



NOME: _____

TURMA: 5º ANO

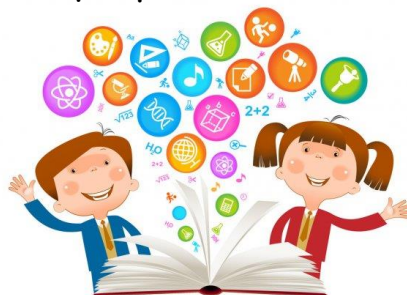
PROFESSOR (A): VALÉRIA SANTOS

ESCOLA: E. M. RAIMUNDO VIEIRA BASTOS

Referente aos dias: 09, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20,
23, 24, 25, 26, 27 de agosto (16 dias).

Façam com capricho e dedicação!

Vamos seguir firmes até que possamos estar juntos novamente.



Mesmo de longe eu sei que você brilha!

ORIENTAÇÕES



1. Todas as atividades têm data e contam como dias letivos, estão na ordem dos dias, onde não houver a data quer dizer que a atividade é continuação da anterior ou faz parte do mesmo dia.
2. Organize uma rotina de estudos em casa, façam com calma e dedicação.
3. Coloque o seu nome na capa desta apostila com letra cursiva (letra de mão).
4. Se precisarem tirar o grampo das apostilas, organizem na ordem em que receberam para a devolução.
5. As atividades devem ser feitas com a letra do aluno, caso contrário serão desconsideradas.
6. Serão enviadas orientações em forma de vídeo ou foto todos os dias no grupo do whatsapp, estejam sempre atentos para tirar as dúvidas.
7. Se houver alguma dúvida além das que forem tiradas no grupo, me chamem no privado que auxiliarei sempre que puder!
8. Utilizem a internet como aliada do aprendizado, pesquisem palavras ou termos desconhecidos sempre que for necessário. Isso também ajuda na escrita e separação de sílabas.
9. Essa remessa de atividades será entregue no dia: **30/08/2021**
10. Mais informações serão passadas nos grupos do whatsapp.

No mais, estarei à disposição de segunda à sexta.

Bons estudos!

Professora Valéria



O mito da criação da noite

Edith Lacerda

Antigamente não havia noite. Era sempre dia. O Sol brilhava esquentando a Terra. A Lua e as estrelas eram como o Sol. Tudo era luz e claridade na aldeia e na floresta. Os homens caçavam sem cessar e as mulheres trabalhavam sem descanso, pois era sempre dia, noite não havia.

O Sol fazia seu percurso até o poente para então retornar pelo caminho inverso de volta ao nascente. Mauá controlava o Sol, a Lua e as estrelas, não permitindo que ninguém deles se aproximasse.

Certa vez, um homem quis saber como o Sol funcionava. Esperou que Mauá saísse para caçar e aproximou-se do Sol. Ao tocá-lo, o Sol quebrou, o mesmo aconteceu com a Lua e as estrelas. E a noite surgiu engolindo tudo. Os homens que caçavam na mata ficaram perdidos na imensidão do escuro. As mulheres mal conseguiam encontrar suas redes dentro da maloca. Crianças e idosos lamentavam-se do fundo da noite sem luz.

Mauá voltou para consertar o Sol. Ao ver o homem que o havia quebrado. Mauá lançou-se sobre ele e o atirou longe. Quando caiu o homem transformou-se no macaquinho-mão-de-ouro, escuro como a noite e com as mãos douradas como o Sol que havia tocado.

Não foi possível consertar o Sol para que funcionasse como antes. O Sol caminhava para o poente, mas não conseguia retornar, sumindo no horizonte e deixando a Terra na escuridão. Mauá então fez com que a Lua e as estrelas surgissem na ausência do Sol para iluminar um pouco a noite. E assim é até hoje.

Este é o mito da criação da noite dos índios Waimiri-Atroari, que habitam Amazonas e Roraima, na região Norte do Brasil. Mauá, para eles, é o ser criador que transforma os homens em animais e cuida dos elementos da natureza: quando está zangado, sopra a ossada da cabeça da onça para fazer o trovão. É guardião da vida: ao nascer uma criança, Mauá está sempre perto. Mauá protege, mas também se vinga. É um guerreiro como o povo Waimiri-Atroari. O macaquinho-mão-de-ouro que aparece no mito é respeitado pelos índios por acreditarem que ele já foi gente e porque, graças a ele, hoje existe a noite.

1- De quem é a autoria do texto?

2- Pinte de verde no mapa abaixo os estados que formam a região que aparece no texto.



Você pintou a região _____

Interpretando

1- Explique como era a vida na aldeia quando a noite não existia.

2- Qual o papel de Mauá na história?

a) Por que Mauá não permitia que ninguém se aproximasse do Sol, da Lua das estrelas?

4- Segundo o mito dos índios Waimiri-Atroari, por que surgiu a noite?

5- Escreva as mudanças ocorridas na aldeia logo depois que o Sol se quebrou.

6- O que Mauá fez com o homem que quebrou o Sol?

7- No final do mito, uma característica é atribuída a Mauá. Que característica seria essa?

8- Como o povo Waimiri-Atroari trata o macaquinho-mão-de-ouro? Por quê?

9- Na sua opinião, o acidente com o Sol mudou a vida da aldeia para melhor ou para pior? Por quê?

10- Você acredita nas explicações desse mito? Por quê?

Descubra o número desconhecido

1- Encontre os números que faltam para que o resultado fique correto.

$$\begin{array}{r}
 8 \quad \square \quad \square \quad 0 \\
 - \quad \square \quad 9 \quad 7 \quad \square \\
 \hline
 4 \quad 4 \quad 4 \quad 4
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 \quad 5 \quad 5 \quad 5 \\
 + \quad 4 \quad \square \quad \square \quad 5 \\
 \hline
 \square \quad 8 \quad 7 \quad \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9 \quad 2 \quad 0 \quad 0 \\
 - \quad \square \quad 1 \quad \square \quad 5 \\
 \hline
 8 \quad \square \quad 0 \quad \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 6 \quad 4 \quad 5 \\
 + \quad \square \quad 9 \quad \square \quad 5 \\
 \hline
 \square \quad 6 \quad 1 \quad \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7 \quad 9 \quad 2 \quad 3 \\
 - \quad 7 \quad \square \quad 4 \quad \square \\
 \hline
 \square \quad 8 \quad \square \quad 4
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 1 \quad \quad 3 \quad 5 \\
 - \quad 3 \quad 7 \quad 5 \\
 \hline
 1 \quad \quad 6 \quad \quad
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 4 \quad 9 \quad 6 \\
 + \quad \quad \quad \quad \quad \\
 \hline
 4 \quad 0 \quad 7 \quad 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2 \quad \quad 3 \quad \quad \\
 + \quad 4 \quad \quad 3 \\
 \hline
 3 \quad 4 \quad 1 \quad 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9 \quad 5 \quad \quad \quad \\
 - \quad 6 \quad \quad 5 \quad 0 \\
 \hline
 2 \quad \quad 5 \quad 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \quad \quad 2 \quad 5 \\
 - \quad 8 \quad \quad 9 \\
 \hline
 1 \quad \quad 1 \quad \quad
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \quad \quad 7 \quad 5 \\
 + \quad 8 \quad 4 \quad \quad \\
 \hline
 2 \quad \quad \quad 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\
 - \quad \quad \quad \quad \quad \\
 \hline
 6 \quad 9 \quad 9 \quad 9
 \end{array}$$





Boiuna, a menina que virou cobra

Uma moça ficou grávida e não contou pra ninguém. No dia do parto, disse que ia lavar roupa no rio. Quando a criança nasceu, a mãe a jogou na água. A menina não morreu.

Ficou encantada e se transformou numa cobra enorme. Ela tem o corpo tão brilhante que reflete o luar. Os olhos irradiam luz tão poderosa que atrai os pescadores. Eles pensam que se trata de um barco. Quando chegam perto, nhac! Ela os devora com barco e tudo.

Há um jeito de desencantar a moça. Bastam duas ações. Uma: despejar leite materno na boca do Boiuna. A outra: cortar um pedaço do rabo dele. Quem conseguir a façanha ficará rico, muito rico. Mas ninguém chega lá. Quando um pescador toma coragem, não dá outra: ou as ondas do rio se revoltam, ou ele corre de medo da visão assustadora. Por isso, Boiuna continua Boiuna até hoje.

Dad Squarisi

Desssssste tamanho

O Boiuna faz parte do folclore amazônico. Em tupi, o nome quer dizer *cobra negra*.

Outro nome

O Boiuna tem outro nome. É *Cobra Grande*.

Adjetivo chique

Ataque de cobra é ataque ofídico.

Rebanho de bois é rebanho bovino.

Nariz de águia é nariz aquilino.



Locução adjetiva

é a expressão que tem a mesma função de um adjetivo.

1- Complete as frases com os adjetivos referentes as locuções adjetivas sublinhadas.

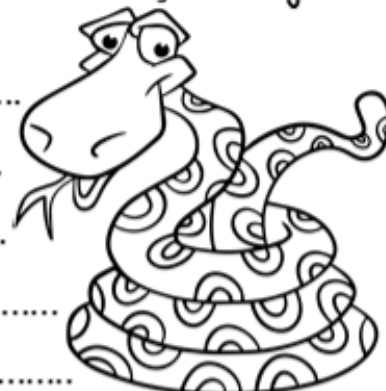
a) Dente de cão é dente

b) Pulo de gato é pulo

c) Corrida de touro é corrida

d) Carne de boi é carne

e) Carne de porco é carne



2- Encontre no caça-palavras os adjetivos das locuções adjetivas do quadro.



de família - do ano - da escola - do ar - de cor
do filho - de mar - de chuva - de campo - de sol

O	O	E	C	T	F	M	P	L	U	V	I	A	L	O	N	T	A
P	W	M	D	A	H	E	A	S	E	T	G	N	S	E	W	D	E
M	E	S	U	M	R	A	D	R	I	R	T	R	O	C	L	W	G
A	U	M	A	B	U	S	R	N	L	T	S	L	L	O	E	S	D
R	N	S	L	N	R	L	L	E	W	I	C	I	A	L	U	C	G
Í	D	I	O	E	A	N	E	S	C	O	L	A	R	O	D	C	R
T	I	I	H	T	L	D	F	A	M	I	L	I	A	R	L	E	O
I	H	O	F	N	I	D	I	L	S	O	H	P	N	I	E	S	L
M	T	N	P	O	W	E	L	E	E	E	K	T	U	D	G	O	C
O	N	L	S	R	I	I	I	O	H	R	I	L	A	A	W	O	B
S	A	U	P	E	T	I	A	É	R	E	O	N	L	N	D	A	F
E	P	D	M	I	S	O	L	R	U	D	T	E	W	O	E	B	T



CUPOM RASGADO

Vanda foi ao supermercado fazer uma pequena compra. Em casa, na hora de conferir o cupom fiscal, ele estava rasgado. Vanda procurou mas não conseguiu achar na bolsa o pedacinho que faltava.

Assim, ela teve que refazer todos os cálculos. Vamos ajudá-la? Escreva nos retângulos os valores e não esqueça do total.

SUPERMERCADO PAGUE MENOS

VAREJISTA, 190 SANDU - SBB. - DF
 0.345/0001 - 87 - IE.: 999.999.999.
 HORA: 10:50 LOJA: 012 CAIXA: 004
 VEND: 15 CUPOM FISCAL N° 0.231.112

PROD.	GR.	DESCRIÇÃO	QT.	PR.UNIT.	PREÇO
3009	25	HORT/FRUT	07	0,95	6,65
8363	36	PADAR	20	1,05	21,00
0127	54	LATC.	09	3,99	
3945	20	PERFUM.	02	6,50	
0986	15	LATC.	05	2,99	
5056	13	LIMP.	04	7,30	
8432	50	FRIOS	03	12,80	
0432	100	MERC.	12	4,90	
TOTAL					

PARCELAMOS EM ATÉ 3 VEZES SUA COMPRA

Cálculos

Diagram showing empty boxes for calculations with arrows pointing to specific rows in the receipt table:

- Box 1: Points to the 'PADAR' row (20 units, 1,05 unit price).
- Box 2: Points to the 'LATC.' row (09 units, 3,99 unit price).
- Box 3: Points to the 'PERFUM.' row (02 units, 6,50 unit price).
- Box 4: Points to the 'LATC.' row (05 units, 2,99 unit price).
- Box 5: Points to the 'LIMP.' row (04 units, 7,30 unit price).
- Box 6: Points to the 'FRIOS' row (03 units, 12,80 unit price).
- Box 7: Points to the 'MERC.' row (12 units, 4,90 unit price).
- Box 8: Points to the 'TOTAL' row.



MEDIDAS DE CAPACIDADE



1- Um litro equivale a quantos mililitros?

() 10 ml () 100 ml () 1.000 ml

2- Complete as frases com as palavras litros ou mililitros.

- a) Ganhei um perfume que tem 100 _____.
- b) Na piscina cabem 76.000 _____ de água.
- c) Quero comprar uma panela de pressão de 5 _____.
- d) Comprei um creme hidratante de 200 _____.

3- Pense e responda:

- a) Um litro de refrigerante cabe em quantos copos de 200 ml?



- b) O carro do Zeca percorre 10 km com 1 litro de gasolina. Ele percorreu 550 km. Quantos litros de gasolina o carro consumiu?



- c) Na caixa d'água da escola cabem 5.000 litros de água. Para esvaziá-la usamos 250 baldes. Quantos litros tinha cada balde?



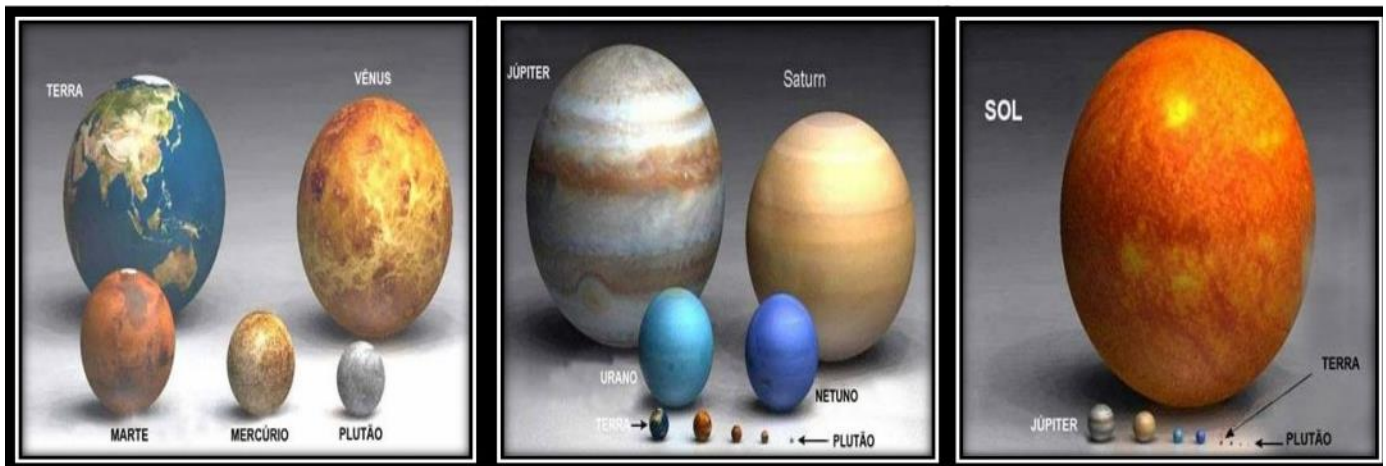
SISTEMA SOLAR

O **Sistema Solar** constitui o **conjunto de corpos celestes** localizado no braço externo da Via Láctea, tendo como seu astro principal o **Sol**. Esses corpos celestes não são apenas os planetas, mas também seus satélites, corpos congelados como cometas, asteroides, meteoroides, planetas anões, entre outros. Os planetas que formam o Sistema Solar orbitam ao redor da estrela central, o Sol, sendo então classificados segundo a ordem de afastamento dessa estrela e suas respectivas composições.

Oito planetas orbitam a estrela central, pela ordem de proximidade: **Mercúrio, Vênus, Terra, Marte** (todos rochosos), **Júpiter, Saturno, Urano e Netuno** (gasosos). Cada planeta é diferente um do outro em tamanho, massa, velocidades, distâncias e temperatura. São astros sem luz própria que giram em torno do sol, estrela mais próxima da Terra, os outros bilhões de estrelas que compõem o universo estão tão distantes que vemos apenas como pequenos pontos de luz.



VAMOS COMPARAR OS TAMANHOS DOS PLANETAS



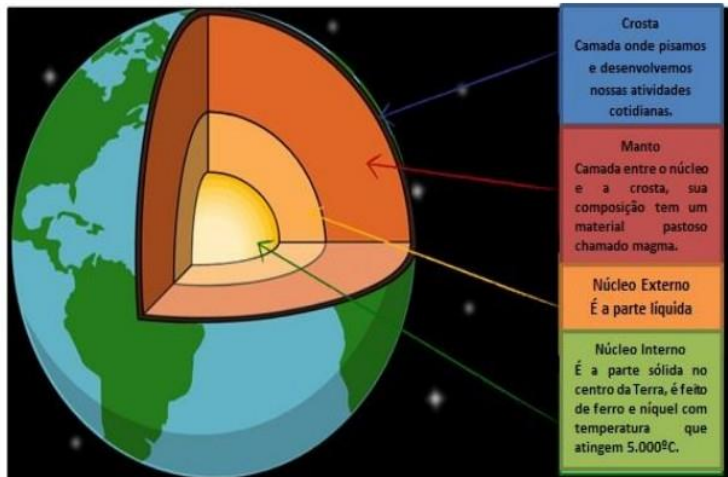
Uma curiosidade sobre um planeta anão:

A identidade de Plutão foi questionada por anos pelos cientistas. Durante muito tempo, foi considerado o planeta mais frio e distante do Sol, o nono planeta do Sistema Solar.

Entretanto, em 2006, Plutão foi "rebaixado" e recebeu da União Astronômica Internacional (UAI) uma nova classificação: "Planeta Anão".

PLANETA TERRA

O Planeta Terra é o terceiro dos oito planetas que fazem parte do Sistema Solar. Também chamado de "Planeta Azul", porque grande parte do planeta é formada por água. Ele reúne condições únicas que possibilitam a existência dos seres vivos, como a presença da camada de ar chamada atmosfera e da água em estado líquido, além de uma boa distância do sol, que faz da Terra um lugar extremamente confortável para se viver. Durante a noite a Terra é iluminada pela Lua, que é o satélite natural da Terra. Cerca de 70% da superfície terrestre é formada por água, compondo a chamada Hidrosfera. Os outros 30% são formados por terra, chamada de Litosfera (crosta terrestre).



A Terra está dividida em quatro camadas: crosta, manto, núcleo interno e núcleo externo. Veja na imagem acima.

OS MOVIMENTOS DA TERRA

Você sabia que o planeta terra está em constante movimento? Pois é, ao contrário do que parece, o planeta não está sempre parado como nós percebemos, ele está o tempo inteiro girando. Só que o movimento é tão devagar que nós nem percebemos. Os principais movimentos da Terra, isto é, aqueles que possuem um efeito direto mais notório em nossas vidas, são o movimento de **rotação** e a **translação**.

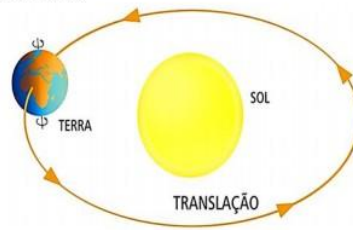
Movimentos de:

- **Rotação:** É o movimento que a Terra realiza em torno de seu próprio eixo, é como se ela estivesse "rodando" em volta de si mesma. O tempo que o planeta leva para completar esse "giro" é de 24 horas. A principal consequência é a existência alternada entre os dias e as noites, pois, se não houvesse esse movimento, haveria apenas dia em um lado do planeta (que seria extremamente quente) e apenas noite no outro lado (que seria extremamente frio).



Movimentos de:

- **Translação:** É o movimento que a Terra realiza em torno do Sol, sendo que ela demora 365 dias, 5 horas e 48 minutos para completá-lo. Esse movimento é o responsável direto pela existência das estações do ano. Diante disso, a cada quatro anos, um dia é colocado a mais no ano no mês de fevereiro. Quando isso ocorre, tal ano é chamado de ano bissexto.



Entenda como ocorre o ano Bissexto

O ano **bissexto** é o ano que possui 366 dias em comparação ao ano normal, com 365 dias. Nesse caso, o mês de fevereiro, que possui 28 dias, passa no ano bissexto a ter 29 dias. A denominação "bissexto" refere-se aos 366 dias do ano, com os dois números seis ("bis sextum"). Esse **excesso de 6 horas** em relação ao calendário solar (ano bissexto: 365 + 6 horas), em cada quatro anos, totalizaria o tempo de um dia (24 horas). Por esse motivo, seria acrescido um dia no mês de fevereiro, de modo a compensar essa diferença. Como aconteceu no ano passado, de 2.020.

Fevereiro 2020						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
Calendários Michel Zbinden / 62DS						

Multiplicando receita

Penélope achou o caderno de receitas das avós. Ela encontrou nele a receita deste bolo:



Bolo fofo

2 colheres de manteiga
2 xícaras de açúcar
3 xícaras de farinha de trigo
1 copo de leite
4 ovos



a) Penélope quer fazer duas receitas desse bolo. Calcule quanto ela vai usar de cada ingrediente:

_____ colheres de manteiga

_____ xícaras de farinha de trigo

_____ xícaras de açúcar

_____ copos de leite

_____ ovos

b) E se ela quisesse fazer 5 receitas, quanto usaria de cada ingrediente?

_____ colheres de manteiga

_____ xícaras de farinha de trigo

_____ xícaras de açúcar

_____ copos de leite

_____ ovos

2- Penélope tem 5 pratinhos. Em cada um deles, ela quer colocar 4 doces. De quantos doces ela vai precisar?



R: _____

Encontro vocálico

Quando duas ou mais vogais aparecem juntas em uma palavra ocorre um **encontro vocálico**.

LOIRO – NAVIO - PARAGUAI

Ditongo é o encontro de duas vogais na mesma sílaba.

Hiato é o encontro de duas vogais em sílabas diferentes.

Tritongo é o encontro de três vogais na mesma sílaba.

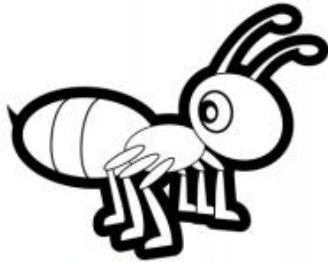
LOI – RO – As vogais permanecem na mesma sílaba, juntas. Portanto a palavra **LOIRO** é um **ditongo**.

NA – VI – O – As vogais se separam na separação de sílabas, portanto a palavra **NAVIO** é um **hiato**.

PA – RA – **GUAI** – Encontro de três vogais na mesma sílaba. Portanto a palavra **PARAGUAI** é um **tritongo**.

@sosprofessoratividades.com

Sombrinha de



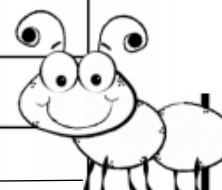
A formiga Serafina
Viu de longe um cogumelo.
"Encontrei uma sombrinha
Vou dançar com ela o frevo."

Antonietta Dias de Moraes

- 1- Volte ao texto e sublinhe os encontros vocálicos.
- 2- Escolha uma das palavras que você sublinhou e escreva uma frase com ela.

3- Complete o quadro separando as sílabas das palavras e classificando os encontros vocálicos.

Palavras	Separação silábica	Classificação quanto ao encontro vocálico
Paraguai		
Maria		
baixinho		
iguais		
toalha		
viúva		
alegria		
encontrou		
saudade		



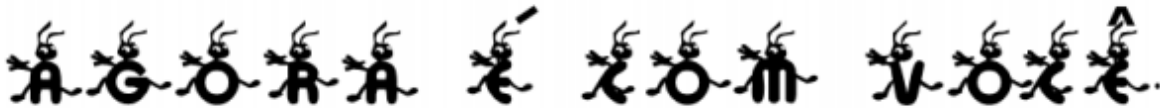
4- Classifique o que está destacado escrevendo D para ditongo, T para tritongo e H para hiato.



- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------|
| () bisco <u>ito</u> | () frambo <u>esa</u> | () <u>au</u> la |
| () cans <u>ou</u> | () fe <u>ir</u> a | () ju <u>í</u> zo |
| () <u>rai</u> z | () co <u>el</u> ho | () ame <u>ix</u> a |
| () <u>ag</u> uei | () <u>rou</u> pa | () <u>no</u> ite |
| () <u>sagu</u> ão | () <u>saú</u> de | () <u>ru</u> a |
| () <u>err</u> ou | () <u>lua</u> | () <u>cen</u> oura |

5- Leia as frases e circule as palavras que têm encontros vocálicos.

- A professora falou para Maria que não era para apagar a lousa.
- Do caminhão de mudança caiu um caixote cheio de roupas.
- Nunca vi gêmeas tão iguais quanto Joana e Fabiana!
- Titia colocou em seu jardim oito lindos vasos de violetas.



Explique com suas palavras:

- O que é encontro vocálico?

b) Quando um encontro é classificado como :

- Ditongo? _____

- Tritongo? _____

- Hiato? _____

O livro João e os 10 pés de feijão de José Roberto Torero e Marcus Aurelius Pimenta, traz à conhecida história de João e o pé de feijão, de uma forma diferente. João tem 10 variados tipos de feijões para plantar e cada um apresenta um novo enredo para a história, tornando-a divertida e surpreendente. Vamos ajudar João a resolver as questões abaixo.

1- A distância entre a casa de João e a cidade é de 1.000 metros. João encontrou o homem com quem trocou a vaca pelos feijões quando já havia andado $\frac{1}{2}$ da distância. Quantos metros ele já havia andado?

R: _____

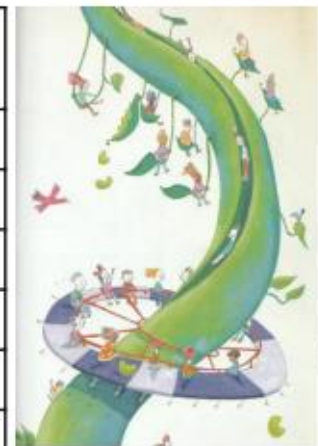
2- João faz esse caminho 1 vez ao dia (ida e volta), quantos quilômetros ele andará em 15 dias?

R: _____

3- Com os feijões Bolinha, João e sua mãe montaram o parque de diversões. O ingresso para brincar era único, no valor de 5 tutus. Segunda-feira é dia de limpeza do parque, ele não abre.

Observe o quadro.

Dias da semana	Número de ingressos vendidos
Terça-feira	431
Quarta-feira	468
Quinta-feira	519
Sexta-feira	1404
Sábado	1544
Domingo	2370



a) Qual dia da semana vendeu mais ingressos?

b) Qual a diferença entre o número de ingressos entre domingo e terça-feira?

R: _____

c) Em qual dia da semana o número de ingressos vendidos foi o triplo de quarta-feira?

R: _____

d) Quantos tutus João e sua mãe receberam no sábado?

R: _____

e) Calcule o total de ingressos vendido e o valor em tutus que eles receberam na semana.



4- Quando nasceram feijões Rajados, eles se multiplicaram com velocidade. Complete o quadro.

Número de feijões	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo	Sêxtuplo
26					
	84		168		
110					
		384			768

5- Agora, vamos dar uma forcinha pro gigante, ajudando-o a resolver as operações e descobrir os números desconhecidos.

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 5 \\ + \quad \quad \quad \\ \hline 6 \ 3 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \ \dots \ \dots \\ +3 \ 8 \ 1 \\ \hline 4 \ 9 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 9 \\ +1 \ 5 \ 0 \\ \hline \dots \ \dots \ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 0 \\ - \dots \ \dots \ \dots \\ \hline 0 \ 3 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 4 \ 9 \\ - \dots \ \dots \ \dots \\ \hline 5 \ 0 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \ \dots \ \dots \\ -6 \ 2 \ 2 \\ \hline 4 \ 6 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 7 \\ \times \quad \quad 5 \\ \hline \dots \ \dots \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ \dots \ 9 \\ \times \quad \quad 3 \\ \hline \dots \ 2 \ \dots \end{array}$$



Uso da vírgula

Leia e faça os exercícios como os exemplos dados.

A vírgula é usada:

Nas datas => Brasília, 4 de maio de 2021

- a) Bahia 10 de outubro de 2015.
- b) São Paulo 10 de agosto de 2020.
- c) Rio de Janeiro 15 de fevereiro de 2018.



Nos endereços => Rua da Palmeiras, 231.

- a) Avenida Anchieta 32.
- b) Rua Bahia 62.
- c) Jardins das flores 116.

No vocativo => Pedro, venha para casa!

- a) Carla pegue o remédio para sua vó.
- b) Marcos você está com fome?
- c) Virgínia por que você está tão triste?

Vocativo é usado para chamar alguém.

Na enumeração => Célia comprou cenoura, tomate e cebola para salada.

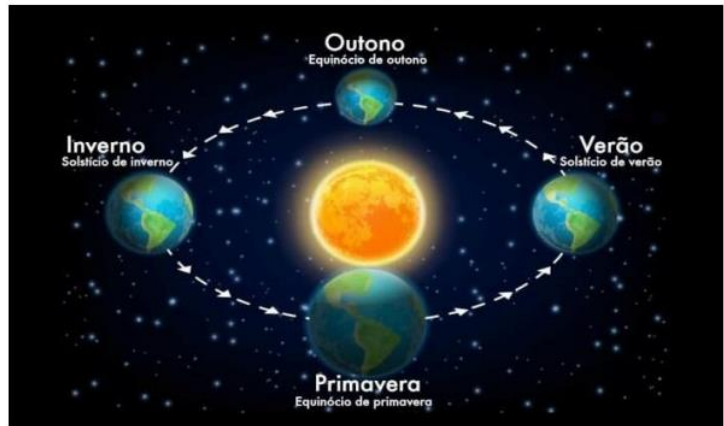
- a) Na minha mochila tem cadernos estojo régua e livros.
- b) Janeiro fevereiro março e abril são os primeiros meses do ano.
- c) Ana Pedro Josué e Maria foram ao cinema.







POR QUE EXISTEM AS ESTAÇÕES DO ANO?

As estações do ano existem em decorrência da inclinação da Terra em relação ao Sol. Observe na imagem ao lado.

O movimento do nosso planeta em torno do Sol dura um ano e a sua principal consequência é a mudança das estações do ano. São elas: **Primavera, Verão, Outono e Inverno.**



AS ESTAÇÕES DO ANO E SUAS CARACTERÍSTICAS

<p><u>PRIMAVERA</u></p> <p>A primavera é a estação mais florida e colorida do ano. Os dias são agradáveis para passeios e contemplação da natureza. Os animais voltam a ficar ativos e as plantas ficam cheinhas de flores.</p> <p>No Brasil, a primavera inicia em 23 de setembro e termina em 22 de dezembro.</p> 	<p><u>VERÃO</u></p> <p>O verão é a estação mais quente do ano, as temperaturas são altas e os dias ficam maiores do que as noites. Isso acontece porque uma parte da Terra está mais perto do Sol. Com o calor, a água evapora e, por isso, chove mais.</p> <p>No Brasil, o verão inicia em 21 de dezembro e dura até 20 de março.</p> 
<p><u>OUTONO</u></p> <p>O outono é a estação que acontece depois do verão e antes do inverno. Durante o outono os dias voltam a ficar curtos e as folhas das árvores, já amareladas, começam a cair no solo. As temperaturas começam a baixar e os dias ficam mais frios.</p> <p>No Brasil, o outono inicia entre 20 ou 21 de Março e termina entre 21 ou 22 de Junho.</p> 	<p><u>INVERNO</u></p> <p>O inverno começa depois do outono e termina com o início da primavera. É a época mais fria do ano e em algumas regiões existe neve.</p> <p>Durante o inverno, uma parte da Terra é menos iluminada pelos raios solares, assim os dias ficam mais curtos e as noites mais longas.</p> <p>No Brasil, o inverno começa no dia 21 de junho e termina no dia 23 de setembro.</p> 

Responda as questões abaixo:

1. Como se chama o movimento da Terra que é responsável pelas quatro estações do ano?

2. Quantas e quais são as estações do ano? Em qual estação estamos?

3. Numere a segunda coluna de acordo com a característica de cada estação do ano:

- | | |
|-----------------|--|
| (1) Primavera | () É também conhecida como estação das flores. |
| (2) Outono | () É estação mais fria do ano. |
| (3) Inverno | () Os dias são mais longos do que as noites. |
| (4) Verão | () Acontece depois do verão e antes do inverno. |

Leia o texto

Narizinho

Numa casinha branca, lá no Sítio do Pica-Pau Amarelo, mora uma velha de mais de sessenta anos. Chama-se dona Benta. Quem passa pela estrada e a vê na varanda, de cestinha de costura ao colo e óculos na ponta do nariz, segue seu caminho pensando:

– Que tristeza viver assim tão sozinha neste deserto...

Mas engana-se. Dona Benta é a mais feliz das vovós, porque vive em companhia da mais encantadora das netas – Lúcia, a menina do narizinho arrebitado, ou Narizinho como todos dizem. Narizinho tem sete anos, é morena como jambo, gosta muito de pipoca e já sabe fazer uns bolinhos de polvilho bem gostosos.



Na casa ainda existem duas pessoas

– Tia Nastácia, negra de estimação que carregou Lúcia em pequena, e Emília, uma boneca de pano desajeitada de corpo. Emília foi feita por tia Nastácia, com olhos de retrós preto e sobancelhas tão lá em cima que é ver uma bruxa. Apesar disso Narizinho gosta muito dela.

Além da boneca, o outro encanto da menina é o ribeirão que passa pelos fundos do pomar. [...]

Todas as tardes Lúcia toma a boneca e vai passear à beira d'água. [...] Nesse divertimento leva muitas horas, até que tia Nastácia apareça no portão e grite:

–Narizinho, vovó está chamando!...

(LOBATO, Monteiro. Reinações de Narizinho. 14. reimpr. São Paulo: Brasiliense, 2003. p. 7.)

1. No fragmento “Apesar disso Narizinho gosta muito dela”, a palavra sublinhada se refere a

- (A) Dona Benta. (B) Emília.
(C) Lúcia. (D) Tia Nastácia.
-

02. Para introduzir a fala da Tia Nastácia, o narrador utilizou

- (A) ponto de exclamação. (B) travessão.
(C) reticências. (D) vírgula.
-

02. No trecho lido, o personagem que mereceu o maior destaque foi

- (A) Dona Benta. (B) Emília.
(C) Narizinho. (D) Tia Nastácia.
-

03. Ao ver Dona Benta, as pessoas que passam estão imaginando que a velhice é

- (A) felicidade e preocupação.
(B) pobreza e fragilidade.
(C) solidão e abandono.
(D) participação e solidariedade.
-

04. Leia a frase: “– Lúcia, a menina do narizinho arrebitado, ou Narizinho como todos dizem.” O emprego das duas vírgulas tem o objetivo de

- (A) destacar uma informação importante.
(B) finalizar a fala de um personagem.
(C) separar elementos de uma enumeração.
(D) iniciar a fala de um personagem.
-

05. Lúcia é chamada de Narizinho porque

- (A) é uma neta encantadora.
(B) gosta muito da sua boneca.
(C) tem apenas sete anos.
(D) tem o nariz arrebitado.

Não existe dor gostosa

Não existe dor bonita
nem dor que seja melhor.
Mas entre as dores do mundo
haveria uma pior?

Tem gente que não vacila:
— Digo, juro e não duvido,
que a mais doída das dores
com certeza é a dor de ouvido!

Mas outros logo discordam:
— Não vem que não adianta!
E dizem quase sem voz:
— A pior é na garganta!

É quando alguém se levanta
e bravo bate na mesa,
dizendo que não existe
pior dor que a dor de cabeça.

Mas alguém acha outra coisa
e usa voz comovente
pra provar com a mão na boca
que a pior é a dor de dente.

Sem falar nos que insistem
em lembrar dessa inimiga
que maltrata a nossa vida
e chama dor de barriga.

Tem gente com dor na unha,
tem dor que dá no cabelo,
tem até dor de inveja:
é a dor-de-cotovelo.

Não existe dor gostosa,
de dor ninguém acha graça.
Mas a dor pior que existe
é aquela que não passa.

Ricardo Azevedo



1- O texto - Não existe dor gostosa - é um poema. Ele tem:

a) _____ estrofes b) _____ versos

2- Quem é o autor do poema?

3- Qual é o assunto abordado no texto?

4- Você já sentiu alguma das dores presentes no poema? Qual?

a) Caso tenha sentido alguma dor, como foi? E como ela "passou"?

5- Explique o que é dor-de-cotovelo.

6- Complete: Segundo o texto: a inimiga, que maltrata a nossa vida é a dor de _____

7- Marque a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

Médico que é especializado em:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| (1) garganta | () odontólogo |
| (2) estômago | () pediatra |
| (3) dentes | () ortopedista |
| (4) ossos | () veterinário |
| (5) coração | () gastroenterologista |
| (6) crianças | () otorrinolaringologia |
| (7) animais | () cardiologista |



CARACTERÍSTICAS DOS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR

O sistema solar abriga duas grandes categorias de planetas: os terrestres e os gasosos.

Os planetas terrestres são os quatro mais próximos do sol: Mercúrio, Vênus, Terra e Marte. Eles têm superfícies rochosas, cercadas por atmosferas relativamente rasas. Já os gigantes de gás e gelo - Júpiter, Saturno, Urano e Netuno - são os mais afastados. Eles são muito maiores que os planetas terrestres, mas seus núcleos são pequenos e gelados. A maior parte do seu tamanho é formada por uma combinação de gases que se tornam mais densos e quentes à medida que se aproximam do núcleo.



Ordem dos planetas em relação ao Sol

A classificação dos planetas do Sistema Solar é feita com base na sua **posição em relação ao Sol**. Sendo assim, na ordem decrescente de proximidade, temos:

Sol → Mercúrio → Vênus → Terra → Marte → Júpiter → Saturno → Urano → Netuno

➤ **Mercúrio:** Mercúrio, por fim, é destituído de satélites, rochoso e com atmosfera rarefeita. É o planeta mais próximo do Sol, sendo ainda o menor do sistema solar. Apresenta temperaturas bastante elevadas, em torno de 400°C, levando em consideração, em contrapartida, que o lado não iluminado pelo sol pode chegar a -170°C. A rotação do planeta leva 59 dias, e a translação 87 dias.



➤ **Vênus:** Vênus é um planeta que não possui satélite, e é visível da Terra, sendo o mais próximo do nosso planeta. É o segundo planeta do sistema solar a partir do Sol, e é conhecido, em decorrência do brilho bastante intenso, como Estrela D'Alva. A rotação é uma das mais lentas, levando 243 dias para completar a volta em torno de si mesmo. A translação, por sua vez, demora 225 dias. Vênus é o planeta mais quente do sistema solar, com temperaturas de até 480°C, mas é bastante semelhante ao planeta Terra no que se refere ao tamanho, força gravitacional, composição, densidade, estrutura e massa.



➤ **Terra:** Terceiro planeta do sistema solar a partir do [Sol](#), o planeta Terra é rochoso, com atmosfera gasosa e temperatura média de 15°C. Possui um satélite natural, a lua, e a quantidade de água existente no planeta, também chamado de "planeta azul", aliada à quantidade de oxigênio, permitem o desenvolvimento da vida no planeta, sendo o único do sistema solar com vida humana.



➤ **Marte:** Marte é o quarto planeta a partir do Sol, e pode ser visto da Terra, possuindo dois satélites naturais. É o segundo menor planeta do sistema solar e conhecido pelo nome de Planeta Vermelho. Isso se dá em decorrência das partículas de óxido de ferro que estão presentes em sua atmosfera. Frio, seco e rochoso, Marte tem um movimento de rotação semelhante ao da Terra, durando 24 horas e 37 minutos, e a translação tem duração de 687 dias.



➤ **Júpiter:** Júpiter é o maior planeta do sistema solar e o quinto a partir do sol. Júpiter é 1300 vezes maior do que a terra e conta com 67 satélites, apresentando temperaturas de até -150°C . O planeta gasoso é basicamente composto por hidrogênio, e sua rotação tem duração de 9 horas e 55 minutos, sendo considerado o mais rápido de todos os planetas do sistema solar, e movimento de translação de aproximadamente 12 anos.



➤ **Saturno:** Saturno é o segundo maior planeta do sistema solar, sendo conhecido por seus anéis, que são formados de rocha, gelo e poeira. É o sexto planeta a partir do Sol, e possui 62 satélites. Sua composição é basicamente hidrogênio, e a temperatura média é de -140°C . O movimento de rotação tem duração de 10 horas e 14 minutos, enquanto o de translação tem duração de aproximadamente 30 anos.



➤ **Urano:** Urano é o sétimo planeta do sistema solar a partir do Sol, sendo um planeta gasoso com temperatura média de -185°C . Com 27 satélites, é o terceiro maior planeta do sistema solar, e seu movimento de rotação do planeta dura aproximadamente 17 horas, enquanto o movimento de translação dura cerca de 165 anos terrestres.



➤ **Netuno:** Netuno é o planeta mais distante do Sol, sendo, ainda, o quarto maior em tamanho. A temperatura média do planeta é de cerca de 200°C , é formado principalmente por hidrogênio, hélio, amônio, metano e água, tratando-se de um planeta gasoso. A translação do planeta tem duração equivalente a 164 anos terrestres, enquanto o movimento de rotação do planeta dura aproximadamente 16 horas.



ATIVIDADES

1. Identifique o planeta a qual se refere cada informação.

- A. É o único planeta com água líquida na superfície e atmosfera com gás oxigênio.

- B. Sua temperatura é sempre muito baixa, por ser o planeta mais afastado do Sol.

- C. Pode ser visto a olho nu.

- D. É o menor planeta do Sistema Solar e o mais próximo do Sol.

- E. É o maior planeta do sistema solar.

- F. É o planeta com maior duração do movimento de translação.

- G. Planeta conhecido por seus anéis.

DIVISÃO EXATA E NÃO EXATA

1- Arme e efetue. Depois responda as perguntas.

a) $42 : 2 =$

b) $42 : 3 =$

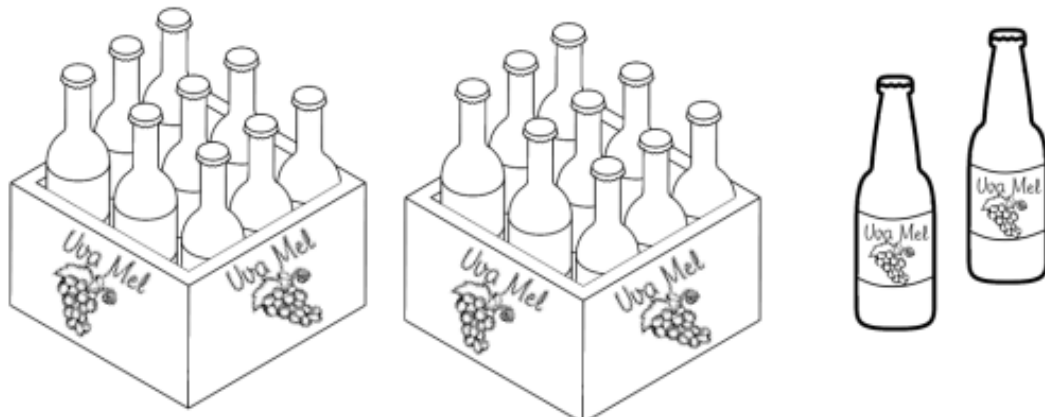
c) $42 : 4 =$

d) $42 : 6 =$

a) Em qual dos itens acima há uma divisão não exata? _____

b) Qual foi o resultado da divisão não exata? _____

2- Observe a ilustração abaixo e responda.



a) Quantas garrafas há no total? _____

b) Quantas garrafas há em cada caixa? _____

c) A situação acima está representada em qual quadrinho? Marque com X.

$18 : 2 =$

$20 : 2 =$

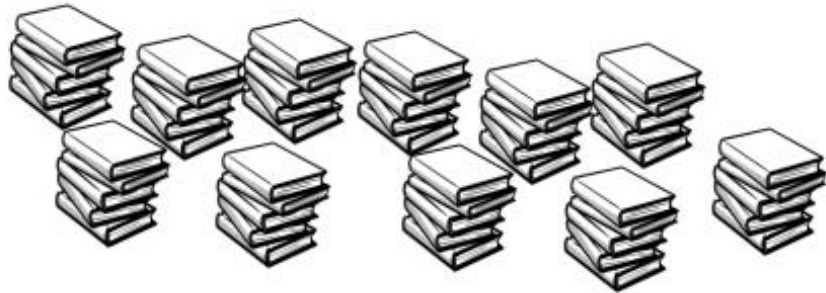
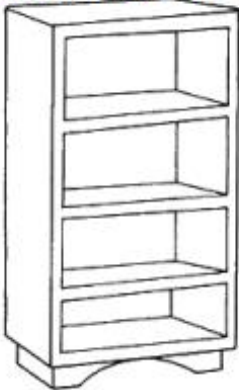
$18 : 3 =$

$18 : 9 =$

$20 : 9 =$

- d) A divisão das garrafas nos engradados é exata ou não exata?
Justifique.

- 3) A professora Telma tem 55 livros para distribuir igualmente nas prateleiras da estante abaixo.

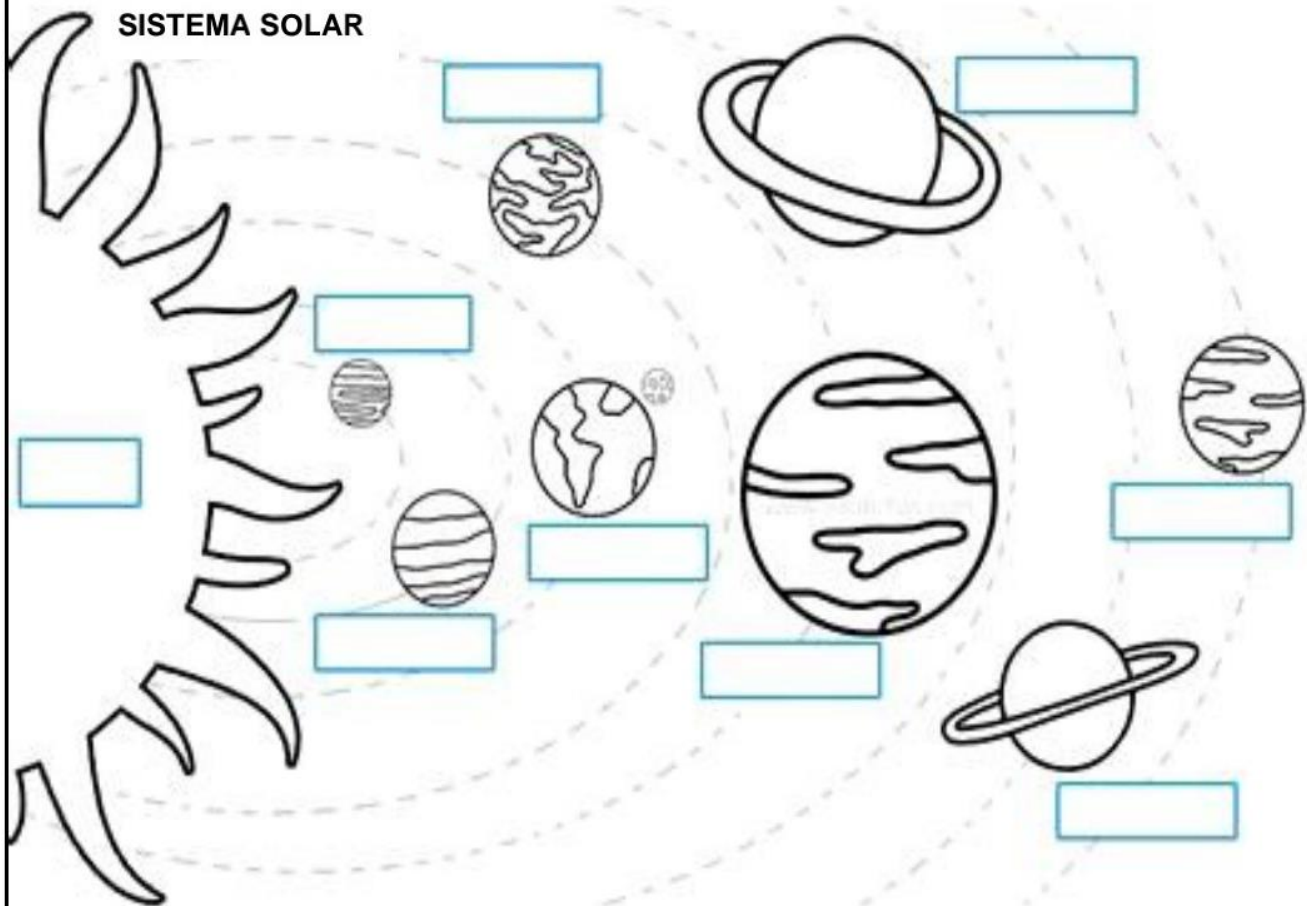


- a) Quantos livros ela colocará em cada prateleira? _____
b) Sobrará algum livro? Se sim, quantos? _____
c) Essa divisão é exata ou inexata? _____
d) E se fossem 60 livros, quantos ela colocaria em cada prateleira?

e) A divisão $60 : 4$ é exata ou inexata? _____

Cálculos aqui.

2. Quais são os planetas do sistema solar? Preencha os retângulos com os devidos nomes observando a ordem de distância em relação ao sol e pinte corretamente:



3. Agora responda completando as frases abaixo:

- No centro do sistema solar está o _____.
- Nós habitamos o planeta _____.
- O planeta _____ é o mais próximo do sol, por isso é o mais quente.
- É considerado o planeta gigante por ser o maior do sistema solar _____.
- Esse planeta tem anéis ao seu redor _____.
- O planeta mais longe do sol é o _____.
- O planeta Terra está entre os planetas _____ e _____.
- O planeta anão que deixou de fazer parte do sistema solar é o _____.

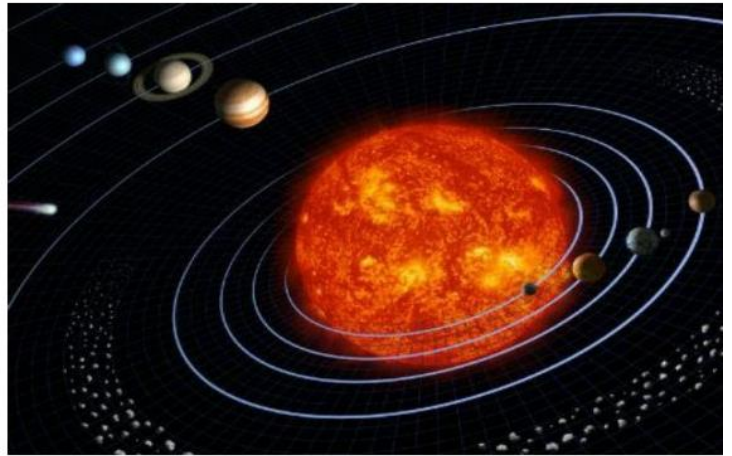
4. Depois de aprender sobre os planetas do sistema solar, complete o texto sobre o nosso planeta.

O planeta Terra é o _____ do Sistema Solar mais próximo do sol, sendo classificado como um planeta _____.

A maior parte de sua superfície é composta por _____ e sua camada externa é muito fina, recebendo a denominação de _____. Essa camada não é contínua, ao contrário do que ocorre em outros planetas, sendo segmentada em várias _____.

CARACTERÍSTICAS DO SOL

O Sol é uma estrela situada no centro do nosso sistema solar. O sol é considerado é uma estrela pequena, comparado com as grandes estrelas que são milhares de vezes maiores que ele. Sua gravidade mantém girando em sua órbita desde os maiores planetas, até pequenas partículas de detritos. No interior do Sol são produzidas enormes quantidades de energia, através de reações de fusão do hidrogênio em hélio. Essa intensa energia é a nossa fonte de luz e calor, sem ela não existiria vida na Terra. O sol é fundamental para a manutenção da vida terrestre, fornecendo luz, calor e energia, além de ser responsável pela evaporação e processos biológicos em plantas e animais, como a fotossíntese.



CONHECENDO O SOL

- A superfície do sol tem a temperatura de 5,5 mil graus Celsius e aumenta em direção ao núcleo onde atinge cerca de 15 milhões de graus Celsius.
- Seu campo gravitacional é fortíssimo.
- Ele está distante da Terra cerca de 149,6 milhões de quilômetros.
- O Sol é tão grande que caberiam dentro dele 1,3 milhão de planetas do tamanho da Terra.
- As interações entre o Sol e a Terra produzem as estações do ano, o tempo, o clima e as correntes oceânicas terrestres, bem como todos os fenômenos semelhantes que ocorrem nos demais corpos celestes do Sistema Solar.
- Ele não possui uma superfície sólida.
- A luz solar demora cerca de oito minutos para chegar à Terra.

Veja no vídeo da Nasa incríveis imagens de uma tempestade de radiação solar captadas pelos satélites neste link <https://youtu.be/lafXpzQXmE8>.

Atividades

1. Marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para falso:

- () O sol é a estrela mais distante da Terra.
- () O sol é formado por gases e apresenta temperaturas muito altas.
- () É possível o ser humano visitar a atmosfera solar.
- () O sol é fundamental para a vida na Terra.
- () O sol está a 150 milhões de quilômetros da Terra.
- () O sol é formado por hidrogênio, Oxigênio, Gás carbônico e Hélio.

2. Leia e complete a frase abaixo:

Planetas	Estrela	Centro	Solar
----------	---------	--------	-------

O sol é uma _____ que ocupa o _____ do Sistema _____, ao redor dele circulam os _____.

A LUA

A lua é o único satélite natural da Terra. Ela é quatro vezes menor do que nosso planeta. Ao contrário do Sol não tem luz própria. A luz que vemos, vem do Sol, a Lua recebe a luz solar e a reflete. Essa luminosidade que ela recebe não é sempre a mesma, pois às vezes a Terra entra na frente do Sol e isso muda a quantidade de luz que a Lua recebe. É constituída por uma superfície irregular, rochosa e não possui gases e nem água. Ao longo do ciclo lunar, a lua vai adquirindo formas diferentes para nós que a observamos daqui da Terra, mas na verdade sua forma não muda o que muda é o quanto podemos ver sua face que está sendo iluminada pelo sol. A lua leva cerca de vinte e sete dias para dar a volta ao redor da Terra e de seu próprio eixo. A lua está a 384.400 quilômetros de distância da Terra.



As Fases da Lua

As **fases da Lua** representam os diferentes aspectos que vemos o satélite natural da Terra ao longo de um ciclo. Isso acontece em virtude da variação da sua posição em relação ao nosso planeta e ao Sol. Isso faz com que sua parte iluminada seja vista de diferentes formas ao longo de um ciclo lunar.

A Lua apresenta quatro fases, cada uma delas dura cerca de 7 a 8 dias. Veja as fases abaixo:

LUA CRESCENTE



Lua Crescente

A Lua crescente ou quarto crescente recebe esta denominação, pois neste momento só conseguimos observar "um quarto" de sua totalidade. Seu formato é de um semicírculo e, nesta fase, a Lua nasce aproximadamente ao meio-dia e se põe aproximadamente à meia-noite.

LUA CHEIA



Lua Cheia

Na fase da lua cheia, a terra está entre o sol e a lua e, portanto conseguimos observar a totalidade do satélite iluminado integralmente pelo sol. Nesta fase, a lua nasce aproximadamente às 18 horas e se põe aproximadamente às 6 horas do dia seguinte.

LUA MINGUANTE



Lua Minguante

A Lua minguante ou quarto minguante é o último estágio das fases. Neste período, ela encontra-se no formato de um semicírculo e assim, novamente conseguimos observar $\frac{1}{4}$ de sua totalidade no sentido oposto da fase crescente. A Lua nasce próximo da meia-noite e se põe perto ao meio-dia.

LUA NOVA



Lua Nova

Nesta fase, não conseguimos observar a Lua, pois ela está posicionada entre o Sol e a Terra e, por isso, não a vemos neste momento. Nesta fase, a Lua está no céu durante o dia, nascendo por volta das 6 horas e se pondo por volta das 18 horas.

Posição da Lua em relação à Terra e ao Sol nas diferentes fases.

O ciclo lunar é usado não somente para determinar as quatro fases da lua, mas também para medir as marés e os ciclos da agricultura e da pesca. O campo magnético da lua e a diferença da intensidade de iluminação entre cada fase lunar influenciam em todos os seres vivos. Portanto, também interfere no crescimento das plantas.

Na agricultura, respeitar os ciclos lunares é importante para aumentar a produtividade da colheita e obter melhores resultados no amadurecimento de gêneros agrícolas.

As marés são causadas por uma força natural chamada gravidade. A influência da Lua sobre a Terra



Atividades

1. A lua tem luz própria? Explique.

2. Pinte as frases corretas:

A lua é o satélite artificial da Terra.

A lua é a estrela mais próxima da Terra.

A lua é o satélite natural da Terra.

A lua é menor que a Terra.

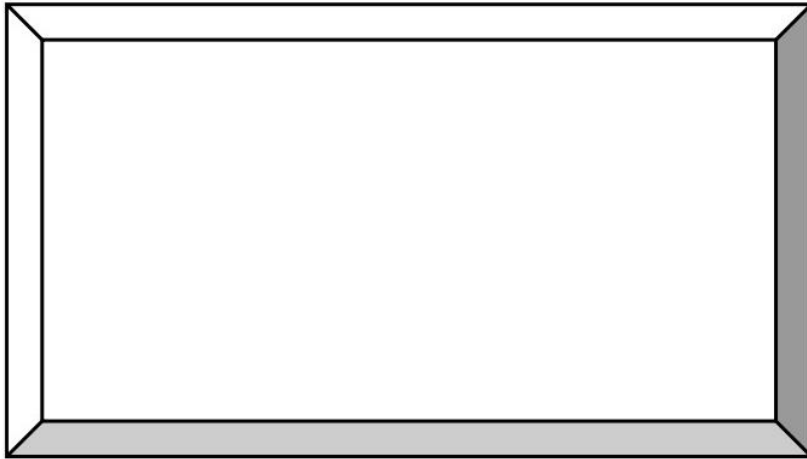
A lua é formada por gases e água.

A lua leva cerca de 27 dias para dar a volta ao redor da Terra.

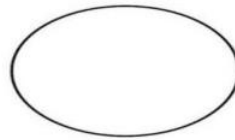
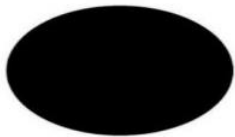
A lua está a 384.400 quilômetros da Terra

3. Faça uma experiência da janela ou quintal de sua casa. Observe o céu e procure a Lua. Após, desenhe a Lua do jeito que você viu na noite da observação. E identifique qual é a fase que ela está:

Data da observação ___/___/2021.



4. Nomeie corretamente as quatro fases da lua:



NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____



Como ler os números decimais:

@sosprofessoratividades.com

Ordens inteiras

Ordens decimais

	Nº	U.Milhar	Centena	Dezena	Unidade		Décimos	Centésimos	Milésimos
a	1,3				1	,	3		
b	23,47			2	3	,	4	7	
c	0,128				0	,	1	2	8
d	6,41				6	,	4	1	
e	21,035			2	1	,	0	3	5
f	0,48				0	,	4	8	
g	0,002				0	,	0	0	2

- a) Um inteiro e três décimos
- b) Vinte e três inteiros e quarenta e sete centésimos
- c) Cento e vinte e oito milésimos
- d) Seis inteiros e quarenta e um centésimos

- e) Vinte e um inteiros e trinta e cinco milésimos
- f) Quarenta e oito centésimos
- g) Dois milésimos

1 – Escreva por extenso:

a) 3,25 - _____

b) 6,2 - _____

c) 7,09 - _____

d) 1,302 - _____

e) 20,01 - _____

f) 0,66 - _____

g) 44,004 - _____

h) 0,071 - _____

i) 1,01 - _____

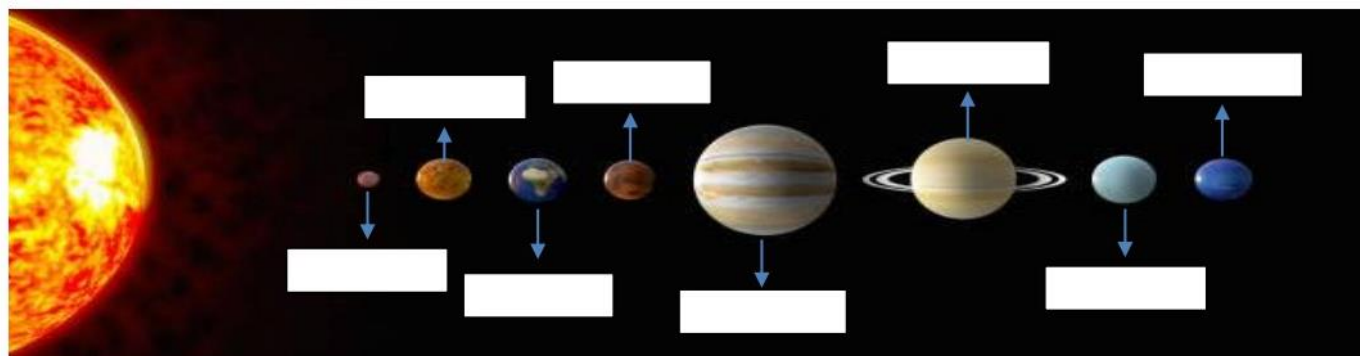


NOME: _____

ESCOLA: _____

DATA: 25/08/2021

ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS



Observe a imagem e escreva o nome de cada planeta do sistema solar;

1. Agora, observe o sistema solar e responda:

a) Qual é o nome do nosso planeta?

R: _____

b) Qual é o planeta mais próximo do sol?

R: _____

c) Qual é o planeta mais distante?

R: _____

d) Por que nosso planeta há a presença de seres vivos e nos outros planetas não?

R: _____

e) A Terra fica entre quais planetas?

R: _____

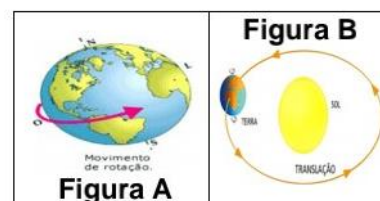
f) A Terra está dividida em camadas. Quais camadas são elas?

R: _____

g) A terra é formada por 70% de _____ e 30% de _____.

2. Observe os movimentos que a Terra faz e responda:

a) Qual é nome do movimento da Terra, representado na figura A?



b) Defina o movimento da Terra, representado na figura A.

c) No planeta, qual é o principal efeito do movimento da Terra, representado na figura A?

d) Qual é nome do movimento da Terra, representado na figura B? _____

e) Defina o movimento da Terra, representado na figura B.

f) Qual é o principal efeito do movimento da Terra, representado na figura B?



3. Sabemos que as fases da lua dependem de sua posição em relação ao sol. PINTA a fase da lua correspondente ao nome de cada uma.

Lua cheia



Lua nova



Lua minguante



Lua crescente



4. Adivinhe qual é o planeta, respondendo as charadas:

- a) Sou o último planeta do sistema solar, de cor azulada e minha temperatura pode atingir -218°C .
Sou _____.
- b) Sou um planeta rochoso conhecido como estrela D'alva, bastante visível a olho nu.
Sou _____.
- c) Sou um planeta rochoso que está mais próximo do sol e o menor de todos.
Sou _____.
- d) Sou conhecido por meus anéis compostos por gelo e possuo 18 satélites naturais.
Sou _____.
- e) Sou conhecido como planeta de água e o único que apresenta existência de vida.
Sou _____.
- f) Sou conhecido como planeta vermelho e possuo dois satélites naturais.
Sou _____.
- g) Sou o maior planeta do sistema solar e estou a $778.330.000\text{ Km}$ do sol.
Sou _____.
- h) Sou o terceiro maior planeta do sistema solar e formado por gases como hidrogênio, hélio e metano.
Sou _____.

Chegou a hora de ser muito criativo!

6. Represente através de desenho o sistema solar.

Capriche!



NOME: _____

ESCOLA: _____

DATA: 26/08/2021

SIMULADO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo.

Uma égua curiosa

Uma égua foi resgatada em West Virginia nos Estados Unidos, depois de ficar entalada em uma árvore. Gracie ficou presa ao espiar o interior do tronco, colocando a cabeça dentro de uma fenda. Surpreso, um morador da região passou pelo lugar e viu a égua relinchando, tentando se soltar, sem sucesso. Ele chamou um vizinho que usou uma serra elétrica para libertar o animal. Gracie sofreu ferimentos leves, como pequenos cortes nas orelhas e na cara. Mas que égua curiosa, não?

Disponível em: <<http://www.turmadossaber.com.br/jornal/default.asp>>. Acesso em: 9 abr. 2012. (P050388BH_SUP)

01) (P050388BH) Esse texto é

- A) um anúncio.
- B) um conto.
- C) uma notícia.
- D) uma fábula.

Leia o texto abaixo.

Mães e filhotes

As mães de várias espécies de animais também são muito zelosas com seus filhotes: as mães da espécie mico-leão-dourado tomam bastante cuidado com seus bebês, elas costumam carregá-los nas costas enquanto são bem pequenininhos.

Muitas vezes são muitos filhotes e, então, elas dividem o trabalho com as filhas mais velhas, que ajudam a transportar os irmãos menores [...].

A mamãe capivara amamenta com cuidado os seus filhotes, mas ela não pensa só neles, pois amamenta também todos os outros filhotes que estão esfomeados ali por perto mesmo que eles sejam de outras espécies [...].

A ninhada da mamãe gata tem em média 3 a 4 filhotes. Cada um nascerá completamente envolvido por uma bolsa semitransparente e ela logo vai rasgar essa bolsa para conhecer seus filhotes. [...]

A fêmea do coala é uma excelente mãe, mas também muito dorminhoca: passa até 22 horas por dia dormindo, ela tem um bom sistema digestivo, protege seu filho passando proteção contra os vírus de plantas através de suas fezes.

A fêmea do aligátor¹ cuida de suas crias colocando-as dentro da boca para protegê-las.

***Vocabulário:**

¹aligátor: jacaré-norte-americano

ALENCAR, José Martiniano de. Disponível em: <<http://zip.net/brtchw>>. Acesso em: 26 abr. 2016. *Adaptado: Reforma Ortográfica. Fragmento. (SUP0207)

02) (P05037117) Qual é o assunto desse texto?

- A) O modo com que as fêmeas cuidam dos seus filhotes.
- B) O tempo de sono da mãe de um recém-nascido.
- C) Os sistemas digestivos das fêmeas dos coalas.
- D) Os tipos de filhotes que nascem envoltos em bolsas.

03) (P05037017) De acordo com esse texto, qual é a mãe que tem em média 3 a 4 filhotes?

- A) A fêmea do aligátor.
- B) A fêmea do coala.
- C) A mamãe capivara.
- D) A mamãe gata.



Leia o texto abaixo.

A garota Stephanie queria mandar um recado para seu pai, que estava um pouco longe de casa: ele era um astronauta a bordo da Estação Espacial Internacional, a 300 km da órbita da Terra. Uma fabricante de automóveis colocou 11 carros no deserto para reproduzir a mensagem da garota com os rastros dos pneus. O singelo recado "Steph S2s you!"¹ escrito num pedaço de papel foi transferido para uma área de 5,5 quilômetros quadrados, e o pai pôde ver e fotografá-lo lá do alto. Deve ter sido não só o maior recado do mundo, mas do universo todo.

Tradução:

¹Steph S2s you: Stephanie ama você.

Disponível em: <<http://migre.me/fgJEr>>. Acesso em: 15 mar. 2016. (SUP0005)

04) (P05036117) Qual é o objetivo desse texto?

- A) Dar uma informação.
- B) Divulgar um evento.
- C) Ensinar uma tarefa.
- D) Vender um produto.

Leia o texto abaixo.

Dia Nacional do Turismo

Ah, como é bom viajar, conhecer novos lugares, novas pessoas e novos costumes. São experiências incríveis que vamos lembrar pela vida toda.

Quando chegamos a uma nova cidade ou um novo país, somos chamados de turistas. Esperamos ser bem tratados e recebidos. Por isto, é muito importante sermos atenciosos e prestativos quando encontramos turistas em nossa cidade.

O Brasil é um país enorme, chamado de país continente, devido à diversidade e riqueza cultural que aqui encontramos. No Rio de Janeiro temos praia [...] e *réveillon*; Salvador oferece uma culinária exótica¹ e um carnaval quente; a fauna e flora do Pantanal Mato-Grossense encantam a todos; a influência alemã no sul do país pode ser vista na arquitetura [...].

É por tudo isso que o Brasil tem um grande potencial para o desenvolvimento do turismo, um setor da economia muito importante e rentável² para o país. [...]

***Vocabulário:**

¹exótica: algo que não é comum.

²rentável: lucrativo, vantajoso.

SMARTKIDS. *Dia Nacional do Turismo*. Disponível em: <<http://www.smartkids.com.br/data/2-marco-dia-nacional-do-turismo>>.

Acesso em: 11 mar. 2016. Fragmento. (P050501H6_SUP)

05) (P050852H6) Qual é o assunto desse texto?

- A) Carnaval brasileiro.
- B) Economia.
- C) Regiões do Brasil.
- D) Turismo.



Leia o texto abaixo.

Resenha Codipeia

Nos recebidos da primeira quinzena de dezembro, mostrei um lançamento que recebemos [...] chamado Codipeia, brinquedo que promete desenvolver nas crianças de 3 a 6 anos a lógica e resolução de problemas.

A centopeia vem com um conjunto de peças com comandos variados que, ao serem encaixadas em ordens diferentes, indicam a direção em que o bichinho vai percorrer para contornar obstáculos, podendo, dessa forma, a criança mudar e reorganizar as peças, criando “novas programações”, novos caminhos para a centopeia.

A ideia é que este brinquedo ofereça [...] os fundamentos necessários para que a criança conheça uma série de novos conceitos e exercite sua capacidade de codificação, resolução de problemas, raciocínio lógico e criação de sequências. [...]

Como pontos positivos, ressalto toda essa questão do desenvolvimento na criança, raciocínio e lógica de programação do caminho, para depois o robô executar o plano traçado pela própria criança.

Como ponto negativo, além do preço ainda ser salgado (apesar de já ter baixado, antes o preço sugerido estava em quase 600 reais), está nas rodinhas, que não desviam quando tocam em algo e param prontamente. Também deve-se atentar para cabelos presos nelas.

OMETTO, Marrie. Resenha Codipeia: brinquedo que centopeia que ensina codificação e raciocínio lógico para crianças. In: *Mamãe plugada*. 2016. Disponível em: <<https://bit.ly/2Xnv416>>. Acesso em: 3 ago. 2020. Fragmento. (P06020317_SUP)

06) (P06020717) Nesse texto, no trecho “... ainda ser salgado...” (5º parágrafo), a palavra destacada tem o mesmo sentido de

- A) amargo.
- B) caro.
- C) difícil.
- D) doloroso.

Leia novamente o texto “Resenha Codipeia” para responder à questão abaixo.

07) (P06020517) Esse texto foi escrito para

- A) apresentar uma opinião.
- B) narrar uma história.
- C) relatar um acontecimento.
- D) vender um produto.

Leia o texto abaixo.

Estudo aponta que abelhas são capazes de resolver operações matemáticas

Pesquisa buscou entender relação entre tamanho do cérebro e sua potência, o que pode ser uma porta para inteligência artificial

As abelhas são capazes de fazer operações matemática simples, como a soma e a subtração, segundo um estudo publicado [...] pela revista “Science Advances”, cujo objetivo é compreender a relação entre o tamanho do cérebro e sua potência, fazendo experiências com estes pequenos insetos.

Esta descoberta [...] pode ser uma porta aberta em relação ao campo da Inteligência Artificial, especialmente para melhorar os processos de aprendizagem rápida, segundo um comunicado da Universidade RMIT de Melbourne. [...]

EFE. Estudo aponta que abelhas são capazes de resolver operações matemáticas.

08) (P06007917) De acordo com esse texto, as abelhas

- A) apresentam inteligência artificial.
- B) conseguem se comunicar por meio de sons.
- C) são capazes de fazer cálculos.
- D) têm capacidade de aprender rapidamente.



Leia o texto abaixo.

Fofura do dia: bebê dorme abraçado a cãozinho e viraliza na web

A hora da soneca se tornou um momento de fofura extrema na casa de Jessica e Alex, um casal dos Estados Unidos. Depois da chegada do filho Theo, os três cães da família se tornaram companheiros inseparáveis do bebê e viralizaram na internet.

No Instagram (@samsonthedood), os cachorros da raça goldendoodle já tinham uma legião de fãs, mas, depois que os tutores passaram a compartilhar imagens de Theo dormindo entre os amiguinhos de quatro patas, os internautas foram à loucura. O preferido do bebê, no entanto, é o cão Samson. [...]

Segundo os pais, os momentos de fofura começaram a acontecer quando Theo tinha apenas três meses de idade.

09) (P06030717) Entende-se desse texto que

- A) o bebê deseja ser famoso com seus vídeos na internet.
- B) o bebê só consegue dormir na companhia dos cachorros.
- C) os cachorros são dóceis com o bebê da família.
- D) os cachorros são de uma raça famosa na internet.

Leia o texto abaixo.

Uma curtição

Todos os grandes personagens de quadrinhos nasceram e cresceram nas tirinhas de jornal. Depois, foram para as revistinhas, os desenhos animados, os filmes, tudo mais.

As tirinhas são ótimas porque os leitores acompanham animados as aventuras do personagem todo dia. Piada após piada, a personalidade do herói vai sendo formada e ele vai ficando cada vez mais vivo na cabeça dos leitores. As tiras são boas também para o autor, que vai exercitando a capacidade de criar situações novas todo dia e acaba definindo quem é o personagem, de que coisas ele gosta, do que ele é capaz, quais são suas manias...

Daí fica mais fácil criar as histórias mais longas, que o leitor encontra nas revistinhas. Desculpem o trocadilho¹, mas histórias curtas são uma curtição tanto para o leitor quanto para o autor. [...]

***Vocabulário:**

¹trocadilho: uso de palavras com sons parecidos.

ZIRALDO. *Curta o menino maluquinho: em histórias rapidinhas*. São Paulo: Globo, 2006. (P050354H6_SUP)

10) (P050354H6) De acordo com esse texto, os personagens de quadrinhos nasceram e cresceram

- A) nas revistinhas.
- B) nas tirinhas de jornal.
- C) nos desenhos animados.
- D) nos filmes.



Leia o texto abaixo.

Estudantes viram artistas de rua

Mais de mil crianças da cidade de São José do Rio Preto, em São Paulo, se transformaram em artistas de rua. Elas pintaram cerca de cem painéis nas avenidas Alberto Andaló e José Munia.

As “telas” são tapumes, placas usadas para cercar construções de edifícios e de uma obra contra enchentes. Antes, elas eram meio cinzas, sem cor. Agora ficaram cheias de desenhos, alegres.

Os artistas estudam em 29 escolas municipais, estaduais e particulares e na Apae (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais) e têm de 3 a 17 anos.

A pintura foi uma festa. Durou três dias. Os quadros vão ficar expostos enquanto durar a obra. “A cidade ficou cheia de vida”, disse o assessor Egberto da Silva [...].

ZANETTI, Edmilson.

- 11) (P050459H6) Nesse texto, no trecho “A cidade ficou **cheia de vida**”, a expressão destacada significa
- A) colorida.
 - B) desenvolvida.
 - C) populosa.
 - D) saudável.

Leia o texto abaixo.

Parques temáticos e aquáticos: 24 horas de pura diversão!

De norte a sul, o que não falta é diversão para quem passeia pelo Brasil. São mais de 15 parques, aquáticos e temáticos, à disposição do turista em nove estados brasileiros. Paisagens com cenários exuberantes, brinquedos e atividades das mais variadas são atrativos para quem está a fim de curtir uma experiência única, lúdica e encantadora. Os parques são opções de lazer para toda família, com atrações para crianças e adultos, onde o que mais interessa não é a idade, mas a energia e disposição para embarcar nas aventuras proporcionadas. [...]

TURISMO BRASIL.

- 12) (P050589H6) Esse texto foi escrito para
- A) divertir o leitor.
 - B) informar o leitor.
 - C) narrar uma história.
 - D) vender um produto.

Leia o texto abaixo.

Vitorioso Peter Pan

Era uma vez três irmãos, Wendy, João e Miguel, que viviam em um bairro de Londres.

Antes de dormir, eles adoravam ouvir as fantásticas histórias de Peter Pan. [...]

Numa bela noite estrelada, [...] Peter Pan e a Fada Sininho resolveram visitá-los [...].

— Venham voar conosco! — disse Peter Pan. — Nós os levaremos à Terra do Nunca. [...]

[...] Então, a Fada Sininho jogou sobre eles o seu pó mágico e traçou um caminho de luz, para que todos saíssem voando em direção à Terra do Nunca.

[...] Chegando à moradia dos meninos perdidos, Sininho avisou a Peter Pan que a princesa dos índios havia sido capturada. Ouvindo isso, ele saiu em disparada para resolver a questão. [...]

A princesa estava amarrada em uma pedra e, se não fosse solta logo, morreria afogada quando a maré subisse.

Quando Peter Pan se aproximou para soltá-la, o Capitão Gancho apareceu, disposto a capturar o herói. Ele tentou agarrar Peter Pan, mas este se desviou rapidamente e o Capitão Gancho caiu no mar, onde o temido crocodilo Tic-Tac o esperava. Mais uma vitória de Peter Pan!

KLEIN, Cristina. 365 histórias: Uma história por dia. São Paulo: Rideel, 2014, p. 116. Fragmento.



13) (P040322H6) De acordo com esse texto, onde os três irmãos moravam?

- A) Em um bairro de Londres.
- B) Em um navio de piratas.
- C) Na aldeia dos índios.
- D) Na casa dos meninos perdidos.

14) (P040343H6) Qual é a personagem principal dessa história?

- A) Capitão Gancho.
- B) Peter Pan.
- C) Sininho.
- D) Wendy.

Leia o texto abaixo.

CARLA,

NÃO SE ESQUEÇA DE RECOLHER AS ROUPAS
DO VARAL!

UM BEIJO,
PAPAI.

15) (P020377I7) Esse texto é um

- A) bilhete.
- B) cartaz.
- C) convite.
- D) rótulo.

Leia o texto abaixo.



16) (P04007217) Esse texto serve para

- A) anunciar a venda de roupas.
- B) divertir as crianças.
- C) divulgar uma campanha.
- D) informar sobre um produto.



NOME: _____

ESCOLA: _____

DATA: 27/08/2021

SIMULADO DE MATEMÁTICA

1. Faça a correspondência.

88.888	oitenta mil e oito
80.808	oitenta mil, oitocentos e oitenta
80.880	oitenta e oito mil e oito
88.008	oitenta e oito mil, oitocentos e oitenta e oito
80.008	oitenta mil, oitocentos e oito

2. Complete corretamente.

a. 10 unidades = _____

b. 10 dezenas = _____

c. 10 centenas = _____

3. Observe o número e faça o que se pede.

a. Escreva a ordem e o valor de cada algarismo de acordo com a sua posição.

2 7 8 . 1 0 9

						1ª ordem: 9 unidades	_____



b. Como se lê o número da alternativa a?

c. Decomponha o número da alternativa a com algarismos.

4. | Escreva com algarismos os seguintes números:

a. Duzentos mil, setecentos e cinco.

b. Quatrocentos e cinquenta e seis mil, novecentos e sessenta e três.

c. Quinhentos e seis mil, cento e vinte e um.

d. Mil e quatro.

e. Trezentos e setenta e seis mil, setecentos e oitenta e dois.

5. Decomponha os números seguindo o modelo.

781.493

7 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 1 unidade de milhar, 4 centenas, 9

dezenas e 3 unidades.

a. 904.285



ADIÇÃO

1. Marque (x) nas alternativas corretas.

- () A adição é a operação usada para tirar e comparar quantidades.
- () O sinal da adição é o + (mais).
- () Os termos da adição são parcela, minuendo, soma ou total.
- () Em uma adição podemos ter duas ou mais parcelas.
- () A adição tem as ideias de juntar quantidades e acrescentar uma quantidade à outra já existente.

2. Resolva os problemas a seguir e escreva qual foi a ideia da adição utilizada em cada situação.

a. Em um pomar há 1.864 coqueiros e ele vai ser ampliado com a plantação de 1.703 novas mudas. Com quantos coqueiros esse pomar ficará?

Resposta: _____

Ideia: _____

b. Em uma escola, há 1.486 alunos estudando no horário da manhã e 894 alunos estudando no turno da tarde. Quantos alunos há nesta escola?

Resposta: _____

Ideia: _____



3. Resolva as adições e escreva o nome dos termos.

a.
$$\begin{array}{r} 8.176 \\ 1.043 \\ + 9.765 \\ \hline 281 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 9.618 \\ 394 \\ + 25 \\ \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

4. Ligue a operação ao resultado correto.

1.364

$$\begin{array}{r} 978 \\ + 286 \\ \hline \end{array}$$

1.264

816

$$\begin{array}{r} 672 \\ + 144 \\ \hline \end{array}$$

826

1.067

$$\begin{array}{r} 938 \\ + 149 \\ \hline \end{array}$$

1.087

5. Luís resolveu as operações a seguir. Será que ele encontrou o resultado correto? Verifique e corrija a operação que está errada.

a.
$$\begin{array}{r} 864 \\ + 138 \\ \hline 1.002 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 936 \\ + 108 \\ \hline 1.044 \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 657 \\ + 478 \\ \hline 1.046 \end{array}$$



SUBTRAÇÃO

1. Marque (x) nas alternativas que completam a frase.

Usamos a subtração para...

- () tirar uma quantidade de outra.
- () juntar quantidades.
- () dividir quantidades.
- () comparar duas quantidades (quanto a mais? Quanto falta?)

2. Complete as frases.

- a. O sinal da _____ é - (_____).
- b. Os termos da subtração são: minuendo, _____, _____ ou diferença.
- c. O _____ é sempre o maior termo da subtração.

3. Calcule o resultado das subtrações e responda.

- a. $15 - 9 =$ _____
- b. $15 - 15 =$ _____
- c. $9 - 15 =$ _____

Qual das subtrações você não pôde efetuar?

Por quê?

4. Efetue as subtrações e escreva o nome dos termos.

- a.
$$\begin{array}{r} 8715 \\ - 6938 \\ \hline \end{array}$$
- b.
$$\begin{array}{r} 6007 \\ - 4988 \\ \hline \end{array}$$



5. Resolva os problemas e escreva a ideia da subtração aplicada.

a. Em uma loja de roupas havia 12.684 peças. Foram vendidas 9.786 peças. Quantas restaram?

Resposta: _____

Ideia: _____

b. O preço de uma moto é R\$8.696,00. Júlio quer comprá-la, mas possui apenas R\$6.676,00. Quantos reais faltam para que ele possa comprar a moto?

Resposta: _____

Ideia: _____

c. Em um supermercado foram vendidos 1.876 pacotes de leite desnatado e 1.093 pacotes de leite integral. Quantos pacotes de leite desnatado foram vendidos a mais que os integrais?

Resposta: _____

Ideia: _____



PROVA REAL DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO

1. Resolva as operações e verifique se estão corretas aplicando as operações inversas.

a.
$$\begin{array}{r} 124.768 \\ - 96.490 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 963.478 \\ - 204.086 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 638.721 \\ - 492.503 \\ \hline \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 301.804 \\ - 165.296 \\ \hline \end{array}$$



2. Ligue corretamente.

$6 + 6 + 6$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$9 + 9 + 9 + 9$
 $+ 9 + 9 + 9 + 9$

$3 + 3 + 3 + 3$
 $+ 3 + 3$

$5 + 5 + 5 + 5$

$4 + 4 + 4 + 4$
 $+ 4 + 4 + 4$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8$
 $+ 8 + 8 + 8 + 8$

$7 + 7 + 7 + 7$

4×7

7×4

8×9

9×8

3×6

6×3

5×4

4×5

3. Há oito litros de água em uma jarra. Quantos litros de água haverá em:

a. 4 jarras = _____

b. 7 jarras = _____

c. 9 jarras = _____

d. 12 jarras = _____

e. 10 jarras = _____



MULTIPLICANDO POR 10, 100 E 1.000

1. Complete com 10, 100 ou 1.000 para que as multiplicações fiquem corretas.

a. $8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 800$

b. $\underline{\hspace{2cm}} \times 324 = 3.240$

c. $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 90$

d. $\underline{\hspace{2cm}} \times 7 = 7.000$

e. $49 \times \underline{\hspace{2cm}} = 4.900$

f. $531 \times \underline{\hspace{2cm}} = 53.100$

2. Complete as frases.

a. Para multiplicar um número por 10, basta acrescentar ____ zero à direita do algarismo na unidade.

b. Para multiplicar um número por 100, basta acrescentar ____ zeros à direita do algarismo na unidade.

c. Para multiplicar um número por 1.000, basta acrescentar ____ zeros à direita do algarismo na unidade.

3. Há 10 litros de água em um garrafão. Quantos litros de água há em:

a. 7 garrafões = _____.

b. 9 garrafões = _____.

c. 15 garrafões = _____.

d. 180 garrafões = _____.



4. Efetue as divisões a seguir e classifique-as em exata ou inexata.

a. $1701 \overline{) 9}$

b. $2809 \overline{) 6}$

5. Descubra os números desconhecidos.

a. $45 \times \square = 90$

b. $\square : 9 = 54$

c. $248 \times \square = 1.488$

d. $\square \times 3 = 1.413$

6. Efetue as operações e verifique se estão corretas usando a operação inversa.

a.
$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$



FONTES PARA A ELABORAÇÃO DA APOSTILA

Blog Sos professor atividades.

Blog Educação e transformação.

Atividades retiradas do google.

Para os simulados: Banco de questões “Sucesso sistema de ensino”.