

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

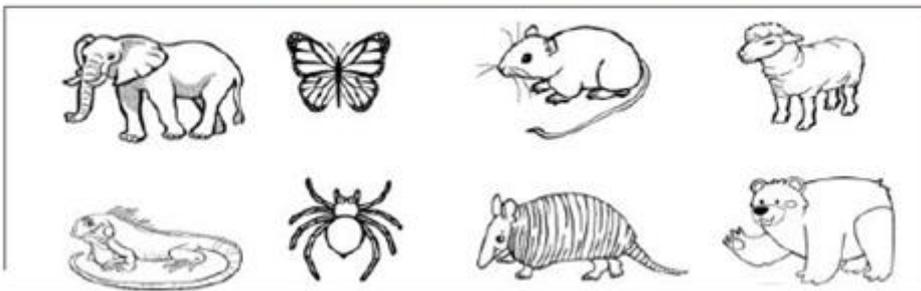
JÁ INICIAMOS O TERCEIRO BIMESTRE, ENTÃO VAMOS RELEMBRAR TUDO QUE JÁ VIMOS E COMPLEMENTAR NOSSO APRENDIZADO!



AS LETRAS **A, E, I, O, U** REPRESENTAM AS **VOGAIS**, E AS LETRAS **B, C, D, F, G, H, J, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, X, Z**, REPRESENTAM AS **CONSOANTES**. COMO JÁ VIMOS, **K, W, E Y** FORAM AS ÚLTIMAS LETRAS INCORPORADAS AO NOSSO ALFABETO:

- **Y** SE EXPRESSA COMO VOGAL (YASMIM);
- **K** SE EXPRESSA COMO CONSOANTE (KÁTIA);
- **W** SE EXPRESSA COMO VOGAL (WELINGTON) OU COMO CONSOANTE (WANDA).

CIRCULE SOMENTE AS IMAGENS QUE TÊM NOMES INICIADOS COM **VOGAIS**.



QUESTÃO    **DESCUBRA AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO E COMPLETE O ALFABETO.**

A	B			E	
	H		J		L
M				Q	R
	T	U			X
Y					

A) PINTE, NA ATIVIDADE ACIMA, TODAS AS CONSOANTES.

**QUESTÃO**  
ALFABÉTICA.

ORGANIZE AS LETRAS ABAIXO E ESCREVA O ALFABETO EM ORDEM

(A)	(N)	(U)	(J)	(P)	(W)	(D)
(H)	(T)	(B)	(F)	(Z)	(S)	(O)
(R)	(E)	(K)	(V)	(X)	(C)	(I)
(L)	(Y)	(G)	(M)	(Q)		

---

---

---

---

---

**QUESTÃO** . ESCREVA AS LETRAS QUE VÊM ANTES E DEPOIS DAS QUE ESTÃO NO MEIO DOS QUADROS.

[ ] [ B ] [ ]	[ ] [ D ] [ ]
[ ] [ F ] [ ]	
[ ] [ H ] [ ]	[ ] [ J ] [ ]
[ ] [ L ] [ ]	
[ ] [ N ] [ ]	[ ] [ P ] [ ]
[ ] [ R ] [ ]	
[ ] [ T ] [ ]	[ ] [ V ] [ ]
[ ] [ X ] [ ]	

- PINTE A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA ITEM DA FESTA DE MATHEUS E COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO.

 __OLA	B
	F
	V

 __ELAS	F
	M
	V

 __OCE	P
	S
	D

 __ICOLÉ	B
	Z
	P

 __IRULITO	M
	P
	L

 __UCO	L
	S
	F



CADA PARTE PRONUNCIADA DE UMA PALAVRA É CHAMADA DE **SÍLABA**.

**QUESTÃO** PREENCHA A TABELA DE ACORDO COM CADA PALAVRA E AS INFORMAÇÕES PEDIDAS. OBSERVE O EXEMPLO.

PALAVRA	LETRA INICIAL	LETRA FINAL	QUANTIDADE DE LETRAS	QUANTIDADE DE SÍLABAS
BOLA	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
MATO				
TUCANO				
RABO				
REBATE				
LAGO				

**QUESTÃO** VOCÊ SABE RIMAR?

PATO  RIMA COM  GATO

- ENCONTRE NO QUADRO ABAIXO RIMAS PARA AS PALAVRAS EM DESTAQUE NAS FRASES.

FOLIA - FEIRA - MATO - ARGOLA - GRITAVA - JOGO - MAGO

- A) **FOGO** RIMA COM \_\_\_\_\_
- B) **GATO** RIMA COM \_\_\_\_\_
- C) **FALAVA** RIMA COM \_\_\_\_\_
- D) **BEIRA** RIMA COM \_\_\_\_\_
- E) **CUTIA** RIMA COM \_\_\_\_\_
- F) **LAGO** RIMA COM \_\_\_\_\_
- G) **BOLA** RIMA COM \_\_\_\_\_

**QUESTÃO** . LEIA AS PALAVRAS E OBSERVE AS LETRAS DESTACADAS.

MEXERICA   MARACUJÁ   TANGERINA   SUCO

A) LOCALIZE E CIRCULE NO ALFABETO AS LETRAS DESTACADAS ACIMA.

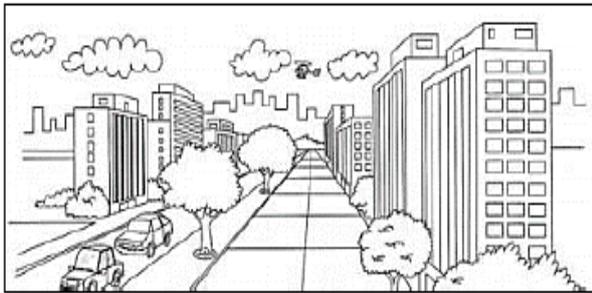


## ATIVIDADES

### COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

VOCÊ PROVALMENTE CONHECE BEM O LUGAR ONDE MORA, NÃO É VERDADE? SABE COMO É SUA RUA, SUA MORADIA E QUAL É O CAMINHO QUE FAZ PARA IR À CASA DA VOVÓ, DA TITIA, IR À PADARIA OU A FARMÁCIA?

NAS IMAGENS, A SEGUIR, SÃO APRESENTADOS VÁRIOS TIPOS DE LOCAIS: RUAS COM CASAS BEM PRÓXIMAS UMAS DAS OUTRAS; RUAS COM PRÉDIOS DE APARTAMENTOS; RUAS ESTREITAS; RUAS LARGAS. OBSERVE:



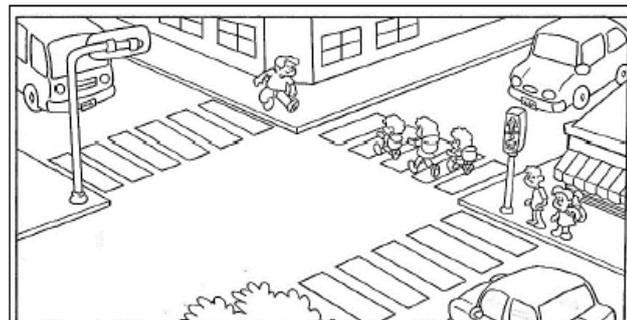
RUA COM PRÉDIOS DE APARTAMENTOS



RUA COM CASAS PRÓXIMAS UMAS DAS OUTRAS



RUA ESTREITA



RUA LARGA

**QUESTÃO 01.** O LUGAR ONDE VOCÊ VIVE É PARECIDO COM ALGUMA DAS IMAGENS?

SIM

NÃO

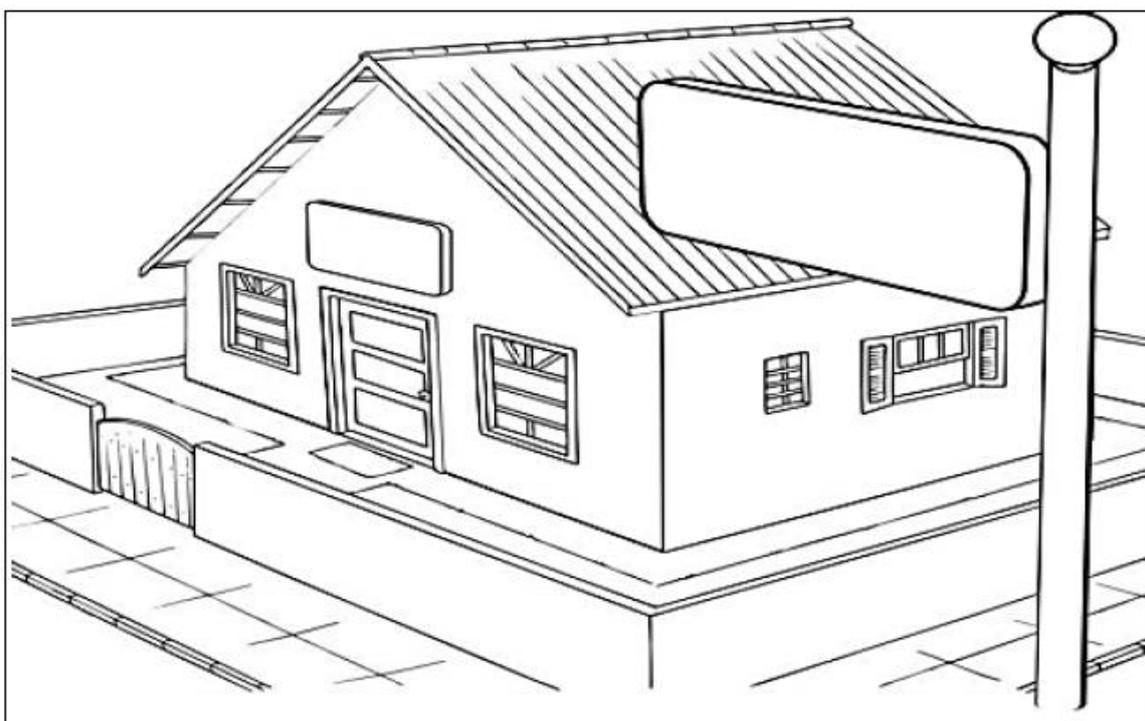
UMA RUA PODE SER FORMADA POR CONSTRUÇÕES COMO CASAS E ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS, CALÇADAS E VIA PARA CIRCULAÇÃO DE VEÍCULOS.

A RUA É UMA VIA PÚBLICA, OU SEJA, NÃO TEM DONO. ELA PERTENCE AO MUNICÍPIO E À POPULAÇÃO, QUE DEVEM CUIDAR PARA QUE ELA ESTEJA SEMPRE EM BOAS CONDIÇÕES.

PARA FACILITAR NOSSA LOCALIZAÇÃO, CADA RUA RECEBE UM NOME E AS CONSTRUÇÕES RECEBEM UM NÚMERO DE IDENTIFICAÇÃO.



**QUESTÃO 02.** VOCÊ SABE QUAL É O SEU ENDEREÇO? PINTE O DESENHO, A SEGUIR, E ESCREVA NAS PLACAS CORRESPONDENTES O NOME DA RUA ONDE VOCÊ MORA E O NÚMERO DA SUA CASA. SE NECESSÁRIO, PEÇA AJUDA A UM ADULTO QUE MORE COM VOCÊ.



**QUESTÃO 03.** VOCÊ GOSTA DO NOME DA SUA RUA?

SIM

NÃO

**QUESTÃO** . CIRCULE COM O LÁPIS DE COR AZUL O QUE, GERALMENTE, EXISTE NAS RUAS.

CALÇADA

ÁRVORE

AVIÃO

ELEVADOR

VIA PARA VEÍCULOS

POSTE

PIA

CONSTRUÇÕES

CAMA

**QUESTÃO** . RESPONDA, PINTANDO O RETÂNGULO COM A RESPOSTA CERTA.

➤ VOCÊ MORA?

PERTO DA ESCOLA

LONGE DA ESCOLA

➤ QUANDO PASSAR ESTE PERÍODO DE PANDEMIA, VOCÊ VAI PARA A ESCOLA:

A PÉ

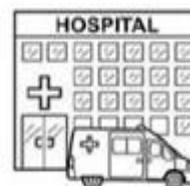
DE CONDUÇÃO

➤ A RUA ONDE FICA A ESCOLA QUE VOCÊ IRÁ ESTUDAR É:

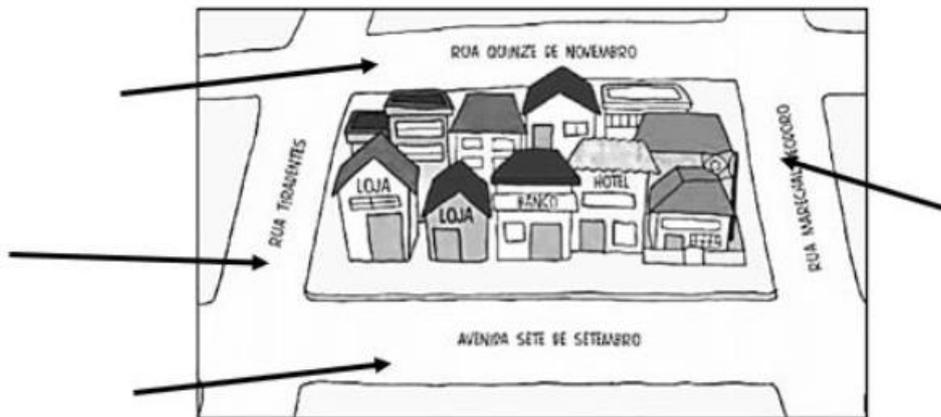
ASFALTADA

DE TERRA

**QUESTÃO** . CIRCULE, NAS IMAGENS A SEGUIR, O QUE HÁ EM SUA RUA.



O CONJUNTO DE CASAS E PRÉDIOS CERCADOS POR RUAS FORMA UM QUARTEIRÃO. EM GERAL, UM QUARTEIRÃO É LIMITADO POR QUATRO RUAS.



**OS VIZINHOS** SÃO PESSOAS QUE MORAM PRÓXIMAS A NÓS. OS VIZINHOS FORMAM UMA COMUNIDADE. TODOS DEVEM COLABORAR PARA VIVER BEM UNS COM OS OUTROS. PARA ISSO, É IMPORTANTE:

- RESPEITAR O MODO DE VIDA DE CADA UM;
- ESTABELECEER LAÇOS DE AMIZADE E SOLIDARIEDADE;
- NÃO JOGAR LIXO NA RUA;
- EVITAR FAZER BARULHO.

LEMBRE-SE SEMPRE DE QUE, SE CADA UM FIZER A SUA PARTE, TODA A COMUNIDADE TERÁ MAIS BENEFÍCIOS E VIVERÁ MELHOR.

A) VOCÊ E SEUS VIZINHOS VIVEM EM HARMONIA?

---

---

ALÉM DO LUGAR ONDE VOCÊ MORA, HÁ OUTROS NOS quais VOCÊ CONVIVE. A ESCOLA, POR EXEMPLO, É UM DELES.

NO ESPAÇO DA ESCOLA, CONVIVEMOS COM VÁRIAS PESSOAS: OS PROFESSORES, OS AMIGOS, AS PESSOAS QUE TRABALHAM LÁ.

HÁ TAMBÉM LUGARES QUE FREQUENTAMOS E NOS quais CONVIVEMOS COM OUTRAS PESSOAS, **COMO PARQUES, PRAÇAS, ÁREAS DE LAZER DOS PRÉDIOS.**

EM CADA UM DESSES LUGARES FAZEMOS ATIVIDADES DIFERENTES, CONHECEMOS PESSOAS, CONVIVEMOS COM AMIGOS.

A) QUE LUGARES VOCÊ **FREQUENTAVA ANTES DA PANDEMIA**, ALÉM DE SUA CASA E DE SUA ESCOLA?

- PARQUE.
- PRAÇA.
- ÁREA DE LAZER DO PRÉDIO.
- CASA DOS FAMILIARES.
- CLUBE.

B) NOS LOCAIS **QUE VOCÊ FREQUENTAVA**, O QUE VOCÊ COSTUMAVA FAZER?

- BRINCAR.
- ESTUDAR.
- COMER.
- PRATICAR ESPORTES.
- OUTRAS ATIVIDADES.

**QUESTÃO** DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO O LUGAR QUE VOCÊ MAIS GOSTAVA DE FREQUENTAR PARA BRINCAR, ANTES DA PANDEMIA.



**QUESTÃO** AS PESSOAS QUE FREQUENTAVAM ESSES LUGARES NOS QUAIS VOCÊ CONVIVIA:

➤ FAZIAM AS MESMAS COISAS QUE VOCÊ?

SIM

NÃO

➤ VESTIAM-SE COMO VOCÊ?

SIM

NÃO

➤ ALIMENTAVAM-SE COMO VOCÊ?

SIM

NÃO

EM GERAL, AS CIDADES SÃO ORGANIZADAS EM ESPAÇOS **PÚBLICOS E PRIVADOS**. CADA UM DELES TEM A SUA FINALIDADE.

**OS ESPAÇOS PÚBLICOS** SÃO RUAS, AVENIDAS, PRAIAS, PARQUES E PRAÇAS. ELES SÃO DE USO DE TODAS AS PESSOAS.

**OS ESPAÇOS PRIVADOS** SÃO DIFERENTES DE UM ESPAÇO PÚBLICO. ELES SÃO LUGARES FECHADOS, QUE PERTENCEM A EMPRESAS OU PESSOAS E NELES HÁ REGRAS DE FUNCIONAMENTO E DE ACESSO DIFERENTES DOS ESPAÇOS PÚBLICOS. SÃO EXEMPLOS: CLUBE, SHOPPING CENTER, LANCHONETE, CINEMA, SUPERMERCADOS, ENTRE OUTROS. AS PESSOAS PODEM FREQUENTAR OS ESPAÇOS PRIVADOS, MAS, EM MUITOS CASOS, ISSO SÓ É POSSÍVEL DESDE QUE PAGUEM UM VALOR DETERMINADO. POR EXEMPLO: INGRESSO PARA IR AO CINEMA, COMPRA DE PRODUTOS NAS LOJAS, ETC.

## QUESTÃO

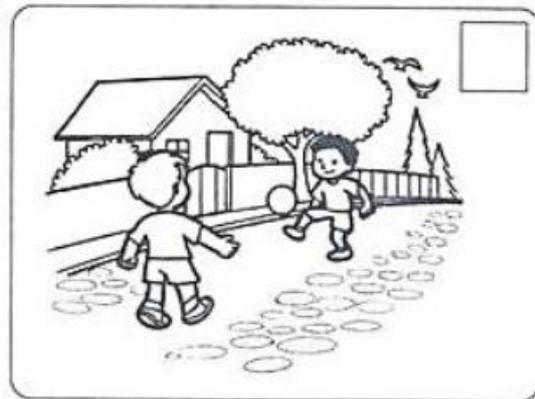
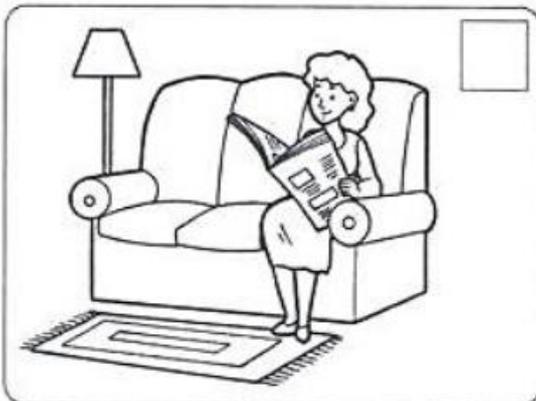
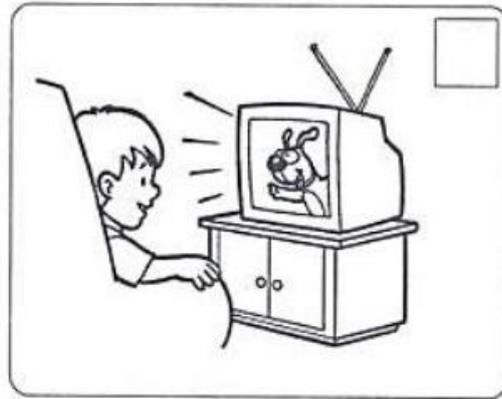
A) OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR. IDENTIFIQUE NELAS OS LUGARES PÚBLICOS E PRIVADOS. DEPOIS, PINTE OS QUADRINHOS AO LADO DE CADA UMA DAS IMAGENS, DE ACORDO COM A LEGENDA ABAIXO.



ESPAÇO PÚBLICO (VERMELHO)

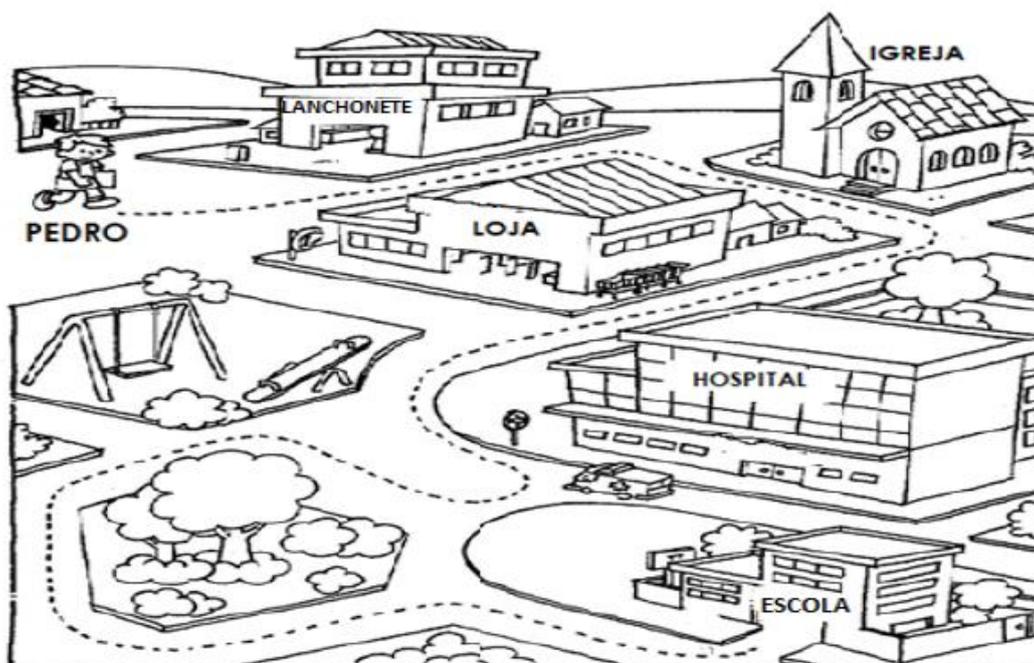


ESPAÇO PRIVADO (AZUL)



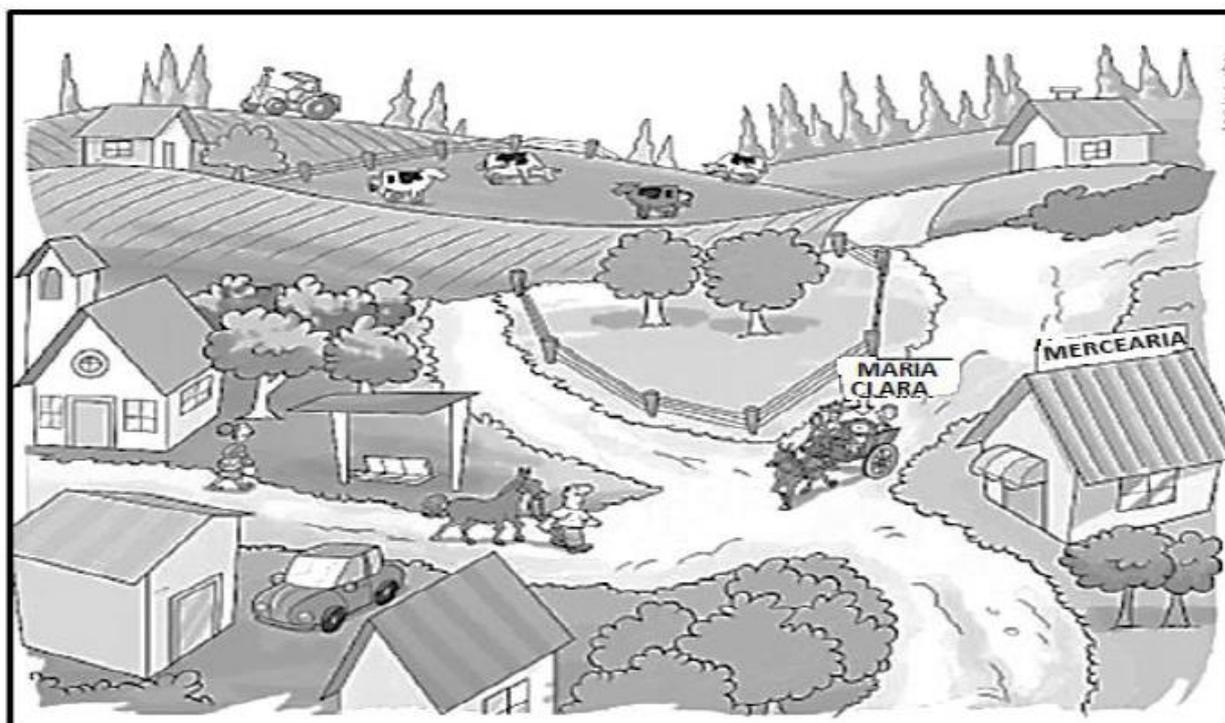
PARA CHEGARMOS A ALGUM LUGAR, PODEMOS FAZER CAMINHOS DIFERENTES. PEDRO MORA EM UMA CIDADE MUITO MOVIMENTADA. **ANTES DA PANDEMIA**, QUANDO ELE IA À ESCOLA, ELE ATRAVESSAVA RUAS E PRECISAVA RESPEITAR A SINALIZAÇÃO PARA PEDESTRES.

AO LONGO DO CAMINHO PARA A ESCOLA, PEDRO VIA UMA LANCHONETE, UMA IGREJA , UMA LOJA, UM HOSPITAL, UMA PRAÇA, ETC.



MARIA CLARA IA À ESCOLA DE CARROÇA, COM SEU PAI E SEU IRMÃO. ELA MORA NO CAMPO, EM UM LUGAR COM MUITAS PLANTAÇÕES. O LUGAR É PLANO E, AO LONGE, É POSSÍVEL OBSERVAR ALGUNS MORROS E ELEVAÇÕES.

NO CAMINHO, MARIA CLARA VIA MUITOS ANIMAIS, ÁRVORES E OUTRAS PLANTAS QUE JÁ ESTAVAM ALI HÁ MUITO TEMPO. ELA TAMBÉM ENCONTRAVA CASAS, UMA MERCEARIA, UM PONTO DE ÔNIBUS E ALGUMAS PESSOAS ANDANDO PELA ESTRADA.



**QUESTÃO** COMPLETE AS FRASES.

➤ ANTES DA PANDEMIA, QUANDO PEDRO IA À ESCOLA, NO CAMINHO ELE VIA:

---

---

---

➤ MARIA CLARA, NO SEU CAMINHO PARA A ESCOLA, VIA:

---

---

---

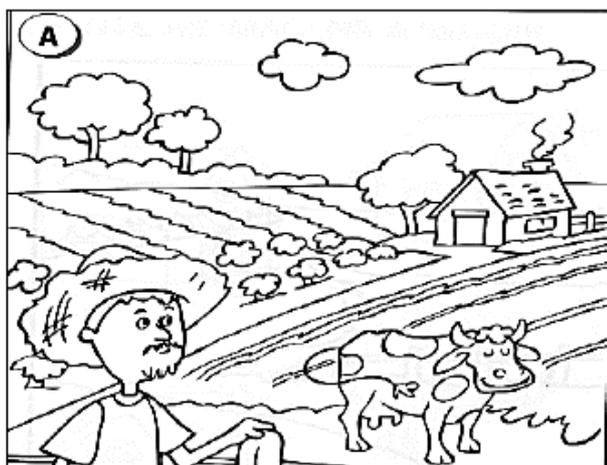


VOCÊ SABIA QUE **SÍTIO** É UMA PROPRIEDADE LOCALIZADA NO CAMPO, ONDE SE CULTIVAM PRODUTOS E SE CRIAM ANIMAIS? VOCÊ JÁ VISITOU UM SÍTIO?

TODOS NÓS OCUPAMOS UM LUGAR NO PLANETA TERRA. PODEMOS VIVER NO CAMPO OU NA CIDADE.

NO CAMPO, GERALMENTE, SÃO CRIADOS ANIMAIS E HÁ ESPAÇO PARA CULTIVAR A TERRA. AS HORTALIÇAS, AS FRUTAS E OS CEREAIS PLANTADOS NO CAMPO SÃO CONSUMIDOS PELOS MORADORES DAS CIDADES. OS MORADORES DO CAMPO TAMBÉM COSTUMAM PRODUZIR OUTROS ALIMENTOS, COMO: COMPOTAS DE FRUTAS, QUEIJOS, ETC.

• OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO.



**QUESTÃO** . EM GERAL, AS CASAS FICAM MAIS AFASTADAS UMAS DAS OUTRAS NO CAMPO OU NA CIDADE?

CAMPO

CIDADE

**QUESTÃO** ONDE É MAIS FÁCIL TER CONTATO COM OS ELEMENTOS DA NATUREZA, NO CAMPO OU NA CIDADE?

### COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA



VAMOS CONVERSAR? SERÁ QUE ESTAS PESSOAS MORAM NA MESMA CASA? ELAS FAZEM PARTE DA MESMA FAMÍLIA? CONVERSE COM UM ADULTO A RESPEITO.



A FAMÍLIA É O PRIMEIRO E UM DOS MAIS IMPORTANTES GRUPOS SOCIAIS DE QUE UMA PESSOA FAZ PARTE. ESTAR COM A FAMÍLIA É MUITO BOM! HÁ MOMENTOS FELIZES, OUTROS, NEM TANTO... MAS PODEMOS SEMPRE CONTAR UNS COM OS OUTROS.

AS FAMÍLIAS SÃO DIFERENTES UMAS DAS OUTRAS. ELAS PODEM SER FORMADAS

A large, empty rounded rectangle with a dashed border, intended for a drawing or writing.

CADA PESSOA QUE VOCÊ DESENHOU TEM UMA RELAÇÃO DE PARENTESCO COM VOCÊ. UTILIZE AS PALAVRAS ABAIXO PARA ESCREVER NO SEU DESENHO A RELAÇÃO QUE CADA PESSOA DESENHADA TEM COM VOCÊ.

MÃE - AVÓ - PADRASTO - IRMÃ  
MADRASTA - PAI - TIO - IRMÃO - TIA AVÔ

QUESTÃO 02. MINHA FAMÍLIA É COMPOSTA POR:

<input type="checkbox"/> PAI	<input type="checkbox"/> MÃE	<input type="checkbox"/> IRMÃO
<input type="checkbox"/> TIO	<input type="checkbox"/> PRIMO	<input type="checkbox"/> VOVÔ
<input type="checkbox"/> VOVÓ	<input type="checkbox"/> MADRASTA	<input type="checkbox"/> PADRASTO

QUESTÃO 03.

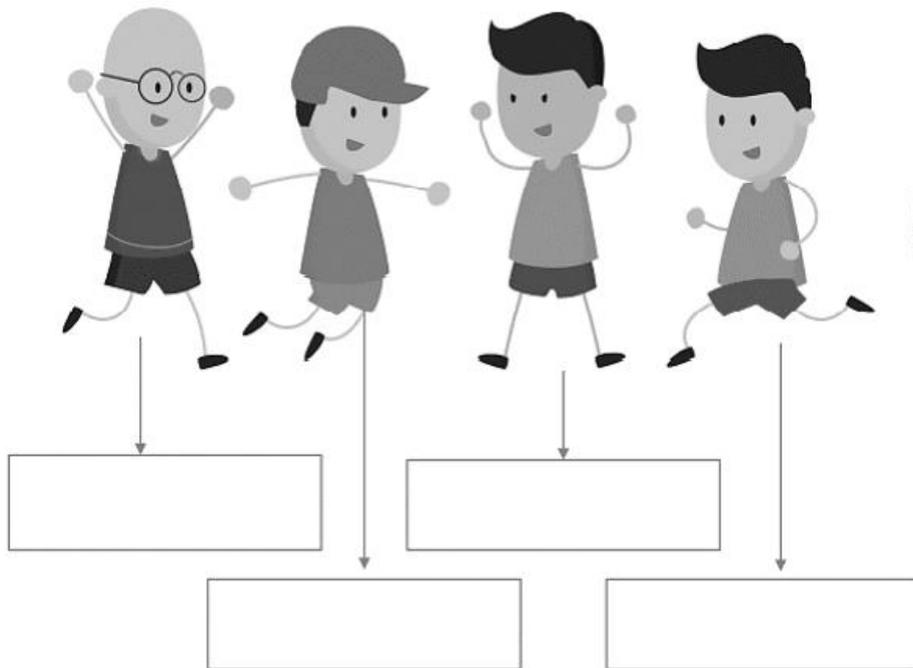


EU ADORO BRINCAR COM OS MEUS PRIMOS!  
**VOCÊ SABIA?** PRIMO E PRIMA SÃO OS FILHOS DOS NOSSOS TIOS.

### DESAFIO

SEU (A) PROFESSOR(A) OU UM ADULTO IRÁ LER AS DICAS ABAIXO PARA VOCÊ DESCOBRIR OS NOMES DOS PRIMOS DO SAMUEL. DEPOIS, ESCREVA OS NOMES NOS ESPAÇOS.

1. CAIO USA ÓCULOS.
2. DAVI ESTÁ ATRÁS DE BETO.
3. FELIPE ESTÁ DE BONÉ.



AS FAMÍLIAS PODEM SE FORMAR POR MEIO DA UNIÃO DE PESSOAS, PELO NASCIMENTO E PELA ADOÇÃO.

AS UNIÕES FAMILIARES SÃO CONSTRUÍDAS PELOS LAÇOS DE AFETO E PELO CUIDADO DE UNS PELOS OUTROS.



O PAI AJUDANDO O FILHO QUE SE MACHUCOU.



ANINHA AJUDANDO O SEU VOVOZINHO A ATRAVESSAR A RUA.



A MÃE DANDO BANHO EM SUA FILHA.

EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE FAMÍLIA.  
A SUA SE PARECE COM ALGUMA DESTAS?  
CONVERSE COM UM ADULTO SOBRE ISSO.



FAMÍLIA INDÍGENA



FAMÍLIA DE MÃE E FILHA



FAMÍLIA SEM FILHOS



FAMÍLIA DE PAI E FILHO



FAMÍLIA DE NETOS E AVÓS

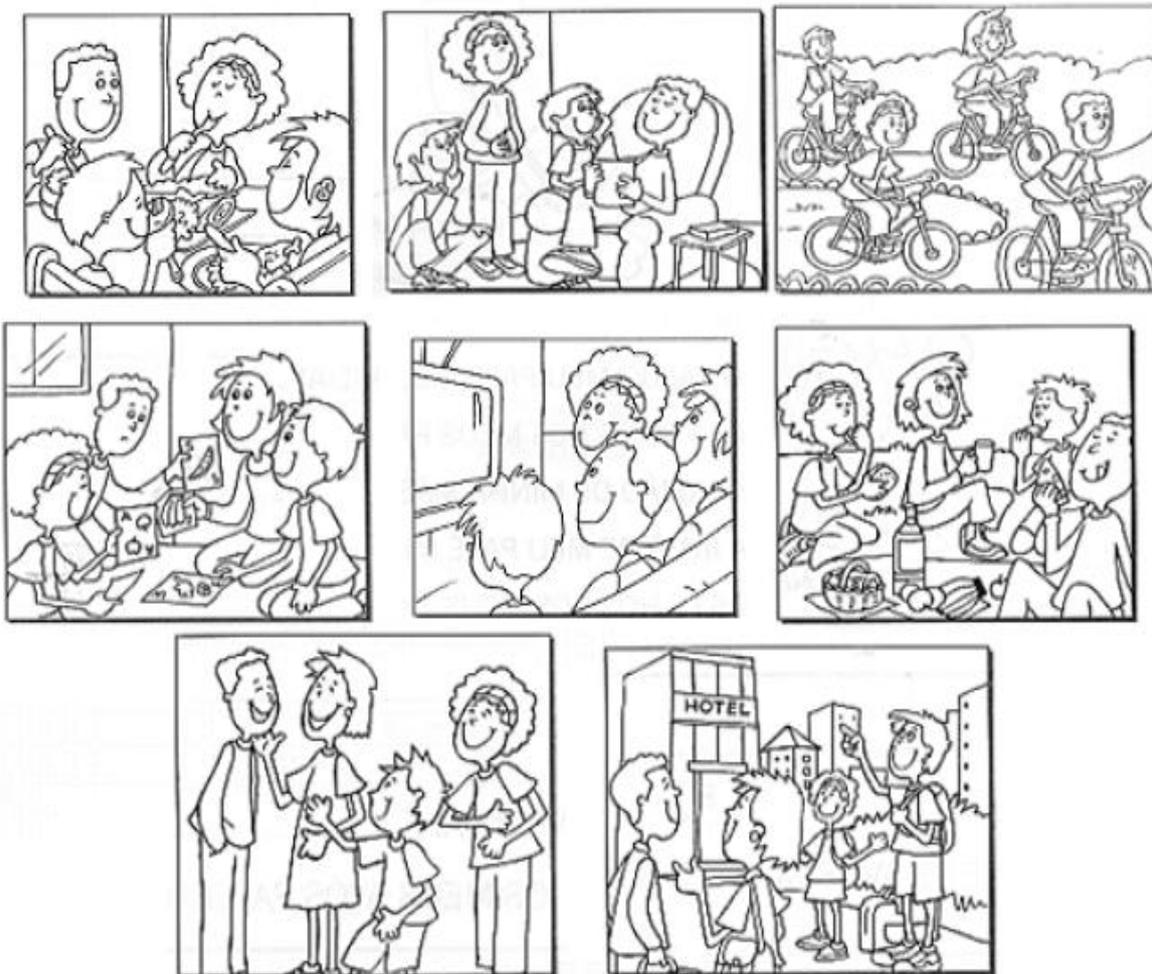


FAMÍLIA DE PAIS E FILHOS

**QUESTÃO** OBSERVE AS IMAGENS ACIMA E CIRCULE OS TIPOS DE FAMÍLIA MAIS COMUNS NO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE.

**QUESTÃO** MUITAS FAMÍLIAS GOSTAM DE APROVEITAR O TEMPO LIVRE JUNTAS. NO FIM DE SEMANA, POR EXEMPLO, ERA COMUM, **ANTES DA PANDEMIA**, ENCONTRARMOS DIVERSAS FAMÍLIAS EM PARQUES SE DIVERTINDO.

- OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR. PINTE AS FIGURAS QUE MOSTRAM ATIVIDADES QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA REALIZAVAM JUNTOS.



AS FAMÍLIAS TAMBÉM TÊM COSTUMES DIFERENTES. O MODO DE PREPARAR A COMIDA E COMEMORAR OCASIÕES ESPECIAIS E O JEITO DE SE VESTIR, FALAR E MORAR VARIAM CONFORME A HISTÓRIA DE CADA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE À QUAL ELA PERTENCE.

CONVIVEMOS COM PESSOAS QUE VÊM DE FAMÍLIAS NUMEROSAS OU PEQUENAS, COM MUITOS FILHOS, COM POUCOS FILHOS OU SEM FILHOS. SEUS COLEGAS DE CLASSE E VIZINHOS TÊM UMA FAMÍLIA QUE PODE SER PARECIDA COM A SUA OU TOTALMENTE DIFERENTE.

AS PESSOAS DE ANTIGAMENTE COSTUMAVAM TER MAIS FILHOS QUE MUITAS PESSOAS DE HOJE. ÀS VEZES, ALGUNS CASAIS SE SEPARAM. NESSES CASOS, OS FILHOS PODEM MORAR COM UM DOS PAIS OU, AINDA, ALGUNS DIAS COM O PAI E OUTROS COM A MÃE. HÁ, AINDA, CRIANÇAS QUE VIVEM EM ABRIGOS E ORFANATOS. LÁ, ELAS PODEM FORMAR UMA FAMÍLIA COM AS OUTRAS CRIANÇAS E AS PESSOAS QUE CUIDAM DELAS.

**QUESTÃO** VOCÊ SABE O QUE É UM ORFANATO? PESQUISE E RESPONDA

---

**QUESTÃO** OBSERVE AS FOTOS ABAIXO QUE RETRATAM FAMÍLIAS DA DÉCADA DE 1920.

**A**



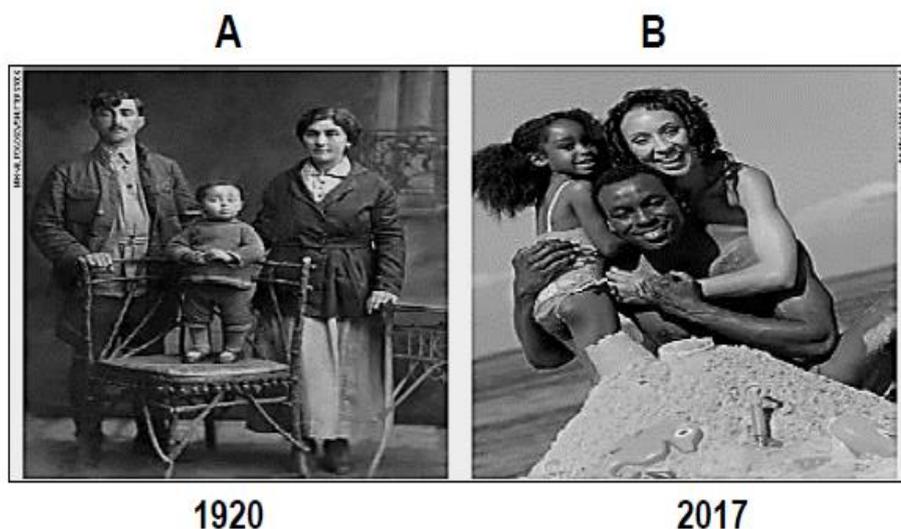
**B**



A) ESCREVA, A SEGUIR, O NÚMERO DE PESSOAS RETRATADAS EM CADA UMA DAS FAMÍLIAS.

• FAMÍLIA A: \_\_\_\_\_ FAMÍLIA B: \_\_\_\_\_

**QUESTÃO** AS IMAGENS ABAIXO RETRATAM FAMÍLIAS DE DUAS ÉPOCAS DIFERENTES. OBSERVE.



A) QUAL DAS DUAS FAMÍLIAS É A MAIS ANTIGA? MARQUE COM UM X.

A

B

B) QUE PISTAS VOCÊ UTILIZOU PARA RESPONDER À QUESTÃO ACIMA? CONTE PARA OS SEUS FAMILIARES.

**QUESTÃO** DESENHE, NO ESPAÇO ABAIXO, COMO VOCÊ IMAGINA QUE SERÁ SUA FAMÍLIA NO FUTURO. VOCÊ PODE ACRESCENTAR ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO, AMIGOS OU PERSONAGENS PREFERIDOS.

A NOSSA PRÓPRIA HISTÓRIA TAMBÉM ESTÁ LIGADA ÀS HISTÓRIAS DE OUTRAS PESSOAS. POR EXEMPLO: VOCÊ PARTICIPA DA HISTÓRIA DE SUA FAMÍLIA.

PARA CONHECERMOS UM POUCO MAIS NOSSA FAMÍLIA, PODEMOS FAZER UMA ÁRVORE GENEALÓGICA.

### VOCÊ SABIA?

UMA ÁRVORE GENEALÓGICA TRAZ O NOME E O GRAU DE PARENTESCO ENTRE PESSOAS DE UMA MESMA FAMÍLIA.

**QUESTÃO** CONHEÇA UM POUCO DA HISTÓRIA DA FAMÍLIA DE ANA.

MINHA MÃE SE CHAMA MÁRCIA. ELA É FILHA DA VÓ LAURA E DO VÔ PAULO.  
MEU PAI SE CHAMA ANTÔNIO. ELE É FILHO DO VÔ JOSÉ E DA VÓ MARA.  
MEUS PAIS TÊM DOIS FILHOS. EU E MEU IRMÃO PEDRO.



- VEJA O DESENHO DA ÁRVORE GENEALÓGICA QUE ANA FEZ DE SUA FAMÍLIA:

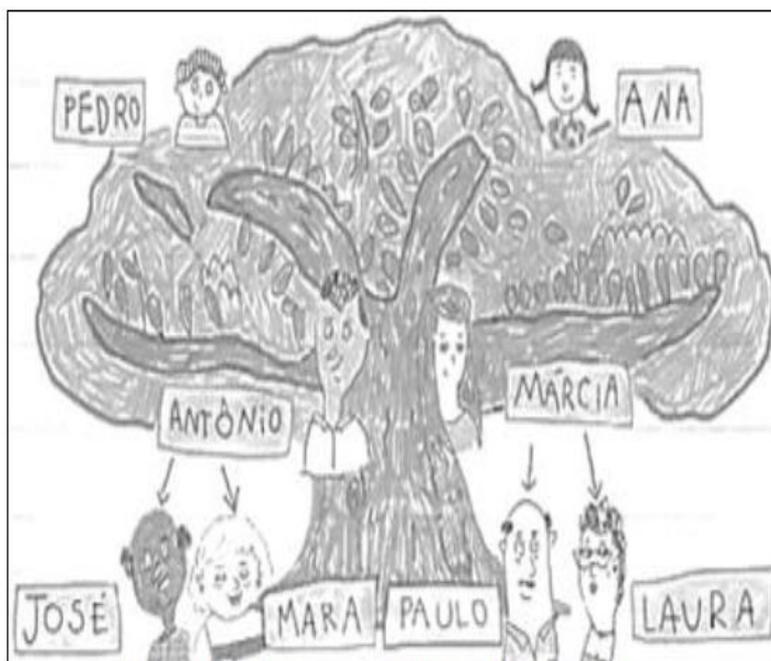


IMAGEM RETIRADA DO LIVRO BURITIS HISTÓRIA – 1º ANO

B) OBSERVE NOVAMENTE A ÁRVORE GENEALÓGICA DA FAMÍLIA DE ANA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

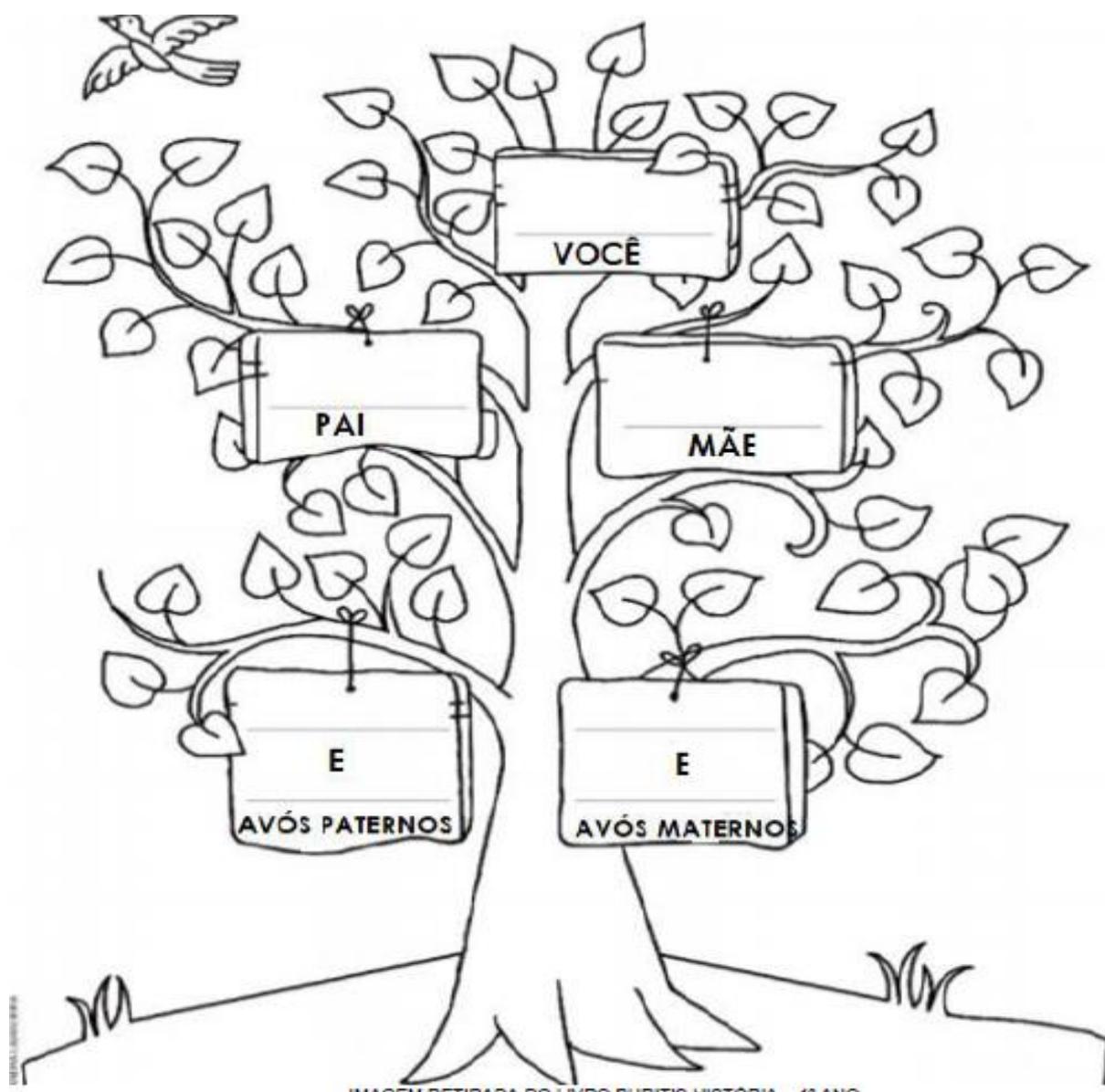
- QUEM É O PAI DE ANA?

- QUEM É A MÃE DA MÃE DE ANA?

- QUEM É O IRMÃO DE ANA?

**QUESTÃO** AGORA É A SUA VEZ DE MONTAR A ÁRVORE GENEALÓGICA DE SUA FAMÍLIA.

- VOCÊ PODE PINTAR, DESENHAR E ESCREVER SEU NOME E O DE SEUS FAMILIARES.



## ATIVIDADES

### COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

O QUE VOCÊ OBSERVA NA IMAGEM?  
AO OBSERVAR OS ALUNOS DA PROFESSORA SOLANGE,  
VOCÊ DIRIA QUE OS SERES HUMANOS APRESENTAM  
GRANDE DIVERSIDADE?



OBSERVE A TURMA DA PROFESSORA SOLANGE. CADA CRIANÇA TEM SEU JEITO COM SUAS CARACTERÍSTICAS. AGORA, OLHE AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DAS CRIANÇAS E VEJA QUANTAS DIFERENÇAS VOCÊ PERCEBE.

#### PONTO DE PARTIDA PARA VOCÊ OBSERVAR:

- ELAS TÊM CARACTERÍSTICAS DIFERENTES DAS SUAS? QUAIS?

MANDE UM AUDIO PARA PROFESSORA DIZENDO SUAS CARACTERÍSTICAS. ESPERO ANCIOSA!

**QUESTÃO** OS SERES HUMANOS TÊM DIFERENTES CARACTERÍSTICAS.

CONHECEMOS PESSOAS ALTAS E BAIXAS, DE DIFERENTES TONS DE PELE, DE CABELOS CACHEADOS E LISOS, ENTRE OUTRAS DIFERENÇAS. ISSO MOSTRA A **DIVERSIDADE** ENTRE OS SERES HUMANOS.

VEJA AS IMAGENS DAS CRIANÇAS ABAIXO. QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS QUE PODEMOS OBSERVAR ENTRE ELAS?



OS OLHOS SÃO IGUAIS? SIM  NÃO

OS CABELOS SÃO IGUAIS? SIM  NÃO

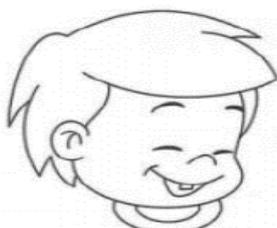
VOCÊ IMAGINA TODOS COM A MESMA COR DE PELE? SIM  NÃO

DESDE QUE NASCEMOS É ASSIM: AS EXPRESSÕES FACIAIS MOSTRAM ÀS PESSOAS NOSSAS EMOÇÕES.

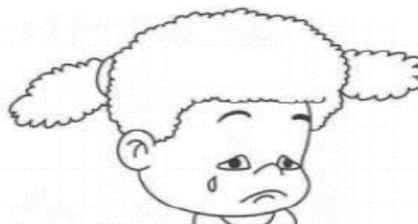


**EXPRESSÃO FACIAL** SÃO MOVIMENTOS QUE FAZEMOS COM O ROSTO QUE INDICAM O QUE ESTAMOS SENTINDO.

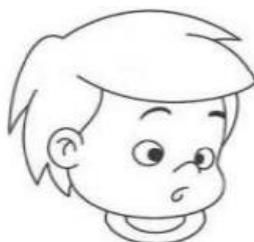
**QUESTÃO** COM O ROSTO, NÓS EXPRESSAMOS:



ALEGRIA



TRISTEZA

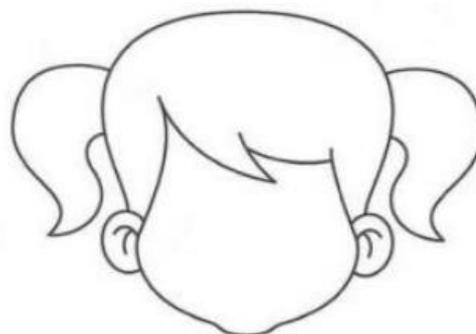


ESPANTO



RAIVA

A) E VOCÊ, COMO ESTÁ HOJE? DESENHE SUAS EMOÇÕES NOS ROSTOS ABAIXO.



OS SERES HUMANOS CONVIVEM COM MUITAS PESSOAS DIFERENTES.  
CONVIVER É SE RELACIONAR COM A FAMÍLIA, COM PESSOAS DA ESCOLA, DA  
VIZINHANÇA E DE MUITOS OUTROS LUGARES QUE FREQUENTAMOS.

É IMPORTANTE RESPEITAR AS PESSOAS AO NOSSO REDOR, INCLUINDO AQUELAS  
COM QUEM CONVIVEMOS. ASSIM, TODOS FICAM MAIS FELIZES.

**A DIVERSIDADE** NOS DIFERENCIA UNS DOS OUTROS.  
ELA APRESENTA VARIEDADES DE  
CARACTERÍSTICAS QUE SÃO DIFERENTES ENTRE SI.



### QUESTÃO

A) RESPEITAR A DIVERSIDADE É IMPORTANTE PARA A CONVIVÊNCIA ENTRE AS  
PESSOAS?

SIM

NÃO

B) É IMPORTANTE TRATAR AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DE NOSSA VIDA COM  
RESPEITO E SER GENTIL COM ELAS?

SIM

NÃO

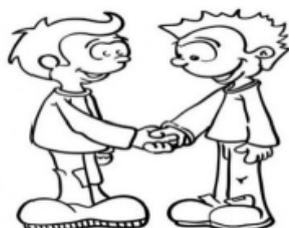
**QUESTÃO** O RESPEITO E A GENTILEZA FAZEM TODO MUNDO SER MAIS FELIZ. VEJA  
AS IMAGENS E LEIA AS LEGENDAS.



ENSINAR A USAR O COMPUTADOR.



AJUDAR O COLEGA QUE SE MACHUCOU.



CUMPRIMENTAR O COLEGA.



AJUDAR A ESTUDAR.

### **RELEMBRANDO...**

TODAS AS CRIANÇAS TÊM DIREITOS IGUAIS. PARA ISSO, FOI ESCRITA A **DECLARAÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA**.



MUITAS PESSOAS VIVEM COM ALGUMA DEFICIÊNCIA, COMO NÃO CONSEGUIR ANDAR, VER OU OUVIR.

AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA DEVEM TER OS SEUS DIREITOS GARANTIDOS. OS DIREITOS DEVEM SER IGUAIS PARA TODOS.

COMO QUALQUER CIDADÃO, AS CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIAS FÍSICAS OU INTELECTUAIS DEVEM FREQUENTAR A ESCOLA. ISSO É UM DIREITO DELAS.

VEJA ALGUNS DIREITOS DAS CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA EM RELAÇÃO À EDUCAÇÃO. ELAS TÊM DIREITO A:

- FREQUENTAR AS AULAS E TER O APOIO NECESSÁRIO.
- TER MATERIAL DIDÁTICO ACESSÍVEL.
- UTILIZAR TRANSPORTE ACESSÍVEL.
- PARTICIPAR DE TODAS AS ATIVIDADES DA ESCOLA.



**QUESTÃO** VOCÊ CONHECE ALGUMA PESSOA COM DEFICIÊNCIA? SE SIM, QUAL O TIPO DE DEFICIÊNCIA ESSA PESSOA TEM?

---

---

### **A ACESSIBILIDADE É UM DIREITO DE TODOS.**

JOÃO É DEFICIENTE FÍSICO. PARA SE LOCOMOVER DE UM LOCAL PARA OUTRO, ELE UTILIZA UMA CADEIRA DE RODAS.

NA ESCOLA EM QUE JOÃO ESTUDA EXISTEM VÁRIAS ADAPTAÇÕES QUE PERMITEM QUE ELE E OUTRAS PESSOAS POSSAM SE LOCOMOVER LIVREMENTE. VEJA ALGUMAS DESSAS ADAPTAÇÕES A SEGUIR.



AS RAMPAS PERMITEM O ACESSO DE PESSOAS EM CADEIRAS DE RODAS OU DE MULETAS.

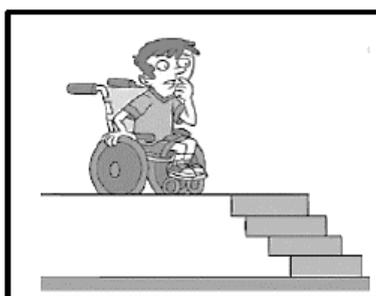


OS ESPAÇOS DEVEM SER AMPLOS PARA PERMITIR A PASSAGEM DAS CADEIRAS DE RODAS.



AS MESAS E BANCADAS DEVEM TER ALTURA ADEQUADA PARA O CADEIRANTE.

OBSERVE A IMAGEM.



A) O AMBIENTE MOSTRADO NA IMAGEM ACIMA É ADEQUADO A TODAS AS PESSOAS QUE O USAM?

SIM

NÃO

A TODO MOMENTO, OS SERES HUMANOS ESTÃO EM CONTATO COM O AMBIENTE ONDE VIVEM. **USANDO OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS**, NÓS SOMOS CAPAZES DE PERCEBER O MUNDO DE DIFERENTES MANEIRAS.



CHEIRANDO



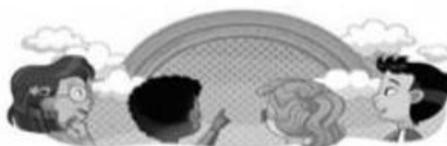
COMENDO OU BEBENDO



PEGANDO



OUVINDO



VENDO

VOCÊ SABE QUAIS SÃO OS SENTIDOS DO SER HUMANO?

**O TATO** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE PERCEBER A TEMPERATURA, A TEXTURA, E O FORMATO DO QUE NOS TOCA OU DO QUE ESTAMOS TOCANDO.

**O OLFATO** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE SENTIR OS CHEIROS.



TATO



OLFATO



PALADAR

**O PALADAR** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE RECONHECER O GOSTO DOS ALIMENTOS.

**A VISÃO** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE VER OS FORMATOS, AS CORES, O TAMANHO E A DISTÂNCIA DO QUE NOS RODEIA.



VISÃO

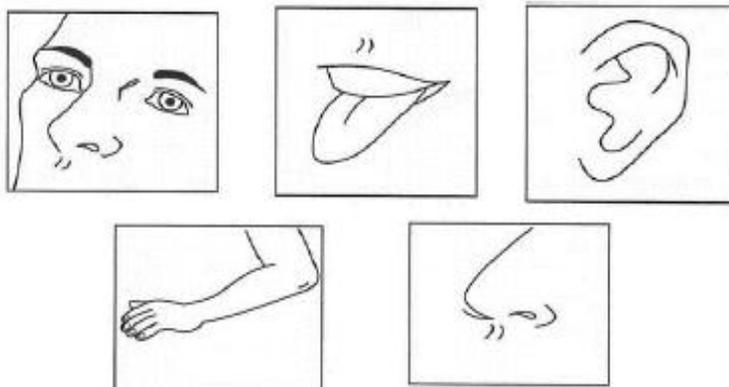


AUDIÇÃO

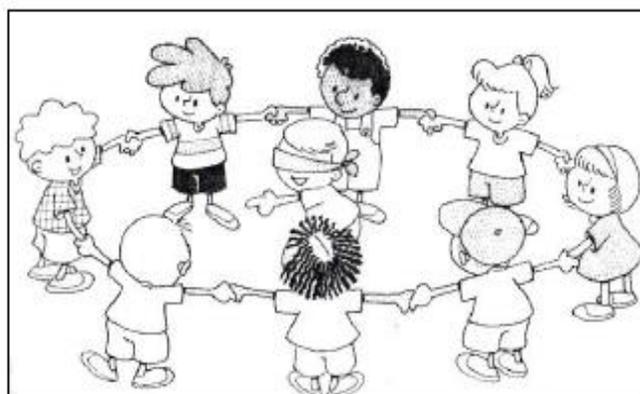
**A AUDIÇÃO** É O SENTIDO QUE NOS PERMITE OUVIR OS SONS.

QUESTÃO [UNIVERSIDADE ZOOM (CURSIVIEROS)] PINTE AS FIGURAS CONFORME A LEGENDA.

OLFATO - AMARELO
PALADAR - VERMELHO
VISÃO - VERDE
TATO - AZUL
AUDIÇÃO - LARANJA



QUESTÃO 14. FELIPE E SEUS AMIGOS ESTÃO BRINCANDO DE CABRA-CEGA.



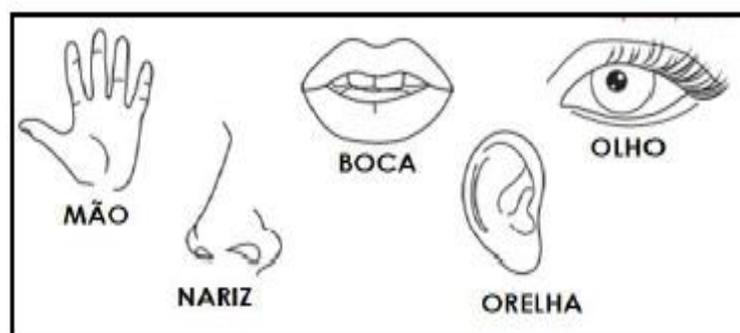
A) MARQUE UM X NO SENTIDO DO CORPO HUMANO QUE FELIPE **NÃO** PODE UTILIZAR PARA LOCALIZAR SEUS AMIGOS DURANTE A BRINCADEIRA.

TATO.

PALADAR.

VISÃO.

B) PINTE AS PRINCIPAIS ESTRUTURAS DO CORPO QUE PODEM AJUDAR FELIPE A LOCALIZAR OS AMIGOS DURANTE A BRINCADEIRA.



**QUESTÃO** LIGUE O SENTIDO À PARTE DO CORPO QUE LHE É CORRESPONDENTE.

AUDIÇÃO

OLFATO

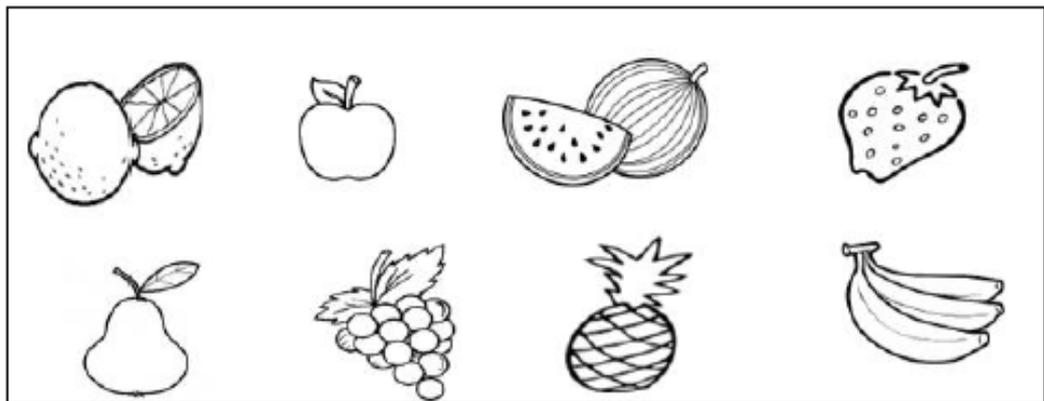
PALADAR



VISÃO

TATO

**QUESTÃO** OBSERVE AS IMAGENS DAS FRUTAS E FAÇA O QUE SE PEDE.



- CIRCULE COM O LÁPIS DE COR VERMELHA AS FRUTAS DOCES.
- PINTE COM O LÁPIS DE COR VERDE AS FRUTAS AZEDAS.
- FAÇA UM X NAS FRUTAS DE CASCA LISA.
- FAÇA UM QUADRADO NA FRUTA DE CASCA ÁSPERA.

**QUESTÃO** COM O NARIZ, SENTIMOS OS CHEIROS. PINTE AS IMAGENS QUE TÊM O CHEIRO QUE MAIS LHE AGRADA.



## ATIVIDADES

### COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM?  
VAMOS CONTINUAR ESTUDANDO, O  
2º BIMESTRE ESTÁ CHEIO DE  
NOVIDADES!



**QUESTÃO 01.** A ESCOLA DE BIA E ÍGOR ESTÁ PARTICIPANDO DE UMA CAMPANHA DE ARRECADAÇÃO DE ALIMENTOS. VEJA:



- QUANTOS PACOTES DE ALIMENTOS BIA E ÍGOR TROUXERAM NO TOTAL?

3 PACOTES MAIS 3 PACOTES É IGUAL A \_\_\_\_\_ PACOTES.

**QUESTÃO 02.** CONTE AS QUANTIDADES E COMPLETE, EFETUANDO AS ADIÇÕES.



MAIS

\_\_\_\_\_



É IGUAL A

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



MAIS

\_\_\_\_\_



É IGUAL A

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**QUESTÃO 1.** MARIA ALICE TEM 5 MAÇÃS E VAI USAR 3 PARA FAZER UM BOLO.

- QUANTAS MAÇÃS SOBRARÃO?



5 MAÇÃS MENOS 3 MAÇÃS É IGUAL A \_\_\_\_\_ MAÇÃS.

**SUBTRAÇÃO**

5 MENOS 3 É IGUAL A \_\_\_\_\_

↓                      ↓

□ - □ = □

SOBRARÃO \_\_\_\_\_ MAÇÃS.

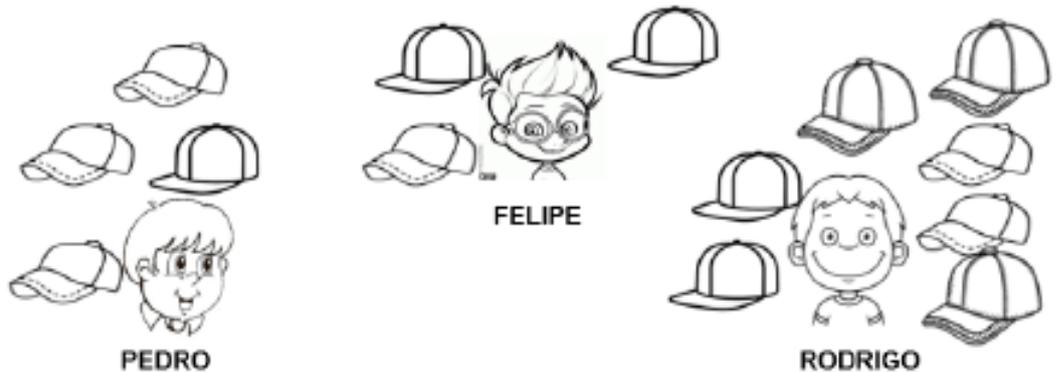


O SÍMBOLO QUE USAMOS PARA INDICAR SUBTRAÇÃO É

-

- AGORA, FAÇA UM REGISTRO DA SUBTRAÇÃO 10 MENOS 5 É IGUAL A 5.

**QUESTÃO 2.** VEJA A QUANTIDADE DE BONÉS DE CADA MENINO.



A) ESCREVA QUANTOS BONÉS TEM CADA UM DOS MENINOS.

PEDRO: \_\_\_\_\_ BONÉS.

FELIPE: \_\_\_\_\_ BONÉS.

RODRIGO: \_\_\_\_\_ BONÉS.

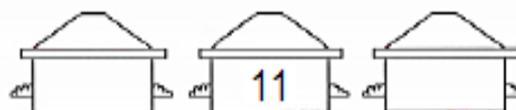
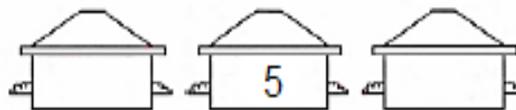
**QUESTÃO 3.** QUANTOS BONÉS FELIPE TEM A **MENOS** QUE PEDRO?

**RELEMBRANDO...**

**ANTECESSOR** DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM ANTES DELE. **SUCESSOR** DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM DEPOIS DELE.



**QUESTÃO** . ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS ABAIXO:



**QUESTÃO** COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

1		3		5				10
11		13				17	18	20
		23		25	26			29
31		33					38	40

**QUESTÃO** . PINTE DE AMARELO OS NÚMEROS MENORES QUE 20.

**QUESTÃO** . CIRCULE OS NÚMEROS MAIORES QUE 30.

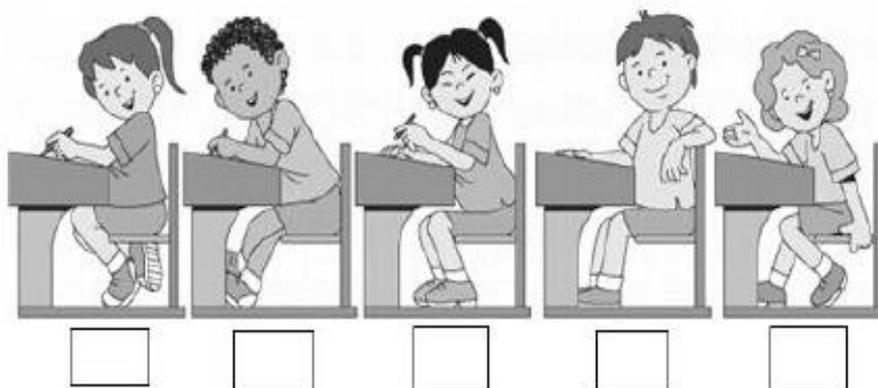
**QUESTÃO** . PINTE OS QUADRINHOS CONFORME AS QUANTIDADES E ESCREVA OS NÚMEROS POR EXTENSO.

21	26	29

**RELEMBRANDO...**  
 OS NÚMEROS ORDINAIS SÃO UTILIZADOS EM SITUAÇÕES QUE DÃO IDEIA DE: ORDEM, POSIÇÃO OU LUGAR.



**QUESTÃO** . OBSERVE.



- OS ALUNOS ESTÃO NA SEGUINTE ORDEM: 1º NATÁLIA, 2º MURILO, 3º REGINA, 4º GILSON E 5º AMANDA.

A) NUMERE AS CRIANÇAS NA IMAGEM DE ACORDO COM A ORDEM DA FILA.

B) LEIA COM A AJUDA DE UM ADULTO OU DO (A) SEU (A) PROFESSOR (A).

1º - PRIMEIRO 2º - SEGUNDO 3º - TERCEIRO 4º - QUARTO 5º - QUINTO

DESENHE

- UMA PETECA NA 1ª PRATELEIRA;
- DUAS FLORES NA 4ª PRATELEIRA;
- UMA BONECA NA 2ª PRATELEIRA;
- DUAS BOLAS NA ÚLTIMA PRATELEIRA.



**RELEMBRANDO...**

EXISTEM DOIS TIPOS DE ORDEM DOS NÚMEROS:  
ORDEM CRESCENTE: A QUE COMEÇA DO MENOR  
PARA O MAIOR.  
ORDEM DECRESCENTE: A QUE COMEÇA DO MAIOR  
PARA O MENOR.



**QUESTÃO** ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

8 10 2 5 9 7 1 4 6 3

ORDEM CRESCENTE.

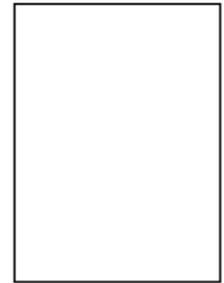
ORDEM DECRESCENTE.

**QUESTÃO** AGORA RESPONDA:

A) QUAL O MAIOR NÚMERO DA SEQUÊNCIA ACIMA?

B) E O MENOR?

**QUESTÃO** DONA LOURDES TEM VÁRIOS VASOS DE FLORES. OBSERVE:



A SEQUÊNCIA DOS VASOS DE DONA LOURDES ESTÁ SEGUINDO UMA REGRA. QUAL VASO É O PRÓXIMO? DESENHE NO QUADRO EM BRANCO.

**QUESTÃO** OBSERVE CADA SEQUÊNCIA E PINTE AS FIGURAS QUE ESTÃO EM BRANCO.



**QUESTÃO** MARINA E SUA FAMÍLIA SAÍRAM PARA IR AO PARQUE. NO CAMINHO, FICARAM NA DÚVIDA EM QUAL DIREÇÃO SEGUIR.



OBSERVE A PLACA E RESPONDA, O CAMINHO DO PARQUE FICA À:

DIREITA.

ESQUERDA.

**QUESTÃO** LEONARDO ESTÁ FAZENDO SUA LIÇÃO DE CASA. VEJA A CENA:



A MESA ESTÁ LOCALIZADA:

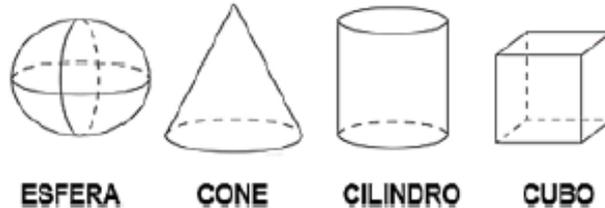
ATRÁS DE LEONARDO.

NA FRENTE DE LEONARDO.

EM CASA E NA ESCOLA, VEMOS E USAMOS OBJETOS QUE TÊM **FORMAS ESPACIAIS**. ELES DÃO A IDEIA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE SÃO CHAMADAS DE **SÓLIDOS GEOMÉTRICOS**.

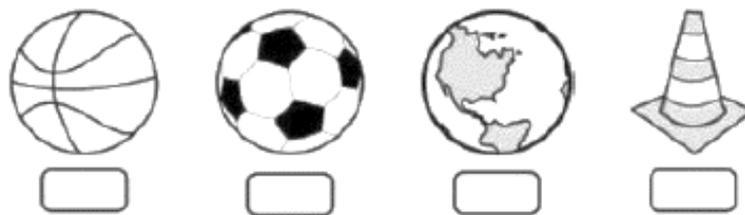


**QUESTÃO** ENCONTRAMOS ESSAS FORMAS NA LATA DO REFRIGERANTE, NA CAIXINHA DO LEITE, NA BOLA, NOS DADOS, NO CHAPÉU DE ANIVERSÁRIO E EM MUITAS OUTRAS COISAS. SÃO ELAS:

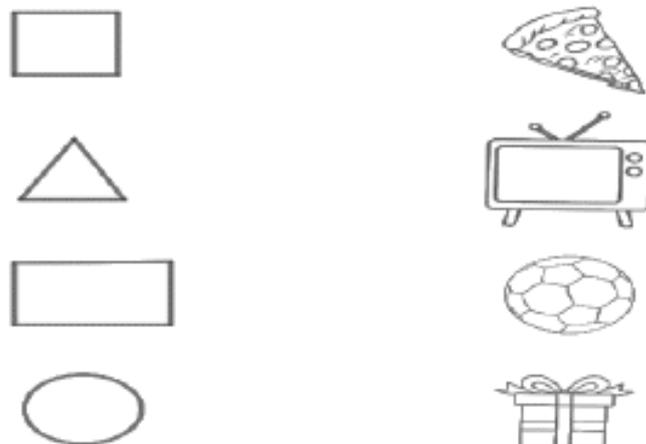


A) OBSERVE, EM SUA CASA, OS OBJETOS QUE LEMBRAM SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. FAÇA O DESENHO DE SUAS DESCOBERTAS.

**QUESTÃO** MARQUE COM UM X O **ÚNICO** OBJETO QUE TEM FORMA DIFERENTE DOS DEMAIS.



**QUESTÃO** LIGUE OS OBJETOS A SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS.



**QUESTÃO** OS CALENDÁRIOS NOS AUXILIAM NA ORGANIZAÇÃO DA NOSSA ROTINA. ELES INDICAM OS DIAS, AS SEMANAS E OS MESES DO ANO. VEJA O EXEMPLO, A SEGUIR:



UM ANO POSSUI QUANTOS MESES? \_\_\_\_\_

**QUESTÃO** OS MESES DO ANO TAMBÉM PODEM SER REPRESENTADOS POR NÚMEROS. OBSERVE.

OS MESES DO ANO SÃO:		
1 - JANEIRO	5 - MAIO	9 - SETEMBRO
2 - FEVEREIRO	6 - JUNHO	10 - OUTUBRO
3 - MARÇO	7 - JULHO	11 - NOVEMBRO
4 - ABRIL	8 - AGOSTO	12 - DEZEMBRO

A) O PRIMEIRO MÊS DO ANO É \_\_\_\_\_.

B) O ÚLTIMO MÊS DO ANO É \_\_\_\_\_.

**QUESTÃO** AGORA, ESCREVA O QUE SE PEDE:

A) O DIA DE HOJE: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

B) A DATA DO SEU NASCIMENTO: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**QUESTÃO** OBSERVE O CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO E FAÇA O QUE SE PEDE.

MAIO - 2021						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SABADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

A) QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE MAIO? \_\_\_\_\_

B) QUANTOS SÁBADOS TEM? \_\_\_\_\_

**QUESTÃO** PINTE O CALENDÁRIO DE ACORDO COM A LEGENDA:

AZUL → O PRIMEIRO DIA DO MÊS DE MAIO.

AMARELO → O ÚLTIMO DIA DO MÊS DE MAIO.

HÁ ALGUÉM DA SUA CASA QUE FAZ ANIVERSÁRIO NESSE MÊS? QUEM?

**QUESTÃO** VOCÊ E SEUS AMIGOS, CERTAMENTE, REALIZAM MUITAS ATIVIDADES AO LONGO DO DIA.

A) USE OS NÚMEROS DE 1 A 4 PARA NUMERAR OS QUADRINHOS, A SEGUIR, NA ORDEM DOS ACONTECIMENTOS NA ROTINA DE LEONARDO.



**QUESTÃO** EM QUE PERÍODO DO DIA LEONARDO JANTA?