



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.  
PROFESSORA: IZABEL  
ALUNO: \_\_\_\_\_

4º ANO A

**ATIVIDADES DO PERÍODO DE 09/08 à 27/08**

**9ª APOSTILA**



**ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO**

**DATA DA ENTREGA E PRÓXIMA RETIRADA: 30/08**



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

## Roteiro de atividades

DIA	DESCRIÇÃO	PÁGINA
09/08	Completar os substantivos acrescentando a terminação pedida.	4
09/08	Realizar as adições utilizando o procedimento apresentado.	5
10/08	Ler as explicações e responder as questões.	5 e 6
10/08	Utilizando a adição e a subtração completar a tabela e responder as perguntas.	8
11/08	Ler o texto, analisar o gráfico, procurar no dicionário ou internet o significado das palavras e responder as questões.	9
11/08	Resolver as operações mentalmente, circulando o resultado correto e responder às questões.	10
12/08	Pintar a legenda com cores diversas (à sua escolha) e pintar a região com a mesma cor da legenda completando com o nome de cada região.	11
12/08	Analisar os procedimentos de cálculo, responder as questões e resolver as operações.	12
13/08	Ler o texto para realizar a atividade do dia 20	13
13/08	Observar as operações e descobrir o valor que falta nas operações apresentadas.	14
14/08	Ler a biografia do artista "Ademir Martins" e faça o desenho do seu animal de estimação preferido.	15 e 16
14/08	Observar as informações do quadro e pintar o gráfico de acordo com essas informações.	17
16/08	Percorrer o caminho do Zoológico passando apenas pelos substantivos compostos e selecionar as palavras do quadro escrevendo-as na coluna correspondente.	18
16/08	Completar o texto com as unidades de medida adequadas.	19
17/08	Passar as frases para o feminino ou masculino conforme o que se pede.	20
17/08	Completar o quadro com as medidas de acordo com o texto.	21
18/08	Selecionar as palavras e escrevê-las no lugar correto.	21
18/08	Responder as perguntas de acordo com as informações do quadro.	23
19/08	Pintar a legenda com uma cor escolhida e depois pintar a região com a mesma cor. (observe a atividade do dia 12 e a linha que divide cada região que abrange vários Estados)	24
19/08	Marcar um X na alternativa correta.	25
20/08	Leia a história em quadrinhos completando as falas e respondendo à questão.	26
20/08	Marcar um X na alternativa correta.	27
23/08	Ler a tirinha e responder as perguntas.	28
23/08	Fazer a equivalência entre as medidas de peso.	29



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

4º ANO A

ALUNO: \_\_\_\_\_

24/08	Observar as capas dos livros e responder as perguntas.	30
24/08	Observar o quadro e responder as questões.	31
25/08	Encontre as palavras no caça-palavras e escreva-as na lista abaixo.	32
25/08	Observar o quadro e responder as questões.	33
26/08	Complete o quadro das regiões brasileiras e pinte cada região de uma cor diferente.	34
26/08	Observar o gráfico e a tabela respondendo as questões a seguir.	35
27/08	Observe a imagem e marque um X na alternativa correta.	36
27/08	Organizar as informações em um quadro e completar o gráfico de acordo com essas informações.	37



09/08/2021

## Língua Portuguesa

**5** Palavra puxa palavra. Você pode formar novas palavras.

Use as terminações indicadas para formar palavras derivadas.

Terminação <b>-agem</b>
folha: _____
ramo: _____
pasto: _____
barra: _____
lavar: _____

Terminação <b>-oso/-osa</b>
gosto: _____
cheiro: _____
bom: _____
perigo: _____
horror: _____

Terminação <b>-eza</b>	
belo: _____	esperto: _____
triste: _____	certo: _____



**6** Leiam as palavras.

Terminação <b>-isar</b>
aviso – avisar
pesquisa – pesquisar
piso – pisar

Terminação <b>-izar</b>
fértil – fertilizar
computador – computadorizar
civil – civilizar

Comparem as listas e respondam: Por que algumas palavras terminam com **-isar**, escrito com **s**, e outras com **-izar**, escrito com **z**?

\_\_\_\_\_



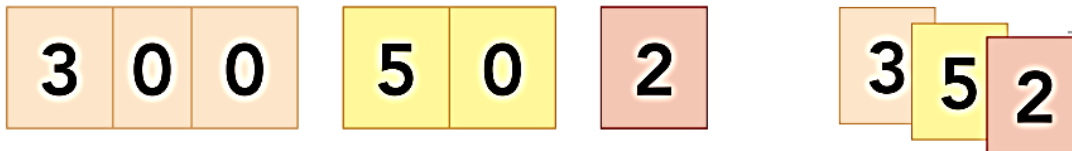
09/0/2021

Matemática

## SEQUÊNCIA 7

### ATIVIDADE 7.1

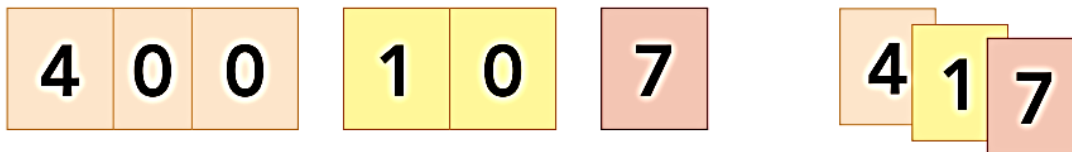
Juliana fez o cálculo:  $352 + 417$ , usando cartelas sobrepostas. Veja como ela procedeu:



Arte: IMESP

e escreveu:  $352 = 300 + 50 + 2$ .

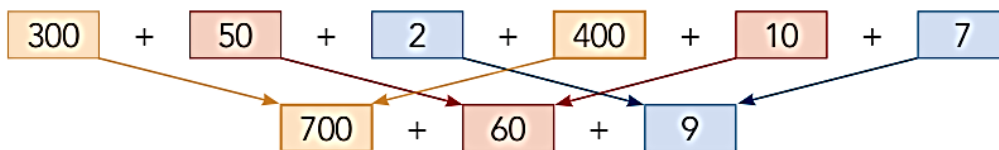
Para escrever o número 417, utilizou as cartelas:



Arte: IMESP

e escreveu:  $417 = 400 + 10 + 7$ .

Para realizar a operação  $352 + 417$ , escreveu:



Arte: IMESP

E obteve o resultado: 769.

**1.** Efetue as operações, utilizando o procedimento de Juliana:

$457 + 132$	$642 + 356$





10/08/2021

Língua Portuguesa

### Substantivo coletivo

Na feira, no campo ou no supermercado, podemos ver alimentos reunidos.  
Observe.

As imagens não estão representadas em proporção.



➤ Cacho de uvas.



➤ Pencas de bananas.



➤ Réstias de alho.

Veja também alguns animais em conjunto.



ovelhas reunidas → rebanho



lobos reunidos → alcateia



1 Veja.

As imagens não estão representadas em proporção.



estrela



constelação



peixe



cardume



peessoa



multidão

Da esquerda para a direita, o que mudou nas imagens e nos substantivos?

---

---

Observe que os substantivos **constelação**, **cardume** e **multidão** nomeiam conjuntos de seres ou elementos da mesma espécie.

2 Complete o quadro com a conclusão e exemplos de substantivos coletivos.

Podemos usar apenas uma \_\_\_\_\_ para dar nome a um conjunto de seres. Exemplos: bando (ave), elenco (ator), \_\_\_\_\_.

Substantivos que nomeiam conjuntos de seres ou coisas de mesma espécie são chamados de **coletivos**.



10/08/2021

## Matemática

1. Os estudantes da escola 21 de Abril responderam a uma pesquisa da cantina sobre sucos preferidos. Cada um indicou apenas um suco e o resultado foi registrado numa tabela, que está incompleta.

Sucos preferidos pelos estudantes			
Suco	Meninos	Meninas	Total
Laranja	734	478	
Uva	229		546
Maracujá		148	798
Total			

Fonte: \_\_\_\_\_

- A. Qual o título da tabela?

---

- B. O que indica cada uma das colunas?

---

- C. Quais as informações que estão faltando nessa tabela?

---

- D. É possível encontrar os números que estão faltando?

---

- E. Quais são eles?

---

- F. Como você fez para obter esses números?

---





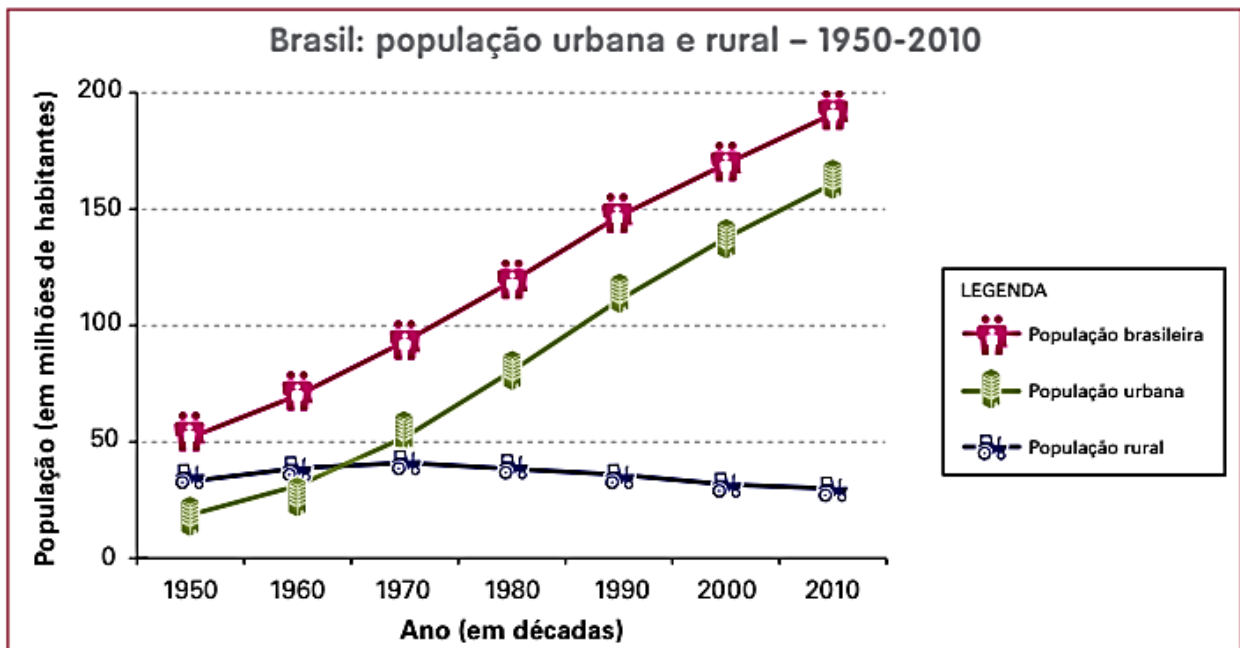
11/08/2021

Língua Portuguesa/História

## ► Um passado rural

As migrações podem ocorrer de um país para outro, de uma região para outra ou dentro de uma mesma região. As migrações do campo para a cidade também são comuns. Quando em determinado período muitas pessoas deixam o campo pela cidade, dizemos que ocorre **êxodo rural**.

No Brasil, nos últimos sessenta anos, milhares de pessoas deixaram o meio rural para morar nos centros urbanos. Essa migração está diminuindo muito, mas ainda existe. Veja o gráfico a seguir.



IBGE. Sinopse do Censo Demográfico 2010. Rio de Janeiro: IBGE, 2011. p. 76.

1 Procure no dicionário e anote o significado das palavras a seguir.

a) Urbano: \_\_\_\_\_

b) Rural: \_\_\_\_\_

2 Observe novamente as informações mostradas no gráfico e responda:

a) Onde morava a maioria da população do Brasil em 1950: no campo ou na cidade?

\_\_\_\_\_

b) E em 2010? Onde morava a maioria da população? \_\_\_\_\_



11/08/2021

## Matemática

Podemos calcular o resultado de uma operação usando papel e lápis, calculadora ou fazendo apenas mentalmente.

No quadro abaixo, você encontra diversas operações e, para cada uma delas, quatro resultados.

- 1.** Resolva cada operação mentalmente e circule o resultado que considera ser correto. Em seguida, confira suas respostas utilizando uma calculadora.

OPERAÇÃO	RESULTADOS			
a. $315 + 685$	999	900	1.000	1.100
b. $360 + 450$	710	800	810	850
c. $420 + 540$	800	900	860	960
d. $600 - 150$	550	450	500	350
e. $980 - 470$	450	500	510	610
f. $898 - 150$	748	740	738	730

- 2.** Em quais itens sua estimativa estava correta?

---

---

---

- 3.** Caso você tenha cometido algum engano, procure identificar o porquê.

---

---

---

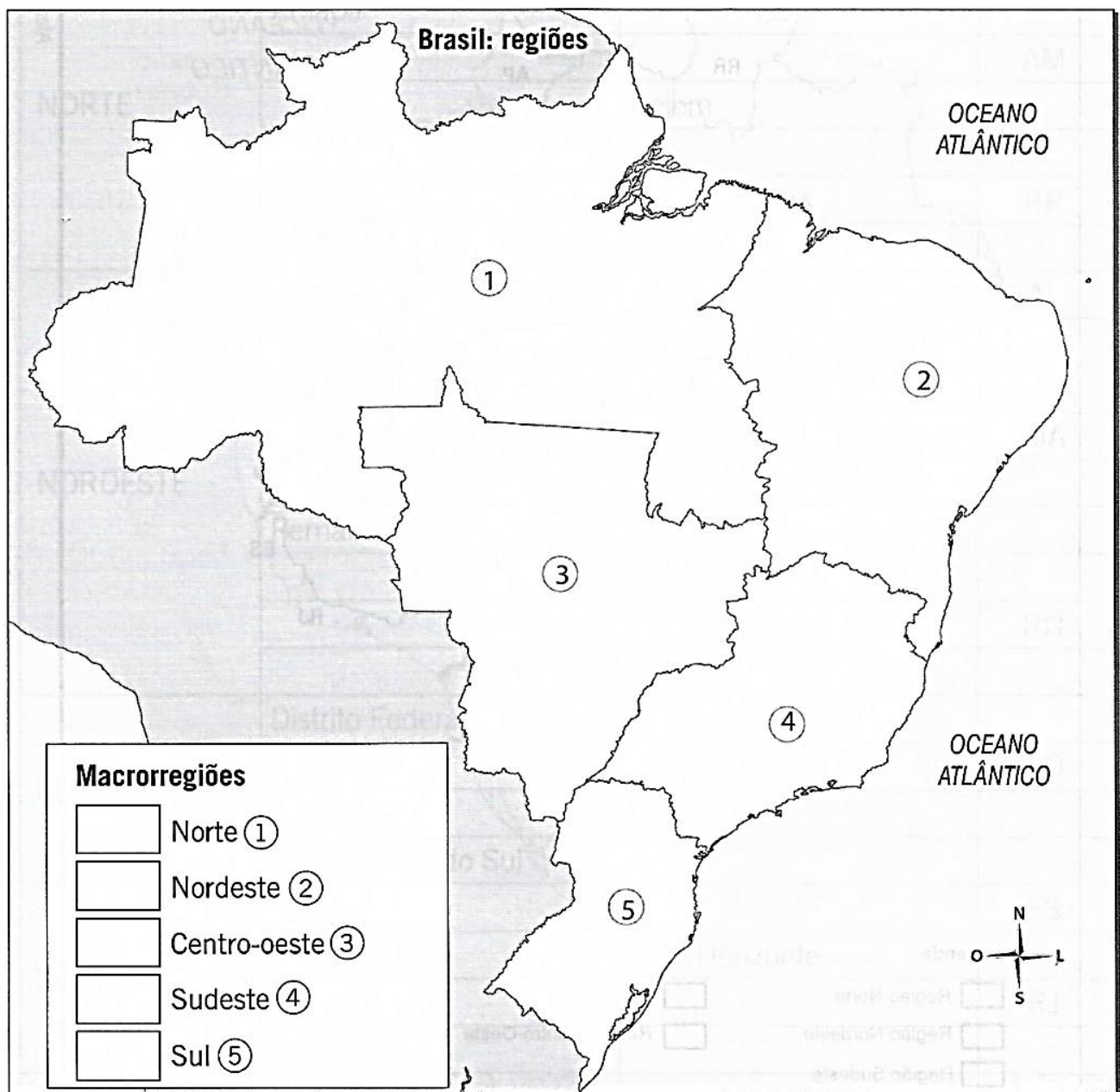


12/08/2021

Língua Portuguesa/Geografia

## BRASIL: REGIÕES

1. Pinte cada quadrinho da legenda com uma cor diferente.
2. Pinte cada região no mapa, usando as mesmas cores da legenda.
3. Anote no mapa o nome de cada região.





12/08/2021

## Matemática

1. Juliana e Pedro resolveram a operação  $834 + 517$ , utilizando procedimentos diferentes. Observe:

Juliana
$834 + 517 =$
$800 + 30 + 4 + 500 + 10 + 7 =$
$1300 + 40 + 11 =$
$1300 + 50 + 1 =$
1351

Pedro					
				1	
			8	3	4
		+	5	1	7
		1	3	5	1

2. Compare os dois procedimentos e responda:

A. Por que Pedro colocou o 1 que está registrado na primeira linha?

---

---

---

B. Como identificar essa etapa no procedimento de Juliana?

---

---

---

3. Resolva as operações pelo procedimento que julgar mais interessante:

- A.  $435 + 216$   
B.  $99 + 767$   
C.  $386 + 1.257$   
D.  $4.690 + 348$





13/08/2021

Língua Portuguesa/Ciências

## ► Transformações: reversíveis e irreversíveis

► Vamos explorar transformações reversíveis e irreversíveis.

Você já observou quantas coisas se transformam à nossa volta à medida que o tempo passa?

Algumas transformações podem demorar certo tempo. É o que ocorre quando algo enferruja. É também o que ocorre quando alguns alimentos apodrecem.

Outras transformações podem ser rápidas: é o caso do açúcar, que vira caramelo, ou do gelo, que vira água líquida.

Agora, vamos analisar essas transformações mais detalhadamente.

Quando um alimento apodrece, seu cheiro fica forte e desagradável para nós, sua consistência fica diferente e sua cor muda. Tudo isso é sinal de que a decomposição está ocorrendo. Esse fenômeno está relacionado à ação de seres vivos: alguns tipos de fungos e bactérias são decompositores. Com umidade e temperatura favoráveis, a ação desses seres vivos é maior.

Você já parou para pensar que a queima do açúcar e a decomposição são exemplos de transformações "que não têm volta"? Ou seja, elas são irreversíveis: o que foi queimado, e também o que foi decomposto, não pode voltar a ser como era antes.

Já o derretimento do gelo é uma transformação reversível. Se colocarmos a água líquida no congelador, podemos obter gelo novamente.

O mundo em que vivemos está repleto de transformações. Preste atenção ao que acontece à sua volta, identifique transformações que ocorrem e reflita: Quais delas são reversíveis? E quais são irreversíveis?

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



► Chaves enferrujadas.



► Calda de açúcar.



► Maçã, à direita, em decomposição.



► Gelo derretendo.



13/08/2021

## Matemática

1. Juliana comentou com Emerson algumas observações que ela identificou em adições e subtrações. Observe:

$46 + 95 = 141$	$141 - 46 = 95$ $141 - 95 = 46$
-----------------	------------------------------------

$235 + 79 = 314$	$\begin{array}{r} 314 \\ - 235 \\ \hline 79 \end{array}$	$\begin{array}{r} 314 \\ - 79 \\ \hline 235 \end{array}$
------------------	--	--

2. Com base nessas observações, ela propôs que determinassem os valores que devem ser colocados em cada quadrinho. Faça você também.

<b>A.</b> $39 + \square = 96$
<b>B.</b> $\square + 137 = 309$
<b>C.</b> $250 - \square = 123$
<b>D.</b> $304 - \square = 150$
<b>E.</b> $\square + 401 = 600$
<b>F.</b> $\square - 126 = 139$



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

ALUNO: \_\_\_\_\_

4º ANO A

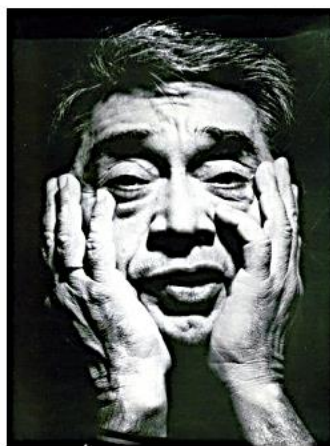
14/08/2021

Língua Portuguesa

### ARTES VISUAIS – “CONHECENDO OS ARTISTAS BRASILEIROS”

**ALDEMIR MARTINS** É UM ARTISTA PLÁSTICO CEARENSE. NASCEU EM 08 DE NOVEMBRO DE 1922 E FALECEU EM 05 DE FEVEREIRO DE 2006.

FOI UM PINTOR, ILUSTRADOR E ESCULTOR AUTODIDATA, DE GRANDE RENOME E FAMA NO NOSSO PAÍS E NO EXTERIOR.



FOI UM DOS PINTORES MAIS IMPORTANTES DO BRASIL.

EM SUAS OBRAS CHEIAS DE CORES, ELE VALORIZAVA AS PAISAGENS DE NOSSO PAÍS E TAMBÉM PINTOU VÁRIOS ANIMAIS. VEJA:



FAMÍLIA DE GATOS (2003)



O GALO (1977)



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

ALUNO: \_\_\_\_\_

4º ANO A

- AGORA VOCÊ É O ARTISTA!

- 1- DESENHE E PINTE O SEU ANIMAL PREFERIDO OU DE ESTIMAÇÃO COMO SE FOSSE UMA OBRA DO ARTISTA ALDEMIR MARTINS.
- 2- USE A SUA IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE!







14/08/2021

Matemática

### ATIVIDADE 10.5

1. Observe as anotações que Beatriz fez ao visitar o zoológico de uma cidade:

"Peso" de animais do Zoo			
Animal	"Peso" em kg		
Leão	250		
Onça	100		
Girafa	450		
Tigre	300		
Camelo	600		

Fonte: Elaboração do(a) autor(a). Dados fictícios. Fotos: Paulo Cesar da Silva/Imprensa Oficial

2. Construa um gráfico de colunas na malha quadriculada para apresentar esses dados.

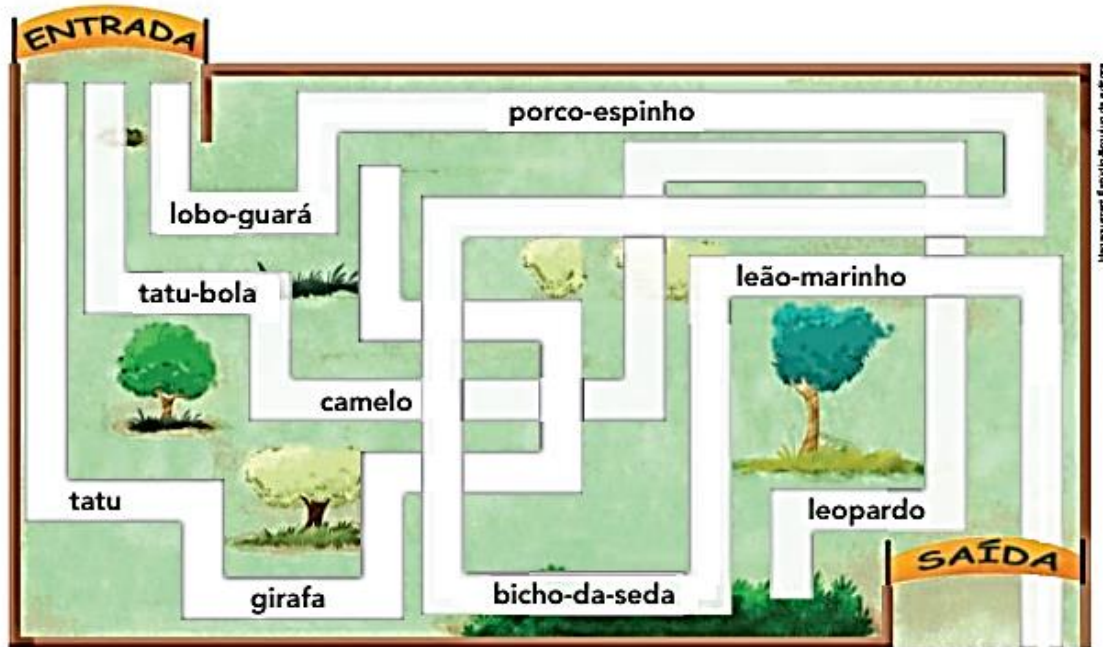



16/08/2021

## Língua Portuguesa

### Agora você

- 1 Para chegar à saída do zoológico, você deve percorrer o caminho em que aparecem apenas substantivos compostos. Observe as palavras de cada caminho, circule os substantivos compostos que você encontrar e escolha a rota correta.



- 2 No quadro de palavras, estão misturados substantivos primitivos e derivados. Escreva cada substantivo na coluna correspondente.

		Substantivos	
		Primitivos	Derivados
barba	cabeçote	_____	_____
água	filhote	_____	_____
cabeça	trovoada	_____	_____
dentadura	filho	_____	_____
dente	barbeiro	_____	_____
pedra	aguaceiro	_____	_____
trovão	pedregulho	_____	_____



16/08/2021

Matemática

## SEQUÊNCIA 9

### ATIVIDADE 9.1

Medimos comprimentos como a nossa altura, a altura de um túnel, a distância entre duas cidades; capacidades, como a de um copo, caixa-d'água, piscina; e a massa (que popularmente é conhecida como "peso") de nosso corpo, de mantimentos, de animais. Estudamos medidas de tempo e de temperatura.



1. Complete o texto abaixo com as unidades de medida que considerar mais adequadas:

FUI ATÉ A PADARIA QUE FICA A UNS 100 \_\_\_\_\_ DE CASA, PARA COMPRAR 250 \_\_\_\_\_ DE QUEIJO E UM REFRIGERANTE DE 2 \_\_\_\_\_.

NA VOLTA PARA CASA, SUBI NA BALANÇA DE UMA FARMÁCIA E VERIFIQUEI QUE ESTOU COM 34 \_\_\_\_\_.

DEPOIS, FUI AO ANIVERSÁRIO DE 4 \_\_\_\_\_ DO MEU PRIMO. ELE TEM UMA IRMÃ QUE NASCEU NESTE MÊS MEDINDO 48 \_\_\_\_\_. ELA TEM 12 \_\_\_\_\_ E MAMA DE 3 EM 3 \_\_\_\_\_.

NA VOLTA DA FESTA, TIVE DE ME AGASALHAR BEM. FAZIA MUITO FRIO, POIS A TEMPERATURA ESTAVA EM 12 \_\_\_\_\_.

2. Circule no texto, as unidades de medidas de comprimento que você utilizou.



E.M. BAIRRO MANUEL CLEMENTE.

PROFESSORA: IZABEL

ALUNO: \_\_\_\_\_

4º ANO A

17/08/2021

Língua Portuguesa

## MASCULINO E FEMININO

Passe as frases para o feminino.

a) O homem é muito sábio e inteligente.

\_\_\_\_\_

b) O cidadão tem consciência do seu voto.

\_\_\_\_\_

c) O zangão não abandona a colmeia.

\_\_\_\_\_

d) O conde e o duque foram convidados para um jantar.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Passe as frases para o masculino.

a) A rainha e a princesa foram fazer compras no shopping.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) A menina órfã está à procura de uma mãe.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) A ovelha, a cadela e a égua convivem bem no sítio da comadre.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) A nora gosta muito da sogra.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





17/08/2021

## Matemática

1. Para a Feira de Ciências da escola, o grupo de Júlio visitou o Instituto Butantan e organizou as informações em cartazes:

“As serpentes são animais que costumam despertar a curiosidade das pessoas. Como características têm o corpo coberto por escamas e são animais de sangue frio. Existem aproximadamente 2.700 espécies de serpentes que habitam ambientes bem diversos. No Brasil, existem 250 espécies de serpentes”.

Fonte: Instituto Butantan



Jararaca: espécie mais comum

Foto: Paulo Cesar da Silva/IMESP

Informações sobre algumas espécies:

- A. A cobra salamanta tem 130 cm a menos que a surucucu.
- B. A cobra cascavel tem 30 cm a mais que a salamanta.
- C. A jararaca-verde tem metade do comprimento da cascavel, mais 5 cm.
- D. A cobra-d'água possui 30 cm a mais que a jararaca-verde.
- E. A boipeva tem 20 cm a menos que a cobra-d'água.

Complete a tabela:

COMPRIMENTOS DE COBRAS	
Cobra	Comprimento em centímetros
Surucucu	250
Jararaca-verde	
Salamanta	
Cobra-d'água	
Boipeva	
Cascavel	

Fonte: Instituto Butantan



18/08/2021

Língua Portuguesa/História

# A CIDADE E O CAMPO

✎ Observe as faixas e preencha os quadros abaixo com suas respectivas faixas:

**caminhos de terra**

**indústria**

**gado**

**muitas escolas**

**pouco barulho**

**plantação**

**carros**

**áreas verdes**

**clube**

**trator**

**teatro**

**carroça**

**lojas**

**prédios**

**ruas pavimentadas**

**ZONA RURAL**

---

---

---

---

---

---

---

**ZONA URBANA**

---

---

---

---

---

---

---



18/08/2021

## Matemática

1. Para a feira de ciências, o grupo de Elaine vai apresentar uma pesquisa com informações sobre o plantio de árvores frutíferas.

ÁRVORES FRUTÍFERAS			
FRUTA	ALTURA DA MUDA (em centímetros)	TEMPO ATÉ FRUTIFICAR	ALTURA DA ÁRVORE (em metros)
Caju	20	3 anos	7 a 10
Goiaba	20 a 30	3 anos	3 a 5
Laranja	80	3 anos	3
Limão	80	3 anos	3
Maçã	80	3 anos	3 a 5
Pera	80	5 anos	3 a 5
Pêssego	80	3 anos	3 a 5

Fonte: Elaboração do(a) autor(a). Dados fictícios.

Responda às questões:

- A. Qual dessas árvores frutíferas leva mais tempo para dar frutos?

---

- B. Quais informações estão registradas na coluna "Altura da Muda"?

---

- C. Quais informações podem ser obtidas na coluna "Altura da Árvore"?

---

- D. Com base nas informações da tabela, qual das árvores deve atingir a maior altura? De quanto será essa altura?

---

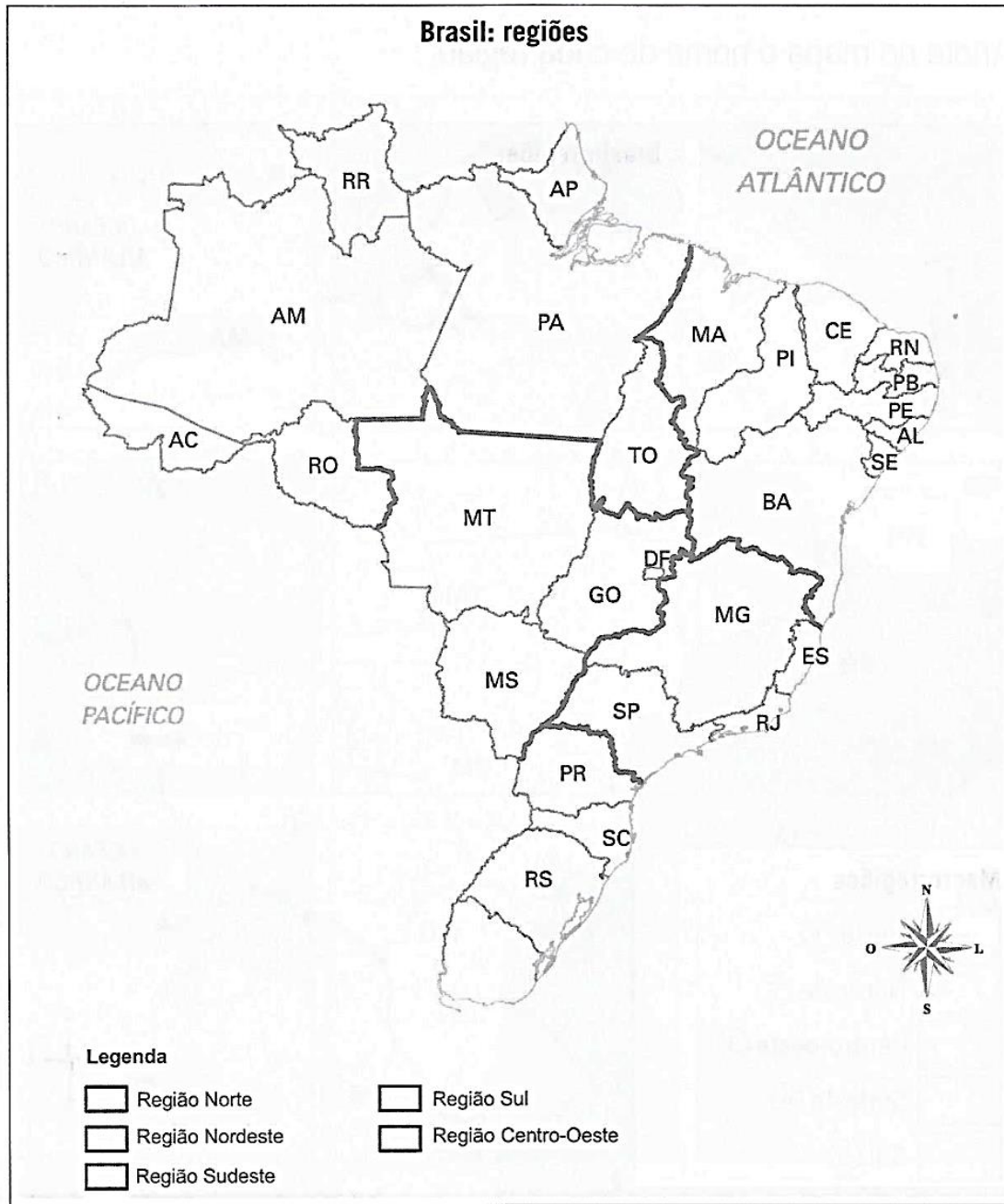


19/08/2021

Língua Portuguesa/Geografia

# AS REGIÕES DO BRASIL E SEUS ESTADOS

1. Pinte cada quadrinho da legenda com uma cor diferente. Depois, pinte a área de cada região no mapa, usando as mesmas cores da legenda.



2. Em qual região você mora? \_\_\_\_\_





19/08/2021

## Matemática

Nesta atividade, você irá resolver questões objetivas. Após a resolução, assinale a alternativa correta:

**1.** No sábado, na cidade de São Paulo, a temperatura máxima foi de  $27\text{ }^{\circ}\text{C}$  e a de domingo foi de  $25\text{ }^{\circ}\text{C}$ . De quantos graus é a diferença entre as duas temperaturas?

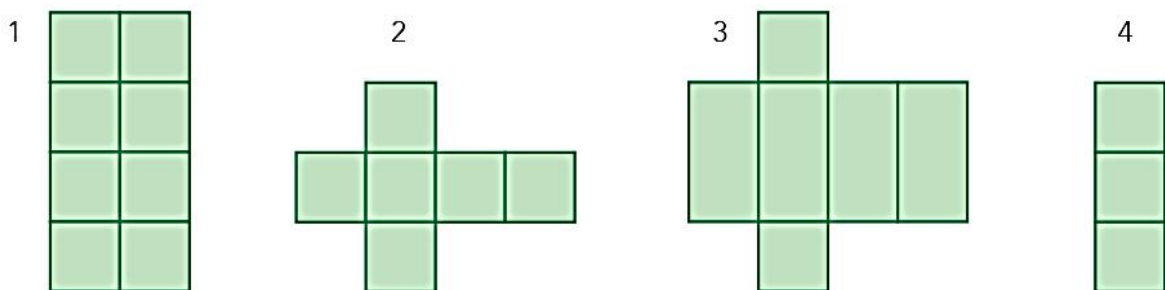
- A.**  $1\text{ }^{\circ}\text{C}$
- B.**  $2\text{ }^{\circ}\text{C}$
- C.**  $3\text{ }^{\circ}\text{C}$
- D.**  $4\text{ }^{\circ}\text{C}$

**2.** A professora de Marcelo pediu que os estudantes construíssem um dado de papel igual ao da figura abaixo:



Fonte: Arquivo IMESP

Para isso, Marcelo deve escolher uma das planificações abaixo:



Qual dessas planificações ele deve escolher para construir o dado?

- A.** Planificação 1.
- B.** Planificação 2.
- C.** Planificação 3.
- D.** Planificação 4.



20/08/2021

Língua Portuguesa/Ciências

- 1 Leia com atenção a história abaixo. Depois, escreva a fala da menina no quarto quadrinho e dê um título para a história.



- 2 Depois de alguns dias, por que as torradas podem não ter estragado, como o restante do lanche?

---

---

---



20/08/2021

## Matemática

**3.** Para uma gincana na escola, Fabiana está guardando latinhas para reciclagem. Ela precisa juntar 3000 latinhas e já conseguiu 859. Quantas latinhas faltam para Fabiana completar sua tarefa?

- A. 141 latinhas.
- B. 2141 latinhas.
- C. 3141 latinhas.
- D. 3859 latinhas.

**4.** Observe o quadro abaixo:

OBJETO	ALTURA OU COMPRIMENTO
Cadeira	40 cm
Porta	210 cm
Lousa	316 cm
Janela	200 cm
Armário	156 cm
Caderno	20 cm
Estojo	22 cm

Quais objetos do quadro têm menos de um metro de altura ou de comprimento?

- A. Cadeira, porta, caderno.
- B. Porta, lousa, armário.
- C. Lousa, janela, armário.
- D. Cadeira, caderno, estojo.





23/08/2021

Língua Portuguesa

## Gênero e número: concordância com o substantivo

1 Leia a tirinha do ratinho Níquel Náusea para responder à atividade.



Fernando Gonsales. *Níquel Náusea*. São Paulo: Devir, 2002. p. 5.

a) Gato costuma comer rato. Por que esse gato da tirinha não comeu o rato?

\_\_\_\_\_

b) Reescreva as falas de Níquel dos quadrinhos 1 e 3, trocando os substantivos **rato** e **gatos** pelos substantivos **rata** e **gatas**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) O que você notou?

\_\_\_\_\_

d) Quais palavras foram modificadas para combinar com a mudança dos substantivos? Escreva como a palavra era e como ela ficou.

\_\_\_\_\_

Observe.

Ilustração: Hagenauer  
Banco de Imagens de internet



O gato

Os gatos



A gata



As gatas

As palavras **o/os**, **a/as** concordam com o substantivo para indicar: gênero (**masculino** e **feminino**) e número (**singular** e **plural**).





23/08/2021

Matemática

## SEQUÊNCIA 10

## ATIVIDADE 10.1

1. O trabalho do grupo de Emerson na feira de ciências tem, como tema, a massa de animais.

O professor Oliveira conversou com o grupo sobre o fato de que, embora a grandeza a ser investigada seja a "massa" dos animais, e que massa é diferente de "peso", no dia a dia, usamos o termo "peso".

Ela sugeriu que, antes do grupo fazer a pesquisa, procurasse entender as correspondências entre diferentes unidades de medida de massa.

Num livro, o grupo encontrou informações e alguns nomes eram bem familiares, e outros eram desconhecidos. Veja:



quilograma	hectograma	decagrama	grama	decigrama	centigrama	miligrama
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg

- A. Você sabe dizer quantos gramas há em 1 quilograma?

---

- B. E quantos miligramas são necessários para completar 1 grama?

---

Complete as igualdades abaixo:

$$8 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$$

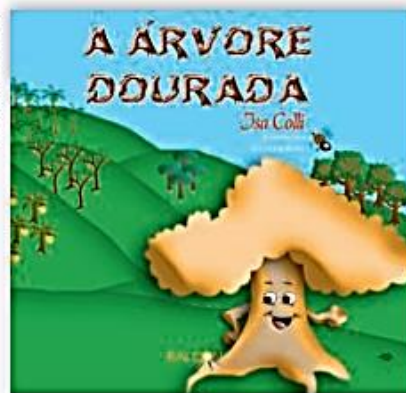
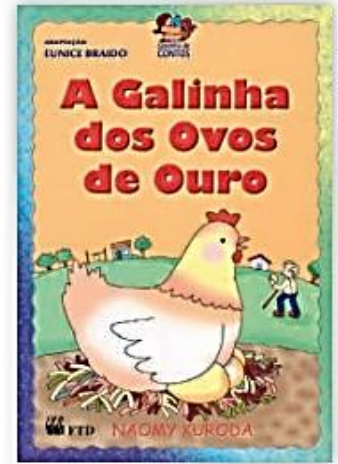
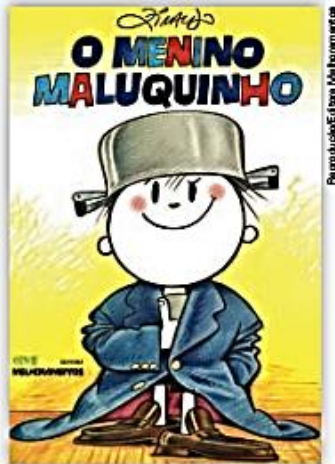
$$6 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mg}$$



24/08/2021

Língua Portuguesa

2 Leia as capas destes livros.



Escreva os títulos conforme o que se pede.

a) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **o, os, um, uns**.

---

---

b) Títulos com substantivos acompanhados das palavras **a, as, uma, umas**.

---

---

As palavras **o/os, a/as, um/uns** e **uma/umas** são **artigos**. Os artigos mudam para concordar com o substantivo.



24/08/2021

## Matemática

1. Observe as informações obtidas pelo grupo de Emerson sobre a massa de grandes animais:

ANIMAL	"PESO"
Leão	250 kg
Hipopótamo	2.500 kg
Camelo	500 kg
Elefante	7.000 kg
Girafa	450 kg
Rinoceronte	4.010 kg



Fonte: Pixabay. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/elefante-animal-safari-mam%C3%ADfero-114543/>. Acesso em 23 out. 2019.

- A. Quais são os animais que pesam entre 100 e 1.000 kg?

---

---

- B. Quais animais pesam mais do que 1.000 quilogramas?

---

---

- C. Qual animal pesa mais: um elefante ou um rinoceronte? Quanto a mais?

---

---

- D. Quais animais pesam menos de 500 kg?

---

---

- E. Qual desses animais tem seu "peso" mais próximo de 400 kg?

---



25/08/2021

Língua Portuguesa/História

# OLHO VIVO!

✎ Encontre palavras que lembram a zona rural e copie-as abaixo.



C	A	M	P	O	N	Y	X	N	S	F	P
H	P	L	A	N	T	A	Ç	Ã	O	A	A
Ã	S	C	L	G	R	S	D	R	N	Z	S
C	M	S	Z	R	N	B	S	Z	A	E	T
A	N	I	M	A	I	S	L	Z	K	N	O
R	N	W	G	N	P	L	E	N	J	D	R
A	V	E	S	J	R	D	C	R	C	A	R
S	S	K	P	A	N	S	Í	T	I	O	S
R	R	I	O	S	V	M	D	G	T	S	S

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Respostas: campo, sítios, granjas, chácaras, pasto, plantação, aves, animais, rios, fazenda.





25/08/2021

Matemática

2. Além de animais de grande porte, o grupo de Emerson pesquisou sobre as massas de outros animais:

Animal	"Peso"	
Tartaruga	65 kg	
Cobra	40 kg	
Avestruz	110 kg	
Arara	1 kg	
Papagaio	400 gramas	
Periquito	35 gramas	

Fonte: Pixabay. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/lorikeets-do-arco-%C3%ADris-p%C3%A1ssaros-433436/>. Acesso em 23 out. 2019.

Responda:

- A. Algum desses animais pesa mais de cem quilogramas? Qual? Quanto a mais?

---

---

- B. Dos animais pesquisados, há os que pesam menos que 1 kg? Quais?

---

---

- C. Emerson avistou um bando com 20 periquitos. A massa do grupo deve superar 1 kg?

---

---



Fonte: Pixabay

Hipopótamo. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/hipop%C3%B3tamo-%C3%A1gua-mundo-animal-%C3%A1frica-4486152/>. Acesso em 12 jan. 2021.

Leão. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/le%C3%A3o-predador-perigosas-juba-3372720/>. Acesso em 12 jan. 2021.

Girafa. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/girafa-animais-vida-selvagem-%C3%A1frica-2064520/>. Acesso em 12 jan. 2021.



26/08/2021

Língua Portuguesa/ Geografia

## QUADRO DAS REGIÕES BRASILEIRAS

1. Complete cada linha do quadro com as informações que faltam.

Região	Unidade político-administrativa	Capital	Sigla
NORTE	Acre		
	Amapá		
			AM
		Belém	
	Roraima		RR
NORDESTE		Palmas	
			AL
		Salvador	
	Ceará		
			MA
		João Pessoa	
	Pernambuco		
		Teresina	
CENTRO-OESTE			RN
		Aracaju	
	Distrito Federal		
			GO
SUDESTE		Cuiabá	
	Mato Grosso do Sul		
			ES
		Belo Horizonte	
SUL			RJ
	São Paulo		
			PR
	Rio Grande do Sul		
			SC

2. Pinte no quadro cada região brasileira com uma cor diferente.

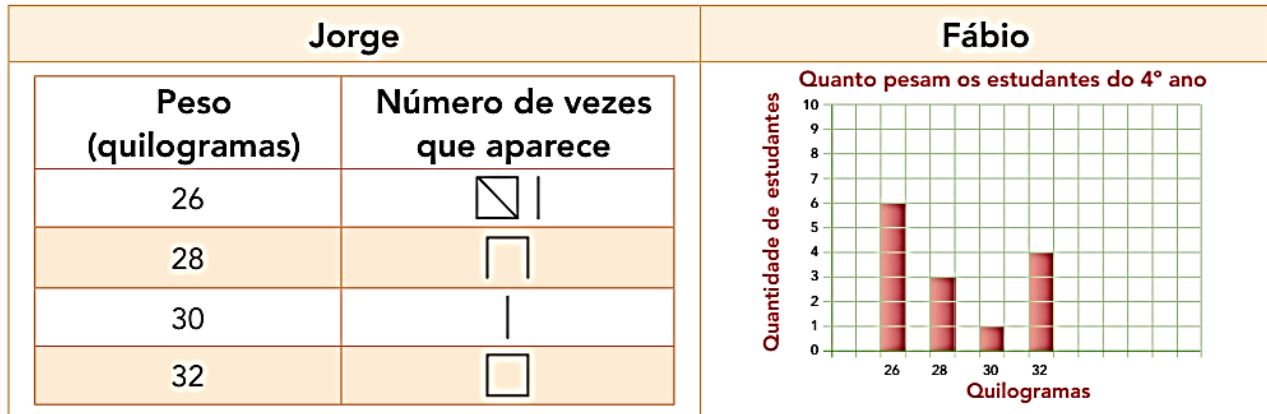


26/08/2021

## Matemática

Na feira de ciências, o trabalho de Jorge e Fábio é sobre a massa dos estudantes de sua classe.

Para registrar e apresentar os dados coletados, Jorge elaborou uma tabela e Fábio um gráfico.



Fonte: Elaboração do(a) autor(a). Dados fictícios.

**1.** Observando o registro elaborado por Jorge, responda:

**A.** Como ele anotou a quantidade de estudantes que pesam 26 kg?

---

**B.** Quantos estudantes pesam 32 kg? \_\_\_\_\_

**C.** Qual o total de estudantes consultados que participaram da pesquisa?

---

**2.** Com base no gráfico feito por Fábio, responda:

**A.** O que há mais: estudantes com 26 kg ou com 30 kg? Quantos a mais?

---

**B.** Se os estudantes que pesam 28 kg subirem juntos numa balança, qual será o "peso" indicado?

---

**3.** Compare os registros da tabela e do gráfico e escreva em que se parecem e as diferenças existentes entre eles.

---





26/08/2021

Língua Portuguesa/Ciência

1. Observe a imagem a seguir, de um pão embolorado, e responda à questão.

[pixabay/<pixabay.com>](https://pixabay.com)



Pão Embolorado.

Que tipo de transformação está ocorrendo no pão e quais organismos são os agentes dessa transformação?

- a) A transformação que está ocorrendo no pão é irreversível e é realizada por organismos decompositores.
- b) A transformação que está ocorrendo no pão é irreversível e é realizada por organismos produtores.
- c) A transformação que está ocorrendo no pão é reversível e é realizada por organismos decompositores.
- d) A transformação que está ocorrendo no pão é irreversível e é realizada por organismos consumidores primários.





27/08/2021

Matemática

1. O professor Felipe, de Educação Física, anotou o "peso", em quilogramas, dos estudantes do 4º ano em um quadro.

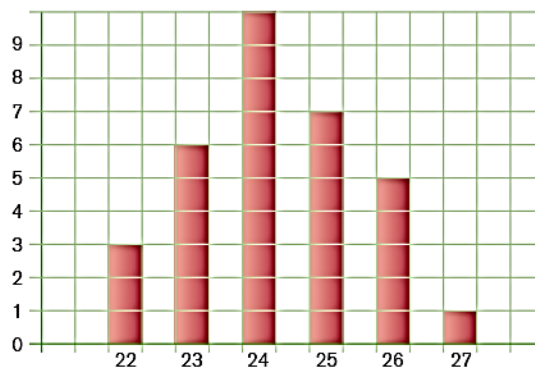
23	24	25	26	24	25	23	26
22	23	24	24	24	26	22	25
24	24	23	25	22	26	23	24
27	25	23	24	25	26	25	24

Como você pode saber a quantidade de estudantes para cada "peso"?

2. Organize essas informações na tabela abaixo:

"Peso" dos estudantes do 4º Ano	
"Peso" (em kg)	Quantidade de estudantes

3. Jorge começou a construir um gráfico de colunas com informações da tabela, porém não o completou. Veja quais informações estão faltando e complete o gráfico.



## Referências

DIA		PÁGINA
capa	Obra: (O Gato Azul - 2003) - retirado de: <a href="https://arteref.com/artista-da-semana/vida-obra-e-curiosidades-sobre-o-pintor-aldemir-martins/">https://arteref.com/artista-da-semana/vida-obra-e-curiosidades-sobre-o-pintor-aldemir-martins/</a>	1
09/08	Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano	94 e 95
09/08	Livro “Emai” – 4º ano	46
10/08	Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano	95 e 96
10/08	Livro “Emai” – 4º ano	47
11/08	Livro Ápis – História-4º ano	93
11/08	Livro “Emai” – 4º ano	49
12/08	Coleção “Atividades na Sala de Aula” – 4º ano- História.	33
12/08	Livro “Emai” – 4º ano	50
13/08	Livro Ápis – Ciências-4º ano	88
13/08	Livro “Emai” – 4º ano	51
14/08	Atividade retirada de apostila da Estância Turística de Salto	-----
14/08	Livro “Emai” – 4º ano	71
16/08	Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano	97
16/08	Livro “Emai” – 4º ano	58
17/08	Livro “Oficina de Reforço Escolar” - 4º ano	49
17/08	Livro “Emai” – 4º ano	61
18/08	Coleção “Aprendizagem Divertida” 9 anos- volume 4.	85
18/08	Livro “Emai” – 4º ano	62
19/08	Coleção “Atividades na Sala de Aula” – 4º ano-História.	34
19/08	Livro “Emai” – 4º ano	63
20/08	Livro Ápis – Ciências-4º ano	89
20/08	Livro “Emai” – 4º ano	64
23/08	Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano	100
23/08	Livro “Emai” – 4º ano	66
24/08	Livro Ápis – Língua Portuguesa-4º ano	101
24/08	Livro “Emai” – 4º ano	67
25/08	Coleção “Aprendizagem Divertida” 9 anos- volume 4.	83
25/08	Livro “Emai” – 4º ano	68
26/08	Coleção “Atividades na Sala de Aula” – 4º ano-História.	35
26/08	Livro “Emai” – 4º ano	69
27/08	CD “Ápis” (material do professor) Avaliação sugerida- 3º bimestre.	-----
27/08	Livro “Emai” – 4º ano	70