



Prefeitura da Estância Turística de

**IBIÚNA**



**E.M “JOAQUIM MACHADO DE OLIVEIRA”**

**5º ANO A**

**PROFESSORA: ISAURA DOMINGUES**



**APOSTILA DE ATIVIDADES REMOTAS Nº9**

**PERÍODO DIAS:**

**09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26,27/08**

**DEVOLUÇÃO 30/08**

**NOME:**

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – AS CURIOSIDADES DO PARQUE DE DIVERSÕES

### AULA 1 – O NÚMERO DE VISITANTES NO PARQUE DE DIVERSÕES

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas envolvendo adição e subtração com números naturais.

1. Miguel e Samuel moram em uma cidade que tem um parque de diversões muito legal. Eles começaram a pesquisar sobre o número de pessoas que visitaram o parque e observaram que o lugar tem capacidade para 1.650 pessoas e que, em um sábado, passaram por lá 655 adultos e 729 crianças.

a. Quantas pessoas você estima que estiveram no parque naquele sábado: mais do que 1.300, menos do que 1.300 ou exatamente 1.300? Como você fez para descobrir?

b. Quantas pessoas visitaram o parque no sábado?

c. Em relação ao número de visitantes do sábado, quantas pessoas faltaram para completar a capacidade total do parque?

Blank space for solving problem c.

d. No domingo, o parque recebeu 1.529 pessoas. Mais pessoas visitaram o parque no sábado ou no domingo? Quantas a mais?

Blank space for solving problem d.

## AULAS 2 E 3 – VAMOS AO PARQUE DE DIVERSÕES?

O que vamos aprender?

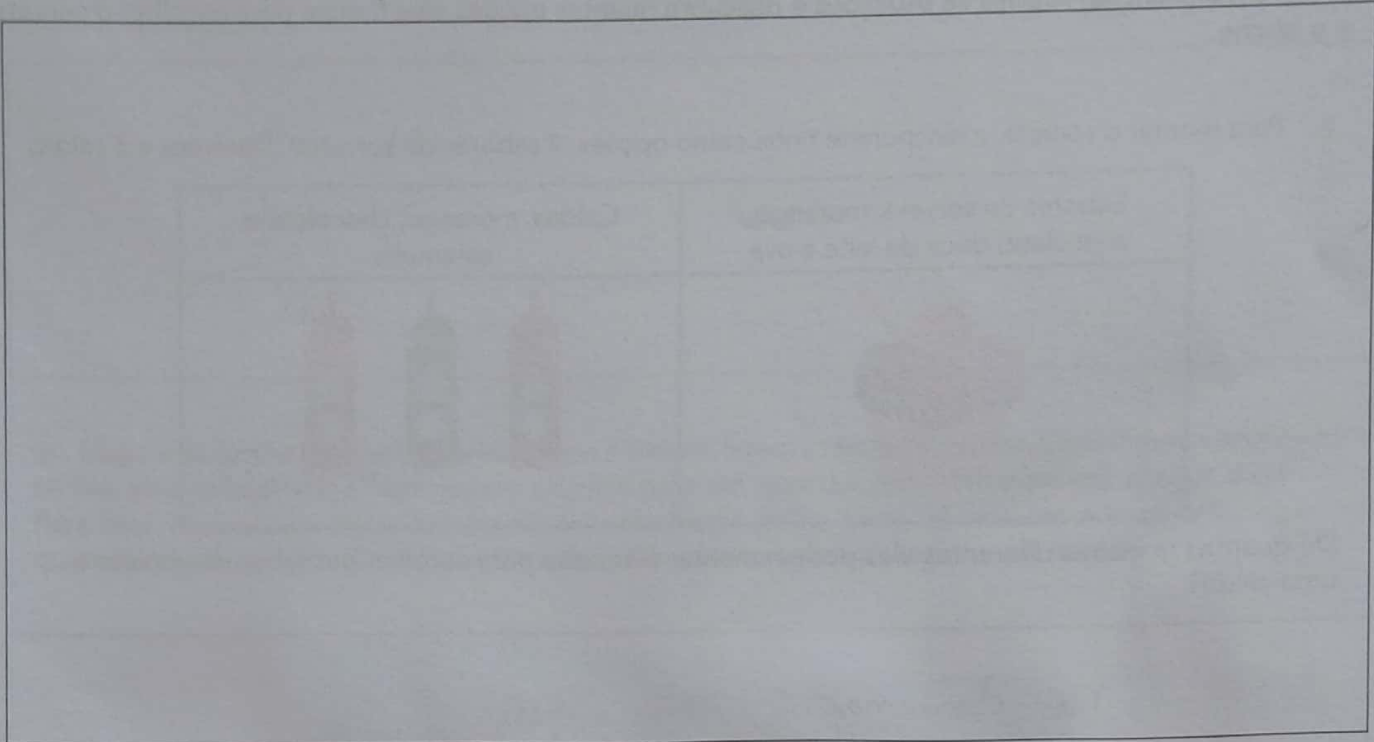
Nesta aula, vamos resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão com números naturais.

1. Miguel e Samuel convidaram os amigos Helena e Renan para irem ao parque de diversões. Quando chegaram, eles foram comprar os ingressos e encontraram os seguintes valores:

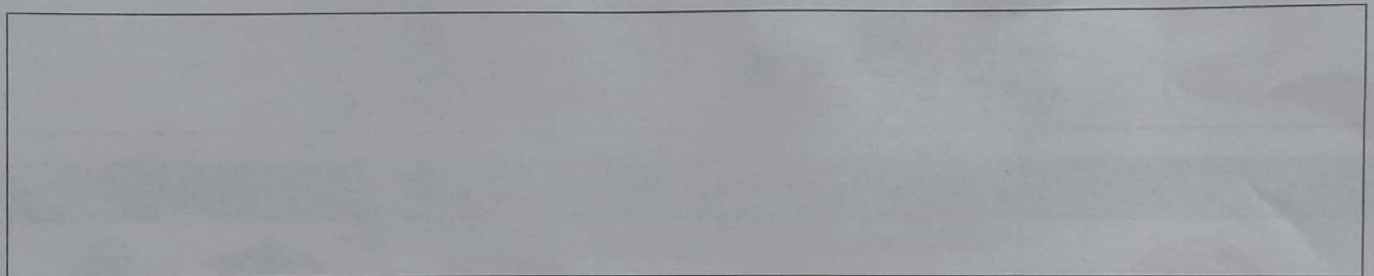


Tabela de Preços
Ingressos comuns R\$ 8,00
Ingresso para a roda-gigante R\$ 10,00

- a. Cada um comprou 4 ingressos comuns e 2 ingressos para a roda-gigante. Quanto cada um gastou?



- b. Os 4 amigos, juntos, gastarão mais do que R\$ 200,00, menos do que R\$ 200,00 ou exatamente R\$ 200,00 com a compra de todos os ingressos? Como você fez para descobrir?





- c. Faça os cálculos, anotando suas estratégias.












2. Após comprarem os ingressos, Samuel e seus amigos foram a uma lanchonete, tomaram um sorvete e comeram um lanche. Analise as situações e descubra quantas opções eles tinham para escolher o sorvete e o lanche.

a. Para montar o sorvete, a lanchonete tinha como opções: 4 sabores de sorvetes diferentes e 3 caldas.

Sabores de sorvete: morango, chocolate, doce de leite e uva.	Caldas: morango, chocolate e caramelo.
	

De quantas maneiras diferentes eles podem montar o sorvete para escolher um sabor de sorvete e uma calda?

Qual pão?	Qual queijo?	Qual recheio?	Qual vegetal?	
 Hambúrguer	 Mussarela	 Hambúrguer	 Tomate	 Alface
 Francês	 Cheddar	 Salsicha	 Cebola	 Cenoura
 Integral				

De quantas maneiras diferentes eles podem montar o lanche para escolher um tipo de pão, um queijo, um recheio e um vegetal?

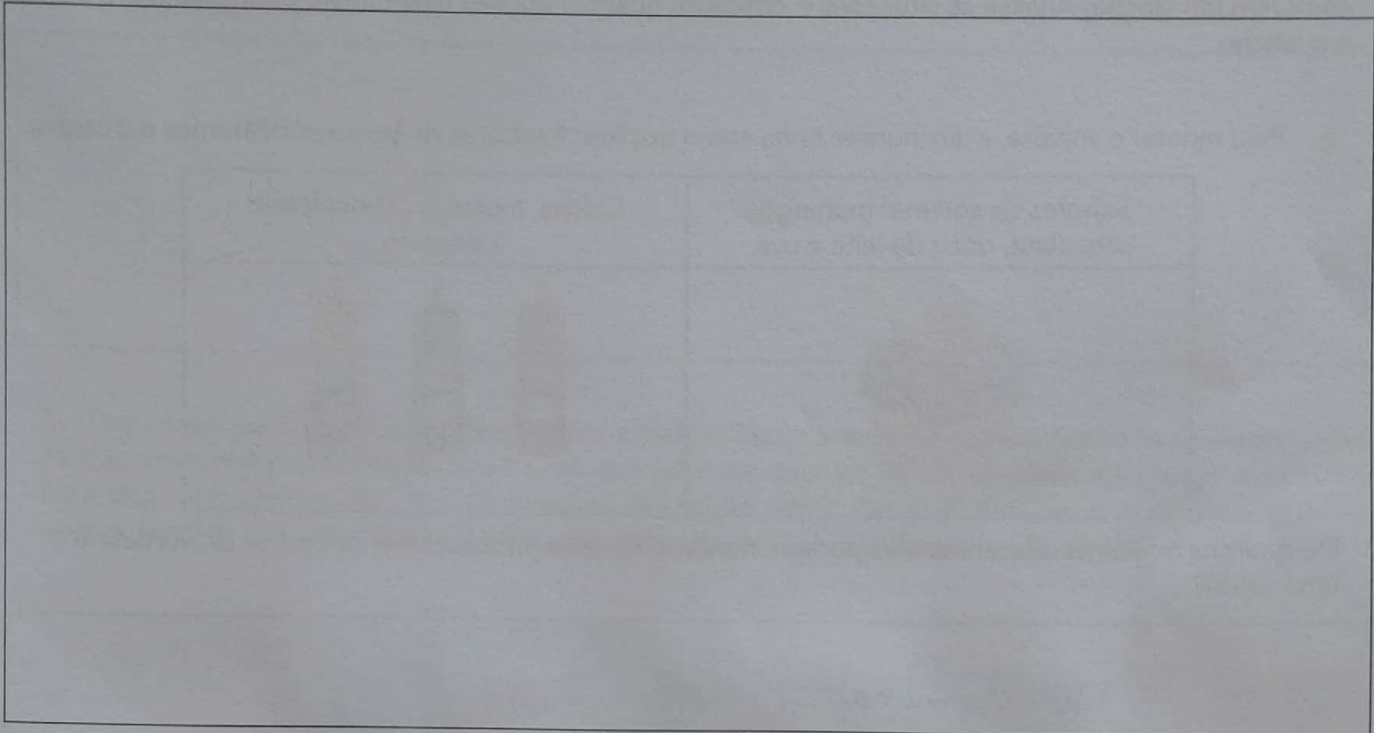
Blank space for writing the answer to the first question.

3. Depois do lanche, Samuel, Gabriel, Renan e Helena foram à montanha-russa. Como havia várias pessoas na fila, eles começaram a fazer alguns cálculos para ver quantas voltas faltariam até chegar a vez deles. Para isso, observaram algumas informações. Na frente deles, havia 32 pessoas e o carrinho comporta quatro pessoas por vez. Quantas voltas eles terão que esperar até chegar a vez deles?

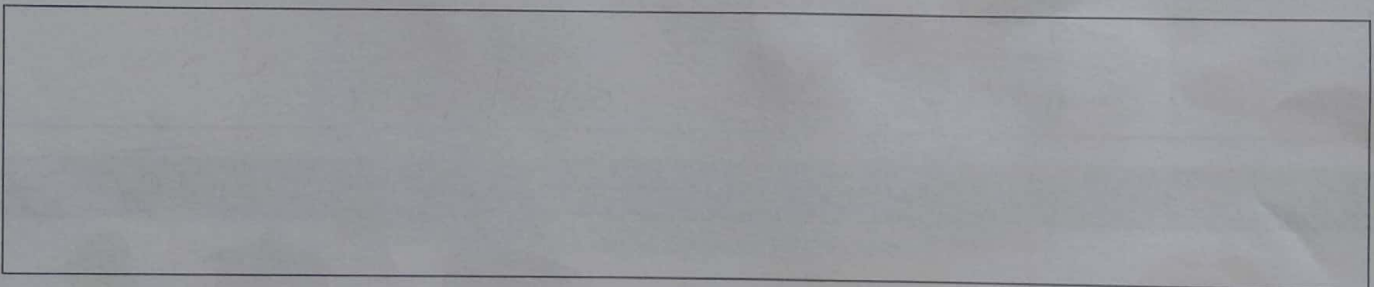


Blank space for writing the answer to the second question.

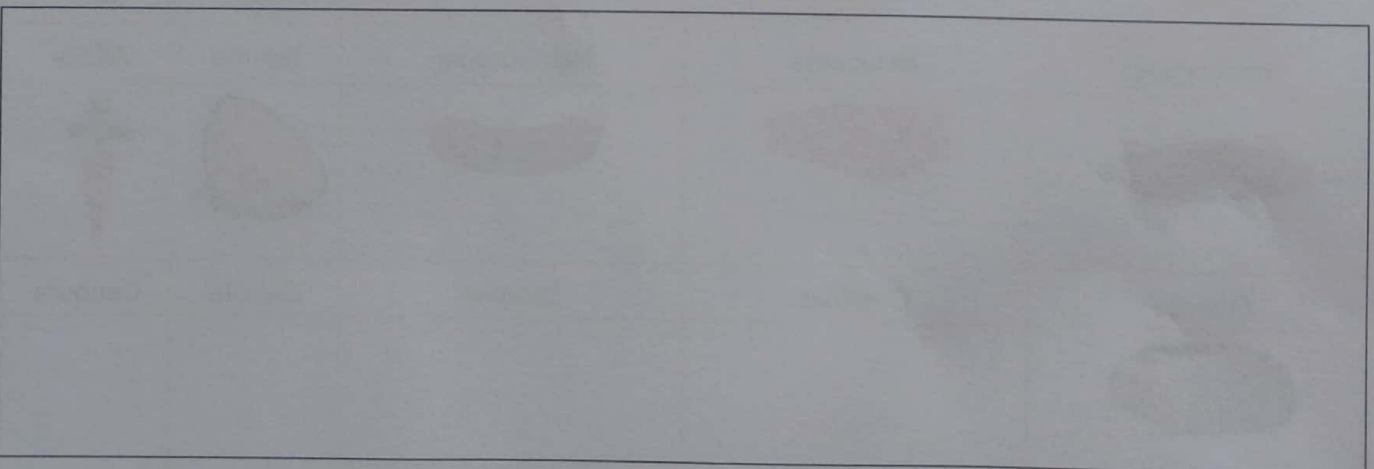
- a. Cada um comprou 4 ingressos comuns e 2 ingressos para a roda-gigante. Quanto cada um gastou?




- b. Os 4 amigos, juntos, gastarão mais do que R\$ 200,00, menos do que R\$ 200,00 ou exatamente R\$ 200,00 com a compra de todos os ingressos? Como você fez para descobrir?



- c. Faça os cálculos, anotando suas estratégias.



4. Observe a imagem a seguir e as informações presentes nela. Elabore um problema que possa ser resolvido utilizando a multiplicação ou a divisão e resolva-o.

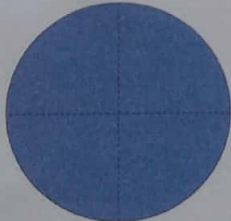


	Capacidade por cadeira: 4 pessoas
	Preço do ingresso: R\$ 10,00 por pessoa

## AULA 4 – AS INFORMAÇÕES DOS BRINQUEDOS

O que vamos aprender?

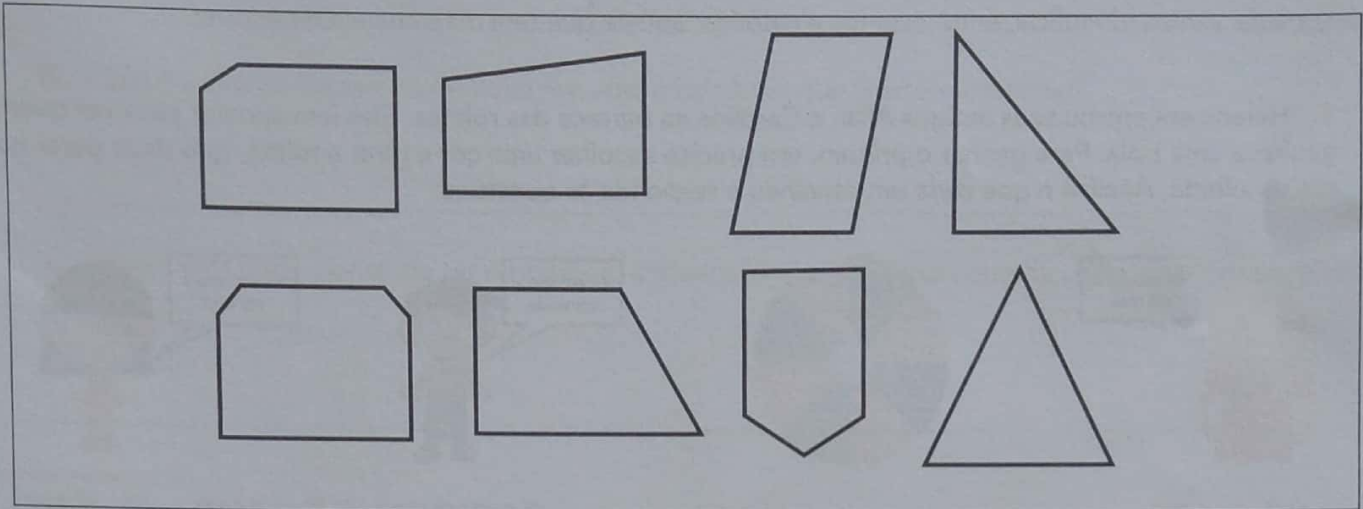
Nesta aula, vamos identificar ângulos retos e não retos em figuras poligonais.

1. Para realizar esta atividade, você construirá um ângulo reto utilizando dobraduras, como mostra a figura abaixo:

<b>1° passo:</b> com o auxílio do objeto de formato circular, desenhe um círculo na folha de sulfite.	<b>2° passo:</b> dobre na metade.	<b>3° passo:</b> dobre novamente ao meio.
		



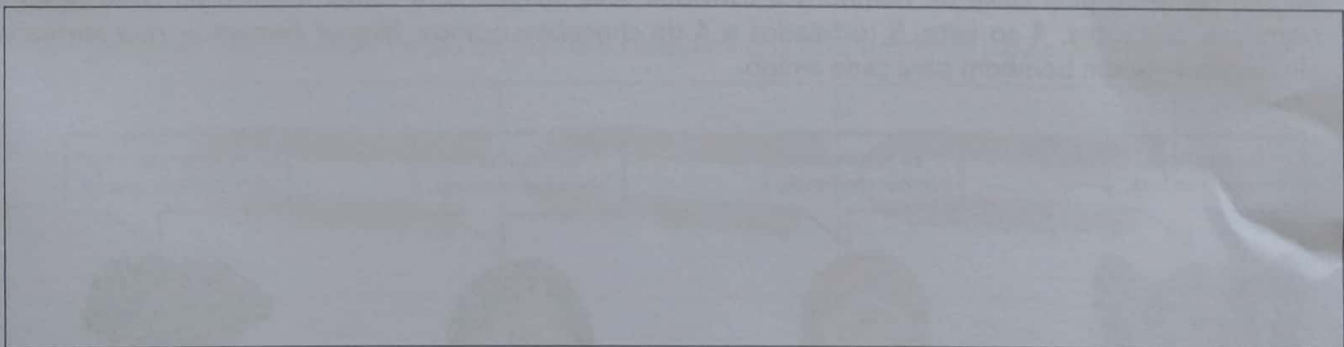
Utilizando o ângulo reto que você construiu com dobraduras, identifique os ângulos retos nos polígonos abaixo.



2. Quando estavam indo a outro brinquedo, Samuel encontrou seus amigos Giovane e Gabriel. Eles estavam analisando algumas placas com informações importantes para que pudessem brincar no tobogã:



3. Vamos identificar ângulos retos e não retos de cada figura poligonal presente nas placas. Utilize o ângulo reto que você construiu e verifique em quais placas há ângulos retos. Use o lápis de cor para identificar os ângulos retos das figuras.



## AULA 5 – QUEM TEM MAIS CHANCE DE GANHAR O JOGO?

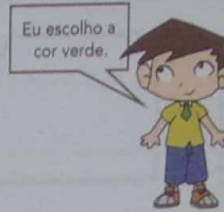
O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar, entre eventos aleatórios, aquele que tem mais chance de ocorrer.

1. Helena encontrou seus amigos Allan e Carolina na barraca das roletas. Eles iam apostar para ver quem ganhava uma bola. Para ganhar o prêmio, era preciso escolher uma cor e girar a roleta, que deve parar na cor escolhida. Analise o que cada um escolheu e responda às questões:



Helena



Allan



Carolina

- a. Qual é a chance de o ponteiro parar na cor escolhida por Allan?

---

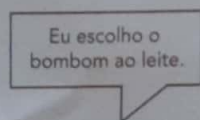
- b. Qual é a chance de o ponteiro parar na cor escolhida por Carolina?

---

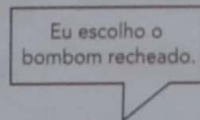
- c. Quem tem mais chance de ganhar?

---

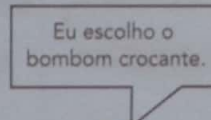
2. Miguel encontrou seus amigos Gustavo, Maria Eduarda, Maria Luíza e Júlia no parque de diversões. Miguel comprou uma caixa de bombons e convidou seus amigos para comer. Dentro da caixa havia 3 bombons crocantes, 4 ao leite, 5 recheados e 4 de chocolate branco. Miguel comentou que sortearia aleatoriamente um bombom para cada amigo.



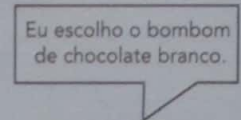
Maria Eduarda



Júlia



Gustavo



Maria Luíza

a. Qual é a chance de sair, na primeira retirada, o bombom que Maria Eduarda escolheu?

b. Qual é a chance de sair, na primeira retirada, o bombom que Gustavo escolheu?

c. Quem tem mais chance de ter o bombom sorteado primeiro: Maria Eduarda, Júlia, Gustavo ou Maria Luíza?

## AULA 6 – QUAL É A MEDIDA?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas relacionados a grandezas de comprimento e de capacidade.

1. Maria Eduarda chamou seus amigos para tirar uma foto no escorregador e guardar de recordação.






Ela queria comprar uma fita para fazer uma moldura contornando toda a foto. Ela mediu e percebeu que a foto tinha 6 cm x 8 cm. A loja só vendia pacotes fechados com as medidas indicadas nas etiquetas.

a. Sem fazer cálculos, qual opção de fita você considera que será suficiente para contornar toda a foto?

		
10 cm	20 cm	30 cm

b. Júlia comentou com Maria Eduarda que, para saber a quantidade de fitas para contornar a foto, é necessário calcular o perímetro. Calcule o perímetro da foto para saber exatamente qual é o tamanho de fita que Maria Eduarda precisa comprar.

2. Depois da brincadeira, Júlia e seus três amigos foram comprar suco. Na barraca de suco, eram vendidas garrafas com as seguintes capacidades:

		
1 litro	1,5 litro	2 litros

Júlia pegou copos com capacidade de 250 ml para beber suco com seus amigos. Que garrafa ela deve comprar para que cada um beba 2 copos de suco?



### ANOTAÇÕES

---

---

---

---

---

---

---

## AULA 7 – INGREDIENTES DO BOLO E O TEMPO DE PREPARO

O que vamos aprender?

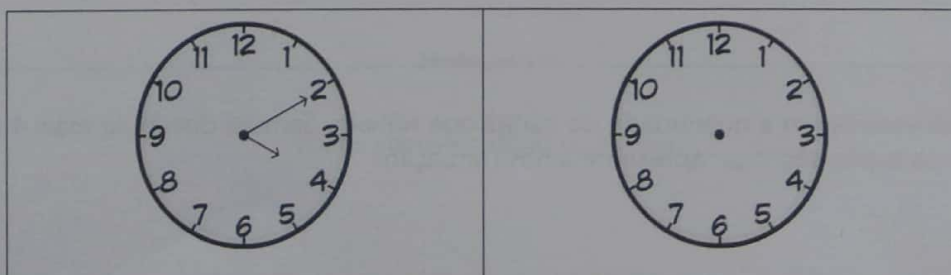
Nesta aula, vamos resolver problemas de proporcionalidade e informar sobre os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

1. No dia seguinte, Samuel e Miguel convidaram Gabriel e Giovane para que fossem à sua casa conversar e contar à sua mãe, Cecília, sobre o passeio no parque. Enquanto conversavam, Cecília decidiu fazer bolinho de chuva para o café da tarde. Ela escreveu a receita em um papel:

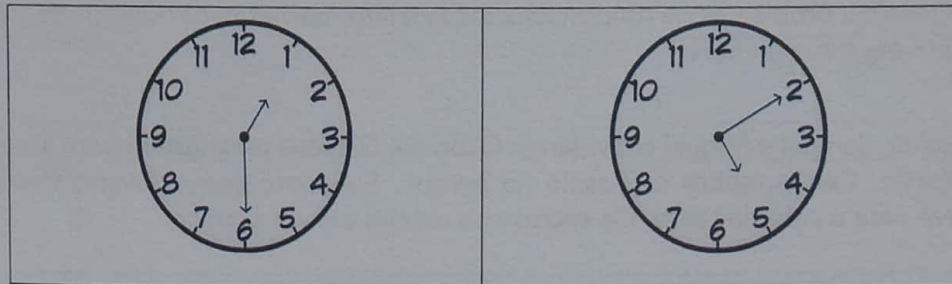
Receita de bolinho de chuva	
<b>Ingredientes</b>	
3 xícaras de farinha de trigo	<b>Rendimento:</b> 15 bolinhos
3 ovos ligeiramente batidos	
6 colheres de açúcar	
1/2 xícara de leite	
1 pitada de sal	
1 colher sopa de fermento em pó	
Açúcar e canela para polvilhar	

- a. Ela quer fazer duas receitas. Escreva, abaixo, a quantidade de ingredientes necessários para fazer duas receitas de bolinho de chuva e qual será o rendimento.

- b. Cecília quer saber a que horas os bolinhos ficarão prontos para chamar os meninos para comerem. O relógio abaixo mostra o horário em que Cecília começou a fritar os bolinhos e, sabendo que ela levará 30 minutos para fritar todos, represente no relógio ao lado o horário que os bolinhos ficarão prontos.



2. Durante o café da tarde, os meninos comentaram com Cecília que gostaram muito do passeio e que queriam ter ficado mais tempo no parque. Eles fizeram um desenho para representar o horário que chegaram ao parque e a hora que saíram.



Sabendo que saíram depois do almoço e voltaram no mesmo dia, quanto tempo eles permaneceram no parque?

## AULA 8 – RESOLVENDO DESAFIOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos reconhecer a relação de igualdade existente entre dois termos quando adicionamos ou subtraímos um mesmo número a cada um desses termos.

1. Depois que comeram o bolinho de chuva, os meninos foram brincar. Samuel e Giovane foram brincar de cartas. Ele distribuiu 6 cartas para Giovane e 9 cartas para ele. Em seguida, Samuel deu mais 8 cartas para Giovane e 5 cartas para ele.

- a. Escreva uma expressão matemática para representar a quantidade de cartas que cada um recebeu.

---

- b. Quem recebeu mais cartas?

---

- c. Depois que verificaram a quantidade de cartas que tinham, Samuel distribuiu mais 4 cartas para cada um. Escreva uma expressão que represente a nova situação:

---

2. Descubra o número que está faltando em cada uma das operações e ligue as que são equivalentes:

$$250 + \underline{\quad} = 380$$

$$200 + 80 = \underline{\quad}$$

$$200 + 50 = \underline{\quad}$$

$$200 = 420 - \underline{\quad}$$

$$320 - 120 = \underline{\quad}$$

$$550 - \underline{\quad} = 250$$

$$\underline{\quad} + 150 = 240$$

$$680 - 300 = \underline{\quad}$$

$$340 - 60 = \underline{\quad}$$

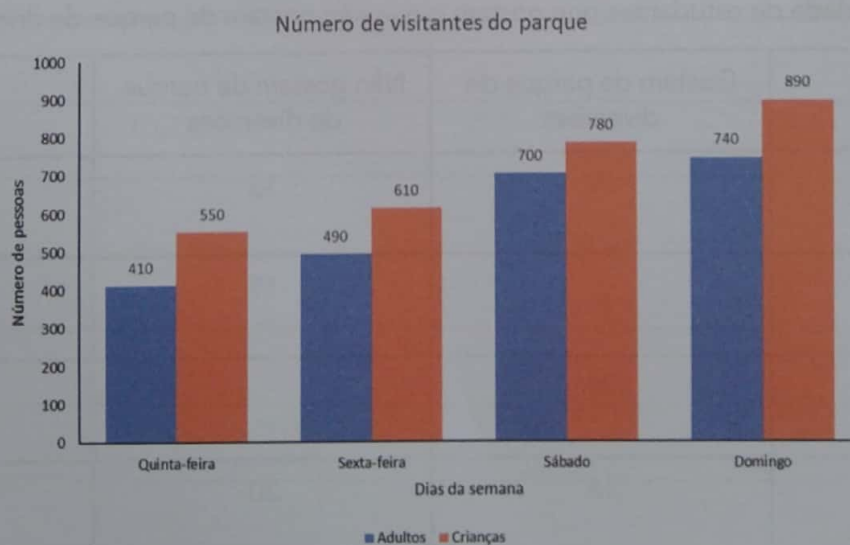
$$380 - 140 = \underline{\quad}$$

## AULA 9 – QUEM GOSTA DE IR AO PARQUE DE DIVERSÕES?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos analisar gráficos de colunas.

1. Helena e Renan resolveram fazer uma pesquisa sobre a quantidade de pessoas que visitaram o parque de diversões da cidade de quinta a domingo e encontraram o gráfico com as seguintes informações:



Fonte: administradores do parque.

a. Em que dia da semana houve maior número de crianças no parque? Quantas crianças?

b. Quantas pessoas, entre adultos e crianças, visitaram o parque no sábado?

c. Qual foi o total de crianças que visitaram o parque de quinta a domingo?

d. Houve mais adultos ou crianças visitando o parque de quinta-feira a domingo? Quantos(as) a mais?

2. Depois da análise dos dados do gráfico da atividade anterior, Helena e Renan fizeram uma pesquisa na escola com os estudantes do 5° ano para verificar quantos deles gostavam e quantos não gostavam de ir ao parque de diversões. Registraram os dados em uma tabela e alguns foram apagados. Observe os dados na tabela e complete com os valores que estão faltando:

Quantidade de estudantes que gostam e que não gostam de parque de diversões

Ano/Turma	Gostam de parque de diversões	Não gostam de parque de diversões	Total
5° ano A	19	16	
5° ano B		19	34
5° ano C	28		36
5° ano D	16	20	
Total:			



a. Quantos estudantes do 5° ano B gostam de ir ao parque de diversões?

b. Qual é o total de estudantes do 5° ano que não gosta de ir ao parque de diversões?

c. Qual é o total de estudantes do 5° ano D?

d. Qual é o número de estudantes do 5° ano?



## ANOTAÇÕES

## AULA 10 – BINGO MATEMÁTICO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos jogar bingo matemático com adição e subtração.

1. Agora é hora de brincar: vamos jogar um bingo matemático! Em cada quadro abaixo, escreva números aleatórios que estejam entre 70 e 99. Após preencher o quadro, o/a professor/a sorteará algumas operações. Você as resolverá e, se tiver o resultado em sua cartela, deverá riscá-lo. Ganha o jogo quem preencher toda a cartela.

Cartela 1			

Cartela 2			

Cartela 3			

Cartela 4			

Nome: \_\_\_\_\_

## FOLCLORE

Fonte: site Significados



Folclore é o conjunto de tradições e manifestações populares constituído por lendas, mitos, provérbios, danças e costumes que são passados de geração em geração.

A palavra tem origem no inglês, em que "folklore" significa sabedoria popular. A palavra é formada pela junção de folk (povo) e lore (sabedoria ou conhecimento).

O folclore simboliza a cultura popular e apresenta grande importância na identidade de um povo, de uma nação. Para não se perder a tradição folclórica, é importante que as manifestações culturais sejam transmitidas através das gerações.

O folclore é o produto da cultura de um país e por isso cada país tem elementos únicos de folclore.

### Folclore brasileiro

O folclore brasileiro é muito rico e há uma grande variedade de manifestações culturais em todo o Brasil. Apenas alguns exemplos:

Festas populares: Carnaval, Festas Juninas, Cavalhadas, Festa do Divino;

Lendas e Mitos: Saci-Pererê, Negrinho do pastoreio, Mula sem cabeça,

Lobisomem, Curupira, Bicho-papão, Boitatá;

Música e Dança: Frevo, Samba, Fandango, Xaxado, Xote,

Maracatu, Pau-de-fita, Quadrilha

Cantigas de roda: Atirei o Pau no Gato, Escravos de Jó,

Ciranda-cirandinha, O Cravo e a Rosa, Sapo Cururu.

No Brasil, o Dia do Folclore é celebrado no dia

22 de Agosto.

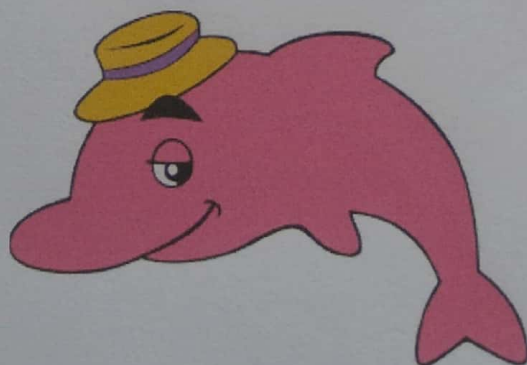
# Boto

O Boto é uma animal mamífero, parecido com um golfinho, que vive nas águas dos rios.

O Boto-cor-de-rosa que deu origem à lenda do Boto vive nas águas da Bacia Amazônica Brasileira. Diz a lenda que ao anoitecer o Boto se transforma em um belo rapaz, alto e forte que sai das águas a procura de diversão, festas e uma namorada. Antes do amanhecer ele tem que voltar para o rio, pois senão transforma-se em boto novamente. Algumas pessoas relatam que o boto se transforma em um rapaz elegante, bem vestido e que sempre usa chapéu(para esconder um orifício que possui na cabeça). Nas festas ele geralmente seduz alguma mulher bonita, casada ou não, a convida para dançar e depois saem da festa para namorar.

Antes do amanhecer ele retorna ao rio, deixando a namorada que geralmente não torna a vê-lo. Pouco tempo depois a moça descobre que ficou grávida do tal moço. Na região Amazônica sempre que uma moça solteira engravida suspeita-se logo que se trata de um filho do boto.

Fonte: site Mensagens com amor

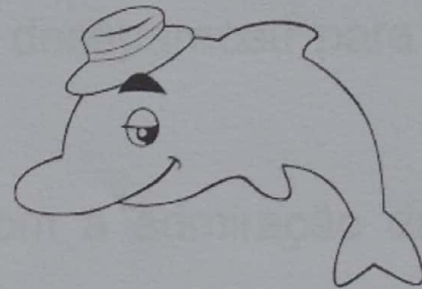


Nome: \_\_\_\_\_

Segundo a lenda o Boto vive nas  
águas da Bacia Amazônica Brasileira.

Pinte no mapa de rosa a região do  
Brasil em que o boto vive e preencha os dados de  
localização do mesmo:

**LOCALIZAÇÃO DO BOTO:**



**PLANETA:**

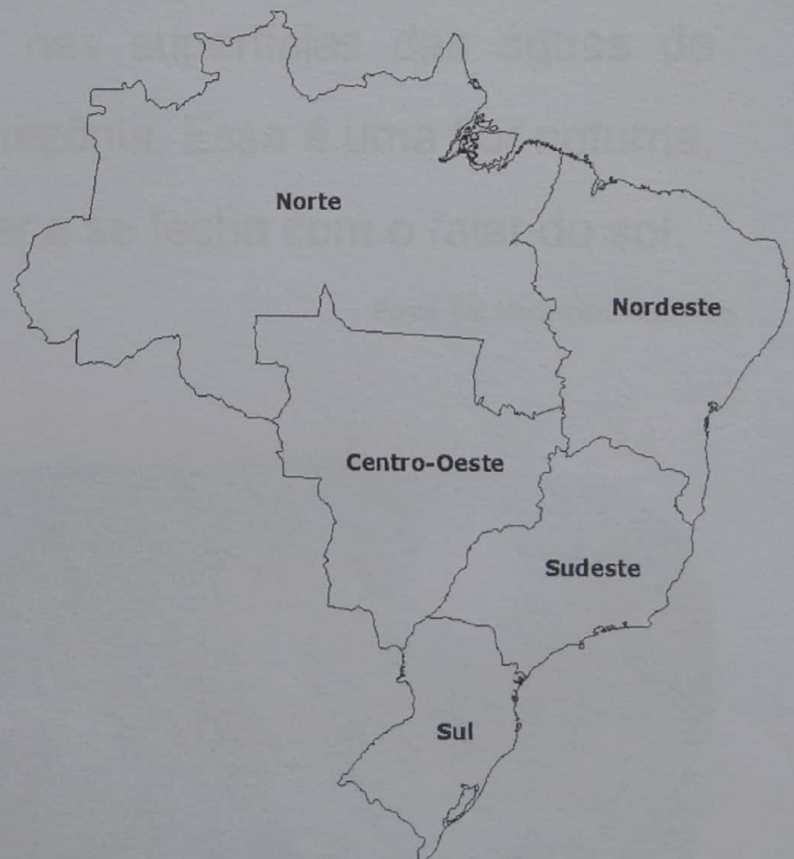
**HEMISFÉRIO:**

**CONTINENTE:**

**PAÍS:**

**REGIÃO:**

**ESTADO:**



# Vitória - Régia

Numa bonita noite uma jovem índia se encantou com o brilho da lua que refletia no lago. De tão fascinada que ficou com aquela luz mágica, atirou-se nas águas e desapareceu para sempre.

A lua se comoveu com a admiração da índia e a transformou numa linda flor, a Vitória-régia, que flutua nas superfícies das águas de alguns rios da Amazônia. Essa é uma flor noturna, abre ao entardecer e se fecha com o raiar do sol.

Fonte: site Mensagens com amor



Nome: \_\_\_\_\_

..

Utilize tinta guache e desenhe uma linda VITÓRIA – RÉGIA:

Nome: \_\_\_\_\_

**Leia a parlenda e depois troque as palavras:**

Era uma bruxa

Era uma \_\_\_\_\_

À meia-noite

À \_\_\_\_\_

Em um castelo mal-assombrado

Em um \_\_\_\_\_ mal-assombrado

com uma faca na mão

com uma \_\_\_\_\_ na mão

Passando manteiga no pão.

Passando \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_.

**Leia a parlenda e depois substitua as palavras por numerais:**

Um, dois, feijão com arroz,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, feijão com arroz,

Três, quatro, feijão no prato,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, feijão no prato,

Cinco, seis, falar inglês,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, falar inglês,

Sete, oito, comer biscoito,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, comer biscoito,

Nove, dez, comer pastéis.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, comer pastéis.

**Leia a parlenda e responda os questionamentos:**

Papagaio louro

A) Quem irá levar a cartinha?

Do bico dourado

B) Para quem é a cartinha?

Leva essa cartinha

Pro meu namorado

D) Quem está enviando a cartinha?

Se tiver dormindo

\_\_\_\_\_

Bate na porta

D) Se o namorado estiver dormindo o que o

Se tiver acordado

papagaio deve fazer?

Deixe o recado.

\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Prô



Carina

## TRAVA-LÍNGUA

Leia o trava-língua o mais rápido que puder e depois faça o que for pedido:

### O RATO ROEU

O RATO ROEU A ROUPA DO REI DE ROMA,

O RATO ROEU A ROUPA DO REI DA RÚSSIA,

O RATO ROEU A ROUPA DO RODOVALHO...

O RATO A ROER ROÍÁ.

E A ROSA RITA RAMALHO

DO RATO A ROER SE RIA.

A RATA ROEU A ROLHA

DA GARRAFA DA RAINHA.

A) Qual o nome da cidade citada na parlenda? \_\_\_\_\_

B) Qual o nome do país citado na parlenda? \_\_\_\_\_

C) Quais animais foram citados na parlenda? \_\_\_\_\_

D) Quem ria enquanto o rato roía? \_\_\_\_\_

E) Qual a palavra da parlenda iniciada com **R** possui a maior quantidade de letras? \_\_\_\_\_

F) Qual a palavra da parlenda iniciada com **R** possui a menor quantidade de letras? \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

## PESQUISANDO

Ao longo dos anos as brincadeiras e brinquedos foram modificando-se a cada geração, muitas dessas mudanças tem ligação direta com os avanços tecnológicos.

Entreviste 5 pessoas com mais de 50 anos e pergunte o brinquedo e brincadeira preferido delas quando eram crianças:

Nº	Nome	Idade	Brinquedo	Brincadeira
1				
2				
3				
4				
5				



Alguma das brincadeiras ou brinquedos acima citados na pesquisa você não conhecia? Se sim, quais?

Há diferença entre os brinquedos de antigamente e os de agora? Se sim, quais diferenças? \_\_\_\_\_

Qual a sua brincadeira preferida? \_\_\_\_\_

Qual o seu brinquedo preferido? \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

Escreva DETALHADAMENTE como se brinca de:



## DANÇA DA CADEIRA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



NOME: \_\_\_\_\_

D) De acordo com a lenda uma índia tupi deu a luz a uma indiazinha chamada Mani de pele branca e delicada, em uma manhã a mãe a encontrou morta, desesperada resolveu enterrá-la e todas as manhãs a regava com lágrimas, naquele local nasceu uma bela planta, diferente das demais e desconhecida pelos índios, ao cavar a terra encontrou raízes grossas, brancas como o leite que veio a se tornar um alimento importante para tribo. Qual é a lenda?

E) Protetor das florestas, mora na mata possui pés virados para trás no qual distrai os caçadores que olhando suas pegadas seguirá na direção contrária. Qual é a lenda?



Nome: \_\_\_\_\_

Observe a segunda imagem e verifique as 7 diferenças comparada a primeira imagem, complete o que falta e pinte igualmente:



