

E. M. “ALEXANDRE VANNUCHI LEME”

**9ª APOSTILA - ATIVIDADES DE 09 DE AGOSTO À
27 DE AGOSTO DE 2021**



PROFESSORA: VERIDIANA BARRETO

4º ANO A - MANHÃ

DEVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES EM 30 DE AGOSTO DE 2021

Para iniciar

Calafrios de medo! Caça-fantasmas! Histórias que assustam!

Você já leu ou ouviu alguma história que fez você sentir muito medo, ficar em estado de tensão, em suspense?

Vamos ler a história a seguir. Será que ela causa medo?

Leia o texto em silêncio. Depois, converse com os colegas: O que acharam da história?

Acompanhe novamente a leitura com a professora e veja se o que percebeu inicialmente se confirma.

Leitura: conto de suspense

Caio

Em Bom Despacho tinha uma fazenda à venda, mas ninguém queria comprar: era mal-assombrada.

Quando o preço chegou lá embaixo, veio de Luzes um comprador para fechar o negócio.

O caseiro aconselhou o homem a passar a noite na fazenda e deixar a decisão para o dia seguinte. E o homem ficou para dormir.

De madrugada, acordou com uma voz cavernosa:

— Caio? Caaaaaaio? — a voz repetia.

Acontece que o homem se chamava Caio. Ele estranhou muito e foi com custo que gaguejou:

— A-a-a-qui.

E na mesma hora um osso de perna caiu em cima dele.

O homem gelou. Mas não adiantava correr, a assombração sabia até o seu nome. Melhor era continuar deitado e se cobrir todinho.

Dali a pouco o vozeirão recomeçou:

— Caaaaaaio? Caaaio?

E se a assombração não soubesse o nome dele coisa nenhuma e estivesse só perguntando se podia cair? Por via das dúvidas, Caio murmurou:

— Sim.

Caiu outro osso. E Caio matutava. Será que a assombração estava pensando que “Sim” queria dizer “Sim, pode cair” ou “Sim, sou eu, o Caio”? Resolveu desvendar a questão de uma vez por todas.

— Eu!!

Caiu mais um osso.

De novo:

— Caaaaaio? Caaaaaaaaaio?

E o Caio, para testar:

— Cai!

Caiu outro osso. Aí o Caio começou a achar que a assombração estava gozando da cara dele.

— Caiiiuuu!?! — por coincidência, a assombração desafinou nessa hora.

O homem teve um treco. Deu dois tiros para o alto, chorando nervoso:

— Cai, mas cai logo, que eu não aguento mais essa história!

E para sua surpresa, quem despencou do forro do teto foi o caseiro, que não queria dono novo na fazenda onde ele gostava de vadiar.

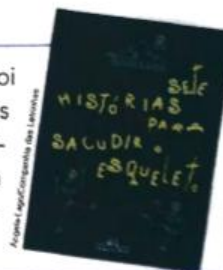
Angela-Lago. **Sete histórias para sacudir o esqueleto**.
São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2005. p. 7-12.



Reprodução/Arquivo da autora

Sobre a autora

A mineira **Angela-Lago** nasceu em 1945. Foi uma importante escritora e ilustradora de obras infantis. Traduzida e premiada em vários países, a autora foi uma das primeiras a criar uma página literária na internet, em 1990, destinada às crianças. Faleceu em 2017.



Angela-Lago/Companhia das Letrinhas

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

- 1 Enquanto lia o conto "Caio", qual foi a primeira ideia que lhe veio sobre a voz?
- 2 Releia um trecho do conto.

Quando **o preço chegou lá embaixo**, veio de Luzes um comprador para fechar o negócio.

- a) O que quer dizer a expressão "o preço chegou lá embaixo"?

b) Por que "o preço chegou lá embaixo"? Converse com os colegas.

c) Por que a palavra **Luzes** está escrita com inicial maiúscula?

d) Que "negócio" o comprador pretendia fechar?

3 Assinale os significados adequados para a expressão "voz cavernosa" no texto.

Voz rouca.

Voz assustadora.

Voz aterrorizante.

Voz grossa.

Voz baixa.

4 Escreva significados que a palavra **Caio** pode ter no texto.



Angela-Lago/Editora Companhia das Letras

5 Por que o homem deu dois tiros para o alto?

► Ilustração criada por Angela-Lago para seu conto "Caio".

6 Antes do **desfecho**, você acha que o caseiro teve qualquer atitude suspeita?

7 Por que o caseiro armou aquela situação?

8 Escreva, no caderno, um **desfecho** diferente para esse conto.

—

Interpretação de gráfico

Jogos Olímpicos

Em uma aula de Educação Física, o professor Clóvis conversou com os alunos sobre os Jogos Olímpicos.



Atualmente, esse evento esportivo é realizado de quatro em quatro anos, sempre em um lugar diferente. Quase todos os países do mundo mandam seus atletas (de ambos os sexos) para competir durante quase um mês. A disputa por medalhas de ouro, prata e bronze é intensa. Vários atletas superaram limites anteriores, marcando recordes olímpicos.

O atleta Usain Bolt, da Jamaica, quebra o recorde mundial e ganha a medalha de ouro na corrida dos 200 metros masculino. Jogos Olímpicos de 2008, Beijing, China.



Responda em seu caderno.

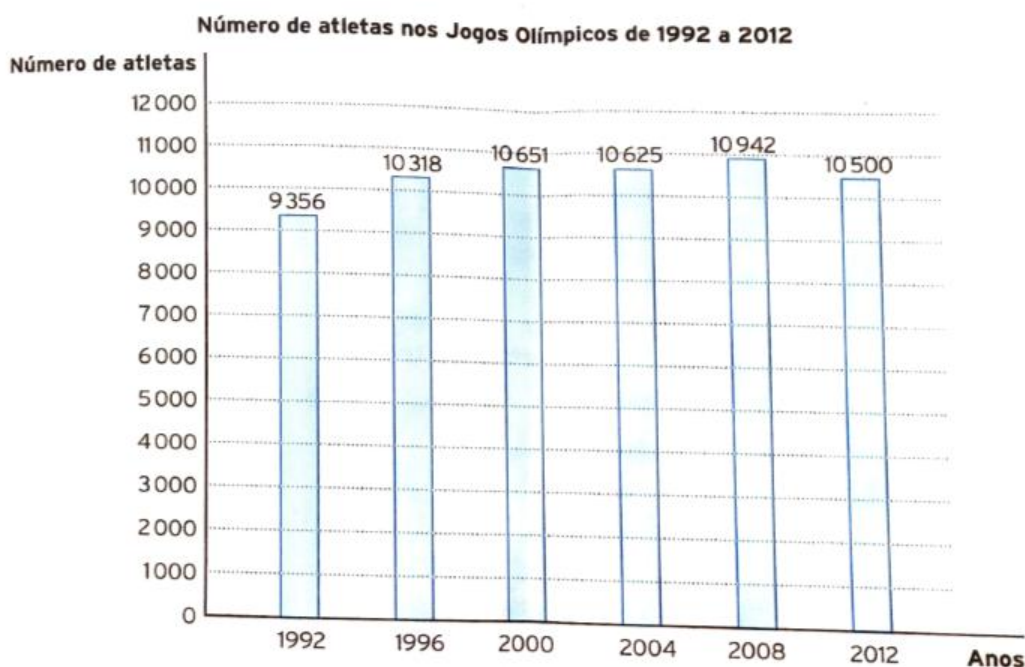
1. Você já assistiu alguma competição de Jogos Olímpicos?
2. Você pratica algum esporte?
3. Escreva o nome de algum esporte praticado em equipe.
4. A prática de esportes faz muito bem para a saúde. Escreva um texto sobre os benefícios que a prática de esportes traz para a vida das pessoas.

Interpretando um gráfico

Com o passar dos anos, foi aumentando o número de modalidades esportivas dos Jogos Olímpicos. A partir de 1900, as mulheres também passaram a competir nesse evento. Esses fatores elevaram o número de atletas que participavam desses jogos.

Em 1924, pela primeira vez uma mulher passou a integrar a equipe de atletas brasileiros nos Jogos Olímpicos.

Observe o gráfico.



Fonte: <www.olympic.org>.
Acesso em: 20 mar. 2014.

1. Responda em seu caderno:
 - a) O que indica o eixo vertical?
 - b) O que indica o eixo horizontal?
 - c) Que período de tempo está representado no gráfico?
 - d) Quantos atletas participaram dos jogos em 1996?
 - e) Quantos atletas a mais participaram dos Jogos Olímpicos de 2008 em relação aos Jogos de 2000?
 - f) O que você pode concluir comparando o número de atletas nos Jogos de 2008 e de 2012?

10 DE AGOSTO 2021

MATEMÁTICA

ATIVIDADE 32.2

Gustavo propôs aos seus amigos a resolução das situações abaixo. Vamos ajudá-los?

1. Marcos anda 2,5 km para chegar à igreja e Celso caminha 2,35 km para ir de sua casa à mesma igreja. Quem caminha mais?

2. O preço de 1 kg de uma torta saborosa é R\$ 34,26 e o de 500g da torta especial é R\$ 18,00. Qual das duas tortas tem o melhor preço?

3. Ontem comprei 1 kg de queijo prato por R\$ 25,00 e hoje minha irmã me disse que pagou R\$ 39,00 por 1,5 kg do mesmo tipo de queijo. Quem pagou melhor preço?

4. Quatro amigas treinam corrida. Elas combinaram que venceria o desafio quem percorresse a maior distância em 20 minutos. No quadro abaixo está indicado o desempenho de cada uma.

Ana	3, 250 km
Bia	3, 500 km
Carla	3, 450 km
Denise	3, 350 km

Quem ganhou o desafio?

LÍNGUA PORTUGUESA

REALIZAR A ATIVIDADE 8 (DESFECHO DO CONTO), REFERENTE AO DIA 9 DE AGOSTO 2021

▶ Transformações: reversíveis e irreversíveis

▶ Vamos explorar transformações reversíveis e irreversíveis.

Você já observou quantas coisas se transformam à nossa volta à medida que o tempo passa?

Algumas transformações podem demorar certo tempo. É o que ocorre quando algo enferruja. É também o que ocorre quando alguns alimentos apodrecem.

Outras transformações podem ser rápidas: é o caso do açúcar, que vira caramelo, ou do gelo, que vira água líquida.

Agora, vamos analisar essas transformações mais detalhadamente.

Quando um alimento apodrece, seu cheiro fica forte e desagradável para nós, sua consistência fica diferente e sua cor muda. Tudo isso é sinal de que a decomposição está ocorrendo. Esse fenômeno está relacionado à ação de seres vivos: alguns tipos de fungos e bactérias são decompositores. Com umidade e temperatura favoráveis, a ação desses seres vivos é maior.

Você já parou para pensar que a queima do açúcar e a decomposição são exemplos de transformações “que não têm volta”? Ou seja, elas são irreversíveis: o que foi queimado, e também o que foi decomposto, não pode voltar a ser como era antes.

Já o derretimento do gelo é uma transformação reversível. Se colocarmos a água líquida no congelador, podemos obter gelo novamente.

O mundo em que vivemos está repleto de transformações. Preste atenção ao que acontece à sua volta, identifique transformações que ocorrem e reflita: Quais delas são reversíveis? E quais são irreversíveis?

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.



▶ Chaves enferrujadas.



▶ Calda de açúcar.



▶ Maçã, à direita, em decomposição.



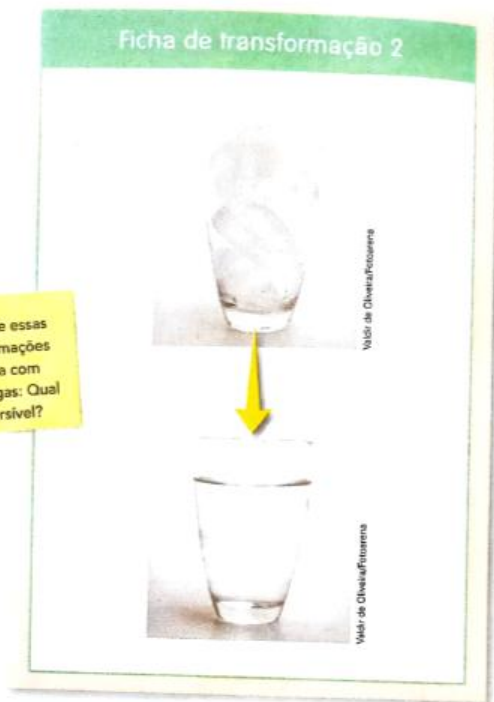
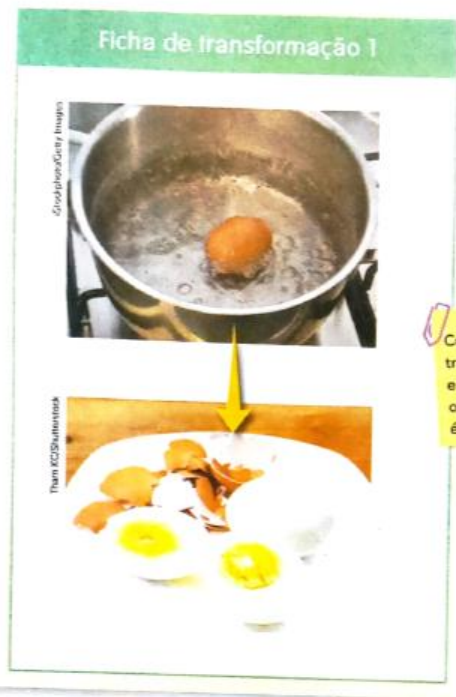
▶ Gelo derretendo.

1 Leia com atenção a história abaixo. Depois, escreva a fala da menina no quarto quadrinho e dê um título para a história.



2 Depois de alguns dias, por que as torradas podem não ter estragado, como o restante do lanche?

3 Observe as imagens e, no caderno, descreva em detalhes cada transformação.



4 Utilizando o que você aprendeu, complete o texto da conversa entre estas crianças. Utilize os termos do banco de palavras.

reversível irreversível



ATIVIDADE 20.3

Na escola de Renata vai haver uma Mostra Cultural. A diretora Kátia fez uma compra de materiais e anotou os gastos em um quadro:

Produtos	Preço total
Cartolinas	R\$ 44,00
Colas	R\$ 103,00
Papel pardo	R\$ 97,00
Painéis	R\$ 200,00

A. Qual foi o custo total do material?

B. Se a conta for paga em três vezes, sem acréscimos, de quanto será cada parcela?

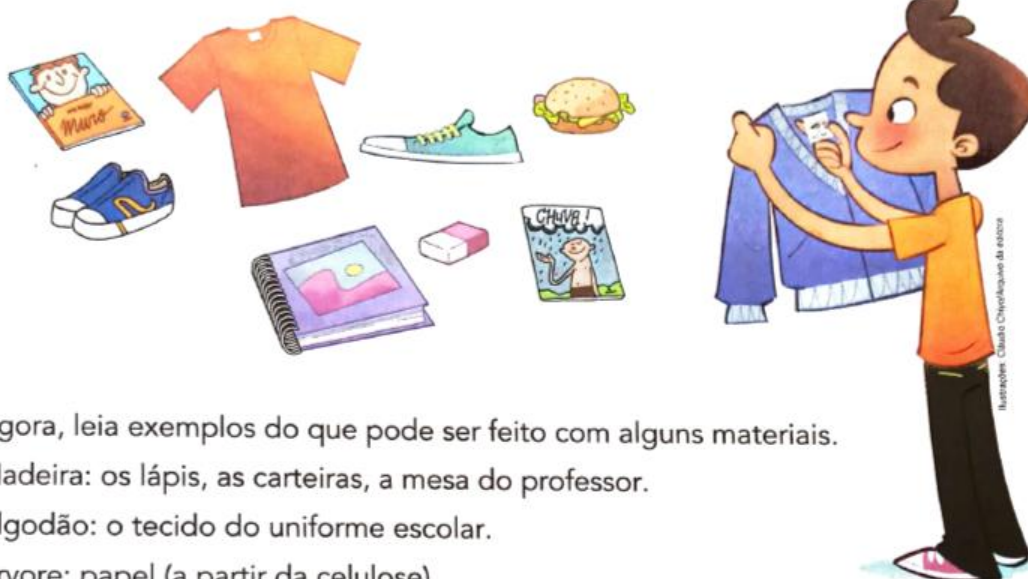
C. Se a conta for paga à vista com cinco cédulas de R\$ 100, de quanto será o troco?

▶ A atividade industrial

A roupa que você usa, o tênis que você calça, seus objetos escolares e os alimentos que você consome são produzidos de diferentes modos e com diferentes materiais.

Você imagina de onde vem o material para fabricar tudo isso? Você sabe onde esses produtos são fabricados? Como chegam até você?

Veja a ilustração de alguns produtos.



Agora, leia exemplos do que pode ser feito com alguns materiais.

- Madeira: os lápis, as carteiras, a mesa do professor.
- Algodão: o tecido do uniforme escolar.
- Árvore: papel (a partir da celulose).
- Látex da seringueira: a borracha.
- Couro e derivados do petróleo (como o plástico): calçados e brinquedos.

Os materiais usados para fabricar produtos e mercadorias são chamados **matéria-prima**. Geralmente eles são retirados da natureza por meio do extrativismo, da agricultura e da pecuária. Essas atividades são desenvolvidas no campo e, como já vimos, fazem parte do setor primário da economia.

1 Cite a principal matéria-prima utilizada para fazer:

a) sua mochila: _____

b) seus livros e cadernos: _____

c) seu lápis: _____

Vimos que os **recursos naturais** são utilizados nas indústrias para a fabricação de diversos produtos. Para isso, é preciso transportar esses recursos do campo para a cidade, onde está situada a maioria das indústrias.

O campo e a cidade dependem um do outro. Mas, em geral, são as necessidades da cidade que comandam as atividades do campo.

Observe a ilustração a seguir.



1 Com base na ilustração acima, responda:

a) Em que a cidade depende do campo? _____

b) Em que o campo depende da cidade? _____

AS GRANDES NAVEGAÇÕES

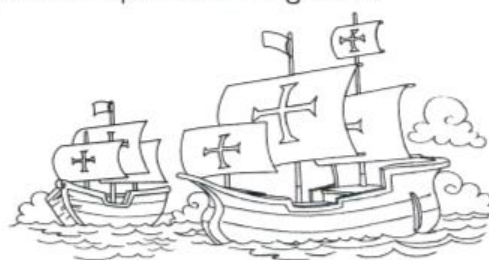
Há cerca de 550 anos, diversos produtos levados das Índias (na Ásia) para a Europa eram muito caros e comercializados apenas por árabes e italianos, pois o acesso por terra estava bloqueado pelo Império Otomano. Entre esses valiosos produtos, destacavam-se as especiarias, que são temperos, condimentos alimentares extraídos de plantas. As especiarias eram muito importantes para a conservação dos alimentos.

Os portugueses e os espanhóis se interessaram em participar desse rentável comércio, mas precisavam ter acesso direto a tais produtos. Por isso, iniciaram o processo de Grandes Navegações, lançando-se em mares desconhecidos com o objetivo de encontrar uma rota marítima até as Índias.

As principais viagens financiadas por Portugal foram as de:

- A) **Bartolomeu Dias**, em 1487, que chegou ao Cabo das Tormentas, hoje conhecido como Cabo da Boa Esperança;
- B) **Vasco da Gama**, em 1498, que foi o primeiro a chegar às Índias;
- C) **Pedro Álvares Cabral**, em 1500, que chegou ao Brasil e, depois, seguiu viagem para as Índias.

Quanto às viagens financiadas pela Espanha, uma grande descoberta foi a de Colombo, que, embora tivesse pensado que havia chegado às Índias, na verdade chegara ao continente americano. O engano foi descoberto por Américo Vespúcio, cujo nome deu origem ao nome do continente: América.



2. Responda:

A) Quais foram os motivos que levaram os espanhóis e os portugueses a iniciarem as Grandes Navegações.


B) O que são especiarias?


C) Por que as especiarias eram tão valiosas?


D) Qual foi a importância em descobrir uma nova rota marítima até as Índias?

E) Quais foram os principais países que iniciaram as Grandes Navegações?

3. Escreva onde cada navegador chegou nas datas indicadas:

	Bartolomeu Dias – 1488
<hr/> <hr/>	

	Vasco da Gama – 1498
<hr/> <hr/>	

	Pedro Álvares Cabral – 1500
<hr/> <hr/>	

13 DE AGOSTO 2021

LÍNGUA PORTUGUESA


Leia a história em quadrinhos a seguir.






a) Observe as expressões de Cascão. Como ele se sente ao ser chamado para brincar?

b) Por que Cascão quase não é chamado para brincar no verão?

 c) Nessa história há quatro personagens que aparecem falando. Formem um grupo de quatro alunos e cada um praticará a fala de um personagem. Procurem imaginar como cada personagem se expressaria.

 d) Conversem: Para fazer a leitura em voz alta de maneira bem expressiva, bastou repetir apenas o que estava escrito ou vocês tiveram de acrescentar algo?

3 Observe os quadrinhos a seguir.



a) Qual é o sinal de pontuação que está presente em todas as falas?

b) Esse sinal tem o mesmo sentido em todas as falas? _____

c) Observe os sentidos que o ponto de exclamação assume nas falas dos personagens. Coloque o número correspondente a cada fala nos quadrinhos.

muito entusiasmo

alegria, carinho

chamamento

ordem

dúvida

Polígonos

Observe o contorno destas regiões planas. Cada um deles é chamado **polígono**. Vejamos por quê.



Região plana.



Polígono.



Região plana.



Polígono.



Região plana.



Polígono.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo de editores

Polígono é todo contorno formado apenas por segmentos de reta que não se cruzam.

1 Agora, observe estes contornos.



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo de editores

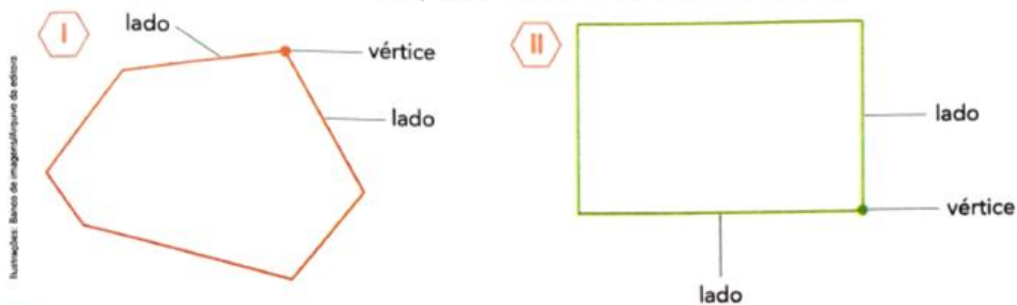
a) Quais desses contornos são polígonos? _____

b) Em quais contornos não temos um polígono? Por quê?

Lados e vértices de um polígono

Você já viu que um polígono é formado por segmentos de reta. Veja agora o nome de alguns elementos de um polígono.

- Cada segmento de reta é chamado **lado** do polígono.
- O encontro de 2 lados é um ponto chamado **vértice** do polígono.



1 Observe os 2 polígonos acima e o polígono abaixo e complete.

- Um polígono de 3 lados tem _____ vértices.
- Um polígono de 4 lados tem _____ vértices.
- Um polígono de 6 lados tem _____ vértices.



2 **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** O que podemos afirmar sobre o número de lados e o número de vértices em cada polígono? Converse com os colegas sobre isso.

3 Localize algo que lembra um polígono nos desenhos desta tirinha e veja se o número de lados e o número de vértices confirmam a conclusão a que vocês chegaram na atividade 2. Desconsidere o contorno da entrada da casinha.



Jim Davis. Garfield. Revista **Recreio**, Abril, n. 58, 19 abr. 2001. p. 42.

Classificação dos polígonos quanto ao número de lados

Cada polígono recebe um nome de acordo com o número de lados. Você já conhece alguns desses nomes!



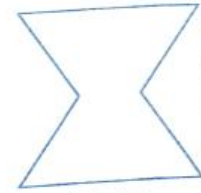
3 lados.
Triângulo.



4 lados.
Quadrilátero.



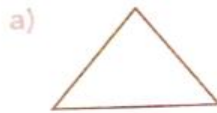
5 lados.
Pentágono.

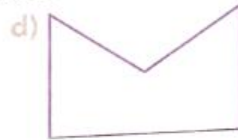


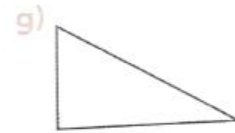
6 lados.
Hexágono.

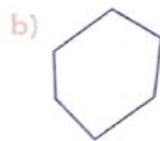
Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

1 Observe os polígonos e escreva o nome deles de acordo com o número de lados.





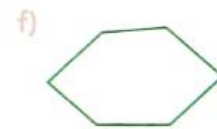














Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

2 O contorno desta placa de trânsito lembra um polígono chamado **octógono**.



a) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO** Converse com os colegas sobre o porquê desse nome.

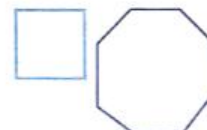
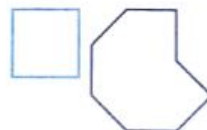
b) Agora, assinale com um **X** o quadrinho dos polígonos que são octógonos. Depois, desenhe mais um octógono.



Placa de trânsito.

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora



3 Leia o quadrinho a seguir.



brachola:
bife de carne bovina enrolado com recheio. Vem do termo italiano bracciola.

a) No primeiro quadrinho, qual expressão falada por Mônica revela que ela e Magali já estavam conversando sobre alguma coisa?

b) O que faz Magali deixar de prestar atenção em Mônica?

c) A palavra **cebolinha** é empregada com dois sentidos.

- Quando Mônica fala "o Cebolinha", a que ela se refere?
- Quando Magali fala "não usou cebolinha, só salsinha!", a que ela se refere?

d) Observe a expressão do rosto de Mônica no último quadrinho. O que você acha que ela está sentindo?

4 Releia os quadrinhos 1 e 4.



Observe que, para ajudar a indicar o que cada personagem está sentindo, foi empregado o sinal de reticências nas falas de Mônica e de Magali.

Releia as frases a seguir.

- a) Aí, então, eu disse pro Cebolinha...
- b) Mas... e o Cebolinha?
- c) Deixa ver...

Em cada uma das falas, as reticências indicam uma ideia diferente.

Leia as frases abaixo e escreva a letra correspondente à fala de cada personagem, relacionando-as corretamente à ideia expressa na história.

- Pausa para pensar, analisar alguma coisa: _____
- Pausa que demonstra surpresa, dúvida sobre algo: _____
- Pausa para contar o que se falou em outro momento: _____

- 5 Qual das três ideias expressas pelas reticências apresentadas acima pode ser relacionada à fala de Mônica no quadrinho a seguir? Copie o item correto.



- 6 Releia em voz alta as falas que têm reticências na historinha. Converse com os colegas e analisem: Na voz, os sentidos representados por essas reticências seriam expressos de forma igual? Expliquem.

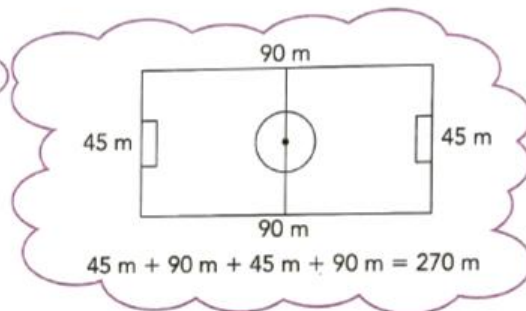
Medida de comprimento

Perímetro

Felipe foi assistir ao primeiro treino do time de futebol em um novo campo. Antes do início do jogo, os atletas se aqueceram dando voltas completas ao redor do campo.



Como Felipe conhecia as medidas do campo, ele calculou quantos metros cada atleta percorria ao dar uma volta completa.



Os atletas percorriam 270 metros a cada volta.

Felipe adicionou todos os resultados de medida dos lados do campo. Então, Felipe calculou o **perímetro** do campo.

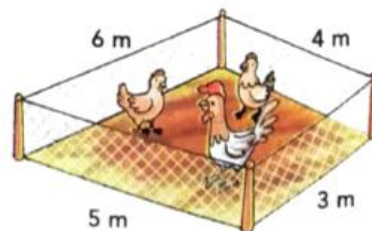
PERÍMETRO

em torno de,
ao redor de → medida

A palavra **perímetro** significa **medida ao redor de**.

Resolva o problema de cabeça!

- Gregório vai trocar a cerca do galinheiro do seu sítio. Observe as medidas do galinheiro e calcule quantos metros de tela de arame ele deverá comprar, no mínimo.



Verbo e uso do tempo passado nas histórias

Já vimos que nos textos o verbo é um dos responsáveis pela indicação do tempo: presente, passado ou futuro.

Você sabia que nem sempre o tempo **passado** é igual? Vejamos.

1 Releia os trechos do conto "Caio" a seguir e responda.

- a) Em Bom Despacho **tinha** uma fazenda à venda, mas ninguém **queria** comprar: **era** mal-assombrada.

Os verbos **tinha**, **queria** e **era** indicam algo que acontecia sempre ou algo que aconteceu apenas uma vez?

- b) Quando o preço **chegou** lá embaixo, **veio** de Luzes um comprador [...]

Os verbos **chegou** e **veio** indicam algo que acontecia sempre ou algo que aconteceu apenas uma vez?

Os verbos que indicam tempo **passado** podem expressar:

- um fato que era **habitual**, **costumeiro** no passado, algo que acontecia sempre;
- um fato **acontecido** e **terminado** em algum momento do passado.

2 Observe os verbos destacados nos trechos a seguir. Escreva no quadro os verbos que correspondem a cada uma das ideias.

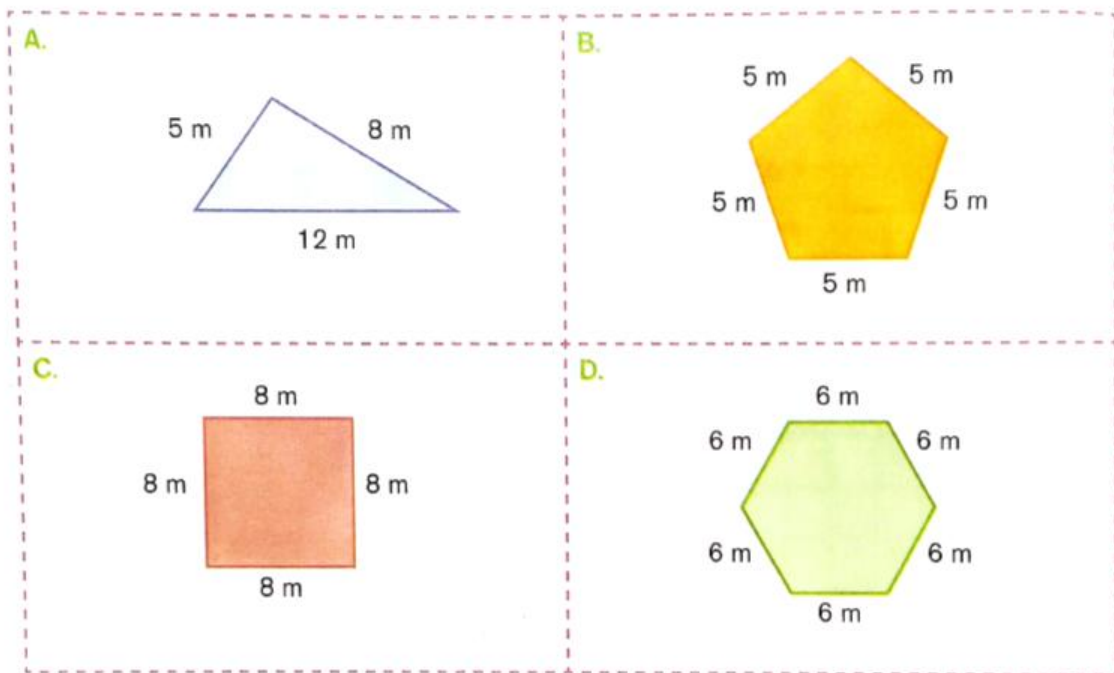
O caseiro **aconselhou** o homem a passar a noite na fazenda [...]. E o homem **ficou** para dormir.

[...] o caseiro, que não **queria** dono novo na fazenda onde ele **gostava** de vadear.

Fato habitual, costumeiro, que acontecia sempre	Fato acontecido uma vez no passado

ATIVIDADE 23.4

O sr. Antônio também planta muitas verduras e para isso utiliza canteiros de diferentes formatos em sua chácara. Observe os desenhos feitos pelo sr. Antônio para calcular quantos metros de madeira precisa comprar para cercar seus canteiros.



Registre a seguir quantos metros de madeira ele vai usar em cada canteiro.

	Cálculo a ser realizado	Resultado
A.	$5 + 8 + 12$	25 metros
B.		
C.		

► Natural ou sintético?

Vamos conhecer alguns materiais sintetizados pelo ser humano.

Ao analisar as embalagens de diferentes produtos utilizados no dia a dia, você já deve ter observado que nelas vem indicado o nome do técnico ou químico responsável.

Leia a entrevista a seguir e descubra o que fazem esses profissionais. Conheça também alguns produtos criados ou inspecionados por eles.

Com a palavra...

O que um químico faz?

O químico investiga processos que ocorrem na natureza, estuda reações químicas que produzem energia (como a queima de combustíveis, as reações nas pilhas e baterias) e também pesquisa e desenvolve novos materiais.

Madeira, pedra, pele de animais são exemplos de materiais encontrados na natureza. Você pode dar exemplos de substâncias e materiais sintéticos, inventados pelos químicos?

Os plásticos, como o PVC e o PET das garrafas de refrigerante; o acrílico; a laicra; o náilon; o PTFE (conhecido como *teflon*). Há também medicamentos que são desenvolvidos pelos químicos.

O desenvolvimento da Química sempre traz benefícios para o ser humano?

Certamente o dia a dia das pessoas é facilitado pelo uso desses novos materiais. Os copos e as seringas descartáveis são exemplos disso. A Química também permitiu o desenvolvimento de vários remédios. Mas muitas indústrias químicas acabam contribuindo para o aumento da poluição.

E o que se pode fazer para que isso ocorra menos?

O químico pode contribuir desenvolvendo processos e produtos menos poluentes. As indústrias podem ajudar se aproveitarem os resíduos dos processos industriais e deixarem de lançar no ambiente substâncias agressivas à natureza. Os cidadãos devem fiscalizar tudo, evitar o consumo sem necessidade, não comprar produtos de indústrias poluidoras e reaproveitar alguns materiais.



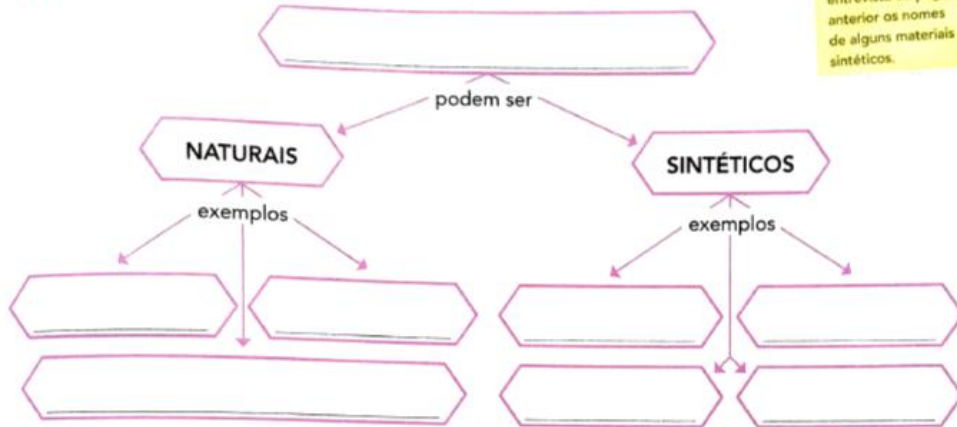
► Maria Eunice Ribeiro Marcondes é uma profissional da área de Química.

1 Agora, faça o que se pede:

- Circule os exemplos de substâncias e materiais inventados pelo ser humano.
- Sublinhe os exemplos de como você pode contribuir para que não ocorra poluição por indústrias químicas.

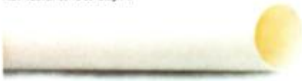





2 Com base na leitura do texto, complete o esquema a seguir.

Dica: Veja na entrevista da página anterior os nomes de alguns materiais sintéticos.



3 Preencha o quadro abaixo e compare os objetos usados antigamente com os de hoje.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Objeto	De que era feito antigamente	De que pode ser feito hoje
Cano	 Alex Ribeiro/Acervo do fotógrafo Cobre ou ferro	 Alex Ribeiro/Acervo do fotógrafo
Forma de gelo	 Alex Ribeiro/Acervo do fotógrafo Metal, como o alumínio.	 Alex Ribeiro/Acervo do fotógrafo
Roupa	 Rafael Kubitski/Contrasto/Corbis Images Algodão	 Kunze/Contrasto/Corbis Images
Garrafa	 Alex Ribeiro/Acervo do fotógrafo Vidro	 Natali Speranski/Contrasto/Corbis Images

MATEMÁTICA

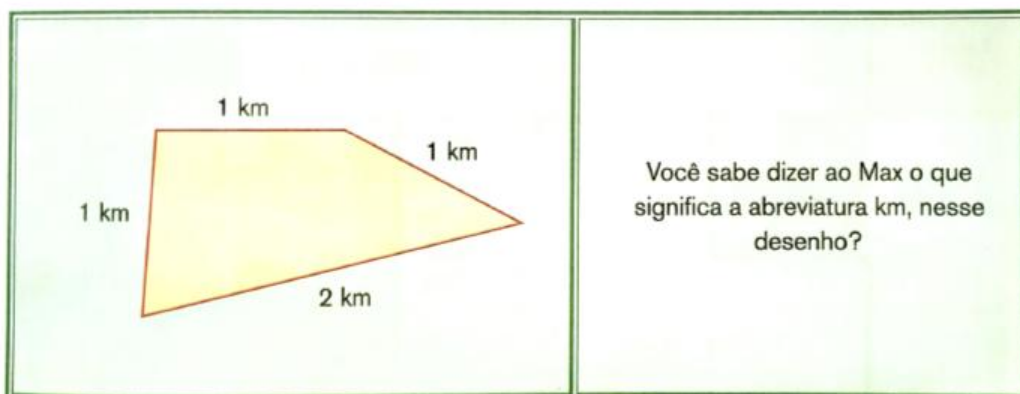
ATIVIDADE 23.5

Seu Antônio contou a seu filho Max que a medida de cada contorno que eles calcularam é chamada *perímetro*.

Max quis saber se para medir perímetro sempre se usa o metro.

O que você acha a esse respeito? Por quê?

Seu Antônio mostrou um desenho para o Max dizendo que aquele era um esboço do terreno da chácara.



Se Max der uma volta completa pelo contorno do terreno quantos quilômetros vai andar? E quantos metros?

19 DE AGOSTO DE 2021

GEOGRAFIA

A agricultura comercial possui características bem definidas. Observe as fotos.



Getman Quatini/Pixar Imagens

➤ A agricultura comercial é feita com alta tecnologia, muitos recursos financeiros, mecanização e pouca mão de obra. Máquina para **pulverização agrícola**, em Sertanópolis, no estado do Paraná, 2017.



Alvaro Leal/PA/Imagens

➤ Grandes áreas ocupadas pelo cultivo de apenas um produto agrícola também caracterizam a agricultura comercial. Essa prática recebe o nome de **monocultura**. Na foto, plantação de soja em Maracaju, no estado de Mato Grosso do Sul, 2015.

1 Que técnicas são utilizadas pela agricultura comercial para produzir mais com menos mão de obra? _____

2 A agricultura é uma atividade econômica importante no município onde você mora? Quais produtos são cultivados? _____

3 Pense nos seguintes alimentos: arroz, feijão, salada e óleo de soja ou de milho. Quais desses produtos passaram por maior transformação até chegar ao consumidor final? Por quê? _____

pulverização agrícola: ato de espalhar inseticida sobre as plantações para matar insetos e aumentar a produção.

Para iniciar

Há histórias que permanecem na memória das pessoas. São passadas de geração em geração, geralmente de forma oral. Cada contador pode modificar alguma coisa ao contar. Por isso, uma mesma história pode ter versões diferentes.

O conto que você vai ler é uma dessas histórias. É sobre um bicho que tem um casco que parece todo remendado. Que bicho será esse? O que será que aconteceu para ele ficar assim? Mas isso nós vamos descobrir mais tarde.

Agora, vamos ler o conto por partes. A leitura ficará mais interessante!

Leitura: conto popular

Parte 1

O jabuti e a fruta

Uma vez apareceu na floresta uma árvore nova, que dava uma fruta que todos os bichos ficaram com vontade de comer. Mas só podia comer quem primeiro soubesse o nome da fruta. E, para ficar sabendo, era preciso perguntar a uma mulher que tomava conta e morava meio longe. Depois, embaixo da árvore, tinha que dizer bem certinho. Então a fruta amadurecia e caía.

Um por um, cada bicho ia lá na casa da mulher e perguntava. Ela respondia. Ela não podia enganar ninguém. Tinha que responder direito, o nome certo, como o deus da mata havia mandado.

[...]

Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira:** O pavão misterioso e outras. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 45.

- Será que os bichos vão conseguir matar a vontade de comer a fruta? Converse com os colegas.



Parte 2

O jabuti e a fruta

[...]

Mas era um nome enorme e complicadíssimo. Quando chegava na metade do caminho, o bicho já tinha esquecido. E não podia voltar lá para perguntar de novo. Precisava guardar bem direitinho na cabeça, sem esquecer.

Para complicar ainda mais, a mulher fazia uma coisa ruim, só para atrapalhar. Misturava as ideias na cabeça do bicho que perguntava. Quer dizer, depois de falar bem certinho o nome da fruta, quando o bicho já estava indo embora, tentando guardar o nome, ela chamava:

— Ai, espera aí um pouquinho, compadre, eu acho que me enganei!

E dizia outro nome. Às vezes bem parecido, às vezes bem diferente. Mas sempre complicado. Então o bicho confundia um nome com o outro e, quando chegava embaixo da árvore, não conseguia dizer o nome certo. A fruta não caía lá de cima, e ele não podia comer.

A mulher fez isso com o macaco, com o veado, com a onça, com o tucano, com a cutia, com a anta, com o quati... Os bichos já tinham descoberto essa maldade dela e avisavam uns aos outros. Bem que o lagarto, quando foi lá perguntar o nome, tentou voltar repetindo sem parar o primeiro que ela dissera. Mas não adiantou porque ela chamou:

— Ei, amigo, eu errei! O nome não é esse, não... Eu acho que é outro.

Assim, ela queria guardar todas as frutas para ela, sem desobedecer ao deus da mata. Falava certo da primeira vez. Mas depois atrapalhava tudo.

[...]

— Ih!... não é que eu me enganei? Não é esse nome, não, é outro.

E lá vinha um mais complicado ainda. Não havia quem conseguisse guardar.

Até que chegou a vez do jabuti.

[...]



Hagaquestor! Estudos/Arquivo da editora

Interpretação do texto

Compreensão do texto

Atividade oral e escrita

- 1 No conto "O jabuti e a fruta", uma fruta nova apareceu e fez os bichos desejarem comê-la. Para conseguirem o que queriam, era preciso seguir alguns passos. Leia os passos abaixo e numere-os na ordem em que eles deveriam ser cumpridos.

Dizer o nome certinho da fruta embaixo da árvore.

Perguntar o nome da fruta a uma mulher.

Memorizar o nome correto da fruta.

Não voltar para perguntar o nome da fruta de novo.

- 2 O que aconteceria quando todos esses passos fossem cumpridos?

- 3 Escreva duas razões pelas quais os bichos não conseguiam a fruta.

- 4 Releia a frase a seguir.

[...] a mulher fazia uma coisa ruim, só para atrapalhar.

- a) Que "coisa ruim" era essa?

- b) Por que a mulher agia assim?

20 DE AGOSTO 2021

HISTÓRIA

CONHECIMENTO, EXPLORAÇÃO E COLONIZAÇÃO DA NOVA TERRA

O rei de Portugal, logo após a chegada da expedição de Cabral, não manifestou grande interesse pela nova terra, mas achou que deveria conhecê-la, para verificar se nela existiam riquezas. Com esse intuito, foram enviadas para cá as primeiras expedições.

EXPEDIÇÕES EXPLORADORAS

A expedição exploradora de 1501 foi comandada por Gaspar de Lemos. Ele e sua esquadra percorreram o litoral, renomeando alguns acidentes geográficos, como o Cabo de São Roque e a Baía de Todos os Santos.

Nessa primeira expedição, verificaram que a nova terra não era uma ilha, e seu nome passou a ser Terra de Santa Cruz. Foi descoberta a existência de árvores de pau-brasil nas matas do litoral, dando início à exploração dessa madeira, muito utilizada na Europa para extrair uma tinta vermelha que tingia tecidos. A expedição exploradora de 1503 foi comandada por Gonçalo Coelho. Essa segunda expedição teve a participação de Américo Vesúcio, que fundou uma feitoria em Cabo Frio, isto é, um posto de armazenamento usado para guardar principalmente pau-brasil.

EXPEDIÇÕES GUARDA-COSTAS

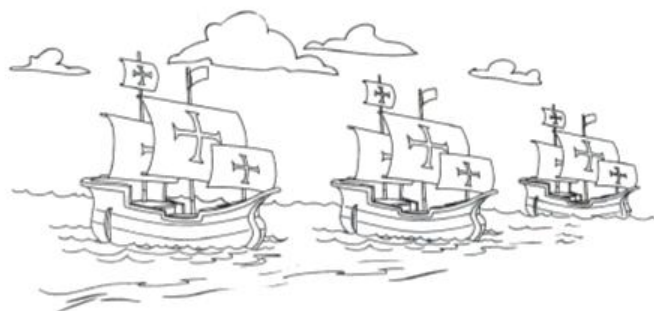
O pau-brasil atraiu o interesse de piratas franceses. Para policiar o nosso litoral e evitar o contrabando (comércio proibido) de pau-brasil, os portugueses organizaram Expedições Guarda-Costas. Tanto a Expedição Guarda-Costas de 1516 como a de 1526 foram comandadas por Cristóvão Jacques. Devido à grande extensão do nosso litoral, essas expedições não conseguiram afastar os franceses da costa brasileira.

EXPEDIÇÕES COLONIZADORAS

Durante muito tempo, as expedições foram para o Brasil reconhecer, mapear e defender o nosso território. Era impossível um litoral tão grande ser protegido e defendido apenas pelas Expedições Guarda-Costas, pois corria um grande risco de perder a posse das terras encontradas em 1500. Preocupados com a nova terra, os governantes portugueses organizaram expedições colonizadoras para ocupar essas terras. Mandaram pessoas para habitar, construir casas, plantar, explorar e proteger a terra. A expedição colonizadora de 1500 foi a primeira a chegar à América portuguesa. Martim Afonso de Sousa era quem chefiava a expedição, que tinha vários objetivos:

- expulsar os franceses;
- descobrir e explorar novas riquezas;
- povoar o território.

A expedição trazia sementes de plantas à nova terra. Em 1532, Martim Afonso de Sousa fundou a primeira vila na colônia portuguesa: São Vicente (atual cidade de São Vicente, no litoral do estado de São Paulo). Podemos dizer que foi com ele que efetivamente se iniciou a colonização portuguesa. Com o fracasso da procura de metais preciosos no litoral, foram plantadas as primeiras mudas de cana-de-açúcar, sendo construídos alguns engenhos para a produção de açúcar. Nessa época, esse era um produto muito caro na Europa.



1. Escreva o objetivo de cada expedição:

A) Expedições exploradoras. _____

B) Expedições Guarda-Costas. _____

C) Expedições colonizadoras. _____

2. Responda:

A) Qual foi a primeira tentativa portuguesa de colonizar o Brasil? Em que ano ocorreu? _____

B) Por que Portugal precisava colonizar as terras americanas encontradas em 1500? _____

C) Para que servia a madeira do pau-brasil? Por que despertava tanto interesse?

3. Escreva o nome dos comandantes das Expedições:

A) Exploradoras.

B) Guarda-Costas.

C) Colonizadoras.



Encontre a resposta!



Analise os problemas a seguir, faça os cálculos e encontre a resposta. Cada problema tem apenas uma resposta correta, que deve ser indicada com um X.



1. Roberto tinha 37 selos em sua coleção. Ganhou alguns de seus colegas e ficou com 109. Quantos selos Roberto ganhou?
(A) 42
(B) 72
(C) 136
(D) 146
2. Em sua estante, Taís tem 208 livros. Ela resolveu doar 59 livros para a gincana da escola. Com quantos livros ela ficou?
(A) 49
(B) 69
(C) 149
(D) 267
3. Na barraca do João há 35 pés de alface para venda. Acabaram de chegar 28 pés de couve e 17 de cebolinhas. Quantas verduras há na barraca agora?
(A) 67
(B) 80
(C) 90
(D) 97
4. Um fazendeiro tem 234 cabeças de gado, sendo que 109 são machos. Quantas são as fêmeas?
(A) 125
(B) 135
(C) 145
(D) 155
5. No zoológico da cidade de Palmeiras, há 98 répteis e 206 aves. Quantas aves há mais do que répteis?
(A) 88
(B) 98
(C) 108
(D) 118



Agora vamos ver quem conseguirá acertar o que vai acontecer nesta parte da história! Leia.

Parte 3

O jabuti e a fruta

[...]

Até que chegou a vez do jabuti.

Sabendo do que tinha acontecido com os outros, ele teve uma ideia.

Levou sua violinha quando foi se apresentar à mulher:

— Por favor, a senhora pode me dizer qual é o nome da fruta?

Ela respondeu:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

Rapidamente, ele inventou uma musiquinha e começou a dedilhar as cordas da viola enquanto cantava:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

Num instantinho a mulher chamou:

— Ai, seu Jabuti, não é que lhe dei uma informação errada? O nome não é esse, não, é puçá, puçá, puçacambira, puçarinha.

O jabuti não parou de cantar:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

A mulher vinha atrás dele, falando sem parar.

— Ou será que eu me enganei? Acho que é içá, içá, pega na ambira, solta a farinha...

E o jabuti, firme, dedilhando a viola:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

A mulher não desistia:

— Ou será que é assá, assá, viu curupira, viu você?

O jabuti não parava um segundo:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

A mulher ficou furiosa, passou a mão num pedaço de pau e deu uma pancada no jabuti. Rachou seu casco todo, mas o teimoso não parou:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

Continuou até que chegou perto da árvore, e a mulher teve de voltar para casa. O jabuti cantou:

— Mussá, mussá, mussagambira, mussauê.

[...]

- **ambira:** em algumas regiões é o nome da taturana ou tatarana, que é uma lagarta.
- **puçá:** fruto do puçazeiro; rede para pesca de siris, pitus.
- **içá:** formiga.
- **embira:** tipo de arbusto, cipó usado para amarrar.



Compreensão do texto

1 O que o jabuti fez de diferente dos outros animais?

2 Escreva o nome da fruta. Fale em voz alta e veja se você também conseguiria guardar.

3 Escolha um nome inventado pela mulher para confundir o jabuti que você achou mais engraçado e transcreva-o.

Depois de tanto esforço, nesse clima de tensão e com o casco quebrado, será que o jabuti levou adiante seu plano?

Leia como a história terminou.

Parte 4

O jabuti e a fruta



[...]

Era o nome certo. A fruta caiu. Ele continuou cantando, e foi uma chuva de frutas, todas madurando e caindo. Dava para todos os bichos provarem.

E, como as frutas tinham um **visgo** grudento que nem jaca, os outros bichos aproveitaram e usaram o visgo para colar os cacos do casco rachado do jabuti.

E ele ficou assim, remendadinho, até hoje.

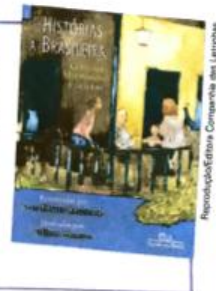
visgo:
o mesmo que visco;
líquido pegajoso.

Ana Maria Machado. **Histórias à brasileira:** O pavão misterioso e outras.
São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008. v. 3. p. 47.



Sobre a autora

Ana Maria Machado (1941-) é uma autora de livros infantojuvenis com mais de cem livros publicados no Brasil, muitos deles traduzidos em vários países. Já recebeu diversos prêmios, entre eles o mais importante do mundo para a literatura infantil, em 2000, o prêmio Hans Christian Andersen.





Resolvendo desafios matemáticos

Analise os problemas a seguir, faça os cálculos e encontre a resposta. Cada problema tem apenas uma resposta correta, que deve ser indicada com um X.



1. O ingresso para o *Parque Diversão* custa R\$ 9,50. Quanto custarão 4 ingressos?
(A) R\$18,00
(B) R\$27,50
(C) R\$33,50
(D) R\$38,00
2. Isaura comprou 90 figurinhas. Sabendo que elas vieram em 6 pacotes com quantidades iguais, quantas figurinhas há em cada pacote?
(A) 5
(B) 10
(C) 15
(D) 20
3. Um vendedor obteve R\$ 800,00 na venda de camisas. Sabendo que cada camisa custa R\$ 20,00, quantas camisas foram vendidas?
(A) 4
(B) 14
(C) 24
(D) 40
4. Um carregador transporta em seu carrinho 13 malas por viagem. Quantas viagens serão necessárias para que ele transporte 52 malas?
(A) 2
(B) 3
(C) 4
(D) 5
5. Luiz comprou uma televisão e pagou em 9 parcelas iguais de R\$108,00. Quanto o aparelho custou?
(A) R\$ 972,00
(B) R\$ 998,00
(C) R\$ 1 089,00
(D) R\$ 1 080,00

24 DE AGOSTO 2021

MATEMÁTICA

3. Observe o exemplo e efetue as multiplicações.

	C	D	U
^① 3		^① 7	8
x			2
	7	5	6

oo	oo	oo	oo	oo
247	115	134	166	124
x 4	x 8	x 7	x 6	x 8
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Corra e efetue as multiplicações.

a) $375 \times 4 =$ b) $268 \times 6 =$

oo	oo	oo	oo	oo
164	239	126	295	139
x 5	x 4	x 7	x 3	x 6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

c) $152 \times 9 =$ d) $135 \times 5 =$

oo	oo	oo	oo	oo
128	258	485	356	132
x 7	x 3	x 2	x 2	x 6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

e) $240 \times 4 =$ f) $437 \times 2 =$

oo	oo	oo	oo	oo
395	162	398	136	136
x 2	x 6	x 2	x 5	x 7
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

g) $150 \times 5 =$ h) $108 \times 8 =$

Grau das palavras e expressividade

Atividade oral e escrita

- 1 Releia o trecho a seguir, de "O jabuti e a fruta", e, depois, observe as palavras dos quadros.

[...] Levou sua **violinha** quando foi se apresentar à mulher.

viola	→	violinha
menina	→	menininha
braço	→	bracinho



Assinale a alternativa correta. As palavras da segunda coluna indicam:

- tamanho considerado comum. tamanho maior que o comum.
 tamanho menor que o comum.

Quando o substantivo é usado para expressar tamanho menor do que o tamanho considerado comum, dizemos que o grau desse substantivo é o **diminutivo**.

- 2 Observe.

As imagens não estão representadas em proporção.



- ▶ Sapo menor que o comum. ▶ Sapo comum. ▶ Sapo maior que o comum.

Qual desses sapos você classificaria como um **sapão**?

- 3 Responda: Quando dizemos que o grau de um substantivo é o **augmentativo**?

25 DE AGOSTO 2021

LÍNGUA PORTUGUESA

- 4 Nem sempre aumentativo e diminutivo indicam apenas tamanho. Leia estas palavras empregadas no texto "O jabuti e a fruta".

certinho

instantinho

direitinho

pouquinho

Qual é a provável razão de terem sido empregadas no diminutivo?

- 5 Copie das falas a seguir as palavras que estão sendo usadas no grau diminutivo.



Mauricio de Sousa. **As tiras clássicas da turma da Mônica.**
Barueri: Panini Comics, 2011.

Assinale as alternativas que indicam a intenção das palavras que você encontrou.

Apenas o tamanho.

Carinho.

Afetividade.

- 6 Leia a tirinha e circule o substantivo que está sendo usado no grau aumentativo.



Jim Davis. Garfield. **Folha de S.Paulo**, 1º abr. 2015. Ilustrada, E5.

- 7 A palavra que você encontrou indica tamanho? Converse com os colegas.

MATEMÁTICA

U _m	C	D	U
	4	5	4
-		4	7

U _m	C	D	U
	1	6	2
-		3	4

U _m	C	D	U
		6	1
-		3	9

U _m	C	D	U
	1	4	0
-			2

Subtração com desagrupamento

1. Observe os exemplos e efetue as subtrações.

C	D	U
	² 3	¹² 2
-	1	5
	1	7

C	D	U
³ 4	¹² 2	7
-	1	4
	2	8

U _m	C	D	U
	2	8	0
-		3	7

U _m	C	D	U
	2	5	2
-		6	4

U _m	C	D	U
		7	5
-		1	8

U _m	C	D	U
		6	7
-		5	3

U _m	C	D	U
	3	5	7
-		2	0

U _m	C	D	U
	1	6	2
-		4	1

26 DE AGOSTO 2021

HISTÓRIA

4. Faça um "X" na resposta certa:

I^a expedição
colonizadora (1501)

Chefiada por:

- Gaspar de Lemos.
- Pedro Álvares Cabral.
- Cristóvão Colombo.

2^a expedição
colonizadora (1503)

Chefiada por:

- Pedro Álvares Cabral.
- Gaspar de Lemos.
- Gonçalo Coelho.

Expedições Guarda-
-Costas (1516 a 1526)

Cristóvão Jacques veio
combater os:

- ingleses.
- alemães.
- índios.
- franceses.

Expedição colonizadora
(1530)

- Expedição chefiada por
Martim Afonso de Sousa.
- Chegou para destruir os
índios.
- Veio lutar contra o pajé.

Cana-de-açúcar (1532 -
Primeira plantação)

- Sua cultura foi iniciada por
Martim Afonso de Sousa.
- Era nativa do Brasil.
- Era uma planta sem
utilidades.

Matim Afonso de Sousa

- Derrotou os índios.
- Aprisionou os franceses que
carregavam pau-brasil.
- Ficou curtindo o sol do
Brasil.

Assim também aprendo

Os meios de comunicação trazem notícias do campo para as pessoas que moram na cidade e notícias da cidade para aqueles que moram no campo. Eles informam sobre condições climáticas favoráveis ou desfavoráveis à agricultura, baixa ou alta de preços dos produtos agrícolas, pesquisas, entre outras informações.

Leia as notícias a seguir, que falam de algumas dessas situações.

Texto 1 – Onda de frio intenso prejudica produção de hortaliças na região

O frio intenso registrado nos últimos dias em Santa Catarina prejudicou as lavouras de vários tipos de hortaliças. Com isso, o preço dos produtos nas prateleiras dos supermercados e feiras deve subir, segundo especialistas e comerciantes. A massa de ar frio que atingiu o estado nos últimos dias causou vários estragos em regiões produtoras de vegetais e legumes, como a Grande Florianópolis.

ONDA de frio intenso prejudica produção de hortaliças na região. **O Município**, Brusque, 20 jun. 2016. Disponível em: <<https://omunicipio.com.br/onda-de-frio-intenso-prejudica-producao-de-hortalicas-na-regiao/>>. Acesso em: 23 out. 2017.

Texto 2 – Municípios do Amazonas enfrentam praga na lavoura de mandioca

Uma praga afeta há três semanas as plantações dos municípios [...] no Amazonas. A lagarta da espécie mandarová já se espalhou por cerca de 1,2 mil **hectare**, principalmente da cultura da mandioca. A produção rural de mais de 900 agricultores ficou prejudicada.

hectare:
unidade de
medida agrária.

PAIVA, Bianca. Municípios do Amazonas enfrentam praga na lavoura de mandioca. **EBC Agência Brasil**, Manaus, 29 mar. 2016. Disponível em: <<http://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2016-03/municipios-do-amazonas-enfrentam-praga-na-lavoura-de-mandioca>>. Acesso em: 2 dez. 2017.

Com base nos textos 1 e 2, responda:

a) O que causou danos às lavouras de Santa Catarina e Amazonas?

b) Esses problemas que ocorreram no campo podem afetar a cidade? Explique.

27 DE AGOSTO 2021

MATEMÁTICA

3. Efetue as seguintes divisões.

$7 \overline{) 2}$

$15 \overline{) 2}$

$16 \overline{) 3}$

$11 \overline{) 4}$

$43 \overline{) 5}$

$28 \overline{) 7}$

$18 \overline{) 4}$

$26 \overline{) 6}$

$40 \overline{) 8}$

$17 \overline{) 4}$

$20 \overline{) 5}$

$18 \overline{) 6}$

$9 \overline{) 2}$

$37 \overline{) 6}$

$19 \overline{) 2}$

$11 \overline{) 2}$

$27 \overline{) 3}$

$28 \overline{) 4}$

4. Crie, efetue as divisões e complete.

a) $21 \div 3 = \square$

f) $15 \div 3 = \square$

b) $36 \div 6 = \square$

g) $10 \div 2 = \square$

c) $24 \div 4 = \square$

h) $9 \div 3 = \square$

d) $49 \div 7 = \square$

i) $32 \div 8 = \square$

e) $45 \div 5 = \square$

j) $18 \div 2 = \square$

7 Leia as placas abaixo.

Amigo, lave as mãos aqui.

Vende-se esta casa.

a) Reescreva as placas substituindo os substantivos destacados por substantivos no grau aumentativo. Faça as mudanças necessárias.

b) Que efeito produz a mudança dessas palavras para o grau aumentativo?

Aumentativo e diminutivo podem indicar, além do tamanho, diferentes intenções: carinho, afetividade, destaque, importância, ironia.

8 As palavras dos quadros abaixo são substantivos.

linha

farinha

rainha

cozinha

Esses substantivos estão no grau diminutivo? Por quê? _____

9 Leia mais alguns substantivos.

cartão

violão

irmão

azeitona

Essas palavras terminadas em **-ão/-ona** **não** estão no aumentativo. Escreva uma palavra terminada em **-ão** que também **não esteja** no grau aumentativo.

Referência Bibliográfica

Ápis, 4 ANO Matemática

Ápis, 4 ANO Ciências

Ápis, 4 ANO Língua Portuguesa

Ápis, 4 ANO Geografia

Projeto Cooperera, 4 ANO. Matemática

EMAI . Volume 2

Prova Brasil e Saeb , Matemática, 4 e 5 ANOS

Caderno do Futuro, 3 ANO. Matemática

Plano de aula, 4 ANO. História