

E.M. “PROFª INÊS NUNES MAKIYAMA”

ALUNO: _____

PROFª EDILENE APARECIDA GONÇALVES

5º ANO – C APOSTILA - 9 DEVOLUÇÃO: 30/08/2021

REFERENTES AOS DIAS: 09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26 E 27 DE AGOSTO.



NOME: _____

DATA: ___ / ___ / ___



VAMOS CONHECER OS MASCOTES DAS
OLIMPÍADAS E COLORIR:



SOMEITY



MIRAITOWA

AGORA PINTE NO QUADRO ABAIXO O MÊS QUE ESTÁ
ACONTECENDO OS JOGOS OLÍMPICOS ESTE ANO:

JANEIRO	MAIO	SETEMBRO
FEVEREIRO	JUNHO	OUTUBRO
MARÇO	JULHO	NOVEMBRO
ABRIL	AGOSTO	DEZEMBRO

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

MIRAITOWA E SOMEITY



MIRAITOWA É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS OLÍMPICOS DE VERÃO.

SOMEITY É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS PARALÍMPICOS DE VERÃO;

MIRAITOWA É NOMEADO DAS PALAVRAS JAPONESAS "FUTURO" E "ETERNIDADE" E SOMEITY É NOMEADO DE SOMEYOSHINO, UM TIPO DE FLOR. O NOME DE SOMEITY TAMBÉM FAZ REFERÊNCIA À FRASE EM INGLÊS "TÃO PODEROSO".



De acordo com o texto:

1) Complete as frases:

SOMEITY é a mascote _____

MIRAITOWA é a mascote _____

2) Escreva com suas palavras qual a diferença entre jogos olímpicos e paraolímpicos.

3) Qual os significados das palavras Miraitowa e Someity?

4) No ano de 2016, onde foi realizado os jogos olímpicos?

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

LEIA O TEXTO ABAIXO, ESCOLHA DOIS PARÁGRAFOS GRAVE UM ÁUDIO OU VÍDEO E ENVIE NO GRUPO OU NO PRIVADO.

SOBRE ATLETAS PARAOLÍMPICOS:



Se as Olimpíadas têm o fator surpresa, as Paraolimpíadas, sem dúvida, têm a coroa de mais inspiradora. Os atletas paraolímpicos, com sua determinação e pensamento positivo, transformam a deficiência em algo incrível, e a Paraolimpíada deste ano (realizada entre 7 e 18 de setembro no Rio de Janeiro) é a plataforma perfeita para mostrar essas conquistas. Em sintonia com o país-sede, reunimos os dez melhores atletas paraolímpicos brasileiros para buscar nos jogos.

Natação: Daniel Dias

O nadador paraolímpico Daniel Dias detém o maior número de medalhas de ouro do Brasil. Depois de ver o brasileiro Clodoaldo Silva competir na natação em Atenas em 2004, Dias se inspirou para fazer ele mesmo e não olhou para trás desde então. Ele ganhou seis medalhas de ouro nas últimas Olimpíadas de Londres em 2012 e levou para casa incríveis oito medalhas em todos os seus oito eventos nos Jogos em Toronto em 2015.

Futebol: Jan Francisco Brito da Costa

Brito é considerado um dos melhores jogadores mundiais do futebol de 7 e espera levar para casa o ouro para o Brasil, pela primeira vez na modalidade. Nos jogos do Parapan-americanos, a seleção brasileira conseguiu garantir a medalha de ouro, colocando-se em uma posição confortável como forte candidata em jogos futuros. Um jogo a se procurar com esta equipe é contra a Rússia e a Ucrânia, a maior competição do Brasil da modalidade nas Paraolimpíadas.

Natação: André Brasil

Outra esperança do Brasil por uma medalha na natação, o Brasil é sete vezes medalhista de ouro paraolímpico e deve ter um desempenho memorável este ano. Sua filosofia de “trabalhar duro e ter fé porque nada vem fácil” provou ter uma influência positiva em sua vida com seu forte histórico. Em 2015, ele conquistou três títulos mundiais e também seis medalhas de ouro em Toronto.

Atletismo: Veronica Hipólito

Outra prova a ter em atenção é o atletismo com a velocista Veronica Hipólito, bicampeã de ouro no recente Campeonato Aberto de Atletismo Caixa Loterias. Hipólito não pôde competir no Campeonato Mundial devido a uma cirurgia para remover uma parte de seu intestino, mas agora ela se recuperou e quer voltar à pista ganhando algumas medalhas nos Jogos Paraolímpicos deste ano.

Atletismo: Terezinha Guilhermina

Guilhermina vai disputar o atletismo na categoria de velocistas totalmente cegos. Ela treinou no início da temporada no ano passado com Usain Bolt, após uma série de sucessos. Ela detém o recorde mundial nos sprints de 100 e 200 metros, ganhou sua primeira medalha de ouro em Pequim 2008 e, no IPC Athletics em 2011, levou para casa quatro medalhas de ouro. Este ano, todos os olhos estarão voltados para Guilhermina e o chinês Cuiqing Liu para ver quem ficará com o ouro.

Judô: Antônio Tenório

Depois de levar o bronze para casa em Londres 2012 na prova de judô para deficientes visuais, Tenório quase decidiu pendurar as chuteiras, mas decidiu dar uma última chance em casa. Se conquistar uma medalha neste ano, será o recordista de seis medalhas consecutivas de judô nas Paraolimpíadas. Seu sucesso começou em Atlanta em 1996 e continuou com quatro medalhas de ouro paraolímpicas sucessivas em 2008 em Pequim. Ele perdeu a visão do olho esquerdo quando tinha treze anos, após um acidente com um estilingue. Seis anos depois, uma infecção tirou a visão do seu filho direito, deixando-o totalmente cego.

Goalball: Romário Diego Marques

Marques é um dos atletas que deve levar o ouro do Brasil no goalball. O Goalball é um esporte coletivo projetado especificamente para atletas cegos e vem de um exercício de reabilitação projetado para os veteranos com deficiência visual da Segunda Guerra Mundial. Um forte candidato à medalha, ele já conseguiu duas medalhas de ouro no Parapan American em 2011 e 2015. Ele também ganhou uma prata nas Paraolimpíadas de Londres em 2012.

Boccia: Dirceu José Pinto

Pinto compete na Boccia, um esporte de precisão semelhante ao boliche. Desde sua aparição em Pequim em 2008, ele dominou todos os grandes torneios dos quais participou, tanto em eventos individuais quanto em pares. Ele conheceu Boccia aos 22 anos, uma introdução que, segundo ele, mudou sua vida. Com uma longa lista de medalhas de ouro, ele acredita que este ano será o auge de sua carreira, dando a expectativa de uma atuação emocionante.

Futebol: Ricardo Alves (Ricardinho) Ricardinho (apelido pelo qual é comumente referido no Brasil e em eventos esportivos que significa **renata**)

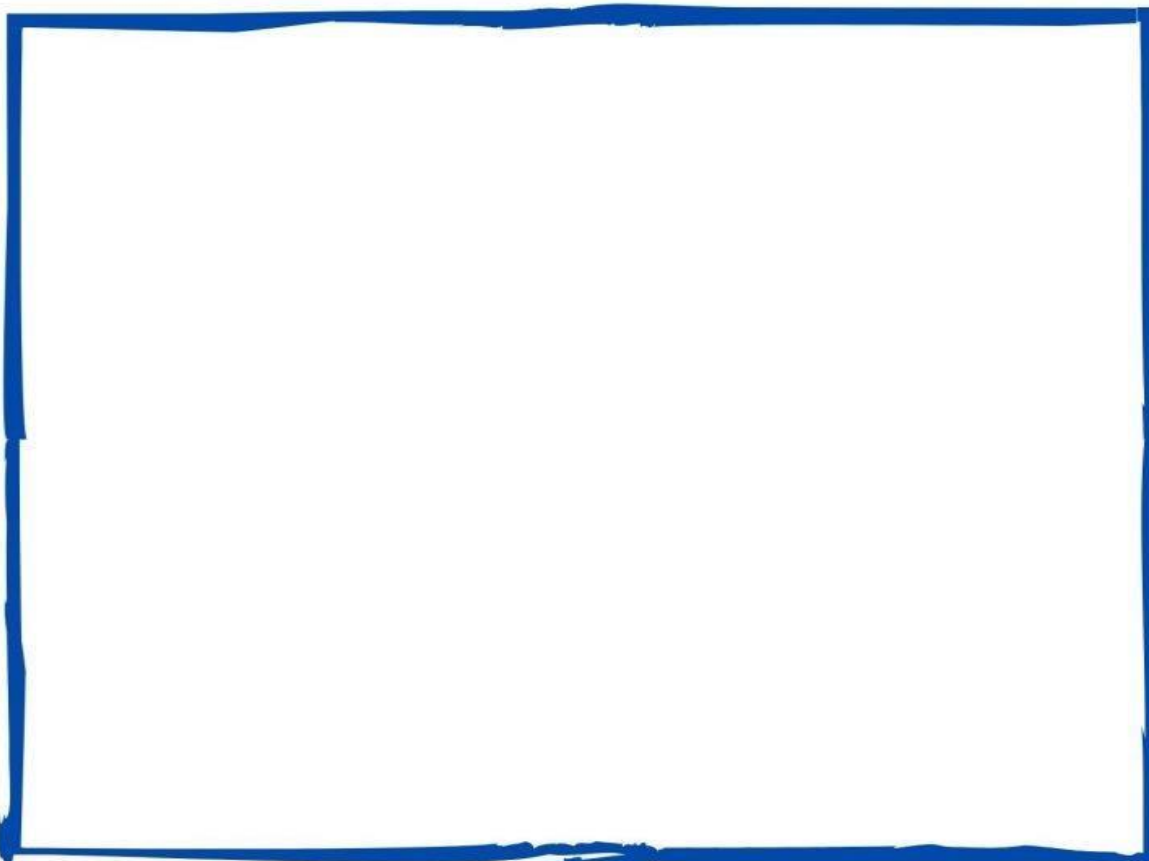
NOME: _____

DATA: __ / __ / __



**OS MASCOTES TAMBÉM AMAM PRATICAR
ESPORTES... QUAL SEU ESPORTE PREFERIDO?**

FAÇA UM DESENHO:



AGORA ESCREVA O NOME DESTES ESPORTE:



ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

Leitura: Relato pessoal

Texto: Monstros dentro da gente

Assistindo ao programa "Que Monstro Te Mordeu", da TV Cultura, cheguei à conclusão de que todos nós temos muitos monstros dentro da gente.

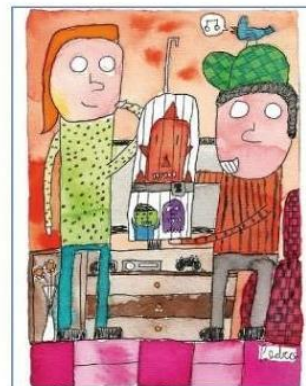
São os nossos sentimentos ruins, como raiva, egoísmo, ciúmes, inveja etc.

Os monstros ficam guardados e, em alguns momentos, eles aparecem e nos fazem sentir mal.

Para um monstro crescer, temos que alimentar o sentimento ruim. E, para fazer o monstro diminuir, temos que perceber que ele existe e pensar em coisas boas, pedir ajuda para adultos, amigos, familiares e professores.

Outro dia, um monstro cresceu dentro de mim quando minha mãe mandou eu parar de jogar *videogame*. Naquele momento, a raiva cresceu, cresceu, cresceu tanto, que eu respondi para ela. Meu irmão veio conversar comigo, e, aos poucos, a coisa ruim foi diminuindo. Pedi desculpas para minha mãe e o sentimento desapareceu. Fiquei aliviado.

Portanto, sempre que perceber que um monstro está perturbando sua vida, procure se acalmar, respirar fundo e fazer o possível para se livrar dele.



João Vitor Marolla. Monstros dentro da gente.
Folha de São Paulo, 21 mar.2015. Folhinha, p.8.

Compreensão do texto

1. Responda:

a) O menino, autor do texto, fala em "monstros dentro da gente". Que monstros são esses?

b) Como o menino chegou à conclusão de que havia "monstros" dentro dele?

2. Releia este trecho do relato "Monstros dentro da gente":

"Os monstros ficam guardados e, em alguns momentos, eles aparecem e nos fazem sentir mal."

a) Em sua opinião, o que quer dizer "Os monstros ficam guardados [...]?"

b) Marque um (X) na alternativa que melhor explica a ideia dessa frase:

- () Só algumas pessoas têm sentimentos ruins.
 () Esses “monstros” não existem: ficam guardados na imaginação.
 () Todas as pessoas podem ter sentimentos ruins.



3. Envolve qual foi o monstro ou sentimento que, um dia, cresceu dentro do menino:

TRISTEZA	DECEPÇÃO	MEDO	RAIVA
----------	----------	------	-------

4. O autor dá ideias para não deixar os sentimentos ruins tomarem conta de nós. Pinte as opções que, para você, são as melhores:

Pensar em coisas boas.	Pedir ajuda aos amigos.	Pedir ajuda a um adulto.	Respirar fundo e esperar passar.
------------------------	-------------------------	--------------------------	----------------------------------

Gramática

1. Copie uma expressão do texto que mostra **que o fato já tinha acontecido** há algum tempo e ficou na memória, na lembrança do menino:

2. Observe o trecho abaixo e faça o que se pede:

“Outro dia, um monstro cresceu dentro de mim quando minha mãe mandou eu parar de jogar videogame. Naquele momento, a raiva cresceu, cresceu, cresceu tanto, que eu respondi para ela.”

a) Copie do trecho palavras ou expressões que:

- ✓ NÃO SEJAM VERBOS e indiquem o tempo em que está sendo contado o fato:

- ✓ SEJAM VERBOS e indiquem o tempo em que está sendo contado o fato:

3. Leia a frase:

[...] eu **respondi** para ela.

Nessa frase, o verbo se refere à palavra (pronome) **eu**.

a) Ligue as frases à pessoa a quem o verbo está se referindo:

Respondemos para ela.
Respondem para ela.
Responde para ela.

você
 nós
 eles



ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

b) Faça o mesmo com as frases a seguir:

Ceguei à conclusão.

você

Cegamos à conclusão.

nós

Cegaram à conclusão.

eu

Cegou à conclusão.

Eles



4. Leia os trechos a seguir e escolha o pronome adequado para preencher os espaços (pode repetir o pronome, se necessário):

eu	você	ele	nós
----	------	-----	-----

- a) Para um monstro crescer, _____ temos que alimentar o sentimento ruim.
b) _____ pedi desculpas para minha mãe e o sentimento desapareceu.
c) _____ conversei com meu irmão e _____ falou para eu me acalmar.
d) Quando o monstro cresceu, _____ respirou fundo para se livrar dele.

5. A seguir, escreva a forma verbal que corresponde à pessoa para completar as frases. Observe:

Eu fiquei aliviada.

- a) Nós _____ aliviados. d) Você _____ aliviado.
b) Vocês _____ aliviados. e) Ele _____ aliviado.
c) Eles _____ aliviados.

6. Faça conforme o modelo, estabelecendo a concordância entre o artigo, substantivo e adjetivo. Faça as adaptações que forem necessárias:

A flor murcha caiu no chão.
As flores murchas caíram no chão.

- a) O carro velho foi vendido.

b) A menina estudiosa venceu o concurso.

c) Um lápis quebrado foi esquecido sobre a mesa.

d) Uma luz muito bonita enfeitou o painel.



ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

ENCONTROS CONSONANTAIS E DÍGRAFOS

1- Preencha a tabela abaixo com palavras que contenham os seguintes encontros consonantais:

BR	VR	DR

2- Agora, preencha a tabela abaixo com palavras que contenham os seguintes dígrafos:

SS	RR	NH

3- Segundo o que já foi estudado em sala, qual a diferença entre encontro consonantal e entre os dígrafos?

4- Marque a alternativa em que todas as palavras apresentam encontros consonantais:

- (A) Prova - Primo - Vassoura.
- (B) Fruteira - Livraria - Brasil.
- (C) Nascimento - Passeio - Praça.

5- Classifique os termos destacados nas palavras abaixo em encontro consonantal ou dígrafo:

- a) Agradecer _____
- b) Premiado _____
- c) Cruzeiro _____
- d) Passarela _____
- e) Chuveiro _____
- f) Carreira _____
- g) Carroça _____
- h) Nascimento _____
- i) Pinheiro _____
- j) Primo _____
- k) Caminhada _____
- l) Guerrilha _____
- m) Queijo _____
- n) Dígrafo _____
- o) Correspondência _____
- p) Pessoa _____
- q) Cavalheiro _____
- r) Preguiça _____
- s) Interpretar _____
- t) Dragão _____
- u) Biblioteca _____
- v) Bicicleta _____

ALUNO: _____

Qual é o sinal?



1- Sinalize as frases e copie-as:

a) Que dia lindo

.	!	?
---	---	---

b) Como é o seu nome

.	!	?
---	---	---

c) Você vai a aula hoje

.	!	?
---	---	---

d) Hoje, vou dormir cedo

.	!	?
---	---	---

e) Não façam barulho

.	!	?
---	---	---

f) Eu gosto de chocolate

.	!	?
---	---	---

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

De Olho na Atividade!

Você sabe o que é Folclore?

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.



www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm

Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

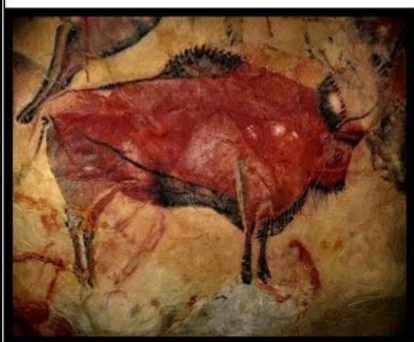
Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma frase de caminhão	
Uma parlenda	
Uma cantiga de roda	

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

A formação das primeiras sociedades humanas



Em 1879, Marcelino Sanz de Sautuola descobria por acaso, enquanto procurava peças pré-históricas em companhia de sua filha Maria (que contava naquela época com sete ou oito anos e foi a autora do descobrimento) a surpreendente teoria de animais que recobre o teto da gruta de Altamira, no município de Santillana del Mar, na Espanha.

A gruta de Altamira corresponde ao privilégio de ser o primeiro lugar do mundo em que se identificou a existência da arte rupestre do período Paleolítico

Superior. Lá podemos ver pinturas maravilhosas de bisões, cavalos, veados, mãos e misteriosos símbolos que foram pintados ou gravados durante os milênios que a gruta de Altamira foi habitada, entre 35.000 e 13.000 anos antes dos dias de hoje.

1. Descreva a imagem retratada na foto.

2. Você consegue identificar o período histórico em que foram produzidos os desenhos? Explique.

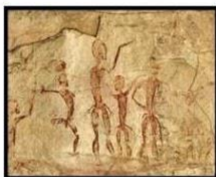
3. Em sua opinião, como era o modo de vida das pessoas nessa época?

A história antes da escrita

Os primeiros grupos humanos viviam no período que depois ficou conhecido como pré-história.

História e pré-história

O termo "pré" significa anterior a algo ou a alguma coisa. Assim pré-história corresponde ao período "antes da história". Esse termo foi criado no século 19 (XIX) por estudiosos europeus. Pois para eles, um povo que não tinha um sistema de escrita, não tinha história.

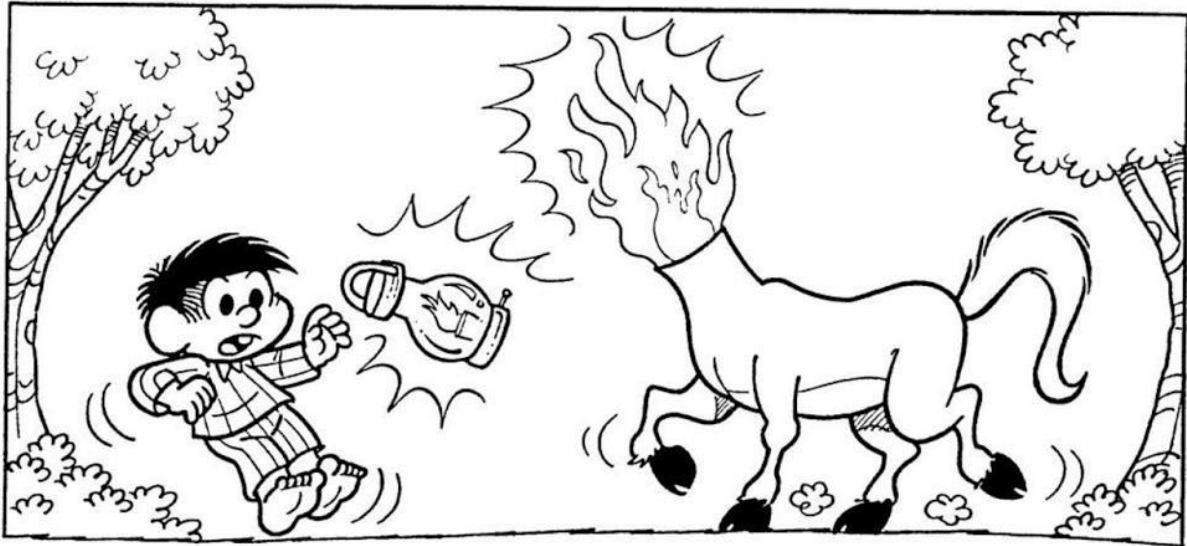


ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

Observe a imagem abaixo e continue a estória.



Chico Bento estava dormindo quando ouviu barulhos lá fora, então ele saiu para ver o que era e encontrou _____

E.M. “PROF^a INÊS NUNES MAKIYAMA”

ALUNO: _____

PROF^a EDILENE APARECIDA GONÇALVES

5º ANO – C APOSTILA - 9 DEVOLUÇÃO: 30/08/2021

REFERENTES AOS DIAS: 09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26 E 27 DE AGOSTO



ENTRE AS DELÍCIAS TÍPICAS DO NOSSO BRASIL, DESTACAMOS ALGUMAS DA REGIÃO SUDESTE:

Comidas típicas da região sudeste



Pão de Queijo

35min

Rendimento:

35 unidades

Dificuldade:

Fácil

Ingredientes

- ✦ 1 xícara de leite
- ✦ ½ xícara de óleo
- ✦ ½ colher (sopa) rasa de sal
- ✦ 500g de polvilho doce
- ✦ 2 ovos
- ✦ 1 ½ xícara de queijo meia cura ralado

Modo de Preparo

Coloque o leite, o óleo e o sal numa leiteira. Leve ao fogo alto e, quando levantar fervura, despeje a mistura sobre o polvilho previamente colocado numa vasilha.

Mexa bem com uma colher de pau, para que o polvilho fique impregnado de líquido. Em seguida, acrescente os ovos, um a um, sempre mexendo com a colher de pau.



Junte o queijo ralado e misture com as mãos até que a massa não grude nas mãos. Sove a massa sobre uma superfície enfarinhada, até que ela fique homogênea e macia.

Em seguida, enrole pequenas bolinhas na palma da mão, dispondo-as numa assadeira retangular untada e enfarinhada. Leve para assar em forno preaquecido a 200°C por 20 minutos.

PROBLEMATIZANDO:

- 1) Considerando que uma hora tem 60 minutos, quanto tempo a mais precisamos para realizar três receitas de pão de queijo?**

- 2) Uma receita rende 35 unidades, quantas a mais renderão três receitas?**

- 3) Para uma receita precisa de $\frac{1}{2}$ xícara de óleo, quanto de óleo precisamos para realizar as três receitas?**

- 4) Quanto de polvilho precisamos para realizar as três receitas?**

- 5) Para realizar uma receita utilizamos $1 \frac{1}{2}$ de queijo meia cura. Quanto de queijo a mais precisamos para realizar as três receitas?**

MULTIPLICANDO

MULTIPLIQUE OS NÚMEROS DE ACORDO COM CADA COLUNA:



NEGRINHO DO PASTOREIO

X	2	4	6	8	10	12	14
2							
3							
5							
7							

CALCULE:

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$




ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

MILHARES

Forme o maior e o menor número usando apenas os algarismos de cada item:



ALGARISMOS	MAIOR NÚMERO	MENOR NÚMERO
96786		
16459		
639451		
385147		
159322		

Escreva com algarismos:

Trezentos e dezenove mil seiscientos e cinquenta e dois: _____

Cento e cinco mil e duzentos: _____

Setenta e oito mil duzentos e vinte e cinco: _____

Novencentos mil e trezentos e um: _____

Setenta e sete mil quatrocentos e noventa e dois: _____

Quinhentos e vinte e sete mil setecentos e oito: _____

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

$\begin{array}{r} 532 \\ 397 \\ + 717 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 764 \\ 856 \\ + 377 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 171 \\ 853 \\ + 574 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 893 \\ 276 \\ + 663 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 895 \\ 642 \\ + 171 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 365 \\ 696 \\ + 331 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 685 \\ 134 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 771 \\ 114 \\ + 288 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 132 \\ 195 \\ + 635 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 592 \\ 435 \\ + 971 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 249 \\ 336 \\ + 188 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 817 \\ 119 \\ + 933 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 758 \\ 938 \\ + 561 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 192 \\ 714 \\ + 414 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 794 \\ 717 \\ + 477 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 668 \\ 616 \\ + 865 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--


$\begin{array}{r} 259 \\ 227 \\ + 983 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 836 \\ 951 \\ + 728 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 713 \\ 173 \\ + 636 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 166 \\ 774 \\ + 134 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

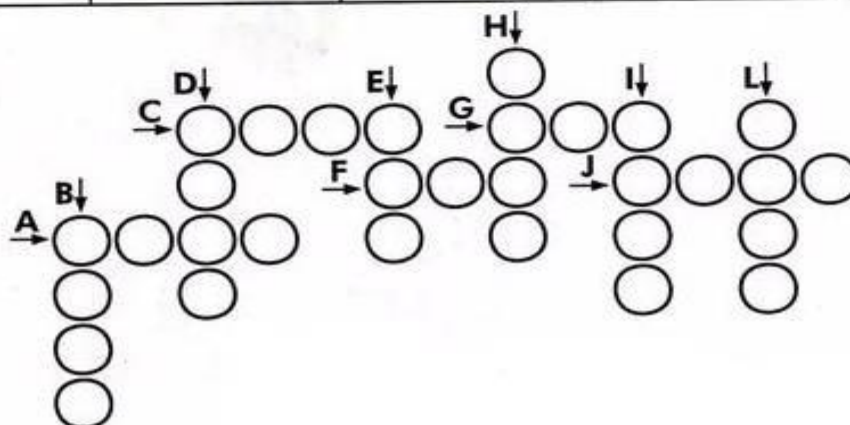
ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

DIVIDINDO E CRUZANDO

A) 7 945 5	B) 8 802 6	C) 8 428 4		
D) 6 852 3	E) 3 740 5	F) 4 374 9		G) 6 951 7
H) 7 926 2	I) 12 496 4	J) 13 692 7		L) 28 600 8



ESCOLA: _____

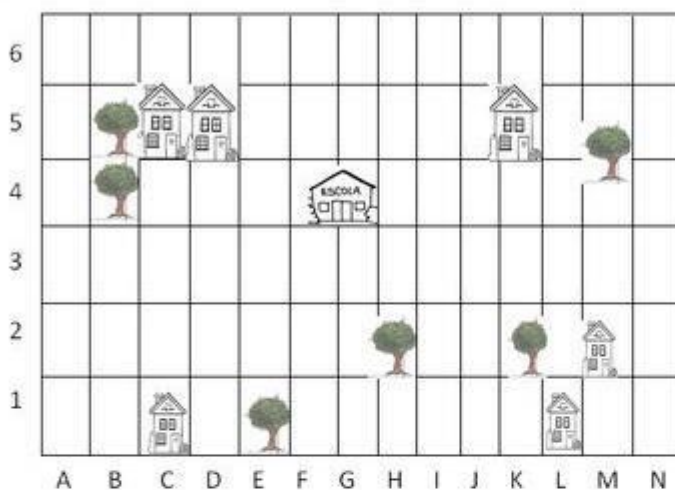
NOME: _____

DATA: _____

1º)Jonas e Marilda percorreram caminhos diferentes de suas casas até a escola. Pinte as regiões percorridas por Jonas e Marilda de acordo com a legenda.

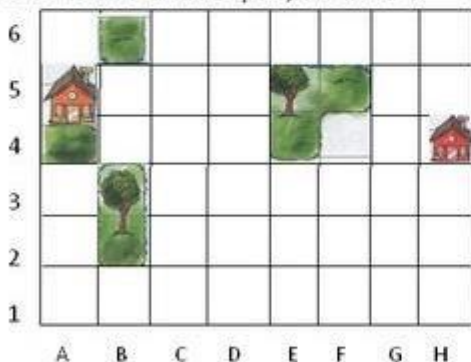
Azul Trajeto de Jonas: D1, D2,D3,D4,E4,F4

Verde Trajeto de Marilda: J1, I 1, I2 ,I3, I4,H4

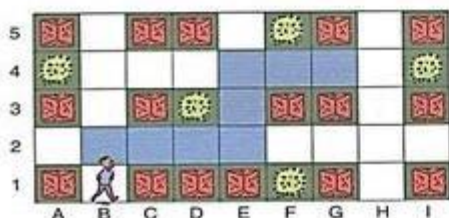


2º)Pinte e descreva.

Milena mora na região identificada por A5, e Sônia mora na região H4. Pinte um caminho que leve Milena à casa de Sônia. Depois, descreva-o.



3º)Complete. Arlindo saiu de B1 e percorreu o trajeto chegando em G4.



O trajeto percorrido por Arlindo foi B1 _____

_____ e _____

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

MATEMÁTICA

Resolva as multiplicações

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{6} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{0} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{4} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{0} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{1} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{0} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{6} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{0} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{0} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{0} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{9} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \phantom{\boxed{} \boxed{}} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{0} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{5} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \phantom{\boxed{} \boxed{}} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{0} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{5} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{0} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{9} \\ \times \boxed{2} \boxed{5} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{0} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

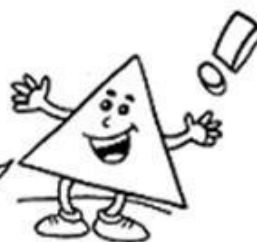
ESCOLA: _____

NOME: _____

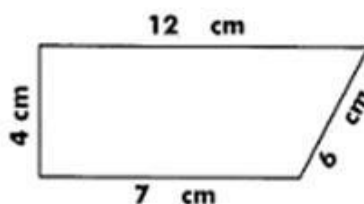
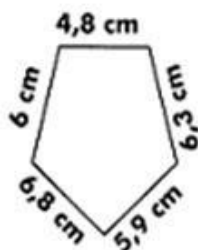
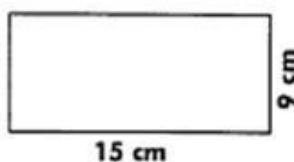
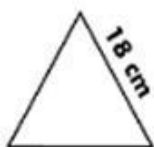
DATA: _____

PERÍMETRO

Perímetro é a soma das medidas dos lados de um polígono.



🖊️ Calcule o perímetro das figuras abaixo:



🖊️ É com você!

A) Uma quadra de vôlei tem 23 m de comprimento e 10 de largura. Qual é o perímetro dessa quadra?

B) Qual é o perímetro de um quadrado que tem 3 m de lado?

C) Calcule o perímetro de um retângulo que tem 2,5 m de altura e, de base, o dobro da altura.

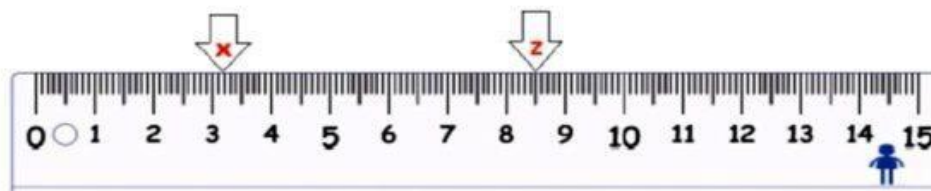
D) Qual é o perímetro de uma sala que tem 3 m de comprimento e 2 de largura?

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

7-Observe e responda:



Os números X e Z representados na régua são respectivamente:

- a) 3,0 e 8,0.
- b) 3,2 e 8,5.
- c) 4,0 e 9,0.
- d) 3,5 e 9,0

8-Observe atentamente as informações e coloque verdade (V) ou falso (F)

- a) () Um km e meio são 150 m.
- b) () Um metro tem 100 cm.
- c) () 5 km são 50 000 m.
- d) () Meio km são 500 m.
- e) () O km é um múltiplo do metro.

9-Carlos participará de uma corrida onde deverá percorrer um percurso de 12 Km. Essa distância corresponde a:

- (A) 12 m. (B) 120 m. (C) 1.200 m. (D) 12.000 m.

10-Utilizei meio metro de cartolina para fazer um desenho. Qual o valor desta medida em centímetros?

- (A) 65 cm. (B) 60 cm. (C) 55 cm. (D) 50 cm.

ESCOLA: _____

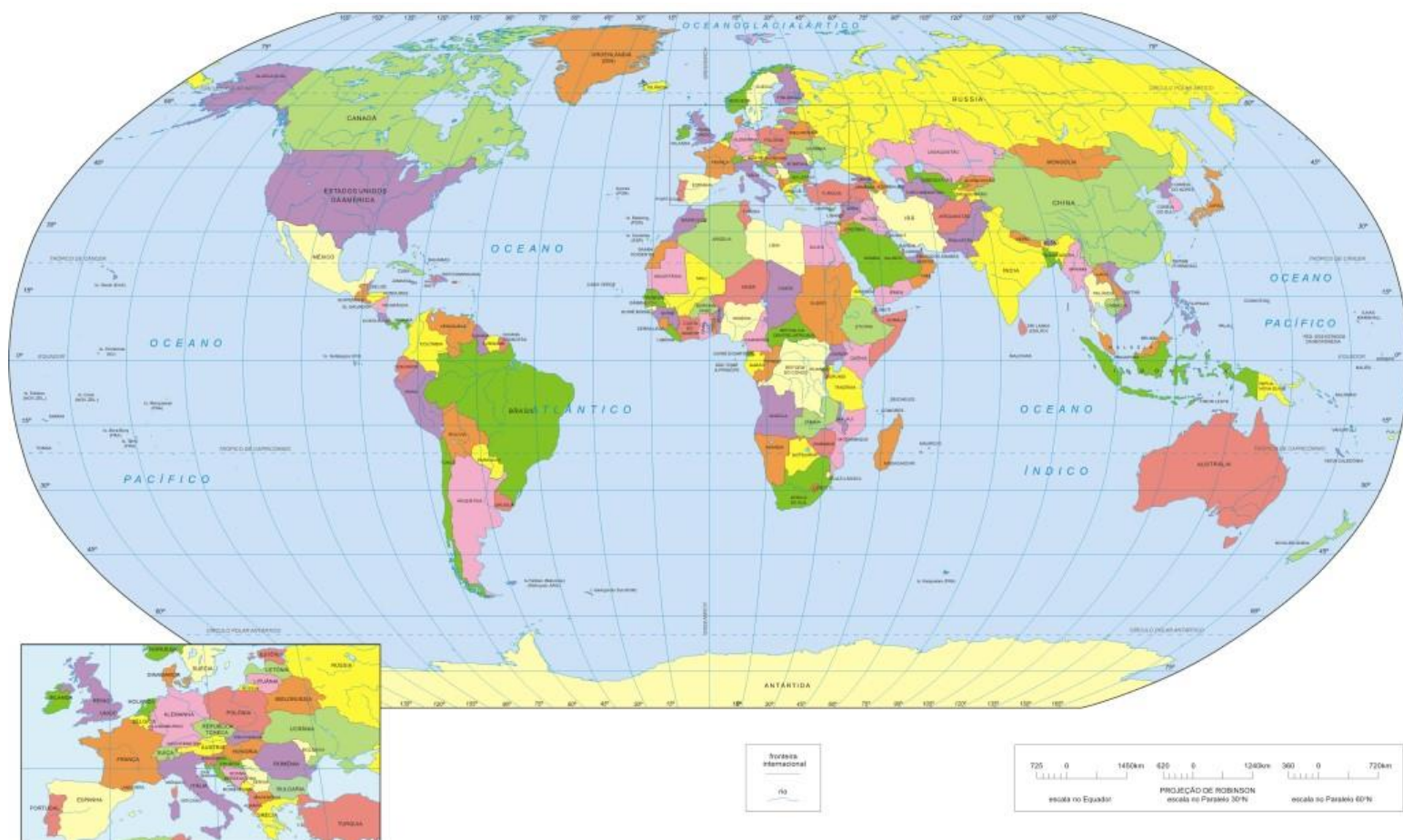
NOME: _____

DATA: _____

PESQUISE:



















- 1) O MUNDO ESTÁ DIVIDIDO EM QUANTOS CONTINENTES?
- 2) EM QUAL CONTINENTE OCORREU OS JOGOS OLÍMPICOS 2021?
- 3) O BRASIL TEM 8.516.000 KM² E O JAPÃO TEM 377.975 KM² QUAL A DIFERENÇA TERRITORIAL DESSES PAÍSES?
- 4) A POPULAÇÃO JAPONESA, SEGUNDO OS DADOS DE FEVEREIRO DE 2021, FOI ESTIMADA EM 125.620.000 HABITANTES, COM O JAPÃO SENDO, ATUALMENTE, O DÉCIMO-PRIMEIRO PAÍS MAIS POVOADO DO MUNDO. O BRASIL TEM APROXIMADAMENTE 213.430.000 HABITANTES. QUANTOS HABITANTES A MENOS TEM O JAPÃO?

OBSERVE O MAPA E CIRCULE O PAÍS DAS OLIMPIADAS 2021:





QUADRO DE MADALHAS ATUALIZADO (05/08/2021)

OBSERVE O QUADRO DE MEDALHAS:

País					
 China	1	36	26	17	79
 Estados Unidos	2	31	36	31	98
 Japão	3	24	11	16	51
 Grã-Bretanha	4	18	20	20	58
 ROC	5	17	23	22	62
 Austrália	6	17	6	21	44
 Itália	7	10	10	18	38
 Alemanha	8	9	11	16	36
 Países Baixos	9	9	10	12	31
 França	10	7	11	9	27
 Nova Zelândia	11	7	6	6	19
 Coreia do Sul	12	6	4	9	19
 Cuba	13	6	3	4	13
 Hungria	14	5	7	5	17



 Canadá	15	5	6	10	21
 Brasil	16	4	4	8	16

OBSERVE O QUADRO DE MEDALHAS:

- 1) QUAL O PAÍS GANHOU MAIS MEDALHAS? QUANTAS?
- 2) QUAL A DIFERENÇA DE MEDALHAS, ENTRE OS PAÍSES CLASSIFICADOS EM 1º E 2º LUGAR?
- 3) QUANTAS MEDALHAS A MENOS GRÃ-BRETÂNIA TEM COM O PAÍS CLASSIFICADO NO 2º LUGAR?
- 4) QUANTOS PAÍSES PARTICIPARAM DAS OLIMPÍADAS? QUAL A CLASSIFICAÇÃO O BRASIL FICOU?



- 5) ESCOLHA 5 PAÍSES DO QUADRO DE MADALHAS ACIMA E MONTE UM GRÁFICO DE SUA PREFERÊNCIA:

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

JOGO DOS 7 ERROS



www.smartkids.com.br

-Instruções:

O Zero nos mostra a maneira certa de lavarmos as nossas coisas usando uma esponja no lugar da mangueira que gasta muita água. Mas será que você consegue descobrir onde estão os sete erros da figura b?



ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____

CRUZADINHA ESPORTIVA

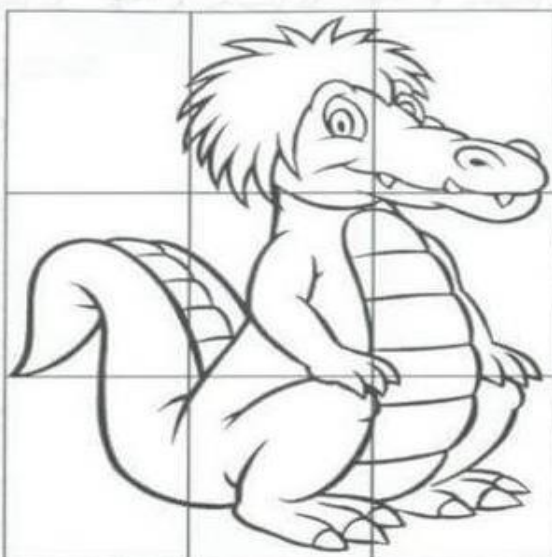
RESOLVA A CRUZADINHA ABAIXO COM NOMES DE ESPORTES OLÍMPICOS:

The crossword puzzle grid is a 15x15 grid with the following filled cells (row, column): (4,4), (4,5), (4,6), (4,7), (4,8), (4,9), (4,10), (4,11), (4,12), (4,13), (4,14), (4,15), (5,4), (5,5), (5,6), (5,7), (5,8), (5,9), (5,10), (5,11), (5,12), (5,13), (5,14), (5,15), (6,4), (6,5), (6,6), (6,7), (6,8), (6,9), (6,10), (6,11), (6,12), (6,13), (6,14), (6,15), (7,4), (7,5), (7,6), (7,7), (7,8), (7,9), (7,10), (7,11), (7,12), (7,13), (7,14), (7,15), (8,4), (8,5), (8,6), (8,7), (8,8), (8,9), (8,10), (8,11), (8,12), (8,13), (8,14), (8,15), (9,4), (9,5), (9,6), (9,7), (9,8), (9,9), (9,10), (9,11), (9,12), (9,13), (9,14), (9,15), (10,4), (10,5), (10,6), (10,7), (10,8), (10,9), (10,10), (10,11), (10,12), (10,13), (10,14), (10,15), (11,4), (11,5), (11,6), (11,7), (11,8), (11,9), (11,10), (11,11), (11,12), (11,13), (11,14), (11,15), (12,4), (12,5), (12,6), (12,7), (12,8), (12,9), (12,10), (12,11), (12,12), (12,13), (12,14), (12,15), (13,4), (13,5), (13,6), (13,7), (13,8), (13,9), (13,10), (13,11), (13,12), (13,13), (13,14), (13,15), (14,4), (14,5), (14,6), (14,7), (14,8), (14,9), (14,10), (14,11), (14,12), (14,13), (14,14), (14,15), (15,4), (15,5), (15,6), (15,7), (15,8), (15,9), (15,10), (15,11), (15,12), (15,13), (15,14), (15,15).

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: _____



**VAMOS
DESENHAR
A CUCA.**



REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFIA:

- https://www.google.com/search?q=jogos+ol%C3%ADmpicos+2021&tbm=isch&ved=2ahUKewixuMjv9pryAhXwp5UCHbN8AukQ2-cCegQIABAA&oq=+Jogos+Ol%C3%ADmpicos&gs_lcp=CgNpbWcQARgCMgoIABCxAXCDARBDmgIABCABBcXAXCDATIICAAQgAQQsQMMyBAgAEEMyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6BggAEAcQHIDy5QdYoOoHYIb5B2gAcAB4AIABelgBkwOSAQMyljKYAQCgAQGgAQtd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scient=img&ei=52UMYfGoKPPD1sQP_s_mJyA4&bih=754&biw=1536&hl=pt-BR#imgrc=tZ3i97uaV006sM
- <https://www.lipitipi.org/2012/07/atividade-folclore-3-e-4-ano.html>
- <https://www.google.com/search?q=fotos+dos+atletas+medalhistas+brasileiros&tbm=>
- <https://www.olimpiadatododia.com.br/paralimpicos/83173-top-5-medalhistas-paralimpicos/>
- <https://www.educacaoetransformacao.com.br/textos-informativos-olimpiadas-para-imprimir/>
- <https://www.snelis-me.com.br/noticia/>
- <https://salto.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/12/5o-ANO-LINGUA-PORTUGUESA-2.pdf>
- <https://br.pinterest.com/pin/584482857894341417/>
- <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2020/05/historia.html>
- <https://www.google.com/search?q=folclore+brasileiro+comidas&tbm=>
- <https://www.slideshare.net/patriciahenrique/folclore-2/4>
- <https://vovopalmirinha.com.br/pao-de-queijo/>
- https://www.suapesquisa.com/geografia/regiao_sudeste.htm
- <https://alfakids.org/atividades-de-matematica-milhares/>
- <https://pedagogiaaopedaleta.com/atividades-matematica/>
- <https://bellcardozo.blogspot.com/2017/04/malha-quadriculada-localizacao-3-ano.html>
- <https://amorensina.com.br/atividades-de-matematica-4o-e-5o-ano/>
- <https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2019/03/atividades-sobre-area-perimetro-2-1.png>
- <https://cucasuperlegal.com/10-06-2020-4o-ano-matematica-medida-de-comprimento->
- <https://www.liveworksheets.com/xa1303836xb>
- https://www.lipitipi.org/2014/08/atividades-educativas-producao-de-texto_20.html
- <https://www.google.com/search?q=fotos+das+medalhista+brasileiro+das++olimp%C3%ADadas+2021&tbm=isch&sxsr=ALeKk018tH86ld7oXz4P7ReB1Ei7DkU7A:1628192332349&source=Inms&sa=X&ved=2ahUKewipvOGM0ZryAhWFIrkGHQmRDrg4ChD8BSgCegQIBxAE&biw=1536&bih=696&dpr=1.25>
- <https://br.pinterest.com/pin/655696026968335174/>
- <https://br.pinterest.com/pin/286823069994933143/>
- https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/box_popclock.php