



Prefeitura da Estância Turística de
IBIÚNA
TRANSFORMAÇÃO RESPONSÁVEL. CUIDANDO DE PESSOAS.



E.M. “Prof.^a MARCIA BELMIRO DO LAGO”



PROFESSORA: MARCIA MORAES NUNES

ALUNA(O): _____

ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:

09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26,27= 16 DIAS

DATA DE DEVOLUÇÃO 30/08

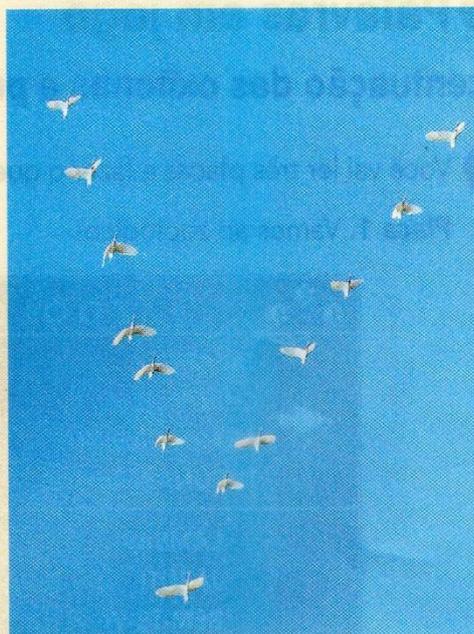
APOSTILA 09

Aí vem... texto informativo

1 Leia o texto a seguir para conhecer mais um texto informativo.

Por que algumas aves voam em bando formando um V?

Elas parecem ter ensaiado. Mas é claro que isso não acontece. Quem nunca viu ao vivo, já observou em filme ou desenho animado aquele bando de aves voando em forma de letra V. Segundo os especialistas, essa característica de voo é observada com mais frequência nos gansos, pelicanos, biguás e grouns. Ao contrário do que algumas pessoas acreditam, nem sempre o voo nessa formação significa que as aves estão migrando. Nos arredores da Barra da Tijuca, na cidade do Rio de Janeiro, por exemplo, é comum ver as aves voando das lagoas para as ilhas em V ou em fila indiana.



C.S. Ling/Aurora Open/Corbis/Latinstock

▶ **Pássaros formando um V.**

A interpretação mais aceita para essa formação é de origem aerodinâmica.

Ou seja: as aves poupariam energia e se esforçariam menos, porque seriam favorecidas pelo deslocamento de ar causado pelo movimento para cima e para baixo das asas. A turbulência – ou agitação do ar – é mais perceptível atrás do corpo da ave e além das pontas de suas asas, de maneira que a ave que vem atrás se beneficiaria com uma redução na resistência do ar. Assim, ela faria uma considerável economia de energia em voos de longa distância. Bom, se a ave que está atrás se beneficia com o movimento da sua vizinha da frente, é uma desvantagem ser líder do bando, isto é, ocupar a posição de vértice do V, onde não há companheiro à frente. De alguma maneira, as aves devem ter essa percepção, porque é constante a substituição do líder.

Outra interpretação sugere que o voo em V proporcionaria aos integrantes do bando um melhor controle visual do deslocamento, pois qualquer ave dentro dessa formação teria em seu campo de visão uma única ave, e não várias. Isso facilitaria todos os aspectos do voo.

Jorge Bruno Nacinovic. In: Vários Autores. **O livro dos porquês.** São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008.

- 2 A leitura do texto informativo deve ser mais objetiva. Para isso, devemos praticar como ler de forma clara, com a intenção de informar o ouvinte. Escolha um dos textos desta unidade — até mesmo os verbetes de dicionário — e prepare a leitura em voz alta para ler quando for a sua vez.

Palavras em jogo

Acentuação das oxítonas e proparoxítonas

- 1 Você vai ler três placas e fazer o que se pede.

Placa 1. Vamos ao zoológico!



Todos os nomes de animais dessa placa são palavras **oxítonas**.

- a) Copie da **placa 1** as palavras **oxítonas** que **não** são acentuadas.

- b) Agora, releia as palavras oxítonas acentuadas. Com que letra essas palavras terminam?

Placa 2. Vamos ao armazém?

ARMAZÉM DO ALÊ OFERTAS		
CHÁ	ABACAXI	PATÊ
CAFÉ	CARÁ	JILÓ
FILE	FUBÁ	CAQUI
GUARANÁ	CHUCHU	ALHO-PORÓ

Todos esses nomes de alimentos também são palavras oxítonas.

c) Copie da **placa 2** as palavras terminadas em:

- -a; _____
- -e; _____
- -o. _____

d) O que você observou com relação às palavras oxítonas do item **c**?

e) Quais palavras da lista não receberam acento? Circule-as.

f) Vamos escrever uma regra com o que foi observado nas **placas 1 e 2**?
Complete a frase a seguir.

Todas as palavras **oxítonas** terminadas em _____, _____ e _____ são **acentuadas**.

g) Leia estas palavras oxítonas.

armazém	alguém	ninguém	parabéns	também
---------	--------	---------	----------	--------

Você gosta de fazer descobertas? Então descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras e escreva-a nas linhas a seguir. Aguarde para ler e saber se a sua regra está adequada.

Placa 3. De volta ao zoológico.



Todas essas palavras são **proparoxítonas**.

h) Quantas foram acentuadas?

i) Alguma delas deixou de ser acentuada?

j) Descubra qual é a regra de acentuação dessas palavras proparoxítonas e escreva-a a seguir. Aguarde para ler e saber se você acertou.

2 Complete com as palavras representadas pelos desenhos. Não se esqueça da acentuação.

a) Para a receita preciso de uma  de leite em  _____

b) O que eu quero é  de  _____

c) Vamos jogar  ali no  _____

d) Gosto de ,  e  _____

Quais palavras não precisaram de acento? Por quê?

 Assim também aprendo

 Como está seu conhecimento sobre animais?

Pinte suas respostas.

Depois, veja se você é um bom conhecedor de animais.

1. Quantos anos vive um cavalo, aproximadamente?

20 anos

30 anos

40 anos

50 anos

2. Qual é o animal terrestre mais rápido do mundo?

cavalo

tigre

leão

guepardo

3. Qual é o animal terrestre mais alto do mundo?

elefante

girafa

zebra

avestruz

4. Qual pássaro consegue parar no ar?

pardal

andorinha

tico-tico

beija-flor

5. Qual é o peixe mais voraz, isto é, que devora tudo rápido?

lambari

carpa

tilápia

piranha

6. Qual destes animais produz leite?

peixe

cabra

galinha

minhoca

7. Qual animal a seguir é o mais lento?

cobra

lesma

tartaruga

formiga

8. Qual é o animal terrestre mais pesado do mundo?

elefante

rinoceronte

hipopótamo

leão



Para iniciar

No dia a dia, conversamos e trocamos ideias com muita gente. Além disso, há pessoas que também expressam suas opiniões sobre diferentes assuntos escrevendo textos em jornais, revistas ou na internet. Vamos ler a seguir um artigo de opinião que foi publicado em um suplemento infantil de jornal.

Você já foi chamado de pré-adolescente? Conhece essa expressão?

Leitura: artigo de opinião

Pré-adolescente é criança?

Aproveite o finalzinho da infância, pois ela não volta nunca mais

Rosely Sayão

Você já foi chamado de pré-adolescente? Pensa que é um deles? Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente. Eu sei que algumas gostam disso porque se sentem mais velhas e importantes. Quer saber de uma coisa? Ser criança é muito, muito importante.

Vamos pensar na expressão “pré-adolescente”. “Pré” sempre quer dizer antes de alguma coisa. Por exemplo: pré-Páscoa (antes da Páscoa), pré-provas (antes das provas), etc.

Pensando nisso, pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, mas também não é adolescente.

Mas ela é o quê? Nada? Dessa maneira, dá para perceber como essa expressão é esquisita – afinal todo mundo é uma coisa agora e vai ser outra depois. Isso é natural.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade? Mas eles nem pensam nisso quando chamam as crian-



ças de 11 ou 12 anos de pré-adolescentes. Pois saiba que elas são crianças. Estão no final da infância, mas ainda continuam crianças.

Vou contar uma coisa: quem usa essa expressão tem pressa de que a infância acabe logo. Não precisa ter essa pressa! Ser criança já dura bem pouco tempo, só 12 anos. Só! Depois disso, não dá mais para voltar atrás.

Você deve conhecer adolescentes e até adultos que se comportam como crianças. Fica um pouco ridículo, não fica? Então, aproveite bem, mas muito bem mesmo, esse finalzinho da sua infância.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você

chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.

E quando um adulto disser que você é um pré-adolescente, faça cara feia e afirme: sou criança e gosto de ser assim!

Rosely Sayão. Pré-adolescente é criança? **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 11 abr. 2015. Folhinha, p. 3.



Sobre a autora

Rosely Sayão (1950) é psicóloga e consultora em educação. Tem diversos livros publicados, presta assessoria a escolas, faz palestras e escreve em colunas de jornais e em revistas, sempre abordando temas relacionados à educação e às relações familiares.

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

- 1 O artigo lido foi publicado em um jornal, no suplemento infantil chamado **Folhinha**. Há informações importantes para o leitor quando se lê algo em um jornal. Observe a reprodução de uma parte do suplemento e responda às perguntas sobre o artigo que você leu.



- a) Quem é o autor? _____
- b) Quando foi publicado? _____
- c) Qual é o título do texto? Circule-o.

2 Esse artigo de opinião está em uma seção do jornal chamada **Quebra-cabeça**. Em sua opinião, por que essa seção tem esse nome?

3 Você já foi chamado de pré-adolescente? Você se considera um? Converse com os colegas sobre isso.

4 Copie do primeiro parágrafo uma frase que mostra a **opinião** da autora sobre o assunto.

5 Leia estas expressões.

- pré-provas
- pré-jogo
- pré-férias

Escreva a explicação que a autora dá para o termo **pré**.



6 Como a autora explica a expressão "pré-adolescente"?

7 De acordo com o texto, qual é a idade em que geralmente as crianças são chamadas de pré-adolescentes?

8 Releiam este trecho.

Já pensou se chamarmos os adultos de pré-velhos? Eles não vão gostar nem um pouco, não é verdade?

Conversem e expliquem qual é a provável razão para os adultos não gostarem de ser chamados de "pré-velhos".

- 9 Quando queremos defender uma ideia, uma opinião, temos de usar **argumentos**.
Leia esta definição:

Argumento é uma ideia, um fato ou um raciocínio que empregamos para convencer alguém a mudar de opinião ou a considerar uma opinião diferente daquela que tem. Pode ser oral ou escrito.

Marque um **X** nas frases que expressam os argumentos usados pela autora para defender suas opiniões no artigo "Pré-adolescente é criança?".

- "Pré-adolescente" é uma expressão que não define o que a pessoa é.
- Com 11 ou 12 anos, as crianças podem estar no final da infância, mas ainda são crianças.
- Deve-se aproveitar a infância porque dura muito pouco.
- Pré-adolescente é um adolescente que se sente mais jovem.

- 10 Releia o trecho.

Por mais que tenha vontade, de vez em quando, de ser mais velho do que é, resista! Mais um ou dois anos e você chega lá. E, quando chegar, vai precisar saber que, aí sim, acabou a infância – e para sempre.

- Nesse trecho, a autora dá um conselho. Explique qual é ele.

- 11 Você leu um **artigo de opinião**. Ele tem esse nome porque expressa opiniões do autor sobre um assunto. Assinale a frase que expressa a principal opinião defendida pela autora.

- Use seu tempo livre e brinque, brinque muito.
- Ser criança já dura bem pouco tempo.
- Ser criança é muito importante.

Linguagem e construção do texto

Assunto e partes do artigo de opinião

1 Marque um **X** na alternativa que melhor expressa o **assunto principal** do texto.

- Crítica aos adultos que se comportam como crianças.
- Crítica à expressão “pré-adolescente” e estímulo para que a criança aproveite a infância.
- Conselhos para as crianças brincarem muito porque no futuro não poderão mais brincar.
- Aviso para as crianças que elas ficarão velhas.

2 Podemos dizer que o texto que você leu é dividido em três partes. Veja.

- **Opinião:** posição que a autora defende sobre o assunto.
- **Argumento:** as ideias, os fatos para exemplificar e o raciocínio usados para defender a opinião.
- **Conclusão:** ideia final da autora, depois de ter apresentado suas opiniões e argumentos.

Leia as frases a seguir e indique a qual dessas partes cada uma se refere. Escreva nos quadrinhos: **O**, para indicar opinião; **A**, para argumento; e **C**, para conclusão.

- A expressão “pré-adolescente” não define o que a pessoa é.
- “Eu acho a coisa mais estranha essa história de chamar criança de pré-adolescente”.
- Há adultos que se comportam como crianças.
- A criança deve aproveitar a infância, porque é uma fase que acaba e nunca mais volta.
- “Ser criança é muito, muito importante.”
- “Por enquanto use seu tempo livre e brinque, brinque muito ou fique sem fazer nada.”
- Quem usa a expressão “pré-adolescente” tem pressa de que a infância acabe.

3 A autora do artigo escreve como se estivesse conversando com o leitor.

a) Para dar a impressão de uma conversa, como a autora inicia o texto?

b) Copie frases que mostram essa intenção de ser mais informal.

c) Para qual leitor a autora escreveu o artigo?

d) Por que esse tipo de linguagem foi empregado?

4 Releia as frases e marque um **X** nas alternativas que indicam o que as expressões destacadas podem significar.

a) "**Por enquanto** use seu tempo livre e brinque [...]"

Ideia contrária ao que foi dito anteriormente.

Ideia do tempo que a criança deve aproveitar.

Confirma o que está sendo dito.

Indique a expressão que melhor substitui **por enquanto** sem alterar o sentido.

porque

durante esse tempo

porém



b) “[...] pré-adolescente significa que a pessoa não é mais criança, **mas** também não é adolescente? **Mas** ela é o quê?”

Ideia contrária ao que está sendo dito.

Confirma o que é dito.

Questiona o que está sendo dito.

• Qual destas expressões melhor substitui o **mas** sem alterar o sentido?

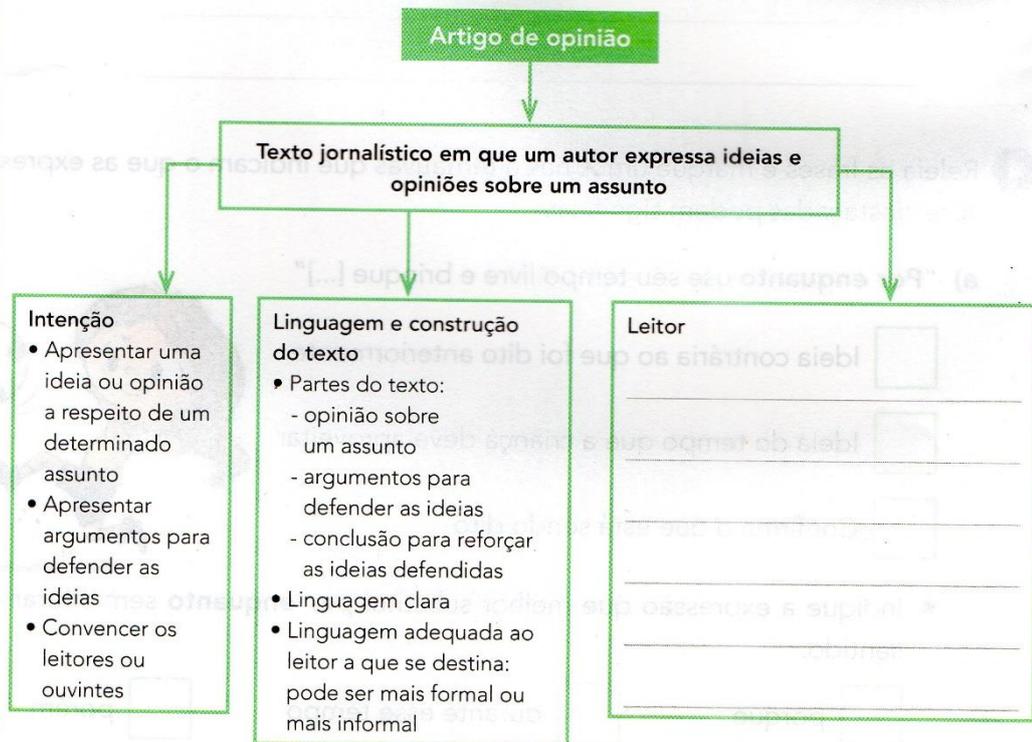
porque

finalmente

porém

Hora de organizar o que estudamos

Leiam juntos o esquema a seguir, sobre as características do artigo de opinião. Conversem e completem o quadro indicando o tipo de leitor.

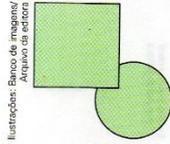


5 PINTANDO REGIÕES PLANAS

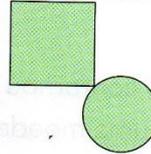
Você vai pintar as figuras seguindo algumas regras.

- Regiões planas "vizinhas" não podem ter a mesma cor.

Isto não pode.

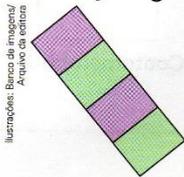


Isto pode.

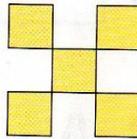


- Em cada figura o número de cores usadas deve ser o menor possível.

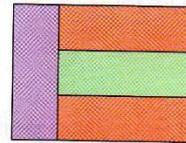
Veja alguns exemplos.



2 cores.

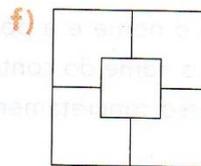
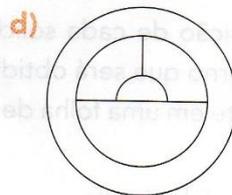
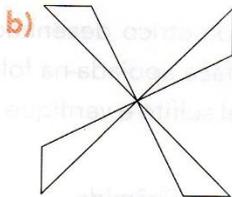
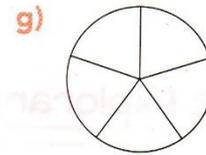
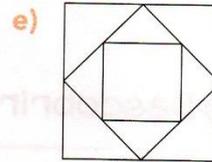
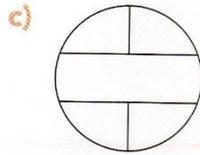
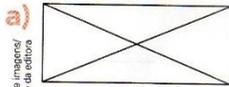


1 cor.



3 cores.

Observe as figuras abaixo e pinte cada uma delas seguindo as regras acima. Depois, escreva quantas cores foram usadas e confira com os colegas.



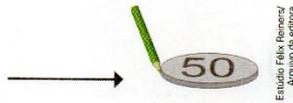
Saiba mais

Para pintar qualquer figura sem que as regiões vizinhas tenham a mesma cor, são necessárias 4 cores no máximo. Essa propriedade é muito usada na pintura de mapas.

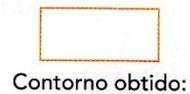
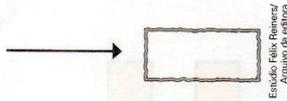
Contornos

1 Orlando, Mateus e Lúcia resolveram mostrar exemplos de figuras geométricas conhecidas como **contornos**. Cada um fez de maneira diferente. Observe e escreva o nome de cada contorno. Eles já foram vistos nos anos anteriores.

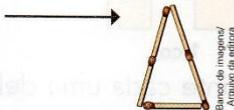
- Orlando contornou a face de uma moeda.



- Mateus usou um pedaço de barbante.



- Lúcia usou palitos.



Explorar e Descobrir

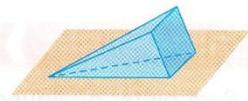
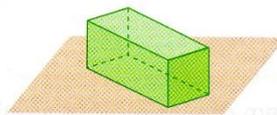
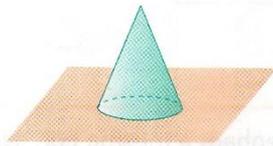
As imagens não estão representadas em proporção.

- Pegue um sólido geométrico que tenha uma face quadrada. Contorne essa face no caderno para obter um quadrado, que é outro exemplo de contorno.
- Agora, observe o nome e a posição de cada sólido geométrico desenhado abaixo. Escreva o nome do contorno que será obtido da face apoiada na folha de papel. Faça isso concretamente em uma folha de papel sulfite e verifique se você acertou.

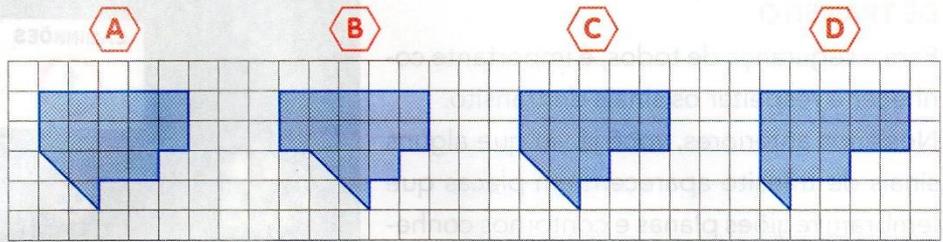
a) Cone.

b) Paralelepípedo.

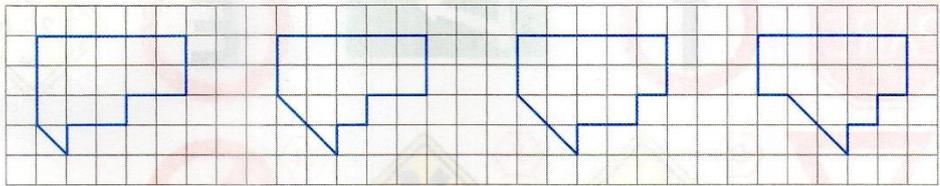
c) Pirâmide.



2 Observe estas 4 regiões planas.



Os contornos dessas regiões planas estão desenhados a seguir, mas não na mesma ordem. Indique as letras correspondentes.

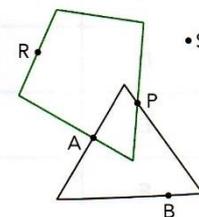


Contorno de _____. Contorno de _____. Contorno de _____. Contorno de _____.

3 Desenhe o contorno das regiões planas **A** e **B** nos espaços indicados.



4 Na figura ao lado estão desenhados 2 contornos: um verde e um preto. Dizemos que o ponto **P** é comum aos 2 contornos, pois pertence a eles ao mesmo tempo. Considere na figura os pontos **A**, **B**, **P**, **R** e **S** e responda.



a) Além do ponto **P**, qual outro ponto da figura é comum aos

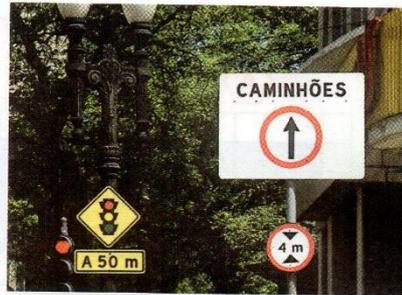
2 contornos? _____

b) Qual ponto pertence ao contorno verde e não pertence ao contorno preto?

c) O ponto **S** pertence a qual dos 2 contornos? _____

5 REGIÕES PLANAS, CONTORNOS E SINAIS DE TRÂNSITO

Para a segurança de todos, é importante conhecer e respeitar os sinais de trânsito. Nos anos anteriores, você já viu que alguns sinais de trânsito aparecem em placas que lembram regiões planas e contornos conhecidos. Veja alguns deles.



Placas de trânsito.



As imagens não estão representadas em proporção.

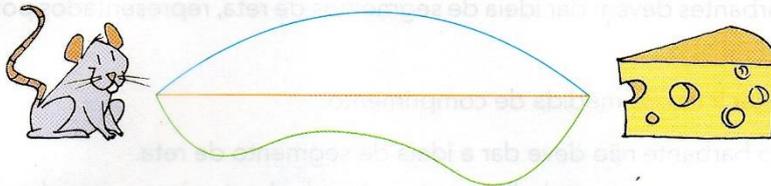
Complete o quadro abaixo. Para cada placa, você vai escrever o nome do contorno que ela lembra e o significado dela de acordo com o Código de Trânsito Brasileiro, como na primeira linha.

Placa	Nome do contorno	Significado
A	Octógono	Parada obrigatória.
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		
I		

▶ Segmento de reta

- 1 Observe os 3 caminhos que o rato tem para chegar ao queijo, cada um de uma cor.

As imagens não estão representadas em proporção.



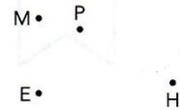
Lembre-se do que você estudou no ano passado e responda: Qual desses caminhos está representado por um segmento de reta?

Chamamos de **segmento de reta** a figura que indica o caminho mais curto que une 2 pontos. No exemplo ao lado, os pontos **A** e **B** são as **extremidades** do segmento de reta traçado.

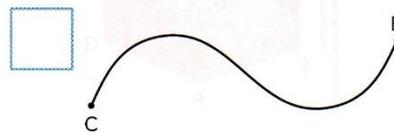
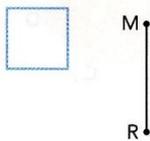
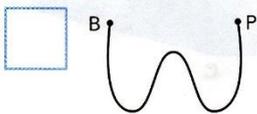
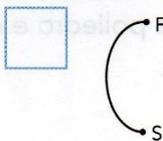
Representamos esse segmento de reta assim: \overline{AB} ou \overline{BA} .



- 2 Agora, observe os pontos **E, P, H** e **M** e trace os segmentos de reta \overline{EM} e \overline{PH} usando uma régua.



- 3 Assinale com um **X** o quadrinho de cada figura que é um segmento de reta e escreva como ele é representado.

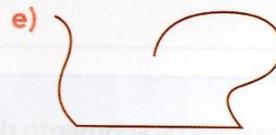
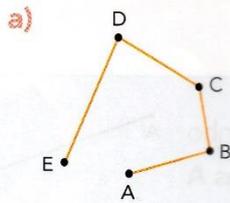


Explorar e Descobrir

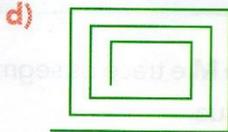
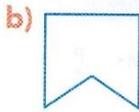
ATIVIDADE EM DUPLA Colem 4 pedaços de barbante em uma folha de papel sulfite seguindo as instruções.

- 3 dos barbantes devem dar ideia de segmentos de reta, representados por \overline{AB} , \overline{CD} e \overline{EF} .
- \overline{EF} deve ter 9 cm de medida de comprimento.
- O quarto barbante não deve dar a ideia de segmento de reta.
No final, mostrem seus trabalhos para outras duplas e vejam o que elas fizeram.

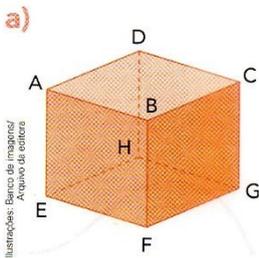
4 Quantos segmentos de reta há em cada figura?



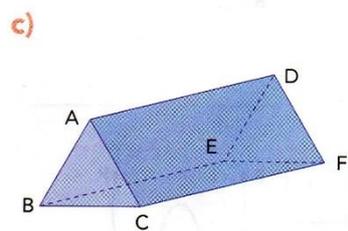
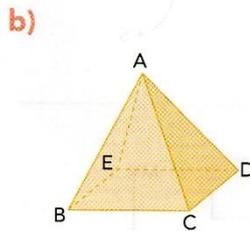
Ilustrações: Banco de Imagens/ Arquivo da editora



5 Nestes poliedros, cada segmento de reta que aparece traçado é uma **aresta**. Registre quantas arestas há em cada poliedro e escreva como os segmentos de reta do item c são representados.



Ilustrações: Banco de Imagens/ Arquivo da editora



Polígono



A moldura do quadro dá ideia de um contorno que é um polígono.



As imagens não estão representadas em proporção.



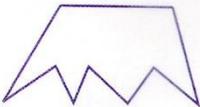
O bambolê dá ideia de um contorno que não é um polígono.



1 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Você já viu os polígonos nos anos anteriores. Converse com os colegas e procurem se lembrar: Quando um contorno de região plana é chamado de **polígono**?



Identifique e assinale os contornos que são polígonos.



Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora



Você já estudou também que todo polígono tem lados e vértices e que os polígonos recebem nomes de acordo com o número de lados deles. Vamos recordar? Complete o quadro.



Banco de imagens/Arquivo da editora

Polígono	Número de lados	Número de vértices	Nome do polígono
	3	3	
	4	4	
	5	5	
	6	6	

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

4 PESQUISA

Faça uma pesquisa e descubra o nome dos polígonos de acordo com o número de lados.

- a) 7 lados. _____
- b) 10 lados. _____
- c) 8 lados. _____
- d) 20 lados. _____
- e) 9 lados. _____

5 4 pessoas se encontram e todas se cumprimentam com um aperto de mãos. Qual é o total de cumprimentos?



Você conhece esse problema? Ele pode ser resolvido com o auxílio da Geometria.

Dica: As pessoas podem ser representadas pelos vértices de um quadrado e cada aperto de mãos pode ser representado por um segmento de reta. Faça um desenho e confira a resposta dada.

6 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) No ano anterior você viu o que é uma **região poligonal**. Analise as regiões planas abaixo para se lembrar.

Troque ideias com os colegas, desenhe mais 1 exemplo para cada caso e, depois, escreva o que é uma região poligonal.

Regiões poligonais		Regiões que não são poligonais	

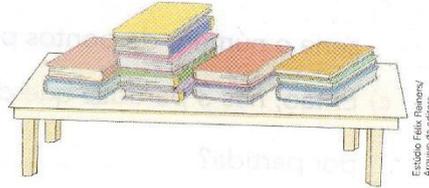
➤ Estatística: média de 2 ou mais números

➤ Explorar e Descobrir

ATIVIDADE EM GRUPO (TODA A TURMA)

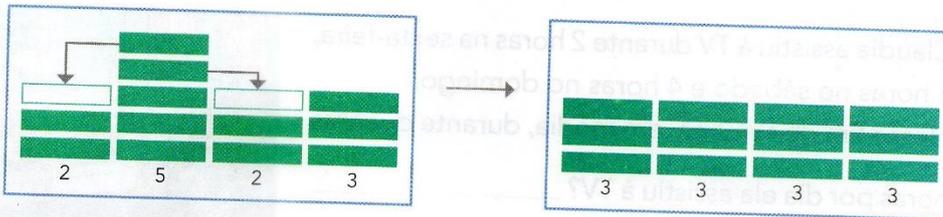
Parte 1

- Formem 4 pilhas de livros, uma com 2 livros, uma com 5 livros, outra com 2 livros e a última com 3 livros, como nesta imagem.
- Façam uma arrumação de modo que os livros fiquem ainda em 4 pilhas, mas todas com o mesmo número de livros.
- Agora, respondam (cada um em seu livro).



- a) Quantos livros havia em cada pilha antes da arrumação? _____
- b) Quantos livros ficaram em cada pilha depois da arrumação? _____

Veja como podemos ilustrar essa situação.



Parte 2

- Agora vamos pensar em quais operações matemáticas devem ser efetuadas para determinar o número total de livros e o número de livros em cada pilha, depois da arrumação.

Respondam (cada um em seu livro).

- a) Quais operações matemáticas foram realizadas nessa situação?

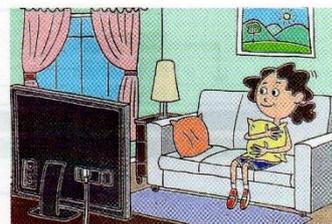
- b) Usem os dados do problema para indicar e efetuar essas operações.

- c) Completem.

Dizemos que o número _____ é a **média** dos números _____.

- 1 Valdir disputou 3 partidas de basquete e marcou 15 pontos, 19 pontos e 14 pontos.
- a) Quantos pontos ele marcou no total? _____
 - b) Imagine agora se ele tivesse marcado esse mesmo total de pontos nas 3 partidas, mas com o mesmo número de pontos em cada uma delas. Qual seria o número de pontos por partida? _____
 - c) Então, nas 3 partidas que disputou, Valdir fez quantos pontos, em média, por partida? _____
 - d) Qual é a média de pontos por partida de um jogador que fez 18 pontos, 23 pontos, 21 pontos e 18 pontos em 4 partidas? _____

- 2 Cláudia assistiu à TV durante 2 horas na sexta-feira, 3 horas no sábado e 4 horas no domingo. Nesse fim de semana, em média, durante quantas horas por dia ela assistiu à TV? _____



3 **DESAFIO**

Danilo resolveu viajar de Cuiabá (Mato Grosso) para Porto Seguro (Bahia). Durante os 4 dias da viagem ele planejou gastar R\$ 20,00 por dia, em média, com alimentação. No 1º dia ele gastou R\$ 18,00, no 2º dia R\$ 24,00 e no 3º dia, R\$ 17,00. Calcule, responda e faça a verificação. Para não ultrapassar a média planejada, quanto ele pôde gastar no 4º dia? _____

➤ Mais atividades e problemas

1 CALCULADORA E REGULARIDADE

a) Use uma calculadora e efetue estas multiplicações.

$$11 \times 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$111 \times 111 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1111 \times 1111 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) Agora, descubra a regularidade e determine, sem o uso da calculadora, o resultado destas multiplicações.

$$11111 \times 11111 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$111111 \times 111111 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Um comerciante comprou 15 bicicletas iguais e gastou R\$ 2130,00. Ele conseguiu vender todas as bicicletas e arrecadou R\$ 2550,00 ao todo. Calcule e responda.

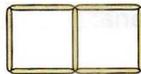
- Nessa venda, ele teve lucro ou prejuízo? De quanto? _____
- Por quanto ele comprou cada bicicleta? _____
- Por quanto ele vendeu cada bicicleta? _____
- Qual foi o lucro na venda de cada bicicleta? _____

3 DESAFIO

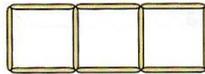
Observe a sequência, calcule e responda: Quantos palitos são necessários para construir 20 quadrados? _____



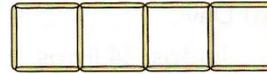
4 palitos.
1 quadrado.



7 palitos.
2 quadrados.



10 palitos.
3 quadrados.



13 palitos.
4 quadrados.

Banco de imagens/
Arquivo da editora

4 No final do ano letivo, os alunos do 5º ano **A** de uma escola se reuniram em duplas para fazer o levantamento da quantidade de livros que cada um leu durante o ano. Descubra os números em cada caso e registre.

a) Marcos: _____; Sabrina: _____.
Juntos: 16 livros.
Ambos leram a mesma quantidade de livros.

b) Fabiana: _____; Carol: _____.
Juntas: 24 livros.
Fabiana leu o dobro da quantidade de livros de Carol.

c) Rogério: _____; Leandro: _____.
Juntos: 22 livros.
Leandro leu 4 livros a mais do que Rogério.

d) Paula: _____; Adriano: _____.
Juntos: 18 livros.
Paula leu a metade da quantidade de livros de Adriano.
(Dica: se Paula leu a metade da quantidade de Adriano, então Adriano leu o dobro da quantidade de Paula.)

e) Francisco: _____; Paulo: _____.
Juntos: 25 livros.
Paulo leu 3 livros a menos do que Francisco.
(Dica: Francisco leu 3 livros a mais do que Paulo.)

5 Na turma do 5º ano **B** dessa escola, o levantamento foi feito com os alunos reunidos em trios. Descubra os números nestes casos e registre.

a) Antônio: _____; Bruno: _____;
Camila: _____.
Juntos: 32 livros.
Antônio e Bruno leram a mesma quantidade de livros.
Camila leu o dobro da quantidade de Antônio.

b) Davi: _____; Elza: _____; Maria: _____.
Juntos: 34 livros.
Davi e Elza leram a mesma quantidade de livros.
Maria leu 4 livros a mais do que Elza.



Livros.

VAMOS VER DE NOVO?

1 LETRAS E NÚMEROS

a) Descubra os algarismos correspondentes a **A** e **B** na adição do quadro ao lado.

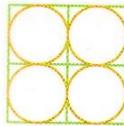
$$\begin{array}{r} 11 \\ A5A \\ + B6A \\ \hline 1324 \end{array}$$

A: _____
B: _____

b) Agora, represente e efetue a multiplicação correspondente.

$B \times ABA = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2 Observe as figuras com atenção e complete.



a) A 1ª figura tem _____ quadrados e _____ circunferências.

b) A 2ª figura tem _____ regiões retangulares e _____ regiões triangulares.

As imagens não estão representadas em proporção.

3 POSSIBILIDADES

Quando fazemos um levantamento de possibilidades, estamos usando o raciocínio combinatório.

Descubra todas as possibilidades de se fazer um pagamento de R\$ 15,00 com notas de R\$ 10,00, notas de R\$ 5,00 e moedas de R\$ 1,00 e complete.

Possibilidades

		
1	1	0
1	0	5

Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

Tabela elaborada para fins didáticos.

4 Arredonde cada número para a ordem exata mais próxima da ordem indicada pelo algarismo destacado.

a) 297468 → _____

c) 5237 → _____

b) 94782 → _____

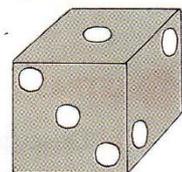
d) 978 → _____

5 RESULTADOS POSSÍVEIS E CHANCES

Em cada item, indique todos os resultados possíveis e escreva se todos **têm** ou **não têm** a mesma chance de ocorrer.

a) Quando lançamos um dado.

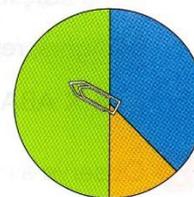
- Resultados possíveis: sair _____.
- Eles _____ a mesma chance de ocorrer.



Estúdio Félix Baines/Arquivo da editora

b) Quando giramos um clipe nesta roleta.

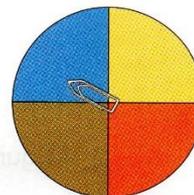
- Resultados possíveis: sair _____.
- Eles _____.



Banco de imagens/Arquivo da editora

c) Quando giramos um clipe nesta roleta.

- Resultados possíveis: _____.
- Eles _____.



Banco de imagens/Arquivo da editora

d) Quando lançamos uma moeda e verificamos qual face caiu para cima.

- Resultados possíveis: _____.
- Eles _____.

e) Quando sorteamos uma destas moedas.



Reservado para o Banco de Imagens/Arquivo da editora

As imagens não estão representadas em proporção.

- _____
- _____

f) Quando sorteamos uma destas moedas.



Reservado para o Banco de Imagens/Arquivo da editora

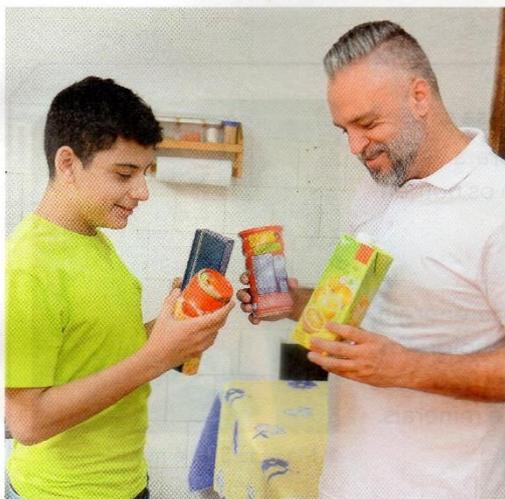
- _____
- _____

Atividade prática

Vamos analisar as informações que as embalagens dos alimentos nos fornecem.

Como fazer

1. Junte algumas embalagens vazias de alimentos diversos (peça ajuda a seus familiares).
3. Limpe as embalagens de forma que possam ser manuseadas por você e pelos colegas.



2. Selecione as embalagens que apresentem informações mais visíveis sobre o produto (data de validade, informação nutricional, valor energético, ingredientes e condições de conservação).
4. Leve as embalagens para a sala de aula e compartilhe-as com os colegas.

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção 200ml (1 copo)		
Quantidade por porção		%VD(*)
Valor energético	133 kcal = 559 kJ	7
Carboidratos	24 g	8
Proteínas	2,5 g	3
Gorduras totais	3,0 g	5
Gorduras saturadas	2,2 g	10
Gorduras trans	0 g	**
Fibra alimentar	0 g	0
Sódio	130 mg	5
Cálcio	110 mg	11

*%Valores Diários com base em uma dieta de 2.000 kcal ou 8.400 kJ. Seus valores diários podem ser maiores ou menores dependendo de suas necessidades energéticas.
** Valor diário não estabelecido.



► Nutrientes nos alimentos

Vamos analisar embalagens de diferentes alimentos e interpretar suas informações nutricionais.

Você sabe o que os alimentos contêm que faz bem à nossa saúde?

Para descobrir respostas para essa pergunta, que tal conversarmos com uma nutricionista?

Com a palavra...

Como a boa alimentação contribui para a nossa saúde?

A alimentação dá a sua contribuição para a saúde como que “de dentro para fora”, fornecendo os nutrientes de que precisamos.

Quais são alguns desses nutrientes?

Carboidratos, por exemplo, são fontes de energia. Pães, massas e arroz são ricas fontes de carboidratos, assim como as frutas. Aliás, as frutas também são ricas fontes de outros nutrientes, como vitaminas e minerais.



Foto: Arquivo da autora

► Mariana Sala é nutricionista.

E qual é o papel das vitaminas e minerais?

São substâncias que atuam nos “bastidores” de vários processos que ocorrem no corpo e refletem no que vemos por fora – pele e dentes saudáveis, cabelos brilhantes, ossos fortes, etc. De maneira geral, os vegetais possuem uma diversidade de minerais e vitaminas.

Além desses, quais outros nutrientes existem?

As gorduras, que são essenciais para absorvermos certos nutrientes, também são fontes de energia. Mas temos de estar atentos às fontes de gordura em nossa alimentação. Normalmente, é aconselhável reduzirmos o consumo de doces e manteigas e procurarmos usar mais sementes, castanhas e óleos vegetais.

Há mais algum nutriente que não pode faltar?

Proteínas: são nutrientes necessários para repor e reconstruir o nosso corpo. Carnes e ovos são ricos em proteínas. Mas vários vegetais, como a lentilha e o espinafre, também são fontes de proteínas.

Qual é o último recado que você gostaria de dar?

Eu vejo a todo momento crianças tomando sucos industrializados e refrigerantes, comendo salgadinhos. Não estão comendo frutas nem vegetais. Temos de aprender a escolher o que comemos. Meu lema é: “Saúde e bem-estar através da comida”. Se você comer bem, ou seja, se comer o que precisa, vive melhor. Vamos comer bem?

1 Complete o quadro abaixo, que sintetiza algumas informações da entrevista da página anterior.

Nome do nutriente	Exemplos de alimentos que contêm o nutriente
Carboidratos	
Proteínas	
Gorduras	
Vitaminas e minerais	

2 Leia os textos que tratam de problemas de saúde relacionados a quadros de subnutrição. Depois, no caderno, monte um quadro para sintetizar as informações obtidas em cada texto, citando o problema alimentar e a consequência para a saúde.

Gael resolveu mudar de dieta: nada de leite e derivados. Após algum tempo começou a se queixar de câimbras e teve incidentes de quebra de ossos. Em uma consulta, o médico disse que era carência de cálcio. O cálcio é necessário para a formação de ossos e dentes, para a coagulação sanguínea e para a contração dos músculos.



Leite e derivados são fontes de cálcio.

Na época das Grandes Navegações, o escorbuto afligia os navegadores: gengivas com sangramento, má cicatrização, perda de dentes. O problema era a falta de vitamina C, pois a dieta dos marinheiros era muito pobre em frutas e outros vegetais frescos.

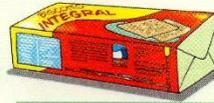


Peixes voadores encontrados na zona Tórrida, a partir de "Americae Tertia Pars", de Theodore de Bry, 1592 (gravura colorida em metal, de 35 cm x 24 cm).

3 Veja o cartaz que as crianças começaram a fazer ao analisarem as informações nutricionais nas embalagens dos alimentos.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Análise nutricional dos alimentos



Valor médio por 100 ml	
Energia	4,7 kcal
Carboidratos	1,1 g
Vitamina C	15 mg

Composição média por 100 g do produto	
Energia	280 kcal
Proteínas	7 g
Gorduras	28 g
Carboidratos	1 g

100 g contém em média	
Energia	376 kcal
Proteínas	15 g
Gorduras	13 g
Carboidratos	86 g
Vitamina E	10 mg
Cálcio	480 mg
Ferro	7,5 mg

Composição média por 100 g do produto	
Energia	433,7 kcal
Proteínas	9,3 g
Gorduras	13,6 g
Carboidratos	70,9 g

Composição média por 100 g do produto	
Energia	365 kcal
Proteínas	14 g
Gorduras	1 g
Carboidratos	75 g

100 g contém em média	
Energia	400 kcal
Proteínas	0 g
Gorduras	0 g
Carboidratos	99,2 g
Minerais	0,06 a 0,20 g

Escolha uma das embalagens que você separou para a atividade da página 87. Preencha o quadro ao lado, indicando as informações nutricionais desse produto.

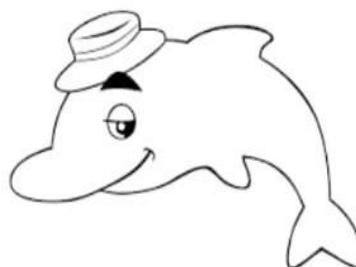
Composição média por 100 g ou 100 ml de	
Energia	_____
Proteínas	_____
Gorduras	_____
Carboidratos	_____

Nome: _____

Segundo a lenda o Boto vive nas
águas da Bacia Amazônica Brasileira.

Pinte no mapa de rosa a região do
Brasil em que o boto vive e preencha os dados de
localização do mesmo:

LOCALIZAÇÃO DO BOTO:



PLANETA:

HEMISFÉRIO:

CONTINENTE:

PAÍS:

REGIÃO:

ESTADO:



TEXTO INFORMATIVO

22 DE AGOSTO – DIA DO FOLCLORE



A palavra folclore vem do inglês e significa "sabedoria popular".

O folclore é um conjunto de tradições populares, mitos, lendas, danças, provérbios e costumes que são passados de geração em geração.

O folclore é muito importante, pois simboliza a cultura popular, fortalecendo a identidade de um povo.

O folclore brasileiro é muito rico, ou seja, temos muitas tradições e costumes que foram passados aos nossos pais por nossos avós e assim por diante de geração em geração.

No Brasil temos diversas manifestações populares, as quais fazem parte do nosso folclore, pois são tradições culturais do nosso povo. Entre essas manifestações estão o Carnaval, as festas juninas, o frevo, o samba, o maracatu e tantas outras.

Dentro do nosso folclore temos ainda muitas brincadeiras, cantigas de roda, crendices populares (que são coisas que se acreditavam antigamente e foram passadas de pais para filhos, e muitas pessoas acreditam até hoje) e as lendas, que são muito conhecidas (Saci, Iara, Boto, Boitatá, Cuca e etc.).

BIBLIOGRAFIA

Livro: APIS

<https://brasilecola.uol.com.br/folclore>