



Prefeitura da Estância Turística de  
**IBIÚNA**



**E.M. "JOSÉ GABRIEL MACHADO"**

**APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**

**3º BIMESTRE**

**PROFESSORA: MARIA ISABEL**

**NOME DO ALUNO (A):**

---

**ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS: 09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20  
23,24,25,26,27 / 08**

**4º ANO A  
APOSTILA Nº9**

## Para iniciar

É muito interessante poder saber mais sobre animais, entender o porquê de certos hábitos deles e descobrir informações novas sobre eles. E, por falar nisso, você já viu um rabinho de lagartixa se movimentando no chão sozinho?

Como será que isso é possível? Leia o texto para descobrir.

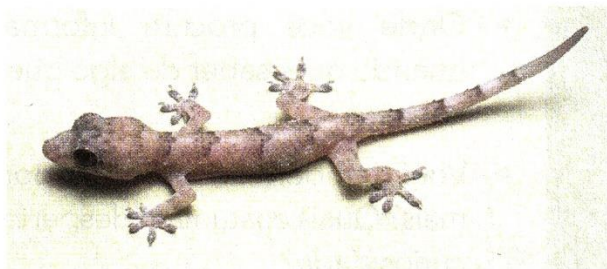
## Leitura: texto informativo

### Por que as lagartixas perdem o rabo?

Você já viu uma lagartixa cotó, isto é, sem rabo ou só com um pedaço dele? Estranho, não é mesmo? Será que ela nasceu assim, com “defeito de fabricação”? Com certeza, não. O filhote da lagartixa sai do ovo com o rabo inteiro. Na natureza, os animais têm formas diferentes para se proteger e escapar dos **predadores**. Alguns adquirem a cor do ambiente; uns têm espinhos; outros, veneno; há ainda os que podem partir, por vontade própria, uma parte do corpo para escapar do perigo, como as lagartixas.

As lagartixas são um tipo de lagarto, e os lagartos pertencem ao grupo dos répteis, junto com as cobras, as tartarugas e os jacarés. Acontece que só os lagartos — alguns deles — são capazes de desprender um pedaço do rabo. Esse processo se chama autotomia (auto = voluntário, próprio; tomia = partir, cortar), e significa partir ou quebrar por vontade própria uma parte do corpo. A autotomia ocorre em alguns animais, como insetos, **crustáceos** ou répteis, mas nem sempre a parte que se pode partir é a mesma. Com a lagartixa, como isso se dá na cauda (nome que os cientistas dão para qualquer rabo de animal), chamamos de autotomia caudal.

A quebra do rabo da lagartixa só acontece porque elas, por natureza, têm a cauda **apta** a quebrar. É assim: em alguns dos ossos que formam a cauda da lagartixa existe um ponto onde pode ocorrer um tipo de fratura. Caso ela faça uma força naquele ponto, o rabo se parte ali e se solta. Trata-se de um tipo de estratégia de defesa usada para momentos de perigo.



Fabio Colombini/Acervo do fotógrafo

► Lagartixa.

#### predadores:

animais que caçam e matam outro para se alimentar.

#### crustáceos:

classe de animais, em geral aquáticos, com corpo revestido de crosta. Exemplos: caranguejo, camarão, lagosta, siri.

#### apta:

capaz.

Aves, gambás, gatos e cobras são alguns dos animais que gostam de comer lagartixas. Portanto, a primeira coisa que ela faz quando se sente ameaçada por um desses predadores é correr para algum abrigo e fugir deles. Se isso não dá certo e o predador consegue alcançá-la e tenta capturá-la, a lagartixa simplesmente solta a cauda. Quando ela faz isso, o pedaço de rabo solto fica se mexendo de um lado para o outro por alguns segundos. Esse movimento do rabo atrai a atenção do predador, que fica olhando e tentando pegar o pedaço saltitante da cauda. Com o predador distraído, a lagartixa aproveita para correr e salvar sua vida. É claro que nem sempre essa estratégia funciona, e muitas lagartixas acabam virando almoço de outros animais. Mas e depois? Será que ela fica com o rabo cotó para sempre ou a cauda cresce de novo? E, se crescer, pode se quebrar novamente?

Com o tempo, aquele pedaço de cauda vai crescendo de novo, se **regenerando**. Só que a nova cauda, depois de regenerada, não é mais a mesma. Seu interior não é mais feito de osso — porque as **vértebras** não se regeneram —, e sim de um outro tipo de **tecido cartilaginoso**, que não terá mais aqueles pontos de quebra. Além disso, o novo pedaço tem um tamanho menor que o espaço original. Se a lagartixa se meter em apuros e precisar soltar a cauda de novo, o corte só poderá acontecer naquele pedaço da cauda que sobrou quando ela escapou do predador da outra vez, porque lá ainda existem aqueles pontos que podem se quebrar. Ao fazer uma nova autotomia, ela perderá mais um pedaço da cauda verdadeira, além daquele pedaço que havia regenerado. Ou seja: a cada autotomia, o rabo da lagartixa será mais curto. Por isso, não devemos fazê-la perder sua cauda à toa, só por brincadeira, pois estaremos tirando dela uma chance de usar essa estratégia com um predador de verdade e, com isso, salvar sua vida. Lembre-se: sempre que você encontrar uma lagartixa cotó ou com um rabinho muito pequeno, pode ter certeza de que ela escapou de ser o lanche de alguém.

Mara C. Kiefer e Carlos F. D. da Rocha. **O livro dos porquês**. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. p. 16-17.

● **regenerando:**

formando-se de novo.

● **vértebras:**

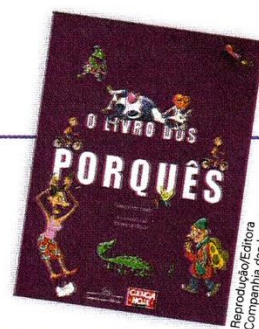
ossos que formam a coluna vertebral.

● **tecido cartilaginoso:**

tecido flexível encontrado nas articulações, nas orelhas, no nariz.

### Sobre os autores

Os professores **Mara Cíntia Kiefer** e **Carlos Frederico Duarte da Rocha** são pesquisadores do Departamento de Ecologia do Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes (Ibrag), da Universidade do Estado do Rio de Janeiro.



# Interpretação do texto

## Compreensão do texto

1 Responda, de acordo com o texto.

a) Agora você já sabe: o rabinho da lagartixa se movimenta sozinho porque ela o solta. Por que ela faz isso?

---

b) O que é lagartixa cotó?

---

c) Que nome os cientistas dão ao rabo de qualquer animal?

---

d) A que grupo de animais pertencem as lagartixas?

---

e) Escreva o nome que se dá à capacidade que a lagartixa tem de desprender um pedaço do rabo.

---

f) Escreva quais animais são uma ameaça para as lagartixas.

---

g) A cauda regenerada, isto é, a parte que cresceu de novo, pode se quebrar da mesma maneira em outra situação de perigo? Explique.

---

---

---

---

---

Haguezari: Estúdio/  
Arquivo da editora



## Palavras em jogo

### Estudo da palavra: sílaba e tonicidade

- 1 Releia este parágrafo da reportagem "Por que temos de comer?" observando as palavras em destaque.

Bem alimentados, somos mais dispostos, temos mais interesse em trocar experiências com os outros, somos capazes de pensar **melhor** sobre o que acontece nas nossas vidas, somos **até** mais bem-humorados. Já em pessoas com alimentação deficiente, é **comum** o desânimo, até mesmo certa tristeza.

- a) Leia em voz alta as palavras do quadro.

**melhor**      **até**      **comum**

Em cada palavra, que sílaba foi pronunciada com mais intensidade?

- b) Leia.

A sílaba pronunciada com mais intensidade é chamada de **sílaba tônica** da palavra.

As sílabas que foram destacadas nas palavras do item **a** são **sílabas tônicas**. Porém, somente uma delas tem acento gráfico, ou seja, o acento está **sinalizado** na palavra escrita. Qual é essa palavra? Escreva.

Para classificar uma palavra quanto à sua sílaba tônica, devemos contar as sílabas começando sempre do fim. Veja.

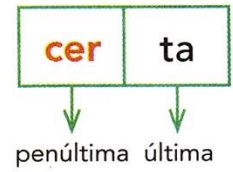
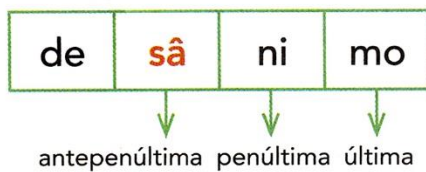
**so** – mos  
2 ← 1

ca – **pa** – zes  
3 ← 2 ← 1

in – te – **res** – se  
4 ← 3 ← 2 ← 1

Percebeu que, nesses exemplos, a sílaba tônica caiu sempre na penúltima sílaba? Em língua portuguesa, a sílaba tônica pode ser a última, a penúltima ou a antepenúltima sílaba da palavra.

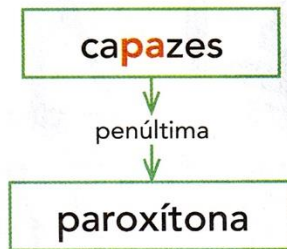
Leia em voz alta as seguintes palavras e observe qual é a sílaba tônica de cada uma delas.



2 Agora, leia estas palavras e circule a sílaba tônica de cada uma delas.

estranha    ideia    seria    vassoura    veja

Dependendo da posição da sílaba tônica, a palavra recebe uma classificação. Veja.



Se a **sílaba tônica** de uma palavra for a última, dizemos que a palavra é **oxítona**.  
Se for a penúltima, dizemos que a palavra é **paroxítona**.  
Se for a antepenúltima, dizemos que a palavra é **proparoxítona**.

3 Agora, observe a posição da sílaba tônica nas palavras da atividade 2. Escreva se as palavras são oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas.

a) estranha: \_\_\_\_\_

b) ideia: \_\_\_\_\_

c) seria: \_\_\_\_\_

d) vassoura: \_\_\_\_\_

e) veja: \_\_\_\_\_

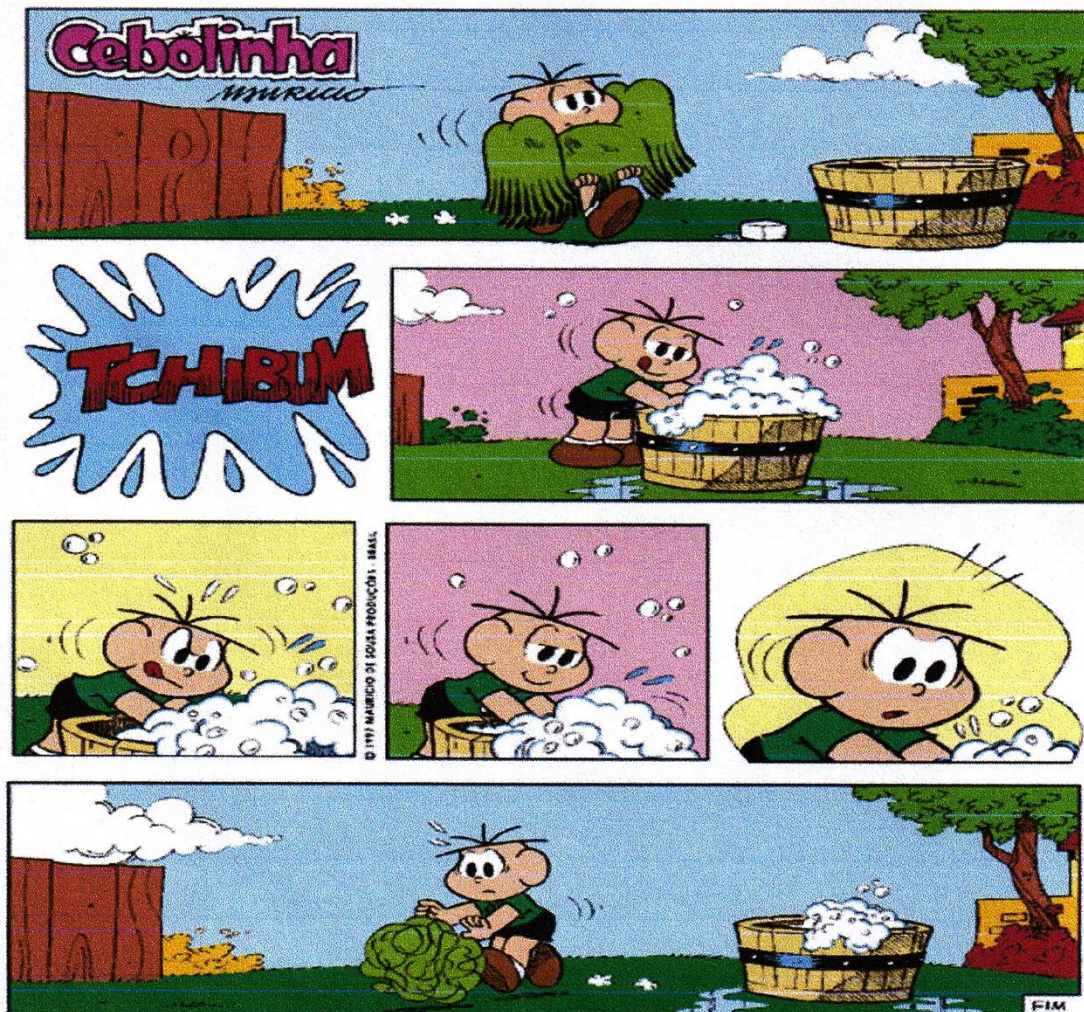
4 O que você observou a respeito da classificação das palavras feita na atividade 3?

\_\_\_\_\_

**Linguagem verbal:** também chamada de **linguagem** verbalizada, é expressa por meio de palavras escritas ou faladas.

**Linguagem não verbal:** utiliza signos visuais, como, por exemplo, os gestos, postura, ilustrações, placas, músicas.

Leia o texto abaixo e responda em seu caderno.



1- Qual o tipo de linguagem foi utilizado no quadrinho?

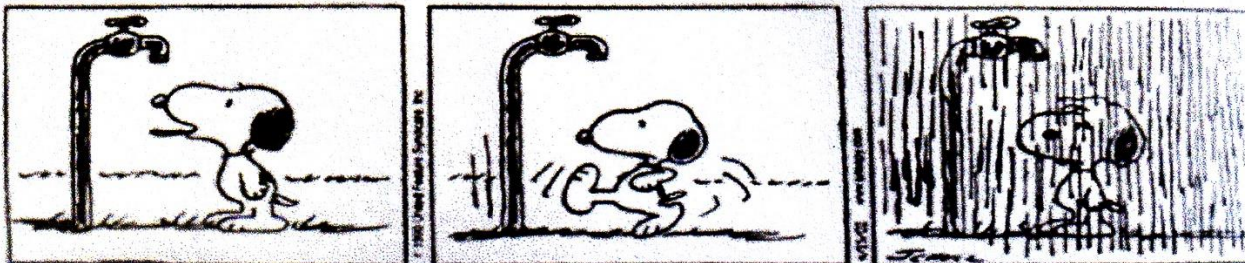
2- Que elementos o levou a essa conclusão?

3-Quando assistimos a um jogo de futebol, as linguagens verbal e não verbal estão envolvidas. Qual delas abaixo representa a linguagem verbal usadas nas partidas de futebol:

- A) Bandeiras de impedimento
- B) Cartões vermelho e amarelo
- C) Locutor de futebol
- D) Apito do juiz

Leia e depois responda:

MINDUIM



1-O que o Snoopy queria no primeiro quadrinho?

---

2- O que ele fez para conseguir o que queria?

---

3- Que tipo de linguagem é empregado na tirinha?

- A) Verbal
- B) Não verbal

[https://3.bp.blogspot.com/-j0hvx5D\\_qJE/WCxnszw-OXI/AAAAAAAAAHl/MHw1YR\\_rebkQMSLioQ6E\\_Swlb1WfGra2ACLcB/s640/Sem%2Bt%25C3%25ADtulo.png](https://3.bp.blogspot.com/-j0hvx5D_qJE/WCxnszw-OXI/AAAAAAAAAHl/MHw1YR_rebkQMSLioQ6E_Swlb1WfGra2ACLcB/s640/Sem%2Bt%25C3%25ADtulo.png)



# FIQUE LIGADO!

**por que** → No início e no meio das frases interrogativas diretas ou indiretas.

**porque** → Para responder a uma pergunta.

**por quê** → No final de uma frase interrogativa.

**porquê** → Quando significa razão, motivo.

☛ Complete as frases com **por que**, **porque**, **por quê** ou **porquê**.

- 1- Marina está chorando. Posso saber \_\_\_\_\_?
- 2- \_\_\_\_\_ você chegou atrasado hoje?
- 3- Estou alegre \_\_\_\_\_ hoje vou ao circo.
- 4- Qual será o \_\_\_\_\_ daquela confusão?
- 5- Sua mãe não deixou você ir ao cinema \_\_\_\_\_?
- 6- \_\_\_\_\_ Júlia está tão contente?
- 7- Bruna não foi a escola \_\_\_\_\_ está doente.
- 8- \_\_\_\_\_ as folhas das árvores estão caindo?



## NO MÊS DE AGOSTO COMEMORAMOS O FOLCLORE.

FOLCLORE É A CIÊNCIA DAS TRADIÇÕES, DOS USOS, DAS CRENÇAS, DAS LENDAS, DAS CANÇÕES E DA LITERATURA POPULAR.

NO SÉCULO XIX, O ARQUEÓLOGO INGLÊS WILLIAN JOHN THOMS PROPÔS, EM UM ARTIGO PUBLICADO EM UMA REVISTA INTERNACIONAL, EM 22 DE AGOSTO DE 1846, QUE AS ANTIGUIDADES POPULARES FOSSEM CHAMADAS PELA PALAVRA **FOLK-LORE**, CUJA ORIGEM VEM DA UNIÃO DE DUAS RAÍZES SAXÔNICAS **FOLK** (POVO) E **LORE** (SABEDORIA).

A PARTIR DESSA DATA, OS ESTUDOS, AS PESQUISAS E AS INDAGAÇÕES E PROJEÇÕES DO FOLCLORE COMEÇARAM A INTERESSAR O MUNDO CIENTÍFICO E TODOS OS PAÍSES.

**PERSONAGENS DO FOLCLORE BRASILEIRO:** SACI, CAIPORA, IARA.

**LENDAS:** NEGRINHO DO PASTOREIO, A VITÓRIA-RÉGIA.

**FOLCLORE PARA CANTAR:** CIRANDA CIRANDINHA, NESTA RUA, SAPO CURURU.

1) EM QUAL MÊS O FOLCLORE É COMEMORADO?

---

2) QUAL A ORIGEM DA PALAVRA FOLCLORE?

---

3) ESCREVA EXEMPLOS DE LENDAS DO FOLCLORE BRASILEIRO:

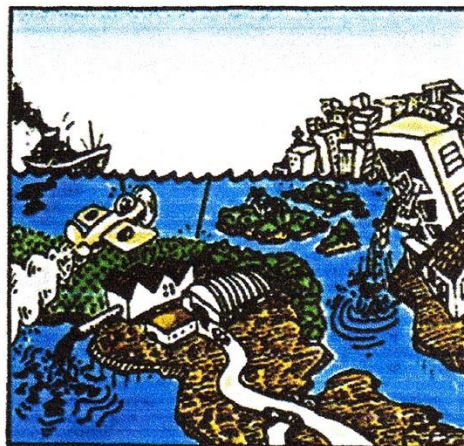
---

4) ESCREVA EXEMPLOS DE CANTIGAS DO FOLCLORE BRASILEIRO:

---

## Poluição: ameaça à qualidade da ÁGUA

A poluição dos rios, dos lagos e das lagoas, muito frequente nos dias de hoje, é a principal ameaça à qualidade e à disponibilidade de água doce no mundo. No Brasil, a principal forma de poluição das águas é o lançamento de esgotos domésticos e industriais nos corpos d'água. Basta lembrar que mais de 95% dos municípios brasileiros não dispõem de nenhuma forma de tratamento de seus esgotos, que são lançados diretamente em rios, lagos e lagoas.



Nas regiões onde há pouca água, como a Região Nordeste, a poluição agrava mais os problemas decorrentes da falta desse líquido, à medida que o torna impróprio para uso nas casas e na agricultura (através da irrigação).

A água poluída pode também ser uma fonte de transmissão de doenças ao homem, muitas delas de bastante gravidade, como hepatite, cólera e diarreia. Além disso, a poluição causa graves prejuízos para a flora e a fauna dos rios e dos lagos, já que muitas espécies desaparecem desses ecossistemas.

*Esteves, Francisco de Assis. Fecha a torneira! Ciência Hoje das Crianças, Rio de Janeiro, ano 11, n. 80*

### Estudando o texto

Sobre o texto, responda:

- a) Qual é o título do texto?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- b) Qual é o nome do autor?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- c) Onde o texto foi publicado?



# PRONOMES PESSOAIS

PESSOA	SINGULAR	PLURAL
1ª pessoa	eu	nós
2ª pessoa	tu	vós
3ª pessoa	ele/ela	eles/elas

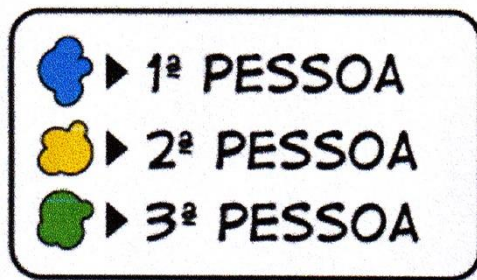
a pessoa que fala

a pessoa com quem se fala

a pessoa de quem se fala

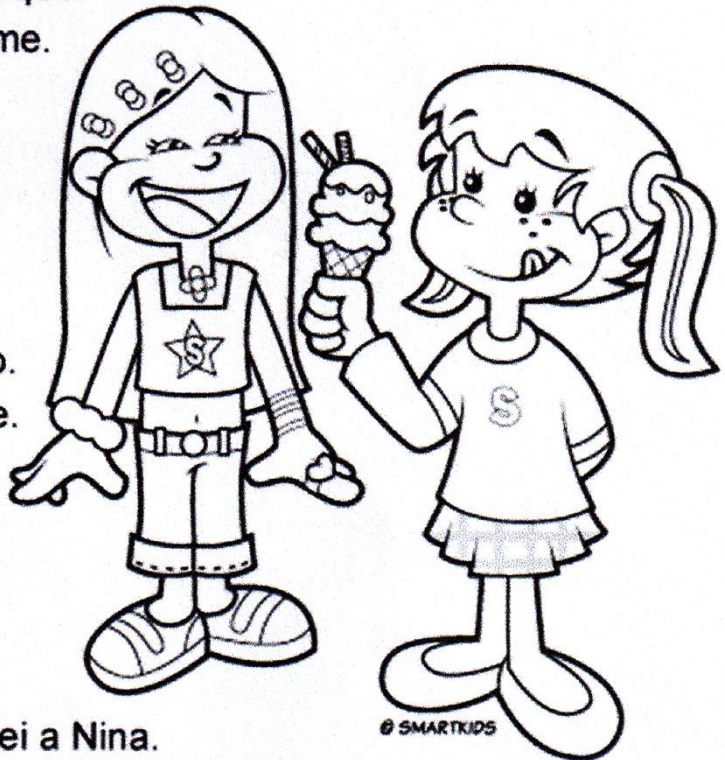
© SMARTKIDS

Pinte os pronomes do texto conforme a legenda:



**Eu** a Nina fomos passear no parque.  
**Nós** tomamos um sorvete enorme.

Encontramos Hércules e Trovão.  
**Eles** estavam andando de skate.



**Tu** gosta de patinar? – Perguntei a Nina.  
Nunca experimentei, vamos tentar? – **Ela** respondeu.  
Vamos pedir ajuda a **eles**, assim fica mais fácil. – Respondi entusiasmada.

## Pronomes demonstrativos

Os **determinantes demonstrativos** indicam a posição ou a relação de proximidade entre uma pessoa, animal ou objeto e a pessoa que está a falar.

Ex.: *Esta mochila é verde e essa mochila é azul.*



	Determinantes demonstrativos			
	Singular		Plural	
	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Próximo de quem fala	este	esta	estes	estas
Próximo da pessoa para quem se fala	esse	essa	esses	essas
Afastado das pessoas que falam	aquele	aquela	aqueles	aquelas

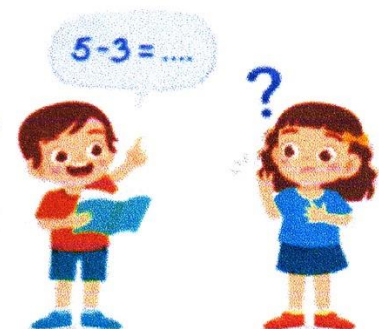
### 2. Completa com determinantes demonstrativos.

\_\_\_\_\_ lápis é da Carolina e \_\_\_\_\_ carteira é da Olga.



\_\_\_\_\_ caneta não escreve, dá-me o \_\_\_\_\_ lápis por favor.

O Martim está a perceber a matéria, mas \_\_\_\_\_ menina está com dificuldades.



<https://1.bp.blogspot.com/->

[AIOVAcb6zCw/XqLCPr9mbjl/AAAAAAAAAIWo/rwRmsXho9ScYP2aHweL42WShR4Ue2KgrQCLcBGAsYHQ/s1600/det2.PNG](https://1.bp.blogspot.com/-AIOVAcb6zCw/XqLCPr9mbjl/AAAAAAAAAIWo/rwRmsXho9ScYP2aHweL42WShR4Ue2KgrQCLcBGAsYHQ/s1600/det2.PNG)

Os **determinantes possessivos indicam** quem possui algo.

*Ex.: O meu laço é laranja e o teu estojo também.*



		Determinantes possessivos			
		Singular		Plural	
		Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Um só possuidor	1.ª pessoa	meu	minha	meus	minhas
	2.ª pessoa	teu	tua	teus	tuas
	3.ª pessoa	seu	sua	seus	suas
Vários possuidores	1.ª pessoa	nosso	nossa	nossos	nossas
	2.ª pessoa	vosso	vossa	vossos	vossas
	3.ª pessoa	seu	sua	seus	suas

### 1. Completa com determinantes possessivos.

Hoje, a \_\_\_\_\_ professora mexeu suavemente nos \_\_\_\_\_ óculos e disse para fazermos uma composição.

Procurei na mochila o \_\_\_\_\_ caderno, tirei-o da mochila e, como não tinha caneta, a Joana emprestou-me a \_\_\_\_\_ lapiseira.

No final, a professora ficou orgulhosa de toda a turma. As \_\_\_\_\_ composições eram muito originais!

Sónia Rodrigues

Circule a opção que completa a frase corretamente:

a) As meninas \_\_\_\_\_ no jardim. (brinca – brincam)

b) Eu \_\_\_\_\_ com meus pais. (moro – moram)

c) Tu \_\_\_\_\_ muitas mensagens. (recebeste – recebeu)

d) Ele \_\_\_\_\_ para o nordeste amanhã. (viajará – viajara)

e) Nós \_\_\_\_\_ agora mesmo. (chegamos – cheguei)

f) Eles \_\_\_\_\_ com os amigos ontem. (almoçarão – almoçaram)

g) Maria e Paula \_\_\_\_\_ de caminhar na praia.  
(gostam – gostas)

h) As crianças \_\_\_\_\_ comer pizza. (queres – querem)

g) Vocês \_\_\_\_\_ os parabéns ao Carlos? (deu – deram)

h) Cristina \_\_\_\_\_ um lindo desenho. (fiz – fez)

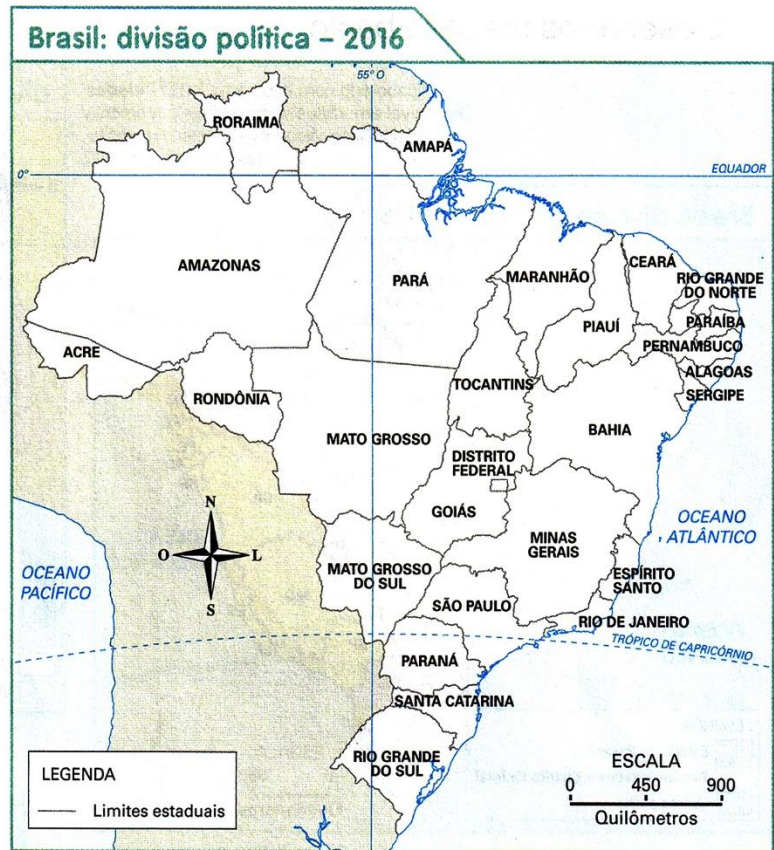
i) Você e Pedro \_\_\_\_\_ atrasados. (estão – estamos)



## As unidades político-administrativas

O Brasil é um dos maiores países do mundo em área. Seu território é dividido em unidades que recebem o nome de **estados**, além de um **Distrito Federal**.

Observe o mapa a seguir.



Banco de imagens/Arquivo da editora

- 1 Quantos estados o Brasil possui? \_\_\_\_\_
- 2 No mapa acima, faça o que se pede.
  - a) Pinte de **vermelho** o estado onde você vive e escreva o nome da capital dele.
  - b) Pinte de **verde** três estados dos quais você já ouviu falar ou que já visitou. Escreva o nome da capital desses estados no mapa.

### Minha coleção de palavras de Geografia

O Brasil tem 27 unidades da Federação. Vamos ver uma delas?

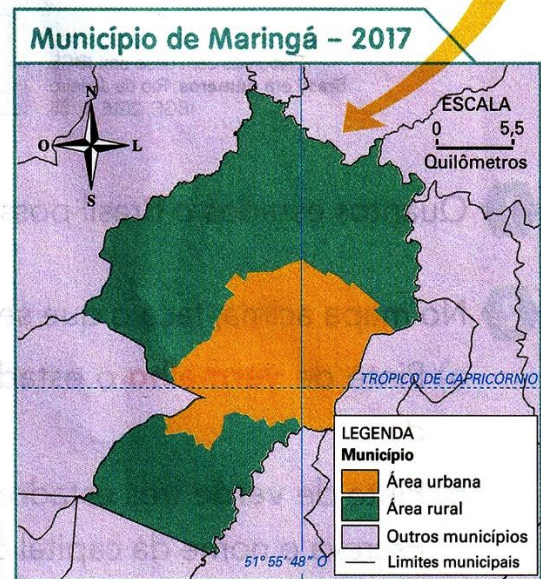
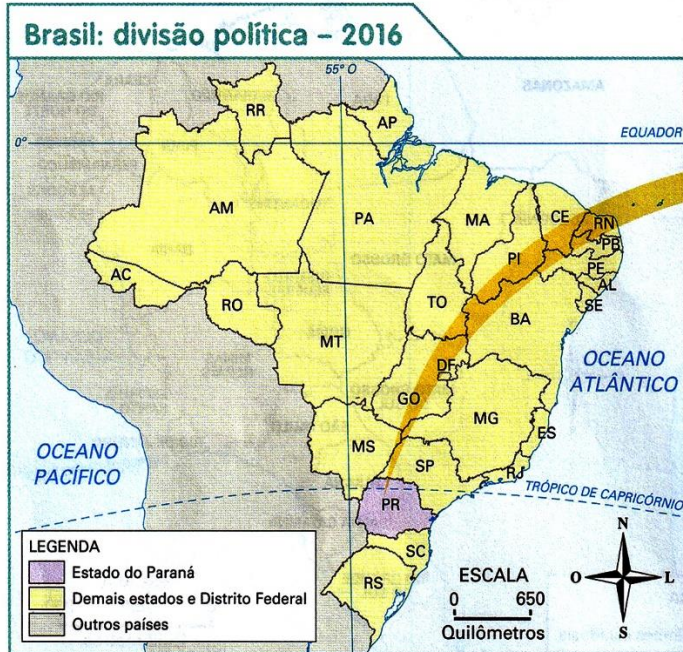
#### DISTRITO FEDERAL

- 1 O que é Distrito Federal?
- 2 Cite o nome de um estado que faz limite com o Distrito Federal e que está situado a leste dessa unidade da Federação.

Os estados, por sua vez, são divididos em unidades menores, que recebem o nome de **municípios**. No Brasil, há mais de 5 mil municípios.

Observe os mapas abaixo.

Elaborado com base em: IBGE. **Cidades**. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/xtras/uf.php?lang=&coduf=41&search=parana>>. Acesso em: 18 out. 2017.



A divisão político-administrativa do Brasil é composta de Distrito Federal, estados e municípios. O município é a menor unidade político-administrativa oficial.

Elaborado com base em: PORTAL GeoMaringá. Disponível em: <<http://geoproc.maringa.pr.gov.br:8090/PORTALCIDADA0>>. Acesso em: 18 out. 2017.

1 Que estado e que município aparecem em destaque nos mapas acima?

---

2 O município de Maringá é dividido em duas áreas. Que áreas são essas? Qual delas é a maior?

---

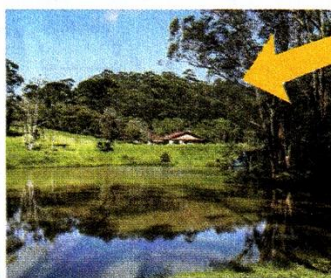
---

Em geral, os municípios são divididos em duas áreas: a **área urbana** e a **área rural**. Observe os mapas e as fotos.



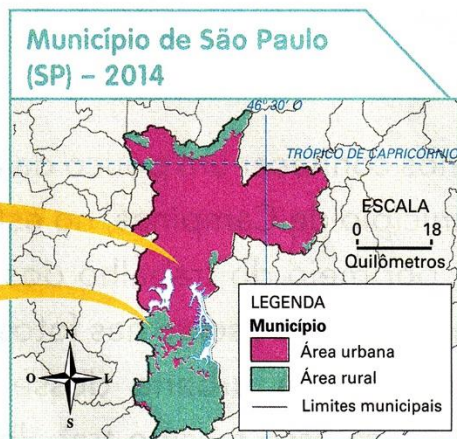
Lim Martins/Pulsar Imagens

➤ Área urbana na Zona Oeste do município de São Paulo, 2014.



Fabio Colombini/Aceveo do fotógrafo

➤ Área rural em Parelheiros, no município de São Paulo, 2017.



Banco de imagens/Arquivo da editora

Elaborado com base em: SECRETARIA Municipal de Desenvolvimento Urbano. Plano diretor estratégico do município de São Paulo. **Diário Oficial**, São Paulo, 1º ago. 2014, p. 20.

Rômulo DawidFotoarena

**Município de Pereiras (SP) – 2017**

ESCALA 0 6,5 Quilômetros

LEGENDA Município  
 ■ Área urbana  
 ■ Área rural  
 — Limites municipais

Rômulo DawidFotoarena

➤ Área urbana do município de Pereiras, no estado de São Paulo, 2016.

Elaborado com base em: **IBGE Cidades**. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?lang=&codm un=353750&search=sao-paulo|pereiras>. Acesso em: 18 out. 2017.

➤ Área rural do município de Pereiras, no estado de São Paulo, 2016.

- 1 Compare as áreas urbana e rural dos dois municípios representados.
- 2 Em sua opinião, que setor de atividade econômica deve predominar em cada um dos municípios? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Boneca Abayomi

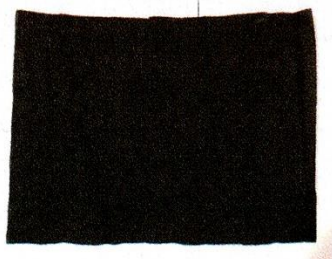
MATERIAIS:

---

---

---

### COMO FAZER



Corte um retalho de tecido de algodão com mais ou menos 30x20cm, para fazer o corpo da boneca.



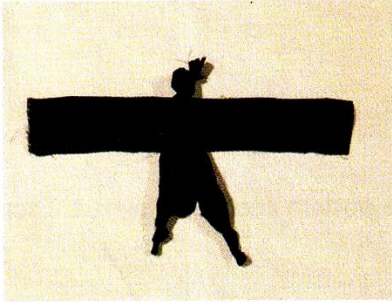
Para fazer a cabeça, dê um nó em uma das pontas.



Em seguida, faça um corte ao meio, na parte de baixo, até a metade, mais ou menos.

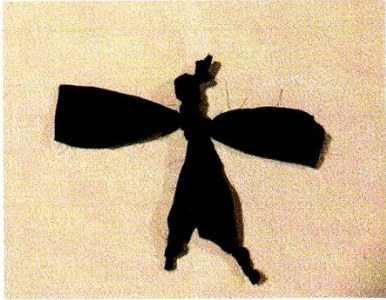


Dê um nó em cada uma das pontas.  
Essas serão as pernas e pés.



Recorte outra tira de tecido de, aproximadamente, 30x10cm.

Dobre a tira ao meio e centralize a boneca de modo que fique bem abaixo da cabeça.



Verifique se está bem centralizado e dê um nó.



Dê um nó em cada uma das pontas.

Pronto! Você fez os braços e mãos. Agora, faça os adereços.



Para fazer um vestido, corte um tecido estampado de 30x15cm, mais ou menos, e dobre ao meio.

Faça um pequeno corte bem no centro do tecido para passar a cabeça da boneca.



Com uma fita ou retalho de tecido, faça um cinto para dar cintura à boneca.

Você pode fazer também um belo turbante!

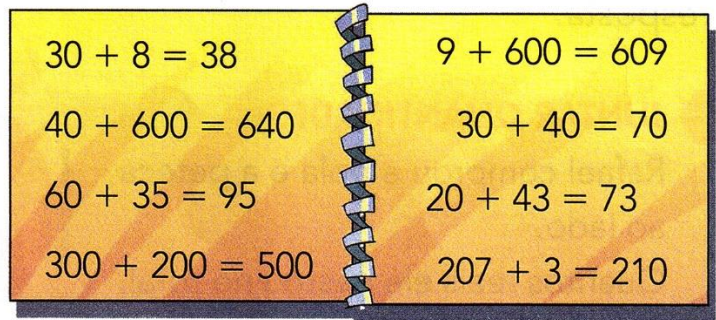
Agora, divirta-se!

Você também pode assistir ao vídeo que ensina a fazer a Abayomi: <https://www.youtube.com/watch?v=DPW-HNBLGc>

**4.** Agora, faça uma boneca Abayomi seguindo as instruções.

## ➤ Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado

1 Viviane gosta de fazer cálculos mentalmente. Depois ela registra no caderno. Mas desta vez ela errou em uma das adições que fez. Assinale essa adição e reescreva-a com o resultado correto.



Dam Ferreira/Arquivo da editora

### Saiba mais

As imagens não estão representadas em proporção.

Atualmente, a questão do lixo nas cidades se tornou um dos grandes problemas a serem resolvidos em todo o mundo. Por exemplo, em 2015 cada brasileiro produziu, em média, **aproximadamente** 391 quilogramas de lixo.

Uma solução para isso é a reciclagem! Alguns tipos de vidro, metal, plástico e papel são considerados materiais recicláveis porque podem ser reaproveitados.

A reciclagem do papel, por exemplo, evita o corte de muitas árvores e colabora para a preservação do meio ambiente.



➤ Caminhão de transporte de materiais recicláveis separados e compactados.

Fonte de consulta: ABRELPE. **Panorama dos resíduos sólidos no Brasil – 2015.** Disponível em: <[www.abrelpe.org.br/Panorama/panorama2015.pdf](http://www.abrelpe.org.br/Panorama/panorama2015.pdf)>. Acesso em: 22 jun. 2017.

## 2 ATIVIDADE ORAL

- Que tipo de lixo você acha que produz?
- O que significa a palavra **aproximadamente** no texto do **Saiba mais**?



Dam Ferreira/Arquivo da editora

## ATIVIDADE

Observe as informações obtidas pelo grupo de Emerson sobre o peso de grandes animais:

ANIMAL	"PESO"
Leão	250 kg
Hipopótamo	2500 kg
Camelo	500 kg
Elefante	7000 kg
Girafa	450 kg
Rinoceronte	4010 kg



A. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1000 kg?

---

---

B. Quais animais pesam mais do que 1000 quilos?

---

---

C. Qual animal pesa mais: o elefante ou o rinoceronte? Quanto a mais?

---

---

D. Quais animais pesam menos que 500 kg?

---

---

E. E qual tem seu peso mais próximo de 500 kg?

---

---

Além desses animais de grande porte, o grupo de Emerson pesquisou dados de outros animais:

Animal	"Peso"
Tartaruga	65 kg
Cobra	40 kg
Avestruz	110 kg
Arara	1 kg
Papagaio	400 gramas
Periquito	35 gramas



Responda:

**A.** Algum desses animais pesa mais de cem quilos? Qual? Quanto a mais?

---

---

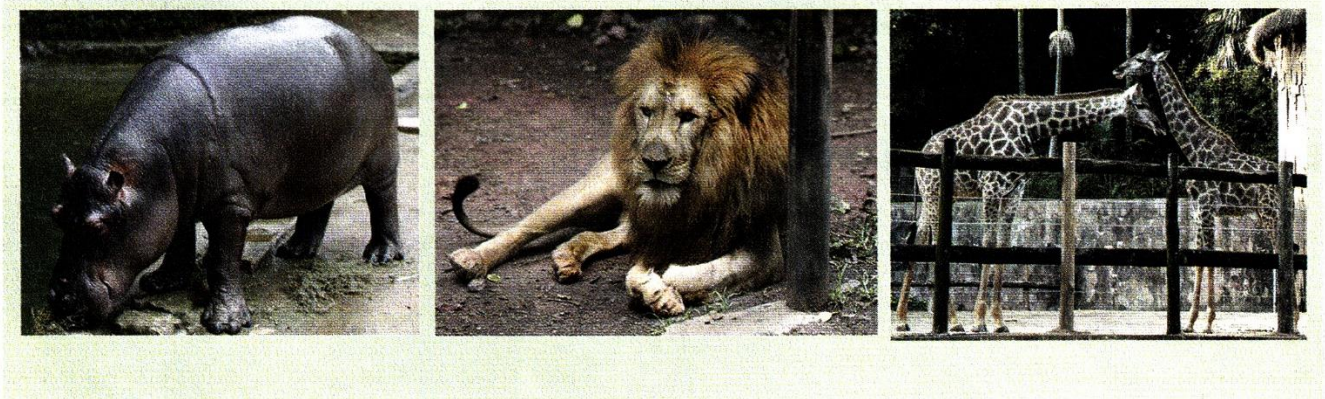
**B.** Existem animais que pesam menos que 1 kg? Quais?

---

---

---

---





Na aula de Ciências, o professor falou da importância de manter a medida da massa (ou "peso") adequada, conforme a idade, a medida da altura e o sexo da pessoa, para evitar problemas de saúde. Em casa, Paulo fez uma pesquisa com os familiares para conhecer o "peso" de cada um deles. Em seguida, ele construiu este gráfico.



Banco de imagens/Arquivo da editora

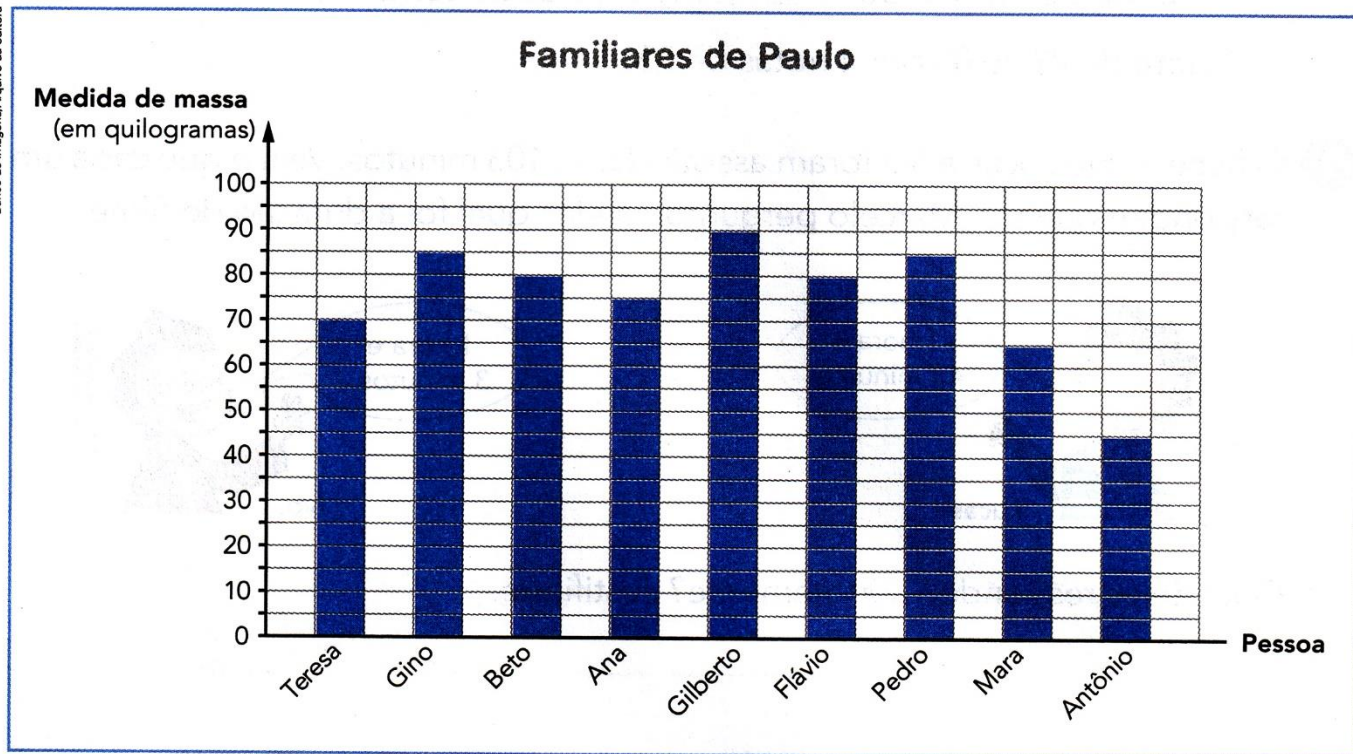


Gráfico elaborado para fins didáticos.

Complete as afirmações de acordo com o gráfico.

- a) Mara pesa \_\_\_\_\_ kg e \_\_\_\_\_ pesa 70 kg.
- b) A pessoa com maior medida de massa é \_\_\_\_\_, com \_\_\_\_\_ kg.
- c) Beto e \_\_\_\_\_ têm "pesos" iguais (\_\_\_\_\_ kg).
- d) Mara pesa 10 kg a menos do que \_\_\_\_\_.
- e) Juntos, Teresa e Antônio pesam \_\_\_\_\_ kg.
- f) \_\_\_\_\_ pesa o dobro de \_\_\_\_\_.
- g) A diferença entre os "pesos" de Pedro e Teresa é \_\_\_\_\_ kg.
- h) Os "pesos" de Ana (\_\_\_\_\_ kg), Mara (\_\_\_\_\_ kg), Gino (\_\_\_\_\_ kg) e Antônio (\_\_\_\_\_ kg), colocados em ordem crescente, ficam assim:  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- i) Se Gilberto emagrecer 7 kg, então ele ficará com \_\_\_\_\_ kg.

Veja neste gráfico as medidas da temperatura mínima e máxima registradas em uma cidade, em cada dia de uma semana.

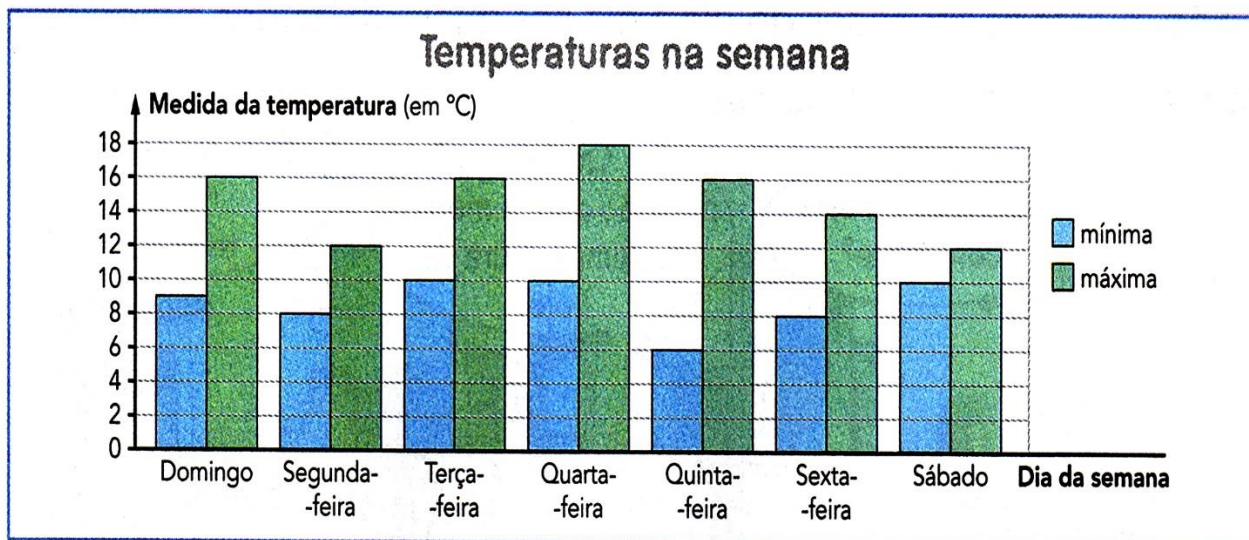
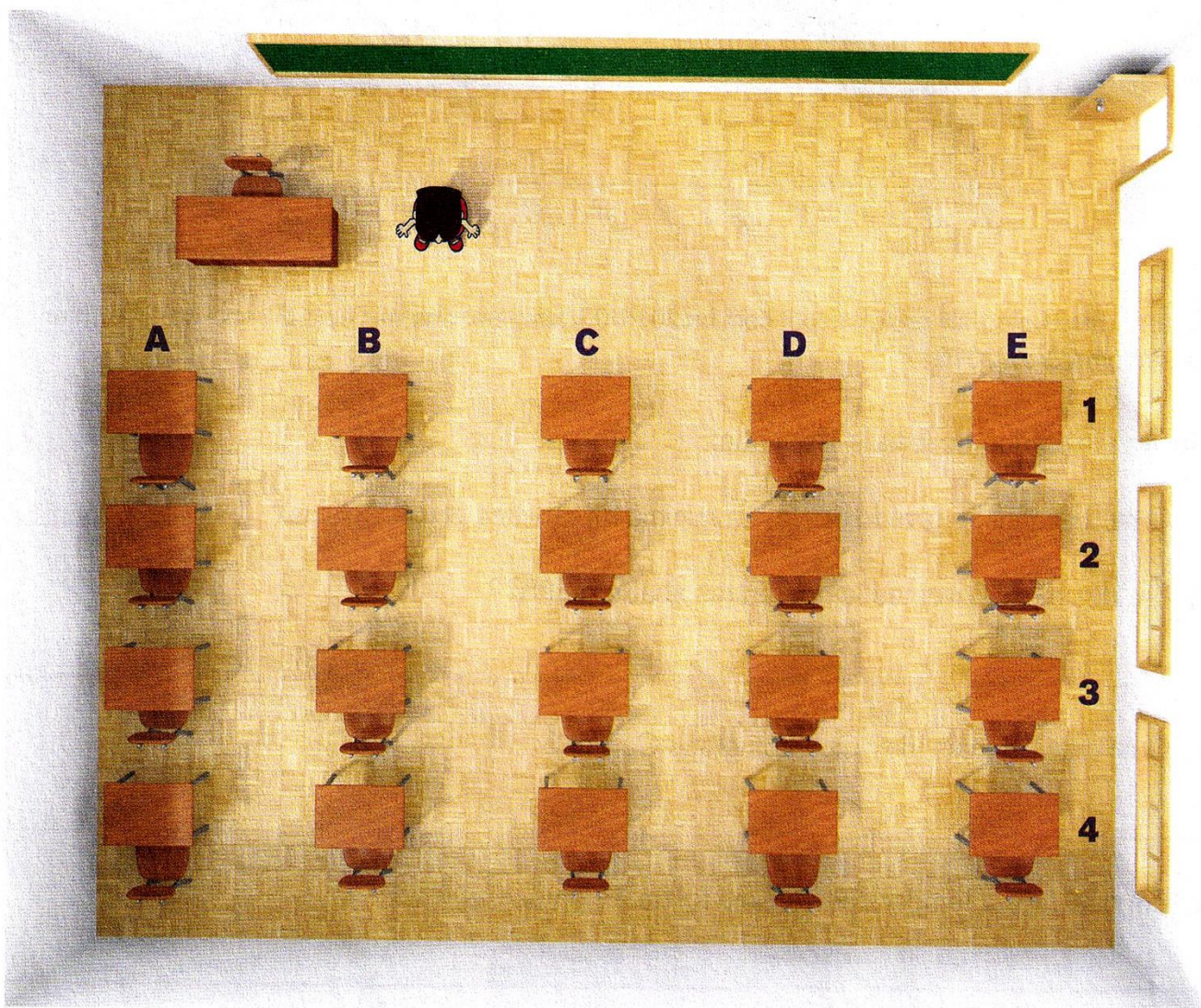


Gráfico elaborado para fins didáticos.

- a) Qual foi a menor medida de temperatura registrada nessa semana?  
Em qual dia da semana? \_\_\_\_\_
- b) E qual foi a maior medida de temperatura registrada nessa semana? Em qual dia da semana? \_\_\_\_\_
- c) Em qual dia dessa semana a medida da temperatura máxima foi 14 °C?  
\_\_\_\_\_
- d) Qual foi a medida da temperatura mínima registrada no domingo? \_\_\_\_\_
- e) Qual foi a diferença entre as medidas das temperaturas máxima e mínima registradas na segunda-feira? \_\_\_\_\_
- f) Qual foi a medida da temperatura máxima registrada com maior frequência nessa semana? Quantas vezes ela foi registrada? E em quais dias da semana?  
\_\_\_\_\_

Ao chegar à escola, ela entrou na sala, ficou ao lado da mesa da professora.

- A. Regina não senta nas carteiras da frente.
- B. A fileira de Regina fica entre as fileiras de dois colegas: Aginaldo senta na fileira A e Ivan na fileira E.
- C. Regina está ao lado da mesa da professora, de frente para as carteiras, caminha na segunda fileira e vira à esquerda na terceira carteira que é onde se senta.
- D. Qual ângulo é possível descrever com a movimentação que Regina fez desde sua entrada até chegar à sua carteira?
- E. Com o auxílio de uma régua desenhe o trajeto que Regina fez desde a sua chegada à sala.



1) Vamos treinar? Faça as contas. Observe a primeira operação em cada caso para lembrar:

1

a)  $326$

b)  $839$

c)  $575$

d)  $298$

e)  $1327$

$+ 515$

$+ 122$

$+ 319$

$+ 308$

$+ 7034$

841

11

a)  $1289$

b)  $5167$

c)  $2324$

d)  $1673$

e)  $6308$

$+ 3195$

$+ 3284$

$+ 4178$

$+ 5189$

$+ 1292$

4484

111

a)  $4837$

b)  $5275$

c)  $3542$

d)  $2721$

e)  $1609$

$+ 1268$

$+ 2878$

$+ 3669$

$+ 2989$

$+ 4597$

6105

3) Mostre o que você sabe:

Número de alunos matriculados no 3º ano		
Período do dia	Meninos	Meninas
Manhã	39	49
Tarde	37	46

Veja a tabela que foi colocada na minha escola.



Faça os cálculos:



a) Quantos meninos estudam no 3º ano? \_\_\_\_\_

b) Quantas meninas estudam no 3º ano? \_\_\_\_\_

c) Quantos alunos estudam de manhã? \_\_\_\_\_

d) E à tarde? \_\_\_\_\_

# Vamos brincar de Dividir!

Resolva as divisões e ligue ao seu quociente.

$$244 \overline{) 2}$$

$$396 \overline{) 3}$$

$$448 \overline{) 4}$$

$$180 \overline{) 5}$$

$$366 \overline{) 6}$$

132

36

61

122

112



## MATEMÁTICA

A professora Amanda escreveu os números abaixo na lousa. Siga as dicas e descubra qual o número:

465	1469	724	173
2501	315	277	487
528	629	750	4900
831	81	6493	906



- 1) O número que tem 3 dezenas. \_\_\_\_\_
- 2) O número que tem 4 unidades. \_\_\_\_\_
- 3) O número que tem 6 unidades de milhar. \_\_\_\_\_
- 4) O número que tem 2 centenas. \_\_\_\_\_
- 5) O número que não tem unidade e dezena. \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

Observe a tabela, nela estão os números que tornam as operações abaixo verdadeiras.


	5	10	15	20	25
---	---	----	----	----	----

Qual número está faltando?


$$12 + \text{🤔} = 17$$

**Resposta:**  $12 + 5 = 17$

1)  + 15 = 35

4)  $7 + 8 =$  

2)  + 9 = 19

5)  $13 + 12 =$  

3)  - 12 = 13

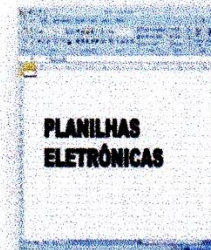
6)  $5 -$   = 0

## MATEMÁTICA

### LEMBRANDO:

**Planilhas eletrônicas** – são tabelas feitas em programas de computador onde podemos localizar as informações através de coordenadas.

São formadas por **colunas e linhas** e a junção dessas (linha e coluna), chamamos de **célula**.



1) Uma escola está organizando a tradicional Festa Junina. A sala que conseguir arrecadar mais prendas ganhará um passeio a um parque de diversões. Para visualizar a arrecadação, a diretora da escola fez uma tabela.

	A	B
1	NÚMERO DE PRENDAS ARRECADADAS	
2	SALAS	QUANTIDADES
3	5ªA	50
4	5ªB	200
5	5ªC	80
6	5ªD	110

a) Qual sala pode ser localizada em A5? Qual a quantidade arrecadada?

b) Qual sala arrecadou 200 prendas? A sala pode ser localizada em qual coluna e linha?

c) Em que coluna e linha localizamos a sala que menos arrecadou?

d) Em que coluna podemos encontrar as quantidades de prendas que cada sala arrecadou?

**Referências:**

**Livro Ápis Língua Portuguesa 4º Ano**

**Livro Ápis Matemática 4º Ano**

**EMAI VOLUME 1**

**Aprender Sempre Volume 1**