

ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



E.M.ALEXANDRE VANNUCHI LEME

PROFESSORA ROSICLEY DE GOES VIEIRA SILVA

3º ANO A

ALUNO (A):

PERÍODO DE 09/08/2021 À 27/08/2021

9ª APOSTILA

DEVOLUÇÃO: 30/08/2021

09/08/21

NOME

www.amorensina.com.br

FOLCLORE

## O boto

Isabel Cristina S. Soares

Dizem que é uma lenda  
A história do boto rosado  
Que vive nos rios do Norte  
E é também encantado!

Mas as mulheres solteiras  
Contam que ele existe  
Sai em noite de lua cheia  
E moça nenhuma resiste!

Vem em forma de rapaz  
Com chapéu e roupa branca  
Todo elegante e vivaz  
Muitos suspiros arranca!

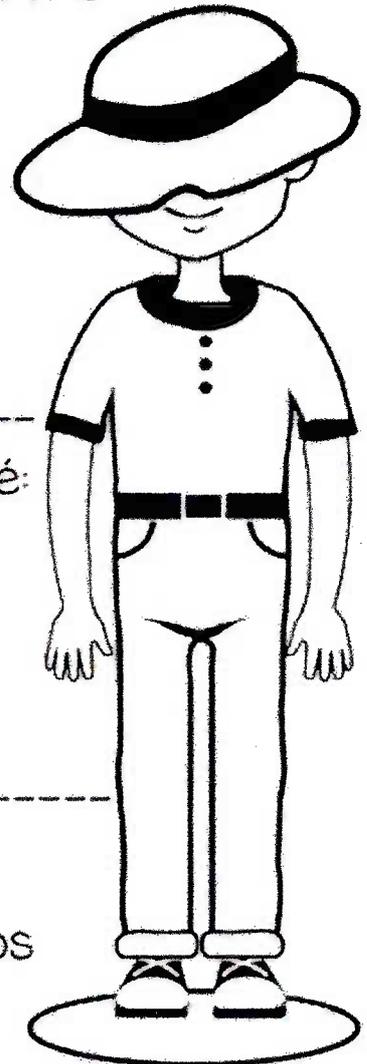
Seduz as moças sozinhas  
Dança e bebe a valer  
Mas sempre retorna ao rio  
Logo no amanhecer!



## INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1 - O texto do boto trata-se de:

- ( ) um texto instrucional
- ( ) um texto poético
- ( ) um texto informativo



2 - A história do boto-cor-de-rosa é:

- ( ) um caso real
- ( ) uma fábula
- ( ) uma lenda

3 - Responda

a) Quantas estrofes e quantos versos tem o poema?

www.gratisensino.com.br

b) De acordo com o poema, alguém acredita que o boto encantado existe? Escreva abaixo a estrofe que justifique a sua resposta.

4 - Leia o poema e coloque o número da estrofe de acordo com as informações.

( ) Ele se apresenta elegante como um belo moço deixando as moças empolgadas.

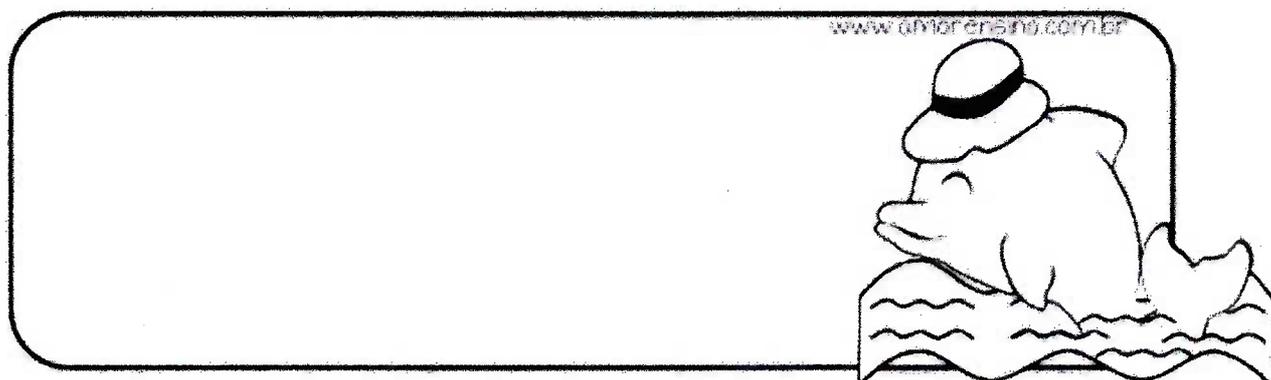
( ) O boto-cor-de-rosa faz parte do folclore e está presente nos rios da região Norte do país.

( ) O boto usa seu encanto com as moças que estão desacompanhadas e assim que amanhece retorna de onde veio.

( ) Há quem diga que o boto não é folclore, sua existência é verdadeira e gosta de aparecer quando a Lua está cheia.

---

5 - Cite as características apresentadas pelo boto quando está em forma de rapaz.

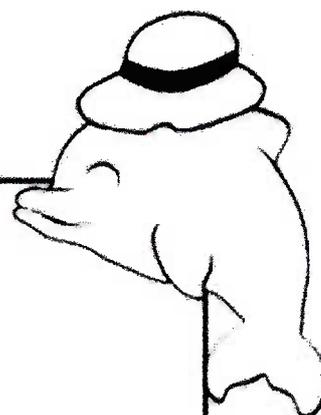


6 - Observe o mapa do Brasil e pinte de cor-de-rosa os Estados que formam a região em que a lenda do Boto aparece.

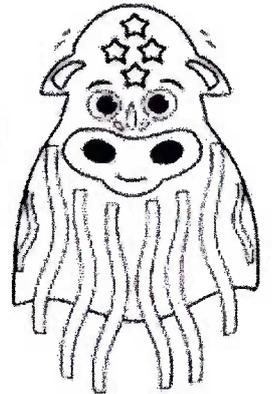
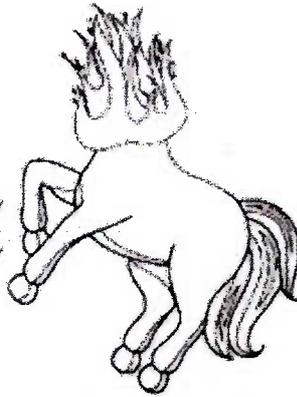
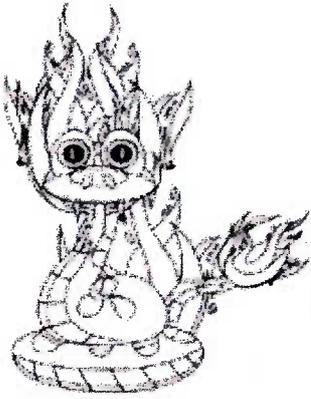


5 - Escreva abaixo os nomes dos Estados.

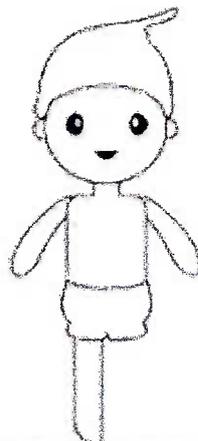
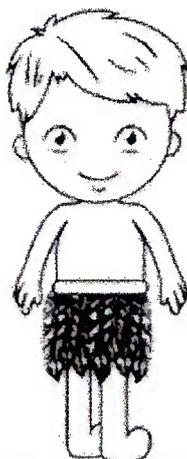
A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write the names of the states.



7 - Encontre no diagrama os nomes das personagens das lendas do Folclore brasileiro.

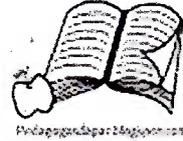


N E G R I N H O N E G V C U C  
 B O D O N P A S T O R E I O C  
 O O M N V C U S I V C R T E U  
 I M I A R A S E M U L A V E R  
 B O A T Q W E R T S E M Y O U  
 B P L K A J H C A B E Ç A F P  
 U D S A M T N U B V C X Z Q I  
 M W E R T Y Á C I O P L K J R  
 B H G F D S A A Z X C V B N A  
 Á S A C I P P E R E R Ê R Á E



NOME: \_\_\_\_\_

PROFª \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



## ARME E RESOLVA

$473 + 42$

C	D	U

$189 + 20$

C	D	U

$373 + 41$

C	D	U

$404 + 53$

C	D	U

$254 + 52$

C	D	U

$185 + 18$

C	D	U

$327 + 50$

C	D	U

$300 + 35$

C	D	U



NOME: \_\_\_\_\_

DATA: 12/8/2021



## CRUZADINHA DO FOLCLORE

- LEIA AS FRASES, OBSERVE OS NÚMEROS E COMPLETE A CRUZADINHA.

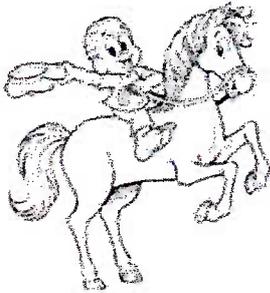
- 1- TEM FOGO NO LUGAR DA CABEÇA E NAS PATAS, FERRADURAS DE PRATA.
- 2- BRUXA MALVADA COM CABEÇA DE JACARÉ. GOSTA DE CRIANÇAS DESOBEDENTES.
- 3- COBRA COM A CABEÇA DE FOGO QUE PROTEGE AS MATAS.
- 4- HOMEM QUE SE TRANSFORMA E VIVE NOS RIOS DA AMAZÔNIA.
- 5- SEREIA QUE VIVE NOS RIOS DA AMAZÔNIA.
- 6- MENINO DE CABELO VERMELHO E PÉS VIRADOS PARA TRÁS, PROTEGE A FAUNA E FLORA.
- 7- BOI QUE É A ESTRELA DE MUITAS FESTAS PELO BRASIL.
- 8- MOLEQUE TRAVESSO QUE TEM UMA PERNA SÓ.
- 9- PRIMO DO CURUPIRA, AJUDA A PROTEGER AS ÁRVORES, OS RIOS E O ANIMAIS DA FLORESTA.
- 10- HOMEM QUE SE TRANSFORMA EM LOBO NAS NOITES DE LUA CHEIA.

STUENNA, CO. PROJ. ANA

NOME: \_\_\_\_\_

# MULTIPLICANDO

MULTIPLIQUE OS NÚMEROS DE ACORDO COM CADA COLUNA:



NEGRINHO DO PASTOREIO

X	2	4	6	8	10	12	14
2	4	8					
3	6						
5							
7							

CALCULE:

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 25 \\ \times 3 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



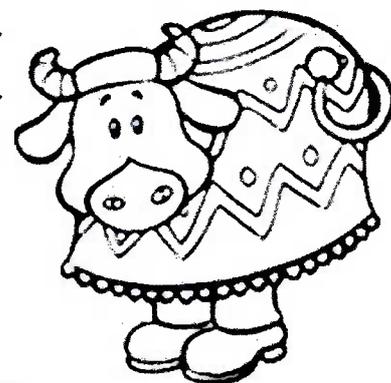
13 | 8 | 21

ESCOLA: .....

Data: 13 / 8 / 21 Aluno(a): .....



## ADIVINHAS (O que é, o que é...)



- 1) Qual é o fogo que não se apaga com água? .....
- 2) O que é que onde quer que se meta permanece no mesmo lugar? .....
- 3) Em que lugar só se entra quando está cheio? .....
- 4) O que é que nunca dá de boca fechada? .....
- 5) Que ferramenta diz no nome que já foi? .....
- 6) Quem é que mesmo tendo casa vive do lado de fora? .....
- 7) O que é que pula, mas não é bola, tem bolsa mas não é mulher? .....
- 8) O que é que os elefantes têm que nenhum outro animal tem? .....
- 9) O que é que se tira e fica para sempre? .....
- 10) Qual é o peixe que não é casado? .....
- 11) O que é que tem em todas as estradas asfaltadas? .....
- 12) Qual é o mês mais comprido do ano? .....
- 13) Tenho 10 velas acesas. Apago três. Quantas velas ficam?  
.....
- 14) Verde como folha, folha não é; alvo como papel, papel não é; vermelho como sangue, sangue não é; preto como carvão, carvão não é; tem todas essas cores: me diz o que é? .....
- 15) O que é que está no começo do meio, no meio do começo e na ponta do fim? .....
- 16) O que é que tem barba mas não tem queixo; tem dentes, mas não tem boca?  
.....
- 17) O que é, o que é que desce cantando e sobe chorando? .....



COMPLETE A PARLENDAS:

HOJE É DOMINGO,

PEDE \_\_\_\_\_.



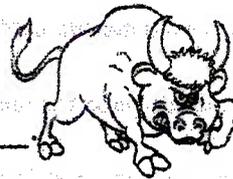
O CACHIMBO É DE BARRO,

BATE NO \_\_\_\_\_.



O JARRO É DE OURO,

BATE NO \_\_\_\_\_.



O TOURO É VALENTE,

CHIFRA A \_\_\_\_\_.



A GENTE É FRACO,

CAI NO \_\_\_\_\_.



O BURACO É FUNDO,

ACABOU-SE O \_\_\_\_\_.



14/8/21

NOME: \_\_\_\_\_



### ANHE E RESOLVA

$21 - 8 =$

D	U

$69 - 6 =$

D	U

$21 - 9 =$

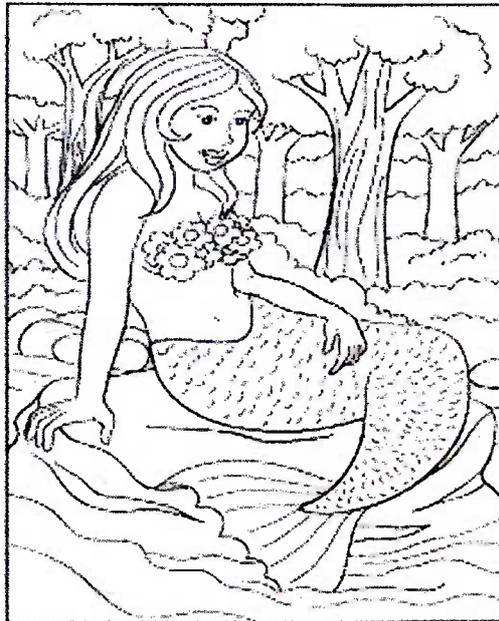
D	U

$47 - 8 =$

D	U

$22 - 5 =$

D	U



$68 - 8 =$

D	U

$22 - 36 =$

D	U

$27 - 20 =$

D	U

$24 - 21 =$

D	U

$57 - 38 =$

D	U

$25 - 18 =$

D	U

$34 - 26 =$

D	U



ESCOLA: \_\_\_\_\_

DATA: 16 / 8 / 21

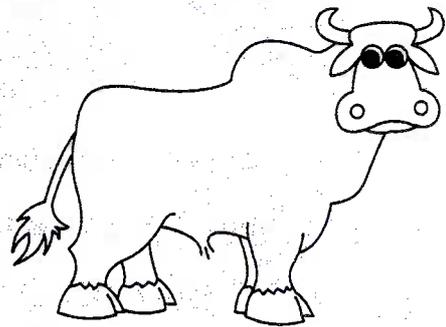
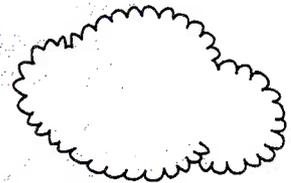
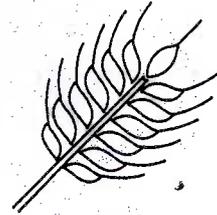
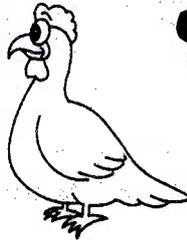
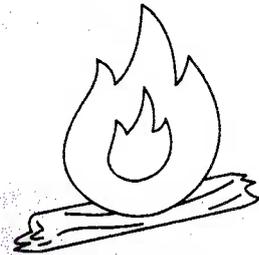
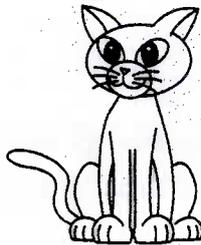
NOME: \_\_\_\_\_

01

Leia o texto atentamente:

## Folclore

- Cadê o toucinho que estava aqui?
- O gato comeu.
- Cadê o gato?
- Foi no mato.
- Cadê o mato?
- O fogo queimou.
- Cadê o fogo?
- A água apagou.
- Cadê a água?
- O boi bebeu.
- Cadê o boi?
- Foi amassar trigo.
- Cadê o trigo?
- A galinha espalhou.
- Cadê a galinha?
- Foi botar ovo.
- Cadê o ovo?
- O frade bebeu.
- Cadê o frade?
- Foi rezar a missa.
- Cadê a missa?
- Está no altar.
- Cadê o altar?
- Está no seu lugar...



02

Grife todas as frases interrogativas que no texto aparecem.

03

Quais os sinais de pontuação que aparecem no texto?

04

Por que aparecem tantos travessões no texto?

ESCOLA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

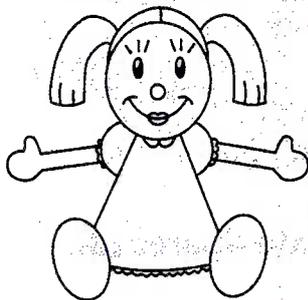
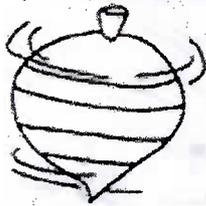
**Atenção! Ao escrever uma frase devemos iniciá-la com letra maiúscula e finalizá-la com a pontuação correta!**

*Use letra cursiva!*



01

**Forme uma frase para cada gravura. Observe os sinais de pontuação e as pistas:**



**NÃO**

# COMPLETE

## Foldore



www.smartkids.com.br

Complete com as palavras que faltam seguindo as dicas das figuras.

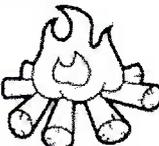
**Cadê o toucinho que estava aqui?**  
O  comeu.



**Cadê o gato?**  
Fugiu para o .



**Cadê o mato?**  
O  queimou.



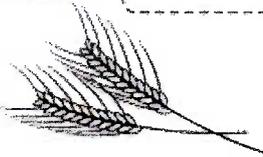
**Cadê o fogo?**  
A  apagou!



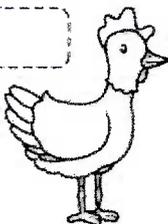
**Cadê a água?**  
O  bebeu.



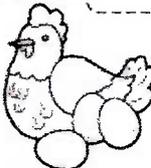
**Cadê o boi?**  
Foi buscar .



**Cadê o trigo?**  
A  ciscou.



**Cadê a galinha?**  
Está botando .



**Cadê o ovo?**  
O  comeu.



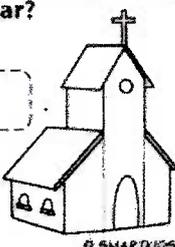
**Cadê o padre?**  
Foi rezar a .



**Cadê a missa?**  
Está no .

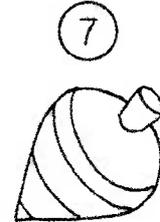
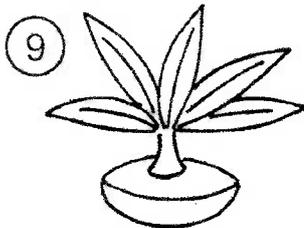
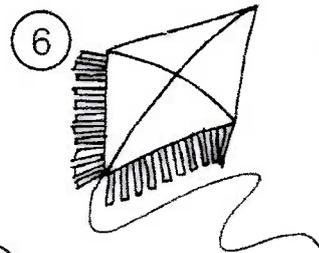
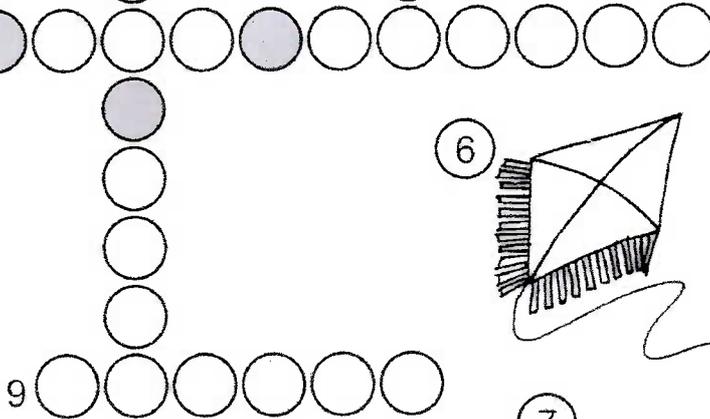
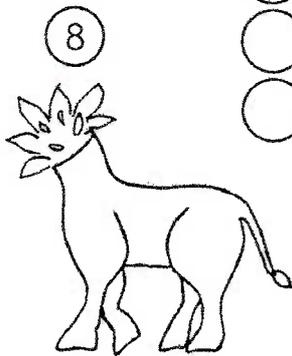
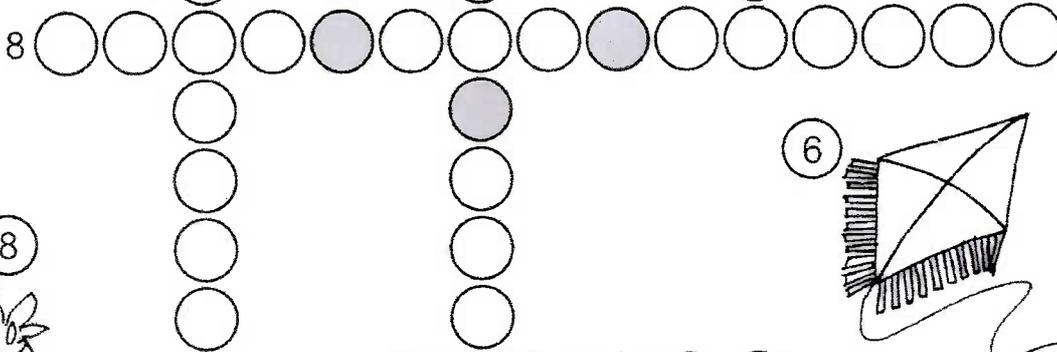
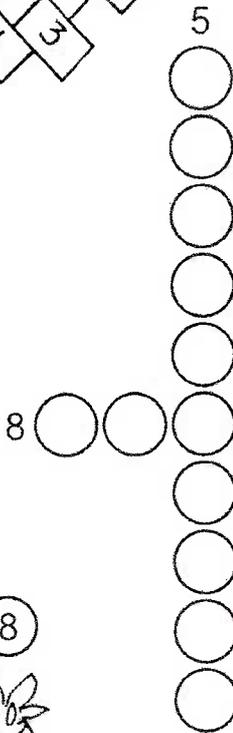
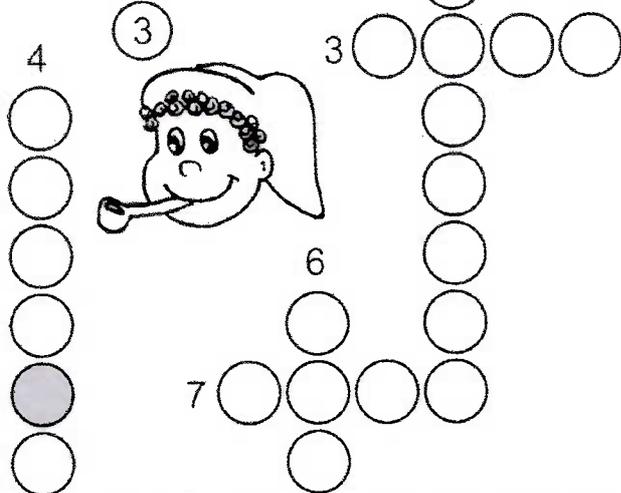
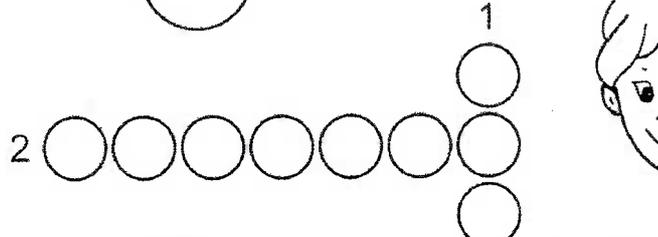
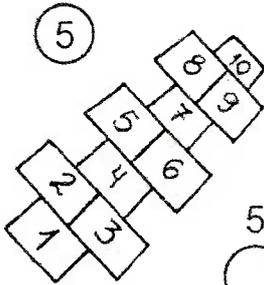
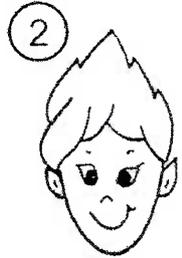
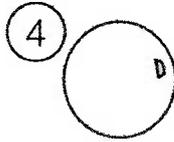
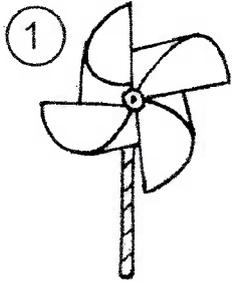


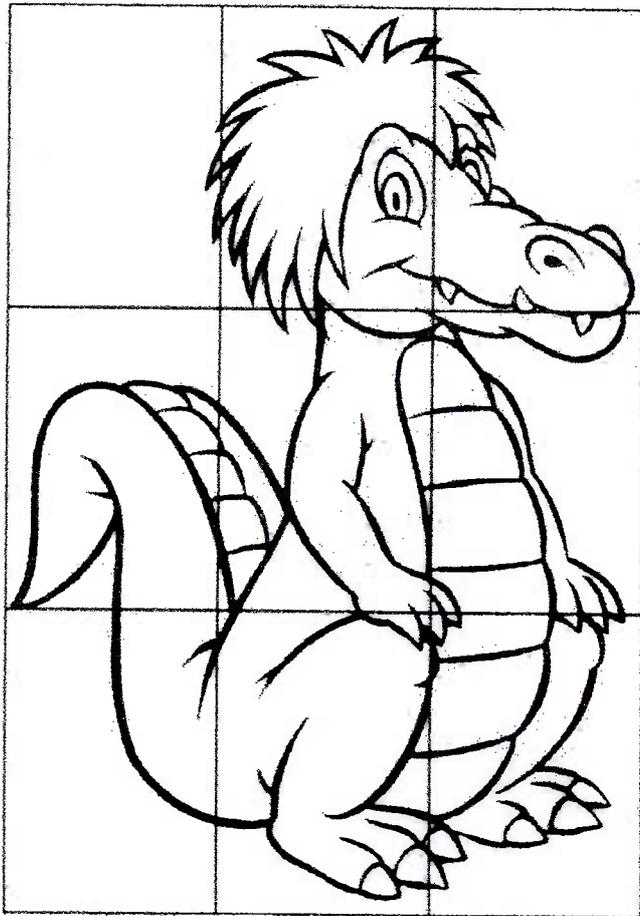
**Cadê o altar?**  
Está na .



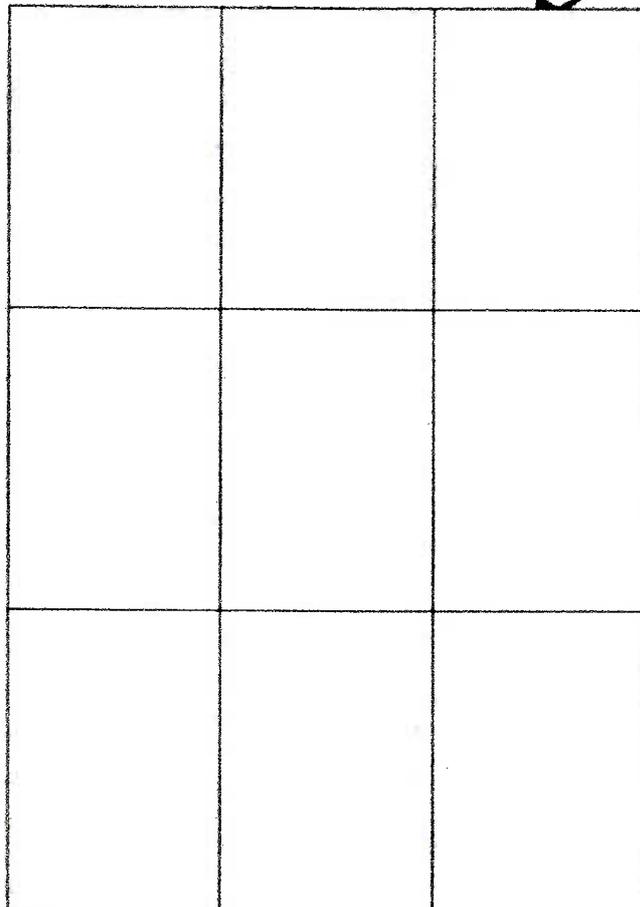
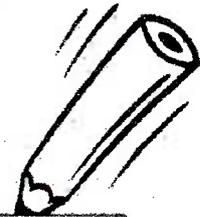
© SMARTKIDS

# CRUZADINHA DO FOLCLORE



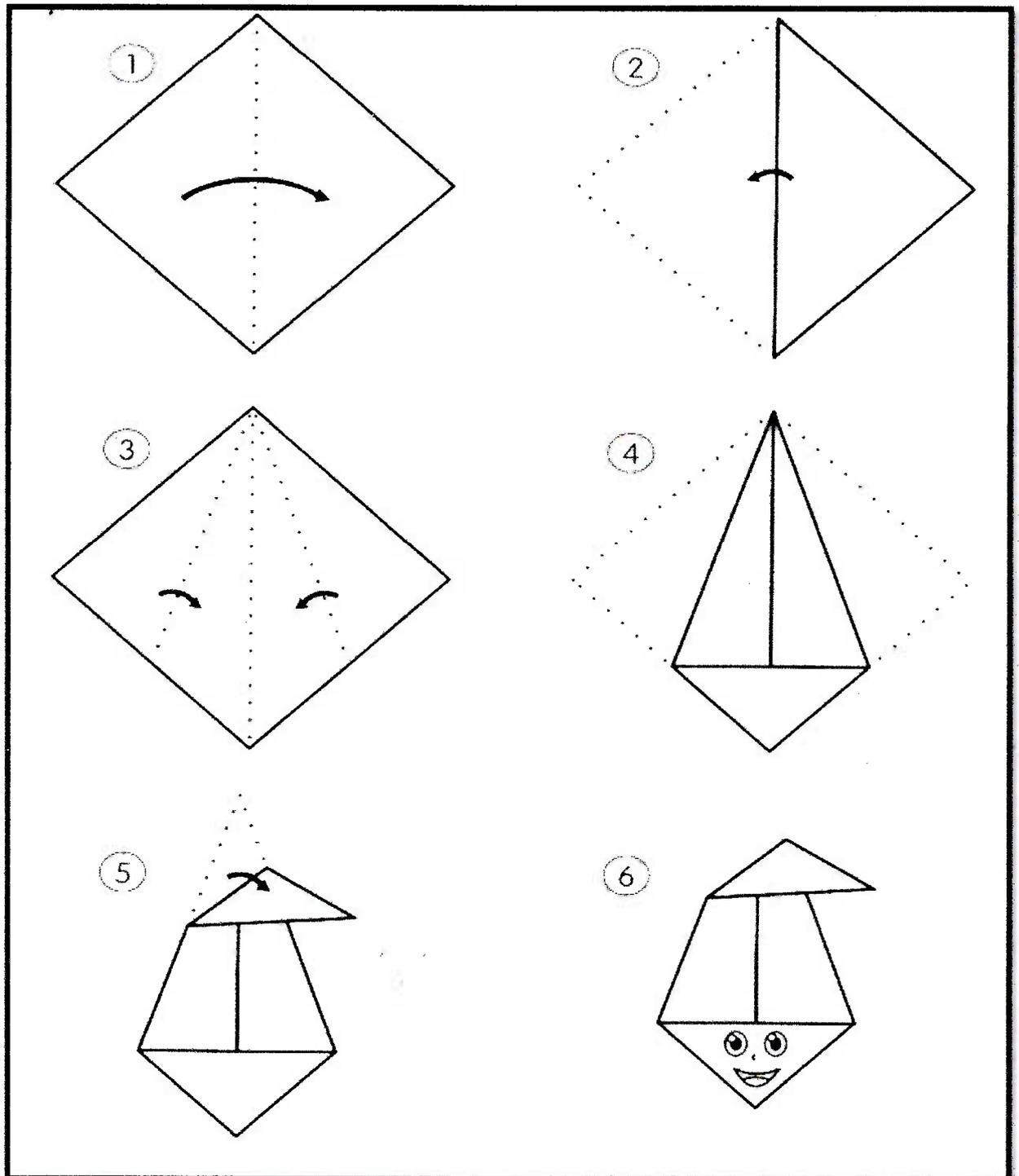


**VAMOS  
DESENHAR  
A CUCA.**



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### DOBRADURA DO SACI.



Desenvolvido Por: Blog Cantinho do Saber -  
<http://cantinhodosaber.buscasulfluminense.com/>

### ATIVIDADE 6.3

1. Para cada situação apresentada a seguir, escolha a operação que você usaria para resolvê-la e marque um X na coluna da adição ou da subtração.

Situação	Adição	Subtração
A. Marina tinha 58 <i>cards</i> e ganhou 10 num jogo. Quantos ela tem agora?		
B. Ricardo tinha alguns <i>cards</i> , ganhou 15 num jogo e ficou com 76. Quantos ele tinha?		
C. Ana Paula tinha 38 <i>cards</i> . Ganhou alguns e ficou com 81. Quantos <i>cards</i> ela ganhou?		
D. Paulo e Gisela estão colecionando figurinhas. Paulo tem 81 e Gisela 79. Quantas figurinhas Gisela deve conseguir para ter o mesmo número de Paulo?		
E. Mariana colou 20 novos adesivos em sua coleção e ficou com 32 no álbum. Quantos adesivos tinha antes de colar os novos?		
F. Márcia e Flávia fazem colares de contas. O colar de Márcia tem 18 contas pequenas. O de Flávia tem 6 a menos, porque ela usa contas maiores. Quantas contas tem o colar de Flávia?		
G. Paula está na página 38 de um livro de 72 páginas. Quantas faltam para ela terminar de ler o livro?		
H. No final de um jogo, Edu estava com 14 pontos e Júlio, com 8 a mais que Edu. Quantos pontos Júlio tinha no final desse jogo?		
I. Se Lucas contou 29 carrinhos e 15 aviõezinhos, em seu baú, quantos desses brinquedos Lucas tem no total?		
J. No final de um jogo, André estava com 76 pontos, 15 a mais que os pontos de Mateus. Quantos pontos Mateus fez?		

**ATIVIDADE 6.4**

Uma gincana foi realizada em uma escola e as turmas de 3º ano tiveram as seguintes pontuações:

**PONTUAÇÃO DOS 3º ANOS NA GINCANA**

Turmas	Pontuação
3º. A	177
3º. B	187
3º. C	144
3º. D	101
3º. E	135

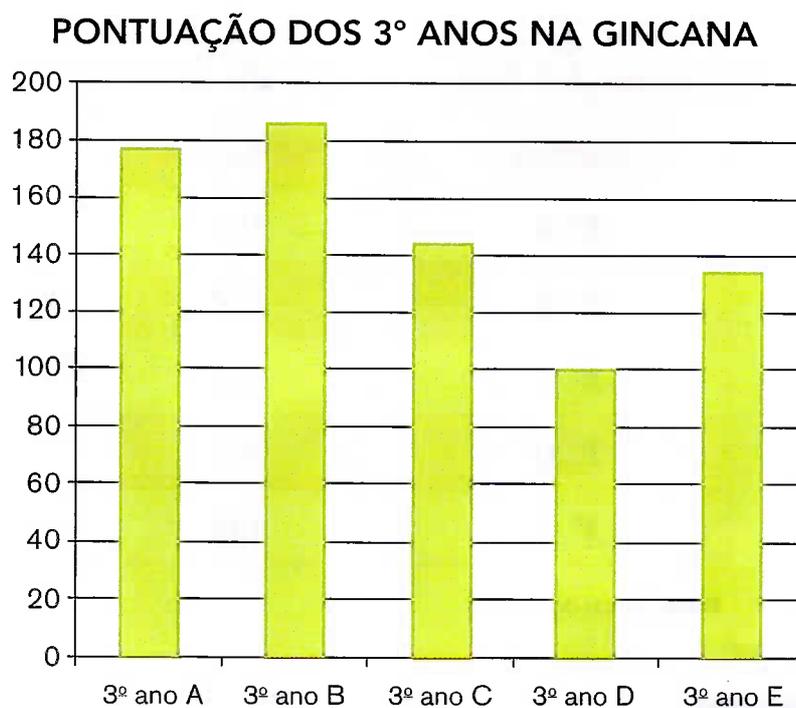
Fonte: Turmas dos 3º anos.

**1.** Calcule e responda:

- A.** Qual turma fez mais pontos? \_\_\_\_\_
- B.** Qual foi a segunda colocada? \_\_\_\_\_
- C.** Qual turma teve pontuação mais próxima de 150? \_\_\_\_\_
- D.** Quantos pontos a turma B fez a mais que a turma A? \_\_\_\_\_
- E.** Quantos pontos a turma D fez a menos que a turma E? \_\_\_\_\_
- F.** Quantos pontos a turma C deveria fazer para empatar com a turma A? \_\_\_\_\_
- G.** Quantos pontos fizeram as duas turmas, com as menores pontuações, juntas?  
\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 6.5**

1. Observe o gráfico a seguir:



Fonte: turmas dos 3º anos.

- A.** Que informações podem ser observadas no gráfico e que estão na tabela apresentada na página anterior?
- 
- B.** O que representam os números que aparecem ao lado esquerdo do gráfico?
- 
- C.** Observando o gráfico, é possível perceber que, no 3º ano A, os estudantes fizeram menos que 180 pontos? Por quê?
- 
- D.** Observando o gráfico, o que é possível dizer sobre a diferença de pontos entre as turmas C e D?
-

## SEQUÊNCIA 7

### ATIVIDADE 7.1

Você conhece o mapa da sua cidade ou do seu bairro? Observe uma representação das proximidades da escola de Pedro:



Arte: IMESP

Escreva um pequeno texto, descrevendo informações contidas nesta representação:

---



---



---



---



---



---

**ATIVIDADE 7.2**

1. Com base na representação das proximidades da escola de Pedro, analise a situação a seguir e responda às questões:

**Pedro quer ir à padaria. Como ele pode chegar lá, saindo da escola?**

**Proposta 1:** Carlos sugere que ele ande quatro quarteirões, passando pelo hospital virando à esquerda, passando pelo bar, virando novamente à esquerda e virando à direita, passando pela farmácia, encontrará a padaria.

**Proposta 2:** Júlio fala que é melhor seguir a própria rua da escola, passando pela igreja, virando à esquerda e depois caminhar até a padaria.

- A. Você acha que as instruções são claras e ajudam a realizar as tarefas?

---

---

- B. Qual o caminho mais curto para chegar à padaria? Seguir as dicas de Carlos ou as de Júlio?

---

---

- C. Escreva um bilhete para orientar um amigo que está no hospital e quer ir ao banco, mas não sabe o caminho para chegar até ele.

---

---

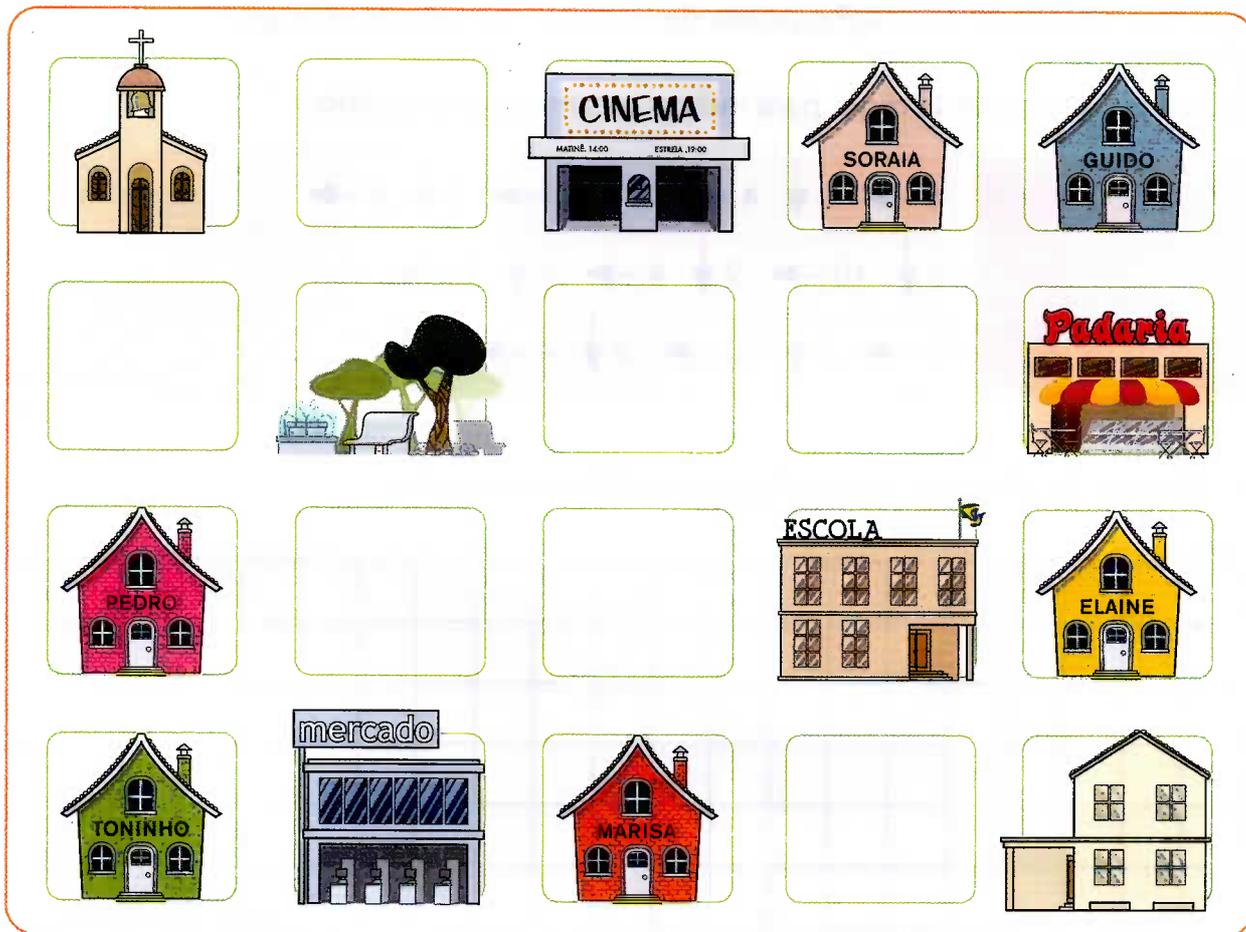
---

---

23/8/21

**ATIVIDADE 7.3**

1. Observe como as crianças desenharam os arredores de sua escola. Elas identificaram as quadras e pontos de referência de cada uma.



Arte: IMESP

- A. Usando setas, desenhe um trajeto que permita ir da casa de Toninho até a casa de Guido. Compare com o trajeto de um colega.
- B. A casa de Pedro está mais próxima da casa de Elaine ou da casa de Soraia?

---



---



---

### ATIVIDADE 7.4

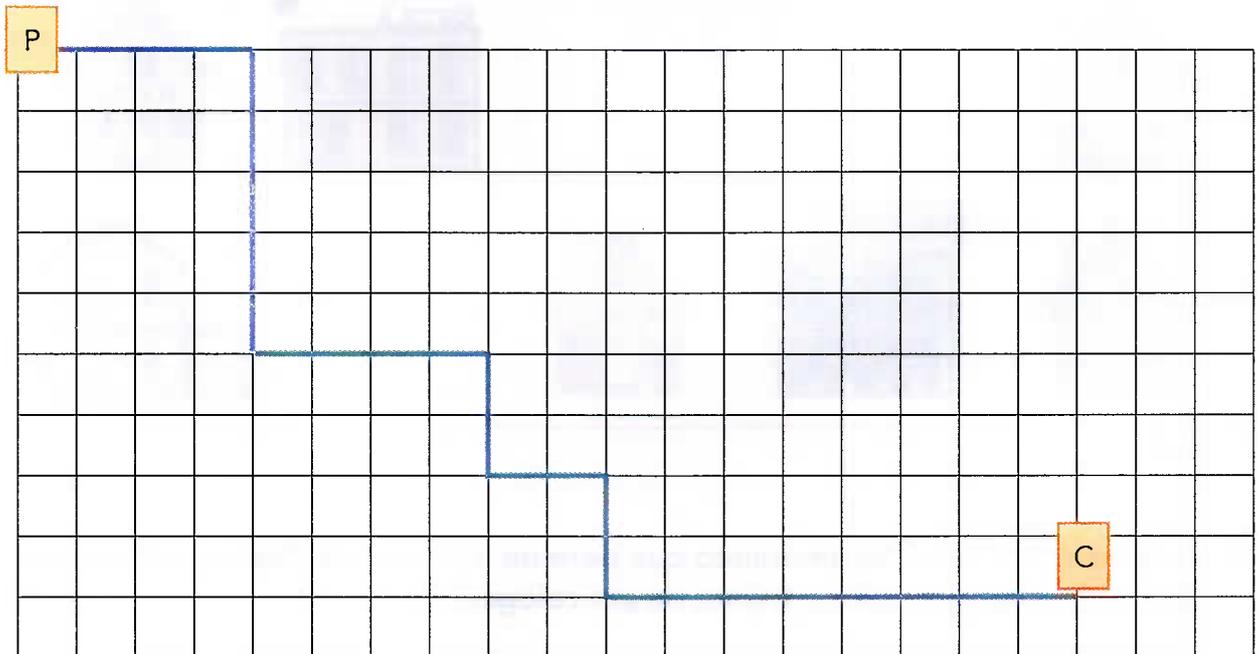
**1** Nelson, Paulo e Vanessa fizeram percursos diferentes no pátio da escola. O chão do pátio é todo recoberto de grandes lajotas quadradas.

Eles marcaram com a letra P o ponto de partida e com a letra C o ponto de chegada.

Também criaram um código, para indicar o caminho percorrido:

Nelson	4 → 5 ↓ 4 → 2 ↓ 2 → 2 ↓ 8 →
Paulo	5 ↓ 10 → 2 ↓ 4 → 2 ↓ 4 →
Vanessa	2 → 2 ↓ 12 → 3 ↓ 4 → 4 ↓

**A.** O desenho abaixo mostra o trajeto de Nelson, em azul.



**B.** Desenhe o trajeto de Paulo em vermelho, e o da Vanessa em verde.

24/8/21

**ATIVIDADE 7.5**

Vinícius jogou um dado e observou a face voltada para cima.

1. Quais os resultados podem ter sido obtidos neste lançamento?

---

---

2. Qual desses resultados tem maior chance de ocorrer, ou eles têm chances iguais?

---



Arte: IMESP

3. Vinícius jogou o dado e obteve a face 6 voltada para cima. Se ele jogar o dado novamente, quais resultados podem ser obtidos neste novo lançamento?

---

---

4. No lançamento desse dado, qual das duas situações tem maior chance de ocorrer: "sair um número par" ou "um número ímpar"? Justifique sua resposta.

---

---

---



## SEQUÊNCIA 8

### ATIVIDADE 8.1

Com certeza, você já estudou medidas de tempo, como os dias, meses, anos, horas, minutos etc. Você sabe da importância do uso do calendário e relógios, que nos ajudam a controlar o tempo. Que tal fazer um teste sobre seus conhecimentos referentes ao tema?

Responda às questões abaixo e registre o tempo gasto para responder. Depois, anote quantas acertou.

**A.** Quantos meses tem um ano?

---

**B.** Quais são esses meses?

---

**C.** Quantos meses faltam para o final do ano?

---

**D.** Alguns meses têm exatamente 30 dias. Quais são eles?

---

**E.** Quantos dias tem o mês de fevereiro?

---

**F.** O ano em que estamos é bissexto?

---

**G.** O que significa ano bissexto?

---

**H.** O que significa bimestre?

---

**I.** Quantos dias se passaram desde o início deste mês?

---

**J.** O que significa semestre?

---

**K.** Quais os meses do segundo bimestre do ano?

---

25/8/21

**ATIVIDADE 8.2**

Use um calendário e, com um colega, resolva os problemas a seguir:

1. Maria recebeu uma carta de sua amiga Luísa, convidando-a para sua festa de aniversário, que será realizada no dia 22 de junho deste ano. Localize essa data no calendário e descubra em que dia da semana será.
- 

2. Quantos dias faltam para uma visita ao museu, que está agendada para o dia 17 de junho? Essa visita ocorrerá em que trimestre do ano?
- 

3. O campeonato de vôlei de uma escola teve início no dia 5 de maio e terminou no dia 25 do mesmo mês. Circule, no calendário, o dia do início e do término do campeonato. Quantas semanas teve esse evento esportivo?
- 

4. As turmas do 3º ano da escola Ipiranga participarão de uma gincana que está prevista para ocorrer de 12 a 16 de agosto. Essa gincana ocorrerá no primeiro ou no segundo semestre do ano?
- 

5. Na gincana da escola "São Miguel", os estudantes dos 3º anos participaram da competição de queimada. O primeiro jogo de queimada iniciou às 10h30 e terminou às 11h15. Quanto tempo durou essa partida?
- 
- 
-

### ATIVIDADE 8.3

1. Para planejar as atividades com seus estudantes, a professora Sílvia organizou quadros, contendo os três primeiros bimestres do ano.

Com o apoio do calendário deste ano, complete os quadros abaixo:

1° bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Janeiro	31	—
Fevereiro		
Total		

2° bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Março	31	—
Abril		
Total		

3° bimestre		
Meses	Quantidade de dias	Previsão de dias de aula
Maio	31	—
Junho		
Total		

2. Com base nas informações preenchidas nos quadros, responda:
- A. Quantos dias de aulas estão previstos para o primeiro bimestre?
- 
- B. E para o segundo bimestre?
- 
- C. A quantidade de dias de aulas previstas para cada bimestre é igual? Por quê?
- 
- D. Considerando que os três bimestres correspondem ao primeiro semestre do ano, quais meses o compõe?
-

26/8/21

### ATIVIDADE 8.4

1. Observe a tabela de adições apresentada abaixo e complete-a fazendo os cálculos mentalmente:

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11								
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									

Converse com seus colegas sobre o que perceberam de interessante nos resultados obtidos.

---



---



---



---



---



---

## ATIVIDADE 8.5

1. Mateus escreveu números em cartões e os colocou em uma sequência, mas não preencheu os dois últimos. Veja o que ele fez e diga quais são os números que podem estar escritos nesses cartões. Justifique sua resposta.

22	25	28	31		
----	----	----	----	--	--

---

---

2. Mateus continuou a escrever números em cartões e a formar sequências. Escreva os números que você considera que devem ser inseridos em cada um dos cartões em branco.

A.	13	18	23	28		
B.	30	34	38			50
C.	89	84	79	74		
D.	400	380	360	340		
E.		2020	2022		2026	



27/8/21

## SEQUÊNCIA 9

### ATIVIDADE 9.1

A sorveteria Polo Norte faz um controle das vendas de picolés por semana, por mês, por bimestre e por semestre.

1. Observe a organização de suas vendas no último trimestre de 2019:



Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fonte: Dados fictícios.

- Sorveteria fechada
- Vendas de 1 a 50 picolés
- Vendas de 51 a 100 picolés
- Vendas de 101 a 200 picolés
- Vendas acima de 201 picolés

2. Responda as questões relativas às vendas realizadas nesse trimestre.

A. Em qual dia da semana a sorveteria Polo Norte permanece fechada?

---

B. Em que dias do mês de outubro ocorreram as maiores vendas?

---

C. Nos dias 1 e 15 de novembro, a venda de picolés superou 200 unidades?

---

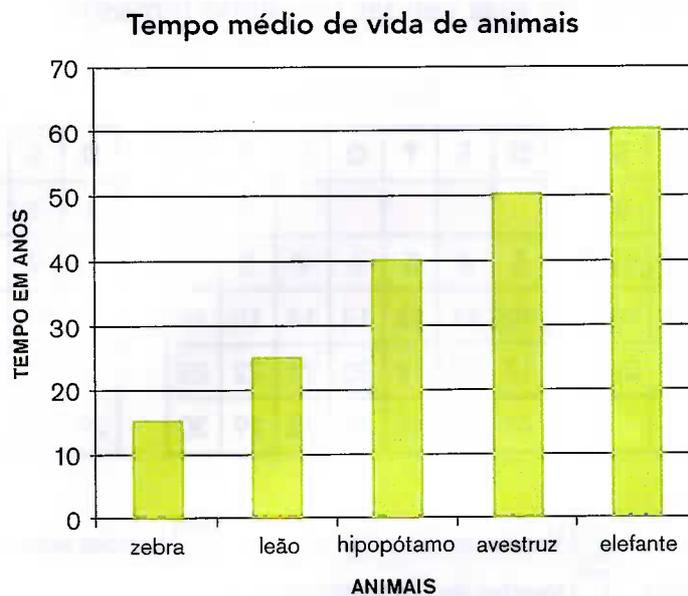
D. Maria disse que no dia 23 de dezembro, a sorveteria vendeu 300 picolés. Isso pode ter acontecido? Justifique sua resposta.

---

**ATIVIDADE 9.2**

A turma de Matheus fez uma pesquisa na internet sobre algumas curiosidades relativas a animais. Uma das informações que mais chamou a atenção das crianças foi quanto à expectativa de vida dos bichos.

1. Observe o gráfico de colunas abaixo, que apresenta essas informações, e responda às questões:



Fonte: Dados organizados pela turma de Matheus

- A. O que significa "tempo médio de vida"?

---

- B. Quais desses animais vivem, em média, mais de 30 anos?

---

- C. Quais animais vivem, em média, menos de 30 anos?

---

- D. Quantos anos vive, em média, um elefante?

---

- E. Quantos anos, em média, o elefante vive a mais que o hipopótamo?

---