



Prefeitura da Estância Turística de  
**IBIÚNA**  
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



**E.M. “BAIRRO MORRO GRANDE”**  
**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**  
**PERÍODO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL (QUARENTENA)**  
**COVID – 19**



**Aluno(a):** \_\_\_\_\_

**3º ANO A**

**9ª APOSTILA**

**PROFESSORA ANNA CAROLINA**

**Atividades do período de 09/08 à 27/08**

**Conforme orientações pedagógicas - nº 12 de 30 de julho de 2021**

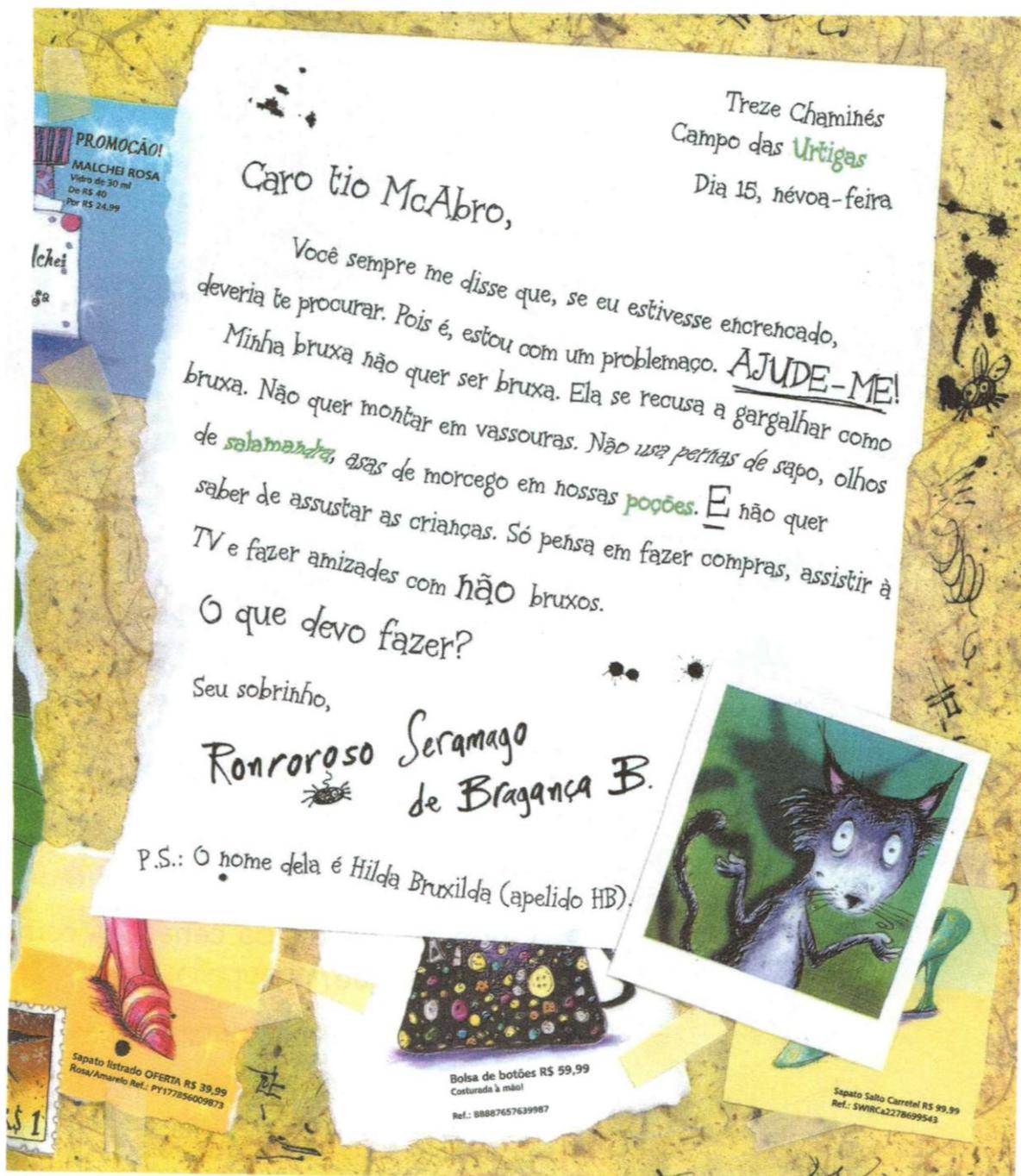
**da Secretaria Municipal de Educação**

HOJE É DIA DE LEITURA.

FAÇA UM VÍDEO LENDO A CARTA DE RONROROSO

## Leitura: carta pessoal

### Carta de Ronroroso



Hiawyn Oram. **As cartas de Ronroroso**: minha bruxa que não quer ser bruxa. Tradução de Áurea Akemi Arata. São Paulo: Salamandra, 2008. p. 9.

## INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1- Quem é Ronroroso?

---

2- Com quem ele se comunicou?

---

3- Qual é o **problemaço** enfrentado por Ronroroso?

---

---

4- A mensagem principal é o **assunto** da carta. Qual é o assunto dessa carta?

---

---

5- Releia:

Treze chaminés  
Campo das Urtigas  
Dia 15, névoa-feira

Ligue cada uma das expressões ao que ela se refere.

Treze Chaminés

dia do mês e da semana em que  
a carta é escrita

Dia 15, névoa-feira

lugar de onde Ronroroso está  
escrevendo

Campo das Urtigas

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 3

6- Veja que interessante a criação dos nomes dos personagens desse texto.

a) Leia em voz alta.

**Caro tio McAbro**

Se Ronroroso o chama de tio, o McAbro deve ser:

um morcego

um gato

uma salamandra.

um sapo.

b) Que palavra o nome do tio McAbro pode lembrar?

---

c) O que a palavra que você descobriu pode significar?

---

d) Observe o nome **Ronroroso**. Que palavra você conhece que lembra esse nome?

---

e) E o nome **Hilda Bruxilda**, lembra qual palavra?

---

7- Escreva a seguir uma das coisas que Hilda Bruxilda não queria mais fazer como uma bruxa,

---

---

---

8- O que Hilda Bruxilda faz que não é visto como coisa de bruxa?

---

---

---

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 4

9- Leia um trecho da carta.

Você sempre me disse que, se eu estivesse encrencado, deveria te procurar. Pois é, estou com um problema. **AJUDE-ME!** Minha bruxa não quer ser bruxa. Ela se recusa a gargalhar como bruxa. Não quer montar em vassouras. Não usa pernas de sapo, olhos de salamandra, asas de morcego em nossas poções. **E** não quer saber de assustar as crianças. Só pensa em fazer compras, assistir à TV e fazer amizades com **não** bruxos.

a) Observe as palavras escritas em letras maiores. Qual será a intenção de Ronroroso ao fazer isso?

---

---

b) Esse jeito de escrever, com letras maiores, pedindo ajuda, mostra que :

- Ronroroso tinha intimidade com o tio.
- Ronroroso não costumava falar com o tio.
- O tio era uma pessoa bem próxima de Ronroroso.
- Ronroroso não podia ser espontâneo, íntimo.
- Ronroroso era espontâneo ao falar com o tio.

10- Em uma carta há dois elementos que não devem faltar. Escreva o nome a que correspondem esses elementos na carta que você leu.

- **Destinatário**, a quem a carta é enviada: \_\_\_\_\_
- **Remetente**, quem enviou a carta: \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 5

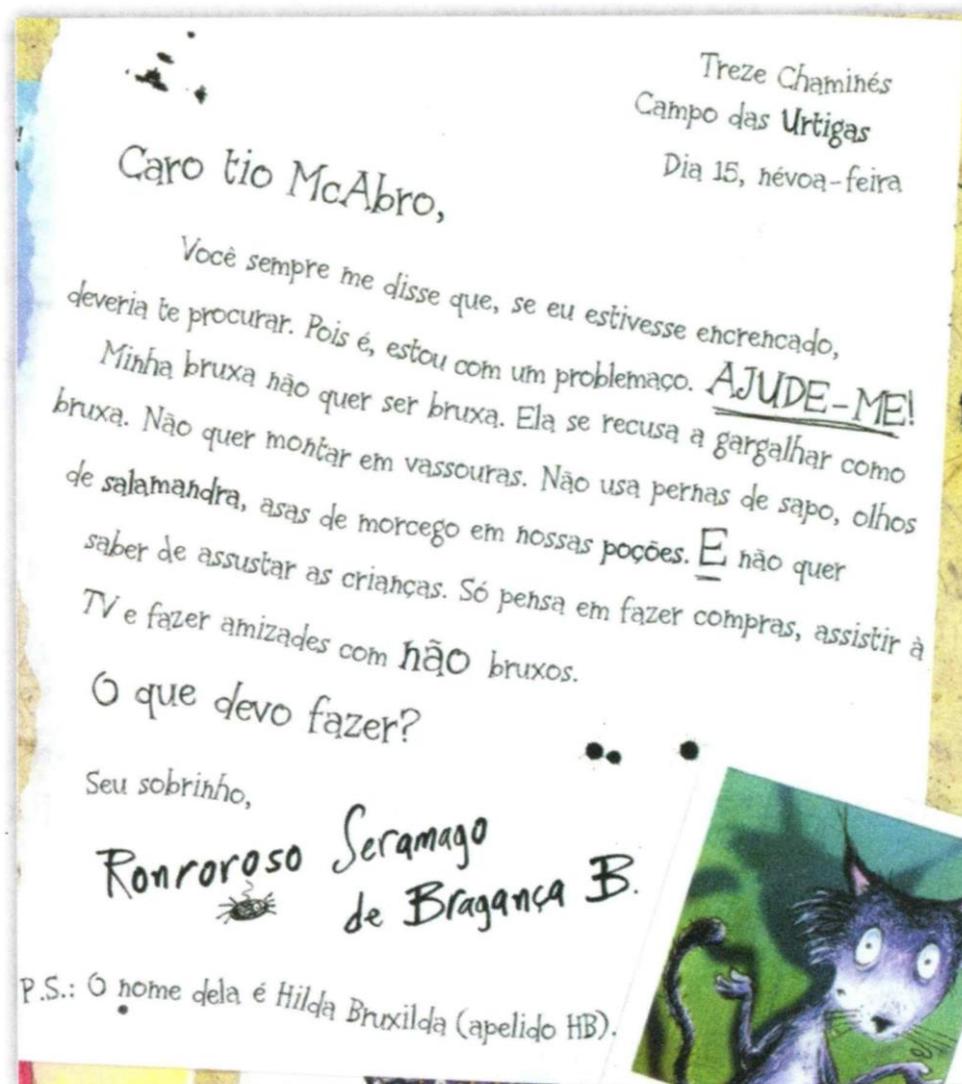
11-Leia as legendas abaixo e circule – com as cores indicadas – as partes correspondentes na carta de Ronroroso.

 Local e data

 Mensagem principal: corpo da carta

 Saudação e destinatário

 Despedida e remetente



12-Releia:

P.S.: O nome dela é Hilda Bruxilda (apelido HB).

É comum encontrar as letras **P.S.**, assim escritas, ao final de cartas, depois da despedida e da assinatura.

Qual é a provável razão de Ronroroso ter colocado essas letras com a frase acima?

---

---

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 6

13-Se Ronrroso tivesse de enviar a carta pelo correio, ele precisaria preencher um envelope para coloca-la dentro. Vamos ajuda-lo.

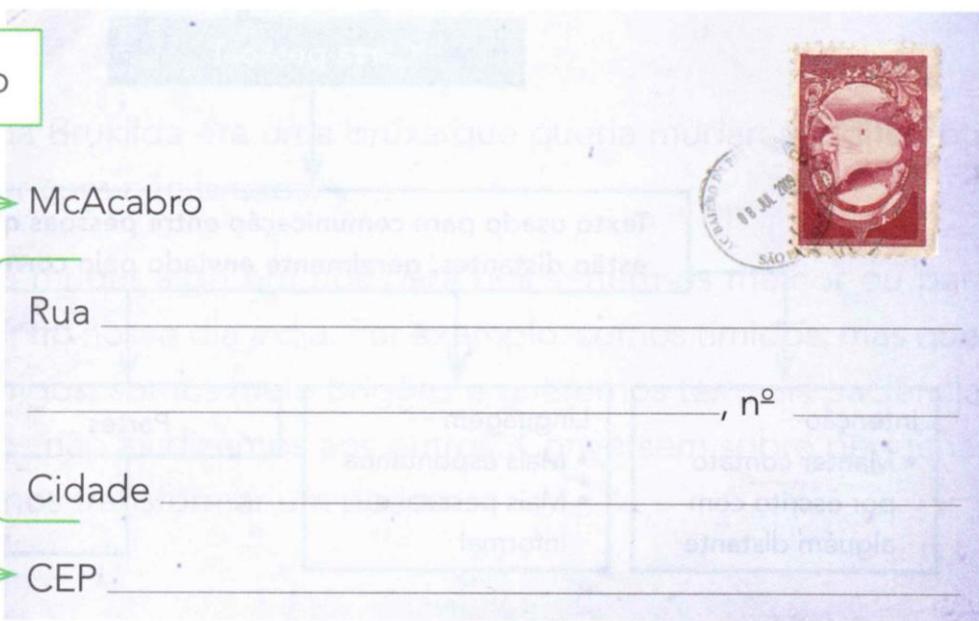
destinatário

Nome → McAcabro

Endereço → Rua \_\_\_\_\_, nº \_\_\_\_\_

Número do Código de Endereçamento Postal → Cidade \_\_\_\_\_

CEP \_\_\_\_\_



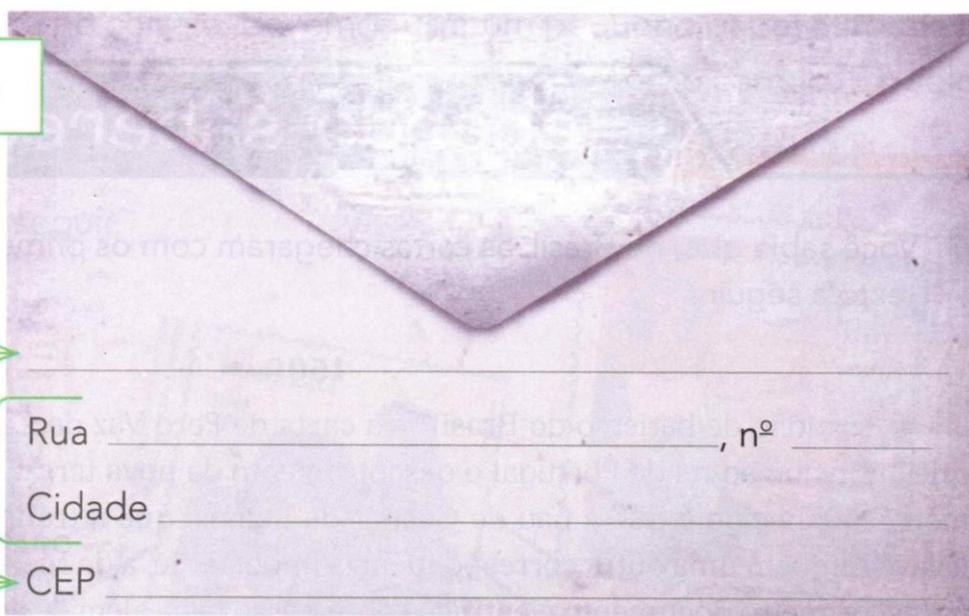
remetente

Nome → \_\_\_\_\_

Endereço → Rua \_\_\_\_\_, nº \_\_\_\_\_

Número do Código de Endereçamento Postal → Cidade \_\_\_\_\_

CEP \_\_\_\_\_



# LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 7

## Substantivos

No texto da carta que você leu há vários nomes de animais.

1- Veja as figuras abaixo e escreva nos quadros o nome dos bichos que aparecem no texto.

Ilustrações: Camilla de Godoy Texeira/  
Arquivo da editora



2- Observe as imagens e escreva o nome de cada flor.

noneit/Shutterstock



rustamank/Shutterstock



ANIGHI/Shutterstock



KACHALKIN OLEGS/Shutterstock

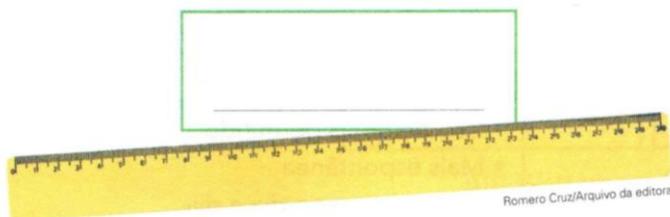


3- Observe as fotografias e escreva a palavra que dá nome a cada objeto.

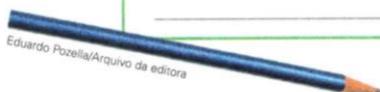
Cicero Rodrigues/Arquivo da editora



Leo Feitran/Arquivo da editora



Romero Cruz/Arquivo da editora



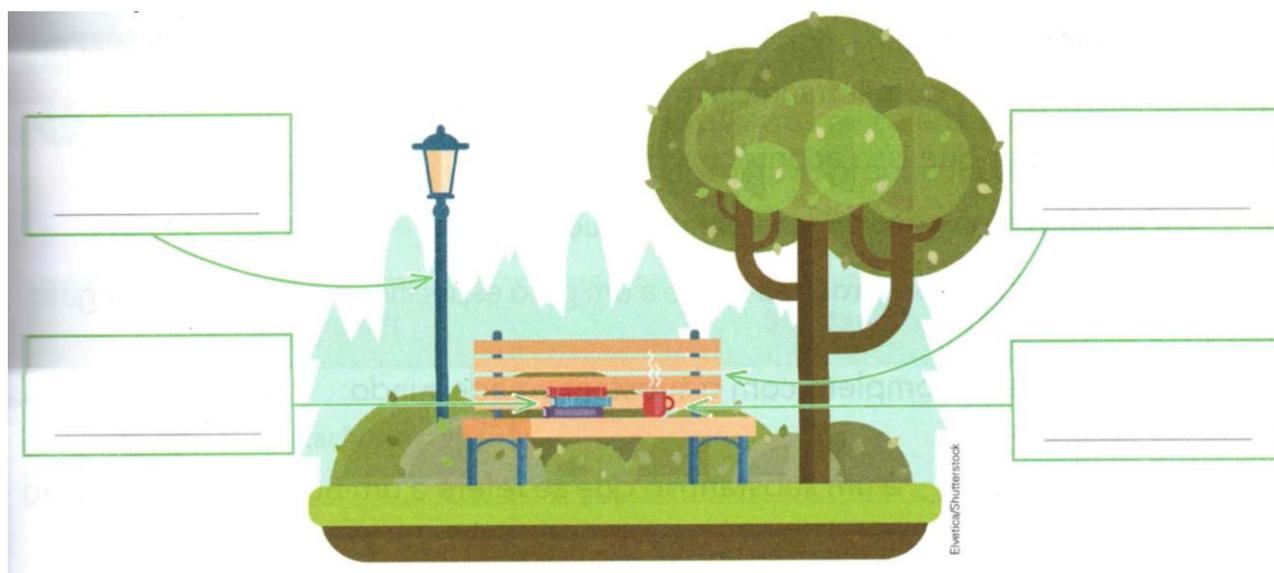
Eduardo Pozzella/Arquivo da editora

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 8

4- Veja mais fotografias. Qual palavra dá nome aos fenômenos da natureza mostrados nelas?



5- Observe a imagem a seguir e escreva a palavra que dá nome a cada um dos objetos.



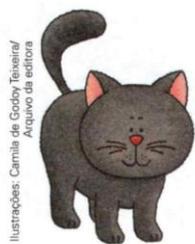
6- Agora, veja a imagem e escreva a palavra que dá nome aos sentimentos expressos em cada uma delas.



As **palavras que dão nome** a pessoas, animais, plantas, objetos, fenômenos da natureza e sentimentos, entre outras coisas, são chamadas de **substantivos**.

## Substantivo próprio e substantivo comum

1- Leia e observe alguns nomes que aparecem no texto da carta que você leu.



gato

Ronroroso Seramago de Bragança B.



tio

McAbro

Nos quadros acima, há nomes, ou substantivos, escritos com letra inicial minúscula e nomes com letra inicial maiúscula.

Vamos ver por que isso acontece. Observe:

- O substantivo **gato** se refere a qualquer gato.
- O substantivo **Ronroroso** se refere a um gato específico e não a qualquer gato.

2- Pensando nisso, complete com o substantivo adequado.

\_\_\_\_\_ é um substantivo que se refere a um tio em especial e não a qualquer tio.

3- Leia e observe os nomes a seguir.

Camilla de Godoy Teixeira/Arquivo da Editora



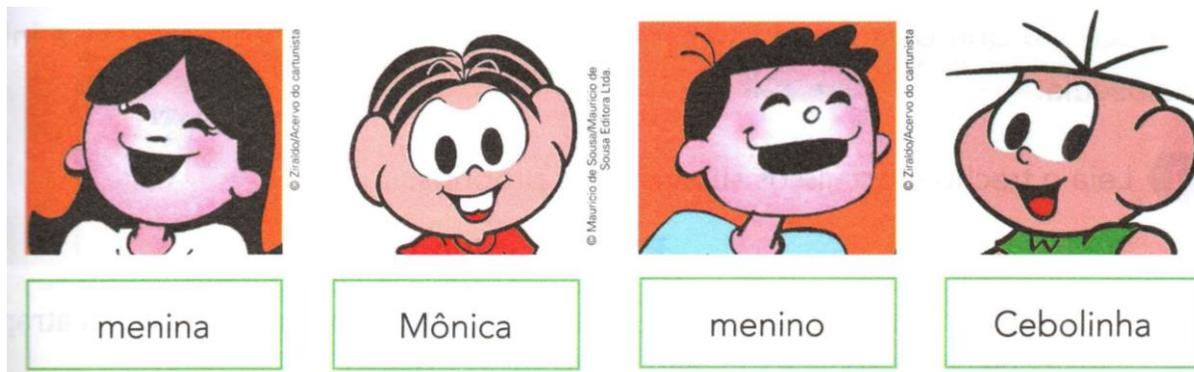
bruxa

Hilda Bruxilda

Complete com os substantivos adequados.

\_\_\_\_\_ é um substantivo que se refere a uma \_\_\_\_\_ específica e não a uma bruxa qualquer

4- Observe as figuras e os quadros que as acompanham.



As palavras **menino** e **menina** servem para nomear qualquer menino e menina. São **substantivos comuns**: nomeiam seres, objetos, lugares em geral, não específicos.  
 As palavras **Mônica** e **Cebolinha** servem para nomear uma menina e um menino específicos, não uma menina e um menino qualquer. São **substantivos próprios**: dão nomes específicos aos seres.

Observe as imagens e leia as palavras na coluna à esquerda. Para cada substantivo comum, escreva um substantivo próprio na coluna à direita.

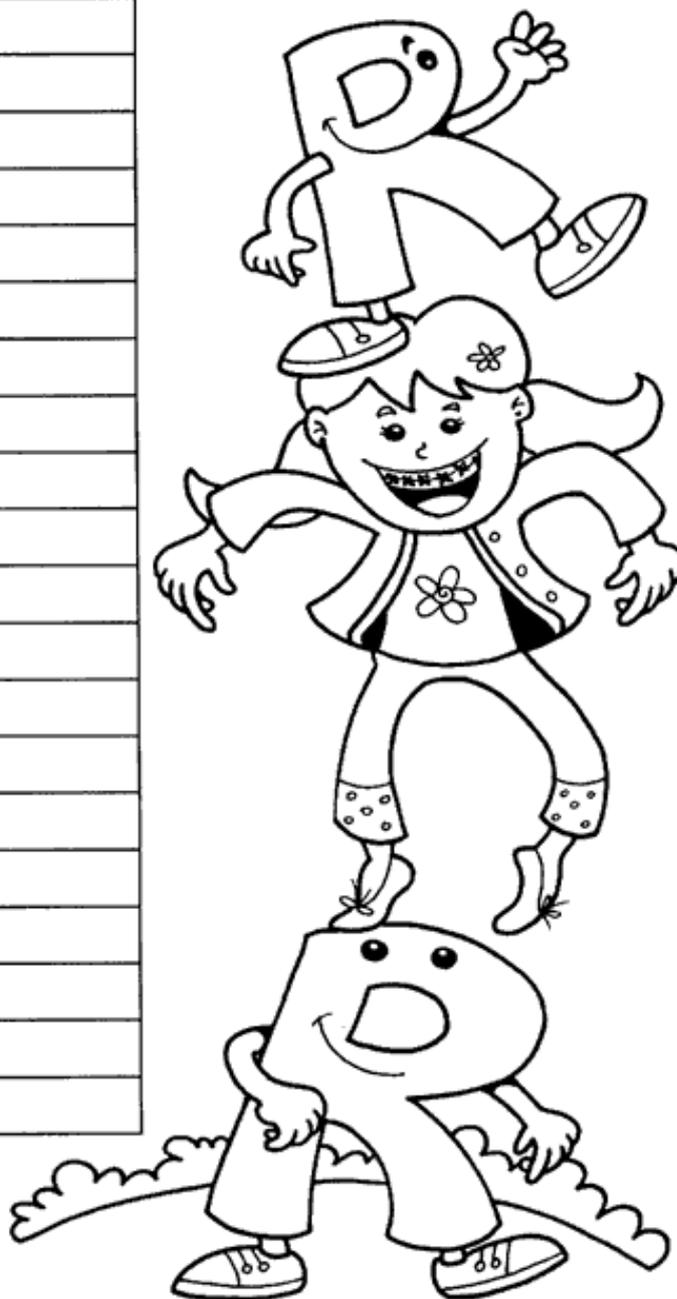
Não se esqueça da letra inicial maiúscula para os substantivos próprios.

Substantivo comum		Substantivo próprio
	cachorro	_____
	pato	_____
	homem	_____
	moça	_____
	cidade	_____
	escola	_____

# DESAFIO ORTOGRÁFICO

✎ Escreva as palavras substituindo o símbolo ★ por **R** ou **RR**.

En ★ aizado	
I ★ equieto	
Pi ★ alho	
Ca ★ ancudo	
Ten ★ o	
Guel ★ a	
Chima ★ ão	
En ★ ugado	
Te ★ emoto	
Hon ★ ado	
I ★ eparável	
Esba ★ ar	
Embu ★ ado	
En ★ olado	
Mi ★ ado	
A ★ anhão	
En ★ iquecer	
A ★ epiado	
Ba ★ iga	
Ve ★ uga	



## ATIVIDADES



1. Use S ou SS para completar as palavras e escreva-as no seu respectivo quadro.

Progre__o	Pa__arela
Pen__amento	Recur__o
A__inante	Cla__ificado
Con__erva	Can__ado
A__obio	Sal__icha
Aniver__ário	Pa__eata
So__egar	Con__ulta
En__opado	A__oalho
Nece__idade	Pul__eira
Con__elho	Pe__oa



S

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

SS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 12

1- Leia o texto abaixo para responder as questões.

### 22 de agosto - Dia do Folclore

A palavra "folclore" é formada pelas palavras inglesas folk, que significa povo, e lore, que quer dizer estudo, conhecimento.

Ele é o estudo dos costumes e das tradições de um povo, representado pelos seus diversos movimentos culturais regionais. Conhecê-lo permite a valorização daquilo que é uma das principais marcas de um país.

No Brasil, o Dia do Folclore é comemorado em 22 de agosto. Nosso folclore é um dos mais ricos do mundo. Nele, estão presentes as características dos povos que contribuíram para a formação de nossa nação, principalmente os africanos, os indígenas e os europeus.

O Folclore Brasileiro representa o conjunto de expressões culturais populares que englobam aspectos da identidade nacional. São exemplos mitos, lendas, brincadeiras, danças, festas, comidas típicas e demais costumes que são transmitidos de geração para geração.

Adaptado da coleção de olho no mundo, da revista Recreio e do site Toda Matéria

a) O que significa a palavra "folclore"?

---

---

---

b) Em que data é comemorado o Folclore Brasileiro?

---

c) O que o Folclore estuda?

---

---

---

2- Localize no caça-palavras cinco expressões culturais, citadas no texto, que fazem parte do nosso folclore.



### Lendas do Folclore Brasileiro

1- Leia as descrições abaixo. Em seguida, escreva o nome do personagem do folclore brasileiro representado e recorte as figuras do anexo e cole-as.

<b>Descrição</b>	<b>Nome</b>	<b>Personagem</b>
Sereia que vive nas águas amazônicas. Com longos cabelos pretos e olhos castanhos, este ser folclórico emite uma melodia que atrai os homens, os quais ficam rendidos e hipnotizados com seu canto e sua voz doce.		
Personagem descrito como um anão, forte e ágil de cabelos ruivos que possui os pés virados para trás. Este ser vive na mata fazendo travessuras, sendo considerado o protetor das florestas.		
Menino negro e travesso, que fuma cachimbo e carrega uma carapuça vermelha que lhe concede poderes mágicos. Uma das importantes características desse personagem é que ele possui apenas uma perna.		
Uma bruxa velha, com aparência assustadora que possui cabeça de jacaré e unhas imensas. Dona de uma voz assustadora, ela rapta as crianças desobedientes.		
Personagem folclórico como uma grande serpente de fogo. Ele protege os animais e as matas das pessoas que lhe fazem mal e principalmente, que realizam queimadas nas florestas.		
Uma burrinha de cor preta ou marrom, que no lugar da cabeça tem uma tocha de fogo. A burrinha possui ferraduras de aço ou prata e relincha tão alto que se ouve a muitos metros de distâncias.		

# LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 14

Complete a parlenda com as palavras que estão faltando. Dica: observe o desenho abaixo.

**Cadê o toucinho que estava aqui?**

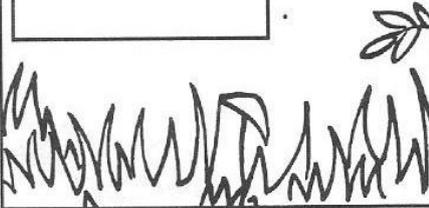
O  comeu.



**Cadê o gato?**

Fugiu para o

.



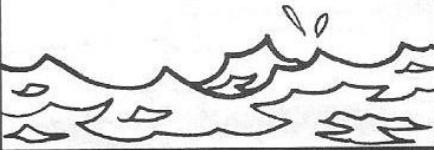
**Cadê o mato?**

O  queimou.



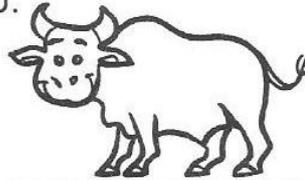
**Cadê o fogo?**

A  apagou!



**Cadê a água?**

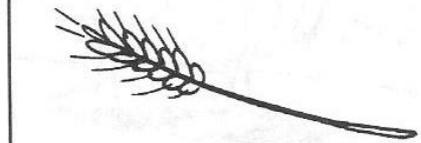
O  bebeu.



**Cadê o boi?**

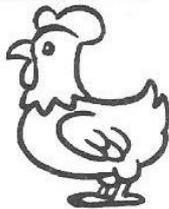
Foi buscar

.



**Cadê o trigo?**

A  ciscou.



**Cadê a galinha?**

Está botando

.



**Cadê o ovo?**

O  comeu.



**Cadê o padre?**

foi rezar a

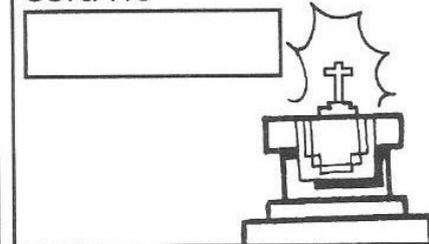
.



**Cadê a missa?**

está no

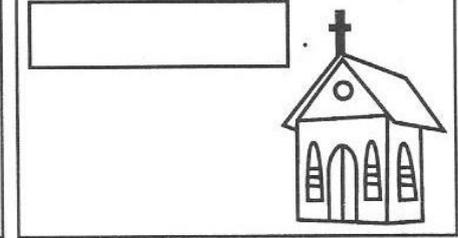
.



**Cadê o altar?**

está na

.



## Adivinhe se puder!

Responda as adivinhas abaixo, consultando o banco de palavras:

1- O que é que é que continua quente mesmo depois de ficar bastante tempo na geladeira?

---

2- O que é que só pode ser usado depois de quebrado?

---

3- O que é que quanto mais se tira maior fica?

---

4- O que é que cai da torre e não se lasca, cai na água e se despedaça?

---

5- O que é que tem quatro pernas, mas não tem cabeça?

---

6- O que é que tem cinco dedos, mas não tem carne nem osso?

---

7- O que é que quanto mais cresce, menos vê?

---

8- Qual é o lugar em que todos podem sentar menos você?

---

luva	pimenta	papel	escuro
ovo	cadeira	no seu colo	buraco

## LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE 16

1- Observe os desenhos, todos são personagens folclóricos. Pinte bem caprichado.



2- Encontre no caça-palavras o nome das lendas folclóricas e pinte cada nome de uma cor diferente.

S	A	C	I	W	C	U	R	U	P	I	R	A
A	S	L	O	B	I	S	O	M	E	M	O	Q
P	U	B	R	E	C	W	P	I	A	R	A	M
C	U	C	A	N	H	O	P	L	A	T	E	U
C	A	D	U	R	H	I	Ã	O	C	T	C	L
X	E	Á	T	A	B	O	I	T	A	T	Á	A

3- Forme uma frase para cada palavra encontrada no caça-palavras.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Entendendo nosso Sistema de Numeração decimal

C	D	U		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE		
1	0	0	1 Centena	100
	1	0	1 dezena	10
		1	1 unidade	1

- Represente com algarismos as quantidades representadas.






- Registre os numerais.

	C	D	U
Trezentos e setenta e um			
Oitocentos e noventa e quatro			
vinte			
Cento e quarenta			
Nove			



# SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

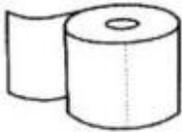
Observe os objetos e escreva o nome do sólido geométrico que aparenta:



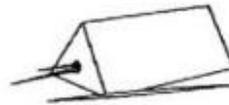
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

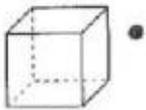


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

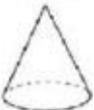
Ligue os sólidos representado ao seu nome:



•



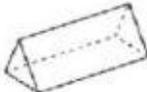
•



•



•



•



•

• esfera

• cubo

• pirâmide quadrangular

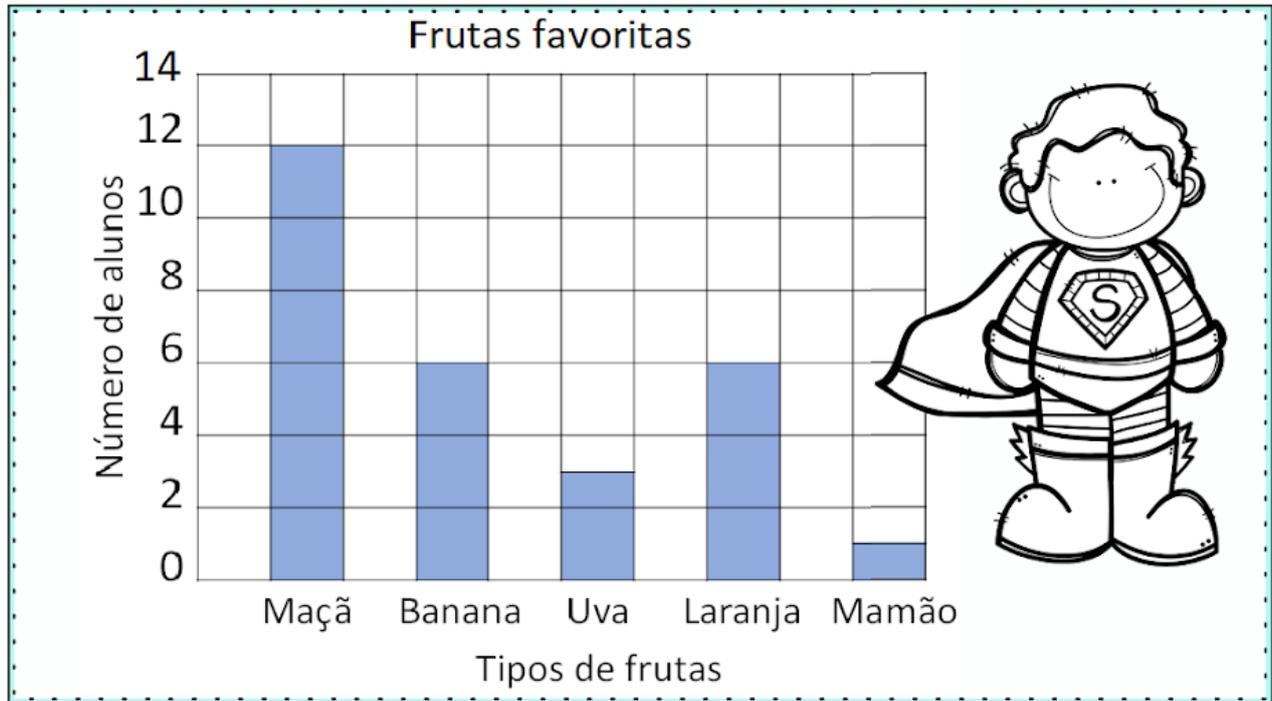
• cone

• cilindro

• prisma triangular

## MATEMÁTICA - ATIVIDADE 3

Um gráfico de colunas usa colunas para mostrar dados. Observe as informações no gráfico e em seguida circule as respostas corretas.



1 - Quantas crianças gostam mais de maçãs do que de uvas?

12       4       9

2 - Quantas crianças gostam de maçãs e bananas?

20       18       8

3 - Quantas crianças gostam de laranjas?

1       6       3

4 - Qual fruta é a favorita de apenas uma criança?

Uva       Mamão       Maçã

MATEMÁTICA - ATIVIDADE 4

Resolva as continhas e pinte o resultado correto:

A) $357 + 383 =$	640	740	521
------------------	-----	-----	-----

B) $560 + 39 =$	610	601	599
-----------------	-----	-----	-----

C) $207 + 184 =$	399	391	321
------------------	-----	-----	-----

D) $273 + 297 =$	640	570	521
------------------	-----	-----	-----

E) $588 - 46 =$	600	442	542
-----------------	-----	-----	-----

F) $180 - 37 =$	143	140	147
-----------------	-----	-----	-----

G) $921 - 234 =$	574	687	786
------------------	-----	-----	-----

H) $900 - 754 =$	146	174	243
------------------	-----	-----	-----

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

# MATEMÁTICA - ATIVIDADE 5

1-Resolva as multiplicações.

a) 6

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

b) 3

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

c) 1

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

d) 2

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

e) 4

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

f) 11

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

g) 42

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

h) 51

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

i) 13

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

j) 9

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

k) 22

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



l) 10

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

m) 2

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

n) 5

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

o) 6

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

p) 15

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

q) 02

$$\begin{array}{r} 02 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

r) 43

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

s) 41

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

t) 61

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

u) 3

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

v) 4

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

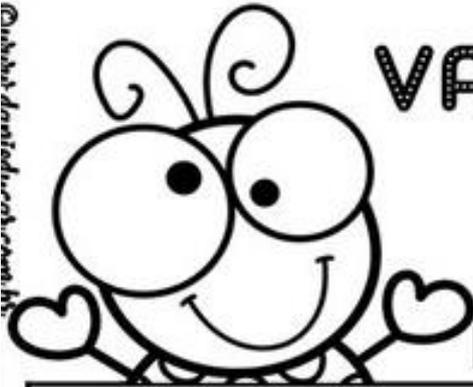
w) 15

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

x) 9

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

REALIZE A LEITURA DOS NÚMEROS E COMPLETE AS CENTENAS

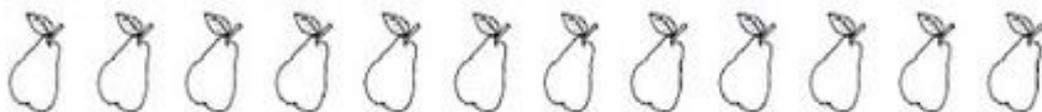


# VALOR POSICIONAL

LEITURA	Nº	C	D	U
CENTO E NOVENTA E SEIS				
DUZENTOS E VINTE E OITO				
QUINHENTOS E TRINTA E UM				
SEISCENTOS E QUARENTA				
TREZENTOS E OITENTA E SETE				
NOVECENTOS E ONZE				
QUATROCENTOS E TRÊS				
OITOCENTOS E CINQUENTA				
SETECENTOS E NOVE				
CENTO E DEZENOVE				

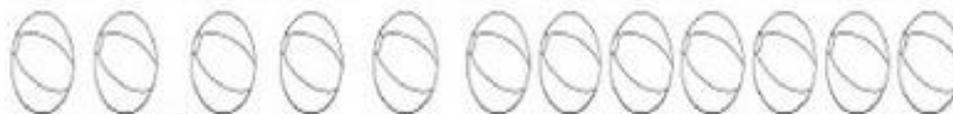
DIVISÃO

2. DIVIDA IGUALMENTE AS PERAS NAS CESTAS



CADA CESTA FICOU COM \_\_\_\_\_ PERAS

3. DIVIDA IGUALMENTE AS BOLAS NAS CAIXAS



CADA CAIXA FICOU COM \_\_\_\_\_ BOLAS

1. DIVIDA IGUALMENTE AS LARANJAS NAS CAIXAS



CADA CAIXA FICOU COM \_\_\_\_\_ LARANJAS

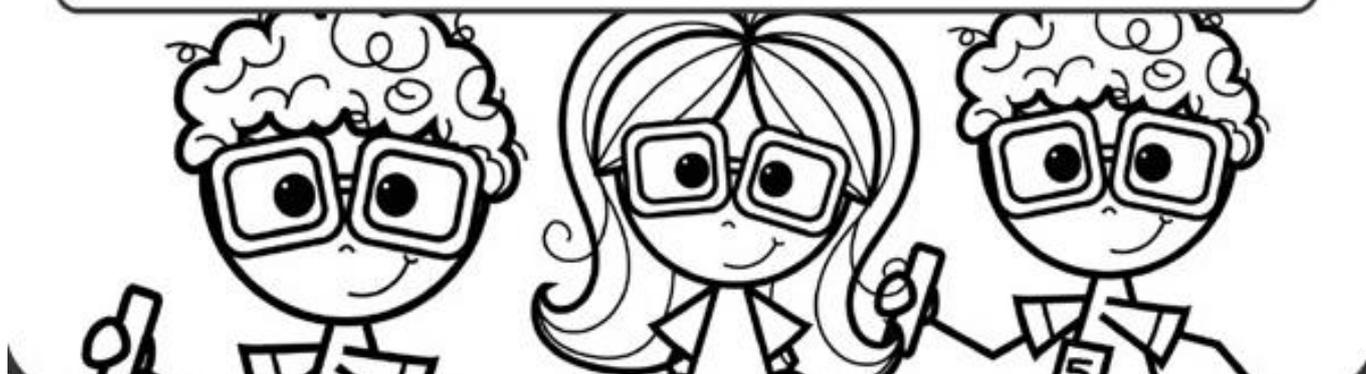
## MATEMÁTICA - ATIVIDADE 8

Para fazer um doce, Bruno comprou 2 sacos com 18 cajus em cada um deles. Quantos cajus ele comprou?

@AtividadesSuzano

Valéria ganhou 5 caixas de bombons. Em cada caixa havia 21 bombons. Quantos bombons ela ganhou?

Eduardo comprou 4 livros a R\$ 22,00 cada um deles. Deu em pagamento 1 cédula de R\$ 50,00 e 4 cédulas de R\$ 10,00. Quanto Eduardo recebeu de troco?



# MATEMÁTICA - ATIVIDADE 9

Resolva as contas e de acordo com o código, descubra a resposta da adivinha:

O que é, que é? Tem coroa, mas não é rei, tem espinho, mas não é peixe?

DU						
1 2	2 4	2 1	4 5	8 7	5 6	3 8
<u>+2 3</u>	<u>+3 2</u>	<u>+1 4</u>	<u>+1 2</u>	<u>-5 2</u>	<u>-4 3</u>	<u>-2 4</u>
○	○	○	○	○	○	○

**Códigos:**

**B = 56**  
**C = 57**  
**X = 13**  
**I = 14**  
**A = 35**

Ajude o saci a descobrir os números que estão faltando no quadro abaixo:

101		103						110
	112			115			118	
						127		129
	132							140
					146			
			154				158	
161				165				
		173				177		
	182							189
191								200



# MULTIPLICANDO

MULTIPLIQUE OS NÚMEROS DE ACORDO COM CADA COLUNA:



NEGRINHO DO PASTOREIO

X	2	4	6	8	10	12	14
2							
3							
5							
7							

CALCULE:

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



## MATEMÁTICA - ATIVIDADE 11

Os alunos do 3º ano do turno matutino, fizeram uma pesquisa na escola para descobrirem sobre as lendas preferidas de todos os educandos daquele turno. Com os dados obtidos construíram um gráfico de colunas.



Observe o gráfico e responda as questões a seguir:

1- Qual é o título do gráfico?

---

2- Do que se trata o gráfico?

---

3- Quem promoveu a pesquisa?

---

4- Qual é a lenda preferida pelos alunos? Quantos votos ela teve?

---

5- Qual foi a lenda que teve menos votos? Quantos votos ela teve?

---

6- Qual a diferença de votos entre a mais votada e a menos votada?

---

7- Qual o total de alunos que votaram?

---

# MATEMÁTICA



30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	PRESTE BASTANTE ATENÇÃO!...								

PINTE CORRETAMENTE

- Vermelho: o número que está entre o 44 e 46.
- Amarelo: os números que tem 2 algarismos iguais.
- Verde: 5 dezenas.
- Laranja: o antecessor de 35.
- Roxo: o sucessor de 39.
- Azul: a soma dos algarismos é igual a 13.
- Rosa: o dobro de 15.

## ARME E RESOLVA

$286 + 73$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$238 + 56$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$331 + 89$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$271 + 67$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$315 + 62$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$389 + 30$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$295 + 20$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

$281 + 70$

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>





**O SACI ESTÁ TODO CONFUSO COM OS NÚMEROS. AJUDE ELE A COLOCAR OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE:**

99	50	503	208	414	560	112	702	570	518	303	600	622
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



**O SACI FEZ UMA IMENSA TRAVESSURA COLOCANDO OS NÚMEROS TODOS EMBARALHADOS. COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE:**

110	878	210	554	912	645	100
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### **SITUAÇÕES PROBLEMAS**

**O SACI ESTÁ APAVORADO. ROUBARAM O SEU GORRO E ELE PERDEU O SEU CONHECIMENTO EM RESOLVER OS PROBLEMAS. VAMOS AJUDÁ-LO????**

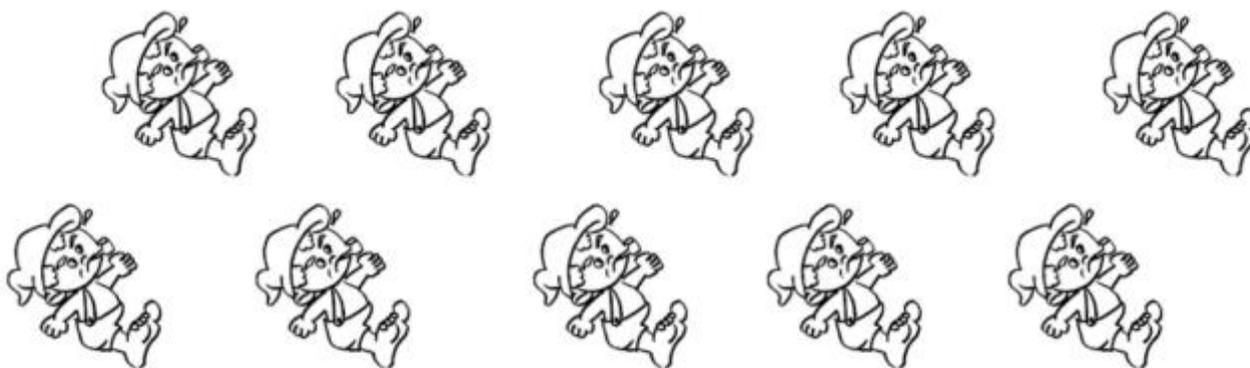
**1 -O SACI QUER FAZER UMA CERCA DE PINHEIROS NO SEU SÍTIO. ELE VAI PLANTAR 32 PINHEIROS. JÁ PLANTOU 19.  
QUANTOS PINHEIROS FALTAM PLANTAR?**



**RESPOSTA: \_\_\_\_\_**

PENSANDO E DIVIDINDO COM O SACI!

- LIGUE, COLOCANDO DOIS SACIS EM CADA GARRAFA.



- QUANTAS GARRAFAS?

- QUANTOS SACIS?

- VOCÊ DIVIDIU IGUALMENTE 10 SACIS EM 5 GARRAFAS.  
QUANTOS SACIS FICARAM EM CADA GARRAFA?

- 10 UNIDADES DE SACIS É O MESMO QUE  DEZENA  
DE  .



## Problemas folclóricos



1-Tia Nastácia foi recolher os ovos que as galinhas botaram. Ela recolheu 50 ovos, mas o danado do Saci quebrou 5. Quantos ovos sobraram?

Resposta: \_\_\_\_\_

2-Para o Saci não quebrar mais, ela guardou os ovos que sobraram em 5 potes com a mesma quantidade em cada um. Quantos ovos foram colocados em cada pote?

Resposta: \_\_\_\_\_

3-Para fazer um bolo ela gasta 3 ovos. Quantos ovos ela gastará para fazer 5 bolos?

Resposta: \_\_\_\_\_

4-Quantos ovos sobraram ao todo?

Resposta: \_\_\_\_\_

ANEXO

