



Prefeitura da Estância Turística de

IBIÚNA

TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.

Av. São Sebastião, 192 - 4º Andar - Centro - Ibiúna - Telefone: (13) 3248-1574 - educacao@ibiuna@gmail.com



9º APOSTILA

Atividades não presenciais
Período de distanciamento social (quarentena) COVID-19



Escola Municipal "Bairro Morro Grande"

Nome:

Ano: 4º ano B

Sala: 02

Professora: Vanda Alves Moreira

**Dias: 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27
de agosto**

Total de 16 dias

**Conforme orientações pedagógicas – nº 12 de
30 de julho de 2021 da Secretaria Municipal de
Ibiúna**



Atividade 1

Há histórias que permanecem na memória das pessoas. São passadas de geração em geração, geralmente de forma oral. Cada contador pode modificar alguma coisa ao contar. Por isso, uma mesma história pode ter versões diferentes.

O conto que você vai ler é uma dessas histórias. É sobre um bicho que tem um casco que parece todo remendado. Que bicho será esse? O que será que aconteceu para ele ficar assim? Mas isso nós vamos descobrir mais tarde.

Agora, vamos ler o conto por partes. A leitura ficará mais interessante!

Leitura: conto popular

Parte 1

O jabuti e a fruta

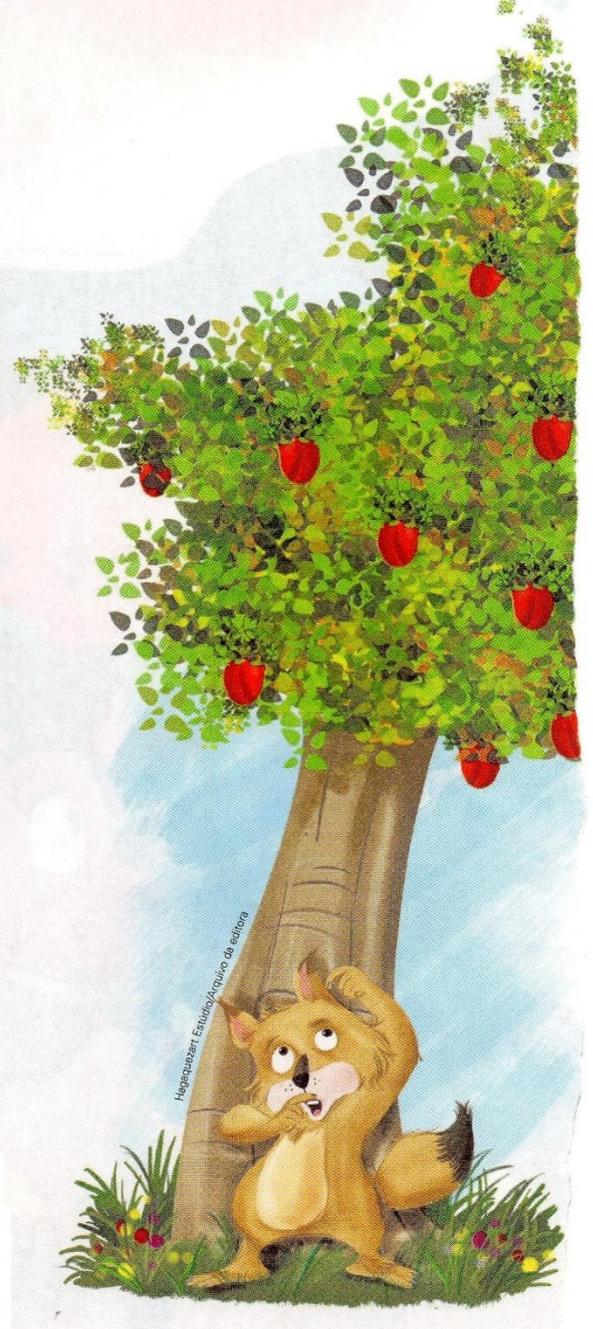
Uma vez apareceu na floresta uma árvore nova, que dava uma fruta que todos os bichos ficaram com vontade de comer. Mas só podia comer quem primeiro soubesse o nome da fruta. E, para ficar sabendo, era preciso perguntar a uma mulher que tomava conta e morava meio longe. Depois, embaixo da árvore, tinha que dizer bem certinho. Então a fruta amadurecia e caía.

Um por um, cada bicho ia lá na casa da mulher e perguntava. Ela respondia. Ela não podia enganar ninguém. Tinha que responder direito, o nome certo, como o deus da mata havia mandado.

[...]

Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira**: O pavão misterioso e outras. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 45.

- Será que os bichos vão conseguir matar a vontade de comer a fruta?



Parte 2

Atividade 2

O jabuti e a fruta

[...]

Mas era um nome enorme e complicadíssimo. Quando chegava na metade do caminho, o bicho já tinha esquecido. E não podia voltar lá para perguntar de novo. Precisava guardar bem direitinho na cabeça, sem esquecer.

Para complicar ainda mais, a mulher fazia uma coisa ruim, só para atrapalhar. Misturava as ideias na cabeça do bicho que perguntava. Quer dizer, depois de falar bem certinho o nome da fruta, quando o bicho já estava indo embora, tentando guardar o nome, ela chamava:

— Ai, espera aí um pouquinho, compadre, eu acho que me enganei!

E dizia outro nome. Às vezes bem parecido, às vezes bem diferente. Mas sempre complicado. Então o bicho confundia um nome com o outro e, quando chegava embaixo da árvore, não conseguia dizer o nome certo. A fruta não caía lá de cima, e ele não podia comer.

A mulher fez isso com o macaco, com o veado, com a onça, com o tucano, com a cutia, com a anta, com o quati... Os bichos já tinham descoberto essa maldade dela e avisavam uns aos outros. Bem que o lagarto, quando foi lá perguntar o nome, tentou voltar repetindo sem parar o primeiro que ela dissera. Mas não adiantou porque ela chamou:

— Ei, amigo, eu errei! O nome não é esse, não... Eu acho que é outro.

Assim, ela queria guardar todas as frutas para ela, sem desobedecer ao deus da mata. Falava certo da primeira vez. Mas depois atrapalhava tudo.

[...]

— Ih!... não é que eu me enganei? Não é esse nome, não, é outro.

E lá vinha um mais complicado ainda. Não havia quem conseguisse guardar.

Até que chegou a vez do jabuti.

[...]



Hagaquezart Estúdio/Arquivo da editora

Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira**: O pavão misterioso e outras. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 45 e 46.

Atividade 3

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

1 No conto "O jabuti e a fruta", uma fruta nova apareceu e fez os bichos desejarem comê-la. Para conseguirem o que queriam, era preciso seguir alguns passos. Leia os passos abaixo e numere-os na ordem em que eles deveriam ser cumpridos.

Dizer o nome certinho da fruta embaixo da árvore.

Perguntar o nome da fruta a uma mulher.

Memorizar o nome correto da fruta.

Não voltar para perguntar o nome da fruta de novo.

2 O que aconteceria quando todos esses passos fossem cumpridos?

3 Escreva duas razões pelas quais os bichos não conseguiam a fruta.

4 Releia a frase a seguir.

[...] a mulher fazia uma coisa ruim, só para atrapalhar.

a) Que "coisa ruim" era essa?

b) Por que a mulher agia assim?

5 Macaco, veado, onça, tucano, cutia, anta, quati, lagarto: nenhum deles conseguiu!

Releia agora apenas esta frase do conto.

Até que chegou a vez do jabuti.

O que vocês acham que vai acontecer com o jabuti. Será que ele vai conseguir? O que será que a mulher vai fazer? E o que o jabuti vai fazer? O que você faria para não esquecer o nome da fruta?

Atividade 4

Agora vamos ver quem conseguirá acertar o que vai acontecer nesta parte da história! Leia.

Parte 3

O jabuti e a fruta

[...]

Até que chegou a vez do jabuti.

Sabendo do que tinha acontecido com os outros, ele teve uma ideia.

Levou sua violinha quando foi se apresentar à mulher:

— Por favor, a senhora pode me dizer qual é o nome da fruta?

Ela respondeu:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

Rapidamente, ele inventou uma musiquinha e começou a dedilhar as cordas da viola enquanto cantava:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

Num instantinho a mulher chamou:

— Ai, seu Jabuti, não é que lhe dei uma informação errada? O nome não é esse, não, é **puçá**, puçá, puçacambira, puçarinha.

O jabuti não parou de cantar:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

A mulher vinha atrás dele, falando sem parar.

— Ou será que eu me enganei? Acho que é **içá**, içá, pega na **embira**, solta a farinha...

E o jabuti, firme, dedilhando a viola:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

A mulher não desistia:

— Ou será que é assá, assá, viu curupira, viu você?

O jabuti não parava um segundo:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

A mulher ficou furiosa, passou a mão num pedaço de pau e deu uma pancada no jabuti. Rachou seu casco todo, mas o teimoso não parou:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

Continuou até que chegou perto da árvore, e a mulher teve de voltar para casa. O jabuti cantou:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

[...]

ambira:

em algumas regiões é o nome da taturana ou tatarana, que é uma lagarta.

puçá:

fruto do puçazeiro; rede para pesca de siris, pitus.

içá:

formiga.

embira:

tipo de arbusto, cipó usado para amarrar.



Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira:** O pavão misterioso e outras. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 46 e 47.

Atividade 5

Compreensão do texto

- 1 O que o jabuti fez de diferente dos outros animais?

- 2 Escreva o nome da fruta. Fale em voz alta e veja se você também conseguiria guardar.

- 3 Escolha um nome inventado pela mulher para confundir o jabuti que você achou mais engraçado e transcreva-o.

Depois de tanto esforço, nesse clima de tensão e com o casco quebrado, será que o jabuti levou adiante seu plano?

Leia como a história terminou.

Parte 4

O jabuti e a fruta



Happyart/Estúdio/Arquivo da editora

[...]

Era o nome certo. A fruta caiu. Ele continuou cantando, e foi uma chuva de frutas, todas madurando e caindo. Dava para todos os bichos provarem.

E, como as frutas tinham um **visgo** grudento que nem jaca, os outros bichos aproveitaram e usaram o visgo para colar os cacos do casco rachado do jabuti.

E ele ficou assim, remendadinho, até hoje.

visgo:
o mesmo que visco;
líquido pegajoso.

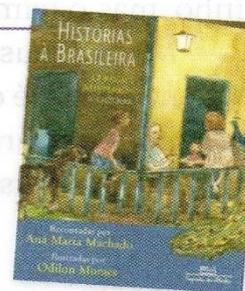
Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira:** O pavão misterioso e outras.
São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 47.

Pedro Carrilho/Folhapress



Sobre o autor

Ana Maria Machado (1941-) é uma autora de livros infantojuvenis com mais de cem livros publicados no Brasil, muitos deles traduzidos em vários países. Já recebeu diversos prêmios, entre eles o mais importante do mundo para a literatura infantil, em 2000, o prêmio Hans Christian Andersen.



Reprodução/Editora Companhia das Letrinhas

Atividade 6

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

- 1 Por que a ideia do jabuti deu certo?

- 2 Alguns contos populares trazem histórias que, no passado, tentaram explicar fatos ou fenômenos não compreendidos pelas pessoas.
Que fato ou fenômeno o conto "O jabuti e a fruta" tentou explicar?

Linguagem e construção do texto

- 1 No conto "O jabuti e a fruta", em dado momento a mulher diz:
— Ai, seu Jabuti, não é que lhe dei uma informação errada? O nome não é esse, não [...]
Quais expressões usadas nessa frase são muito comuns na língua falada?

- 2 O nome da fruta e as variações que a mulher inventa para enganar os bichos são repetitivos e bem difíceis. Qual é a importância dessa complicação na história? Que efeito ela produz?

- 3 Para lembrar. O conto é uma narrativa em que há:

personagens tempo espaço narrador ação/enredo

- a) Em um conto, costuma haver personagens mais importantes, em torno de quem acontecem as ações. São os personagens principais.
Resposta: Quais são os personagens principais desse conto?

Atividade 7

b) Aparecem também no conto outros personagens que participam da história, mas não são tão importantes. São os personagens secundários. Quais são os personagens secundários desse conto?

c) Transcreva a expressão que indica que os fatos ocorrem no passado, mas em um **tempo indeterminado, não conhecido**.

d) Qual é o **espaço**, isto é, o **lugar** onde ocorre a ação do conto?

e) Releia este trecho.

Sabendo do que tinha acontecido com os outros, ele teve uma ideia. Levou sua violinha quando foi se apresentar à mulher:

— Por favor, a senhora pode me dizer qual é o nome da fruta?

Ela respondeu:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

No conto há:

- o **narrador**, que conta a história;
- os **personagens**, que participam da história.

Responda observando as cores: Que trecho se refere ao narrador e que trecho se refere a diferentes personagens?

Atividade 8

Grau das palavras e expressividade

Atividade oral e escrita

- 1 Releia o trecho a seguir, de "O jabuti e a fruta", e, depois, observe as palavras dos quadros.

[...] Levou sua **violinha** quando foi se apresentar à mulher.

viola → violinha

menina → menininha

braço → bracinho



Purmo/Shutterstock

Assinale a alternativa correta. As palavras da segunda coluna indicam:

tamanho considerado comum.

tamanho maior que o comum.

tamanho menor que o comum.

Quando o substantivo é usado para expressar tamanho menor do que o tamanho considerado comum, dizemos que o grau desse substantivo é o **diminutivo**.

- 2 Observe.

As imagens não estão representadas em proporção.



Johnner/Getty Images



Robbie George/National Geographic, Creative/ Getty Images



Frogwatch (North)/Getty Images

▶ Sapo menor que o comum.

▶ Sapo comum.

▶ Sapo maior que o comum.

Qual desses sapos você classificaria como um **sapão**?

- 3 Responda: Quando dizemos que o grau de um substantivo é o **augmentativo**?

Atividade 9

- 4 Nem sempre aumentativo e diminutivo indicam apenas tamanho. Leia estas palavras empregadas no texto "O jabuti e a fruta".

certinho instantinho direitinho pouquinho

Qual é a provável razão de terem sido empregadas no diminutivo?

- 5 Copie das falas a seguir as palavras que estão sendo usadas no grau diminutivo.



Mauricio de Sousa. **As tiras clássicas da turma da Mônica.**
Barueri: Panini Comics, 2011.

Assinale as alternativas que indicam a intenção das palavras que você encontrou.

Apenas o tamanho.

Carinho.

Afetividade.

- 6 Leia a tirinha e circule o substantivo que está sendo usado no grau aumentativo.



Jim Davis. Garfield. **Folha de S. Paulo**, 1º abr. 2015. Ilustrada, E5.

Atividade 10

7 Leia as placas abaixo.

Amigo, lave as mãos aqui.

Vende-se esta **casa**.

a) Reescreva as placas substituindo os substantivos destacados por substantivos no grau aumentativo. Faça as mudanças necessárias.

b) Que efeito produz a mudança dessas palavras para o grau aumentativo?

Aumentativo e **diminutivo** podem indicar, além do tamanho, diferentes intenções: carinho, afetividade, destaque, importância, ironia.

8 As palavras dos quadros abaixo são substantivos.

linha

farinha

rainha

cozinha

Esses substantivos estão no grau diminutivo? Por quê?

9 Leia mais alguns substantivos.

cartão

violão

irmão

azeitona

Essas palavras terminadas em **-ão/-ona** **não** estão no aumentativo. Escreva uma palavra terminada em **-ão** que também **não esteja** no grau aumentativo.

Atividade 11
História/Língua Portuguesa
Folclore

Folclore é o conjunto de conhecimentos, costumes, crenças, contos, mitos, lendas, músicas, danças e festas populares de uma cultura e de uma região.



O termo foi criado em 1846, pelo arqueólogo inglês William John Thoms, estudioso da cultura popular, que uniu as palavras “folk”, que em português significa povo, popular e “lore”, cultura, saber.

Em agosto de 1965, a data, que é celebrada em todo o mundo, passou a fazer parte do calendário brasileiro. Foi criada para ressaltar a importância e a valorização das manifestações folclóricas do país, ela é comemorada no dia 22 de Agosto.

Quem não se lembra de personagens como Curupira, Caipora e de tantas outras figuras, fruto da imaginação popular? E as brincadeiras? Cantigas de roda, trava-língua, quadrinhas...

Quem não se lembra da lenda do Uirapuru, nome comum a diversas aves, e que inspirou um mito indígena sobre uma linda história de amor? Da encantadora Yara, a bela índia Naia, que dorme na Vitória Régia e a todos encanta!



Religiosidade, crenças e fé, contos, poemas e poesias também são ingredientes do nosso folclore, que reflete ainda aspectos das culturas indígena, africana e europeia.

Renato Almeida, Mário de Andrade e Luís da Câmara Cascudo são alguns dos estudiosos dessa manifestação popular. Entre os escritores, Ariano Suassuna e Clarice Lispector retrataram aspectos do folclore em textos e livros, ressaltando a riqueza e a importância das histórias de nossa cultura.

1-Segundo o texto o que é Folclore?

R: _____

2-Em que ano foi criado o termo Folclore? R: _____

3-Qual é o nome do criador desta palavra? R: _____

4- Você conhece alguma lenda? Qual? R: _____

5- Em que data comemoramos o dia do Folclore? R: _____

Nosso país é grande e com uma diversidade de sabores, cada região tem seu prato típico que compõe também, nosso folclore brasileiro.

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencia-nacional/acervo/cultura/audio/2017-08/historia-hoje-conheca-origens-e-os-significados-do-dia-do-folclore/>

Língua Portuguesa/Educação Física

Atividade 14



1) Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

| | |
|-----------------------|--|
| Um personagem | |
| Nome de uma lenda | |
| Um ditado popular | |
| Uma frase de caminhão | |
| Uma parlenda | |
| Uma cantiga de roda | |

Conheça algumas brincadeiras que tem origem no folclore e se você quiser também poderá brincar

- **Pega – pega:** Esta brincadeira envolve muita atividade física. Uma criança deve correr e tocar outra. A criança tocada passa ter que fazer o mesmo.
- **Esconde – esconde:** O objetivo é se esconder e não ser encontrado pela criança que está procurando. A criança que deverá procurar deve ficar de olhos tapados e contar até certo número enquanto as outras se escondem. Para ganhar, a criança que está procurando deve encontrar todos os escondidos e correr para a base.

Já vi que você aprendeu mesmo sobre nosso folclore, mas você sabia que a medicina alternativa também é folclore? Medicina alternativa são receitas caseiras do folclore que são baseadas em **plantas, ervas, frutas e verduras** típicas do Brasil. O conhecimento dos povos indígenas é fundamental para a conservação dos remédios caseiros.

O folclore tem uma presença forte e marcante na medicina alternativa. Muitas destas receitas folclóricas são atestadas pela população e também pelos médicos. As plantas medicinais fazem parte principalmente daquele conhecimento que vem dos avós e que são passados para todas as pessoas.

Ciências
Atividade 15

Confira algumas receitas do folclore para doenças bastante conhecidas pela população:

- 1 - Folha de abacate** – Pode ser usada para aliviar gases intestinais, problemas de rins, entre outras doenças. O chá da folha de abacate deve tomado de três a quatro vezes por dia, durante uma semana.
- 2 – Alho** – O chá preparado com 3 dentes de alho é bom para curar Gripes.
- 3 – Gengibre** – Este chá é eficiente contra asma e bronquite. A bebida pode ser adoçada com mel, e precisa ser tomada 3 vezes ao dia.
- 4 – Hortelã** – A hortelã é boa contra verminoses. Ao tomar 1 xícara do chá preparado por infusão, os sintomas passam rapidamente.
- 5 – Manjeriçã** – É eficiente contra vômitos, cólicas intestinais, diarreias, infecções das vias urinárias, problemas respiratórios e gripes. O chá deve ser tomado 3 vezes ao dia.
- 6 - Folha de maracujá** – É boa contra inflamações cutâneas. As folhas do maracujá devem ser usadas em banhos de imersão.

Agora responda:

2) Você já viu alguém de sua família ou alguém que você conhece fazendo uso de alguma planta para curar algum problema de saúde? Qual era a planta?

3) Dê exemplos de outras plantas medicinais que você conhece.

4) Desenhe ou cole algumas plantas medicinais que você conhece.

Arte/Educação Física
Atividade 16
“ Dançando Frevo .”

O frevo é uma **dança folclórica** típica do carnaval de rua do Brasil.

É uma das principais danças tradicionais brasileiras e uma das manifestações culturais mais conhecidas na **região nordeste** do país. Essa dança popular foi reconhecida como Patrimônio Cultural Imaterial da Humanidade pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional .

Em 2012, o frevo foi incluído na Lista Representativa do Patrimônio Cultural Imaterial da Humanidade pela Organização das Nações Unidas (Unesco).



Vamos dançar?

Em casa junto com os responsáveis a criança deverá assistir e dançar o frevo (cada um da sua maneira, e do jeitinho que conseguir) o importante é entrar na dança. Enviem fotos ou vídeos da criança dançando para a professora.

Arte
Atividade 17
Arte e Folclore – LENDAS

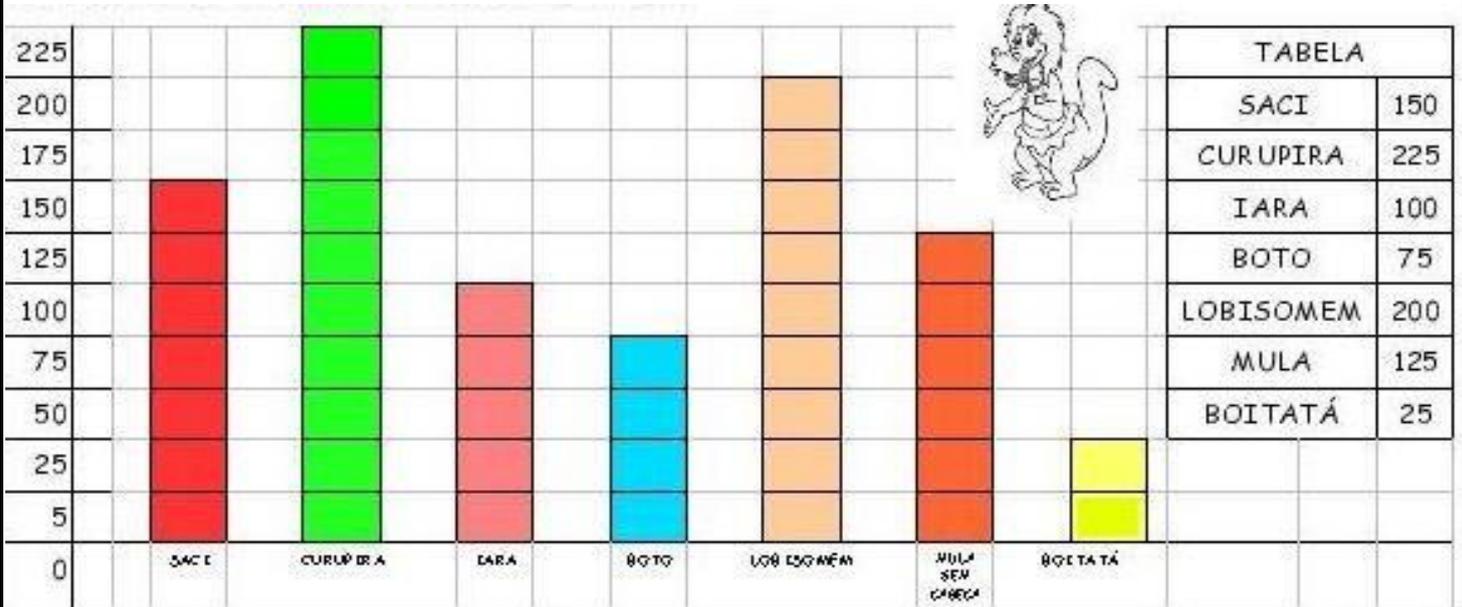
Folclore é um conjunto de tradições e **manifestações da cultura popular** que caracterizam a identidade social de um povo. São manifestações folclóricas mitos, lendas, **canções, danças, artesanato, festas populares, brincadeiras, jogos** etc. <https://brasilecola.uol.com.br/folclore>

Observe os exemplos abaixo, use sua criatividade, escolha um personagem e enfeite usando retalho de papel, EVA, miçanga, retalho de tecido, canetinha, material de pintura, cola, tinta guache.



1 Atividade 18

Foi realizada uma pesquisa na escola sobre as lendas do Folclore Brasileiro, onde os alunos escolheram seu personagem favorito:



Observe o gráfico e responda as questões:

a) Quantas crianças foram entrevistadas?

R: _____

b) Quais os personagens que foram alvo da entrevista?

R: _____

CALCULE:

$$\begin{array}{r} 914 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 825 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 772 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 726 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7825 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 923 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 474 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2382 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3436 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



Atividade 19

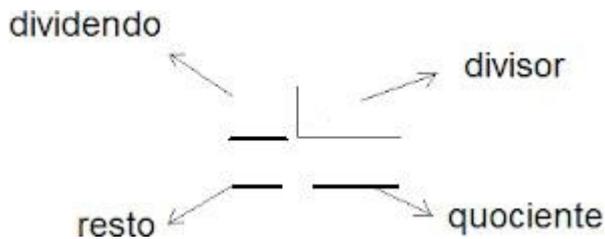
1) Josué ganhou 18 bolinhas de gude e quer colocá-las em 2 caixas. Quantas bolinhas irá colocar em cada caixa?



Desenhe as bolinhas dentro da caixa:



2) Em uma divisão, se o dividendo for 18 e o divisor for 2, qual será o quociente? E o resto?



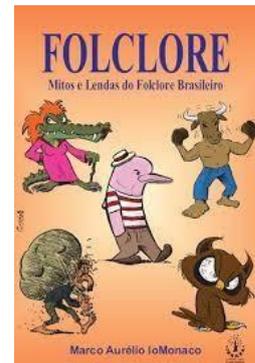
Quociente _____

Resto _____

3) A professora Ana começou a ler um livro sobre “Folclore” para seus alunos. O livro tem 48 páginas e ela quer ler em 3 dias. Quantas páginas a professora Ana vai ler em cada dia?

Cálculo

Resposta



4) Lara tinha 240 colares em sua caixinha de joias. Ela dividiu com sua amiga Ariel. Com quantos colares cada uma ficou?

Cálculo

Resposta



As atividades podem ser feitas no caderno.



<https://bloguinhovania.blogspot.com/2016/08/ficha-de-leitura-folclore-lendas.html?m=1>

<https://atividadesparaeducadores.blogspot.com/2016/10/1-ano-trabalhando-com-graficos.html?pref=pi&m=1>

<https://f.i.uol.com.br/folha/folhinha/images/15309568.jpeg>

<http://silviarpc.blogspot.com/2011/03/divisao-e-multiplicao.html>

Atividade 20

$1.489 + 2.488$

$780 + 95 + 9$

$4.806 + 1.200$

$1897 + 189 + 2$

$2.548 + 987$

$1.500 - 589$

459×2

$682 : 2$

807×5

$678 : 3$

1.812×4

$429 : 7$

750×3

$3.000 - 2809$

$5.684 - 3.051$

$2000 - 588$

$1.096 - 842$

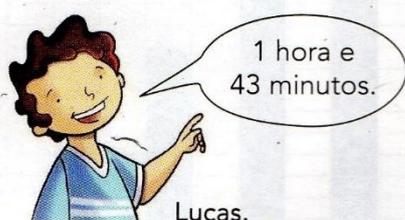
$5.410 - 2.386$



Atividade 21

Mais atividades e problemas

- 1 Complete as afirmações sobre as trocas que podemos fazer.
 - a) 1 nota de R\$ 100,00 por _____ notas de R\$ 20,00.
 - b) 1 moeda de R\$ 1,00 por _____ moedas de 25 centavos.
 - c) 1 nota de R\$ 20,00 por 4 notas de R\$ _____.
- 2 O filme a que Lucas e Ivo foram assistir durou 103 minutos. Veja o que cada um respondeu quando Marcelo perguntou a eles qual foi a duração do filme.



Qual deles respondeu corretamente? Justifique.

- 3 Escreva a palavra correspondente a cada símbolo de unidade de medida. Em seguida, escreva 5 frases em que apareçam essas palavras com o significado correto. Atenção: use 1 palavra em cada frase.

| | | | | |
|---|----|---|-----|---|
| h | kg | L | min | t |
|---|----|---|-----|---|

Atividade 22

Na aula de Ciências, o professor falou da importância de manter a medida da massa (ou "peso") adequada, conforme a idade, a medida da altura e o sexo da pessoa, para evitar problemas de saúde.

Em casa, Paulo fez uma pesquisa com os familiares para conhecer o "peso" de cada um deles. Em seguida, ele construiu este gráfico.



Estúdio Mili/Arquivo da editora

Banco de imagens/Arquivo da editora

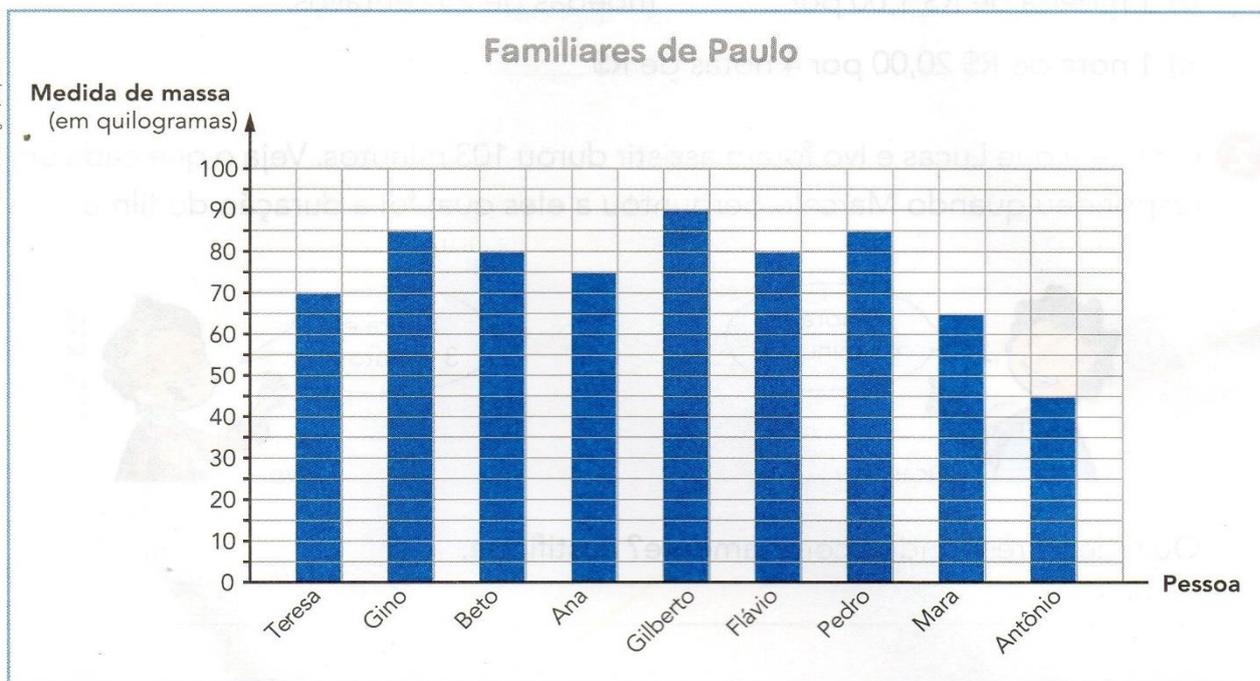


Gráfico elaborado para fins didáticos.

Complete as afirmações de acordo com o gráfico.

- Mara pesa _____ kg e _____ pesa 70 kg.
- A pessoa com maior medida de massa é _____, com _____ kg.
- Beto e _____ têm "pesos" iguais (_____ kg).
- Mara pesa 10 kg a menos do que _____.
- Juntos, Teresa e Antônio pesam _____ kg.
- _____ pesa o dobro de _____.
- A diferença entre os "pesos" de Pedro e Teresa é _____ kg.
- Os "pesos" de Ana (_____ kg), Mara (_____ kg), Gino (_____ kg) e Antônio (_____ kg), colocados em ordem crescente, ficam assim:
_____, _____, _____, _____.
- Se Gilberto emagrecer 7 kg, então ele ficará com _____ kg.

Atividade 23

Responda.

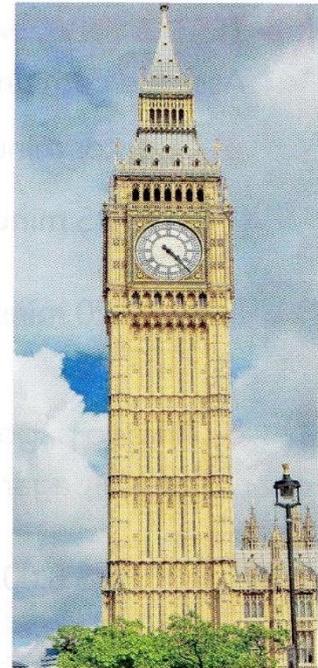
a) São 9 horas. Nesse horário, em que número do relógio de ponteiros está o ponteiro das horas?

E o dos minutos? _____

b) Nilo gasta 20 minutos para ir da casa dele até a escola. Ele saiu às 7 h 10 min de casa. A que horas ele chegará à escola? _____

c) Gilda saiu de casa às 16:45. Ela chegou ao supermercado 9 minutos mais tarde. Fez compras durante 30 minutos e gastou mais 8 minutos para voltar para casa. A que horas ela chegou à casa dela?

d) Denise saiu de casa às 7 h 45 min e chegou à casa de Ana às 8 h 10 min. Quanto tempo ela gastou no trajeto? _____



► Torre Elizabeth (Elizabeth Tower), em Londres, na Inglaterra, onde se encontram o sino Big Ben e um dos relógios mais famosos do mundo. Foto de 2016.

Caio entra em aula às 7 h 10 min. Ele chegou à escola 15 minutos antes do início da aula. A que horas ele chegou? _____

POSSIBILIDADES

As imagens não estão representadas em proporção.

Antônio vai comprar 2 litros de sabonete líquido. Veja os 2 tipos de embalagem que ele pode comprar e o preço deles. Descubra e registre.

a) Todas as possibilidades de escolha das embalagens.

b) O preço total de cada possibilidade. _____

c) A possibilidade mais econômica. _____



1 L R\$ 10,00
500 mL R\$ 6,00

Atividade 24

TESTES ENVOLVENDO MEDIDAS

As imagens não estão representadas em proporção.

Assinale com um **X** o quadrinho com a resposta de cada item.

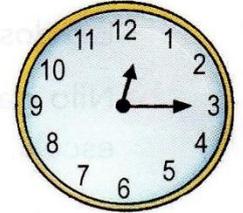
- a) Quantos minutos temos das 11 h 40 min até as 12 h 15 min de um mesmo dia?

45 minutos.

35 minutos.

20 minutos.

25 minutos.



Jóhã Ilustrações/Arquivo da editora

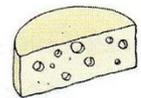
- b) Alfredo pagou R\$ 7,00 em 250 g de queijo. Quanto ele vai pagar ao comprar 500 g do mesmo queijo?

R\$ 8,00

R\$ 10,00

R\$ 12,00

R\$ 14,00



Felix Reiners/Arquivo da editora

- c) Cada embalagem de caixinha de suco tem 300 mL de suco. Quantas caixinhas é preciso comprar, no mínimo, para encher uma jarra com medida de capacidade de 1 L?

3 caixinhas.

2 caixinhas.

5 caixinhas.

4 caixinhas.



Banco de Imagens/Arquivo da editora

Caixinha de suco.

Para facilitar alguns cálculos, é comum considerar todos os meses do ano com 30 dias. É o chamado **mês comercial**.

Use esse valor e complete.

- a) 1 ano comercial. \longrightarrow _____ dias.

- b) 2 meses e 15 dias. \longrightarrow _____ dias.

- c) 120 dias. \longrightarrow _____ meses.

- d) 1 ano e 3 meses. \longrightarrow _____ meses. \longrightarrow _____ dias.

- e) 2 anos e meio. \longrightarrow _____ meses. \longrightarrow _____ dias.

- f) 80 dias. \longrightarrow _____ meses e _____ dias.

- g) 1 ano, 5 meses e 10 dias. \longrightarrow _____ dias.

Atividade 25

Adição: cálculo mental

1 CÁLCULO MENTAL

Veja neste gráfico a venda de livros na livraria do pai de Juliana, mês a mês, de janeiro a abril.

Ela resolveu calcular a venda juntando os meses.

Janeiro e fevereiro:

$$400 + 500 = 900, \text{ pois}$$

$$4 \text{ centenas} + 5 \text{ centenas} = 9 \text{ centenas} = 900.$$

Fevereiro e março: $500 + 600 = 1\,100$, pois

$$5 \text{ centenas} + 6 \text{ centenas} = 11 \text{ centenas} = 1\,100.$$

a) Calcule a venda juntando mais alguns meses.

- Março e abril: _____.
- Janeiro, fevereiro e março:
_____.
- De janeiro a abril: _____.

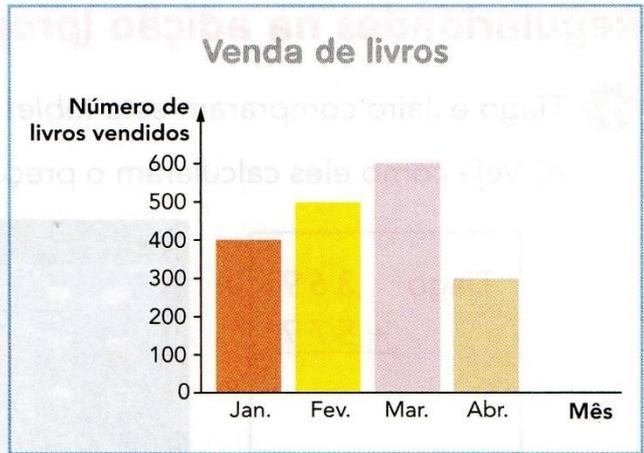


Gráfico elaborado para fins didáticos.



b) Em qual mês a livraria vendeu mais livros? E menos livros? _____

2 FAÇA DO SEU JEITO!

Complete e depois veja como os colegas fizeram!

Atenção: o cálculo deve ser feito mentalmente.

a) No 4º ano da escola de Pedro há 158 meninos e 200 meninas.

No total são _____ alunos.

b) Cléber tinha R\$ 8 000,00 e recebeu R\$ 3 000,00. Agora ele tem

R\$ _____.

c) $4\,998 + 3 =$ _____

f) $48 + 70 =$ _____

d) $65\,000 + 4\,000 =$ _____

g) $995 + 5 =$ _____

e) $15\,000 + 1\,869 =$ _____

h) $603 + 2\,020 =$ _____

Atividade 26

Regularidades na adição (propriedades)

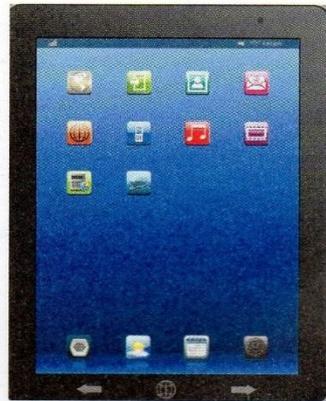
1 Tiago e Jairo compraram este *tablet* e este *videogame*.

As imagens não estão representadas em proporção.

a) Veja como eles calcularam o preço total e complete.

$$\begin{array}{r} \text{Tiago} \quad 369 \\ + 579 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Jairo} \quad 579 \\ + 369 \\ \hline \end{array}$$



Tablet.

R\$ 369,00



Videogame.

R\$ 579,00

b) **ATIVIDADE ORAL** Como são as parcelas nessas 2 adições? E como são os resultados?

2 Efetue agora estas adições e veja se elas confirmam o que aconteceu nas adições da atividade anterior.

a) $3 + 4 =$ _____

$4 + 3 =$ _____

b) $800 + 67 =$ _____

$67 + 800 =$ _____

c) $60 + 10 + 20 =$ _____

$20 + 10 + 60 =$ _____

$10 + 60 + 20 =$ _____

3 De acordo com o que você observou nas adições, responda: O que acontece na adição quando trocamos a ordem das parcelas?

4 Efetue as adições. Depois, responda à questão proposta.

a) $6 + 0 =$ _____

c) $45 + 0 =$ _____

e) $0 + 1394 =$ _____

b) $0 + 37 =$ _____

d) $875 + 0 =$ _____

f) $7400 + 0 =$ _____

O que acontece na adição quando uma das parcelas é 0 (zero)?

Atividade 27

5 Teo e Cleo estavam jogando dardos.

a) Veja como cada um calculou os pontos nesta jogada e calcule de outra forma.



Teo

$$50 + 30 + 10$$

$$80 + 10 = 90$$

Cleo

$$50 + 30 + 10$$

$$50 + 40 = 90$$

Você

$$50 + 30 + 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b) Agora, responda: Qual foi a soma nas 3 maneiras de efetuar a adição?

6 Vamos verificar se o que aconteceu na atividade anterior também acontecerá nos casos abaixo.

a) Faça inicialmente as adições indicadas com ou sem parênteses e registre.

• $12 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

• $300 + (20 + 40) = \underline{\quad}$

$12 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

$(300 + 20) + 40 = \underline{\quad}$

$12 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

b) Agora, responda: Ao agrupar as parcelas de modos diferentes, o resultado foi sempre o mesmo? _____



Na adição com mais de 2 parcelas, posso agrupar as parcelas do modo que achar melhor, pois o resultado será sempre o mesmo. Veja como fiz nos exemplos abaixo.

$$45 + 3 + 17 = 65$$

20

$$550 + 50 + 1237 = 1837$$

600

$$995 + 734 + 5 = 1734$$

1000

7 Agrupe de forma conveniente e calcule a soma mentalmente. Registre os agrupamentos como nos exemplos acima.

a) $24 + 58 + 6 = \underline{\quad}$

d) $5 + 37 + 25 + 3 = \underline{\quad}$

b) $3996 + 580 + 4 = \underline{\quad}$

e) $2500 + 2500 + 2500 + 2500 = \underline{\quad}$

c) $95 + 5 + 38 = \underline{\quad}$

f) $1837 + 600 + 400 = \underline{\quad}$

Atividade 28

A SELEÇÃO BRASILEIRA DE BASQUETE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos analisar dados apresentados em uma tabela de dupla entrada e resolver problemas que envolvam situações de compra e venda.

1. Maria Eduarda e Júlia estavam analisando o resultado dos Jogos Pan-Americanos de 2019, realizados em Lima, no Peru, e observaram que a seleção feminina de basquetebol ganhou medalha de ouro. Elas pesquisaram e anotaram em uma tabela a quantidade de cestas feita pelo Brasil e pelos times que estavam no seu grupo, nos três primeiros dias de jogos. Observe o registro feito pelas meninas e complete a tabela com os valores que estão faltando.

Tabela do basquete feminino – Jogos Pan-Americanos – Lima 2019
Grupo A

| | Número de cestas feitas - 1º dia de jogo | Número de cestas feitas - 2º dia de jogo | Número de cestas feitas - 3º dia de jogo | Total de cestas |
|-----------------|--|--|--|-----------------|
| Brasil | | 64 | 82 | 225 |
| Porto Rico | 91 | | 72 | |
| Paraguai | 73 | 64 | | |
| Canadá | 71 | 90 | 63 | |
| Total de cestas | | 276 | | |

Fonte: Basquete feminino. Olimpíada todo dia, 2019. Disponível em: <<https://www.olimpiadatododia.com.br/lima-2019/basquete/basquete-feminino/>>. Acesso em: 17 set. 2020.

- a. Quantas cestas o Brasil fez no primeiro dia de jogo?

- b. Quantas cestas o Brasil fez nos três primeiros dias?

- c. Quantas cestas foram feitas no 2º dia de jogo?

Atividade 29

d. Qual foi o total de cestas feitas pelas quatro seleções nos três primeiros dias de jogos?

e. Qual foi a seleção que mais marcou cestas nos três primeiros jogos?

2. Maria Eduarda e Júlia querem comprar uma camisa do seu time de basquete e pesquisaram preços em algumas lojas. Analise as informações e responda às questões propostas.



Loja Esportes e lazer
3 prestações de
R\$ 25,00



Loja Tudo para esporte
R\$ 83,00 com desconto
de R\$ 10,00



Loja Esporte é Saúde
2 camisas por
R\$ 160,00

a. Em qual das três lojas a camisa é mais barata para elas comprarem?

b. Júlia e Maria Eduarda têm, juntas, R\$ 150,00. Esse dinheiro será suficiente para elas comprarem 2 camisas? Sobrará troco? Quanto?

Atividade 30

MODALIDADES ESPORTIVAS

Maria Eduarda, Leandro, José e Júlia gostam de praticar esportes e pesquisar as regras de diferentes modalidades esportivas. Além disso, eles sabem que muitos conhecimentos matemáticos são necessários para o perfeito entendimento das regras.

AULAS 1, 2 E 3 – OS RECORDES NOS SALTOS EM DISTÂNCIA

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ler números, resolver problemas e estimar comprimentos.

Leia o texto “Informações sobre Salto em Distância” para resolver as atividades.

Informações sobre Salto em Distância

O salto em distância é uma prova do atletismo em que o corredor deve correr a uma distância, dar um impulso com um dos pés, antes de uma faixa delimitadora, e saltar em uma caixa de areia, buscando atingir a maior distância possível.

A prova masculina é praticada desde 1896 nos Jogos Olímpicos da Grécia Antiga, e em 1948 teve início a prova feminina.

Em 1901, o atleta irlandês Peter O'Connor saltou 7,61 metros, e essa marca é reconhecida como o primeiro recorde mundial pela Federação Internacional de Atletismo. Em 1991, na cidade de Tóquio, o norte-americano Mike Powell saltou 8,95 metros, tornando-se recordista mundial. Essa marca não foi superada até os dias atuais. A recordista mundial feminina é Galina Chistyakova, da União Soviética, que saltou 7,52 m em 1988, na cidade de Leningrado.

1. Escreva, por extenso, os anos que estão registrados em algarismos no texto.

2. Resolva os problemas considerando as informações apresentadas no texto.

- a. Há quantos anos foi registrado o primeiro recorde mundial da prova masculina de salto em distância?



O SACI ESTÁ TODO CONFUSO COM OS NÚMEROS. AJUDE ELE A COLOCAR OS NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE:

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 99 | 50 | 503 | 208 | 414 | 560 | 112 | 702 | 570 | 518 | 303 | 600 | 622 |
|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|



O SACI FEZ UMA IMENSA TRAVESSURA COLOCANDO OS NÚMEROS TODOS EMBARALHADOS. COLOQUE OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE:

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 110 | 878 | 210 | 554 | 912 | 645 | 100 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

SITUAÇÕES PROBLEMAS

O SACI ESTÁ APAVORADO. ROUBARAM O SEU GORRO E ELE PERDEU O SEU CONHECIMENTO EM RESOLVER OS PROBLEMAS. VAMOS AJUDÁ-LO????

**1 -O SACI QUER FAZER UMA CERCA DE PINHEIROS NO SEU SÍTIO. ELE VAI PLANTAR 32 PINHEIROS. JÁ PLANTOU 19.
QUANTOS PINHEIROS FALTAM PLANTAR?**



RESPOSTA: _____

Atividade 32

1) O Rio Amazonas é o lar da lara e tem uma extensão de 6.937 km. lara já nadou 3.948 km. Quantos quilômetros faltam para ela chegar no começo do rio?

2) Uma Mula tem 4 patas, imagine uma reunião com 298 mulas. Quantas patas haveria ao todo nessa reunião?

3) lara tinha 360 pentes na sua caixinha e resolveu repartir com 3 sereias amigas. Quantos pentes cada sereia recebeu?