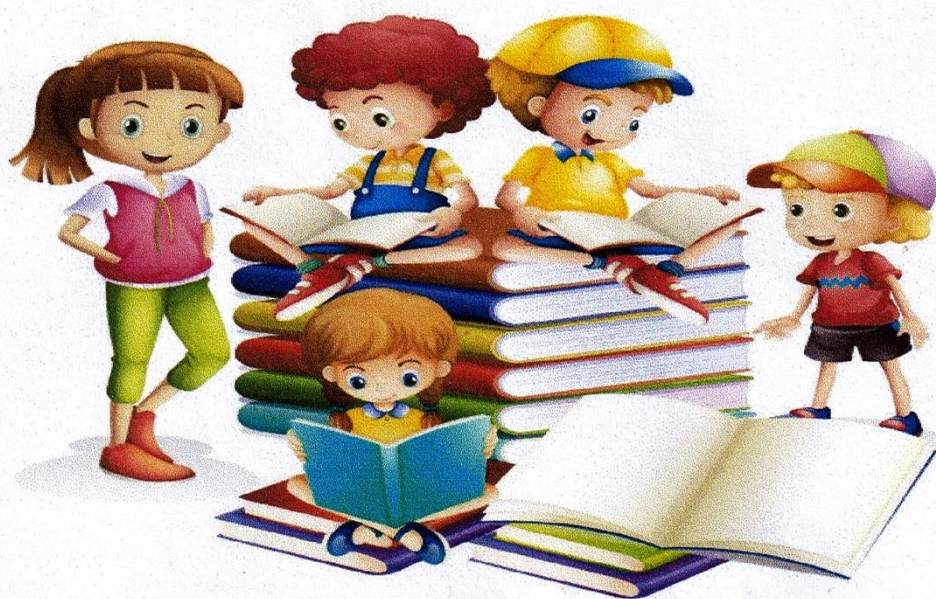


E.M. "BAIRRO MORRO GRANDE"

APOSTILA DE ESTUDOS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

3º BIMESTRE



PROFESSORA:ROSELI GOMES SOARES

NOME DO ALUNO (A):

**ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 09,10,11,12,13,14,16,17,18,19
20,23,24,25,26,27 /08/2021**

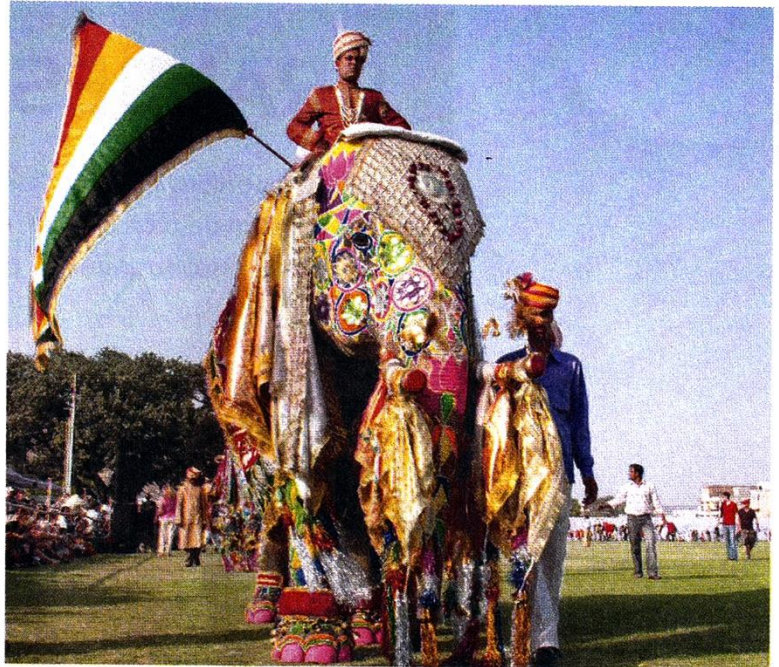
**5º ANO A
APOSTILA Nº9**

Elefantes na África e na Índia

● O gigante que tem medo de abelhas geralmente vive na floresta, que é seu *habitat* natural. Será que, além das florestas e dos zoológicos, ele pode ser visto em outros espaços? Leia para saber.

Nos diversos países da África em que é encontrado, o elefante costuma viver nas florestas.

Mas, em algumas culturas asiáticas, como na Índia, os elefantes — considerados animais sagrados — são encontrados em vilas e cidades.



► Elefante e seu cuidador decorados no Festival do Elefante em Jaipur, Índia, 2009.

Hoje, os verdadeiros reis são os turistas e, por isso, no Festival do Elefante em Jaipur, no Rajastão, a pompa tradicional dá lugar a jogos de polo com elefantes, provas de força entre paquidermes e concursos de beleza elefantinos. [...]

Rachel Hartigan Shea. O festival dos elefantes pintados na Índia. **National Geographic Portugal**. Disponível em: <<https://nationalgeographic.sapo.pt/historia/actualidade/1047-elefantes-pintados-set2013>>. Acesso em: 9 fev. 2017.

E no Brasil?

O Brasil tem o primeiro santuário de elefantes da América Latina. Ele fica na Chapada dos Guimarães, no Mato Grosso, e tem uma área equivalente a 1 500 campos de futebol.

Lá são abrigados elefantes já velhos (eles vivem cerca de 50 anos). Esses elefantes trabalharam em circos ou viveram em zoológicos. Lá ficam livres e soltos. Os primeiros hóspedes do santuário são o elefante Ramba e duas elefantas, Guida e Maia. O projeto está sendo realizado pela Ong SEB – Santuário de Elefantes Brasil.

Luisa Pessoa. Brasil terá primeiro santuário de elefantes da América Latina. **Folha de S.Paulo**, 28 jun. 2015. Disponível em: <www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2015/06/1648647-pais-tera-primeiro-santuario-de-elefantes-da-america-latina.shtm>. Acesso em: 8 fev. 2017. (Adaptado.)

Infográfico

Infográfico é um gráfico que fornece informações usando imagens e pequenos textos. Há infográficos sobre diferentes assuntos. Veja o infográfico **Grandes e pequenos**, que apresenta informações sobre o ser humano e outros animais, inclusive o elefante.



© 2012 Wayland© 2013 por GMT Editores Ltda./Editora Sextante



Além das imagens e dos textos, os números, conteúdo da disciplina de Matemática, também nos ajudam a comparar os elementos presentes em um infográfico.

Observe os números e outras informações presentes no infográfico acima e compare o tamanho da figura do ser humano com o tamanho da dos outros animais. Converse com os colegas sobre as conclusões.

Língua: usos e reflexão

Adjetivos e locuções adjetivas

Vamos recordar os adjetivos e as locuções adjetivas.

Para descrever o elefante, os autores dos textos precisaram empregar adjetivos e locuções adjetivas.

maria/Shutterstock



Adjetivos e locuções adjetivas são palavras ou expressões usadas para caracterizar os nomes, isto é, os substantivos.

Elefanta e seu filhote.

Escreva no quadro os adjetivos ou as locuções adjetivas que caracterizam cada substantivo que apareceu nos textos que você leu sobre os elefantes nesta unidade.

Os elefantes têm...	
Substantivos	Adjetivos
... memória	_____
... orelhas	_____
... presas	_____
... tromba	_____

Há também outras formas de indicar características daquilo a que nos referimos. São os graus das palavras.

Graus das palavras

Atividade oral e escrita

1 Vamos estudar o grau com a palavra **lagarto**.

- a) Como poderíamos alterar a palavra **lagarto** para expressar a ideia de que se trata de um lagarto muito grande? _____
- b) E se fosse um lagarto muito pequeno? _____

Essas variações da forma normal das palavras indicam os graus **augmentativo** ou **diminutivo**, que apontam a variação do tamanho das coisas.

Assim, há três formas de indicar o tamanho. Observe.

As imagens não estão representadas em proporção.



lagartinho

↓
diminutivo

lagarto

↓
forma normal

lagartão

↓
augmentativo

2 Escreva nos quadros abaixo o **diminutivo** e o **augmentativo** dos substantivos indicados.

Diminutivo

Augmentativo

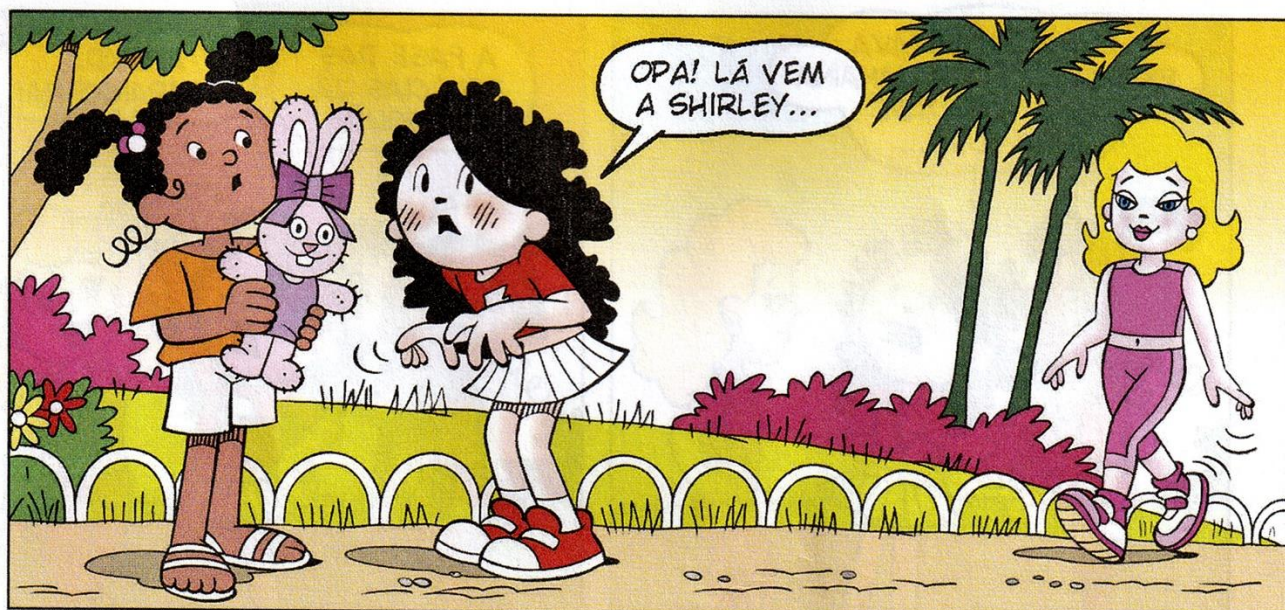
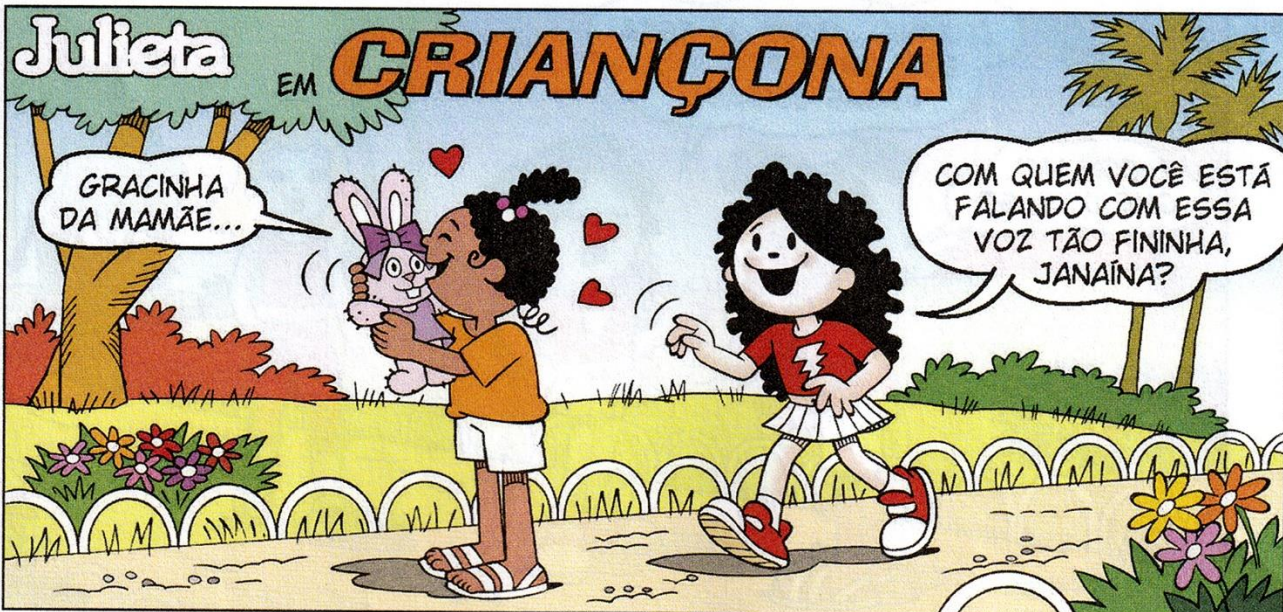
elefante

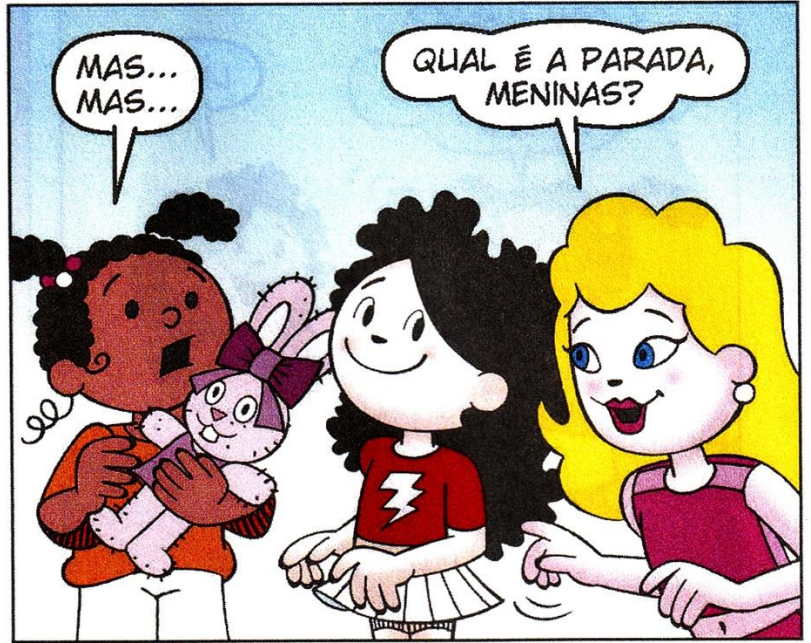
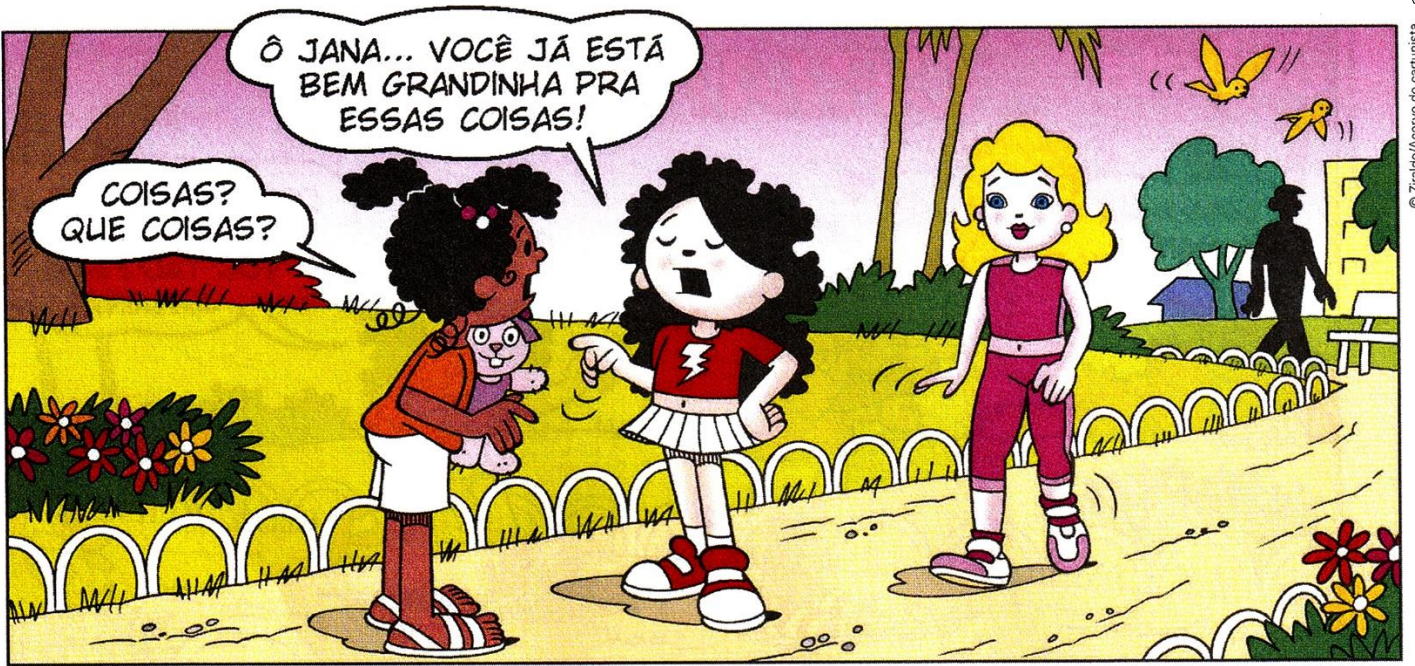
rato

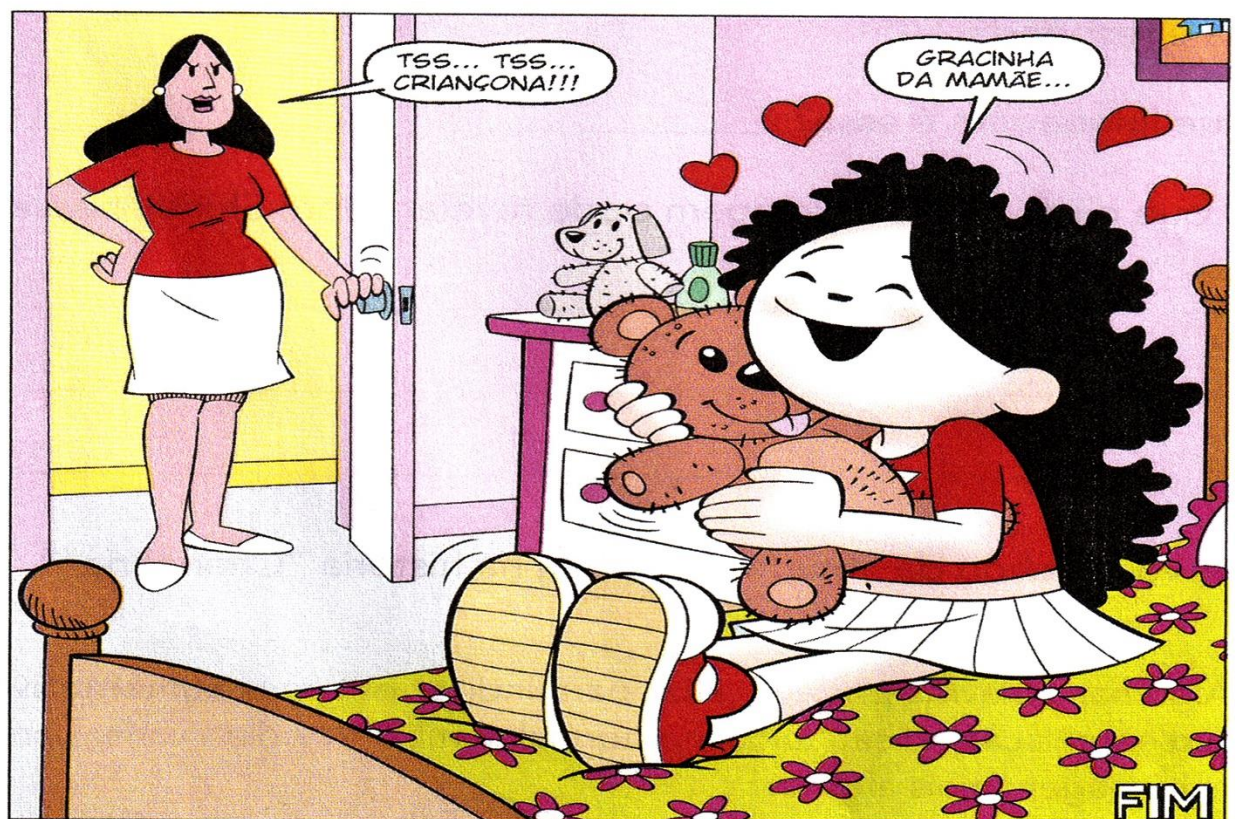
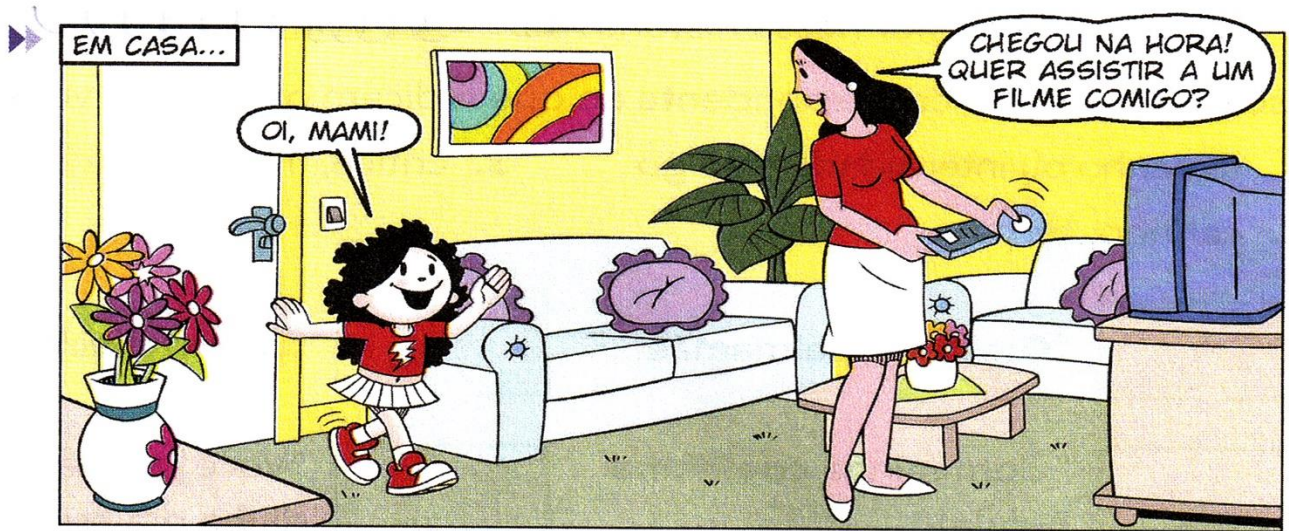
orelha

3 Leia os quadrinhos com atenção ao uso do diminutivo e do aumentativo.

© Ziraldo/Acevo do cartunista







Ziraldo. **Julieta, a Menina Maluquinha**. n. 23. Rio de Janeiro: Globo, 2007. p. 3, 4, 7, 8.

- a) O que provoca humor nessa história?
- b) Escreva o número correspondente ao que indicam os diminutivos nas falas.
1. tamanho ou intensidade de algo
 2. carinho, ternura
 3. crítica, ironia

"**Gracinha** da mamãe..."

"Dá um **cheirinho** nela..."

"Com minha **coelhinha** Bulula!"

"Você já está bem **grandinha** pra essas coisas!"

- c) Releia o último quadrinho da história "Criançona".

- Em que grau está a palavra **criançona**? _____
- Marque a(s) alternativa(s) que pode(m) indicar a intenção da mãe ao falar de Julieta.

carinho

desprezo

ternura

crítica

- 4 Shirley usa outra linguagem quando chega para falar com Julieta e Janaína. Releia e responda.

a) Que linguagem é essa? _____

b) O que o uso dessa linguagem pode revelar sobre Shirley nessa história?

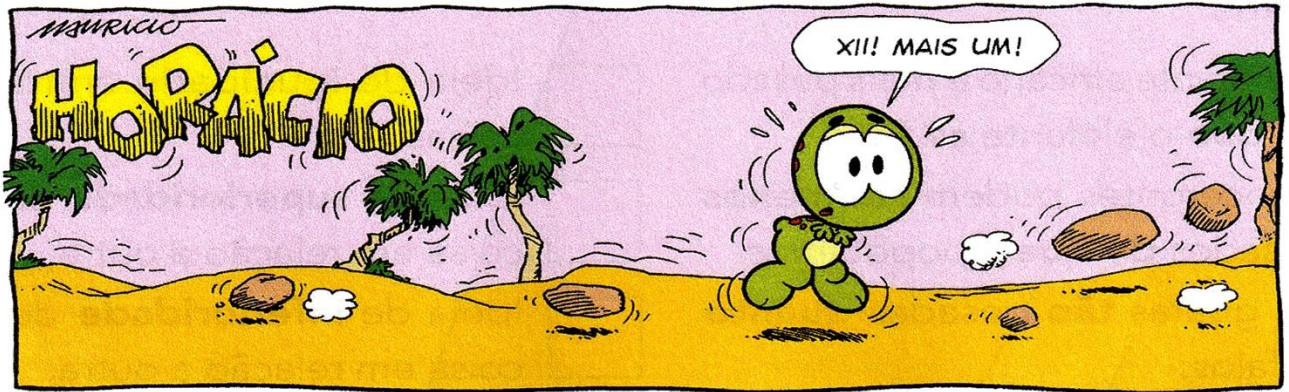
- 5 O que você achou da atitude de Julieta na história "Criançona"?

Algumas palavras podem variar para indicar os graus **augmentativo** ou **diminutivo** em relação ao seu tamanho normal; também podem variar para expressar uma linguagem mais afetiva.

O sentido dessas palavras dependerá da intenção de quem fala e do contexto.

Agora você

1 Leia os quadrinhos.



Mauricio de Sousa. **Almanaque historinhas de uma página:**
Turma da Mônica. n. 6. Barueri: Panini Comics, 2011. p. 28.

a) No terceiro quadrinho, a palavra **vulcãozinho** pode expressar:

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> carinho. | <input type="checkbox"/> ternura. | <input type="checkbox"/> ironia. |
| <input type="checkbox"/> revolta. | <input type="checkbox"/> tamanho. | <input type="checkbox"/> desprezo. |

b) No quarto quadrinho, a palavra **monstregos** indica monstros:

- | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> grandes. | <input type="checkbox"/> desajeitados. | <input type="checkbox"/> cruéis. |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|

c) A intenção de Horácio ao usar a palavra **monstregos** é expressar:

- | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> carinho. | <input type="checkbox"/> o tamanho dos monstros. | <input type="checkbox"/> ironia. |
| <input type="checkbox"/> ternura. | <input type="checkbox"/> revolta. | <input type="checkbox"/> desprezo. |

2 Releia este trecho de uma das falas de Horácio.

É ser perseguido por gases venenosos em cada **cantinho** em que eu me esconda!

Que sentimentos Horácio expressa com o diminutivo **cantinho**?

3 Releia a frase:

O chato [...] é ser bombardeado, sem mais avisos, por qualquer vulcãozinho enfurecido!

Marque a alternativa que melhor expressa como Horácio poderia se referir ao vulcão mantendo a mesma ideia.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> por vulcões pequenos | <input type="checkbox"/> por vulcões minúsculos |
| <input type="checkbox"/> por vulcões sem importância | <input type="checkbox"/> por vulcões com raiva |

4 Releia o último quadrinho.

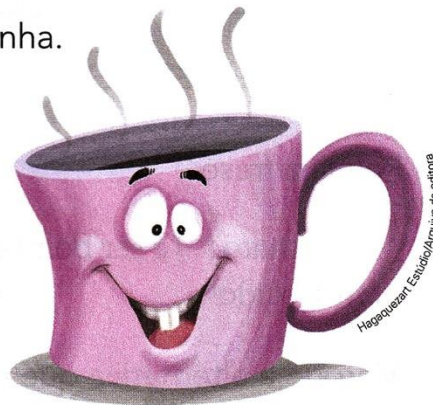


Que resposta você daria a Horácio?

5 Leia o poema "Dona de casa", de Teresa Noronha.

Brincando, de manhã cedo,
ela imita sua **mãezinha**:
faz, num fogão de brinquedo,
um café de **mentirinha**.

Teresa Noronha. **Remar, rimar**.
São Paulo: Scipione, 2007. p. 5.



a) Que sentimentos podem estar expressos pelos diminutivos destacados?

b) Marque um **X** nas frases em que a mudança de grau das palavras destacadas expressa ironia, desprezo ou crítica.

Que **menininho** irritante! Não para de fazer manha!

Era um **menininho** frágil, mas muito corajoso.

Garotão, você não acha que está exagerando na falta de educação?

Garotão, você foi *show* de bola!!!

As imagens não estão representadas em proporção.

6 Veja as fotografias de dois animais ferozes e igualmente perigosos.



Ed George/Getty Images



Dave Thompson/AP Photo/Glow Images

▶ Sucuri.

▶ Dragão-de-komodo.

Escreva uma frase que expresse essa igualdade entre os dois animais.

7 Escreva a palavra que você usaria para apresentar os seguintes adjetivos de modo intenso.

a) O peixe-de-briga é **muito belo**.

É _____!

b) Ele é um menino **extremamente inteligente**.

É _____!

c) O presente que ganhei foi **muito caro**.

Foi _____!

Hora de organizar o que estudamos

Leia o esquema com os familiares.



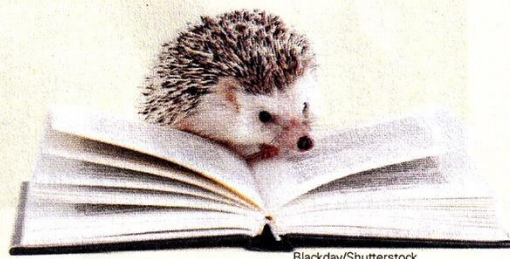
Numerais: usos

1 Leia as curiosidades a seguir.

Você sabia que...

... um cílio dura de **90 a 150 dias** e, então, cai?

... um porco-espinho tem, em média, **30 mil** espinhos e é um excelente nadador porque os espinhos ajudam a flutuar?



VOCÊ sabia que... Revista **Recreio**. São Paulo: Abril, ano 1, n. 15, p. 5, 22 jun. 2000.

Responda às questões escrevendo os números por extenso.

a) Quanto tempo dura um cílio?

b) Quantos espinhos um porco-espinho tem, em média?

Palavras que indicam quantidade determinada e expressam um número pertencem a uma classe de palavras chamada **numeral**.

Para indicar **quantidade exata** usamos numerais **cardinais**: **cinco, dez, oitenta e nove**, etc.

2 Observe a cena. Há dez coisas estranhas nela!

Haguezart Estúdio/Arquivo da editora



Agora anote as suas descobertas na **ordem** em que você identificou.

1ª: _____

6ª: _____

2ª: _____

7ª: _____

3ª: _____

8ª: _____

4ª: _____

9ª: _____

5ª: _____

10ª: _____

Além de quantidades, alguns numerais podem indicar a **ordem dos elementos em uma série**.

Para indicar **ordem** usamos os **numerais ordinais**:

primeiro: 1º segundo: 2º terceiro: 3º [...]

primeira: 1ª segunda: 2ª terceira: 3ª [...]

Algarismos romanos: usos

Leia estas curiosidades.

Dizem que nas Filipinas, no século XVI, o ioiô pesava 2 quilos e a corda tinha 6 metros. Era usado como arma.

Albert Einstein, um grande gênio do século XX, teve grandes dificuldades na escola, inclusive na faculdade.

Ruth Rocha. **Almanaque Ruth Rocha**. São Paulo: Ática, 2004. p. 16-35.

Como foram indicados os séculos para representar os números 16 e 20?

Esses algarismos são chamados **romanos** porque foram criados na Roma antiga, no século VIII (oito) a.C., isto é, antes de Cristo.

Os **algarismos romanos** ainda hoje são utilizados para indicar:

- séculos: século XX, século XXI, etc.;
- capítulos de livros: capítulo I, capítulo III, etc.

Veja a seguir os quadros com os algarismos romanos até vinte.

I → 1	VI → 6
II → 2	VII → 7
III → 3	VIII → 8
IV → 4	IX → 9
V → 5	X → 10

XI → 11	XVI → 16
XII → 12	XVII → 17
XIII → 13	XVIII → 18
XIV → 14	XIX → 19
XV → 15	XX → 20

Desafio

Estamos no século 21! Escreva esse número com algarismos romanos: _____.

▶ Aí vem... conto de adivinhação

▶ Leia a seguir mais um conto de adivinhação.

As três moedas de ouro

Essa história, dizem, aconteceu em uma cidade nigeriana chamada Kano, celebrada por seu imenso e movimentado mercado. Ali, nos tempos antigos, se comprava e trocava de tudo: marfim, tecidos, miçangas coloridas, penas de avestruz, frutas, arroz, pimenta, milho, algodão, cavalos e camelos. E também a valiosa noz-de-cola, famosa por reduzir o cansaço, a fome e a sede.

Um mercador de objetos de couro foi reclamar com o dono da pousada onde pernoitara que um ladrão entrara em seu aposento e roubara as três moedas de ouro que levava em uma sacola.

— Perdi tudo que consegui com as vendas de minhas sandálias, chinelos, sacolas, rédeas e chicotes — queixou-se o negociante.

O homem, irritado com a grave ofensa ao visitante, respondeu:

— Pode deixar que hoje mesmo você terá seu dinheiro de volta.

Ao final do dia, após as orações, o dono da pousada regressou a sua casa com uma engenhosa solução.

Ele pegou um frasco de perfume e despejou todo o conteúdo nos pelos de um burro. Depois levou o animal para um cercado no fundo de seu estabelecimento.

Em seguida, chamou os empregados e falou:

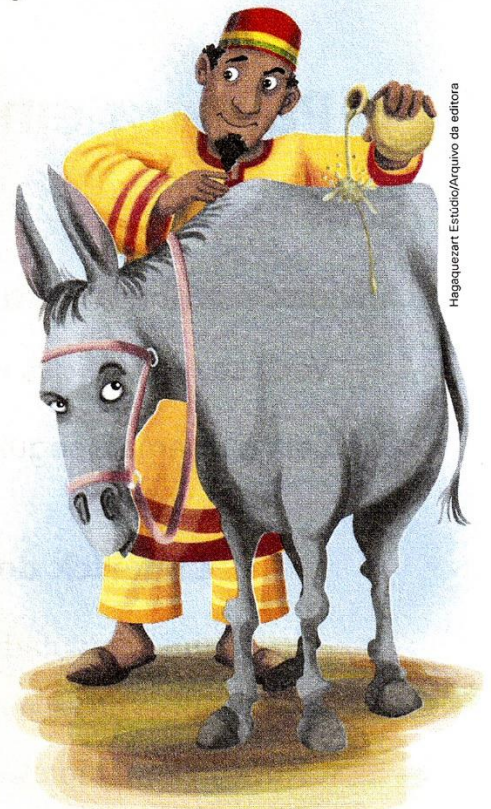
— Preciso descobrir o autor do roubo que aconteceu na noite passada. Saiam, um por um, passem a mão no pelo do burro que está lá atrás e me esperem na cozinha.

E, num tom de ameaça, avisou:

— Cuidado! O animal zurrará quando o ladrão o tocar.

Os homens, sem pestanejar, obedeceram ao patrão e saíram para cumprir a tarefa.

Mas o burro permaneceu calado até o final da estranha prova. Mesmo assim o dono da pousada descobriu quem era o ladrão.



Hagoqueart Estúdio/Arquivo da editora

Você sabe quem foi o culpado? Qual foi o truque? Se não sabe, vá para a página seguinte.

Para espanto do lesado comerciante, o dono da pousada reuniu os empregados e cheirou a mão de cada um. Assim que terminou a inspeção, anunciou, triunfante:

— O ladrão é esse aqui — disse, apontando para um dos homens. — Podem revistar o quarto dele.

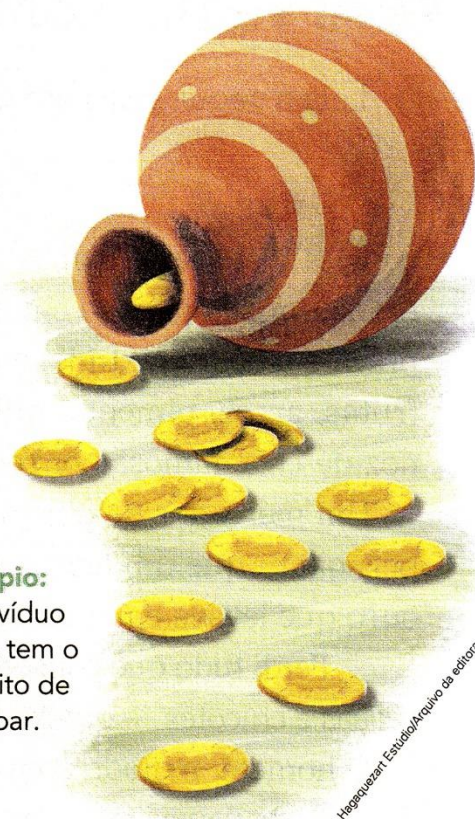
Dito e feito. As cintilantes moedas, como ele já havia adivinhado, foram encontradas dentro de um jarro de barro enterrado debaixo da cama do acusado.

No outro dia, ao se despedir, o viajante, curioso, perguntou:

— Como foi que você descobriu o **larápio**?

— Não foi tão difícil. Só um dos homens não tinha a mão perfumada. Ele, com medo de ser denunciado, não tocou no pelo do burro.

Rogério Andrade Barbosa. **Três contos africanos de adivinhação**. São Paulo: Paulinas, 2009. p. 18-24.



larápio:
indivíduo
que tem o
hábito de
roubar.

Haguezart Estúdio/Arquivo da editora

Palavras em jogo

Sons nasais

Atividade oral e escrita

Você se recorda das vogais nasais? Vamos relembrar.

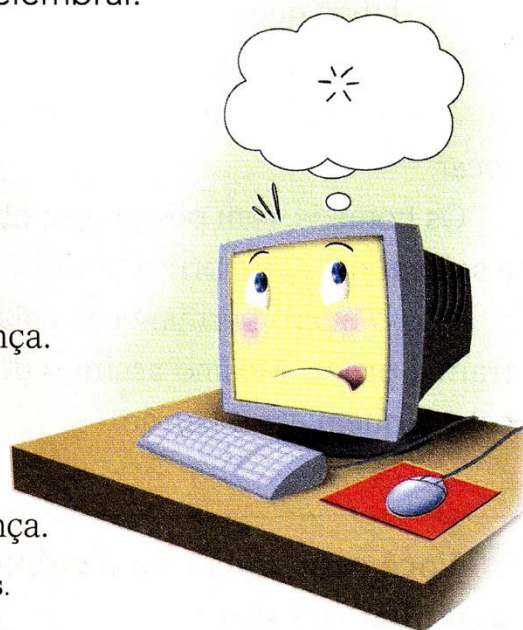
1 Leia o poema a seguir.

Limerick do computador nº 2

Havia um computador em Nova Esperança
Que em vez de memória tinha vaga lembrança.
Nunca vi um tão esquecido,
Tão tonto, aéreo, perdido.
Computador tri sonso esse, de Nova Esperança.

Sérgio Capparelli. **111 poemas para crianças**.

Porto Alegre: L&PM, 2003. p. 91.



Haguezart Estúdio/Arquivo da editora

Releia as seguintes palavras do poema.

um

nunca

computador

sonso

tonto

em

lembrança

Esperança

- a) Pinte nas palavras acima somente os sons nasais.
b) Desses sons que você pintou, quais foram representados com escrita diferente, embora tenham o mesmo som? _____

2 Observe neste quadro as diferentes formas de representar por escrito um mesmo som nasal.

concha

onça

pombo

botões

conta

põe

filões

com

- a) Copie a seguir as palavras do quadro que possuem o som nasal representado na escrita de forma semelhante a:
- **ponta**: _____.
 - **combustível**: _____.
 - **dragões**: _____.
- b) Pelo que você pôde observar no item **a**, o som nasal que se repete no quadro de palavras pode ser representado:

apenas de uma maneira.

de três formas diferentes:
õ, **om** e **on**.

de duas maneiras:
om e **on**.

de duas formas: **õ** e **on**.

- c) Pesquise cinco outras palavras que tenham o som nasal escrito nas diferentes formas descobertas nos itens **a** e **b** e escreva-as a seguir.
- _____

Letra **M** antes de **P** e de **B**

1 Leia, em voz alta, as seguintes palavras.



balança

cansa

dança

ímã

pampas

manhã

tampa

campo

bomba

irmãs

maçã

tempo

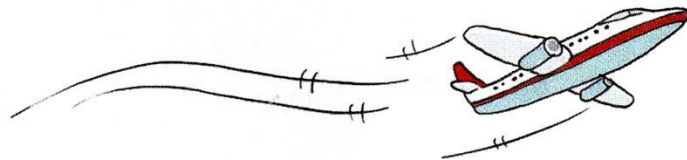
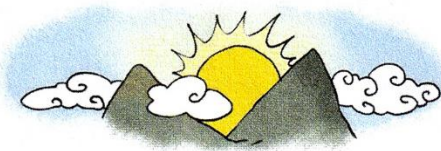
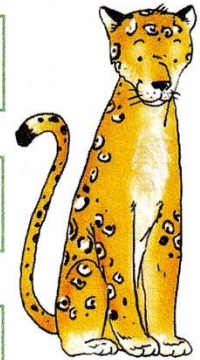
bumbo

onça

aviões

limpo

índio



Pinte as palavras acima de acordo com as cores da legenda abaixo.

Som nasal com ~ (til)

Som nasal com **M**

Som nasal com **N**

2 Releia as palavras da atividade 1.

- Circule as palavras que apresentam a vogal nasal com a terminação **M**.
- Observe a posição que o **M** ocupa nas palavras que você circulou no item **a** e as letras que vêm depois dele. O que se pode concluir?

Ideias de fração

Fração de uma figura ou de um objeto

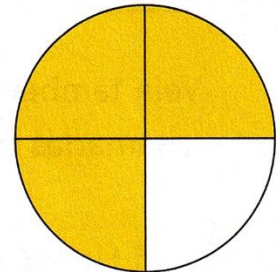
1 Você já sabe. Complete.

a) A região delimitada por esta circunferência foi dividida em _____ partes iguais.

b) Foram pintadas _____ dessas partes.

c) Escrevemos a fração $\frac{\square}{\square}$ para indicar as partes em amarelo.

número de partes pintadas \longrightarrow $\frac{3}{4}$ \longleftarrow numerador da fração
número de partes iguais em que a região foi dividida \longrightarrow $\frac{3}{4}$ \longleftarrow denominador da fração



Banco de imagens/Arquivo da editora

Explorar e Descobrir

● Pegue uma folha de papel, dobre-a em 2 partes iguais e pinte 1 delas de vermelho.

a) Quantas partes iguais há ao todo? _____

b) Quantas delas foram pintadas de vermelho? _____

c) Indique com uma fração a parte pintada de vermelho. $\frac{\square}{\square}$



d) Complete: Você pintou um _____ ou a _____ da folha.

● Agora, dobre outra folha de papel em 4 partes iguais. Pinte 1 parte de roxo.

a) Complete: Há _____ partes iguais ao todo e _____ parte foi pintada.

b) Indique com uma fração a parte pintada de roxo. $\frac{\square}{\square}$



c) Complete: Você pintou um _____ da folha.

● Desta vez a dobra da folha será em 8 partes iguais. Pinte 3 partes de verde.

Complete: Há _____ partes iguais ao todo e _____ partes foram pintadas.

Ou seja, você pintou $\frac{\square}{\square}$ (leitura: _____) da folha.



2 LEITURA DE FRAÇÕES

A leitura das frações com denominadores de 2 até 9 você já conhece.

$$\frac{1}{2} \text{ Um meio.} \quad \frac{3}{4} \text{ Três quartos.} \quad \frac{5}{6} \text{ Cinco sextos.} \quad \frac{7}{8} \text{ Sete oitavos.}$$

$$\frac{1}{3} \text{ Um terço.} \quad \frac{1}{5} \text{ Um quinto.} \quad \frac{4}{7} \text{ Quatro sétimos.} \quad \frac{1}{9} \text{ Um nono.}$$

Veja também a leitura das frações com denominadores 10, 100 ou 1000 (chamadas **frações decimais**).

$$\frac{1}{10} \text{ Um décimo.} \quad \frac{1}{100} \text{ Um centésimo.} \quad \frac{1}{1000} \text{ Um milésimo.}$$

Agora, conheça a leitura de frações com outros denominadores.

$$\frac{5}{12} \text{ Cinco doze avos.} \quad \frac{3}{20} \text{ Três vinte avos.}$$

$$\frac{7}{31} \text{ Sete trinta e um avos.}$$

Avos quer dizer "divisão em partes iguais".
A fração **cinco doze avos** representa 5 das 12 partes iguais em que a unidade foi dividida.

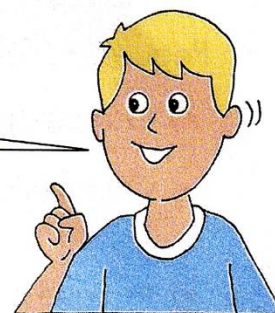


Foto: Fátima Reines/Arquivo da Editora

Agora, escreva como se lê ou indique a fração.

a) $\frac{4}{5}$ → _____

e) Nove milésimos. → _____

b) $\frac{7}{100}$ → _____

f) Sete trinta avos. → _____

c) $\frac{11}{15}$ → _____

g) Cinco sextos. → _____

d) $\frac{6}{7}$ → _____

h) Nove décimos. → _____

Saiba mais

Há cerca de 3000 anos os egípcios consideravam frações só as de numerador igual a 1, ou seja, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, etc.

Operações envolvendo frações

- 1 Ângela fez uma torta e a dividiu em 8 fatias iguais. No almoço, os familiares dela comeram 5 fatias. No jantar, comeram mais 2 fatias.



Torta dividida em 8 fatias iguais.

- Responda com frações.

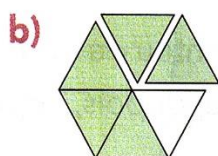
- a) Que parte da torta foi comida no almoço? _____
- b) Que parte da torta foi comida no jantar? _____
- c) Que parte da torta foi comida no total, considerando o almoço e o jantar? _____
- d) Que parte da torta sobrou após o jantar? _____

- Indique com frações as operações correspondentes aos itens **c** e **d**.

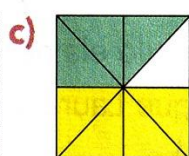
- 2 Observe as figuras e efetue as operações.



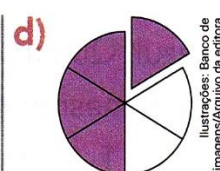
$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



- 3 Efetue as operações.

a) $\frac{7}{10} + \frac{2}{10} =$ _____

c) $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{5}{8} =$ _____

b) $\frac{5}{7} - \frac{1}{7} =$ _____

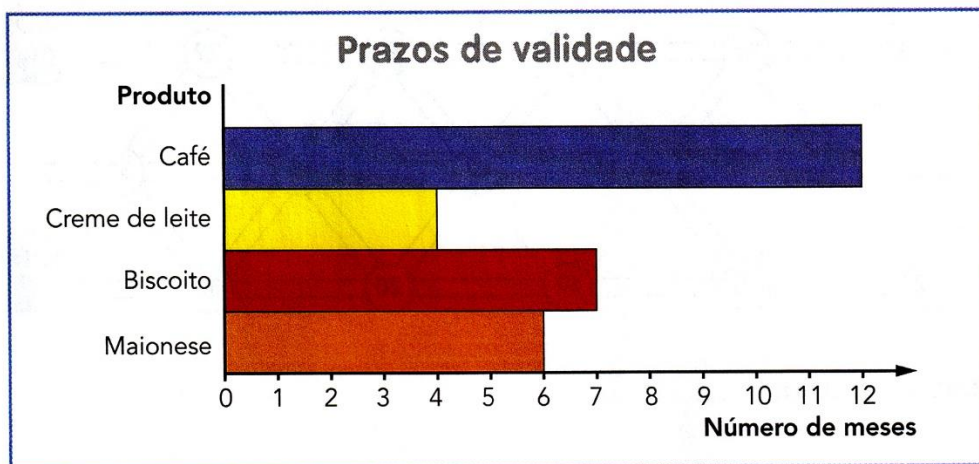
d) $\frac{7}{11} + \frac{5}{11} - \frac{1}{11} =$ _____

3 ATENÇÃO NAS COMPRAS!

Na compra de produtos, em especial os alimentos, devemos estar atentos à data de fabricação, ao prazo de validade e à data de vencimento.

Observe o gráfico com o prazo de validade de alguns produtos.

Considerando esse gráfico, complete a tabela.



Informações dos alimentos

Produto	Data de fabricação	Data de vencimento
Café	7/9/14	
Creme de leite	25/9/14	
Biscoito		14/8/15
Maionese		18/3/15

Tabela e gráfico elaborados para fins didáticos.

- 4 Júlio tem R\$ 2 129,00, Márcia tem R\$ 3 175,00, André tem R\$ 3 279,00 e Rita tem R\$ 4 325,00. Juntando os valores de 2 deles e também os valores dos outros 2, obtém-se a mesma quantia. Qual é essa quantia? _____

5 Vamos calcular

A partir da subtração $352 - 188 = 164$, descubra o resultado destas operações.

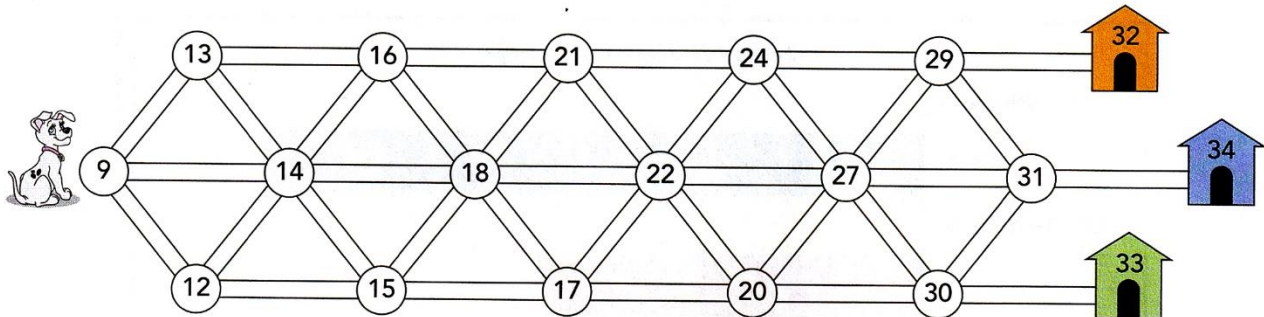
- a) $452 - 188 =$ _____ e) $357 - 188 =$ _____ i) $354 - 190 =$ _____
b) $552 - 388 =$ _____ f) $352 - 190 =$ _____ j) $252 - 188 =$ _____
c) $352 - 198 =$ _____ g) $362 - 188 =$ _____ k) $353 - 189 =$ _____
d) $352 - 178 =$ _____ h) $164 + 188 =$ _____ l) $353 - 187 =$ _____

6 DESLOCAMENTO E LOCALIZAÇÃO

Vamos descobrir qual das 3 casas é a de Lulu?

Para isso, saia do 9 e passe de um número para o seguinte sempre adicionando 3, até chegar à casa de Lulu.

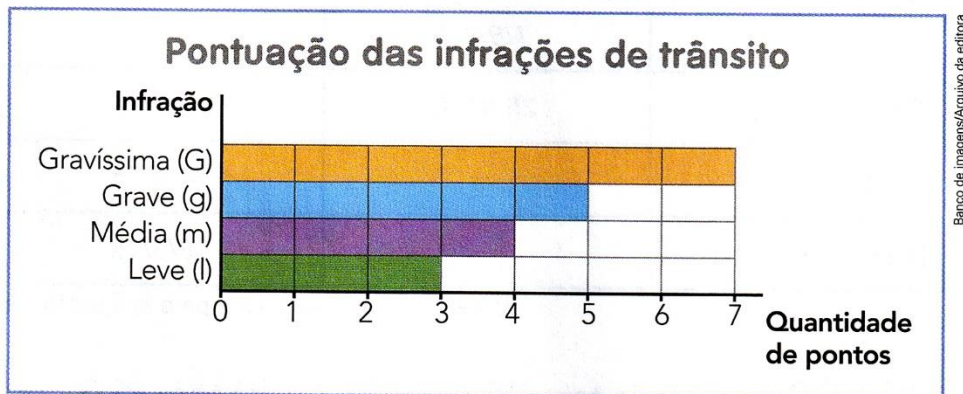
Pinte o caminho e, depois, escreva a cor da casa de Lulu.



Cor da casa de Lulu: _____

7 POSSIBILIDADES

Pelo Código de Trânsito Brasileiro, quando um motorista é multado, ele recebe uma quantidade de pontos de acordo com a infração cometida. Veja no gráfico.



Fonte de consulta: PALÁCIO DO PLANALTO. **Casa Civil**. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9503.htm>. Acesso em: 19 dez. 2017.

O motorista perde o direito de dirigir se, no período de 1 ano, acumular 20 pontos ou mais. Faça um levantamento das seguintes situações.

a) Todas as possibilidades de um motorista cometer 2 infrações. Em cada possibilidade, calcule o total de pontos correspondente. Veja algumas: IG (10 pontos), mm (8 pontos).

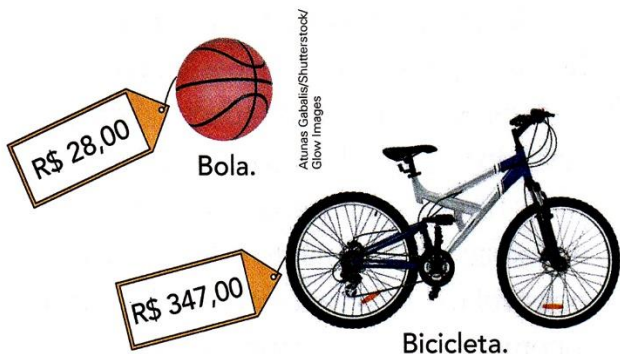
b) Uma situação em que o motorista acumule 20 pontos em 4 infrações.

➤ Arredondamento, cálculo mental e resultado aproximado

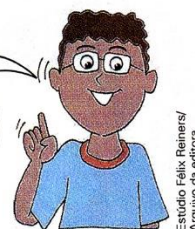
As imagens não estão representadas em proporção.



1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Troque ideias com os colegas e justifiquem a afirmação feita pelo menino. Depois, calculem o valor exato da compra.



Para comprar a bola e a bicicleta, vou gastar **aproximadamente 380 reais**, pois 30 mais 350 é igual a 380.



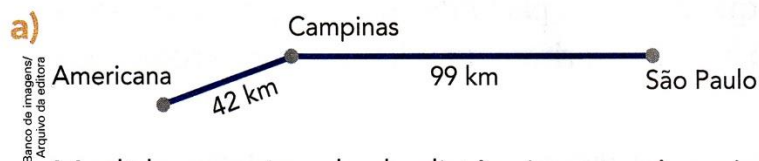
Estúdio Félix Reiners/Arquivo da editora



2 CALCULADORA

Em cada item, faça arredondamentos e encontre o resultado aproximado. Pinte o quadrinho correspondente.

Depois, use uma calculadora e descubra o valor exato de cada item.



Medida aproximada da distância entre Americana e São Paulo, passando por Campinas.

160 km

200 km

140 km

180 km

b) Um jornal que tinha 12973 assinantes fez uma promoção e passou a ter 14008 assinantes. Número aproximado de novos assinantes.

500

1000

1500

2000

c) O resultado aproximado da adição cujas parcelas são 78470 e 101794.

90000

180000

900000

18000

d) Na escola de Marilda há 1803 alunos. São 997 no período da manhã e o restante no período da tarde. Número aproximado de alunos no período da tarde.

800

900

1000

1100

➤ Adição e subtração: operações inversas

1 Márcio tinha R\$ 20,00. Complete.

a) Ao ganhar R\$ 10,00 do pai dele, Márcio passou a ter R\$ _____, pois _____ + _____ = _____.

b) Se comprar um CD de R\$ 10,00, ele ficará com R\$ _____, pois _____ - _____ = _____.



Reprodução Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

2 Descubra os números que faltam.

a)
$$\begin{array}{r} 3\ 5\ 4\ 6 \\ - \quad \quad \quad \\ \hline 1\ 8\ 1\ 8 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 4\ 3\ 9\ 7 \\ + \quad \quad \quad \\ \hline 7\ 1\ 6\ 5 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \quad \quad \\ -\ 1\ 2\ 0\ 4\ 8 \\ \hline 0\ 0\ 7\ 3\ 5 \end{array}$$

3 **ATIVIDADE EM DUPLA** Completam o esquema, descubram o número e respondam cada um em seu livro.

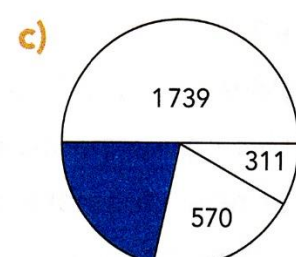
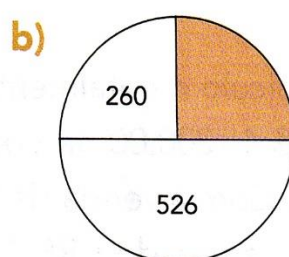
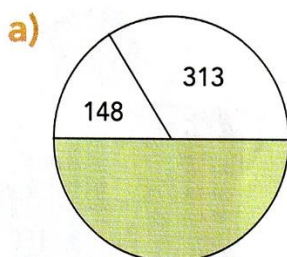
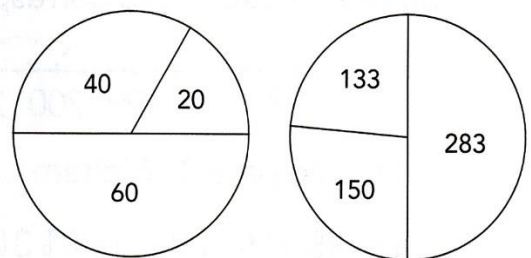
Pensei em um número, tirei 28, adicionei 56 e obtive 555. Em que número pensei? _____



4 **CALCULADORA**

Descubra o segredo nos 2 exemplos. Depois, calcule e complete com o número correspondente a cada região pintada.

Use uma calculadora.



Imagens: Banco de imagens/Arquivo da editora

2 Efetue as operações pelo algoritmo usual.

a) $233 + 167 =$ _____

c) $28695 + 17538 =$ _____

b) $149 + 7826 =$ _____

d) $9754 + 676 =$ _____

3 Responda de acordo com a atividade anterior.

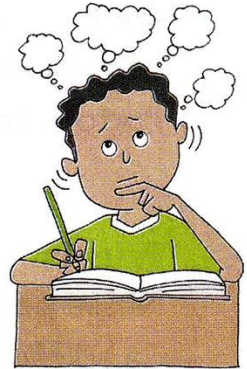
a) Qual é o nome da operação efetuada em todos os itens?

b) Qual é o resultado no item **d**? Como se chama esse resultado? _____

c) No item **b**, o número 149 se chama parcela ou soma? _____

d) Como ficam as somas obtidas nos 4 itens escritas em ordem crescente?

_____, _____, _____, _____.



Estúdio Félix Reiners/Arquivo da editora

4 CÁLCULO MENTAL

Descubra mentalmente o resultado destas adições. Depois, confira, trocando ideias com os colegas.

a) $800 + 100 =$ _____

i) $5000 + 1281 =$ _____

b) $600000 + 100000 =$ _____

j) $60 + 20 =$ _____

c) $70 + 50 =$ _____

k) $3000 + 4000 =$ _____

d) $200 + 1000 =$ _____

l) $5000 + 9000 =$ _____

e) $70000 + 8000 =$ _____

m) $500 + 20 =$ _____

f) $998 + 3 =$ _____

n) $40 + 27 =$ _____

g) $5 + 1005 =$ _____

o) $235 + 3000 =$ _____

h) $374200 + 1300 =$ _____

p) $75 + 300 =$ _____

Principais poliedros

Entre os poliedros, destacam-se os prismas e as pirâmides.



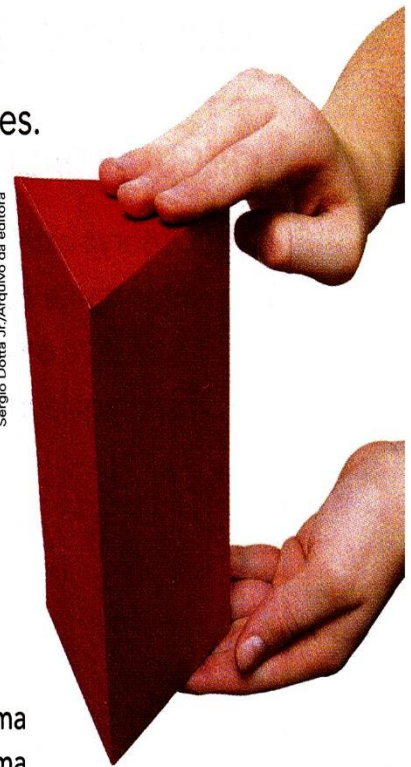
1 PRISMA E SUAS BASES

As imagens não estão representadas em proporção.

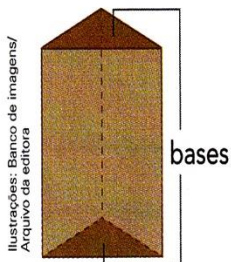
Analise com atenção os desenhos dos prismas abaixo e o objeto que tem a forma parecida com a deles.

Converse com os colegas sobre as características dos prismas (como são as faces deles, quais faces são chamadas de bases, etc.). Depois, complete o nome destes prismas.

Sérgio Dotta Jr./Arquivo da editora



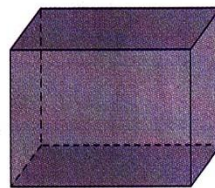
► Criança segurando uma caixa com a forma de prisma de base triangular.



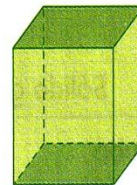
Prisma de base



Prisma de base



Prisma de base



Prisma que tem todas as faces

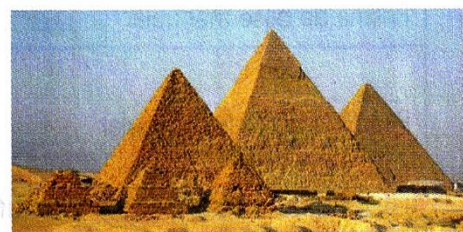
(paralelepípedo).

(cubo).



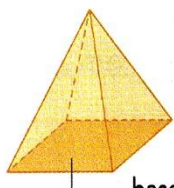
2 PIRÂMIDE E SUA BASE

Faça com as pirâmides os mesmos procedimentos feitos com os prismas na atividade anterior.



Flueeler URS/Alamy/Stock Photo

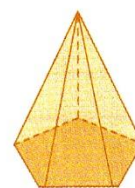
► Pirâmides do Egito. Foto de 2015.



Pirâmide de base



Pirâmide de base

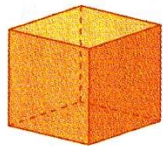


Pirâmide de base

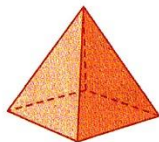
Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

REGULARIDADE NOS PRISMAS E NAS PIRÂMIDES

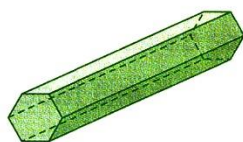
- Observe estes prismas e estas pirâmides e complete o quadro para constatar uma importante regularidade que envolve o número de vértices (**V**), o número de faces (**F**) e o número de arestas (**A**) em todos os prismas e em todas as pirâmides. Essa regularidade é conhecida por **relação de Euler** (lê-se: Óiler).



Cubo.



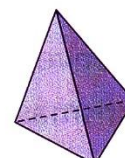
Pirâmide de base quadrada.



Prisma de base hexagonal.



Prisma de base triangular.



Pirâmide de base triangular.

Regularidade em prismas e pirâmides

Sólido geométrico	V	F	A							
Cubo	8	6	12	8	+	6	=	12	+	2
Pirâmide de base quadrada	_____	_____	_____	_____	+	_____	=	_____	+	_____
Prisma de base hexagonal	_____	_____	_____	_____	+	_____	=	_____	+	_____
Prisma de base triangular	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
Pirâmide de base triangular	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

- Observe a relação entre o número de vértices, de faces e de arestas nesses sólidos geométricos e complete: A soma do número de _____ com o número de _____ é igual à soma do número de _____ com 2.

4 DESAFIO

Roberto montou um prisma que tem 16 vértices ($V = 16$) e 10 faces ($F = 10$).
Paula montou uma pirâmide que tem 7 vértices ($V = 7$) e 12 arestas ($A = 12$).

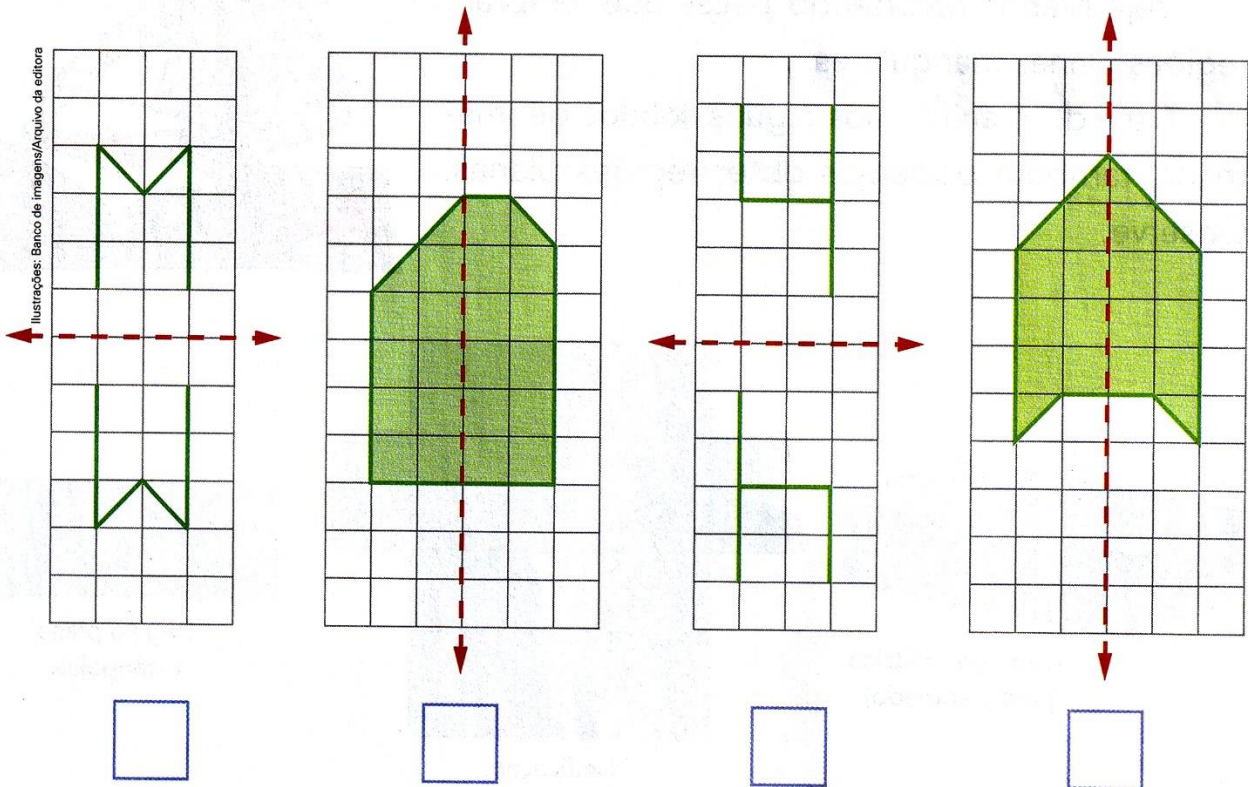
a) Quantas arestas tem o prisma que Roberto montou? _____

b) Quantas faces tem a pirâmide que Paula montou? _____

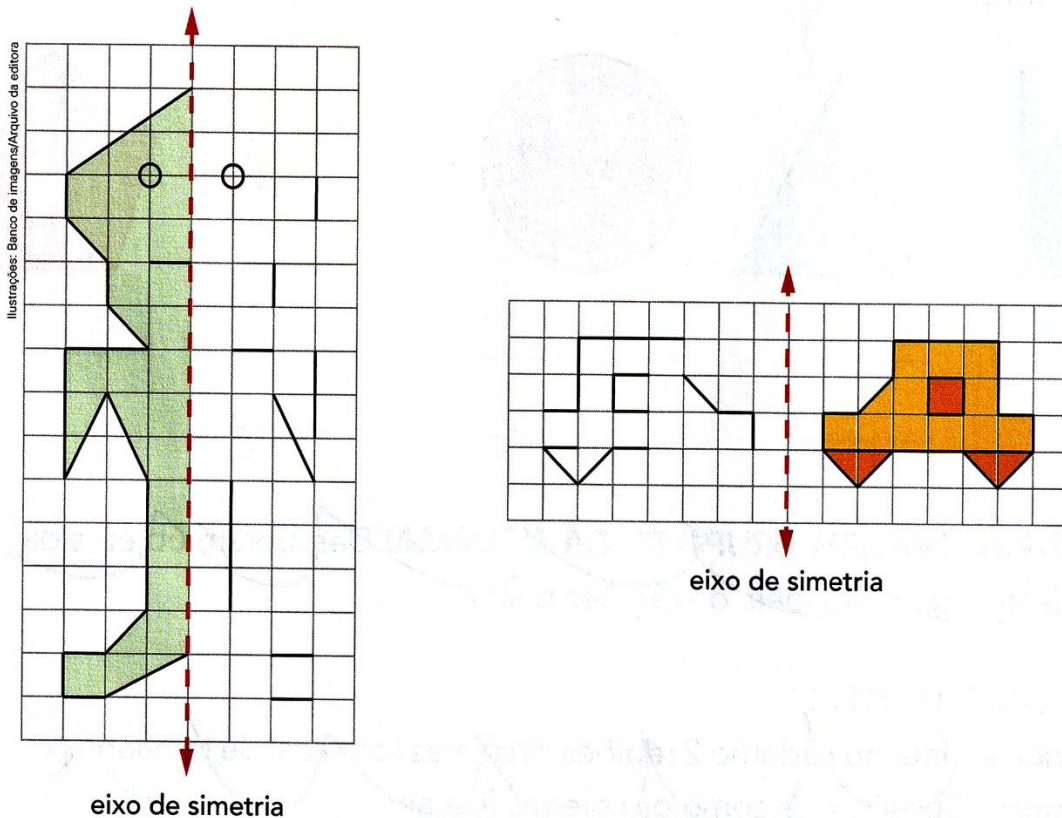
c) Que nome se dá à pirâmide que Paula montou?

4 SIMETRIA EM FIGURAS PLANAS

a) Assinale com um **X** o quadrinho das figuras que apresentam simetria em relação ao eixo em vermelho.



b) Direto do planeta Marte! Complete os desenhos de um marciano e do veículo espacial dele considerando os eixos de simetria indicados.

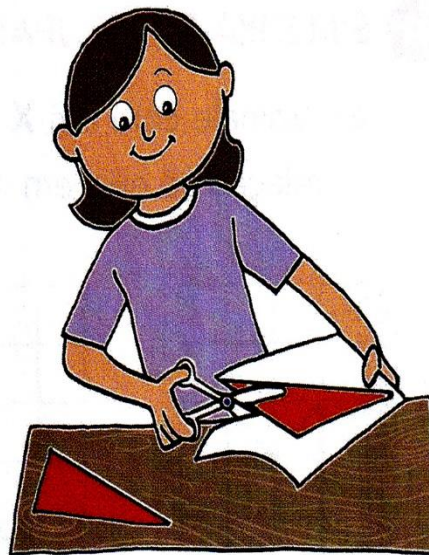


▶ Regiões planas

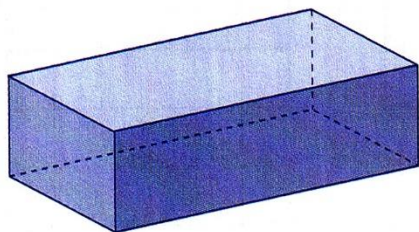
Região plana é uma parte do plano.

Veja Marina recortando peças que lembram regiões planas triangulares.

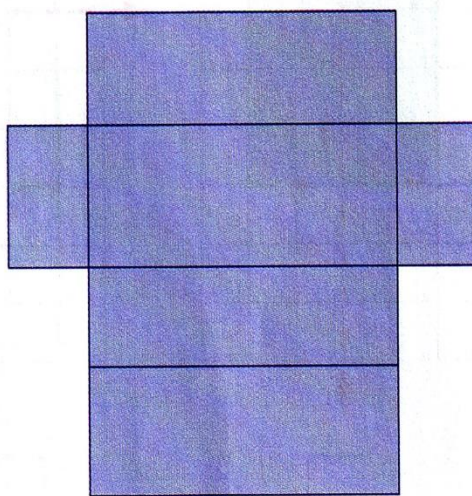
Quando planificamos alguns sólidos geométricos, também podemos obter regiões planas. Observe.



Estúdio Félix Reiners/Arquivo da editora



Sólido geométrico
(paralelepípedo).



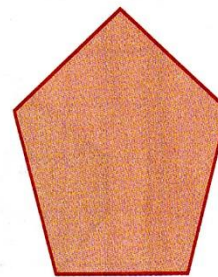
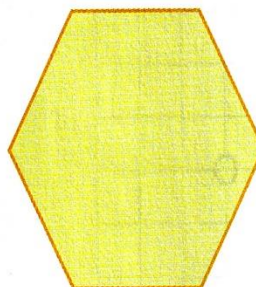
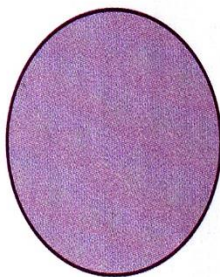
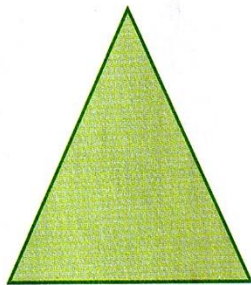
Planificação.



Região plana
retangular.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

1 Observe estas regiões planas e escreva o nome de cada uma delas de acordo com a forma.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

Vamos brincar de Dividir!

Resolva as divisões e ligue ao seu quociente.

$$244 \overline{) 2 \quad}$$

$$396 \overline{) 3 \quad}$$

$$448 \overline{) 4 \quad}$$

$$180 \overline{) 5 \quad}$$

$$366 \overline{) 6 \quad}$$

132

36

61

122

112



Resolva as divisões

$689 \overline{)9}$

$821 \overline{)2}$

$175 \overline{)3}$

$224 \overline{)2}$

$942 \overline{)3}$

$435 \overline{)5}$

$944 \overline{)5}$

$119 \overline{)8}$

$674 \overline{)9}$

$612 \overline{)5}$

$318 \overline{)8}$

$443 \overline{)3}$

