



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE  
**IBIÚNA**  
*Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.*  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



Rua Raimundo Santiago, nº 27 - Centro  
Telefone: (15) 3248-1292/e-mail: apoiopedagogicosmeibiuna@hotmail.com

**ESCOLA MUNICIPAL "INÊS NUNES MAKIYAMA**

**NOME DO ALUNO:** \_\_\_\_\_

**PROFª LUCIANA BELLATO PEREZ**

**3º ANO B**

**PERÍODO DE: 09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26,27/08**

**DATA DE RETIRADA: 10/08**

**DATA DE DEVOLUÇÃO: 30/08**

**9ª apostila**



1. LEIA O CONTO POPULAR A SEGUIR PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES.

O MACACO E O COELHO

(PERNAMBUCO)

O MACACO E O COELHO FIZERAM UM CONTRATO PARA O MACACO MATAR AS BORBOLETAS E O COELHO AS COBRAS. ESTANDO O COELHO DORMINDO, VEIO O MACACO E PUXOU-LHE PELAS ORELHAS, JULGANDO QUE ERAM BORBOLETAS.

ZANGADO POR ESTA BRINCADEIRA, O COELHO JUROU VINGAR-SE.

ESTANDO O MACACO DESCUIDADO, ASSENTADO NUMA PEDRA, VEIO O COELHO DEVAGARZINHO, ARRUMOU-LHE UMA PAULADA NO RABO, E O MACACO SARAPANTADO GRITOU E SUBIU POR UMA ÁRVORE ACIMA A GUINCHAR. ENTÃO O COELHO FICOU COM MEDO E DISSE:

“POR VIA DAS DÚVIDAS,

QUERO ME ACAUTELAR:

POR BAIXO DAS FOLHAS

TENHO DE MORAR”.

SARAPANTADO: ASSUSTADO.

Sílvia Romero. “O macaco e o coelho.” In. Contos Populares do Brasil. Coleção Acervo Brasileiro, volume 3: Jundiaí, São Paulo, 2017. p. 219.

A) O CONTO FALA DE DOIS ANIMAIS. QUAIS ANIMAIS SÃO ESSES?

---

B) QUAL FOI O ACORDO FEITO PELOS AMIGOS?

---

2. AO FINAL DO TEXTO, O COELHO FICA COM MEDO DE O MACACO QUERER SE VINGAR DELE. POR ISSO, TOMA UMA DECISÃO. QUE DECISÃO É ESSA?

---

0 - zero	14 - quatorze	28 - vinte e oito	600 - seiscentos
1 - um	15 - quinze	29 - vinte e nove	700 - setecentos
2 - dois	16 - dezesseis	30 - trinta	800 - oitocentos
3 - três	17 - dezessete	40 - quarenta	900 - novecentos
4 - quatro	18 - dezoito	50 - cinqüenta	1000 - um mil
5 - cinco	19 - dezenove	60 - sessenta	
6 - seis	20 - vinte	70 - setenta	
7 - sete	21 - vinte e um	80 - oitenta	
8 - oito	22 - vinte e dois	90 - noventa	
9 - nove	23 - vinte e três	100 - cem	
10 - dez	24 - vinte e quatro	200 - duzentos	
11 - onze	25 - vinte e cinco	300 - trezentos	
12 - doze	26 - vinte e seis	400 - quatrocentos	
13 - treze	27 - vinte e sete	500 - quinhentos	

ESCREVA OS NÚMERAIS POR EXTENSO NAS ORDENS CORRETAS, CONFORME O EXEMPLO:

		C	D	U
128	CENTO E VINTE E OITO	1	2	8
87				
137				
304				
444				
90				
847				
953				
555				
678				

**SUBSTANTIVO PRIMITIVO E DERIVADO**

OS SUBSTANTIVOS QUE DÃO ORIGEM A OUTRAS PALAVRAS SÃO CHAMADOS **PRIMITIVOS**

**EXEMPLO : FRUTA –DENTE**

OS SUBSTANTIVOS QUE VÊM DE OUTRAS PALAVRAS SÃO CHAMADOS **DERIVADOS**

**EXEMPLO: FRUTEIRA -DENTISTA**

**ALGUNS SUBSTANTIVOS PRIMITIVOS E DERIVADOS**

<b>Substantivos primitivos</b>	<b>Substantivos derivados</b>
GALHO	GALHADA
VACA	VAQUEIRO, VAQUEJADA
PÃO	PADEIRO, PADARIA
LIVRO	LIVRARIA, LIVREIRO
PLANTA	PLANTAÇÃO

**1. FORME OS SUBSTANTIVOS DERIVADOS**

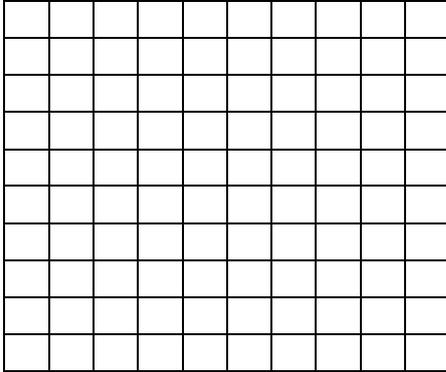
FORMIGA		LÁPIS	
PORTA		TERRA	
PAPEL		MEL	
CARTA		PALHAÇO	
JABUTICABA		FLOR	

**2. DESCUBRA A PROFISSÃO. SIGA O MODELO**

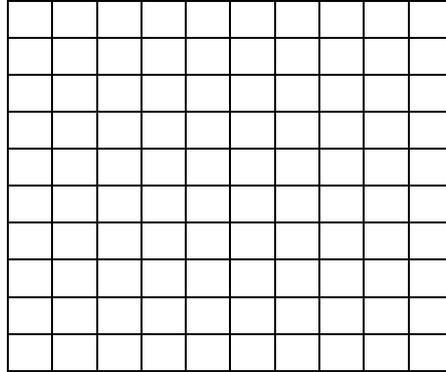
<b>DOCE</b>	<b>DOCEIRO</b>	CHAVE	
PASTEL		LIVRO	
AÇOUGUE		SORVETE	
JORNAL		SAPATO	

MULTIPLICANDO NA MALHA

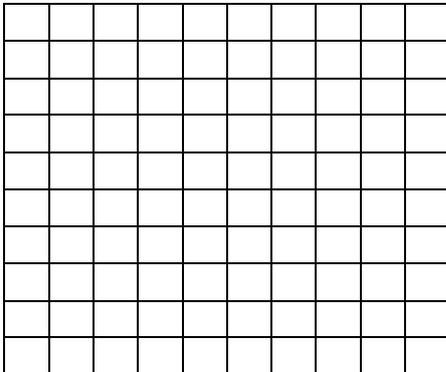
$4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_



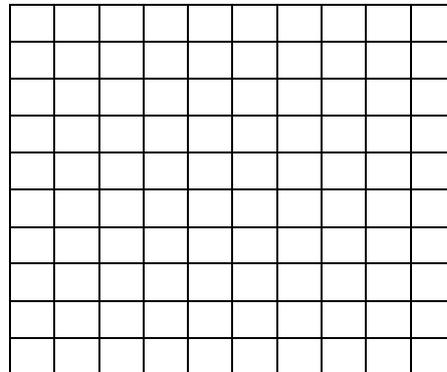
$5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_



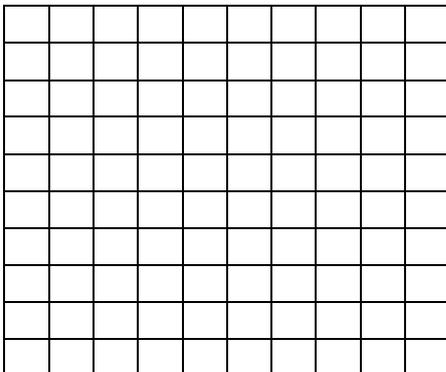
$6 \times 7 =$  \_\_\_\_\_



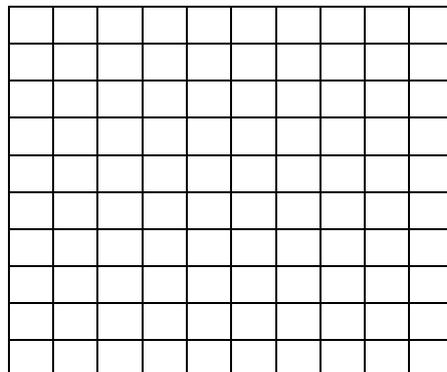
$5 \times 6 =$  \_\_\_\_\_



$7 \times 2 =$  \_\_\_\_\_



$6 \times 4 =$  \_\_\_\_\_



Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ **EDUCARX.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_



# DERIVANDO



Escreva dois substantivos derivados para cada substantivo primitivo abaixo.

<b>Chuva</b>	→		
<b>Livro</b>	→		
<b>Pedra</b>	→		
<b>Tinta</b>	→		
<b>Papel</b>	→		
<b>Porta</b>	→		
<b>Ferro</b>	→		
<b>Casa</b>	→		



NOME \_\_\_\_\_ DATA 12/08

COMPLETE A TABELA ABAIXO REALIZANDO O CÁLCULO MENTAL COM AS OPERAÇÕES INDICADAS.

+	0	1	2	4	8	10	22
5							
8							
10				14			
12						22	
20							
22							44

-	0	1	2	5	8	10	22
40							
21							
30				25			
20							
50							
25							

NOME: \_\_\_\_\_ DATA 13/08/2021

LEIA O CONTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

### O CÁGADO E A FONTE

(SERGIPE)

EM UMA OCASIÃO, O CÁGADO INTRIGOU-SE COM O HOMEM, O **TEIÚ** E A ONÇA POR CAUSA DE UM CASAMENTO COM A FILHA DA ONÇA. HAVIA UMA FONTE ONDE TODOS OS BICHOS COSTUMAVAM IR BEBER; O CÁGADO LÁ CHEGOU, BOTOU DENTRO DELA UMA BOA PORÇÃO DE SAPINHOS E LHE DEU ORDEM QUE, QUANDO VIESSE ALI ALGUM BICHO BEBER, ELES CANTASSEM:

“TURI, TURI...

QUEBRAR-LHES AS PERNAS,

FURAR-LHES OS OLHOS...”

FEITO ISTO, O CÁGADO FOI-SE EMBORA.

CHEGOU O MACACO PARA BEBER, OUVIU AQUILO E FICOU COM MUITO MEDO E FOI-SE, E ESPALHOU O CASO. OUTROS BICHOS VIERAM E TODOS SE RETIRARAM COM MEDO. VEIO O TEIÚ, A MESMA COISA; VEIO A ONÇA, O MESMO. AFINAL O HOMEM VEIO E TAMBÉM FUGIU COM MEDO. FALTAVA O CÁGADO; FORAM CHAMÁ-LO. ELE DISSE QUE ESTAVA PRONTO A IR, MAS ACOMPANHADO DE TODOS OS OUTROS, E MUNIDO DE SUA GAITA E TOCANDO. CHEGANDO A CERTA DISTÂNCIA MANDOU OS OUTROS ESPERAR, AVANÇOU, CHEGOU JUNTO À BEIRA DA FONTE, DEU ORDEM AOS SAPINHOS PARA SE CALAREM; ELES OBEDECERAM. O CÁGADO ENCHEU SEU POTE E RETIROU-SE VITORIOSO COM GRANDE ESPANTO DE TODOS OS OUTROS ANIMAIS, E CASOU-SE COM A FILHA DA ONÇA.

**Teiú:** um tipo de lagarto grande, que chega a atingir dois metros de comprimento.

1. QUAL É O PRINCIPAL PERSONAGEM DO TEXTO?

---

2. QUAL FOI A 1ª ORDEM QUE O CÁGADO DEU AOS SAPINHOS?

---

3. O QUE ACONTECEU COM OS ANIMAIS QUANDO FORAM TOMAR ÁGUA?

---

4. O QUE VOCÊ ACHA DA ATITUDE DO CÁGADO? EXPLIQUE.

---

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: / /

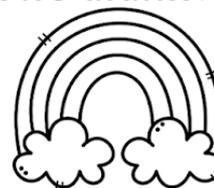
Sistema de numeração - 3º ano

1. Complete a tabela com números até 300.

201		203		205		207		209	
	212		214		216		218		220
221		223		225		227		229	
	232		234		236		238		240
		243				247			
	252		254		256		258		260
		263		265		267		269	
271			274		276		278		280
	282			285				289	
291		293			296				

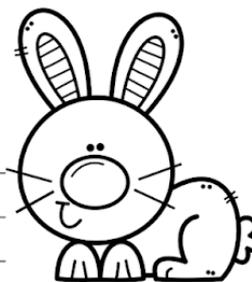
2. Escreva o antecessor e o sucessor dos números abaixo:

- a) \_\_\_\_ 119 \_\_\_\_
- b) \_\_\_\_ 228 \_\_\_\_
- c) \_\_\_\_ 256 \_\_\_\_
- d) \_\_\_\_ 265 \_\_\_\_
- e) \_\_\_\_ 288 \_\_\_\_



3. Escreva por extenso:

- a) 196: \_\_\_\_\_
- b) 205: \_\_\_\_\_
- c) 238: \_\_\_\_\_





Aluno: \_\_\_\_\_ Turma \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CIÊNCIAS

### PLANETA TERRA



**O PLANETA TERRA É CONHECIDO COMO  
PLANETA AZUL, POR TER 75% DA SUA  
SUPERFÍCIE COBERTA DE ÁGUA!**

A água é a substância mais abundante da crosta terrestre. Estima-se que 70% do planeta seja coberto por água, e a grande maioria dela está nos oceanos. Depois dos oceanos, o segundo maior reservatório de água do planeta são as geleiras. Já nos continentes, essa substância é encontrada, principalmente, em águas subterrâneas. Percebemos, portanto, que a água é um composto químico que pode ser encontrado, de maneira simultânea, nas formas sólida (geleiras), líquida (rios, mares e oceanos) e gasosa (vapor de água).

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/ciclo-agua.htm>

#### A ÁGUA PRESENTE NO NOSSO MUNICÍPIO! PRAIA, LAGOA E RIO!



Praia de Manguinhos



Lagoa do Baú



Rio Reis Magos

#### Exercícios:

1- Em que outros lugares, a água é encontrada em nosso Planeta?

---

---

---

**2 - Marque um "X" na atitude que não é importante para a preservação dessa riqueza, a água:**

- ( ) Reutilizar a água da máquina de lavar roupas para limpar o quintal.
- ( ) Fechar a torneira durante a escovação dos dentes.
- ( ) Jogar lixo nos bueiros.
- ( ) Fechar o registro do chuveiro enquanto se ensaboa.

**3 - A água é muito importante para o nosso planeta. é um exemplo de desperdício de água:**

- ( ) Produzir remédios
- ( ) Deixar a torneira aberta
- ( ) Ligar a bomba de água
- ( ) Filtrar a água para o consumo

**4 - Com base no texto, complete as frases:**

- a) \_\_\_\_\_ é a substância mais abundante da crosta terrestre.
- b) Depois dos oceanos, o segundo maior reservatório de água do planeta são as \_\_\_\_\_.
- c) A água pode ser encontrada de forma \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- d) Nos continentes, essa substância é encontrada, principalmente, em águas \_\_\_\_\_.



**Para iniciar**

Você já ouviu alguma história antiga, mas muito conhecida? Qual?  
Há histórias que são chamadas de contos populares e são transmitidas de geração em geração. Você vai ler um conto popular sobre um sapo esperto.  
Por que será que esse sapo é esperto?  
Leia silenciosamente para descobrir.

**Leitura: conto popular****O sapo com medo d'água**

O sapo é esperto. Uma vez o homem agarrou o sapo e levou-o para os filhos brincarem. Os meninos judiaram dele muito tempo e, quando se fartaram, resolveram matar o sapo. Como haviam de fazer?

- Vamos jogar o sapo nos espinhos!
- Espinho não fura meu couro — dizia o sapo.
- Vamos queimar o sapo!
- Eu no fogo estou em casa!
- Vamos sacudir ele nas pedras!
- Pedra não mata sapo!
- Vamos furar de faca!
- Faca não atravessa!
- Vamos botar o sapo dentro da lagoa!

Aí o sapo ficou triste e começou a pedir, com voz de choro:

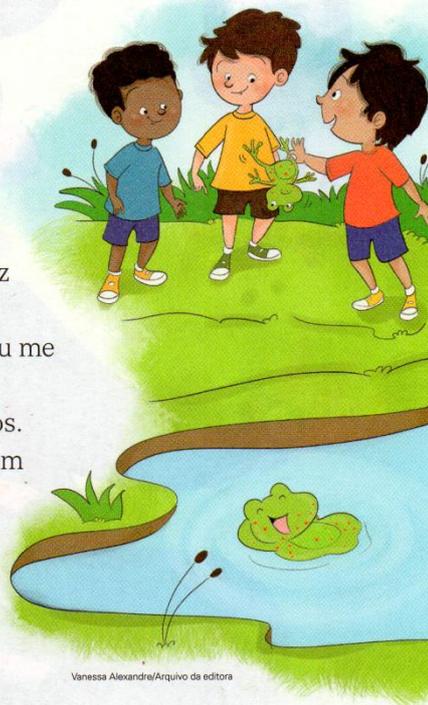
- Me bote no fogo! Me bote no fogo! N'água eu me afogo! N'água eu me afogo!
- Vamos para a lagoa — gritaram os meninos.

Foram, pegaram o sapo por uma perna e, t'xim bum, rebolaram lá no meio. O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando satisfeito:

- Eu sou bicho d'água! Eu sou bicho d'água!

Por isso quando vemos alguém recusar o que mais gosta, dizemos:

- É o sapo com medo d'água...

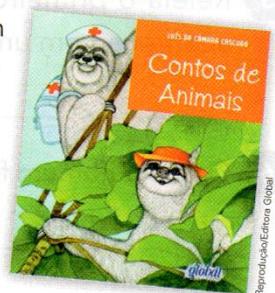


Vanessa Alexandre/Arquivo de editora



### Sobre o autor

**Luís da Câmara Cascudo** nasceu em 1898 em Natal, Rio Grande do Norte, e morreu em 1986 nessa mesma cidade. É considerado um dos mais respeitados pesquisadores do folclore do Brasil. Ao longo de sua trajetória, recolheu e registrou muitas histórias e cantigas da cultura popular brasileira, transmitidas oralmente.



## Interpretação do texto

- 1 A história começa com a frase: "O sapo é esperto".  
Qual foi a esperteza do sapo?

---

- 2 Releia a história e pinte no texto:
- de **amarelo** as falas dos meninos;
  - de **verde** as falas do sapo.

- 3 Os trechos que não foram pintados pertencem à fala do **narrador**.  
**Narrador** é quem conta a história.

Pinte os quadrinhos das frases abaixo que pertencem ao narrador.

Vamos para a lagoa [...]

Pedra não mata sapo!

Uma vez o homem agarrou o sapo e levou-o para os filhos [...]

O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando [...]

Como haviam de fazer?

Aí o sapo ficou triste e começou a pedir, com voz de choro [...]

- 4 Quem são os personagens desta história?

---

RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES

Atividade de multiplicação

1) Faça como no modelo e passe as somas para multiplicações:

Exemplo :  $9+9+9= 9 \times 3= 27$

a)  $4+4+4+4+4= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b)  $5+5+5+5= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c)  $7+7= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d)  $8+8+8+8+8+8= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e)  $9+9+9= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

f)  $2+2+2+2+2+2= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

g)  $3+3+3+3= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

h)  $4+4+4= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

i)  $5+5+5+5+5+5+5+5= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

j)  $8+8+8+8= \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2) Faça como no modelo e passe as multiplicações para somas:

a)  $5 \times 2= 2+2+2+2+2 = 10$

b)  $3 \times 4= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $3 \times 2= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d)  $6 \times 2= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e)  $7 \times 5= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

f)  $4 \times 6= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

g)  $9 \times 2= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

h)  $8 \times 3= \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

## Produção de texto

### Reconto de história

- ◆ Ao recontar uma história, não podemos nos esquecer das partes mais importantes. Vamos ver que partes são essas.

#### Planejamento

- Escreva cada parte da história lida nos quadros correspondentes.

- O sapo engana os meninos e se salva.
- O sapo chora e pede que o joguem no fogo, mas não na água.
- O homem leva o sapo para os filhos brincarem.
- Os meninos ficam em dúvida sobre como matar o sapo.



Ilustrações: Vanessa Alexandre/Arquivo da editora

Início da história

---

---

---

---



Suspense na história

---

---

---

---



Complicação da história

---

---

---

---



Final ou desfecho da história

---

---

---

---

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

*Resolva as multiplicações*

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{8} \\ \times \quad \boxed{8} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{6} \\ \times \quad \boxed{9} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{5} \\ \times \quad \boxed{5} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{5} \\ \times \quad \boxed{6} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{7} \\ \times \quad \boxed{3} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{9} \\ \times \quad \boxed{4} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{9} \\ \times \quad \boxed{7} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \boxed{2} \\ \times \quad \boxed{4} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{2} \\ \times \quad \boxed{6} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{6} \\ \times \quad \boxed{6} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{4} \\ \times \quad \boxed{4} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \boxed{8} \\ \times \quad \boxed{9} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{9} \\ \times \quad \boxed{4} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{4} \\ \times \quad \boxed{8} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{2} \\ \times \quad \boxed{9} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{5} \\ \times \quad \boxed{3} \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

FAÇA O ALFABETO MAIÚSCULO EM LETRA CURSIVA:

---

---

---

---

---

## Verbo: um jeito de marcar o tempo

1 Leia este trecho do conto popular.

Uma vez o homem **agarrou** o sapo e **levou-o** para os filhos brincarem. Os meninos **judiaram** dele muito tempo e, quando se **fartaram**, **resolveram** matar o sapo. Como **havam** de fazer?

As palavras destacadas indicam as ações dos personagens. São **verbos**.

Grife no trecho as palavras ou expressões a que os verbos em destaque estão se referindo.

2 Responda: Esse trecho da história refere-se a:

algo que ainda vai acontecer.

algo que já aconteceu.

algo que está acontecendo.

3 Ligue o tempo à explicação adequada.

presente

algo que ainda poderá acontecer

passado

algo que está acontecendo

futuro

algo que já aconteceu

4 No trecho a seguir, pinte as palavras que indicam o tempo **passado**.

[Eles] Foram, pegaram o sapo por uma perna e, t'xim bum, rebolaram lá no meio. O sapo mergulhou, veio em cima d'água, gritando satisfeito [...]

5 Imagine que você esteja presenciando a cena do trecho da atividade anterior. Reescreva o trecho no momento **presente**, isto é, no momento em que os fatos estão acontecendo. Para ajudar, o início já é dado.

(Eles) vão, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6 Agora, imagine que você ouviu o que os meninos disseram que iriam fazer com o sapo. Você corre para casa e conta para seus pais o que vai acontecer. Como ficará o mesmo trecho no **futuro**? Reescreva-o, fazendo as alterações necessárias.

(Os meninos maus) irão, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7 Reescreva as frases a seguir como se você estivesse presenciando a cena no momento em que as ações acontecem, no presente. Confira as palavras destacadas.

a) O homem **agarrou** o sapo.

\_\_\_\_\_

b) O homem **levou** o sapo para os filhos brincarem.

\_\_\_\_\_

8 Imagine o sapo, no dia seguinte, contando para os amigos sapos o que falou para enganar os meninos. Reescreva as falas ditas por ele usando o tempo passado.

— Espinho não fura meu couro [...]

— Pedra não mata sapo!

— Eu no fogo estou em casa!

— Faca não atravessa!

— Eu disse que espinho não furava meu couro, que no fogo eu \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_  
 Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ ESCOLAEDUCACAO.COM.BR  
 Aluno: \_\_\_\_\_

## O Uso do Am e ão

**AM** → Passado

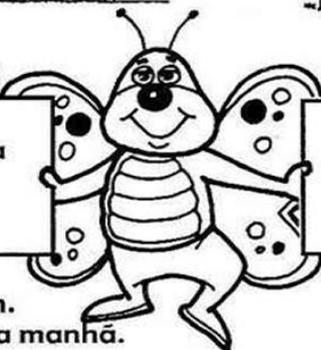


**ÃO** → Futuro



Eles já jogaram am bola

Quando a palavra indica passado, termina em **AM**.



Eles ainda jogarão ão bola

Quando a palavra indica futuro, termina em **ÃO**.

Eles pularam ontem.  
 já comeram esta manhã.

Eles sairão amanhã.  
 chegarão depois de você.

- ◆ Passe os verbos do passado para o futuro.
- Eles voltaram ontem.

Eles \_\_\_\_\_ amanhã.

- Vocês andaram demais.

Vocês \_\_\_\_\_ demais.

- Elas correram na pista.

Elas \_\_\_\_\_ na pista.

- Elas bateram na porta.

Elas \_\_\_\_\_ na porta.

- Vocês se reuniram ontem.

Vocês se \_\_\_\_\_ amanhã.

- Elas venceram a primeira rodada.

Elas \_\_\_\_\_ a primeira rodada.



**4** Escreva os horários pedidos em cada item.

- a) Você entra na escola.      b) Você sai da escola.      c) Você vai jantar.

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

**5** Que tal aprender mais um modo de dizer os horários?

O ponteiro pequeno, que marca as horas, ainda não chegou ao número 3, pois **faltam 25 minutos para as 3 horas!**



Faltam 10 minutos para as 3 horas.

Veja mais um exemplo e escreva os horários e a maneira de ler.



a)



b)



3:40

3 h 40 min

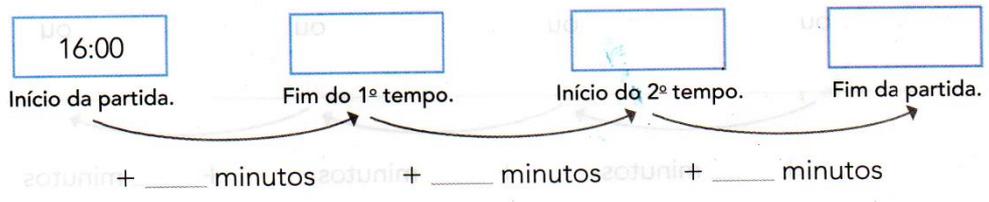
ou

20 minutos para as

4 horas.

**6 PROBLEMA**

Uma partida de futebol começou às 16 horas. O primeiro tempo teve 5 minutos de acréscimo além dos 45 minutos normais. O intervalo durou 20 minutos. O segundo tempo durou 45 minutos mais 3 minutos de acréscimo. Complete com os horários e as medidas de tempo.



ESCOLA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

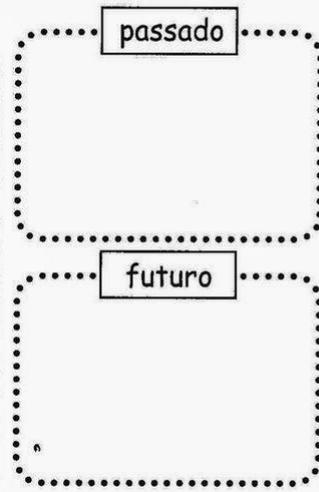
**AM**

**CAÇA-PALAVRAS DIVERTIDO**

**ÃO**



T F G A N H A R A M D A  
 Z S O R R I R A M N B C  
 F H F G J H V O X S D O  
 I R I L H J V L C V X M  
 Z Y C C N B V H C X D P  
 E E A L K N N A B V C A  
 R S R T Y U V R D S C N  
 A D ã P O B M ã B N M H  
 M C O E R T Y O X C Z A  
 A D O R M E C E R ã O R  
 O P M P U S E R A M B ã  
 E R T C V B G J K L N O

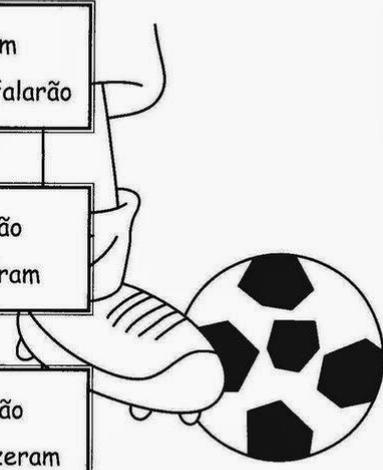


◆◆◆ Marque X nos quadrados cujos verbos estão conjugados no tempo indicado:

**PRESENTE** →  avisam, caminham, falam  
 avisarão, caminharão, falarão

**PASSADO** →  chegarão, pularão, sairão  
 chegaram, pularam, saíram

**FUTURO** →  esperarão, falarão, farão  
 esperavam, falaram, fizeram



NOME: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_  
 SALA: \_\_\_\_\_ PROFª \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



### ARME E RESOLVA

$286 + 73$

C	D	U

$238 + 56$

C	D	U

$331 + 89$

C	D	U

$271 + 67$

C	D	U

$315 + 62$

C	D	U

$389 + 30$

C	D	U

$295 + 20$

C	D	U

$281 + 70$

C	D	U



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

VAMOS COLORIR

# 22 de agosto - Dia do Folclore



NOME: \_\_\_\_\_ DATA 20/082021

NOME: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

SALA: \_\_\_\_\_ PROFª \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



### ARME E RESOLVA

$382 - 14$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$259 - 34$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$233 - 20$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$208 - 62$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$294 - 33$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$138 - 71$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$145 - 24$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$306 - 64$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>



Escola \_\_\_\_\_  
 Aluno (a) \_\_\_\_\_  
 Professor (a) \_\_\_\_\_  
 Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**De Olho na Atividade!**

Você sabe o que é Folclore?

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.



[www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm](http://www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm)

Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma frase de caminhão	
Uma parlenda	
Uma cantiga de roda	

Ideia Criativa Gi Barbosa

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

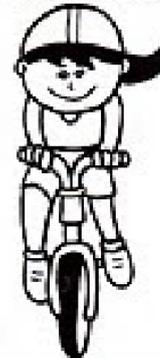
## NUMERAÇÃO ORDINAL

1º	Primeiro	20º	Vigésimo	300º	Trecentésimo
2º	Segundo	30º	Trigésimo	400º	Quadringentésimo
3º	Terceiro	40º	Quadragésimo	500º	Quingentésimo
4º	Quarto	50º	Quinquagésimo	600º	Sexcentésimo
5º	Quinto	60º	Sexagésimo	700º	Setingentésimo
6º	Sexto	70º	Septuagésimo	800º	Octingentésimo
7º	Sétimo	80º	Octogésimo	821º	Octingentésimo vigésimo primeiro
8º	Oitavo	90º	Nonagésimo		
9º	Nono	96º	Nonagésimo sexto	900º	Nongentésimo ou noningentésimo
10º	Décimo	100º	Centésimo		
14º	Décimo quarto	200º	Ducentésimo	1000º	milésimo

Veja a classificação dos alunos da 4ª série no passeio ciclistico do Colégio Cristo de Belo Horizonte.



<b>Isabelle</b>	-	<b>8º</b>	<b>lugar</b>
<b>Gabriel</b>	-	<b>15º</b>	<b>lugar</b>
<b>Marina</b>	-	<b>38º</b>	<b>lugar</b>
<b>Lucas</b>	-	<b>53º</b>	<b>lugar</b>
<b>Aline</b>	-	<b>76º</b>	<b>lugar</b>
<b>Pedro</b>	-	<b>82º</b>	<b>lugar</b>
<b>Amanda</b>	-	<b>97º</b>	<b>lugar</b>
<b>Bruno</b>	-	<b>100º</b>	<b>lugar</b>



Agora, escreva por extenso o lugar em que cada um se classificou na competição.

---



---



---



---



---



---



---



## O dia e a semana

Representação artística em cores fantasia.

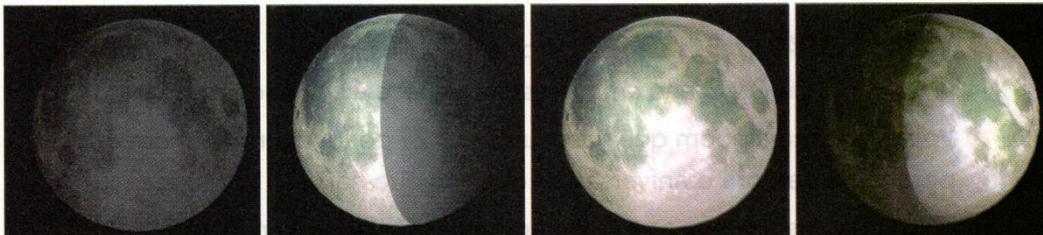


1 Complete. Depois, confira com um colega.

- a) O dia e a semana são unidades de medida de \_\_\_\_\_.
- b) 1 dia tem \_\_\_\_\_ horas. É a medida do intervalo de tempo que a Terra demora para dar um giro completo ao redor de si mesma (movimento de **rotação** da Terra).
- c) 1 semana tem \_\_\_\_\_ dias. De 7 em 7 dias, a Lua muda de fase. As 4 fases da Lua são:

Nova.

Crescente.



2 Complete.

As imagens não estão representadas em proporção.

A semana	
1º dia	Domingo
2º dia	Segunda-feira

**Domingo**



**1º dia da semana**

3 Complete com o dia da semana.

- a) Hoje é \_\_\_\_\_, então ontem foi \_\_\_\_\_ e amanhã será \_\_\_\_\_.
- b) Se hoje fosse domingo, então depois de amanhã seria \_\_\_\_\_ e antes de ontem teria sido \_\_\_\_\_.

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### BRINCANDO E APRENDENDO COM ADIVINHAS

Descubra a resposta das adivinhas. Observe as dicas ao lado:

#### O que é, o que é...?

É fina como uma linha, mas veste até a rainha ?

\_\_\_\_\_

Nasce grande e morre pequena? \_\_\_\_\_

Se esquentar perde a cabeça? \_\_\_\_\_

Tem cabeça mas não tem dente, não é boca mas tem dente?

\_\_\_\_\_

Tem coroa mas não é rei, tem escamas mas não é peixe ?

\_\_\_\_\_

Cai em pé e corre deitada? \_\_\_\_\_

Um céu que não tem estrelas? \_\_\_\_\_

Quanto mais seca, mais molhada fica? \_\_\_\_\_

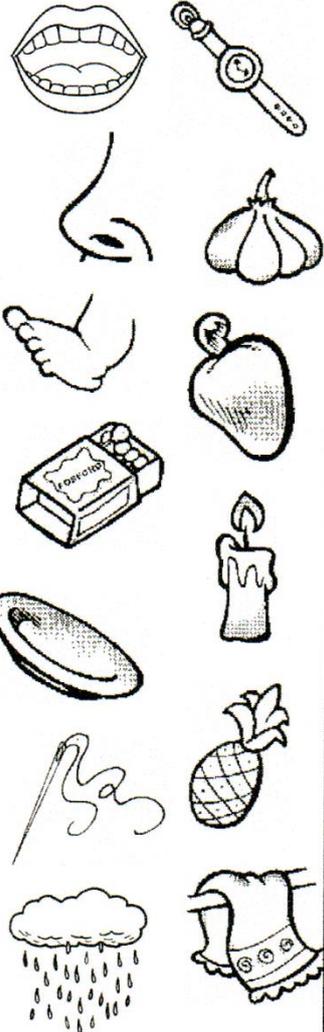
São doze irmãs dentro de um quarto, todas usam meia e nenhuma usa sapato ? \_\_\_\_\_

Que cheira chulé ? \_\_\_\_\_

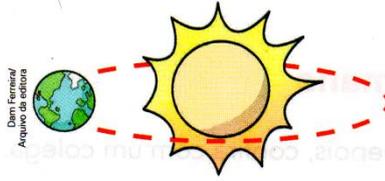
Trabalha deitado e descansa de pé? \_\_\_\_\_

Vive em cima da mesa, usamos para comer, mas ninguém coloca na boca por quê não deve nem caber? \_\_\_\_\_

Tem a semente fora da casca? \_\_\_\_\_



## O mês e o ano



Representação artística sem escala e em cores fantasia.

1 Complete.

- a) O mês e o ano são unidades de medida de \_\_\_\_\_.
- b) 1 ano tem \_\_\_\_\_ meses.
- c) 1 mês pode ter \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ dias.
- d) 1 ano é aproximadamente a medida do intervalo de tempo que a Terra gasta para dar uma volta ao redor do Sol (movimento de \_\_\_\_\_ da Terra).

2 **ATIVIDADE ORAL** O mês de fevereiro tem 28 dias, mas de 4 em 4 anos ele tem 1 dia a mais, o dia 29. O ano em que isso acontece é chamado **ano bissexto**.

- a) Você conhece alguém que nasceu no dia 29 de fevereiro? Em que dia essa pessoa comemora o aniversário nos anos que não são bissextos?
- b) Quantos dias tem um ano que não é bissexto? E um ano bissexto?

3 Complete. Consulte um calendário, se necessário.

Número do mês	Nome do mês	Número de dias do mês
1	Janeiro	31
2	Fevereiro	28 ou 29
3	Março	31



ESCOLA \_\_\_\_\_  
 DATA \_\_\_\_\_ SÉRIE \_\_\_\_\_  
 PRO \_\_\_\_\_  
 ALUNO(A) \_\_\_\_\_



**MATEMÁTICA**



PINTE OS RESULTADOS DA TABUADA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
55	56	57	58	59	60	61	62	63	64
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

RESOLVA:

$\times 1$     $\times 2$     $\times 3$     $\times 4$     $\times 5$     $\times 6$     $\times 7$     $\times 8$     $\times 9$     $\times 10$

$7 \times 1$	_____	7
$7 \times 2$	_____	49
$7 \times 3$	_____	28
$7 \times 4$	_____	14
$7 \times 5$	_____	56
$7 \times 6$	_____	42
$7 \times 7$	_____	21
$7 \times 8$	_____	70
$7 \times 9$	_____	35
$7 \times 10$	_____	63

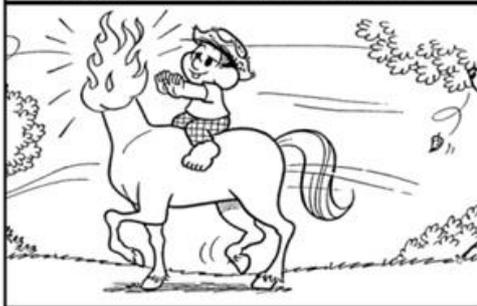
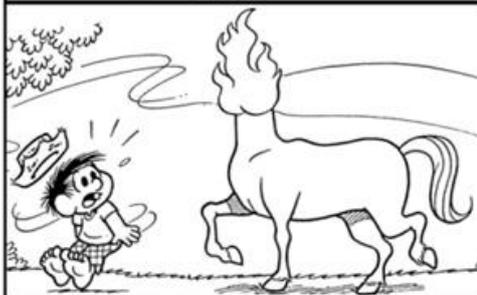
$7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 10 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 4 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 1 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 2 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 9 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

Educação e Transformação

Escola: \_\_\_\_\_  
Nome: \_\_\_\_\_

VAMOS ESCREVER UMA HISTÓRIA!

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Armário do Professor

**ATIVIDADE 6.4**

Uma gincana foi realizada em uma escola e as turmas de 3º ano tiveram as seguintes pontuações:

**PONTUAÇÃO DOS 3º ANOS NA GINCANA**

Turmas	Pontuação
3º. A	177
3º. B	187
3º. C	144
3º. D	101
3º. E	135

Fonte: Turmas dos 3º anos.

1. Calcule e responda:
  - A. Qual turma fez mais pontos? \_\_\_\_\_
  - B. Qual foi a segunda colocada? \_\_\_\_\_
  - C. Qual turma teve pontuação mais próxima de 150? \_\_\_\_\_
  - D. Quantos pontos a turma B fez a mais que a turma A? \_\_\_\_\_
  - E. Quantos pontos a turma D fez a menos que a turma E? \_\_\_\_\_
  - F. Quantos pontos a turma C deveria fazer para empatar com a turma A? \_\_\_\_\_
  - G. Quantos pontos fizeram as duas turmas, com as menores pontuações, juntas? \_\_\_\_\_

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.soescola.com/atividades-com-numeros-ordinais-numeracao-ordinal>

<http://www.educarx.com/2016/04/atividades-com-substantivos-primitivos.html>

<http://continhasfundamentais.blogspot.com/2018/01/atividade-de-multiplicacao-3-ano-4-ano.html>

[https://armariodoprofessor.blogspot.com/2016/08/sequencia-didatica-personagens\\_9.html?m=1](https://armariodoprofessor.blogspot.com/2016/08/sequencia-didatica-personagens_9.html?m=1)

Livro Ápis – Matemática – 3º ano- Luiz Roberto Dante

Livro Ápis – Língua Portuguesa – 3º ano - Ana Trinconi/Terezinha Bertin/Vera Macherzi

Currículo em Ação- EMAI- 3º ano -