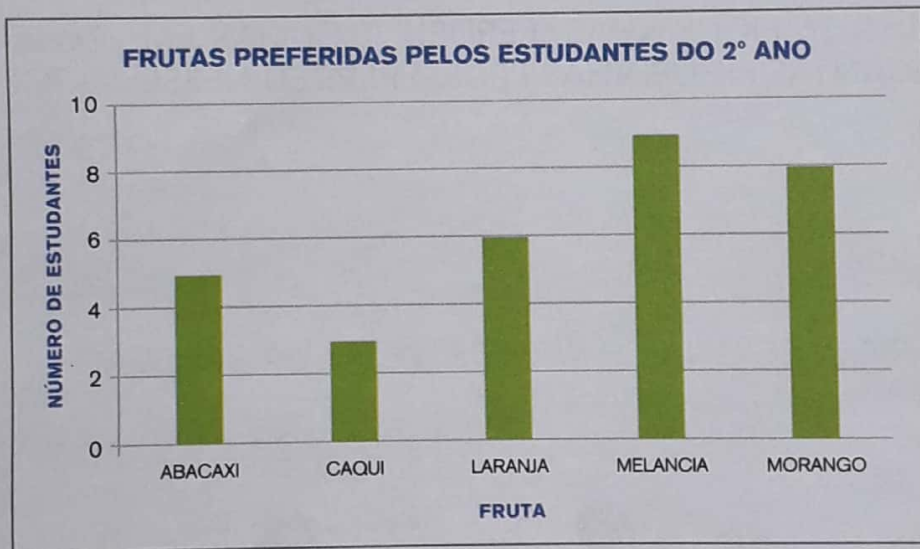
D. O QUE VOCÊ PERCEBEU A PARTIR DESSAS OBSERVAÇÕES?

ATIVIDADE 17.6

1. A BIBLIOTECA DE UMA ESCOLA TEM 28 LÂMPADAS. 7 LÂMPADAS FORAM QUEIMADAS. SE AS DEMAIS ESTÃO ACESAS, QUANTAS SÃO AS LÂMPADAS ACESAS NA BIBLIOTECA?

- A. 7
- B. 21
- C. 25
- D. 35

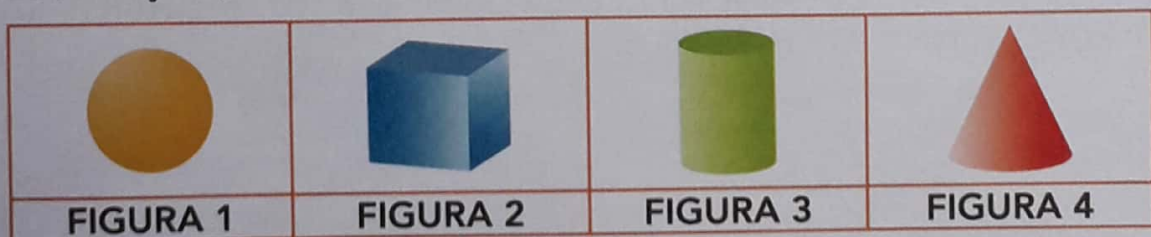
2. A TURMA DE ESTUDANTES DO 2º ANO FEZ UMA VOTAÇÃO DAS FRUTAS PREFERIDAS PARA SEREM CONSUMIDAS DURANTE O INTERVALO. A PROFESSORA MÁRCIA CONSTRUIU COM ELES UM GRÁFICO APRESENTANDO OS RESULTADOS.



QUANTOS ESTUDANTES VOTARAM EM MORANGO?

- A. 6
- B. 8
- C. 9
- D. 10

3. NA ILUSTRAÇÃO, HÁ DIFERENTES FIGURAS GEOMÉTRICAS.



Fonte: Arquivo IMESP

QUAL DELAS É UM CILINDRO?

- A. FIGURA 1
- B. FIGURA 2
- C. FIGURA 3
- D. FIGURA 4

4. DONA MARGARIDA TEM UMA QUITANDA. ELA COMPROU 28 MELANCIAS E 16 MELÕES PARA SEREM VENDIDOS EM SUA QUITANDA. QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU NO TOTAL?

- A. 44
- B. 34
- C. 28
- D. 16

5. PEDRO TINHA 16 FIGURINHAS. PERDEU ALGUMAS EM UM JOGO E FICOU COM 10. QUANTAS FIGURINHAS PEDRO PERDEU NESSE JOGO?

- A. 26
- B. 16
- C. 10
- D. 6

6. JÚLIO CÉSAR COLECIONA CHAVEIROS. VEJA SUA COLEÇÃO:



Fonte: Arquivo IMESP

QUANTOS CHAVEIROS ELE AINDA PRECISA COMPRAR OU GANHAR PARA QUE SUA COLEÇÃO TENHA 30 CHAVEIROS?

- A. 13
- B. 17
- C. 30
- D. 43

ESCOLA _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____

Alfabetizar com AMOR
www.amorensina.com.br

O QUE É FOLCLORE?

FOLCLORE É O CONJUNTO DE TRADIÇÕES E MANIFESTAÇÕES POPULARES CONSTITUÍDO POR LENDAS, MITOS, PROVÉRBIOS, DANÇAS, BRINCADEIRAS, FESTAS E COSTUMES QUE SÃO PASSADOS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO.

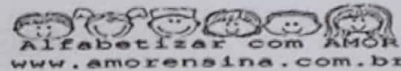


333. REOL E S T E R V . C O E . D L

ESCOLA _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____



O FOLCLORE BRASILEIRO

O FOLCLORE BRASILEIRO É MUITO RICO E HÁ UMA GRANDE VARIEDADE DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS EM TODO O BRASIL. APENAS ALGUNS EXEMPLOS:

FESTAS POPULARES: CARNAVAL, FESTAS JUNINAS, CAVALHADAS, FESTA DO DIVINO;





LENDAS E MITOS: SACI-PERERÊ, NEGRINHO DO PASTOREIO, MULA SEM CABEÇA, LOBISOMEM, CURUPIRA, BICHO-PAPÃO, BOITATÁ;




MÚSICA E DANÇA: FREVO, SAMBA, FANDANGO, XAXADO, XOTE, MARACATU, PAU-DE-FITA, QUADRILHA


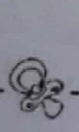
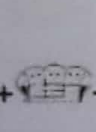

CANTIGAS DE RODA: ATIREI O PAU NO GATO, ESCRAVOS DE JÓ, CIRANDA-CIRANDINHA, O CRAVO E A ROSA, SAPO CURURU.

NO BRASIL, O **DIA DO FOLCLORE** É CELEBRADO NO DIA 22 DE AGOSTO.

- DECIFRE AS MANIFESTAÇÕES FOLCLÓRICAS ABAIXO

 -LA +  -BA -TA +  -SA +  -TA

 -RO +  -VIO + V +  -JORN

 -BO +  -CO +  -FÁ +  -HO

www.amorensina.com.br

FAÇA A CORRESPONDÊNCIA NUMERANDO OS DESENHOS DE ACORDO COM A MANIFESTAÇÃO FOLCLÓRICA.

(1) DANÇA


















(2) BRINCADEIRA

(3) FESTA POPULAR

(4) MITOS E LENDAS

(5) CANTIGA DE RODA

(6) BRINQUEDO

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

CAÇA PALAVRAS

CURUPIRA - SACI - LOBISOMEM
BOITATÁ - CAIPORA - CUCA
BOTO - MULA SEM CABEÇA
IARA - BUMBA MEU BOI



B	O	I	T	A	T	Á	A	B	N	H	W	P
F	H	C	J	K	Ç	C	U	C	A	D	O	L
H	C	U	R	U	P	I	R	A	J	O	K	M
E	L	O	B	I	S	O	M	E	M	M	F	U
B	O	I	B	U	M	Á	E	C	A	J	B	
F	A	K	T	Y	D	F	S	X	K	Q	X	G
Z	V	E	C	A	I	P	O	R	A	V	E	D
M	U	L	A	S	E	M	C	A	B	E	Ç	A
V	D	W	B	F	E	R	B	O	T	O	K	R
C	F	S	A	C	I	S	X	I	A	R	A	S



Escola: _____

Data: _____

Turma: _____

ESCOLAEDUCACAO.COM.BR

Aluno: _____

CAÇA-PALAVRAS "CH" E "X"

CHUVA
CHUTEIRA
BORRACHA
CACHORRO
RIACHO






BRUXA
CAIXA
AMEIXA
ABACAXI
BEXIGA

U	A	A	O	A	Z	R	C	G	G	D	F	C	Z	G
U	Z	P	O	O	R	I	A	C	H	O	Z	H	F	Q
Q	C	V	G	A	B	A	C	A	X	I	C	U	B	G
E	J	C	F	M	A	J	H	I	O	J	Z	T	R	A
U	E	A	U	B	E	F	O	X	H	K	Q	E	U	O
H	J	R	G	U	U	A	R	A	A	M	E	I	X	A
Ç	U	I	G	B	O	R	R	A	C	H	A	R	A	M
C	H	U	V	A	U	O	O	T	Ç	G	C	A	E	O
B	E	X	I	G	A	E	N	W	Ç	Q	U	A	M	I
O	N	G	O	I	Q	L	A	U	J	R	U	O	O	V

CH - LH - NH CAÇA-PALAVRAS



➔ PREENCHA O QUADRO COM AS PALAVRAS ABAIXO.
OBSERVE OS MODELOS:

CHAPÉU 	MINHOCA 	ABELHA 

NINHO
LINHA
MACHADO
COELHA
OLHO
COLHER
CHUVA
MEDALHA

GALINHA
MULHER
PINTINHO
TELHA
ILHA
AGULHA
UNHA
PUNHO

CACHOEIRA
CHUVEIRO
BANHO
LANCHE
CACHORRO
BORRACHA
CHAVE
VINHO



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente. gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M."JOANA MARIA DE GÓES"

PROFESSORA: LUCIMAR H. SANTOS

REFERÊNCIAS

- **LIVRO: ÁPIS 2º ANO: LÍNGUA PORTUGUESA.**
- **LIVRO: CURRÍCULO EM AÇÃO EMAI 2º ANO: MATEMÁTICA.**
- **LIVRO: APRENDER SEMPRE 2º ANO: MATEMÁTICA.**
- **WWW.AMORENSINA.COM.BR**
- **WWW.PINTEREST.COM.BR**