

E.M: "BAIRRO SAMANO JOSÉ GABRIEL PINTO"

ATIVIDADES REMOTAS - DE 09 A 27 DE AGOSTO  
DE 2021 - 9ª APOSTILA

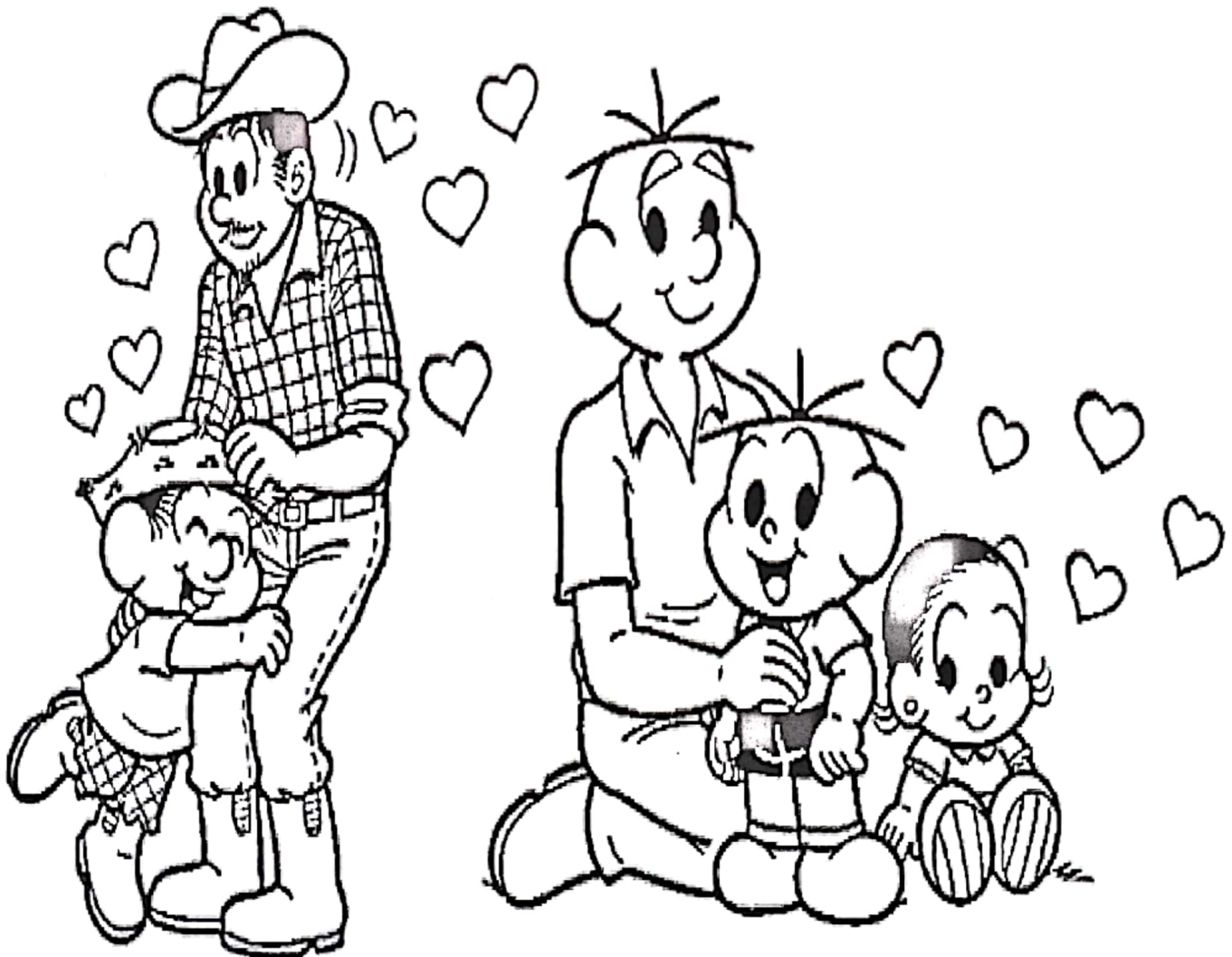
2º ANO A

PROFESSORA: IARA ARAÚJO ALMEIDA

GESTORA: CLAUDINEIA VIEIRA ARANHA

COORDENADORA: TATIANA CARVALHO PIVETA

FELIZ DIA DOS PAIS!



ALUNO: \_\_\_\_\_

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES 2º ANO A**  
**SEMANA DE 09 A 14 DE AGOSTO**

CALENDÁRIO DO MÊS DE AGOSTO  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA: " DIA DOS PAIS"  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA GEOMETRIA (LIVRO ÁPIS) – ROLA OU NÃO  
ROLA – PÁGINA 55 E 56  
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E ARTE – PÁGINAS 57 E 58  
PESQUISA DE BRINCADEIRAS E CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS -  
PÁGINAS 59 E 60

---

SEMANA 16 A 20 DE AGOSTO  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA DO FOLCLORE  
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS – PÁGINAS 61, 62, 63  
REVISÃO DO CONTEÚDO – PÁGINAS 64 E 65

---

SEMANA DE 23 A 27 DE AGOSTO  
CONTINUAÇÃO ATVIDADES SOBRE O FOLCLORE  
SEQUÊNCIA ATIVIDADES DO EMAI  
IDADES E ANIVERSÁRIOS – PÁGINAS 38 E 39  
ANIVERSARIANTES DA TURMA – PÁGINA 40 E 41  
INTERPRETANDO CALENDÁRIO  
SEQUÊNCIA NUMÉRICA PÁGINA 43

---

REFERÊNCIAS:

Danieducar.com

Educaçãoetransformação

[WWW.mestredosaber.com.br](http://WWW.mestredosaber.com.br)

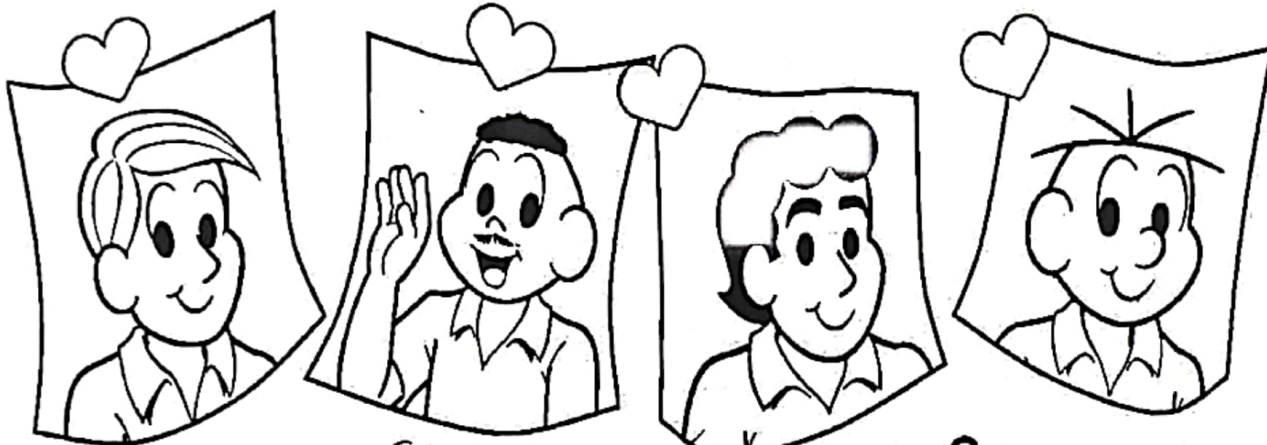
ÁPIS 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS – COMPONENTE CURRICULAR  
MATEMÁTICA –

LUIZ ROBERTO DANTE

CURRÍCULO EM AÇÃO EMAI – EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DE ENSINO  
FUNDAMENTAL – 2º ANO – CURRÍCULO PAULISTA

SEMANA DE 09 A 14 DE AGOSTO

NOME: \_\_\_\_\_



**DIA DOS  
PAIS**

2º domingo de agosto

ESCREVA COM CARINHO UM VERSINHO  
PARA O PAPAI

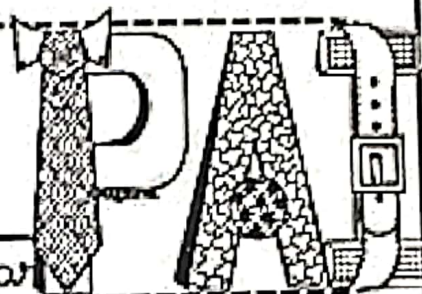
-----  
-----



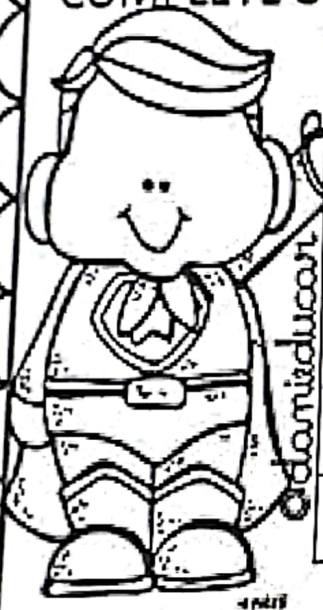
NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

@damiaeducar



## COMPLETE O CALENDÁRIO DO MÊS AGOSTO



D	S	T	Q	Q	S	S

DEPOIS DE COMPLETAR O CALENDÁRIO RESPONDA:

A) QUE MÊS COMEMORAMOS O DIA DOS PAIS?

B) QUAL O DIA DA SEMANA SERÁ O DIA DO PAPAÍ?

C) QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE AGOSTO?

D) PINTE O DATA QUE SERÁ O DIA DOS PAIS.

E) QUAL O DIA DA SEMANA DE HOJE? PINTE A ESTRELA CORRESPONDENTE.

DOMINGO

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

SÁBADO



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ DATA / / \_\_\_\_\_



# DIA DOS PAIS



## CAÇA PALAVRAS

PROCURE 10 PRESENTE PARA O PAPAÍ NO DIAGRAMA ABAIXO:

C	E	Q	A	T	A	V	A	R	G
A	T	H	T	A	B	V	D	S	A
Ç	C	U	E	C	A	N	G	Ç	Ç
O	P	É	N	A	D	M	J	D	P
S	O	P	Î	M	P	B	O	N	É
A	A	A	S	I	I	J	T	R	P
P	Ç	H	F	L	J	Q	A	T	H
I	L	C	T	O	A	W	P	E	F
Y	A	I	E	P	M	I	A	R	N
R	C	J	Î	V	A	P	S	F	O
X	R	G	S	B	S	A	W	D	I
F	G	C	I	N	T	O	F	S	U
Ç	S	E	W	M	U	N	V	E	T
A	Â	C	A	M	I	S	E	T	A

© direitos reservados. www.danielcavalcanti.com.br

ESCREVA AS PALAVRAS NAS LINHAS ABAIXO:

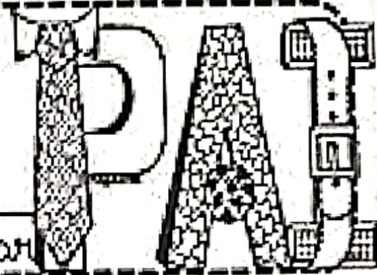
.....

.....

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Odiamieducar



1. CRIE UM ACRÓSTICO COM AS INICIAIS DO NOME:

P

\_\_\_\_\_

A

\_\_\_\_\_

I

\_\_\_\_\_

2. LIGUE AS FRASES DE ACORDO COM AS CENAS:



CHICO BENTO ABRAÇOU SEU PAI.



MAGALI FOI O PRESENTE DO PAPAÍ.



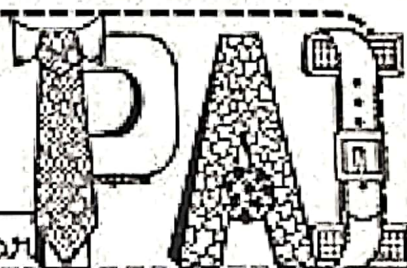
O PAPAÍ E O VOVÔ DO CEBOLINHA JOGAM BOLA.



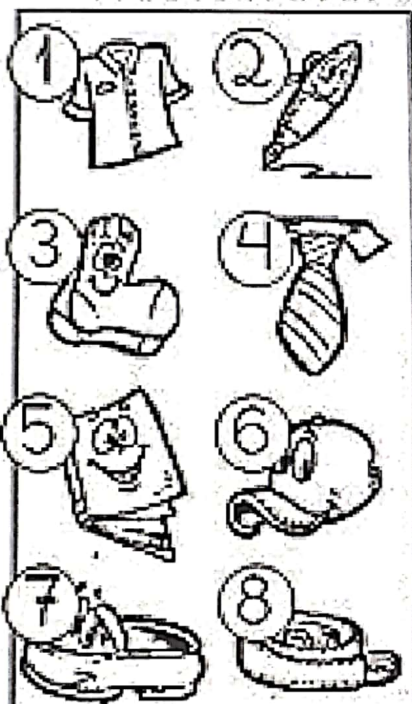
NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

©domiseducar



1. RELACIONE OS NÚMEROS AOS NOMES COM DOS PRESENTES PARA O PAPAI.



©domiseducar

	GRAVATA
	CINTO
	CANETA
	LIVRO
	MEIA
	CAMISA
	SAPATO
	BONÉ

2. CAÇA PALAVRAS  
ENCONTRE AS PALAVRINHAS DOS PRESENTES ACIMA



L	C	A	M	I	S	A	D	L	C
I	A	L	E	A	T	C	A	M	A
V	M	R	I	M	R	I	U	B	N
R	B	O	A	É	G	N	T	O	E
O	G	R	A	V	A	T	A	N	T
A	S	A	P	A	T	O	V	É	A



NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_

## DIA DOS PAIS

Quantas vogais há na palavra?

# PAPAI

Escreva para cada estrelinha um adjetivo de um bom pai.

★

★

★

★



★

★

★

★

Aluno: \_\_\_\_\_

- Organizar corretamente as palavras no quadro abaixo.

PAPAI  
PICOLÉ  
PATO  
PENA  
PEDIDO  
PERIGO

PORTA  
PIMENTA  
PULO  
POLVO  
PUDIM  
POLÍCIA



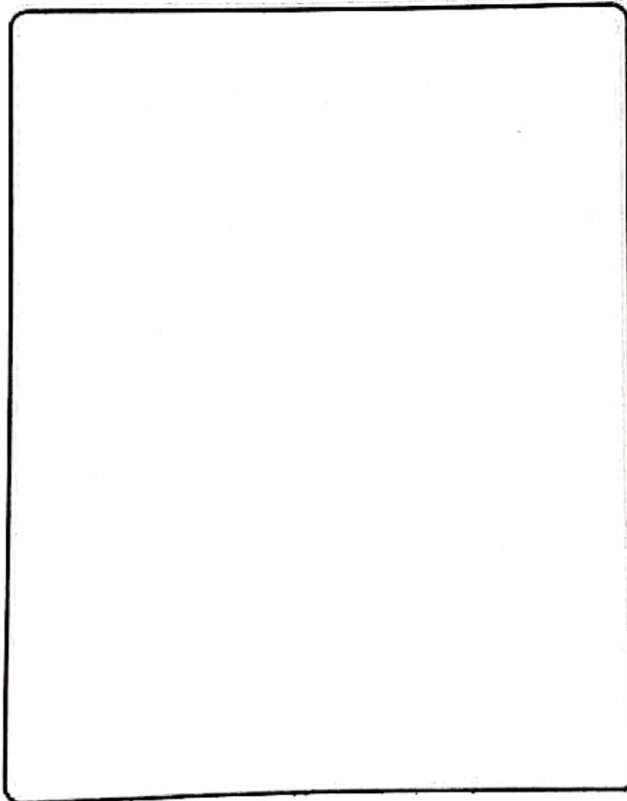
PA	PE	PI	PO	PU

DESENHE A FIGURA DO SEU PAI NO QUARO ABAIXO:

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## Existem pais de todos os tipos



**O meu é assim**

Pode não ser perfeito  
Mas cuida de mim



**Te amo**  
**Feliz dia dos pais!**



Semana de 16 a 20 de agosto

Aluno: \_\_\_\_\_

## FOLCLORE....

... É UM CONJUNTO DE TRADIÇÕES, CONHECIMENTOS E CRENÇAS POPULARES EXPRESSAS EM PROVÉRBIOS, LENDAS OU CANÇÕES.

TODOS OS CONHECIMENTOS DO POVO CONSERVADOS ATRAVÉS DO TEMPO, INCLUINDO AINDA HÁBITOS, BRINCADEIRAS E ENFEITES, SÃO CONSIDERADOS FOLCLORE.

O FOLCLORE É TÃO IMPORTANTE QUE, DESDE 1.965 A UM DIA ESPECIAL PARA ELE EM NOSSO CALENDÁRIO: 22 DE AGOSTO.

Edição e Transcrição



# VAMOS BRINCAR DE CAÇA-PALAVRAS?



SACI



CURUPIRA



BOITATÁ



IARA



LOBISOMEM

M	A	S	A	C	I	X	I	S	P
N	V	C	U	R	U	P	I	R	A
B	O	I	T	A	T	Á	K	D	I
T	V	I	A	R	A	G	F	D	U
V	L	O	B	I	S	O	M	E	M





# DITADO RECORTADO

VAMOS RECORTAR AS PALAVRAS CORRESPONDENTES AOS DESENHOS E COLAR.



SACI

CURUPIRA

CUCA

MULA-SEM-CABEÇA

BOTO

BOITATÁ

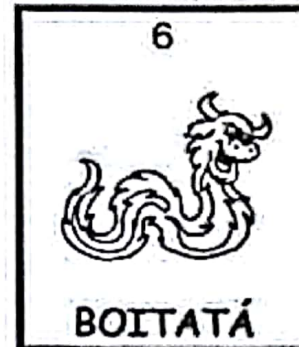
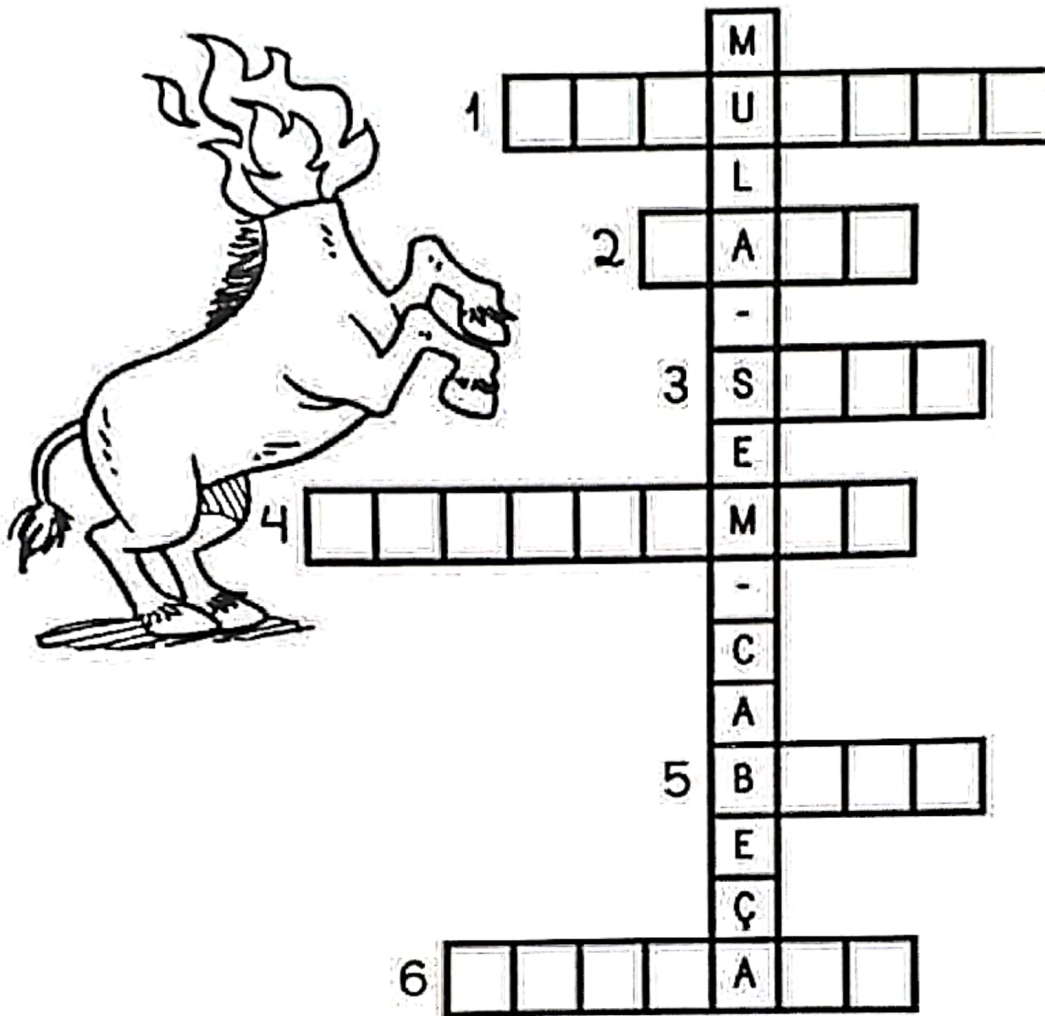
BOI BUMBÁ

IARA

LOBISOMEM



VAMOS BRINCAR DE PALAVRAS-CRUZADAS!



Educação e Transformação

VAMOS COMPLETAR O NOME DOS PERSONAGENS DO FOLCLORE USANDO SOMENTE AS VOGAIS!



L  B  S  M  M



C  R  P  R



C  C



B  T



M  L



S  C



Educação & Transformação

DIZEM QUE O SACI ASSUSTAVA AS PESSOAS JOGANDO BRASAS.  
MAS ELE NÃO ERA MALVADO! ERA BRINCALHÃO!



1) QUE PERSONAGEM DO FOLCLORE APARECE NA IMAGEM ACIMA?

2) QUEM ESTÁ FUGINDO DO SACI?




3) QUANTAS BRASAS O SACI JÁ JOGOU?

4) QUANTAS BRASAS AINDA TÊM NO BALDE?

5) QUANTAS BRASAS TÊM AO TODO?

6) COMPLETAR:

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

7) PINTAR UM QUADRADINHO PARA CADA BRASA QUE APARECE NO DESENHO:

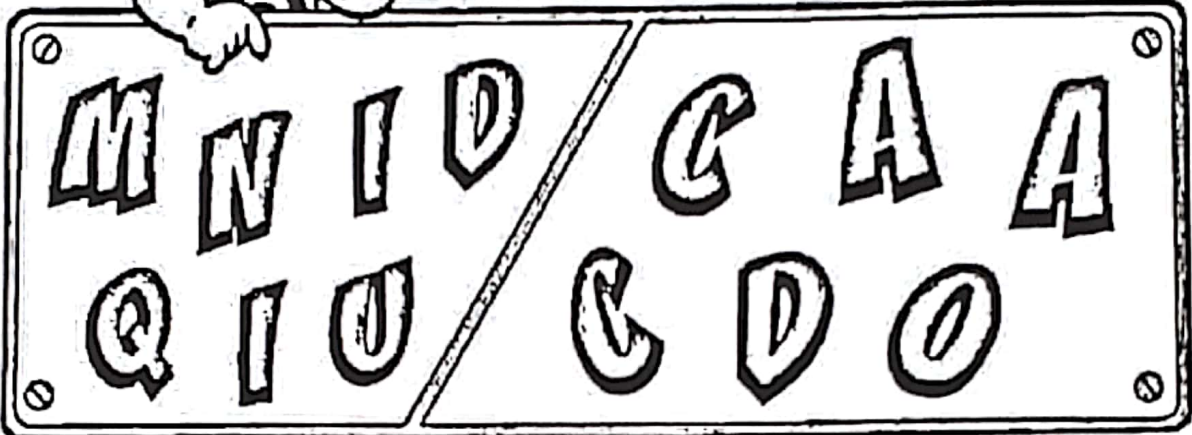
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Educação e Transformação





DESEMBRALHE AS LETRAS E DESCUBRA OS NOMES DE DOIS DOCES TÍPICOS BRASILEIROS.



AJUDE A MARINA A DESCOBRIR QUANTAS VEZES A PALAVRA 'BOTO-COR-DE-ROSA' APARECE NO DIAGRAMA!

Q	W	E	R	T	Y	U	I	I	O	P	B	P	L
K	B	O	T	O	C	O	R	D	E	R	O	S	A
K	O	J	H	G	F	D	S	A	Z	X	T	C	V
B	T	N	M	Q	E	R	T	G	F	U	O	H	B
B	O	E	R	T	Y	U	I	I	O	T	C	H	X
N	C	O	C	O	R	D	J	H	G	F	O	G	D
J	O	D	S	A	N	M	Q	E	R	T	R	F	F
H	R	G	E	R	T	Y	U	I	I	O	D	V	E
G	D	F	T	O	C	O	R	D	J	H	E	C	S
T	E	F	G	F	D	S	A	N	M	Q	R	D	T
R	R	V	E	R	T	G	A	S	D	F	O	S	G
B	O	T	O	C	O	R	D	E	R	O	S	A	G
E	S	E	E	D	D	F	G	J	H	L	A	I	J
S	A	A	Z	S	X	C	V	F	G	H	J	Y	T

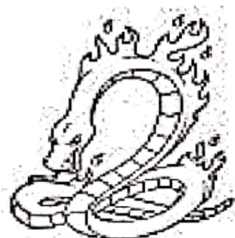


Educação e Transformação

## SEMANA DE 23 A 27 DE AGOSTO

NOME: \_\_\_\_\_

OBSERVE OS DESENHOS, TODOS SÃO  
PERSONAGENS FOLCLÓRICOS. PINTE-OS BEM  
CAPRICHADO:



ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS O NOME DAS  
LENDAS FOLCLÓRICAS E PINTE CADA NOME DE  
UMA COR DIFERENTE.

S	A	C	I	W	C	U	R	U	P	I	R	A
A	S	L	O	B	I	S	O	M	E	M	O	Q
P	U	B	R	E	C	W	P	I	A	R	A	M
C	U	C	A	N	H	O	P	L	A	T	E	U
C	A	D	U	R	H	I	Ã	O	C	T	C	L
X	E	Á	T	A	B	O	I	T	A	T	Á	A



ALUNO(A): ..... Data: ...../...../.....

FORME PALAVRAS RELACIONADAS COM O NOSSO FOLCLORE DE ACORDO COM O NÚMERO DAS SÍLABAS INDICADAS:

1 BOI	2 SA	3 I	4 RA	5 BO	6 DI
7 TA	8 A	9 CU	10 CI	11 PI	12 TO
13 DAS	14 CO	15 MI	16 CAS	17 TI	18 DAN
19 ÇAS	20 NHAS	21 VI	22 TÁ	23 RU	24 VI

1+7+22= \_\_\_\_\_

8+6+21+20= \_\_\_\_\_

2+10= \_\_\_\_\_

5+12= \_\_\_\_\_

3+8+4= \_\_\_\_\_

9+23+11+4= \_\_\_\_\_

18+19= \_\_\_\_\_

14+15+13+17+11+16= \_\_\_\_\_



COMPLETE AS PALAVRAS COM AS INICIAIS E CUBRA OS PONTILHADOS:

OTO

URUPIRA

ARA

ACI

Boto Carupira Jara Saci

DENTE DE LÊI





Escola \_\_\_\_\_

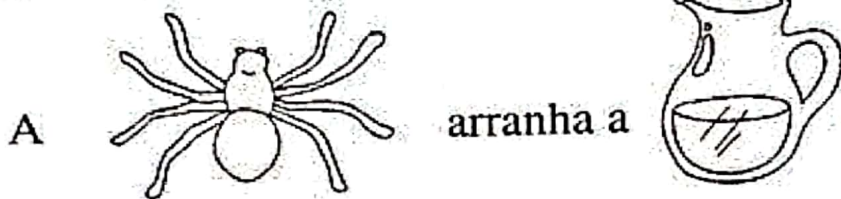
Nome: \_\_\_\_\_

Professora: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

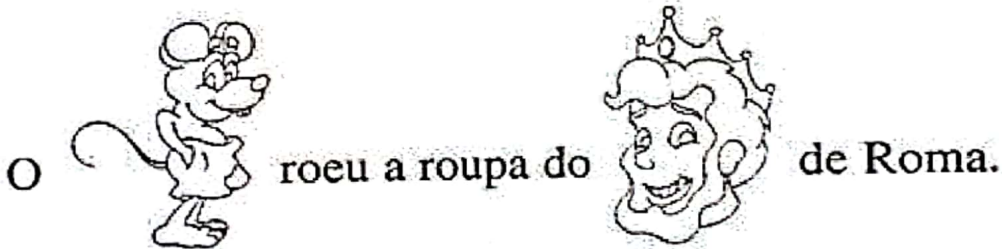


## TRAVA-LÍNGUA

São parlendas que apresentam dificuldades na pronúncia de suas frases. Leia e complete as frases substituindo os desenhos por palavras:



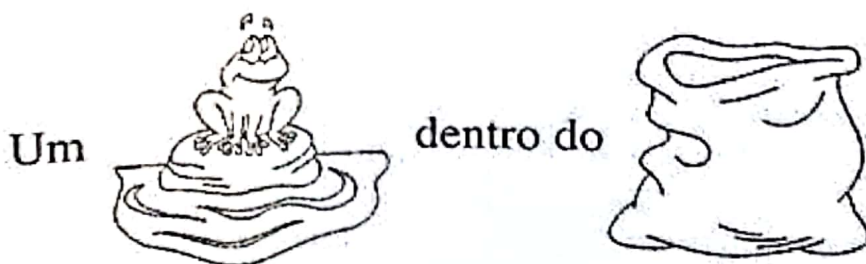
A \_\_\_\_\_ arranha a \_\_\_\_\_.



O \_\_\_\_\_ roeu a roupa do \_\_\_\_\_ de Roma,



E a \_\_\_\_\_ raivosa roeu o resto.



Um \_\_\_\_\_ dentro do \_\_\_\_\_.

# ATIVIDADE

VAMOS COMPLETAR A PARLENDIA COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

CADÊ O TOICINHO  
QUE ESTAVA AQUI?



O  COMEU

CADÊ O GATO?



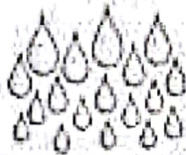
FOI PRO

CADÊ O MATO?



O  QUEIMOU

CADÊ O FOGO?



A  APAGOU

CADÊ A ÁGUA?



O  BEBEU

CADÊ O BOI?



FOI AMASSAR

CADÊ O TRIGO?



A  ESPALHOU

CADÊ A GALINHA?



FOI BOTAR

CADÊ O OVO?



O  COMEU

CADÊ O  ?  
FOI REZAR A MISSA

CADÊ A MISSA?  
JÁ SE ACABOU!

## ATIVIDADE

COMPLETE O PEDACINHO QUE FALTA, PENSE NO SOM QUE SAI DE SUA BOQUINHA E NAS LETRAS QUE IRÁ USAR:



SERE



CU



SA



CURUPI

PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM OS NOMES:



BO	DE	NA	TO	CA	DA	RO
----	----	----	----	----	----	----



BOI	MA	SA	LE	FA	CI	GA
-----	----	----	----	----	----	----



BOI	MA	TA	LE	TÁ	CI	GA
-----	----	----	----	----	----	----



ZE	LO	CA	BI	XA	SO	MEM
----	----	----	----	----	----	-----



## ATIVIDADE

PINTE A RESPOSTA PARA CADA ADIVINHA:

1) O QUE É, O QUE É, QUANTO MAIS SE TIRA, MAIS AUMENTA?



BULE



BURACO



BUTINA

2) O QUE É, O QUE É, TEM CABEÇA E NÃO É GENTE, TEM DENTE E NÃO É PENTE?



ALHO



ÁGUA



AMOR

3) O QUE É, O QUE É, PULA PARA O ALTO, DÁ UM ESTOURO E VIRA DO AVESSO?



PIRULITO



PIPOCA

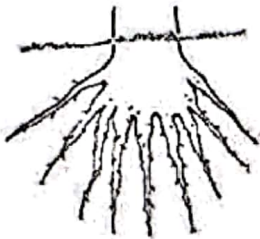


PIMENTA

## ATIVIDADE

PINTE A RESPOSTA PARA CADA ADIVINHA:

1) O QUE É, O QUE É, QUE NO CABELO, NO DENTE E NA PLANTA ESTÁ ESCONDIDO?



RAIZ



RATO



RAIO

2) O QUE É, O QUE É, TEM COROA E NÃO É REI, TEM ESCAMAS E NÃO É PEIXE?



ABACATE



AMORA



ABACAXI

4) O QUE É, O QUE É, QUANDO A GENTE FICA EM PÉ, ELE FICA DEITADO, E QUANDO A GENTE FICA DEITADO, ELE FICA EM PÉ?



PÁ

































PÉ



POTE

RECORTE AS FIGURAS IGUAIS DA PÁGINA SEGUINTE,  
COLE E DESCUBRA O NOME DOS PERSONAGENS DO  
FOLCLORE BRASILEIRO:




				
BO	BOI	LO	CU	CU
				
MU	RU	SA	TO	I
				
BI	LA	A	BUM	TA
				
BA	RA	SEM	CA	SO
				
PI	CA	MEU	BE	CI
				
MEM	BOI	TA	RA	ÇA

Educação e Transformação

# ▶ ROLAM OU NÃO ROLAM?

## ▶ EXPLORAR ➔ DESCOBRIR

COM A AJUDA DE UM ADULTO, MONTE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS COM O MATERIAL DAS PÁGINAS 233 E 235 DO MEU BLOQUINHO.

VEJA AO LADO O DESENHO E O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS MONTADOS.

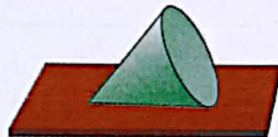
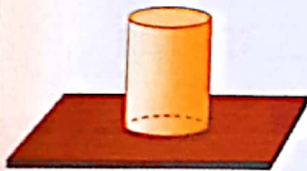


CILINDRO.



CONE.

- EXPLORE ESSES NOVOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: COLOQUE-OS SOBRE UMA MESA, EM DIFERENTES POSIÇÕES, E EMPURRE-OS.
- AGORA, ASSINALE AS POSIÇÕES EM QUE O CILINDRO E O CONE ROLAM.

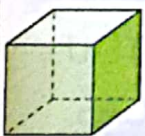


- FINALMENTE, PEGUE O CUBO QUE VOCÊ MONTOU ANTERIORMENTE, EMPURRE-O SOBRE UMA MESA E DEPOIS RESPONDA: OS CUBOS ROLAM?

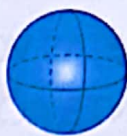
\_\_\_\_\_

**1** ESTES SÃO OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS CUJOS NOMES VOCÊ CONHECEU ATÉ AGORA.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora



CUBO.



ESFERA.



PARALELEPÍPEDO.



CILINDRO.



CONE.

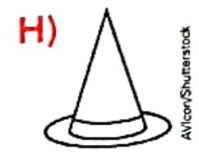
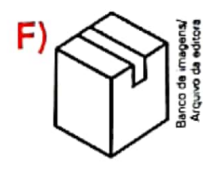
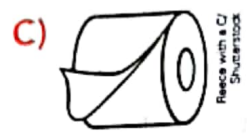
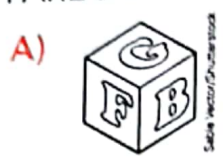
**A)** QUAIS DESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS PODEMOS FAZER ROLAR?

\_\_\_\_\_

**B)** E QUAIS NÃO ROLAM? \_\_\_\_\_



**2** PINTA DA MESMA COR O DESENHO DOS OBJETOS QUE TÊM FORMAS PARECIDAS.



AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

**3** ROLAM OU NÃO ROLAM?

INDIQUE AS LETRAS DOS OBJETOS DA ATIVIDADE ANTERIOR.

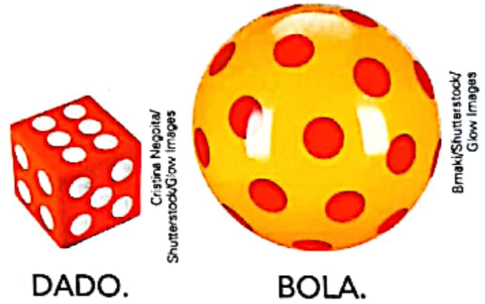
A) QUE PODEM ROLAR: \_\_\_\_\_

B) QUE NÃO ROLAM: \_\_\_\_\_

C) QUE TÊM A FORMA DE UM CONE: \_\_\_\_\_

D) QUE TÊM A FORMA DE UM CILINDRO: \_\_\_\_\_

**4** PEGUE UM DADO E UMA BOLA. MANIPULE-OS, APALPE-OS, VIRE-OS EM DIFERENTES POSIÇÕES E RESPONDA.



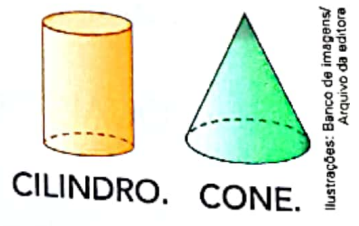
A) A BOLA É PARECIDA COM QUAL SÓLIDO GEOMÉTRICO? \_\_\_\_\_

B) E O DADO? \_\_\_\_\_



**C) ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** QUAIS DIFERENÇAS VOCÊ NOTOU ENTRE ESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS? CONTE AOS COLEGAS.

**5** AGORA, PEGUE O CILINDRO E O CONE QUE VOCÊ MONTOU E ESCREVA 3 SEMELHANÇAS QUE ELES TÊM.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 6 SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E ARTE

APRECIE ESTA FOTO, DE UMA ESCULTURA PLANEJADA POR ANDRÉ WATERKEYN.

- A) QUAIS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ESTUDADOS NESTA UNIDADE VOCÊ RECONHECE NESTA IMAGEM? ESCREVA O NOME DELES E QUANTOS VOCÊ CONSEGUE CONTAR DE CADA UM.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

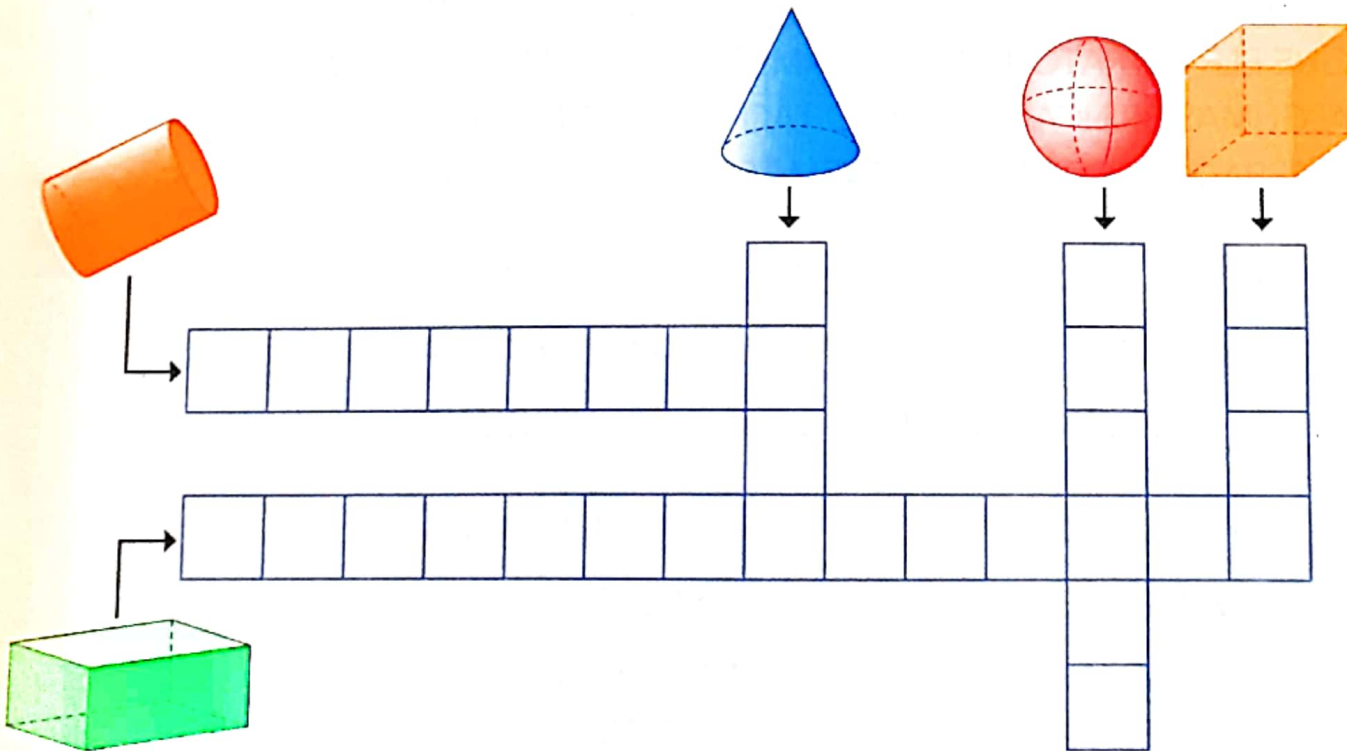


▶ ATOMIUM, ESCULTURA CONSTRUÍDA EM 1958, EM BRUXELAS, BÉLGICA. FOTO DE 2015.

- B) ESSES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS SÃO DO GRUPO DOS QUE PODEM ROLAR? \_\_\_\_\_

## 7 CRUZADINHA

- A) ESCREVA O NOME DOS 5 SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ESTUDADOS NESTA UNIDADE. SIGA AS SETAS E COLOQUE 1 LETRA EM CADA QUADRINHO.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

- B) AGORA, CONTORNE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS QUE PODEM ROLAR.

# TECENDO SABERES

BRINCADEIRAS COMO BOLAS E BONECAS, PIPAS E PIÕES, CINCO MARIAS, BOLINHAS DE GUDE, CIRANDA, AMARELINHA, CABRA-CEGA, PASSA ANEL E VÁRIAS OUTRAS SEMPRE DIVERTIRAM AS CRIANÇAS NO MUNDO TODO E INSPIRARAM AS OBRAS DE MUITOS ARTISTAS.

Reprodução/Projeto Pontinari/Pedro Gustavo Capanema, Rio de Janeiro, RJ



► BRINCADEIRAS DE CRIANÇAS. 1941. CANDIDO PORTINARI. AQUARELA. 19,5 cm x 36 cm. PALÁCIO GUSTAVO CAPANEMA, NO RIO DE JANEIRO, RIO DE JANEIRO.

OBSERVE ESTA GRAVURA, FEITA POR CANDIDO PORTINARI, UM DOS MAIS RENOMADOS PINTORES BRASILEIROS.

PORTINARI RETRATOU, EM VÁRIAS OBRAS DELE, A INFÂNCIA NA CIDADE EM QUE NASCEU, AS CRIANÇAS, AS BRINCADEIRAS E OS BRINQUEDOS.

VOCÊ PROVAVELMENTE JÁ PARTICIPOU DE ALGUMAS BRINCADEIRAS QUE ELE RETRATOU. SEU PAI TAMBÉM. E SEU AVÔ. E O AVÔ DE SEU AVÔ. ALGUMAS BRINCADEIRAS SÃO TÃO ANTIGAS QUE ATÉ OS ANTIGOS IMPERADORES DE ROMA DEVEM TER ENTRADO NA RODA!

**1** **ATIVIDADE ORAL** OBSERVE ESSA OBRA DE PORTINARI E RESPONDA.

- A) QUAIS BRINCADEIRAS APARECEM NESSA OBRA?
- B) VOCÊ JÁ BRINCOU DE ALGUMA DELAS? QUAL?

**2** **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** CONVERSE COM OS COLEGAS.

- A) VOCÊ PREFERE BRINCAR SOZINHO OU COM OS AMIGOS?
- B) ANTIGAMENTE ERA COMUM AS CRIANÇAS BRINCAREM NAS RUAS. HOJE, PRINCIPALMENTE NAS GRANDES CIDADES, ISSO NÃO É MUITO COMUM. POR QUE VOCÊ ACHA QUE ISSO ACONTECEU?
- C) VOCÊ COSTUMA BRINCAR NA RUA?



### 3 PESQUISA

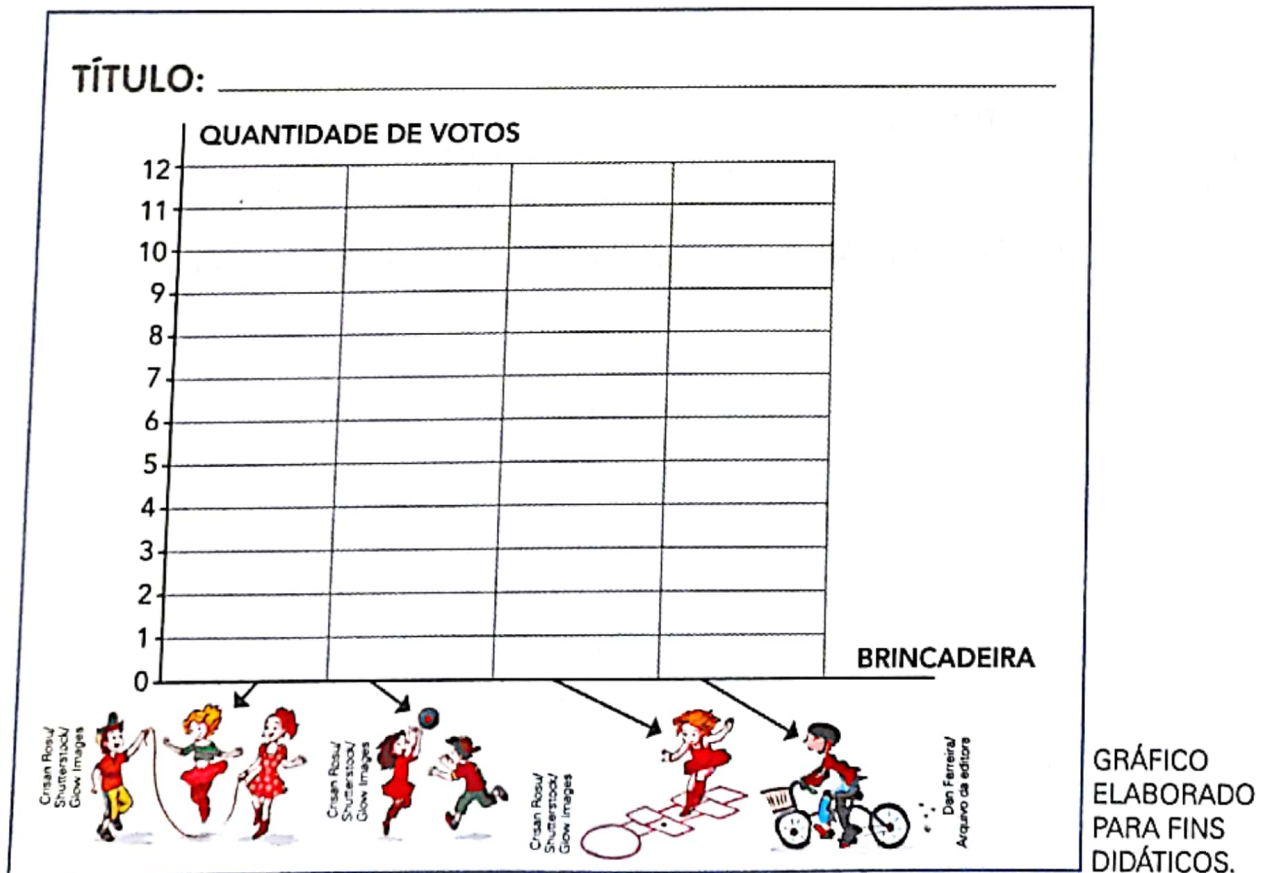
- A) ESCOLHA 12 ADULTOS. MOSTRE A TABELA ABAIXO E PERGUNTE DE QUAL BRINCADEIRA CADA UM DELES MAIS GOSTAVA QUANDO ERA CRIANÇA. FAÇA 1 MARCA PARA CADA RESPOSTA INDICADA PELOS ADULTOS. DEPOIS, REGISTRE NA OUTRA COLUNA QUANTOS VOTOS CADA BRINCADEIRA RECEBEU.

#### BRINCADEIRAS VOTADAS

BRINCADEIRA	MARCAS	QUANTIDADE DE VOTOS
PULAR CORDA		
JOGAR BOLA		
PULAR AMARELINHA		
ANDAR DE BICICLETA		

TABELA ELABORADA PARA FINS DIDÁTICOS.

- B) CONSTRUA UM GRÁFICO COM OS VALORES DA TABELA PINTANDO 1 QUADRINHO PARA CADA VOTO. DÊ UM TÍTULO PARA O GRÁFICO.

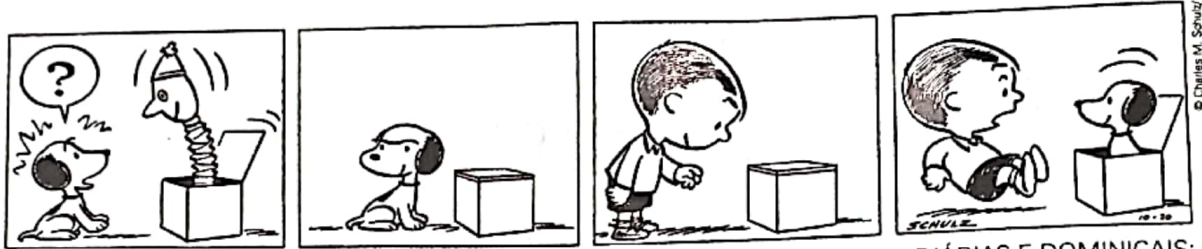


- C) EM QUAL DAS BRINCADEIRAS CITADAS NA PESQUISA SE USA UM OBJETO QUE TEM A FORMA DE ESFERA? \_\_\_\_\_



## ➤ MAIS ATIVIDADES

**1** OBSERVE ESTA TIRINHA.



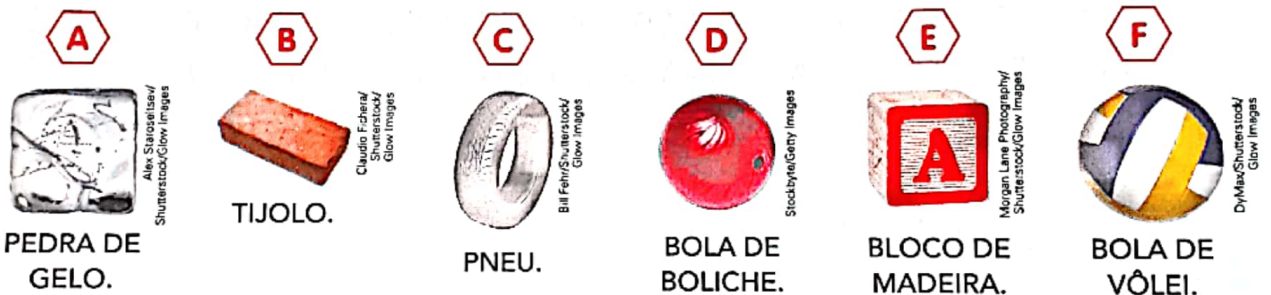
CHARLES M. SCHULZ. **PEANUTS COMPLETO** – DIÁRIAS E DOMINICAIS: 1950 A 1952. PORTO ALEGRE: L&PM, 2009. P. 6.

EM TODOS OS QUADRINHOS APARECE UM OBJETO QUE TEM A FORMA PARECIDA COM A DE UM SÓLIDO GEOMÉTRICO QUE VOCÊ JÁ CONHECE. PINTE O OBJETO DE AZUL E ESCREVA O NOME DO SÓLIDO

GEOMÉTRICO CORRESPONDENTE. \_\_\_\_\_

**2** OBSERVE A FORMA DOS OBJETOS E RESPONDA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



**A)** QUANTOS E QUAIS OBJETOS LEMBRAM A FORMA DA ESFERA?

\_\_\_\_\_

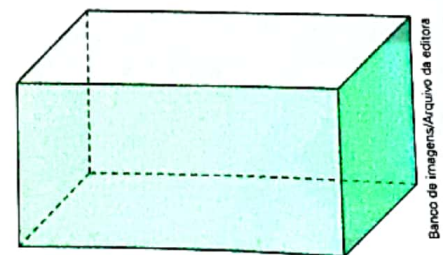
**B)** QUAIS OBJETOS LEMBRAM A FORMA DO CUBO?

\_\_\_\_\_

**3** MEDIDAS DE COMPRIMENTO NO PARALELEPÍPEDO

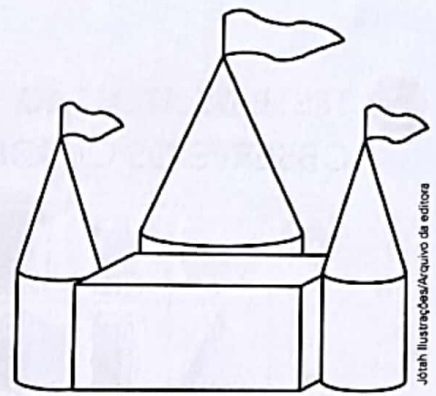
**A)** CUBRA COM LÁPIS VERMELHO 2 ARESTAS DO PARALELEPÍPEDO QUE TÊM MEDIDAS DE COMPRIMENTO IGUAIS.

**B)** CUBRA COM LÁPIS AZUL 1 ARESTA DO PARALELEPÍPEDO CUJA MEDIDA DE COMPRIMENTO SEJA DIFERENTE DA MEDIDA DAS ARESTAS PINTADAS DE VERMELHO.



Banco de imagens/Arquivo da editora

**4** MÁRIO E OS COLEGAS DELE USARAM SÓLIDOS GEOMÉTRICOS PARA CONSTRUIR O CASTELO DESENHADO AO LADO.



Jóhã Ilustrações/Arquivo da editora

**A)** COMPLETE A TABELA INDICANDO QUANTOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS FORAM USADOS.

**SÓLIDOS GEOMÉTRICOS USADOS NO CASTELO**

SÓLIDO GEOMÉTRICO	CONE	PARALELEPÍPEDO	ESFERA	CILINDRO	CUBO
QUANTIDADE					

TABELA ELABORADA PARA FINS DIDÁTICOS.

**B)** AGORA, DESENHE PORTAS E JANELAS E PINTE O CASTELO COMO QUISER.

**5** LEIA O QUE CADA CRIANÇA DISSE E COMPLETE.

Ilustrações: Jóhã Ilustrações/Arquivo da editora



TODO CUBO TEM 6 FACES.

EXISTEM CUBOS QUE TÊM 8 FACES.

PAULO.



CARLOS.

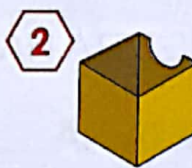
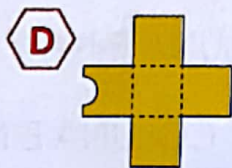
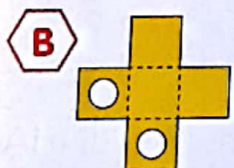
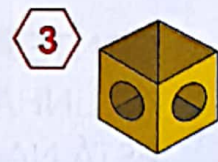
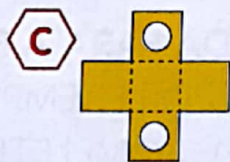
TODO SÓLIDO GEOMÉTRICO COM 6 FACES É UM CUBO.



RITA.

A CRIANÇA QUE DISSE UMA AFIRMAÇÃO CORRETA É \_\_\_\_\_.

**6** IMAGINE QUE VOCÊ VAI MONTAR AS CAIXINHAS IDENTIFICADAS COM NÚMEROS. FAÇA A CORRESPONDÊNCIA DO NÚMERO COM A LETRA QUE CORRESPONDE À CAIXINHA DESMONTADA.



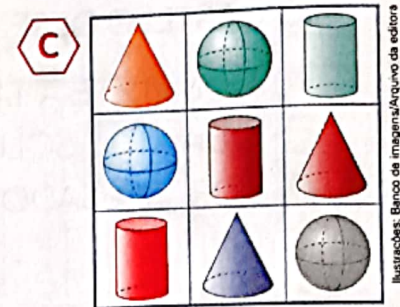
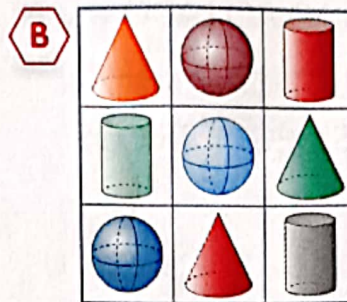
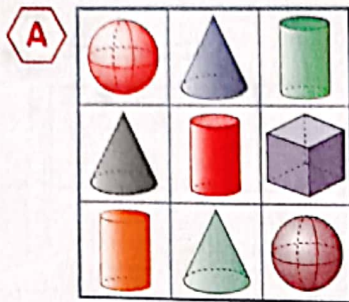
Ilustrações: Banco da Imagem/Arquivo da editora

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_.



## 7 TESTE DE ATENÇÃO

OBSERVE OS QUADROS A, B E C.

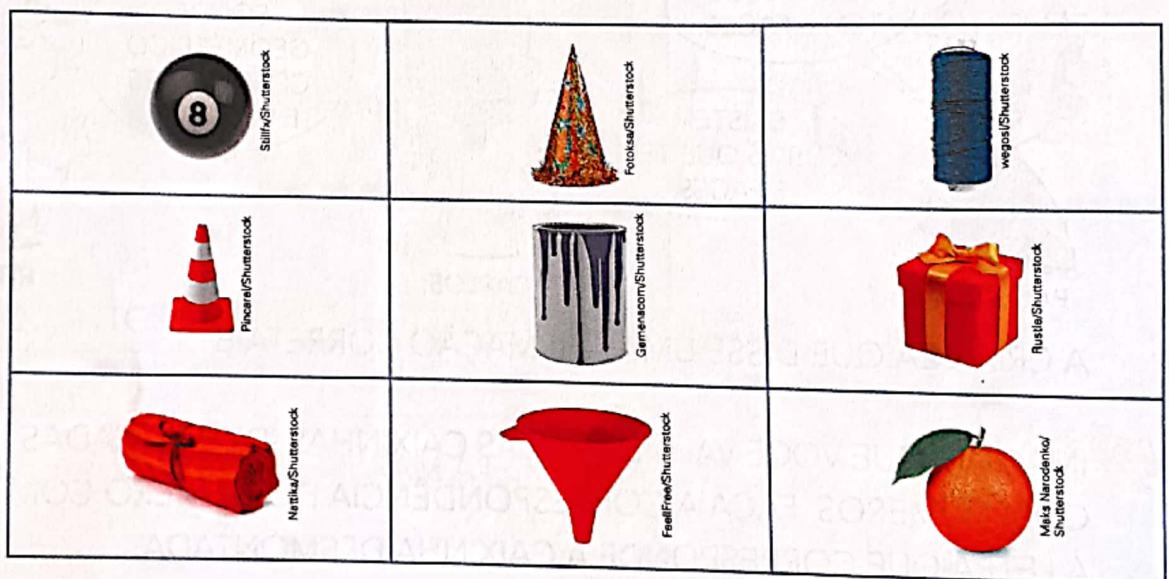


Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

**A)** QUAL DESSES QUADROS TEM 1 ESFERA, 1 CONE E 1 CILINDRO EM TODAS AS LINHAS E EM TODAS AS COLUNAS? \_\_\_\_\_

**B)** OBSERVE AGORA, NO QUADRO ABAIXO, A FORMA E A POSIÇÃO DE OBJETOS QUE LEMBRAM SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. ESSES OBJETOS TÊM A FORMA E A POSIÇÃO CORRESPONDENTES AOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS DE QUAL DOS QUADROS ACIMA?

**AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.**



**C)** CONTE AS COLUNAS **DA ESQUERDA PARA A DIREITA** E CONTE AS LINHAS **DE BAIXO PARA CIMA**. POR EXEMPLO: A LARANJA ESTÁ NA 3ª COLUNA E NA 1ª LINHA. COMPLETE.

- O OBJETO QUE ESTÁ NA 2ª COLUNA E NA 1ª LINHA É O \_\_\_\_\_.
- O CARRETEL ESTÁ NA \_\_\_\_\_ COLUNA E NA \_\_\_\_\_ LINHA.
- A LATA ESTÁ NA \_\_\_\_\_ COLUNA E NA \_\_\_\_\_ LINHA.



## 8 AS CRIANÇAS NO PÁTIO

LOCALIZE AS CRIANÇAS PELAS INFORMAÇÕES ABAIXO E REGISTRE O NOME DE CADA UMA DELAS NA POSIÇÃO EM QUE SE ENCONTRA.

- PAULA SEGURA UM CILINDRO.
- RAUL SEGURA UMA ESFERA.
- MÁRIO SEGURA UM CUBO.
- ANA É A QUE ESTÁ MAIS PERTO DE PAULA.
- LUCAS ESTÁ ENTRE RAUL E MÁRIO.
- REGINA ESTÁ ENTRE LUCAS E CARLA.



Jóiah Ilustrações/Arquivo da editora




# VAMOS VER DE NOVO?

## 1 QUE BICHO É?

DESCUBRA O NOME DO BICHO E FAÇA UM DESENHO DELE.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo de editoria

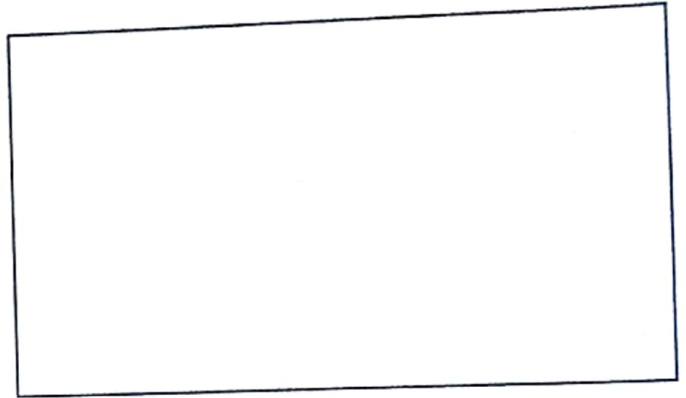
1ª LETRA DE  → \_\_\_\_\_

2ª LETRA DE  → \_\_\_\_\_

3ª LETRA DE  → \_\_\_\_\_

3ª LETRA DE  → \_\_\_\_\_

6ª LETRA DE  → \_\_\_\_\_



## 2 QUEM SOU EU?

CONSIDERE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS DA ATIVIDADE ANTERIOR E COMPLETE: EU NÃO ROLO E MINHAS FACES SÃO TODAS IGUAIS. EU SOU O \_\_\_\_\_.

## 3 PESQUISA E GRÁFICO

A) CONSTRUA O GRÁFICO A PARTIR DA TABELA.

SUCO FAVORITO

SABOR	QUANTIDADE DE VOTOS
MANGA	<input checked="" type="checkbox"/> 2
LARANJA	<input checked="" type="checkbox"/> 1
CAJU	<input type="checkbox"/> 0

SUCO FAVORITO

SABOR	QUANTIDADE DE VOTOS					
MANGA						
LARANJA						
CAJU						

TABELA E GRÁFICO ELABORADOS PARA FINS DIDÁTICOS.

B) QUANTAS PESSOAS FORAM ENTREVISTADAS? \_\_\_\_\_

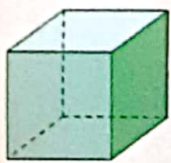
C) COMPLETE: O SUCO MENOS VOTADO FOI O DE \_\_\_\_\_,  
COM \_\_\_\_\_ VOTOS, E O MAIS VOTADO FOI O DE \_\_\_\_\_,  
COM \_\_\_\_\_ VOTOS.



# O QUE ESTUDAMOS

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.

RECONHECEMOS EM EMBALAGENS E EM OBJETOS A FORMA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS CONHECIDAS COMO SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.



CUBO.



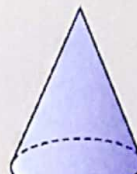
DADO.



CILINDRO.



LATA.



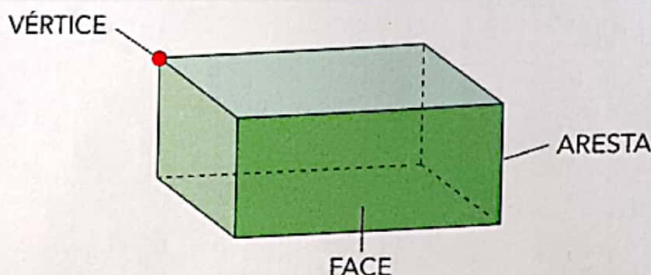
CONE.



SINALIZADOR DE TRÂNSITO.

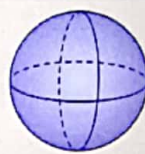
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

IDENTIFICAMOS AS FACES, AS ARESTAS E OS VÉRTICES EM CUBOS E EM PARALELEPÍPEDOS.

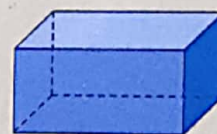


Banco de imagens/Arquivo da editora

PERCEBEMOS QUE HÁ SÓLIDOS GEOMÉTRICOS QUE PODEM ROLAR E OUTROS QUE NÃO ROLAM.



ROLA.



NÃO ROLA.

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

COMPARAMOS ALGUNS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. O CUBO TEM TODAS AS FACES IGUAIS E O PARALELEPÍPEDO NÃO.

- O QUE VOCÊ ACHOU MAIS DIFÍCIL NO ESTUDO DESTA UNIDADE?
- VOCÊ TEM FEITO INTERVALOS QUANDO ESTUDA EM CASA? O DESCANSO É SEMPRE IMPORTANTE!
- COMO ESTÁ SUA ALIMENTAÇÃO? LEMBRE-SE: COM O CORPO SAUDÁVEL, A MENTE TAMBÉM VAI ESTAR SAUDÁVEL PARA ESTUDAR!



# Unidade



NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER MAIS SOBRE CONTAGENS E SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS, UTILIZAR A RÉGUA E OUTROS INSTRUMENTOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS, LER DADOS APRESENTADOS EM UMA TABELA E REALIZAR ATIVIDADES PARA INDICAR A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E DE OBJETOS. LEMBRE-SE SEMPRE DE QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU(SUA) PROFESSOR(A) NA LEITURA DOS TEXTOS.

## SEQUÊNCIA 6

## IDADES E ANIVERSARIANTES



## ATIVIDADE 6.1

1. JÁ FIZEMOS LISTAS DE ANIVERSARIANTES COM O DIA E O MÊS DE NASCIMENTO. AGORA VAMOS CONHECER O ANO DE NASCIMENTO DE CADA UM DE NÓS.

ESCREVA O ANO EM QUE VOCÊ NASCEU:

2. COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS DADOS OBTIDOS EM NOSSA PESQUISA.

ANO DE NASCIMENTO	NÚMERO DE ESTUDANTES

Fonte: 2º ano

3. RESPONDA ÀS QUESTÕES:.

A. EM QUE ANO NASCEU A MAIOR PARTE DOS ESTUDANTES DA NOSSA TURMA?

B. QUANTOS ANOS DE IDADE ESSES ESTUDANTES COMPLETAM NESTE ANO?



**ATIVIDADE 6.2**

**1** VAMOS SORTEAR DOIS ESTUDANTES DA NOSSA TURMA E ESCREVER A DATA DE NASCIMENTO DE CADA UM:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO

**A.** QUEM É MAIS VELHO? \_\_\_\_\_

**B.** COMO VOCÊ SABE ISSO? \_\_\_\_\_

**2** REGISTRE A DATA DE NASCIMENTO DE OUTROS DOIS COLEGAS:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO

**A.** QUEM É MAIS NOVO? \_\_\_\_\_

**B.** COMO VOCÊ SABE ISSO? \_\_\_\_\_

**3** PARA TERMINAR, COPIE A DATA DE NASCIMENTO DE OUTROS DOIS COLEGAS QUE NASCERAM NO MESMO MÊS:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO

**A.** QUEM É MAIS VELHO? \_\_\_\_\_

**B.** COMO VOCÊ SABE ISSO? \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE 6.3

1 VOCÊ SABE O QUE É UMA TABELA?

2 OBSERVE A TABELA ABAIXO: QUAL É O TÍTULO DESSA TABELA?

3 QUE INFORMAÇÕES PRECISAMOS COLETAR PARA COMPLETAR OS DADOS QUE FALTAM?

## ANIVERSARIANTES DA NOSSA TURMA

MESES DO ANO	NÚMERO DE ANIVERSARIANTES	NÚMERO DE MENINAS	NÚMERO DE MENINOS
JANEIRO			
FEVEREIRO			
MARÇO			
ABRIL			
MAIO			
JUNHO			
JULHO			
AGOSTO			
SETEMBRO			
OUTUBRO			
NOVEMBRO			
DEZEMBRO			

Fonte: Estudantes do 2º ano

**4. RESPONDA ÀS QUESTÕES:****A.** QUANTOS ESTUDANTES NASCERAM EM MAIO?

---

**B.** E EM DEZEMBRO?

---

**C.** EM QUE MÊS HÁ MAIS ANIVERSARIANTES?

---

**D.** HÁ ALGUM MÊS SEM ANIVERSARIANTES? QUAL?

---

**E.** EM QUE MÊS NASCERAM MAIS MENINAS?

---

**F.** EM QUE MÊS NASCERAM MAIS MENINOS?

---

**G.** EM QUE MÊS NASCERAM MENOS MENINAS?

---

**H.** EM QUE MÊS NASCERAM MENOS MENINOS?

---





### ATIVIDADE 6.4

1. DESCUBRA EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS DE ABRIL DESTE ANO E COMPLETE O CALENDÁRIO.

ABRIL						
DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO

2. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE ABRIL? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS SÃO OS DOMINGOS? \_\_\_\_\_
- C. E AS QUINTAS-FEIRAS? \_\_\_\_\_
- D. HÁ ALGUM FERIADO? QUAL? \_\_\_\_\_
- E. EM QUANTOS DIAS DESTE MÊS NÃO HAVERÁ AULA? \_\_\_\_\_
- F. EM QUE DIA DA SEMANA VAI COMEÇAR O MÊS DE MAIO? \_\_\_\_\_
- G. ROBERTA VAI FAZER UM CURSO DE "CHEFE DE COZINHA" NO FINAL DE SEMANA PROLONGADO, COM INÍCIO NO SÁBADO E TÉRMINO NO DIA 21 DE ABRIL. QUAL É A DURAÇÃO, EM DIAS, DO CURSO DE ROBERTA?

**ATIVIDADE 6.5**

**1.** MAIS UMA VEZ, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM NA SALA DE AULA. A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO 54, MAS AGORA EM ORDEM DECRESCENTE. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

54							
----	--	--	--	--	--	--	--

**2.** EM SEGUIDA, PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO 20, EM ORDEM CRESCENTE. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

20							
----	--	--	--	--	--	--	--

**3.** POR ÚLTIMO, ELA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, EM ORDEM CRESCENTE, A PARTIR DO NÚMERO 18. REGISTRE OS NÚMEROS.

18							
----	--	--	--	--	--	--	--



## SEQUÊNCIA 7

## CONTAGENS E CALCULADORA



## ATIVIDADE 7.1

1 REGISTRE, NA TABELA ABAIXO, AS INFORMAÇÕES OBTIDAS POR SEU(SUA) PROFESSOR(A) NA SECRETARIA DA ESCOLA:

## NÚMERO DE ESTUDANTES DOS ANOS INICIAIS DA NOSSA ESCOLA

TURMA	QUANTIDADE DE ESTUDANTES	QUANTIDADE DE MENINAS	QUANTIDADE DE MENINOS
PRIMEIROS ANOS			
SEGUNDOS ANOS			
TERCEIROS ANOS			
QUARTOS ANOS			
QUINTOS ANOS			
<b>TOTAL</b>			

Fonte: Secretaria da Escola

2 RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. A TABELA TEM UM TÍTULO. O QUE ELE INFORMA? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS ESTUDANTES HÁ NOS PRIMEIROS ANOS? \_\_\_\_\_
- C. QUANTOS ESTUDANTES HÁ NOS SEGUNDOS ANOS? \_\_\_\_\_
- D. HÁ MAIS QUE 100 ESTUDANTES NOS TERCEIROS ANOS? \_\_\_\_\_
- E. E NOS QUARTOS ANOS, HÁ MENOS DE 90 ESTUDANTES? \_\_\_\_\_
- F. QUANTOS ESTUDANTES HÁ NOS QUINTOS ANOS? \_\_\_\_\_
- G. QUAL DESSAS TURMAS É A MAIS NUMEROSA? \_\_\_\_\_
- H. HÁ TURMAS COM A MESMA QUANTIDADE DE ESTUDANTES? \_\_\_\_\_
- I. HÁ MAIS MENINAS OU MENINOS NA ESCOLA? \_\_\_\_\_
- J. QUAL É O TOTAL DE ESTUDANTES NA ESCOLA? \_\_\_\_\_