

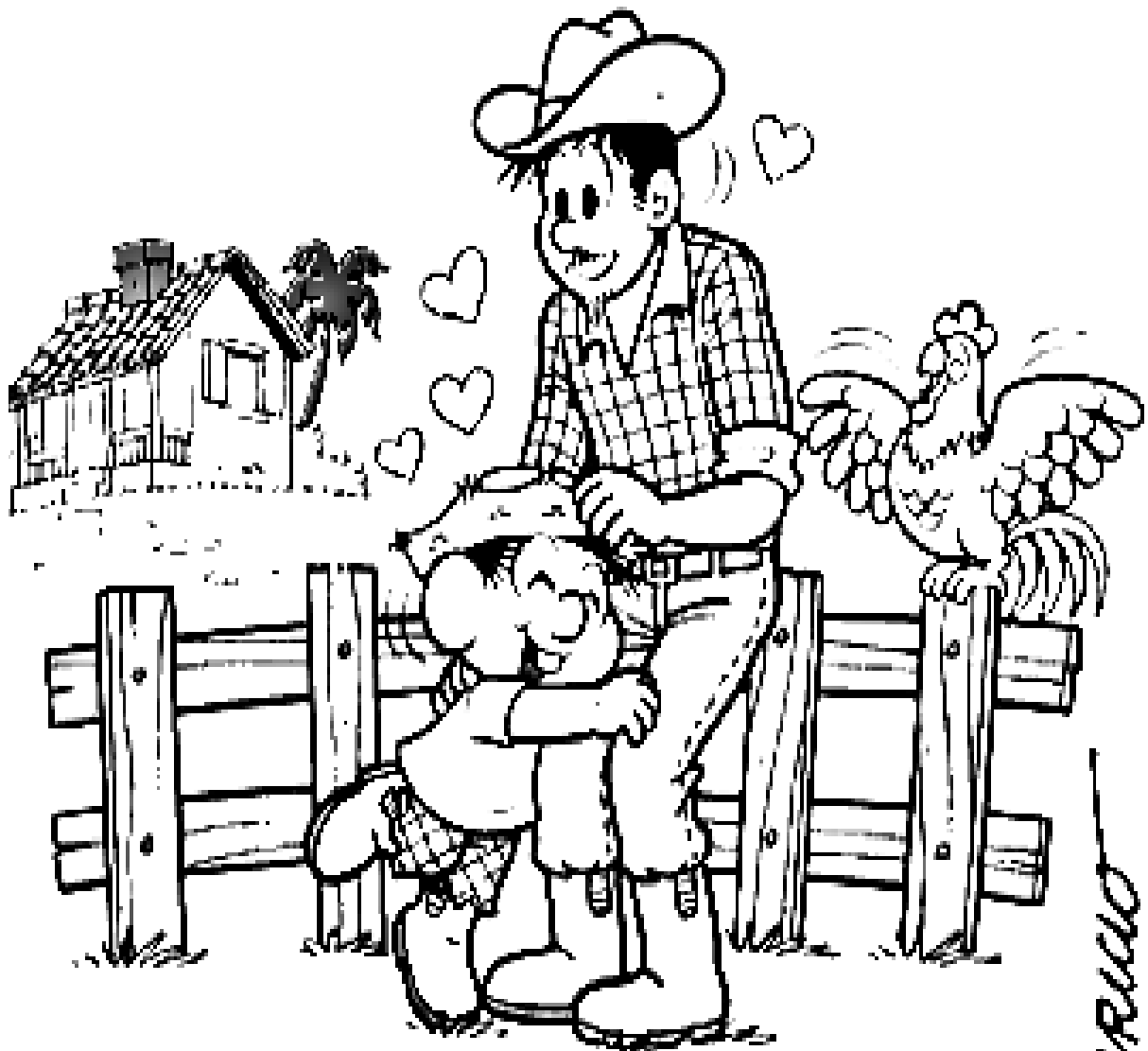


ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

***Um abraço pro mió pai do mundo!***



***Feliz Dia dos Pais!***

*MANUEL*

ATIVIDADES DO PERÍODO DE 09/08 a 27/08

DATA DE ENTREGA 10/08

PRÓXIMA RETIRADA 30/08

**ROTEIRO E REFERÊNCIAS EM ANEXO**



**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

### **Roteiro de atividades**

<b>DIA</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>09/08</b>	LP – Texto Informativo: “Identificação da imagem”/”Algarismos romanos”	<b>105,106</b>
<b>10/08</b>	LP – Texto Informativo: Hora de organizar os estudos/Como Pesquisar: Dicionário	<b>107,108</b>
<b>11/08</b>	LP – Texto Informativo: Como Pesquisar: Enciclopédia/ Internet	<b>109,110</b>
<b>12/08</b>	LP – Olimpíadas: “Um pouco da história das Olimpíadas”	<b>1</b>
<b>13/08</b>	LP – Olimpíadas: “Os anéis Olímpicos”	<b>2</b>
<b>13/08</b>	LP – Olimpíadas: “Vamos colorir os anéis Olímpicos”	<b>3</b>
<b>14/08</b>	LP – Folclore: “Você sabe o que é o Folclore”	<b>4</b>
<b>16/08</b>	M – Situações problemas “Adição e Subtração”	<b>25 a 27</b>
<b>17/08</b>	M – Multiplicação com Números Naturais	<b>77,78</b>
<b>18/08</b>	M – Cálculo Mental e Algoritmos	<b>79,80</b>
<b>19/08</b>	M – Número de Possibilidades	<b>81</b>
<b>20/08</b>	M – Tabela e Cálculo Mental	<b>82</b>
<b>23/08</b>	H - Primeiras Expedições	<b>15 e 16</b>
<b>24/08</b>	G – Divisão Política do Brasil	<b>66,67</b>
<b>25/08</b>	G – Divisão Política do Brasil/ Atividades	<b>68 a 70</b>
<b>26/08</b>	C – Dia e Noite	<b>14 e 15</b>
<b>27/08</b>	C – Constelações/ Bússola	<b>16 a 18</b>

### **OBSERVAÇÃO:**

- ✓ Nas matérias: História, Geografia e Ciências onde tiverem “Texto para Leitura”, o aluno deverá copiar no caderno.
- ✓ Todas as atividades que pede para se fazer “junto com o colega “ou em “dupla”, poderá ser feito por integrantes da família, devido ao distanciamento social (Pandemia) não será possível fazer as atividades presenciais com os alunos ou em grupo.



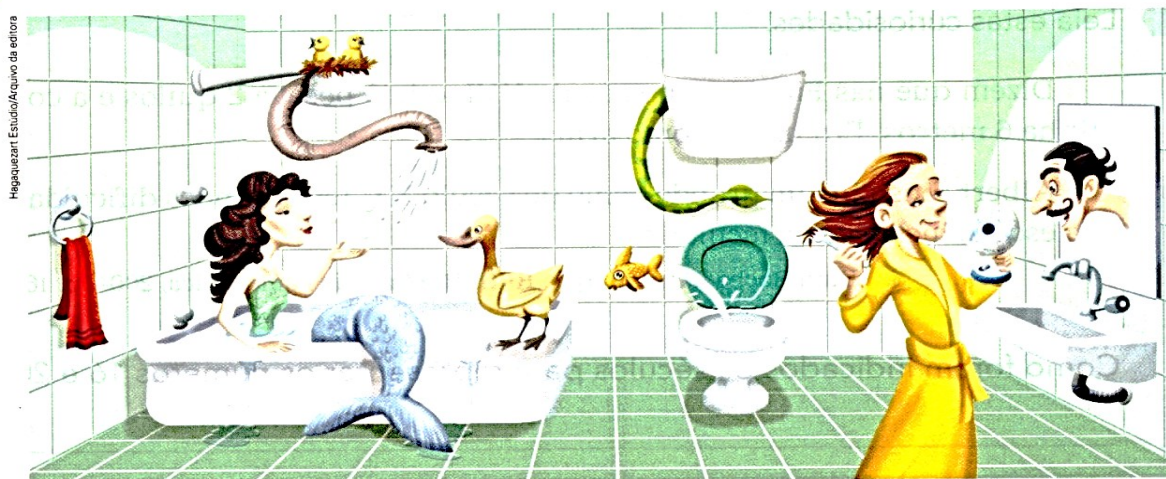
ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_  
DATA: 09/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## LÍNGUA PORTUGUESA

2 Observe a cena. Há dez coisas estranhas nela!



Agora anote as suas descobertas na **ordem** em que você identificou.

1ª: \_\_\_\_\_

6ª: \_\_\_\_\_

2ª: \_\_\_\_\_

7ª: \_\_\_\_\_

3ª: \_\_\_\_\_

8ª: \_\_\_\_\_

4ª: \_\_\_\_\_

9ª: \_\_\_\_\_

5ª: \_\_\_\_\_

10ª: \_\_\_\_\_

Além de quantidades, alguns numerais podem indicar a **ordem dos elementos em uma série**.

Para indicar **ordem** usamos os **numerais ordinais**:

primeiro: 1º    segundo: 2º    terceiro: 3º    [...]

primeira: 1ª    segunda: 2ª    terceira: 3ª    [...]



**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 09/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Algarismos romanos: usos

◆ Leia estas curiosidades.

Dizem que nas Filipinas, no século XVI, o ioiô pesava 2 quilos e a corda tinha 6 metros. Era usado como arma.

Albert Einstein, um grande gênio do século XX, teve grandes dificuldades na escola, inclusive na faculdade.

Ruth Rocha. **Almanaque Ruth Rocha**. São Paulo: Ática, 2004. p. 16-35.

Como foram indicados os séculos para representar os números 16 e 20?

Esses algarismos são chamados **romanos** porque foram criados na Roma antiga, no século VIII (oito) a.C., isto é, antes de Cristo.

Os **algarismos romanos** ainda hoje são utilizados para indicar:

- séculos: século XX, século XXI, etc.;
- capítulos de livros: capítulo I, capítulo III, etc.

Veja a seguir os quadros com os algarismos romanos até vinte.

I → 1	VI → 6
II → 2	VII → 7
III → 3	VIII → 8
IV → 4	IX → 9
V → 5	X → 10

XI → 11	XVI → 16
XII → 12	XVII → 17
XIII → 13	XVIII → 18
XIV → 14	XIX → 19
XV → 15	XX → 20

### Desafio

◆ Estamos no século 21! Escreva esse número com algarismos romanos: \_\_\_\_\_.



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 10/08/2021

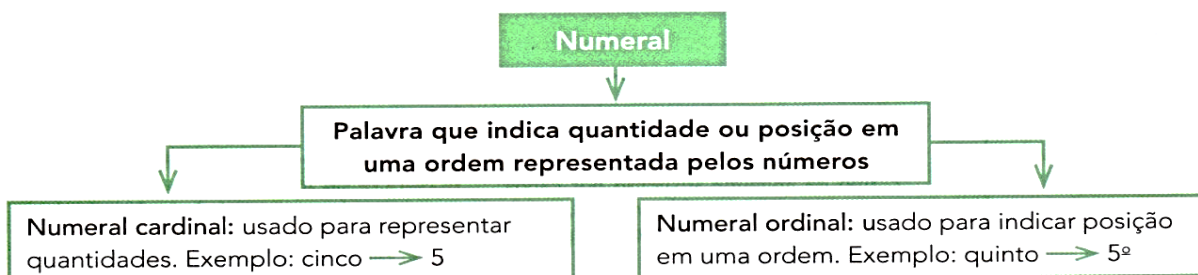
ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Hora de organizar o que estudamos



Leia o esquema com os colegas e a professora.



#### Produção de texto

##### Texto informativo

Você viu que o elefante é o maior animal terrestre. Mas o maior de todos os animais vive na água: é a **baleia-azul**.



**EM DUPLA.** Leiam o infográfico com informações sobre a baleia-azul.



Jon Richards. **O mundo em infográficos.** Rio de Janeiro: Sextante, 2013. p. 59.

Agora, vocês vão pesquisar outras informações e elaborar um texto informativo.

##### **krill:**

nome dado ao conjunto de espécies de animais invertebrados semelhantes ao camarão que costuma servir de alimento a baleias, entre outros animais marinhos.



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 10/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### Como pesquisar

- **Dicionário:** é um bom lugar para iniciar uma pesquisa. Nele você encontra noções básicas sobre o que procura, porque essa fonte traz informações geralmente breves sobre o(s) significado(s) das palavras. Veja, por exemplo, o verbete **javali** em um dicionário.

jaula	478	jerico
<p>2. tipo de andaime suspenso por cabos, que se move no sentido vertical, usado para pintar ou fazer reparos em paredes de edifícios altos.</p> <p><b>jau.la</b> <i>sf</i> 1. Gaiola; prisão para animais ferozes; 2. <i>gir</i> cadeia, prisão.</p> <p><b>ja.va.li</b> <i>sm Zool</i> Porco selvagem encontrado na Europa e Sudeste da Ásia, de corpo robusto, cabeça grande e triangular, pelagem cinza e grandes presas. <i>Fem javalina.</i></p> <p><b>ja.va.nês</b> <i>adj</i> 1. Relativo a Java, ilha da Indonésia; <i>sm</i> 2. o natural ou habitante de Java; 3. língua falada pelos javaneses. <i>Fem javanesa (ê).</i> <i>Pl javaneses (ê).</i></p> <p><b>ja.zer</b> <i>vi</i> 1. Estar deitado, estendido, prostrado; 2. estar sepultado; 3. estar situado;</p>		<p><b>je.ca.ta.tu</b> <i>sm Bras</i> Habitante humilde das zonas rurais; nome e símbolo do caboclo brasileiro. <i>Pl jecas-tatus.</i></p> <p><b>je.gue</b> <i>sm Zool</i> Burrico, jumento.</p> <p><b>jei.ra</b> <i>sf</i> Medida agrária que varia, conforme o país, de 19 a 36 hectares.</p> <p><b>jei.to</b> <i>sm</i> 1. Modo, maneira; 2. feição, aspecto; 3. inclinação, habilidade; 4. arranjo; solução. <i>Com jeito:</i> com cuidado. <i>Dar um jeito em:</i> 1. encontrar uma solução para; 2. arrumar; pôr em ordem; 3. impor disciplina a. <i>Sem jeito:</i> encabulado.</p> <p><b>jei.to.so</b> (ô) <i>adj</i> 1. Que tem jeito; habilidoso; 2. de boa aparência. <i>Fem jeitosa (ô).</i> <i>Pl jeitosos (ô).</i></p> <p><b>je.ju.ar</b> <i>vi</i> 1. Praticar o jejum; 2. <i>fig</i> privar-se; abster-se de qualquer coisa; <i>vti</i> 3. <i>fig</i> ignorar; ser ignorante.</p> <p><b>je.jum</b> <i>sm</i> 1. <i>Rel</i> Prática religiosa que consiste na abstinência de alimentos em certos dias; 2. estado de quem não se alimenta desde o dia anterior; 3. <i>fig</i> privação de qualquer coisa; 4. <i>pop</i> ignorância de alguma coisa.</p> <p><b>je.ju.no</b> <i>adj</i> 1. Que está em jejum; <i>sm</i> 2. <i>Anat</i> parte do intestino delgado entre o duodeno e o íleo.</p> <p><b>je.ni.pa.po</b> <i>sm</i> Fruto de polpa comestível, suculenta e aromática, muito usada para fazer xaropes, doces, licores, etc.</p> <p><b>Je.o.vá</b> <i>sm</i> O nome de Deus, entre os judeus e em linguagem bíblica, no Antigo Testamento; Javé, Iavé.</p> <p><b>je.qui</b> <i>sm NE</i> 1. Cesto de pesca de formato afunilado; <i>adj</i> 2 <i>gên</i> 2. justo, apertado.</p> <p><b>je.qui.ti.bá</b> <i>sm</i> 1. <i>Bot</i> Árvore de tronco grosso e alto com folhas pontiagudas, flores pequenas e brancas e frutos em forma de cápsula; 2. a madeira dessa árvore, muito usada em marcenaria.</p> <p><b>je.re.ré</b> <i>sm Bras</i> Rede cônica presa a um arco circular, em geral provido de cabo, usada para pescar peixes miúdos e crustáceos.</p> <p><b>je.ri.co</b> <i>sm</i> 1. <i>Zool</i> Jumento, burrico; 2. <i>fig pej</i> pessoa pouco inteligente; imbecil, estúpido. <i>Ideia de jerico:</i> ideia tola.</p>

Antônio Soares Amora. **Minidicionário Soares Amora da língua portuguesa.** 20. ed. São Paulo: Saraiva, 2014. p. 478.



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 11/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

### LÍNGUA PORTUGUESA

- **Enciclopédia:** apresenta também um verbete, geralmente maior do que o do dicionário, com um conjunto de explicações escritas por especialistas no assunto. Às vezes traz fotografias, tabelas e ilustrações. Veja o verbete **javali** numa enciclopédia.



javali

**Javaé**, etnônimo\* brasílico. *Antrop.* Subgrupo Karajá\*, habitante do lado oriental da ilha do Bananal (Goiás). Mantém contato intermitente com a sociedade nacional. A f. normal port. é *javaé*, s. adj. m. f. pl. reg.

**Javaés**, rio do Est. de Goiás, afl. do Araguaia. Também conhecido por *Braço Menor do Araguaia*.

**Javaés** (SERRA DOS), elevação do Est. de Goiás, e SE da ilha do Bananal, entre o rio dos Piaus e o Verde (670m de alt.)

**Javal** (Louis Émile), oftalmologista francês (Paris 1839 - id. 1907). Devem-se-lhe notáveis trabalhos sobre a correção e sobre a educação dos cegos; inventou um oftalmômetro. (Acad. med., 1885.)

**javali** s. m. Porco selvagem (*Sus scrofa*) semelhante ao doméstico, porém com enorme cabeça triangular, caninos retorcidos e saídos da boca, cerdas duras e regime onívoro, principalmente constituído de vegetais subterrâneos (tubérculos, rizomas, bulbos etc.). O mesmo que *javardo* e *porco-montês*. (Animal perigoso, quando atacado, e de carne muito saborosa, principalmente quando jovem, o javali vive em bandos, tornando-se solitário na velhice. Existem várias espécies, uma na Europa, outras no sudeste asiático e na Oceania.) || *Herál.* Representa-se o javali de perfil, passante, ou apenas pela cabeça. (Diz-se *defendido* quando tem as presas de esmalte diferente.)

**javalina** s. f. Fêmea do javali. (Suas defesas são menos robustas, mas as pegadas são mais longas e nítidas do que as do macho.)

GRANDE Enciclopédia Delta Larousse. Rio de Janeiro: Delta, 1972. v. 8. p. 3708.

- **Internet:** é possível acessar inúmeros sites para consulta. Diversos jornais, revistas, instituições, enciclopédias e especialistas costumam dispor de um site em que é possível fazer pesquisas sobre o assunto desejado. Veja uma página de um site com informações sobre o **javali**.

www.ninha.bio.br/biologia/javali.html

Facóceros é o nome do javali em alguns países.

É caçado por **cachorros** selvagens, entre outros **carnívoros**.

As fêmeas são chamadas de javalinas ou gírondas.

O grunhido do javali chama-se "arruar".

Os filhotes são malhados, como os filhotes de **anta**.

Pode ter 75 centímetros de altura e 1 metro e 90 de comprimento e o peso pode chegar até 150.

O porco-de-pincel (parente do javali, do **cateto** e do **porco** comum) é um dos poucos animais que existem na África e em Madagáscar.

É domesticado como animal de corte (para comer).

Pequise neste site:

O menor porco selvagem do mundo é o porco-pigmeu ou javali-ão.

JAVALI. **Biocuriosidades**. Disponível em: <[www.ninha.bio.br/biologia/javali.html](http://www.ninha.bio.br/biologia/javali.html)>. Acesso em: 4 set. 2017.



**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 11/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Planejamento

Reúnam as informações obtidas e selecionem as que decidirem colocar no texto.

### Escrita

1. Escrevam um texto informativo reunindo as informações mais interessantes. Vocês podem apresentá-lo em boxes informativos ou em formato de ficha.
2. Se possível, acrescentem fotografias ou ilustrações que ajudem o leitor a compreender as informações ou que complementem seu texto com outros dados.
3. Escrevam corretamente os termos científicos utilizando linguagem clara e precisa.

### Revisão e reescrita

Releiam o texto informativo produzido e observem se ele:

- informa com clareza as informações de um texto do gênero;
- é acompanhado de imagens que auxiliam no entendimento das informações;
- precisa de correções ou ajustes para melhorar. Caso necessite, reescreva-o.

### Exposição oral

#### Preparação para a exposição oral

1. Reúnam os textos produzidos, organizando-os em um painel para que todos os leitores interessados possam informar-se sobre a baleia-azul.
2. Ao organizar o painel, decidam: título, como os textos serão agrupados e o lugar em que será exposto.

#### Apresentação

Chegou a hora de apresentar oralmente o trabalho da dupla aos demais colegas.

#### Preparação da apresentação

1. Definam a ordem e separem o material para a apresentação.
2. Escolham quem fará a exposição oral, quem auxiliará na apresentação das imagens e quem ajudará a responder às perguntas.
3. Se houver possibilidade, planejem usar um *software* para as apresentações.
4. Estudem o assunto, usem expressões variadas, falem com ritmo e pausadamente.

#### Avaliação

Após a apresentação, conversem sobre as seguintes questões:

- As apresentações atenderam à intenção de informar com clareza?
- A linguagem usada estava adequada ao texto?
- Como foram a postura da dupla que expôs o texto e a participação dos ouvintes?





**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_  
DATA: 12/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

## LÍNGUA PORTUGUESA

# Um pouco da história das Olimpíadas

Quando a cidade de Olímpia, na Grécia, foi restaurada por um arqueólogo alemão, em 1852, ninguém imaginou que aquelas ruínas serviriam de inspiração para um educador francês criar um evento esportivo mundial.

Esse educador foi incumbido de fazer uma reforma no ensino de seu país. Ele viajava pelo mundo em busca de experiências, quando imaginou o globo terrestre como um grande pátio de colégio, com as “classe-países” se reunindo regularmente para medir forças e habilidades.

Com essa ideia na cabeça ele conheceu um educador inglês que defendia a prática sistemática de esportes como forma de melhorar o rendimento escolar e estimular o espírito de equipe entre as crianças e os adolescentes.

Estavam criados os Jogos Olímpicos, que acontecem de 4 em 4 anos e que em 2016 (Rio de Janeiro) tiveram sua 31ª edição. No século XX deixaram de acontecer três edições dos jogos – 1916, 1940 e 1944 – por causa das guerras mundiais, mas para efeito de contagem foram mantidas como 6ª, 12ª e 13ª edições. A Olimpíada de 2020 em Tóquio, foi adiada para 2021 por causa da pandemia da Covid-19.

Adaptado de Revista Nova Escola. Nº 129

1- Responda:

a) Em que ano aconteceu sétima Olimpíada? E a décima?

b) Em que século aconteceu a primeira Olimpíada? Em que ano aconteceram as duas últimas?

c) Onde acontecerá a próxima Olimpíada?



**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 13/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

## **OS ANÉIS OLÍMPICOS**



**OS AROS** – NAS CORES AZUL, AMARELO, PRETO, VERDE E VERMELHO, INTERLIGADOS SOBRE UM FUNDO BRANCO, OS AROS OLÍMPICOS FORAM IDEALIZADOS EM 1914, PELO BARÃO PIERRE DE COUBERTIN. OS AROS REPRESENTAM A UNIÃO DOS CINCO CONTINENTES E PELO MENOS UMA DE SUAS CINCO CORES, ESTÁ PRESENTE NA BANDEIRA DE CADA UM DOS COMITÊS OLÍMPICOS NACIONAIS VINCULADOS AO COI. É A PRINCIPAL REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DOS JOGOS OLÍMPICOS E A MARCA DO PRÓPRIO COMITÊ OLÍMPICO INTERNACIONAL.

O SÍMBOLO DO COMITÊ OLÍMPICO BRASILEIRO UNE OS AROS OLÍMPICOS A UMA REPRESENTAÇÃO DA BANDEIRA NACIONAL DO BRASIL.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

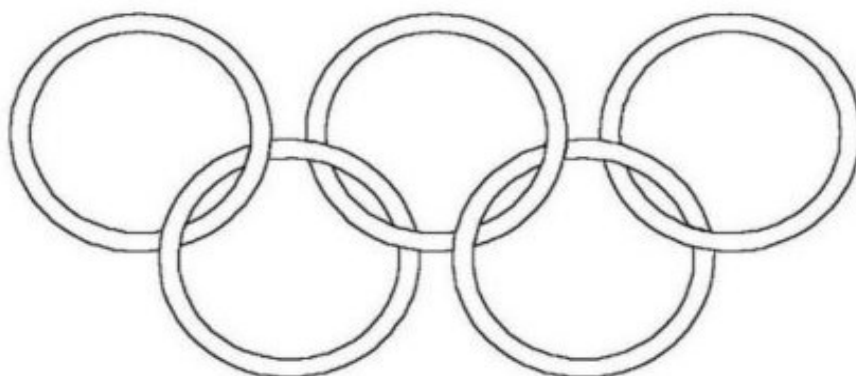
NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 13/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## LÍNGUA PORTUGUESA

# VAMOS COLORIR OS ANÉIS OLÍMPICOS



SÃO CINCO ANÉIS DE CORES DIFERENTES:  
(AZUL, VERMELHO, PRETO, AMARELO E VERDE)

LIGUE DE ACORDO COM A COR QUE  
REPRESENTA CADA CONTINENTE

AMARELO

VERDE

PRETO

VERMELHO

AZUL

AMÉRICA

ÁSIA

EUROPA

ÁFRICA

OCEÂNIA



**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

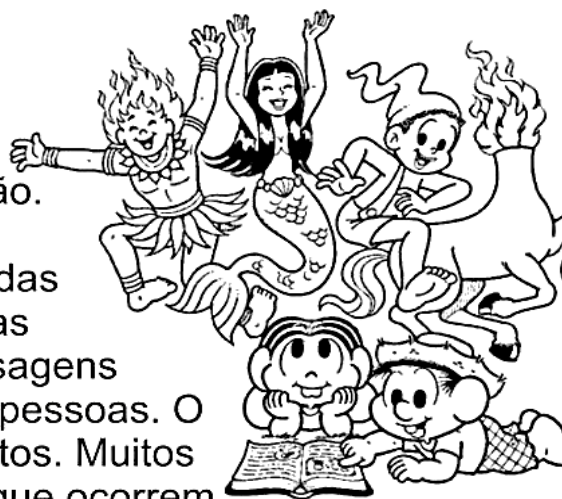
NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_  
DATA: 14/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

## LÍNGUA PORTUGUESA

Você sabe o que é Folclore?

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.



[www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm](http://www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm)

Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma frase de caminhão	
Uma parlenda	
Uma cantiga de roda	



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 16/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## MATEMÁTICA

Resolva os problemas conforme estão sendo pedidas as contas necessárias.

### Outros problemas

1. A soma de três números é 7168. O primeiro é 2481 e o segundo, 3963. Qual é o terceiro?

Cálculo

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Resposta

3. Tenho de pagar duas dívidas, uma de R\$ 58,00 e outra de R\$ 89,00. Quanto me falta se já tenho R\$ 120,00?

Cálculo

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Resposta

2. Numa escola havia 1400 alunos, sendo 380 no primeiro período e 430 no segundo. Quantos alunos havia no terceiro período?

Cálculo

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Resposta

4. Pedro tem 1972 bolinhas. Maria tem 380 bolinhas a menos que Pedro. Quantas bolinhas têm os dois juntos?

Cálculo

$$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

Resposta



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 16/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## MATEMÁTICA

5. Em que ano completou 32 anos uma pessoa que fez 48 anos em 2005?

Cálculo

$$\begin{array}{r} 2005 \\ - 48 \\ \hline 1957 \end{array}$$

Resposta

1957

7. Em um tabuleiro havia 183 cocadas. Celina comprou mais 2 dúzias e vendeu 122 cocadas. Quantas restaram?

Cálculo

$$\begin{array}{r} 183 \\ + 24 \\ \hline 207 \\ - 122 \\ \hline 85 \end{array}$$

Resposta

85 cocadas

6. Em uma estante cabem 450 livros. Eu coloquei 162 e minha irmã, 184. Quantos livros faltam para completar a estante?

Cálculo

$$\begin{array}{r} 450 \\ - 162 \\ \hline 288 \\ - 184 \\ \hline 104 \end{array}$$

Resposta

104 livros

8. Um pipoqueiro fez 450 sacos de pipoca doce e 580 sacos de pipoca salgada. Vendeu 336 sacos de pipoca doce e 265 sacos de pipoca salgada. Quantos sacos de pipoca sobraram?

Cálculo

$$\begin{array}{r} 450 \\ + 580 \\ \hline 1030 \\ - 336 \\ - 265 \\ \hline 429 \end{array}$$

Resposta

429 sacos



**ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 16/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

**MATEMÁTICA**

9. Juliana tem 210 figurinhas. Carla tem 36 figurinhas a mais do que Juliana e Silvia tem 75 figurinhas a menos do que Carla. Quantas figurinhas Silvia tem?

Cálculo

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Resposta

.....

11. Numa adição, a primeira parcela é 304, a segunda é 68 a menos que a primeira e a terceira é o dobro da segunda. Qual é o total?

Cálculo

$$\begin{array}{r} 304 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Resposta

.....

10. Mamãe comprou 45 bandeirinhas vermelhas e 38 azuis. Quantas bandeirinhas faltam para completar um cento?

Cálculo

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array}$$

Resposta

.....

12. Vovô tem 74 anos. Eu tenho 15 anos. Mamãe é 23 anos mais velha que eu. Quantos anos mamãe é mais nova que vovô?

Cálculo

$$\begin{array}{r} + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} - \\ \hline \end{array}$$

Resposta

.....



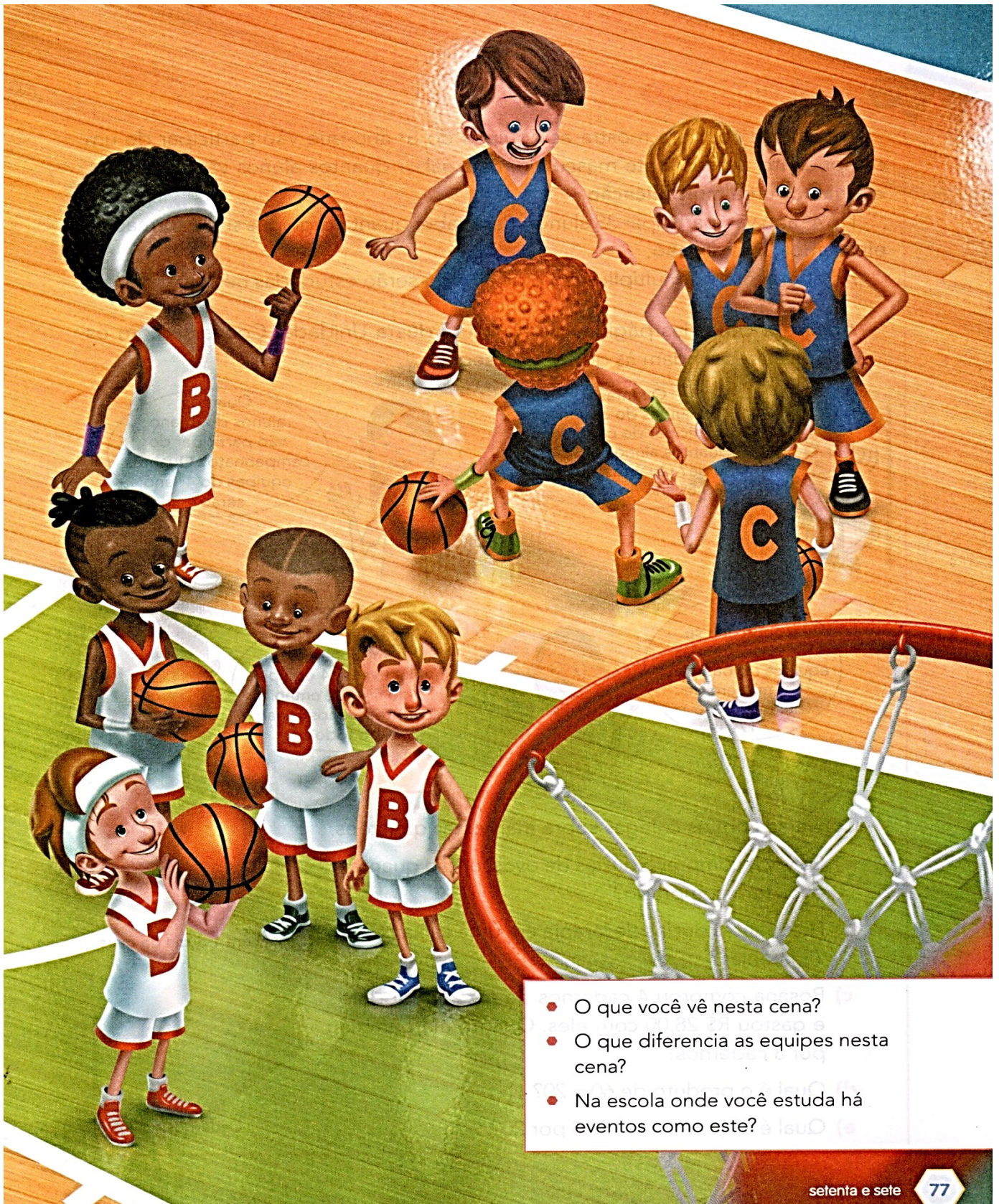
ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 17/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## MATEMÁTICA



- O que você vê nesta cena?
- O que diferencia as equipes nesta cena?
- Na escola onde você estuda há eventos como este?





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 17/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

### MATEMÁTICA

#### Para iniciar

A cena de abertura mostra as equipes do 5º ano que vão participar de um campeonato de basquete masculino. Para saber quantos alunos vão participar, efetuamos uma **multiplicação**.

Do 4º ano vão participar 35 alunos. Para saber quantas equipes serão formadas, efetuamos uma **divisão**.

As operações de multiplicação e de divisão serão estudadas nesta Unidade.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

Ilustrações: Estúdio Félix. Prensas/Arquivo da editora



Quantas equipes do 5º ano vão participar do campeonato? Quantos alunos em cada equipe? Quantos alunos do 5º ano no total?



Quantos alunos do 4º ano vão participar do campeonato? Quantas equipes do 4º ano serão?

O que aconteceria se fossem formadas equipes de basquete e o número de alunos fosse 17?



Se um campeonato de vôlei tivesse 4 equipes do 4º ano, então quantos alunos seriam ao todo?



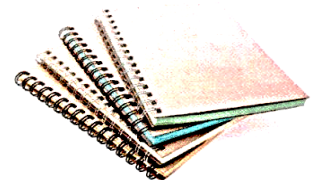
As imagens não estão representadas em proporção...

- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

- a) Se você comprar 5 dúzias de ovos, então quantos ovos terá comprado?
- b) Há quantas dúzias de laranja em uma caixa com 72 laranjas?
- c) Rosana comprou 4 cadernos de mesmo modelo e gastou R\$ 28,00 com eles. Quanto ela pagaria por 3 cadernos?
- d) Qual é o produto de 60 e 20?
- e) Qual é o quociente de 60 por 20?



Caixa com 1 dúzia de ovos.



Cadernos.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 18/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## MATEMÁTICA

### ➤ Multiplicação de números naturais

#### Ideias, vocabulário, cálculo mental e algoritmos

#### 1 JUNTAR QUANTIDADES IGUAIS

Flávia trabalhou 25 horas por semana durante 12 semanas. Quantas horas ela trabalhou nesse período?

#### Compreender

Você sabe que Flávia trabalhou 25 horas em cada semana e que são 12 semanas. Quer saber quantas horas ela trabalhou nas 12 semanas.

#### Planejar

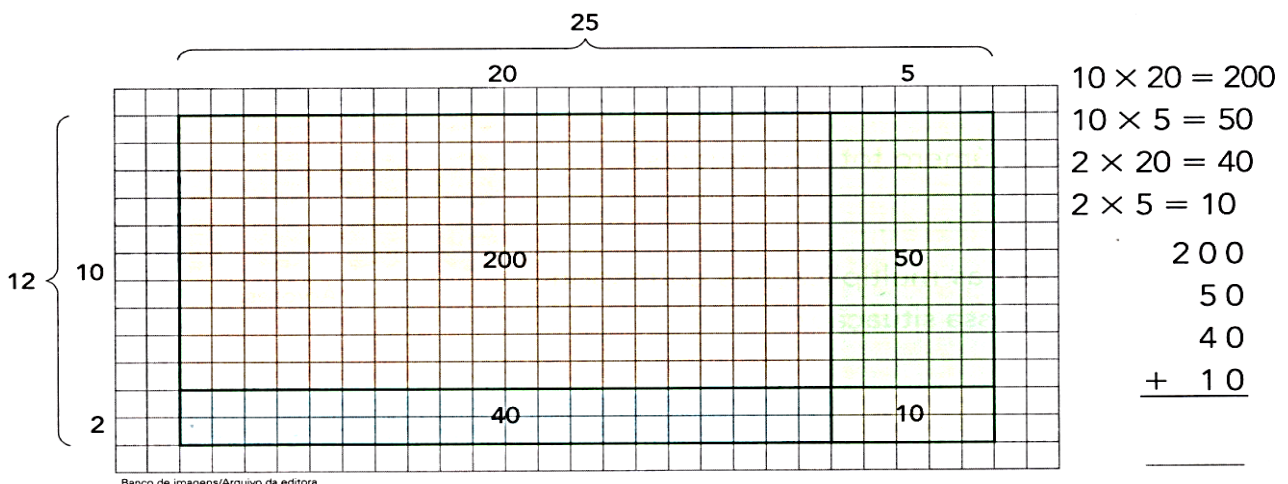
Uma das ideias da multiplicação é juntar quantidades iguais.

Você precisa juntar 12 vezes 25 horas, ou seja, efetuar a multiplicação  $12 \times 25$ .

#### Executar

Vamos efetuar essa multiplicação de 3 modos. Complete com o que falta em cada um.

1º) **Geometricamente**, com uma folha de papel quadriculado. Construimos uma região retangular com 12 linhas e 25 colunas e decompomos esses números:



2º) **Decompondo** os números 12 e 25.

$$12 \times 25 = (10 + 2) \times (20 + 5) = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_  
DATA: 18/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## MATEMÁTICA

### 3ª) Algoritmo usual.

Estúdio Felix. Reprints/Aquino da Editora



Como 12 é igual a 10 mais 2, para efetuar 12 vezes 25 posso fazer 2 vezes 25, que é igual a 50, depois fazer 10 vezes 25, que é igual a 250, e somar 50 e 250.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 12 \quad 5 \leftarrow \text{fator} \\ \times 12 \leftarrow \text{fator} \\ \hline 50 \\ + 250 \\ \hline \end{array}$$

← produto

### Verificar

Confirme o resultado mudando a ordem dos fatores e efetuando a multiplicação  $25 \times 12$  pelo algoritmo usual.

### Responder

Escreva a resposta: \_\_\_\_\_

### 2 DISPOSIÇÃO RETANGULAR

As árvores nesta plantação estão em disposição retangular com 4 linhas e 5 colunas.

a) Qual é o número total de árvores?

\_\_\_\_\_

b) Quais são as multiplicações correspondentes a essa situação?

\_\_\_\_\_

c) E se fossem 12 linhas e 11 colunas, então qual seria o número total de árvores? \_\_\_\_\_





**ESCOLA MUNICIPAL: E.M “BAIRRO MANUEL CLEMENTE”**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_  
 DATA: 19/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

**MATEMÁTICA**

**3 NÚMERO DE POSSIBILIDADES**

Uma lanchonete oferece 3 tipos de lanche no pão de fôrma (queijo, frango e patê de berinjela) e 4 tipos de suco de fruta (laranja, uva, morango e acerola).



Lanche de queijo e suco de laranja.

a) Quantas são as possibilidades de escolha de 1 lanche e 1 suco? \_\_\_\_\_

b) Complete a tabela para comprovar sua resposta.

As imagens não estão representadas em proporção.

Posso pensar: para cada tipo de lanche, há 4 tipos de suco ( $3 \times 4 = 12$ ) ou, para cada tipo de suco, há 3 tipos de lanche ( $4 \times 3 = 12$ ).



Possibilidades de escolha

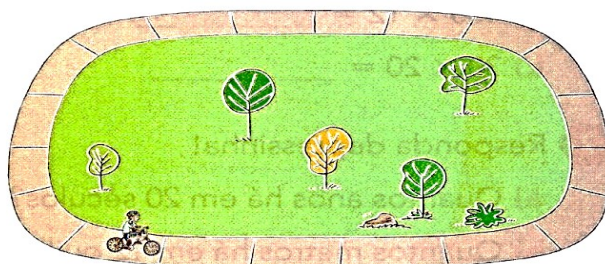
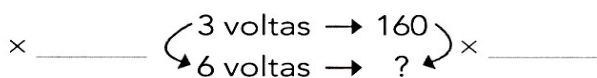
Tipo de lanche \ Tipo de suco	Laranja	Uva	Morango	Acerola
Queijo	Q - L	Q - U	Q - M	
Frango				
Patê de berinjela				

Tabela elaborada para fins didáticos.

c) E se fossem 9 tipos de lanche e 7 tipos de suco, então quantas possibilidades de escolha seriam? \_\_\_\_\_

**4 PROPORCIONALIDADE**

Pedro percorreu 160 metros dando 3 voltas na pista. Se ele der 6 voltas nessa pista, então quantos metros ele vai percorrer? Complete o esquema e responda.



Resposta: \_\_\_\_\_



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 20/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

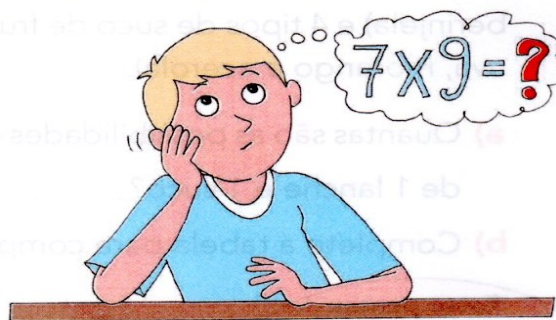
## MATEMÁTICA

**5** Complete a tabela de multiplicações.

**Tabela de multiplicações**

×	6	7	8	9	10	11
7		49				
8			64			
						99
	60					

Tabela elaborada para fins didáticos.



As imagens não estão representadas em proporção.

**6** CÁLCULO MENTAL

Efetue as multiplicações mentalmente e registre-as.

Depois, confira os resultados com os colegas.

a)  $10 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

b)  $100 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

c)  $1000 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

d)  $10000 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

e)  $45 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

f)  $45 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

g)  $45 \times 1000 =$  \_\_\_\_\_

h)  $50 \times 1000 =$  \_\_\_\_\_

i)  $400 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

j)  $400 \times 12 =$  \_\_\_\_\_

k)  $30 \times 20 =$  \_\_\_\_\_

l)  $600 \times 40 =$  \_\_\_\_\_

m)  $40 \times 12 =$  \_\_\_\_\_

n)  $80 \times 50 =$  \_\_\_\_\_

o)  $3 \times 600 =$  \_\_\_\_\_

p)  $2000 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

q)  $5 \times 400 =$  \_\_\_\_\_

r)  $9 \times 20000 =$  \_\_\_\_\_

s)  $300 \times 300 =$  \_\_\_\_\_

t)  $8 \times 90 =$  \_\_\_\_\_

u)  $80 \times 90 =$  \_\_\_\_\_

v)  $800 \times 90 =$  \_\_\_\_\_

**7** Responda depressinha!

a) Quantos anos há em 20 séculos? \_\_\_\_\_

b) Quantos metros há em 12 quilômetros? \_\_\_\_\_

c) Quantos minutos há em 4 horas? \_\_\_\_\_



Cronômetro de uso culinário.



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 23/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## HISTÓRIA

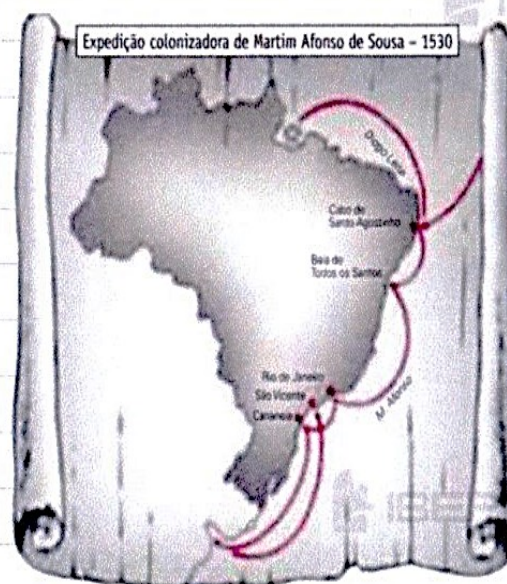
### Lembre que:

- A **primeira expedição exploradora** (1501) tinha a finalidade de explorar o litoral. O comandante, Gaspar de Lemos, verificou que não se tratava de uma ilha e denominou a terra de Terra de Santa Cruz. Ele deu nome a vários acidentes geográficos: Cabo de São Roque, Cabo de São Tomé, Baía de Todos os Santos.
- A **segunda expedição exploradora** (1503) foi comandada por Gonçalo Coelho. Ele fundou uma feitoria em Cabo Frio (Rio de Janeiro). Feitoria era uma espécie de depósito para guardar pau-brasil.



- Os franceses também se interessaram em explorar o pau-brasil. Por isso, o rei de Portugal, D. João III, enviou duas **expedições guarda-costas**, em 1516 e 1526, comandadas por Cristóvão Jacques. Essas expedições não conseguiram combater o contrabando de pau-brasil praticado pelos franceses. O comandante Cristóvão Jacques, então, aconselhou ao rei a povoação da terra como única solução para afastar a ameaça francesa.

- Em 1530 veio para o Brasil a **expedição colonizadora** de Martim Afonso de Sousa, que deveria expulsar os franceses, fundar vilas e iniciar a formação de povoados. Essa expedição trouxe colonos, instrumentos agrícolas, sementes, plantas e animais domésticos.
- Em 1532, Martim Afonso fundou a primeira vila do Brasil, a Vila de São Vicente.
- Em 1553, Martim Afonso voltou para Portugal. O rei D. João III adotou no Brasil o sistema de capitanias hereditárias.



22. Complete:

a) A primeira expedição exploradora tinha a finalidade de \_\_\_\_\_ e chegou ao Brasil em \_\_\_\_\_.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 23/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## HISTÓRIA

b) \_\_\_\_\_: espécie de depósito para guardar pau-brasil.

c) \_\_\_\_\_: madeira vendida na Europa.

d) \_\_\_\_\_: chefiava a primeira expedição exploradora.

e) \_\_\_\_\_ foram alguns nomes dados por Gaspar de Lemos aos acidentes geográficos descobertos.

f) \_\_\_\_\_ chefiava a segunda expedição exploradora.

g) \_\_\_\_\_ comandou as expedições guarda-costas.

h) As expedições guarda-costas vieram combater o \_\_\_\_\_ de pau-brasil praticado pelos \_\_\_\_\_.

23. Em que ano chegou ao Brasil a expedição colonizadora? Quem a chefiava?

\_\_\_\_\_

24. O que essa expedição deveria fazer?

\_\_\_\_\_

25. O que Martim Afonso fez de importante em janeiro de 1532?

\_\_\_\_\_

26. O que trouxe a expedição colonizadora?

\_\_\_\_\_

27. Após a volta de Martim Afonso de Sousa para Portugal, que modelo colonizador D. João III adotou?

\_\_\_\_\_



## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 24/08/2021

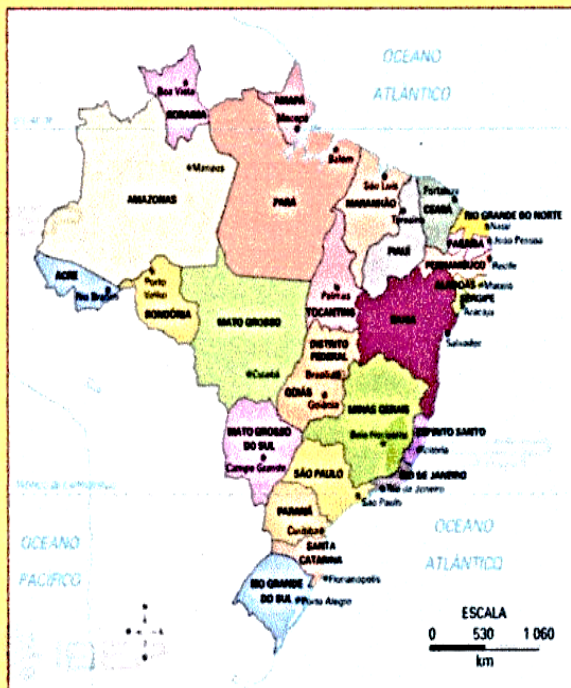
ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

## GEOGRAFIA

### Lembre que:

- O nome oficial do Brasil é República Federativa do Brasil.
- O Brasil tem 8.514.877 quilômetros quadrados de área. Sua população era de aproximadamente 169 milhões de habitantes em 2000.
- O Brasil tem 27 Unidades da Federação: 26 estados e 1 Distrito Federal. No Distrito Federal se encontra Brasília, a capital do país, sede do governo brasileiro.

### Divisão Política do Brasil



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar, 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

### Divisão político-administrativa do Brasil

Nome	Sigla	Capital
BRASIL	BR	Brasília
Unidades da Federação		
Acre	AC	Rio Branco
Alagoas	AL	Maceió
Amapá	AP	Macapá
Amazonas	AM	Manaus
Bahia	BA	Salvador
Ceará	CE	Fortaleza
Distrito Federal	DF	Brasília
Espírito Santo	ES	Vitória
Goiás	GO	Goiânia
Maranhão	MA	São Luís
Mato Grosso	MT	Cuiabá
Mato Grosso do Sul	MS	Campo Grande
Minas Gerais	MG	Belo Horizonte
Pará	PA	Belém
Paraíba	PB	João Pessoa
Paraná	PR	Curitiba
Pernambuco	PE	Recife
Piauí	PI	Teresina
Rio Grande do Norte	RN	Natal
Rio Grande do Sul	RS	Porto Alegre
Rio de Janeiro	RJ	Rio de Janeiro
Rondônia	RO	Porto Velho
Roraima	RR	Boa Vista
Santa Catarina	SC	Florianópolis
Sergipe	SE	Aracaju
Tocantins	TO	Palmas





## ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 24/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

## GEOGRAFIA

### Lembre que:

- As alterações estabelecidas pela Constituição de 1988 foram:
  - Criação do estado do Tocantins, desmembrado do estado de Goiás.
  - Mudança dos territórios do Amapá e de Roraima para estados.
  - Transformação do território de Fernando de Noronha em Distrito Estadual de Pernambuco.
- Para facilitar sua administração, o Brasil foi dividido em cinco regiões:
  - Região Norte;
  - Região Nordeste;
  - Região Centro-Oeste;
  - Região Sudeste;
  - Região Sul.

### As regiões brasileiras



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

- Cada região reúne estados que têm características semelhantes (clima, relevo, economia, modo de vida dos habitantes etc.)

5. Observe o mapa do Brasil e responda às perguntas abaixo:

### Brasil: divisão política



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

a) Quantas Unidades da Federação formam o Brasil?



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 25/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## GEOGRAFIA

b) Como se chama a capital do nosso país e onde fica?

\_\_\_\_\_

c) Quais são os cinco maiores estados brasileiros em extensão?

\_\_\_\_\_

d) Quantos estados são banhados pelo Oceano Atlântico?

\_\_\_\_\_

e) Quais são eles?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) Cite os estados que não são banhados pelo Oceano Atlântico:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Escreva de que estados são as siglas:

SP \_\_\_\_\_

MG \_\_\_\_\_

PE \_\_\_\_\_

PA \_\_\_\_\_

AM \_\_\_\_\_

7. Adivinhe:

Eu sou uma palavra de 8 letras.

- Estou em Bravo  
mas não estou em Cravo.
- Estou em Roma  
mas não estou em Soma.
- Estou em Amo  
mas não estou em Omo.
- Estou em Sol  
mas não estou em Pol.
- Estou em Ida  
mas não estou em Cda.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_  
DATA: 25/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

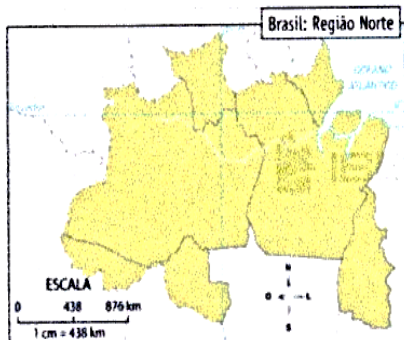
## GEOGRAFIA

- Estou em Lua  
mas não estou em Jua.
- Estou em Ira  
mas não estou em Era.
- Estou em Amo  
mas não estou em Eno.  
Quem sou eu?

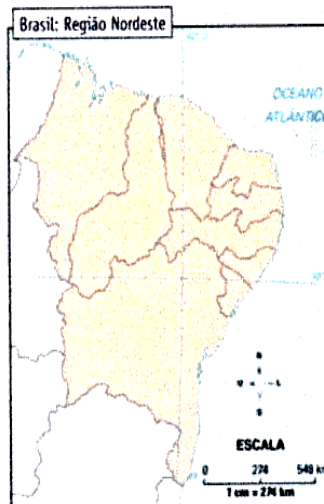
--	--	--	--	--	--	--	--

8. Por que nosso país foi dividido em cinco regiões?

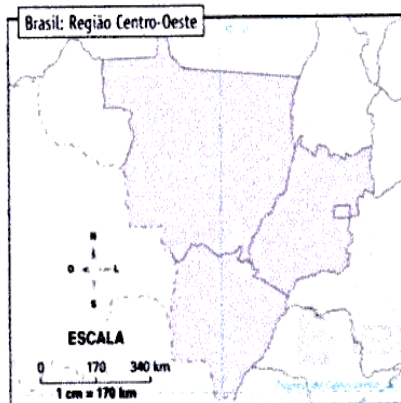
9. Escreva os nomes dos estados que formam as regiões brasileiras:



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar, 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar, 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar, 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.



**ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"**

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 25/08/2021

ANO/SÉRIE: **5º ANO A** PROF<sup>a</sup>: **GLÓRIA MACHADO**

**GEOGRAFIA**



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

10. Responda:

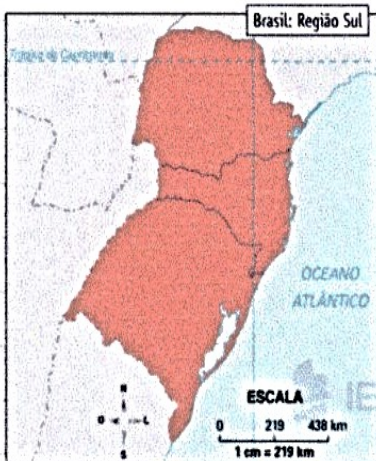
a) Em que cidade você mora?

b) Sua cidade está localizada em que estado?

c) O estado em que você mora pertence a que região?

d) Quem morce em seu estado é chamado de \_\_\_\_\_.

e) Seu estado é banhado pelo Oceano Atlântico?



Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 26/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## CIÊNCIAS

### Lembre que:

- A duração do dia (e da noite) está sempre mudando, pois a inclinação do eixo da Terra faz variar o tempo que uma determinada região fica voltada para o Sol.
- No verão, os dias são mais longos que as noites e, no inverno, ocorre o contrário.
- Quanto mais próximo se está da Linha do Equador, menor é a diferença na duração dos dias de verão e de inverno. Quanto mais próximo dos polos, maior é a diferença porque é mais acentuado o efeito da inclinação do eixo da Terra.
- Nos polos, o Sol não se põe durante o verão; é o dia polar.
- Da mesma forma, no inverno, o Sol não nasce. O dia inteiro fica na escuridão. É a longa noite polar.

6. Complete as frases, preenchendo os espaços:

a) As noites de inverno são mais \_\_\_\_\_ que as de \_\_\_\_\_.

b) No \_\_\_\_\_, os dias são mais \_\_\_\_\_ que as noites.

c) A \_\_\_\_\_ do dia e da noite está sempre \_\_\_\_\_.

d) A \_\_\_\_\_ do \_\_\_\_\_ da Terra faz \_\_\_\_\_ o tempo que uma determinada região fica voltada para o \_\_\_\_\_.

7. Por que a duração dos dias e das noites está sempre mudando?

8. Próximo à Linha do Equador há grande diferença na duração dos dias e das noites de inverno e de verão?

9. E nos polos? Justifique sua resposta.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 26/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## CIÊNCIAS

### Lembre que:

- Para nos localizarmos, precisamos de **referências**.
- A região central das cidades brasileiras geralmente é identificada pela presença da principal igreja e por uma praça.
- Cada cidade, grande ou pequena, tem seus pontos de referência.
  - No Rio de Janeiro, um dos pontos mais famosos de referência é o Cristo Redentor.
  - Salvador tem o Elevador Lacerda, que liga a Cidade Baixa à Cidade Alta. Também tem o Pelourinho (o bairro e a ladeira) e o Farol da Barra.
  - Curitiba apresenta a Rua Vinte e Quatro Horas e o Relógio das Flores.
  - Em Porto Alegre, a Estátua do Laçador é um ponto de referência.
  - Em Manaus, o Teatro Amazonas é um ponto de referência da capital do estado do Amazonas.
- Os pontos de referência são muito importantes para as pessoas se deslocarem no espaço e chegarem a algum lugar.
- A indicação de ruas, igrejas, teatros, museus, estátuas etc. ajuda-nos bastante.

10. Troque os números pelas sílabas e forme uma frase:

1	2	3	4	5	6	7	8
mos	re	lo	ci	rêm	ra	ca	li
9	10	11	12	13	14	15	16
cias	mos	de	sa	Pa	zar	fe	pre

13 - 6 10 3 - 7 - 8 - 14 - 1,  
16 - 4 - 12 - 1 11 2 - 15 - 5 - 9.

11. Pesquise e escreva:

a) Um ponto de referência que fique próximo à sua escola.

b) Um ponto de referência próximo à sua casa.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 27/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## CIÊNCIAS

12. Você conhece algum instrumento que ajude a nos localizarmos? Qual?

IBEP

13. Qual é o ponto de referência mais importante da sua cidade?

IBEP

14. Escreva os pontos de referência de sua casa até sua escola:

IBEP

### O GPS

O Sistema de Posicionamento Global (Global Position System, em inglês) é um sistema que permite a localização geográfica, a partir da emissão de um sinal do aparelho, para satélites artificiais específicos que estão na órbita da Terra. O sinal emitido permite identificar onde o receptor de GPS está. No cruzamento dessa informação

com mapas de localização é traçada a rota que deve ser feita para se chegar a qualquer destino, tanto por terra quanto pelo ar e pelo mar.



### Lembre que:

- **Constelações** são agrupamentos de estrelas.

Exemplos:

- Cruzeiro do Sul, no Hemisfério Sul.
- Ursa Menor, no Hemisfério Norte.

Estrela Polar: uma das estrelas da Ursa Menor. Utilizada para orientação na Terra.



Paulo Manzi

- As estrelas próximas do Equador celeste são visíveis nos dois hemisférios (Norte e Sul). Porém, as estrelas próximas ao Polo Sul celeste não são visíveis no hemisfério Norte e vice-versa.
- A constelação mais conhecida no Hemisfério Sul é a do Cruzeiro do Sul.



ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 27/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## CIÊNCIAS

15. O que são constelações?

\_\_\_\_\_

IBEP

16. Qual é a constelação mais conhecida no Hemisfério Sul?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Qual é a constelação mais importante do Hemisfério Norte? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IBEP

18. Como podemos encontrar a Região Sul do Brasil com a ajuda do Cruzeiro do Sul?

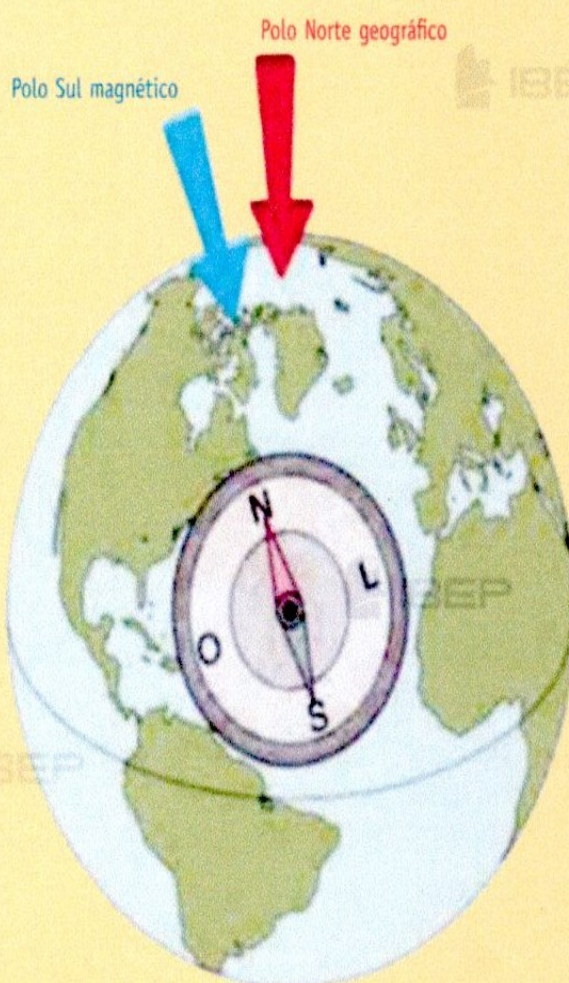
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IBEP

### Lembre que:

- A **bússola** é um instrumento de orientação usado principalmente em navegação.
  - A bússola é formada por uma agulha imantada que se alinha com o campo magnético da Terra.
  - Assim, uma ponta da agulha aponta para o norte magnético da Terra, enquanto a outra aponta para o sul magnético.







ESCOLA MUNICIPAL: E.M "BAIRRO MANUEL CLEMENTE"

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

DATA: 27/08/2021

ANO/SÉRIE: 5º ANO A PROFª: GLÓRIA MACHADO

## CIÊNCIAS

19. O que é bússola?

---

---

---

---

20. Assinale com um x somente as frases que forem verdadeiras:

( ) A bússola é um instrumento antigo e não serve para orientar as pessoas.

( ) A bússola é formada por uma agulha magnética que se alinha com o campo magnético da Terra.

( ) As primeiras bússolas consistiam numa agulha magnetizada sobre um pedaço de madeira, numa tina com água.

21. Escreva aponta ou não aponta:

a) A agulha de bússola \_\_\_\_\_ para o norte geográfico.

b) A agulha da bússola \_\_\_\_\_ para o norte magnético.

22. Construa uma bússola:

Voce vai precisar de:

- Um ímã com polo N marcado;
- Uma agulha de costura;
- Um prato com água;
- Um pedaço de cortiça (rolha).



- 1) Magnetize a agulha: coloque-a sobre uma mesa e esfregue nela o polo marcado do ímã, no sentido do comprimento, cerca de 20 vezes (sempre do furo para a ponta). E não mude o polo do ímã.
- 2) Espete a agulha na cortiça como mostra a figura. Está pronta a sua bússola.
- 3) Por fim, coloque-a na água e verifique se ela "teima" em ficar apontada sempre para o mesmo lado. A direção apontada deve ser a norte-sul dos polos magnéticos da Terra.

## Referências

DIAS		PÁGINAS
CAPA	<a href="https://www.atividadeseducacaoinfantil.com.br/wp-content/uploads/2014/07/dia-dos-pais-colorir6.png">https://www.atividadeseducacaoinfantil.com.br/wp-content/uploads/2014/07/dia-dos-pais-colorir6.png</a>	
09,10 e 11/08	Livro APIS 5º Ano de Língua Portuguesa	105 a 110
12/08	<a href="https://sosprofessoratividades.com/wp-content/uploads/2016/03/Slide1.jpg">https://sosprofessoratividades.com/wp-content/uploads/2016/03/Slide1.jpg</a>	
13/08	<a href="https://www.soescola.com/wp-content/uploads/2021/06/os-aneis-olimpicos-texto-curto-para-imprimir-724x1024.jpg">https://www.soescola.com/wp-content/uploads/2021/06/os-aneis-olimpicos-texto-curto-para-imprimir-724x1024.jpg</a>	
13/08	<a href="https://www.soescola.com/wp-content/uploads/2021/06/atividades-olimpiadas-2021-imprimir-2020-4-724x1024.jpg">https://www.soescola.com/wp-content/uploads/2021/06/atividades-olimpiadas-2021-imprimir-2020-4-724x1024.jpg</a>	
14/08	<a href="https://i.pinimg.com/originals/8c/b0/21/8cb021571991c5ee1067d476e52c7c38.jpg">https://i.pinimg.com/originals/8c/b0/21/8cb021571991c5ee1067d476e52c7c38.jpg</a>	
16/08	Caderno do Futuro História/Geografia	25,26 e 27
17,18,19 e 20/08	Livro APIS 5º Ano de Matemática	77 a 82
23,24 e 25/08	Caderno do Futuro História/Geografia	15 e 16,66 a 70
26 e 27/08	Caderno do Futuro Ciências	14 e 18

