



Prefeitura da Estância Turística de

IBIÚNA



E.M “JOAQUIM MACHADO DE OLIVEIRA”

5º ANO A

PROFESSORA: ISAURA DOMINGUES



APOSTILA DE ATIVIDADES REMOTAS Nº9

PERÍODO DIAS:

09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26,27/08

DEVOLUÇÃO 30/08

NOME:

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – AS CURIOSIDADES DO PARQUE DE DIVERSÕES

AULA 1 – O NÚMERO DE VISITANTES NO PARQUE DE DIVERSÕES

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas envolvendo adição e subtração com números naturais.

1. Miguel e Samuel moram em uma cidade que tem um parque de diversões muito legal. Eles começaram a pesquisar sobre o número de pessoas que visitaram o parque e observaram que o lugar tem capacidade para 1.650 pessoas e que, em um sábado, passaram por lá 655 adultos e 729 crianças.

a. Quantas pessoas você estima que estiveram no parque naquele sábado: mais do que 1.300, menos do que 1.300 ou exatamente 1.300? Como você fez para descobrir?

b. Quantas pessoas visitaram o parque no sábado?

c. Em relação ao número de visitantes do sábado, quantas pessoas faltaram para completar a capacidade total do parque?

Blank space for solving problem c.

d. No domingo, o parque recebeu 1.529 pessoas. Mais pessoas visitaram o parque no sábado ou no domingo? Quantas a mais?

Blank space for solving problem d.

AULAS 2 E 3 – VAMOS AO PARQUE DE DIVERSÕES?

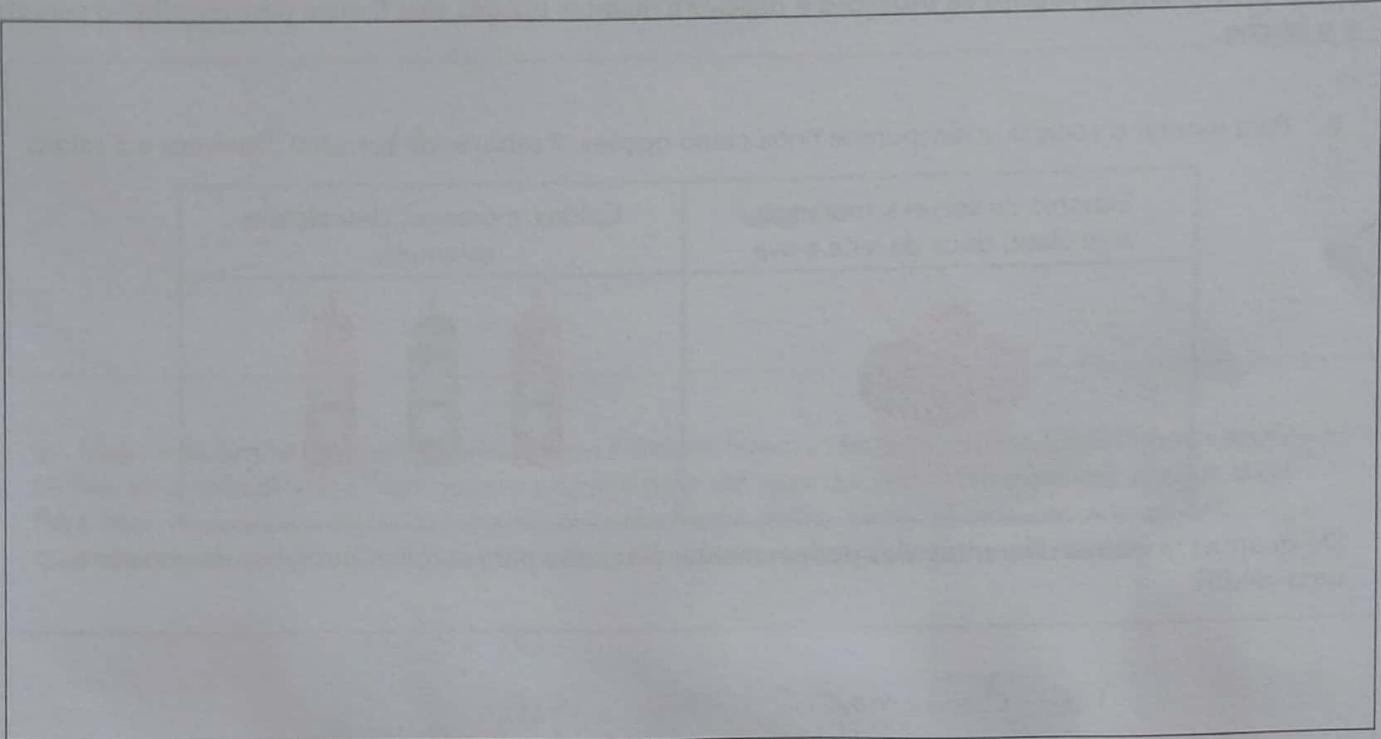
O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão com números naturais.

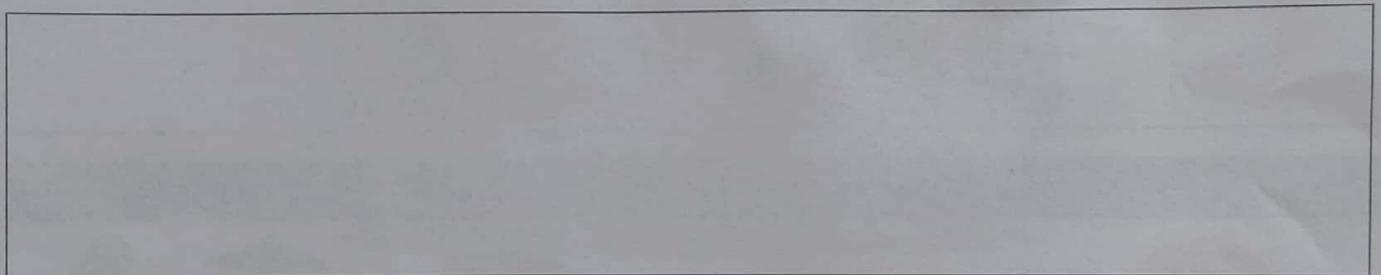
1. Miguel e Samuel convidaram os amigos Helena e Renan para irem ao parque de diversões. Quando chegaram, eles foram comprar os ingressos e encontraram os seguintes valores:

Tabela de Preços	
Ingressos comuns	R\$ 8,00
Ingresso para a roda-gigante	R\$ 10,00

- a. Cada um comprou 4 ingressos comuns e 2 ingressos para a roda-gigante. Quanto cada um gastou?



- b. Os 4 amigos, juntos, gastarão mais do que R\$ 200,00, menos do que R\$ 200,00 ou exatamente R\$ 200,00 com a compra de todos os ingressos? Como você fez para descobrir?



- c. Faça os cálculos, anotando suas estratégias.



2. Após comprarem os ingressos, Samuel e seus amigos foram a uma lanchonete, tomaram um sorvete e comeram um lanche. Analise as situações e descubra quantas opções eles tinham para escolher o sorvete e o lanche.

a. Para montar o sorvete, a lanchonete tinha como opções: 4 sabores de sorvetes diferentes e 3 caldas.

Sabores de sorvete: morango, chocolate, doce de leite e uva.	Caldas: morango, chocolate e caramelo.
	

De quantas maneiras diferentes eles podem montar o sorvete para escolher um sabor de sorvete e uma calda?

Blank area for writing the answer.

Qual pão?	Qual queijo?	Qual recheio?	Qual vegetal?	
				
Hambúrguer	Mussarela	Hambúrguer	Tomate	Alface
				
Francês	Cheddar	Salsicha	Cebola	Cenoura
				
Integral				

De quantas maneiras diferentes eles podem montar o lanche para escolher um tipo de pão, um queijo, um recheio e um vegetal?

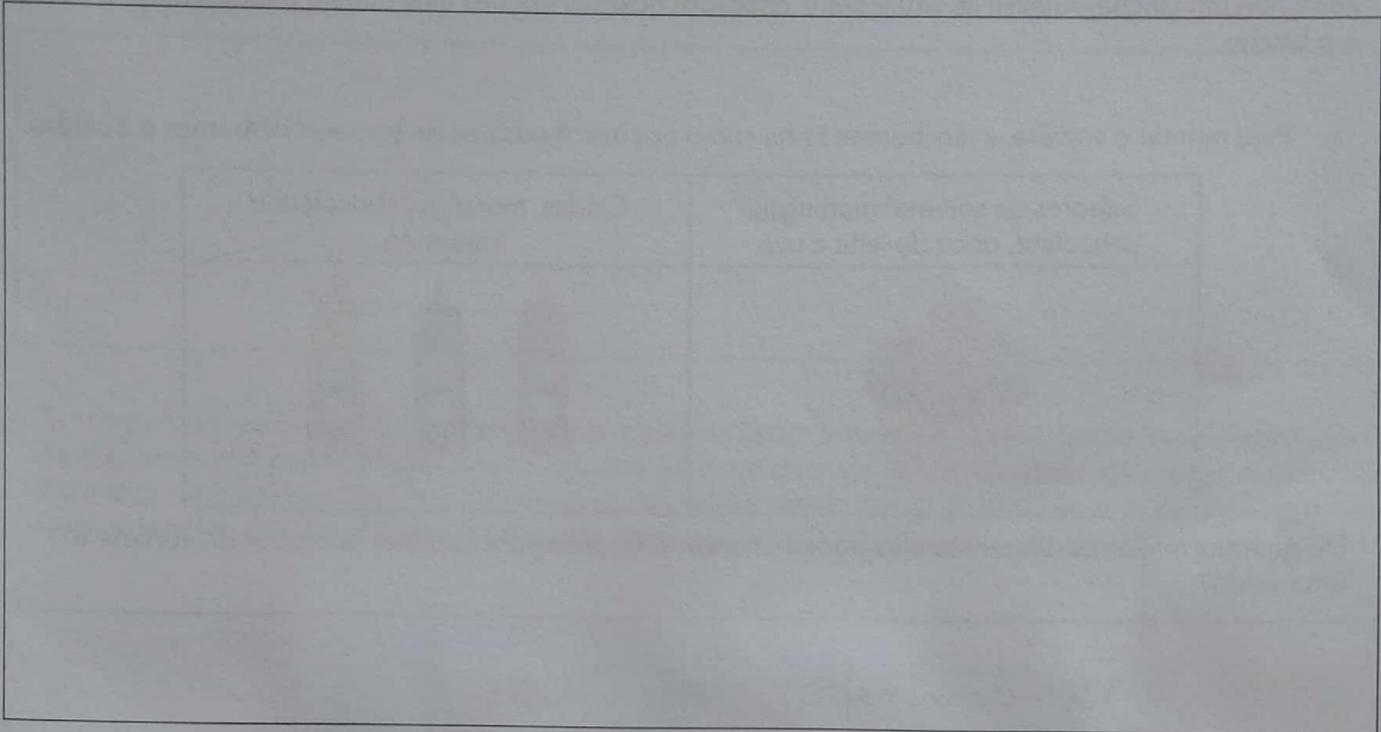
Blank space for the student's answer to the first question.

3. Depois do lanche, Samuel, Gabriel, Renan e Helena foram à montanha-russa. Como havia várias pessoas na fila, eles começaram a fazer alguns cálculos para ver quantas voltas faltariam até chegar a vez deles. Para isso, observaram algumas informações. Na frente deles, havia 32 pessoas e o carrinho comporta quatro pessoas por vez. Quantas voltas eles terão que esperar até chegar a vez deles?

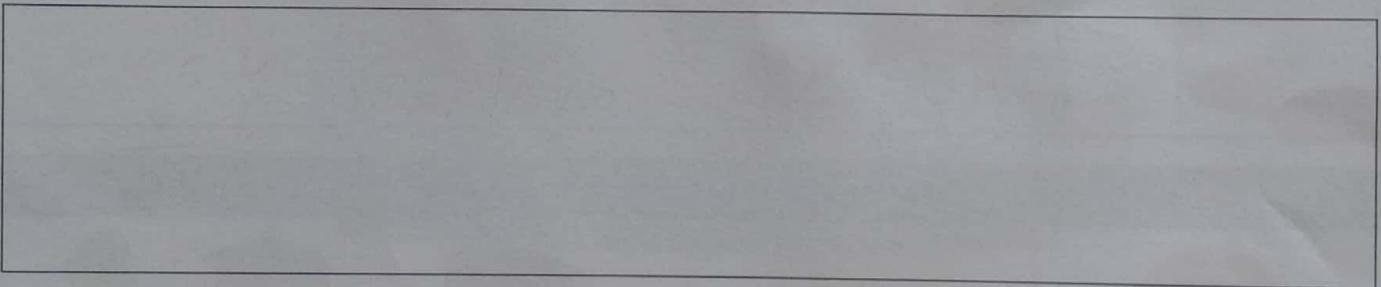


Blank space for the student's answer to the second question.

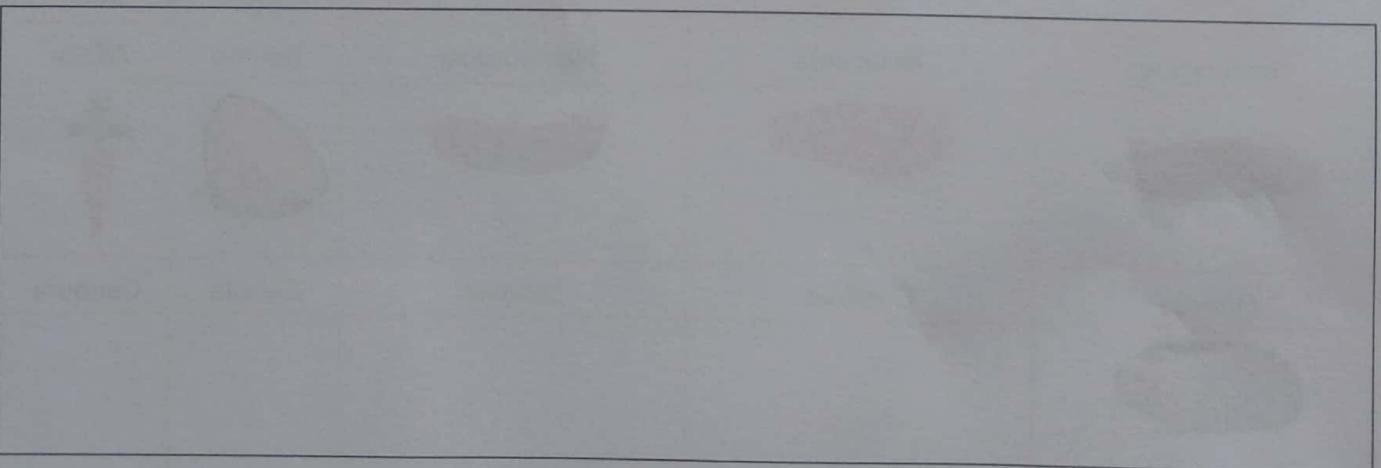
- a. Cada um comprou 4 ingressos comuns e 2 ingressos para a roda-gigante. Quanto cada um gastou?



- b. Os 4 amigos, juntos, gastarão mais do que R\$ 200,00, menos do que R\$ 200,00 ou exatamente R\$ 200,00 com a compra de todos os ingressos? Como você fez para descobrir?



- c. Faça os cálculos, anotando suas estratégias.



4. Observe a imagem a seguir e as informações presentes nela. Elabore um problema que possa ser resolvido utilizando a multiplicação ou a divisão e resolva-o.

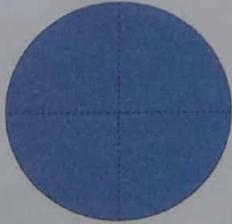
	Capacidade por cadeira: 4 pessoas
	Preço do ingresso: R\$ 10,00 por pessoa

AULA 4 – AS INFORMAÇÕES DOS BRINQUEDOS

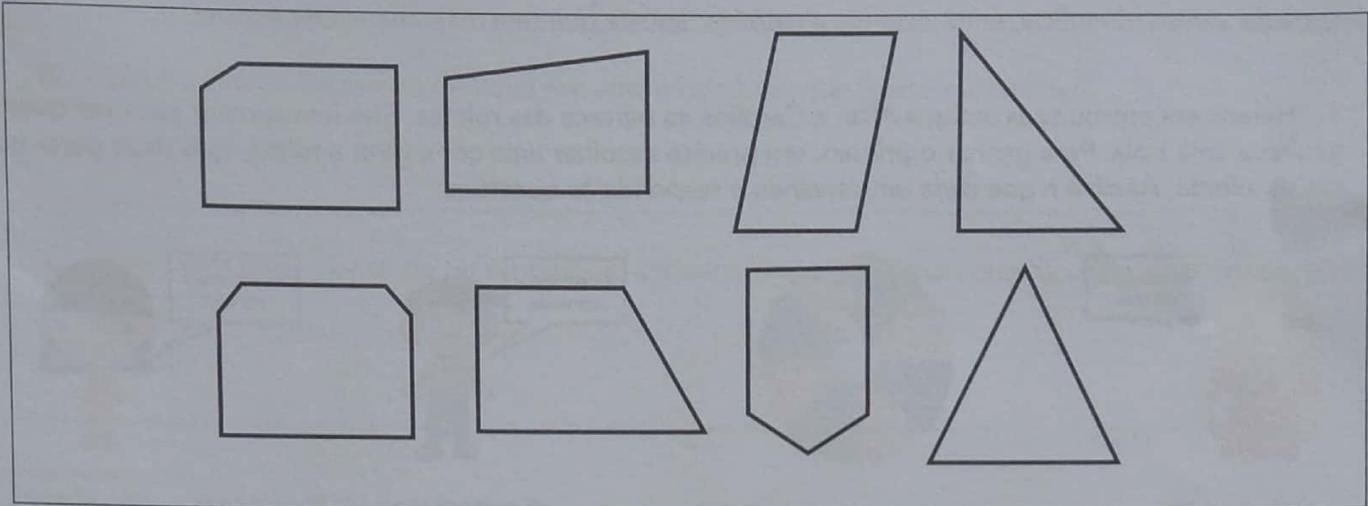
O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar ângulos retos e não retos em figuras poligonais.

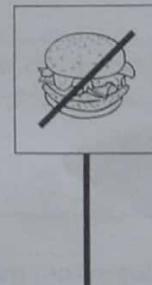
1. Para realizar esta atividade, você construirá um ângulo reto utilizando dobraduras, como mostra a figura abaixo:

1º passo: com o auxílio do objeto de formato circular, desenhe um círculo na folha de sulfite.	2º passo: dobre na metade.	3º passo: dobre novamente ao meio.
		

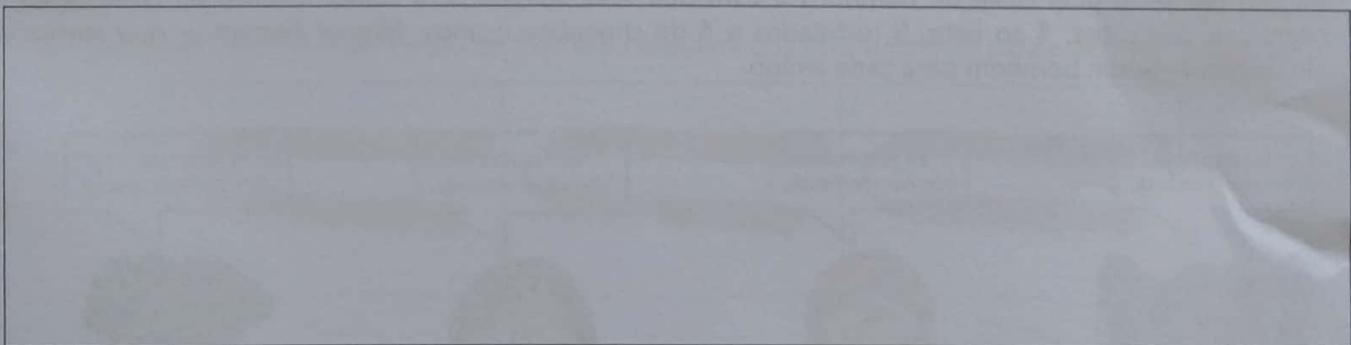
Utilizando o ângulo reto que você construiu com dobraduras, identifique os ângulos retos nos polígonos abaixo.



2. Quando estavam indo a outro brinquedo, Samuel encontrou seus amigos Giovane e Gabriel. Eles estavam analisando algumas placas com informações importantes para que pudessem brincar no tobogã:



3. Vamos identificar ângulos retos e não retos de cada figura poligonal presente nas placas. Utilize o ângulo reto que você construiu e verifique em quais placas há ângulos retos. Use o lápis de cor para identificar os ângulos retos das figuras.



AULA 5 – QUEM TEM MAIS CHANCE DE GANHAR O JOGO?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos identificar, entre eventos aleatórios, aquele que tem mais chance de ocorrer.

1. Helena encontrou seus amigos Allan e Carolina na barraca das roletas. Eles iam apostar para ver quem ganhava uma bola. Para ganhar o prêmio, era preciso escolher uma cor e girar a roleta, que deve parar na cor escolhida. Analise o que cada um escolheu e responda às questões:



Helena



Allan



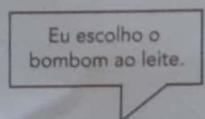
Carolina

- a. Qual é a chance de o ponteiro parar na cor escolhida por Allan?

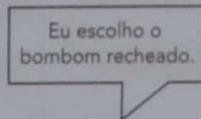
- b. Qual é a chance de o ponteiro parar na cor escolhida por Carolina?

- c. Quem tem mais chance de ganhar?

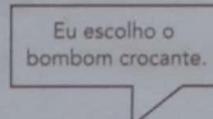
2. Miguel encontrou seus amigos Gustavo, Maria Eduarda, Maria Luíza e Júlia no parque de diversões. Miguel comprou uma caixa de bombons e convidou seus amigos para comer. Dentro da caixa havia 3 bombons crocantes, 4 ao leite, 5 recheados e 4 de chocolate branco. Miguel comentou que sortearia aleatoriamente um bombom para cada amigo.



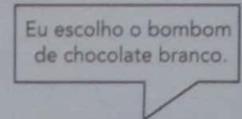
Maria Eduarda



Júlia



Gustavo



Maria Luíza

a. Qual é a chance de sair, na primeira retirada, o bombom que Maria Eduarda escolheu?

b. Qual é a chance de sair, na primeira retirada, o bombom que Gustavo escolheu?

c. Quem tem mais chance de ter o bombom sorteado primeiro: Maria Eduarda, Júlia, Gustavo ou Maria Luíza?

AULA 6 – QUAL É A MEDIDA?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas relacionados a grandezas de comprimento e de capacidade.

1. Maria Eduarda chamou seus amigos para tirar uma foto no escorregador e guardar de recordação.



Ela queria comprar uma fita para fazer uma moldura contornando toda a foto. Ela mediu e percebeu que a foto tinha 6 cm x 8 cm. A loja só vendia pacotes fechados com as medidas indicadas nas etiquetas.

a. Sem fazer cálculos, qual opção de fita você considera que será suficiente para contornar toda a foto?

		
10 cm	20 cm	30 cm

b. Júlia comentou com Maria Eduarda que, para saber a quantidade de fitas para contornar a foto, é necessário calcular o perímetro. Calcule o perímetro da foto para saber exatamente qual é o tamanho de fita que Maria Eduarda precisa comprar.

2. Depois da brincadeira, Júlia e seus três amigos foram comprar suco. Na barraca de suco, eram vendidas garrafas com as seguintes capacidades:

		
1 litro	1,5 litro	2 litros

Júlia pegou copos com capacidade de 250 ml para beber suco com seus amigos. Que garrafa ela deve comprar para que cada um beba 2 copos de suco?



ANOTAÇÕES

AULA 7 – INGREDIENTES DO BOLO E O TEMPO DE PREPARO

O que vamos aprender?

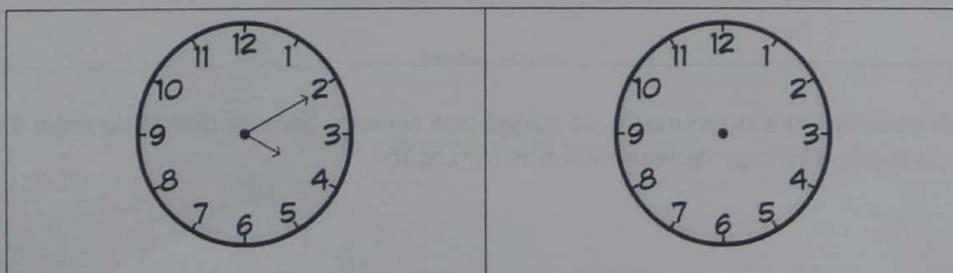
Nesta aula, vamos resolver problemas de proporcionalidade e informar sobre os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

1. No dia seguinte, Samuel e Miguel convidaram Gabriel e Giovane para que fossem à sua casa conversar e contar à sua mãe, Cecília, sobre o passeio no parque. Enquanto conversavam, Cecília decidiu fazer bolinho de chuva para o café da tarde. Ela escreveu a receita em um papel:

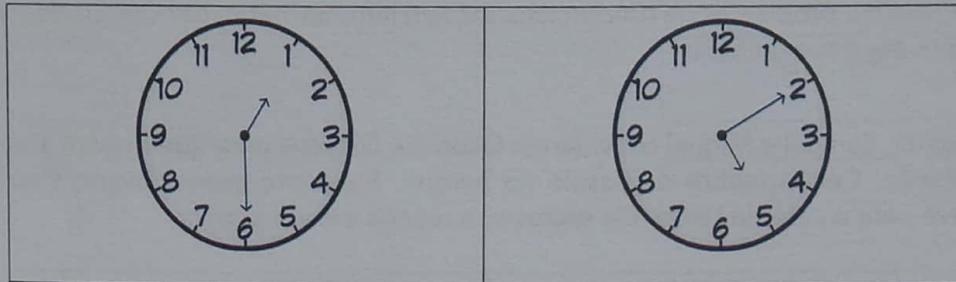
Receita de bolinho de chuva	
Ingredientes	
3 xícaras de farinha de trigo	Rendimento: 15 bolinhos
3 ovos ligeiramente batidos	
6 colheres de açúcar	
1/2 xícara de leite	
1 pitada de sal	
1 colher sopa de fermento em pó	
Açúcar e canela para polvilhar	

- a. Ela quer fazer duas receitas. Escreva, abaixo, a quantidade de ingredientes necessários para fazer duas receitas de bolinho de chuva e qual será o rendimento.

- b. Cecília quer saber a que horas os bolinhos ficarão prontos para chamar os meninos para comerem. O relógio abaixo mostra o horário em que Cecília começou a fritar os bolinhos e, sabendo que ela levará 30 minutos para fritar todos, represente no relógio ao lado o horário que os bolinhos ficarão prontos.



2. Durante o café da tarde, os meninos comentaram com Cecília que gostaram muito do passeio e que queriam ter ficado mais tempo no parque. Eles fizeram um desenho para representar o horário que chegaram ao parque e a hora que saíram.



Sabendo que saíram depois do almoço e voltaram no mesmo dia, quanto tempo eles permaneceram no parque?

AULA 8 – RESOLVENDO DESAFIOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos reconhecer a relação de igualdade existente entre dois termos quando adicionamos ou subtraímos um mesmo número a cada um desses termos.

1. Depois que comeram o bolinho de chuva, os meninos foram brincar. Samuel e Giovane foram brincar de cartas. Ele distribuiu 6 cartas para Giovane e 9 cartas para ele. Em seguida, Samuel deu mais 8 cartas para Giovane e 5 cartas para ele.

- a. Escreva uma expressão matemática para representar a quantidade de cartas que cada um recebeu.

- b. Quem recebeu mais cartas?

- c. Depois que verificaram a quantidade de cartas que tinham, Samuel distribuiu mais 4 cartas para cada um. Escreva uma expressão que represente a nova situação:

2. Descubra o número que está faltando em cada uma das operações e ligue as que são equivalentes:

$$250 + \underline{\quad} = 380$$

$$200 + 80 = \underline{\quad}$$

$$200 + 50 = \underline{\quad}$$

$$200 = 420 - \underline{\quad}$$

$$320 - 120 = \underline{\quad}$$

$$550 - \underline{\quad} = 250$$

$$\underline{\quad} + 150 = 240$$

$$680 - 300 = \underline{\quad}$$

$$340 - 60 = \underline{\quad}$$

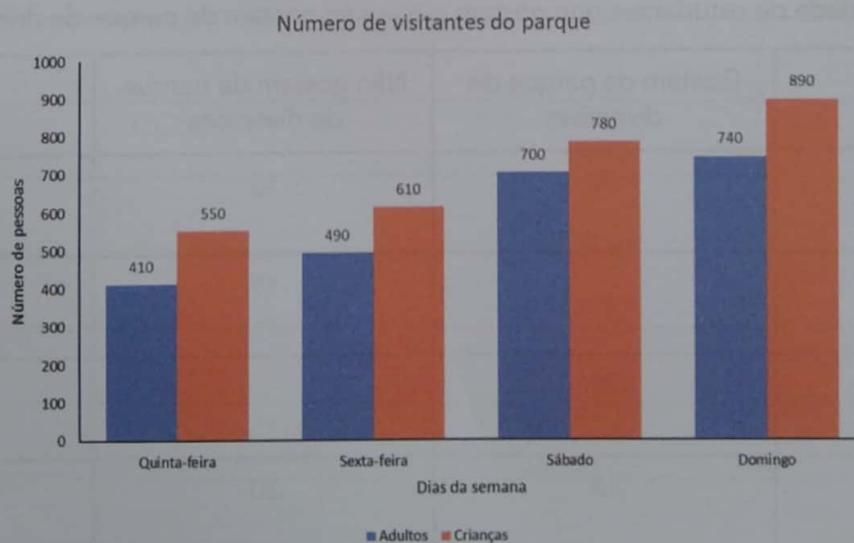
$$380 - 140 = \underline{\quad}$$

AULA 9 – QUEM GOSTA DE IR AO PARQUE DE DIVERSÕES?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos analisar gráficos de colunas.

1. Helena e Renan resolveram fazer uma pesquisa sobre a quantidade de pessoas que visitaram o parque de diversões da cidade de quinta a domingo e encontraram o gráfico com as seguintes informações:



Fonte: administradores do parque.

a. Em que dia da semana houve maior número de crianças no parque? Quantas crianças?

b. Quantas pessoas, entre adultos e crianças, visitaram o parque no sábado?

c. Qual foi o total de crianças que visitaram o parque de quinta a domingo?

d. Houve mais adultos ou crianças visitando o parque de quinta-feira a domingo? Quantos(as) a mais?

2. Depois da análise dos dados do gráfico da atividade anterior, Helena e Renan fizeram uma pesquisa na escola com os estudantes do 5° ano para verificar quantos deles gostavam e quantos não gostavam de ir ao parque de diversões. Registraram os dados em uma tabela e alguns foram apagados. Observe os dados na tabela e complete com os valores que estão faltando:

Quantidade de estudantes que gostam e que não gostam de parque de diversões

Ano/Turma	Gostam de parque de diversões	Não gostam de parque de diversões	Total
5° ano A	19	16	
5° ano B		19	34
5° ano C	28		36
5° ano D	16	20	
Total:			

a. Quantos estudantes do 5° ano B gostam de ir ao parque de diversões?

b. Qual é o total de estudantes do 5° ano que não gosta de ir ao parque de diversões?

c. Qual é o total de estudantes do 5° ano D?

d. Qual é o número de estudantes do 5° ano?



ANOTAÇÕES

AULA 10 – BINGO MATEMÁTICO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos jogar bingo matemático com adição e subtração.

1. Agora é hora de brincar: vamos jogar um bingo matemático! Em cada quadro abaixo, escreva números aleatórios que estejam entre 70 e 99. Após preencher o quadro, o/a professor/a sorteará algumas operações. Você as resolverá e, se tiver o resultado em sua cartela, deverá riscá-lo. Ganha o jogo quem preencher toda a cartela.

Cartela 1			

Cartela 2			

Cartela 3			

Cartela 4			

Nome: _____

FOLCLORE

Fonte: site Significados



Folclore é o conjunto de tradições e manifestações populares constituído por lendas, mitos, provérbios, danças e costumes que são passados de geração em geração.

A palavra tem origem no inglês, em que "folklore" significa sabedoria popular. A palavra é formada pela junção de folk (povo) e lore (sabedoria ou conhecimento).

O folclore simboliza a cultura popular e apresenta grande importância na identidade de um povo, de uma nação. Para não se perder a tradição folclórica, é importante que as manifestações culturais sejam transmitidas através das gerações.

O folclore é o produto da cultura de um país e por isso cada país tem elementos únicos de folclore.

Folclore brasileiro

O folclore brasileiro é muito rico e há uma grande variedade de manifestações culturais em todo o Brasil. Apenas alguns exemplos:

Festas populares: Carnaval, Festas Juninas, Cavalhadas, Festa do Divino;

Lendas e Mitos: Saci-Pererê, Negrinho do pastoreio, Mula sem cabeça,

Lobisomem, Curupira, Bicho-papão, Boitatá;

Música e Dança: Frevo, Samba, Fandango, Xaxado, Xote,

Maracatu, Pau-de-fita, Quadrilha

Cantigas de roda: Atirei o Pau no Gato, Escravos de Jó,

Ciranda-cirandinha, O Cravo e a Rosa, Sapo Cururu.

No Brasil, o Dia do Folclore é celebrado no dia

22 de Agosto.

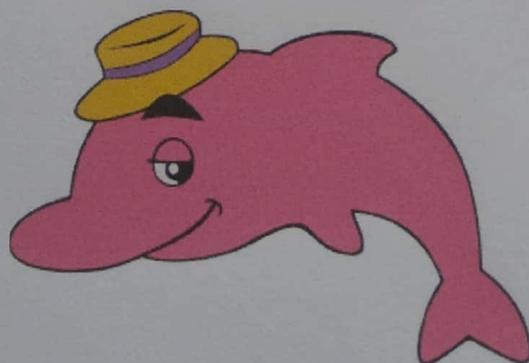
Boto

O Boto é uma animal mamífero, parecido com um golfinho, que vive nas águas dos rios.

O Boto-cor-de-rosa que deu origem à lenda do Boto vive nas águas da Bacia Amazônica Brasileira. Diz a lenda que ao anoitecer o Boto se transforma em um belo rapaz, alto e forte que sai das águas a procura de diversão, festas e uma namorada. Antes do amanhecer ele tem que voltar para o rio, pois senão transforma-se em boto novamente. Algumas pessoas relatam que o boto se transforma em um rapaz elegante, bem vestido e que sempre usa chapéu(para esconder um orifício que possui na cabeça). Nas festas ele geralmente seduz alguma mulher bonita, casada ou não, a convida para dançar e depois saem da festa para namorar.

Antes do amanhecer ele retorna ao rio, deixando a namorada que geralmente não torna a vê-lo. Pouco tempo depois a moça descobre que ficou grávida do tal moço. Na região Amazônica sempre que uma moça solteira engravida suspeita-se logo que se trata de um filho do boto.

Fonte: site Mensagens com amor

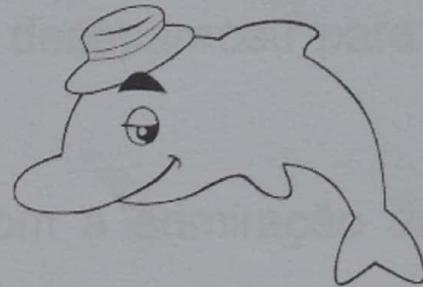


Nome: _____

Segundo a lenda o Boto vive nas
águas da Bacia Amazônica Brasileira.

Pinte no mapa de rosa a região do
Brasil em que o boto vive e preencha os dados de
localização do mesmo:

LOCALIZAÇÃO DO BOTO:



PLANETA:

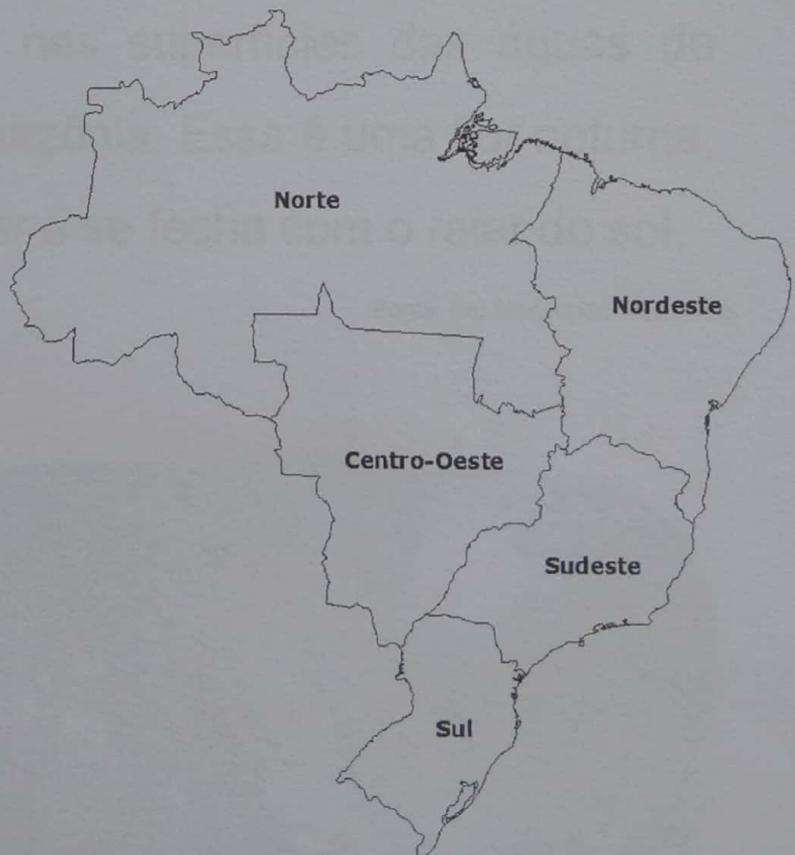
HEMISFÉRIO:

CONTINENTE:

PAÍS:

REGIÃO:

ESTADO:



Vitória - Régia

Numa bonita noite uma jovem índia se encantou com o brilho da lua que refletia no lago. De tão fascinada que ficou com aquela luz mágica, atirou-se nas águas e desapareceu para sempre.

A lua se comoveu com a admiração da índia e a transformou numa linda flor, a Vitória-régia, que flutua nas superfícies das águas de alguns rios da Amazônia. Essa é uma flor noturna, abre ao entardecer e se fecha com o raiar do sol.

Fonte: site Mensagens com amor



Nome: _____

..

Utilize tinta guache e desenhe uma linda VITÓRIA – RÉGIA:

Nome: _____

Leia a parlenda e depois troque as palavras:

Era uma bruxa

Era uma _____

À meia-noite

À _____

Em um castelo mal-assombrado

Em um _____ mal-assombrado

com uma faca na mão

com uma _____ na mão

Passando manteiga no pão.

Passando _____ no _____.

Leia a parlenda e depois substitua as palavras por numerais:

Um, dois, feijão com arroz,

_____, _____, feijão com arroz,

Três, quatro, feijão no prato,

_____, _____, feijão no prato,

Cinco, seis, falar inglês,

_____, _____, falar inglês,

Sete, oito, comer biscoito,

_____, _____, comer biscoito,

Nove, dez, comer pastéis.

_____, _____, comer pastéis.

Leia a parlenda e responda os questionamentos:

Papagaio louro

A) Quem irá levar a cartinha?

Do bico dourado

B) Para quem é a cartinha?

Leva essa cartinha

Pro meu namorado

D) Quem está enviando a cartinha?

Se tiver dormindo

Bate na porta

D) Se o namorado estiver dormindo o que o

Se tiver acordado

papagaio deve fazer?

Deixe o recado.

Nome: _____

Prô



Carina

TRAVA-LÍNGUA

Leia o trava-língua o mais rápido que puder e depois faça o que for pedido:

O RATO ROEU

O RATO ROEU A ROUPA DO REI DE ROMA,

O RATO ROEU A ROUPA DO REI DA RÚSSIA,

O RATO ROEU A ROUPA DO RODOVALHO...

O RATO A ROER ROÍÁ.

E A ROSA RITA RAMALHO

DO RATO A ROER SE RIA.

A RATA ROEU A ROLHA

DA GARRAFA DA RAINHA.

A) Qual o nome da cidade citada na parlenda? _____

B) Qual o nome do país citado na parlenda? _____

C) Quais animais foram citados na parlenda? _____

D) Quem ria enquanto o rato roía? _____

E) Qual a palavra da parlenda iniciada com **R** possui a maior quantidade de letras? _____

F) Qual a palavra da parlenda iniciada com **R** possui a menor quantidade de letras? _____

NOME: _____

PESQUISANDO

Ao longo dos anos as brincadeiras e brinquedos foram modificando-se a cada geração, muitas dessas mudanças tem ligação direta com os avanços tecnológicos.

Entreviste 5 pessoas com mais de 50 anos e pergunte o brinquedo e brincadeira preferido delas quando eram crianças:

Nº	Nome	Idade	Brinquedo	Brincadeira
1				
2				
3				
4				
5				



Alguma das brincadeiras ou brinquedos acima citados na pesquisa você não conhecia? Se sim, quais?

Há diferença entre os brinquedos de antigamente e os de agora? Se sim, quais diferenças? _____

Qual a sua brincadeira preferida? _____

Qual o seu brinquedo preferido? _____



NOME: _____

D) De acordo com a lenda uma índia tupi deu a luz a uma indiazinha chamada Mani de pele branca e delicada, em uma manhã a mãe a encontrou morta, desesperada resolveu enterrá-la e todas as manhãs a regava com lágrimas, naquele local nasceu uma bela planta, diferente das demais e desconhecida pelos índios, ao cavar a terra encontrou raízes grossas, brancas como o leite que veio a se tornar um alimento importante para tribo. Qual é a lenda?

E) Protetor das florestas, mora na mata possui pés virados para trás no qual distrai os caçadores que olhando suas pegadas seguirá na direção contrária. Qual é a lenda?



Nome: _____

Observe a segunda imagem e verifique as 7 diferenças comparada a primeira imagem, complete o que falta e pinte igualmente:



