



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.



E.M. PREFEITO SEME ISSA

Aluno(a): _____

Ano: 3º ano B Bairro: _____

Professor(a): Keith Paolla Fone: _____

9ª APOSTILA 2021



- A apostila é referente aos dias: 09, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27/08 = 16 dias.
- Esta APOSTILA deverá ser devolvida para correção **no dia 30/08 (SEGUNDA-FEIRA)**

Atenciosamente

Equipe E.M “Prefeito Seme Issa”

NOME: _____

DATA: 14/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

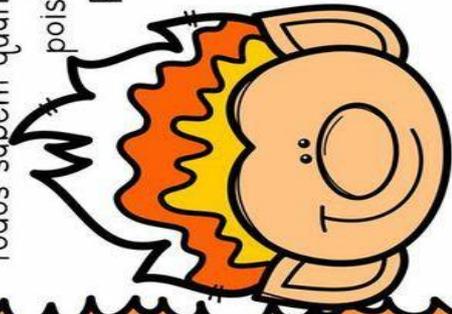
Curupira

A lenda diz que o Curupira é um ser baixo, com os pés virados para trás que vive na floresta e assusta os homens que entram na mata para cortar árvores e colocar fogo.

Alguns dizem que o curupira é ruivo e é o ser mais temido pelos indígenas pois ele defende também os animais, sendo assim ele persegue todos aqueles que entram na mata também para caçar e matar animais.

Todos sabem quando o curupira está chegando, pois é possível ouvir um assobio.

Para fugir do curupira é necessário dar um nó em um cipó, quem procura o curupira não encontra, ele encontra você.



<https://pin.it/4nViu7D>

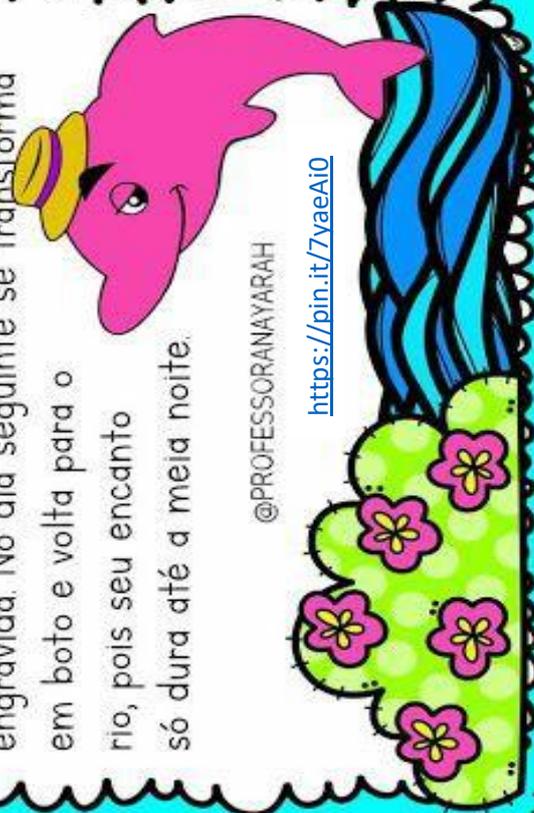
@PROFESSORANAYARAH

Boto cor de rosa

A lenda diz que o Boto cor de rosa é um boto que sai do rio durante as noites de festa e se transforma em um homem bonito e que usa roupas brancas e um chapéu para esconder seu grande nariz.

Ele dança, bebe, come e participa da festa, então consegue se aproximar das mulheres e encantá-las com seu charme.

Então ele as leva para o fundo do rio e as engravida. No dia seguinte se transforma em boto e volta para o rio, pois seu encanto só dura até a meia noite.



@PROFESSORANAYARAH

<https://pin.it/ZvaeAi0>

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 16/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

O UIRAPURU



Certa vez um jovem guerreiro apaixonou-se pela esposa do grande cacique, mas não podia aproximar-se dela. Então pediu a Tupã que o transformasse num pássaro. Tupã fez dele um pássaro de cor vermelho-telha. Toda noite ia cantar para sua amada. Mas foi o cacique que notou seu canto. Tão lindo e fascinante era o seu canto, que o cacique perseguiu a ave para prendê-la, só para ele.

O Uirapuru voou para bem distante da floresta e o cacique que o perseguia, perdeu-se dentro das matas e igarapés e nunca mais voltou. O lindo pássaro volta sempre canta para a sua amada e vai embora, esperando que um dia ela descubra o seu canto e seu encanto.

<https://pin.it/6JM1zUg>

Lobisomem

A lenda diz que o Lobisomem é o sétimo filho de um homem após ele ter seis filhas mulheres. O menino quando adulto se transforma em metade homem, metade lobo, durante as noites de lua cheia, algumas lendas ainda dizem que quem é mordido por um também começa a se transformar.

Acredita-se que para matar um lobisomem é preciso



<https://pin.it/6IZHron>

@PROFESSORANAYARAH

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 19/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA



A LENDA DA IARA



Também conhecida como a "mãe das águas", Iara é uma personagem do folclore brasileiro. De acordo com a lenda, de origem indígena, Iara é uma sereia (corpo de mulher da cintura para cima e de peixe da cintura para baixo) morena de cabelos negros e olhos castanhos.

A lenda conta que a linda sereia fica nos rios do norte do país, onde costuma viver.

Nas pedras das encostas, costuma atrair os homens com seu belo e irresistível canto. As vítimas costumam seguir Iara até o fundo dos rios, local de onde nunca mais volta. Os poucos que conseguem voltar acabam ficando loucos em função dos encantamentos da sereia. Neste caso, conta a lenda, somente um ritual realizado com um pajé (chefe religioso indígena, curandeiro) pode livrar o homem do feitiço.

DE OLHO NO TEXTO

1. Qual o nome da lenda que você acabou de ler?

2. A lenda conta a história de qual personagem folclórico?

3. Como o texto descreve a sereia?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 20/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA

Mula sem cabeça, a mulher encantada.

Era uma vez uma bela mulher. Muitos rapazes queriam se casar com ela. Mas a moça se apaixonou pelo padre. Eles namoraram. Porém a alegria durou pouco. O castigo veio rápido.

Nas noites de quinta para sexta-feira, uma força incontrolável puxa a jovem até uma encruzilhada. Ali acontece o encantamento. Ela vira mulas sem cabeça, sai correndo pelos campos relinchando e soltando fogo.

Quando amanhece, a mulher volta ao normal. Coitadinha! Vamos ajudá-la? Pra quebrar o encantamento, alguém deve tirar o freio de ferro que ela carrega na cabeça. Você se habilita?

Dad Squarisi



7 dias

A semana tem sete dias. Todos se iniciam com letra minúscula. Escreva-os aqui: _____

Primeirão

Você sabe qual é o primeiro dia da semana?

Encontre-o no caça-palavras.

S Á B A D O S E X T A - F E I R A
S E G U N D A - F E I R A T E R Ç
Q U I N T A D O M I N G O S A B O

Sem privilégio

Escrever o plural dos dias da semana é pra lá de fácil. Basta acrescentar um s no final. Assim: segundas-feiras, terças-feiras.

Agora você.

Escreva o plural de:

a) quinta-feira _____

b) sexta-feira _____

c) sábado _____

d) domingo _____

e) quarta-feira _____

Saci-Pererê



É um menino negro e muito levado, que tem uma perna só, fuma cachimbo e usa um gorro vermelho que tem poderes mágicos. Costuma ter três dedos nas mãos que são furadas. O Saci adora fazer travessuras, como queimar a comida, espantar o gado, assustar viajantes solitários e dar nós nas crinas dos cavalos.

Dizem que para pegar um saci é preciso fazer uma armadilha com uma peneira. Depois que ele cair na cilada, é preciso tirar rapidamente seu gorro vermelho, colocar o saci em uma garrafa e fechar bem com uma rolha.

FOLCLORE BRASILEIRO

Nas questões de 1 a 4 marque a resposta certa com um x:

<https://pin.it/71AnJ9>

1) O Saci é:

- um menino negro muito quieto.
- um menino negro muito sossegado.
- um menino muito levado.

2) O Saci:

- usa gorro azul e não fuma cachimbo.
- usa gorro vermelho e não fuma cachimbo.
- usa gorro vermelho e fuma cachimbo.

3) O Saci:

- tem uma perna só e costuma ter três dedos nas mãos furadas..
- tem uma perna só e todos têm as mãos perfeitas.

4) O Saci adora fazer **travessuras** quer dizer:

- O Saci adora fazer caridade.
- O Saci adora fazer boas ações.
- O Saci adora fazer artes, brincadeiras que incomodam.

5) Escreva algumas travessuras que o Saci costuma fazer.



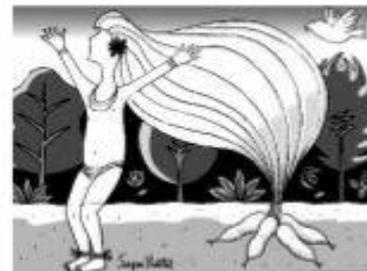
E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 24/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

LENDA DA MANDIOCA

MANI ERA UMA INDIAZINHA DE PELE MUITO BRANCA. TODA A TRIBO A AMAVA, POIS ELA MUITO MEIGA.



CERTO DIA, MANI FICOU MUITO DOENTE, NEM O PAJÉ CONSEGUIU CURÁ-LA.

E MANI MORREU DEIXANDO A TRIBO MUITO TRISTE.

OS ÍNDIOS A ENTERRARAM NO JARDIM E TODOS OS DIAS REGAVAM SUA SEPULTURA COM MUITAS LÁGRIMAS.

O TEMPO PASSOU, E ALI NASCEU UMA PLANTA DESCONHECIDA.

OS ÍNDIOS CAVARAM A TERRA E VIRAM UMA RAIZ BRANCA COMO A PELE DE MANI. DERAM-LHE, ENTÃO, O NOME DE MANDIOCA, QUE SIGNIFICA " CASA DE MANI" A TRIBO HAVIA DESCOBERTO UM PRECIOSO ALIMENTO.

LENDA DO FOLCLORE BRASILEIRO

RESPONDA:

1) QUEM ERA MANI?

2) O QUE ACONTECEU COM MANI?

3) ONDE MANI FOI SEPULTADA?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 25/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

LENDA DA VITÓRIA-RÉGIA

Conta a lenda que uma bela índia chamada Naiá apaixonou-se por Jaci (a Lua), que brilhava no céu, iluminando a noite.

Bravos guerreiros tentavam cortejar Naiá, mas ela recusava todos os convites de casamentos.

Todas as noites ela saía para admirar Jaci, que parecia ignorar a pobre Naiá.

Ao final de cada dia, Naiá saía correndo em sentido oposto ao Sol para tentar alcançar a Lua antes que ela surgisse na noite. Noite após noite, a tentativa de Naiá se repetia. Até que adoeceu de tanto ser ignorada por Jaci.

Mesmo doente, Naiá saía em busca da Lua. Numa dessas vezes, a índia caiu à beira de um igarapé.

Quando acordou e viu o reflexo da Lua nas águas, exultou de felicidade! Finalmente Jaci estava ali, bem próxima de suas mãos. Naiá não teve dúvida e mergulhou nas águas profundas e desapareceu.

Jaci, vendo o sacrifício da índia, resolveu transformá-la em uma flor gigante. Naiá virou a vitória-régia,, a grande flor amazônica que só abre suas pétalas ao luar.



1) Este texto é uma lenda por que:

- () narra fatos do cotidiano.
- () é uma narrativa fantasiosa, inventada.
- () é uma história real.

2) Quem é o narrador da lenda da vitória-régia?

- () Naiá () a mãe da índia () o índio () o escritor

3) A lenda se refere a qual planta?

- () aguapé () vitória-régia () samambaia

4) Qual é a personagem principal desta lenda? _____

5) Quem é Jaci? _____

6) Qual era o principal desejo da indiazinha Naiá?

7) O que Naiá fez quando viu o reflexo da Lua, nas águas?

8) Em que Naiá se transformou?



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 26/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

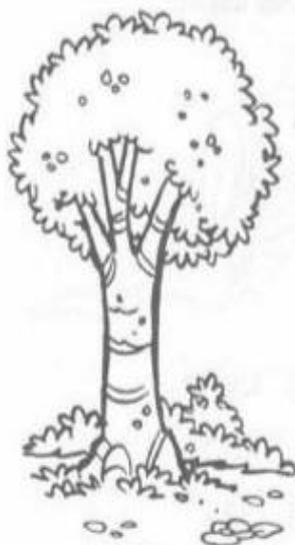
ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

22 de agosto

Dia Nacional do Folclore

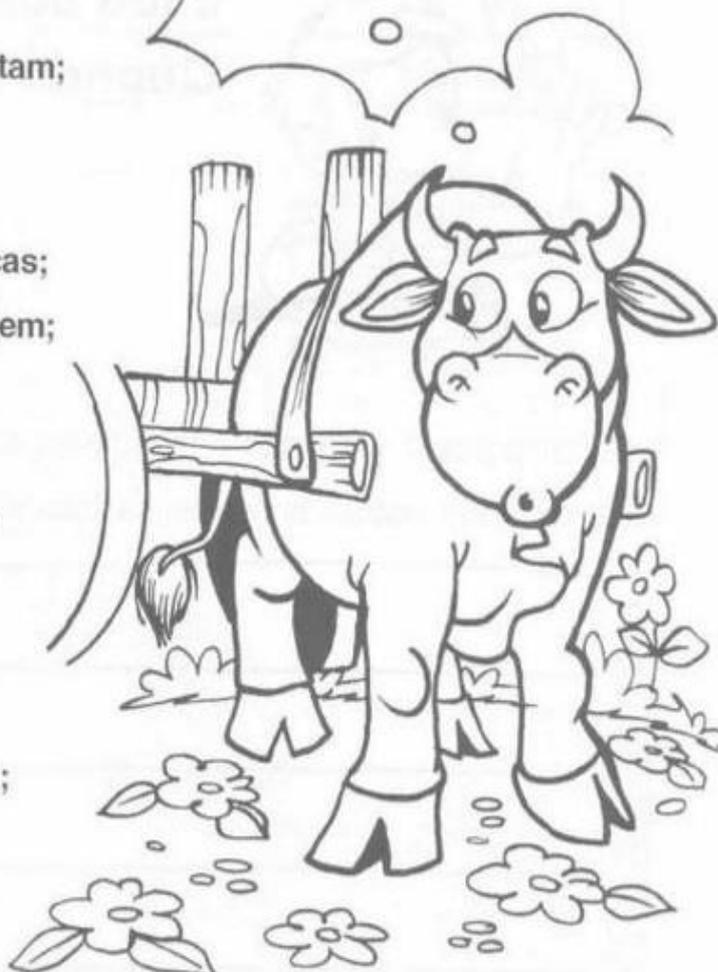
A palavra folclore é de origem inglesa e significa "conhecimento popular". Folclore são as manifestações do povo, como artesanato, contos, provérbios, danças, trajes típicos regionais, adivinhações, remédios caseiros, etc.



O que é folclore?

Jogral

- Aluno A – Folclore?! Sabe o que é?
Todos – São fatos que os velhos contam;
Aluno B – São remédios de folhagns;
Aluno C – Objetos de artesanato;
Todos – São as danças, são as músicas;
Todos – São expressões, são linguagem;
Aluno A – São figurinhas de barro;
Aluno B – São trajes especiais;
Aluno C – E até bois puxando um carro
Aluno D – E muitas coisas mais;
Todos – Tudo de uma região;
Aluno A – Enfim, são frases, são ditos;
Aluno B – Que o povo não esquece não;
Aluno C – Porque são ricos, bonitos;
Todos – E é a sua tradição!



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 27/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA

TRAVA-LÍNGUAS

Você sabe o que são Trava-Línguas?
São parlendas em que o desafio é falar rapidinho, sem enrolar a língua ou modificar as palavras. Conheça alguns:

*Sabia que
a mãe do sabiá
sabia que o sabiá
sabia assobiar?*

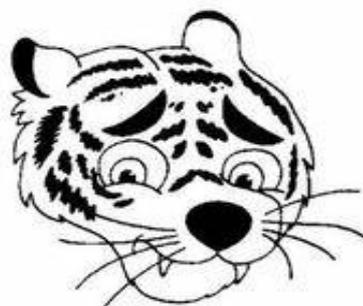
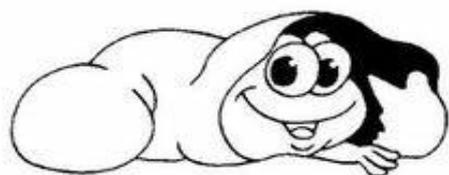


*Atrás da pia
tem um prato,
um pinto e um gato.
Pinga a pia,
Apara o prato
Pia o pinto
E mia o Gato*



*Olha o sapo
dentro do saco.
O saco com o
sapo dentro*

*O Sapo batendo papo
E o papo soltando
vento.*



*Três pratos
de trigo
para três
tigres tristes*



*No Vaso tinha
Uma aranha e uma rã.
A rã arranha a aranha.
A aranha arranha a rã.*



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 23/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

1- Escreva nos quadrinhos abaixo, da esquerda para a direita, os números que a professora vai ditar.

--	--	--	--	--

2- Organize os números abaixo do menor para o maior.

528	18	1.152	25	334
-----	----	-------	----	-----



3- João está pintando quadros para uma exposição . Ele já pintou 28 quadros e ainda falta pintar 33. Ao todo, João terá quantos quadros na exposição?



CÁLCULO

RESPOSTA

4- Escreva números nos quadrinhos de modo que a soma seja igual a 58.

	+		=	58
--	---	--	---	----

5- Marcelo caminha 500 metros até a escola todos os dias. Hoje ele já caminhou 230 metros. Quantos metros Marcelo ainda precisa caminhar para chegar até a escola.



Marcelo ainda precisa caminhar _____ metros

6- Vendendo limonada Artur ganhou as notas abaixo.



Quanto de dinheiro Artur tem?



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 24/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

1. OBSERVE A SEQUÊNCIA E AJUDE MAGALI A DESCOBRIR QUAL O ÚLTIMO NÚMERO DO QUADRO.



40	110	180					?
----	-----	-----	--	--	--	--	---

- A) () 460
- B) () 520
- C) () 320
- D) () 530

2. NO DOMINGO GARFIELD COMEU 128 HAMBÚRGUERES E NA SEGUNDA 197. QUANTOS HAMBÚRGUERES A MAIS GARFIELD COMEU NA SEGUNDA?

- A) () 68
- B) () 69
- C) () 57
- D) () 325



3. O NÚMERO FORMADO POR 5 CENTENAS + 3 DEZENAS + 8 UNIDADES É...

- A) () 532
- B) () 385
- C) () 538
- D) () 836

4. A SOMA DOS NÚMEROS QUE ESTÃO NAS ESTRELAS É FORMADA POR...

- A) () 6 DEZENAS E 2 UNIDADES
- B) () 6 DEZENAS E 0 UNIDADES
- C) () 5 DEZENAS E 8 UNIDADES
- D) () 6 DEZENAS E 4 UNIDADES

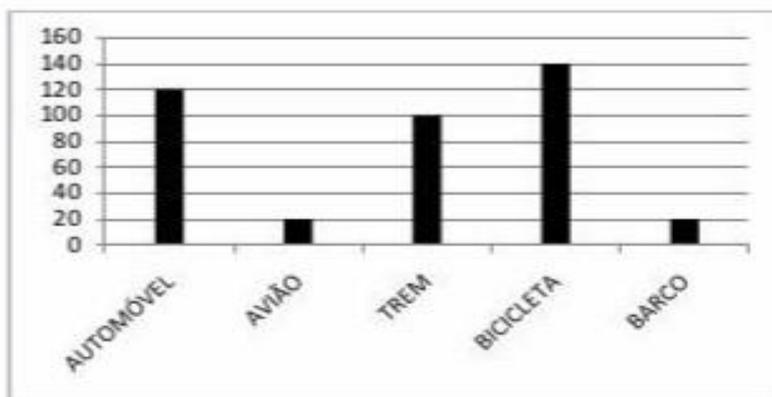


E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 25/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA

Resolva os problemas matemáticos de acordo com o gráfico

1- O gráfico abaixo apresenta o resultado de uma pesquisa de opinião, realizada para saber qual meio de transporte é mais seguro. Observe-o e responda as questões propostas



a) Complete a tabela abaixo com o número de pessoas que escolheram:

Trem	
Bicicleta	
Avião	
Barco	
Automóvel	

b) Qual a soma de todas as pessoas entrevistadas?

c) Qual o meio de transporte considerado mais seguro na opinião das pessoas?

d) E qual o menos seguro?

e) decomponha o valor que indica o número de pessoas que preferem a bicicleta e escreva a forma como se lê.

2- A Escola de Pedro promoveu um passeio entre todos os alunos da escola. O passeio foi no Parque da Cidade. No parque houve a realização de várias atividades, brincadeiras, jogos, e outras. Ao todo, participaram do passeio **1.346** alunos. Referente a este número responda:

a) Quantas ordens esse número tem?

b) Como se lê esse número?

c) Que número ocupa a 3ª ordem e qual é o seu valor posicional?

d) Escreva os algarismos desse número no quadro abaixo.

U	M	C	D	U

e) Qual a decomposição desse número?

3- Realize a decomposição dos numerais na tabela abaixo e escreva a forma como se lê.

Matemática

► Operações com números naturais



Adição

Adição é a operação que reúne quantidades.

$$\begin{array}{r} 216 \rightarrow 1^{\text{a}} \text{ parcela} \\ + 128 \rightarrow 2^{\text{a}} \text{ parcela} \\ \hline 344 \rightarrow \text{soma ou total} \end{array}$$

Subtração

$$\begin{array}{r} 2345 \rightarrow \text{minuendo} \\ - 1133 \rightarrow \text{subtraendo} \\ \hline 1212 \rightarrow \text{resto ou diferença} \end{array}$$



Fixação
7ª etapa

adição

D	U
3	8
+2	6

D	U
2	6
+6	8

D	U
4	8
+3	5

• Adição e subtração faz e desfaz

$$\begin{array}{r} 254 \rightarrow \text{minuendo} \\ - 128 \rightarrow \text{subtraendo} \\ \hline 126 \rightarrow \text{resto ou diferença} \end{array} \quad \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array} \quad \begin{array}{r} 128 \\ + 126 \\ \hline 254 \end{array}$$



Atividades

❖ Efetue as seguintes adições e subtrações:

C	D	U
3	7	0
+	2	2

C	D	U
4	5	1
+	4	4

C	D	U
6	3	6
+	3	5

C	D	U
5	2	1
+	4	2

C	D	U
6	9	8
-	4	5

C	D	U
9	2	7
-	6	4

C	D	U
7	7	7
-	6	6

C	D	U
8	7	5
-	6	6

C	D	U
6	4	3
+	2	3
+	1	1

C	D	U
1	2	6
+	2	4
+	6	3

C	D	U
7	7	8
-		6

C	D	U
9	8	6
-		6

Fixação
7ª etapa

subtração

D	U
7	4
-2	6

D	U
8	7
-3	9

D	U
5	6
-3	8

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 26/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA

ARME E EFETUE

a) $299 + 644 =$	e) $498 - 279 =$
b) $285 + 298 =$	f) $359 - 246 =$
c) $365 + 475 =$	g) $518 - 423 =$
d) $297 + 369 =$	h) $439 - 279 =$

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U



<https://pin.it/wfzaw0B>

@DIARIODATIAMARI

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** 09, 10, 11, 12 E 13/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

ROTEIRO DE ATIVIDADE – LIVRO ÁPIS 3º ANO B

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

DICCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA:

- **UNIDADE 4: HISTÓRIA EM QUADRINHOS**

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- **Unidade 4: História em quadrinhos;**
- **Leitura e interpretação de texto: Horácio;**
- **Onomatopeias: palavras que imitam sons.**

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTAS ATIVIDADES:

- **1ª ETAPA: Assistir ao vídeo postado no grupo (whatsapp) e/ou observar as imagens da unidade temática (páginas 68 e 69), com auxílio das orientações da professora através do vídeo postado no grupo e/ou de um responsável, responda as perguntas de acordo com a imagem.**
- **2ª ETAPA: Leitura e interpretação do texto: Horácio.**
- **3ª ETAPA: Responda as questões de acordo com a história em quadrinhos e se atente na atividade sobre a língua falada e língua escrita (junção, redução de palavras, hesitações e pausa na fala).**

DATAS PREVISTAS PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINA:

09/08– Páginas: 68 e 69;

10/08 – Páginas: 70 e 71;

11/08 – Páginas: 72 e 73;

12/08 – Páginas: 74 e 75;

13/08 – Páginas: 80 e 81.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

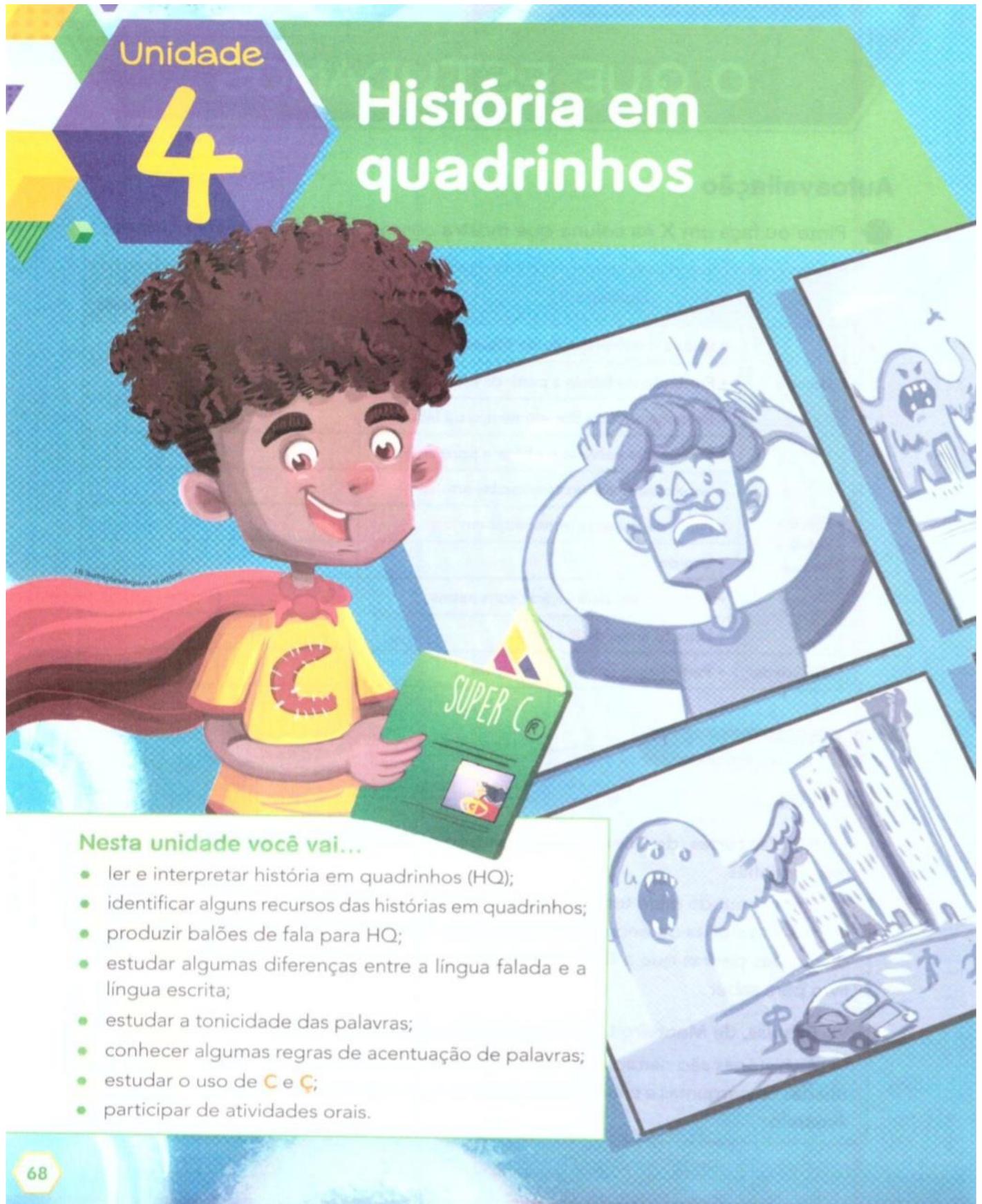
NOME: _____

DATA: 09/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS



Unidade
4

História em quadrinhos

Nesta unidade você vai...

- ler e interpretar história em quadrinhos (HQ);
- identificar alguns recursos das histórias em quadrinhos;
- produzir balões de fala para HQ;
- estudar algumas diferenças entre a língua falada e a língua escrita;
- estudar a tonicidade das palavras;
- conhecer algumas regras de acentuação de palavras;
- estudar o uso de **C** e **Ç**;
- participar de atividades orais.

68

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 09/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS



- Que tipo de histórias você mais gosta de ler? Por quê?
- De que você gosta mais: histórias com ou sem imagens? Explique.
- Observe a cena e responda: Que tipo de histórias podem ser essas?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 10/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

Para iniciar >>

Histórias em quadrinhos podem trazer personagens surpreendentes. Você já ouviu falar em dinossauros? E tiranossauros, que eram dinossauros que só comiam carne? Na história em quadrinhos que você vai ler, há dois tiranossauros diferentes: eles não comem carne. O que será que vai acontecer? Em silêncio, leia a história em quadrinhos a seguir. Observe as imagens e os sinais de pontuação que aparecem para melhor compreender a história. Se precisar, peça ajuda a um colega ou à professora.

Leitura: história em quadrinhos



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

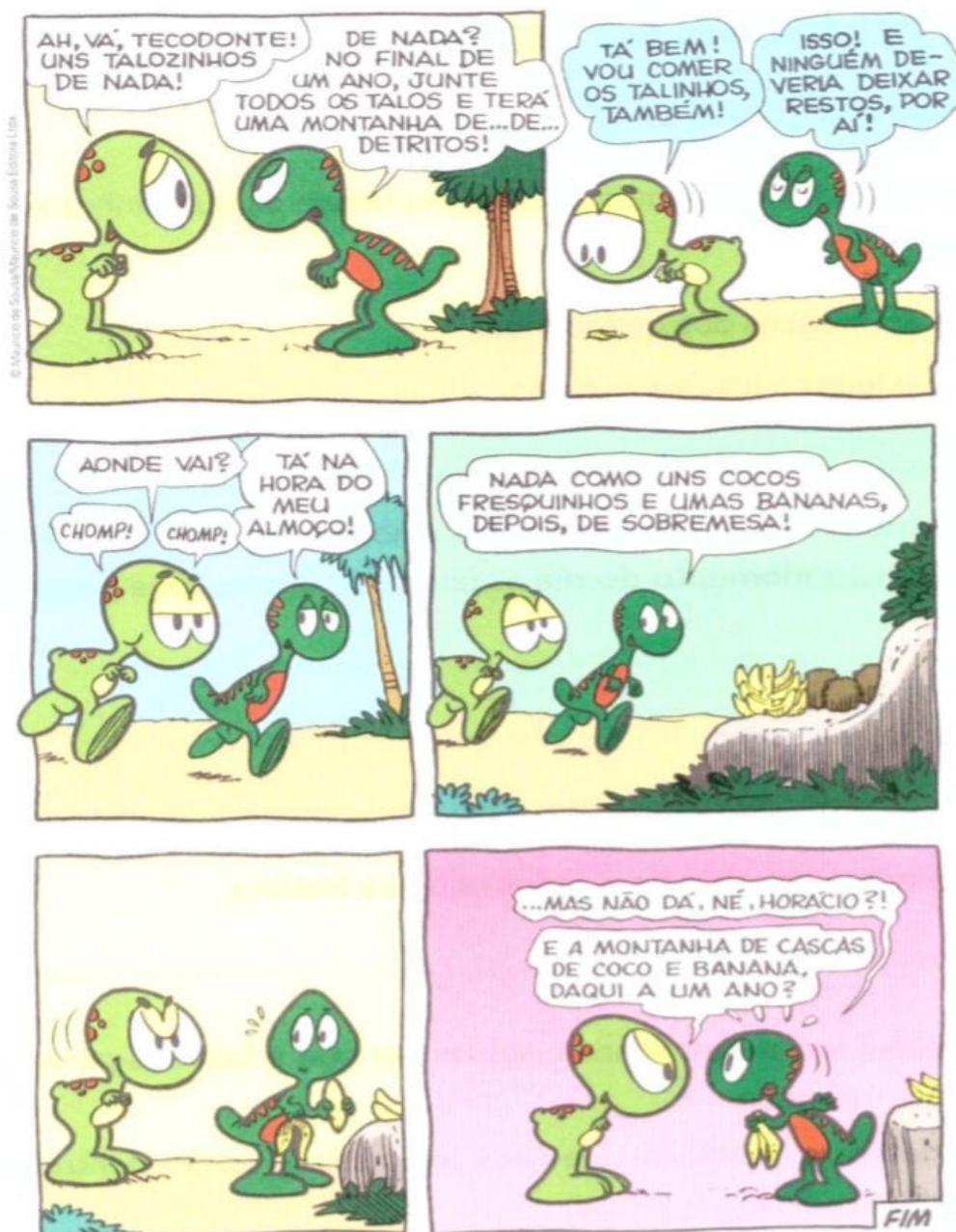
NOME: _____

DATA: 10/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS



Mauricio de Sousa. *Piteco & Horácio*. n. 9. Barueri-SP: Panini Comics, mar. 2013. p. 26-27.



Sobre o autor

Mauricio de Sousa (1935) é um dos mais famosos cartunistas brasileiros. Criou a Turma da Mônica e vários outros personagens de história em quadrinhos.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 11/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

1 Agora, leiam a história juntos. Depois, numerem os quadrinhos na ordem em que foi lida.

2 Observe as imagens dos quadrinhos.

a) Em que **lugar** a história ocorre?

b) Essa história se passa no **tempo** dos dinossauros. Ela traz pistas para sabermos em que **momento do dia** os fatos acontecem. Que pistas são essas?

3 Escreva o nome dos dois **personagens** dessa história.

4 Nas unidades anteriores, vimos histórias em que a fala dos personagens era iniciada por travessão.

Na história em quadrinhos que você leu, as falas estão dentro de **balões**. Nos quadrinhos a seguir, pinte:

- de **amarelo** quando o balão for a fala de Horácio;
- de **azul** quando a fala for de Tecodonte.



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 11/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

5 Releia o quadrinho abaixo.



Copie no quadro a seguir uma das palavras que Horácio usa para falar sobre a alface que está comendo.

6 Agora, releia outro quadrinho.



Leia o que está escrito no balão em voz alta. O que essa expressão indica?

7 Observe Horácio e os sinais de pontuação que estão nos balões apontados para ele. Depois, pinte os quadrinhos que podem indicar o que a fala de Teodonte provocou em Horácio.



medo

espanto

raiva

dúvida

surpresa

alegria

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 12/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

8 Tecodonte parece exagerar na forma como chama a atenção de Horácio.

a) Escolha uma expressão usada pelo personagem que mostra esse exagero e explique por que é exagerada.

b) Por que Tecodonte exagerou tanto?

9 Releia estas falas.

Ah, vá, Tecodonte!

Tá na hora do meu almoço!

Tá bem!

... mas não dá, né, Horácio?!

a) Marque a alternativa adequada.

Os termos destacados são mais utilizados:

na língua escrita.

na língua falada.

b) Justifique sua resposta à questão a. Converse com os colegas.

10 Releia o quadrinho 8.



Copie dos balões de fala de Horácio as palavras que indicam que ele comeu os talinhos de alface que sobraram.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 12/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

- 11 No quadrinho abaixo não há falas. Observe Horácio e Tecodonte para entender o que aconteceu.



- a) Escreva a letra **H** para o que Horácio está expressando e **T** para Tecodonte.

surpresa

indignação

irritação

vergonha

susto

constrangimento

- b) Observe o que você assinalou para cada personagem na questão a e complete as frases.

- Horácio ficou assim porque...

- Tecodonte ficou assim porque...

- 12 Releia o último quadrinho e responda no caderno.



- a) O que Tecodonte quis dizer?

- b) Provavelmente Horácio sabia que Tecodonte não comeria as cascas. Por que, então, fez a pergunta?

- 13 Conversem e respondam: Qual foi o assunto da história entre os dois personagens?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 13/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

Língua: usos e reflexão

Onomatopeias: palavras que imitam sons

Atividade oral e escrita

Releia este quadrinho.



Leia as palavras que estão imitando o som de Horácio comendo:

CHOMP! CHOMP!

Nas histórias em quadrinhos, é comum serem usadas palavras que imitam os sons. Essas palavras são chamadas de **onomatopeias**.

1 Leia a história a seguir.



Mauricio de Sousa.
Mônica, n. 314, Banco de Imagens MSP.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 13/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
LÍNGUA PORTUGUESA – LIVRO ÁPIS

2 O que aconteceu nessa história? Converse com os colegas.

3 Converse com os colegas sobre o som que cada uma das **onomatopeias** a seguir quer reproduzir.

TOIIIMM

CRÁS

VRRUUM

CROCH

4 Faça uma lista de outras palavras que representam sons.

Língua falada e língua escrita

Junção, redução de palavras, hesitações e pausas na fala

Na história de Horácio, vimos alguns jeitos de falar que são próprios do uso cotidiano, isto é, do nosso dia a dia. Releia o quadrinho a seguir.



Né? é a forma abreviada de **não é?** usada na **fala espontânea**, aquela que acontece entre amigos, colegas, familiares, isto é, em situações **informais** de comunicação.

Na fala, é muito comum reduzir palavras. Observe:

Tá bem!

... mas não dá, **né**, Horácio?!

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** 09, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19 E 20/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B

MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

ROTEIRO DE ATIVIDADE – LIVRO ÁPIS 3º ANO B

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

DICIPLINA: MATEMÁTICA

TEMA:

- **UNIDADE 3: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO**

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- **Unidade 3: Adição e subtração;**
- **As ideias da adição;**
- **Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado;**
- **Adição sem reagrupamento;**
- **Adição com reagrupamento;**

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTAS ATIVIDADES:

- **1ª ETAPA:** Assistir ao vídeo postado no grupo (whatsapp) e/ou observar as imagens da unidade temática (páginas 64 e 65), com auxílio das orientações da professora através do vídeo postado no grupo e/ou de um responsável, responda as perguntas de acordo com a imagem.
- **2ª ETAPA:** Leia as orientações e exemplos das páginas 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 e 74 e com auxílio do vídeo e orientações da professora e/ou um responsável e resolva a atividade.

DATAS PREVISTAS PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINA:

- 09/08 – Páginas: 64 e 65;**
- 10/08 – Página: 66;**
- 11/08 – Página: 67;**
- 12/08 – Páginas: 68 e 69;**
- 13/08 – Páginas: 70 e 71;**
- 17/08 – Página: 72;**
- 18/08 – Página: 73;**
- 19/08 – Página: 74.**

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

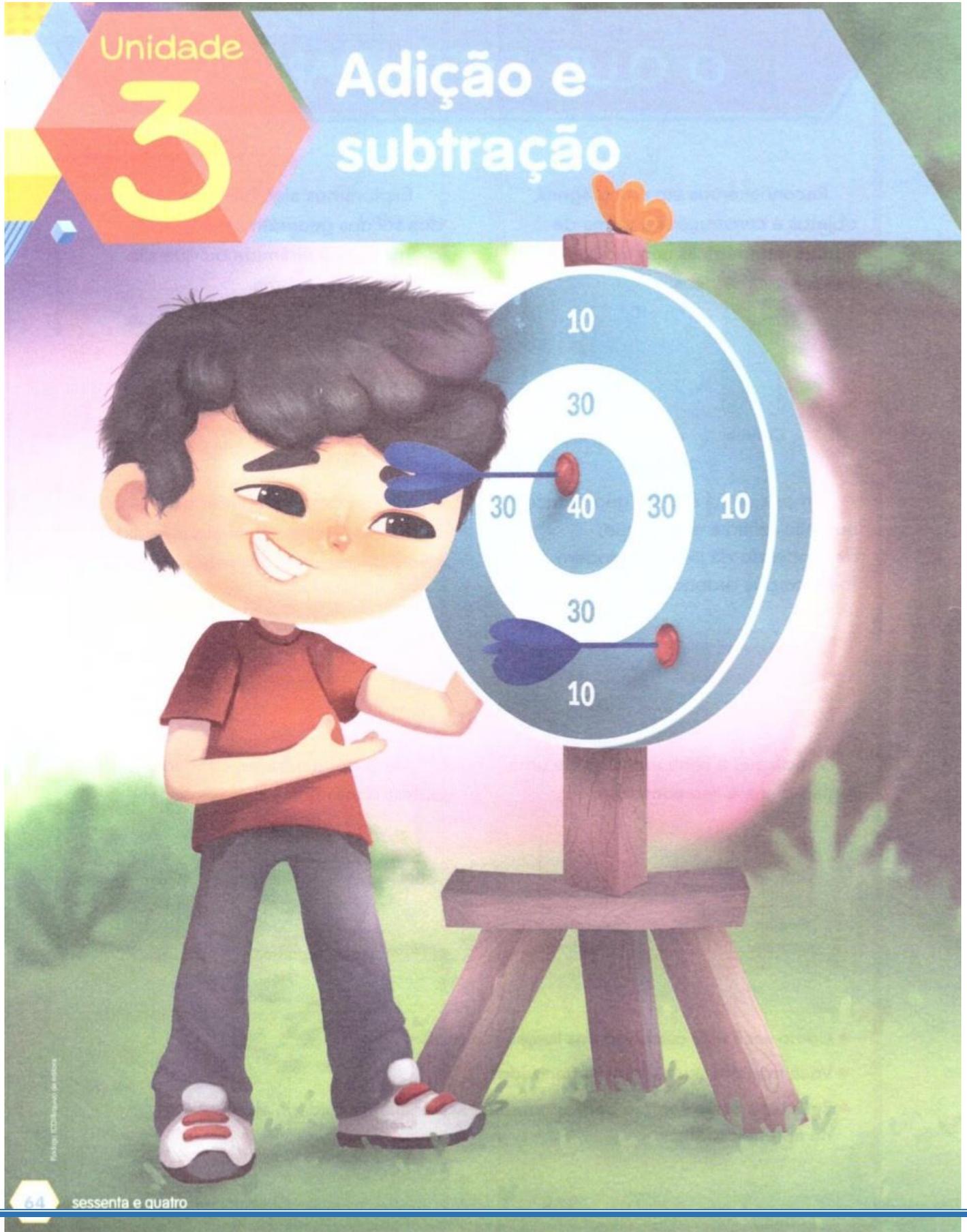
NOME: _____

DATA: 09/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS



Frederico T. C. de Oliveira

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 09/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS



- O que você vê nesta cena?
- Você sabe qual é o objetivo desta brincadeira?
- Você já participou de uma brincadeira como esta?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 10/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

Para iniciar >

Em uma rodada no jogo de dardos, Marcelo e Lúcia lançaram 2 dardos cada um. Para saber quem venceu a rodada e quantos pontos o vencedor fez a mais do que o outro jogador, precisamos da adição e da subtração.

Nesta Unidade vamos retomar e aprofundar o estudo dessas operações.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.

Ilustrações: Demi Fernandes/Agência de editores



Qual operação devemos efetuar para descobrir a pontuação de Marcelo nessa rodada?



Quem fez mais pontos nessa rodada? Quantos pontos a mais?

O que indica o resultado de $30 + 30$?



Qual é o número máximo de pontos que podem ser obtidos no lançamento de 2 dardos?



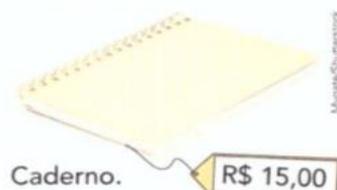
- Converse com os colegas sobre mais estas questões.
 - a) Qual destas notas tem o maior valor? E o menor valor?

As imagens não estão representadas em proporção.

Reprodução: Casa da Moeda do Brasil / Ministério da Fazenda



- b) Quanto a nota de maior valor vale a mais do que a nota de menor valor?
- c) Qual é o valor máximo que podemos obter com 2 dessas notas?
- d) E o valor mínimo?
- e) É possível obter R\$ 70,00 com 2 dessas notas? Como?
- f) Com qual dessas notas você deve pagar a compra deste caderno para que o troco seja R\$ 5,00?



Myglare/Shutterstock

NOME: _____

DATA: 11/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

As ideias da adição

Em cada problema, efetue a adição mentalmente, indique-a e complete a resposta.

As imagens não estão representadas em proporção.

1 JUNTAR QUANTIDADES

Rafael comprou a bola e a peteca ao lado.

Quanto ele gastou no total, ou seja, qual é o preço da bola e da peteca juntas?



Adição correspondente: _____ + _____ = _____ ou $\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

Resposta: _____

2 ACRESCENTAR UMA QUANTIDADE A OUTRA

Mário coleciona carrinhos. Ele já tem 28 carrinhos em uma caixa. Hoje ele vai colocar mais 4 carrinhos. Quantos carrinhos ficarão na caixa?



Adição correspondente: _____

Resposta: _____



3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Vamos inventar problemas que serão resolvidos efetuando adições?

Criem 2 problemas com a ideia de juntar quantidades e 2 problemas com a ideia de acrescentar uma quantidade a outra.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 12/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

➤ Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado

- 1 Viviane gosta de fazer cálculos mentalmente. Depois ela registra no caderno. Mas desta vez ela errou em uma das adições que fez. Assinale essa adição e reescreva-a com o resultado correto.

$30 + 8 = 38$

$40 + 600 = 640$

$60 + 35 = 95$

$300 + 200 = 500$

$9 + 600 = 609$

$30 + 40 = 70$

$20 + 43 = 73$

$207 + 3 = 210$

Dem Ferraes/Agência de Editora

Saiba mais

As imagens não estão representadas em proporção.

Atualmente, a questão do lixo nas cidades se tornou um dos grandes problemas a serem resolvidos em todo o mundo. Por exemplo, em 2015 cada brasileiro produziu, em média, **aproximadamente** 391 quilogramas de lixo.

Uma solução para isso é a reciclagem! Alguns tipos de vidro, metal, plástico e papel são considerados materiais recicláveis porque podem ser reaproveitados.

A reciclagem do papel, por exemplo, evita o corte de muitas árvores e colabora para a preservação do meio ambiente.



Caminhão de transporte de materiais recicláveis separados e compactados.

istockphoto/Shutterstock

Fonte de consulta: ABRELPE. **Panorama dos resíduos sólidos no Brasil – 2015.**

Disponível em: <www.abrelpe.org.br/Panorama/panorama2015.pdf>. Acesso em: 22 jun. 2017.

2 ATIVIDADE ORAL

- a) Que tipo de lixo você acha que produz?
- b) O que significa a palavra **aproximadamente** no texto do **Saiba mais**?



Dem Ferraes/Agência de Editora

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

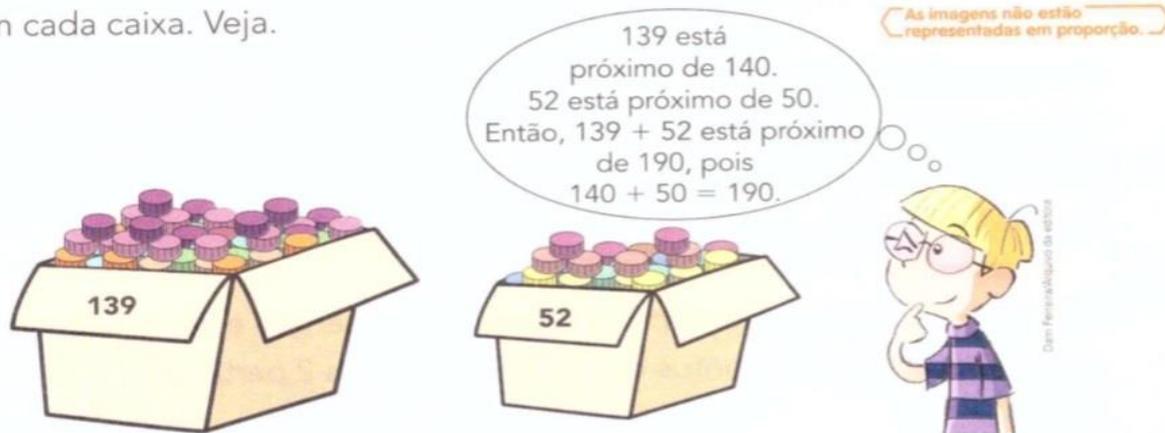
DATA: 12/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

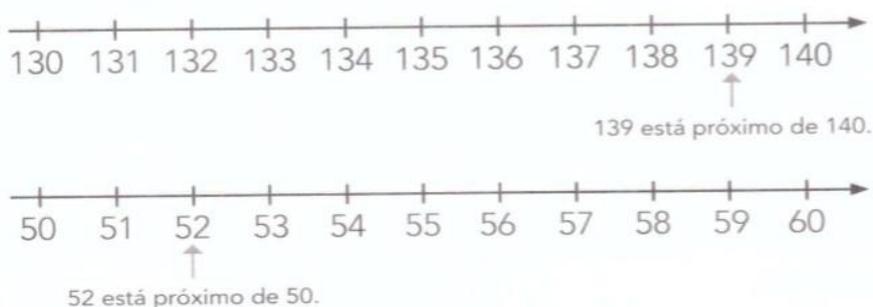
ANO/SÉRIE: 3º ANO B

MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

- 3 Augusto está juntando tampinhas de garrafa PET para construir um tapete. Ele foi guardando as tampinhas em caixas e registrou quantas tampinhas colocou em cada caixa. Veja.



Augusto fez arredondamentos e descobriu que tem aproximadamente 190 tampinhas. Vamos observar as retas numeradas para entender como ele pensou.



Agora é sua vez! Sônia está juntando tampinhas de garrafa PET porque quer fazer um painel para enfeitar o refeitório da escola. Ela já conseguiu juntar 98 tampinhas azuis e 71 tampinhas amarelas. Quantas tampinhas, aproximadamente, Sônia já tem? Faça arredondamentos para responder.



Dani Ferraz/Alquino da editora

- 4 Faça arredondamentos, calcule mentalmente e contorne o valor mais próximo do resultado.

a) $49 + 32$
60
70
80

b) $218 + 399$
600
610
620

c) $98 + 9 + 61$
160
170
180

➤ Adição sem reagrupamento

1 PROBLEMA

Leia com atenção e complete o que estiver faltando.

Em um campeonato de handebol, a equipe de Luciano marcou 23 pontos na primeira partida e 26 pontos na segunda. Quantos pontos essa equipe fez nas 2 partidas juntas?

Compreender

A equipe de Luciano fez 23 pontos na primeira partida e 26 na segunda. Você quer saber o total de pontos que a equipe fez nas 2 partidas.

Planejar

Para saber o total de pontos, você deve juntar os pontos da primeira partida e os da segunda, ou acrescentar os pontos da segunda partida aos da primeira, ou seja, efetuar a adição $23 + 26$.

Executar

Podemos efetuar a adição de diferentes modos.

- Manipule concretamente as fichas que você recortou do **Meu bloquinho** e depois faça ao lado o desenho dessas fichas.
- Efetue pelo algoritmo usual.

	Fichas retangulares	Fichas circulares
1ª partida: _____		
2ª partida: _____	+	
Total: _____		

Ilustrações: Banco de imagens/Arquivo da editora

D	U	
2	3	23
+ 2	6	ou + 26

3 unidades + 6 unidades = _____ unidades

2 dezenas + 2 dezenas = _____ dezenas

Verificar

Faça a decomposição dos números 23 e 26, efetue a adição e confira o resultado.

23 = _____ + _____

26 = _____ + _____

_____ + _____ = _____

Responder

Complete: A equipe de Luciano fez _____ pontos nas 2 partidas juntas.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ **DATA:** 13/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA **ANO/SÉRIE:** 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

2 Efetue mais estas adições sem reagrupamento pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

b) $16 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $93 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Adiciono unidades com unidades e dezenas com dezenas.



Dan Ferreira/Arquivo da editora

Explorar e Descobrir

Em uma escola estudam 213 alunos no período da manhã e 185 alunos no período da tarde. Qual é o total de alunos nesses 2 períodos?
 Para responder, você precisa efetuar a adição $213 + 185$.

a) Manipule concretamente as peças do material dourado e complete.

$213 + 185 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) Confira fazendo desenhos de fichas.

	Fichas quadradas	Fichas retangulares	Fichas circulares
De manhã: 213			
À tarde: _____			
Total: _____			

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da editora

c) Efetue agora decompondo os números 213 e 185.

$213 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$
 $185 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$
 $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) Finalmente, efetue pelo algoritmo usual somando as unidades, as dezenas e as centenas.

$$\begin{array}{r} 213 \\ + 185 \\ \hline \end{array}$$

e) Complete a resposta: O total de alunos nesses 2 períodos é _____.

3 Efetue mais estas adições pelo algoritmo usual.

a)

C	D	U
3	7	1
+ 4	2	6

b)

C	D	U
2	9	5
+ 1	0	4

c)
$$\begin{array}{r} 533 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 921 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

➤ Adição com reagrupamento

- 1 Duas turmas do período da manhã de uma escola fizeram uma excursão. Participaram 27 alunos de uma turma e 35 da outra. Quantos alunos participaram ao todo? Para resolver esse problema, você deve juntar 27 e 35, ou seja, efetuar a adição $27 + 35$. Analise com atenção as 3 resoluções apresentadas e faça o que se pede.

- Use as peças do material dourado e siga o roteiro indicado.
- Observe o algoritmo usual.

	Barrinhas	Cubinhos		D	U
27			→	1	7
35			→	3	5
			→	6	2

7 unidades + 5 unidades = 12 unidades ou 1 dezena e 2 unidades

1 dezena + 2 dezenas + 3 dezenas = 6 dezenas

Troque 10 cubinhos por 1 barrinha, ou seja, 10 unidades por 1 dezena. Essa troca é chamada reagrupamento.



- Complete o algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r}
 27 = 20 + 7 \\
 35 = 30 + 5 \\
 \hline
 50 + 12 \\
 50 + 10 + 2 \\
 \hline
 60 + 2 = \dots
 \end{array}$$

- Complete o algoritmo usual simplificado.

$$\begin{array}{r}
 \square \square \\
 \square \square \\
 \hline
 + \square \square \\
 \hline
 \square \square
 \end{array}$$

Escreva a resposta: _____

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 19/08/2021
 PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
MATEMÁTICA – LIVRO ÁPIS

2 Efetue mais estas adições com reagrupamento pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 37 \\ 29 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

e) $73 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $42 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Se as parcelas tiverem 3 algarismos, então o procedimento é o mesmo.

Nesse caso, trocamos 10 unidades por 1 dezena e 10 dezenas por 1 centena.

As imagens não estão representadas em proporção.



3 Um fazendeiro colheu 278 graviolas. Se ele colher mais 145, então quantas graviolas ele terá colhido ao todo? Para responder você precisa efetuar a adição $278 + 145$.



Graviolas.

• Pelo algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{l} 278 = 200 + 70 + 8 \\ 145 = 100 + 40 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + + \\ \hline + = \end{array}$$

• Pelo algoritmo usual.

C	D	U
2	7	8
+ 1	4	5

Resposta: _____



4 CALCULADORA

Efetue mais estas adições pelo algoritmo usual. Depois, confira os resultados com uma calculadora.

a)
$$\begin{array}{r} 628 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 453 \\ + 453 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 213 \\ 479 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 75 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

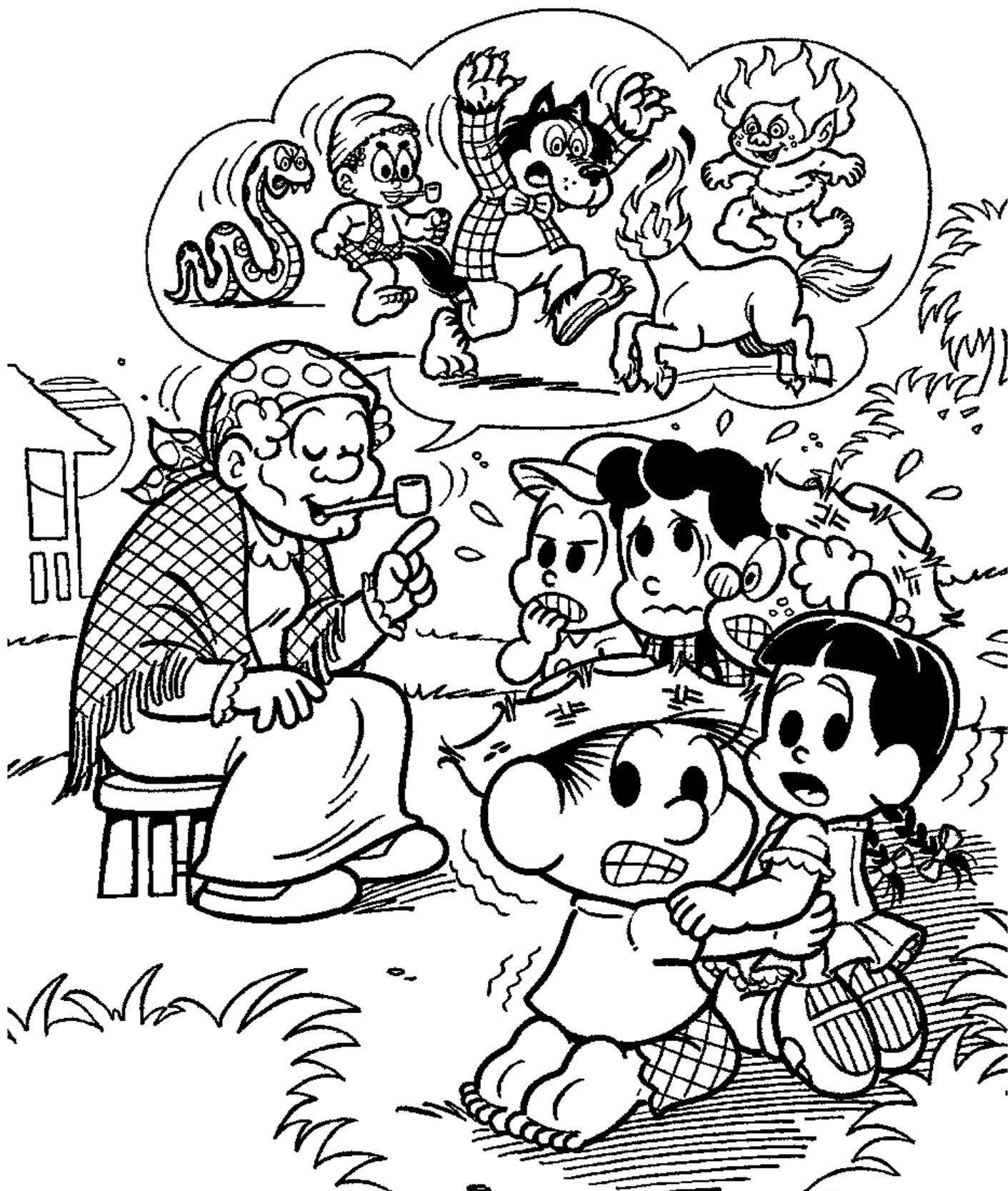
DATA: 14/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

ARTES

**22 DE AGOSTO
DIA NACIONAL DO FOLCLORE**



E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 16/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
HISTÓRIA – LIVRO ÁPIS

**ROTEIRO DE ATIVIDADE – LIVRO ÁPIS
3º ANO B**

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

DICIPLINA: HISTÓRIA

TEMA:

- **A UNIÃO FAZ A FORÇA**

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- **Leitura e interpretação de texto e imagem;**
- **Comunidade;**

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTAS ATIVIDADES:

- **1ª ETAPA: Assistir ao vídeo postado no grupo (whatsapp) com as orientações da professora e/ou com auxílio de um responsável fazer a leitura e interpretação do texto, responda as perguntas de acordo com o texto e imagem.**
- **2ª ETAPA: Leitura e interpretação dos textos.**

DATAS PREVISTAS PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINA:

16/08 – Páginas: 11, 12, 13 e 14.

E.M. “PREFEITO SEME ISSA”

NOME: _____ DATA: 16/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
HISTÓRIA – LIVRO ÁPIS

► A união faz a força

Os seres humanos dependem uns dos outros para viver.

Juntos conseguem construir uma vida melhor; por isso formam grupos. Sua família e sua sala de aula, por exemplo, são **grupos sociais** dos quais você faz parte.

Observe as fotos e responda às questões a seguir.

A definição das palavras destacadas está no Glossário, páginas 150 e 151.



► Família **inuíte** faz uso de veículos adequados para transporte na neve, no Canadá. Foto de 2014.



► Indígenas wajãs pescando na Terra Indígena Batovi, em Gaúcha do Norte, no estado de Mato Grosso. Foto de 2016.

- 1 Você vê diferenças entre as cenas que aparecem nessas fotografias?
- 2 De que imagem você gosta mais? Por quê?
- 3 Descreva para os colegas as pessoas que vivem com você. Depois, desenhe essas pessoas.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 16/08/2021

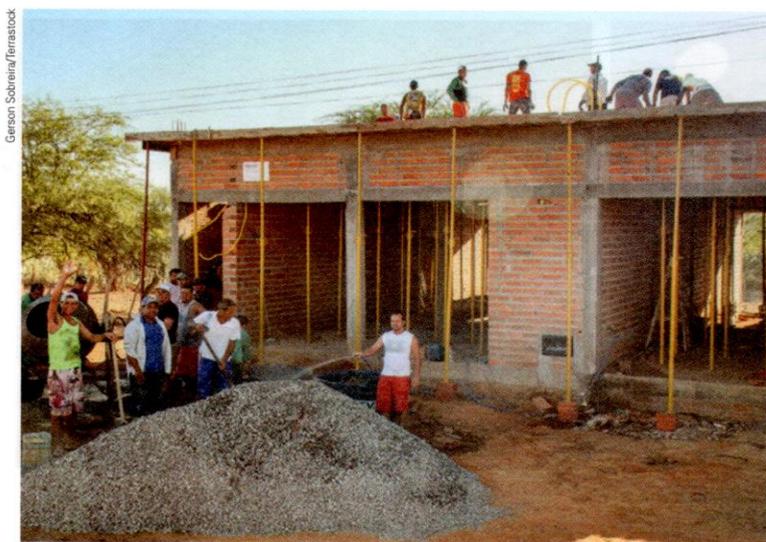
PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

HISTÓRIA – LIVRO ÁPIS

As pessoas geralmente moram com a família, mas as que vivem sozinhas também têm amigos para conversar, sair, divertir-se e ajudá-las quando é preciso.

Você, sua família, seus amigos, seus vizinhos e as pessoas da rua e do bairro onde você mora também formam um grupo social, vivendo em uma **comunidade**. A comunidade também pode ser formada pelas pessoas de um bairro, de uma cidade, de uma aldeia indígena, de um conjunto de casas no campo ou até de uma região ou regiões de um país.



► **Mutirão** para construção de casa em Caturama, no estado da Bahia. Foto de 2014.

Atualmente, a maior parte da população brasileira mora em cidades – grandes, pequenas, próximas ou distantes de áreas rurais. Em uma cidade pode haver vários grupos sociais. Para que haja uma boa convivência na cidade, é importante seguir certas regras e ajudar uns aos outros.

► **mutirão:** trabalho feito em grupo, gratuitamente, para ajudar um membro do lugar onde se vive.

- 1 O que as pessoas da imagem estão fazendo? Troque ideias com seus colegas.
- 2 O que aconteceria se elas não trabalhassem juntas?

Minha coleção de palavras de História

Neste capítulo há uma palavra muito importante para o estudo de História:

COMUNIDADE

- 1 Procure neste capítulo uma frase com a palavra **comunidade**. Discuta-a com seus colegas.
- 2 Escreva uma frase com a palavra **comunidade**.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 16/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

HISTÓRIA – LIVRO ÁPIS

Os grupos sociais aos quais pertencemos não são permanentes. Muitas mudanças podem ocorrer com o passar do tempo. Na sua família, por exemplo, pode nascer um irmão ou um dos avós passar a morar na sua casa. Na escola, sempre há um novo colega ou alguém que se muda para outra escola. O mesmo acontece na cidade onde vivemos.



Vanessa Alexandre/Arquivo da editora

1 Houve mudanças no seu grupo social nos últimos tempos?

2 E na sua cidade, ocorrem mudanças? Quais?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 16/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
HISTÓRIA – LIVRO ÁPIS

Nas cidades deve sempre haver o sentimento de solidariedade e de respeito pela vida em grupo. Veja este exemplo.

A Comunidade da Maré, na Zona Norte da cidade do Rio de Janeiro, criou um museu que preserva a memória e afirma a identidade de seus moradores, tomando e guardando os seus depoimentos orais. Parte do acervo do museu foi doada pela comunidade.

Muitos dos moradores do bairro da Maré são migrantes que vieram do Nordeste e de outros estados do Sudeste, como Minas Gerais.

-  1 Leia o texto abaixo, extraído do site do Museu da Maré. Depois, responda às perguntas.

Muitos chegaram no **pau de arara**
Outros vieram numa terceira do **Ita**

Rodoviária, lugar do desembarque de quem ainda chega
Lugar de um novo começo

Ingá de Bacamarte, Codó, Sapé
Campina Grande, Serra Branca, Ipu
Cachoeira Alegre, São Fidelis, Ubá...

Tantas cidades e pessoas...
Saudades, expectativas, esperanças, memórias
Diferentes tempos que aqui se encontram.

Tempo da migração. **Exposição Os 12 tempos – Museu da Maré.**

Disponível em: <www.museudamare.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=56&Itemid=69>.

Acesso em: 15 jun. 2017.

pau de arara:
caminhões que transportam pessoas onde não existem ônibus disponíveis. Hoje esse tipo de transporte é proibido por lei.

ita:
tipo de embarcação que fazia a navegação costeira, ligando as áreas do litoral, do norte ao sul do Brasil. O ita servia para transportar mercadorias e pessoas.

- a) Como os moradores do bairro da Maré chegavam antigamente à cidade do Rio de Janeiro?
- b) E hoje, como eles continuam a chegar?

-   2 Em grupo e sob a orientação do professor, procurem na internet: em quais estados do Brasil ficam as cidades citadas no texto? Respondam no caderno.

-  3 Navegue pela página do Museu da Maré na internet e depois discuta com seus colegas: quais são as principais atividades desse museu?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 17/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
GEOGRAFIA – LIVRO ÁPIS

**ROTEIRO DE ATIVIDADE – LIVRO ÁPIS
3º ANO B**

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

DICIPLINA: GEOGRAFIA

TEMA:

- **PONTOS DE REFERÊNCIA**

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- **Leitura e interpretação de texto e imagem;**
- **Comunidade.**

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTAS ATIVIDADES:

- **1ª ETAPA: Assistir ao vídeo postado no grupo (whatsapp) com as orientações da professora e/ou com auxílio de um responsável fazer a leitura e interpretação do texto, responda as perguntas de acordo com o texto e imagem.**
- **2ª ETAPA: Desenhe sua moradia.**

DATAS PREVISTAS PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINA:

16/08 – Páginas: 11, 12, 13, 14 e 15.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 17/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
GEOGRAFIA- LIVRO ÁPIS

▶ Pontos de referência

Os **pontos de referência** são elementos que podem ser usados para nos localizar no bairro, na cidade ou no campo, no estado, no país.

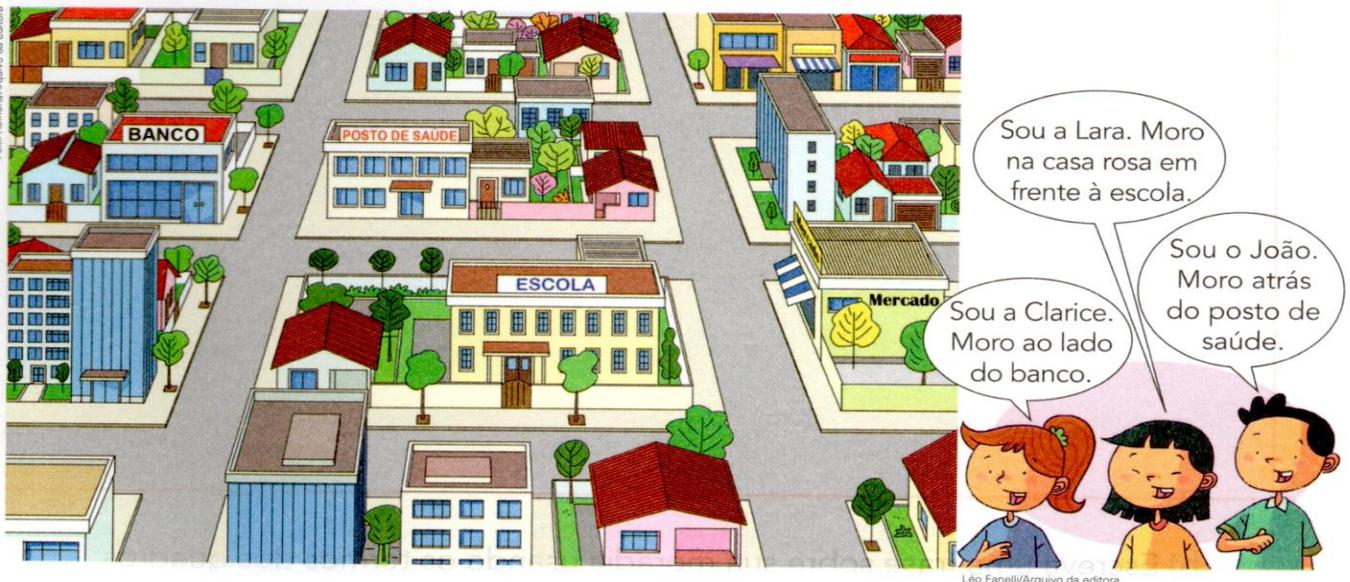
Um ponto de referência no nosso dia a dia costuma ser um elemento bem conhecido ou que chama a atenção em nossos trajetos diários, como uma ponte, um edifício na esquina ou uma placa de sinalização.

Cada pessoa ou **grupo social** tem ou cria os seus próprios pontos de referência, de acordo com os elementos presentes em seus lugares de vivência e com a importância que esses elementos têm para a pessoa ou para o grupo.

Observe a ilustração abaixo. Nela aparecem elementos que Clarice, João e Lara podem usar como pontos de referência para indicar onde moram.

grupo social:
grupo de pessoas que interagem entre si, compartilhando costumes, hábitos e um modo de vida.

1 Leia as indicações das crianças.



- Circule as moradias de Clarice, de João e de Lara de acordo com os pontos de referência que cada um citou.
- Agora, marque um **X** no estabelecimento comercial que está no quarteirão ao lado da escola.
- Faça uma ● nos prédios do quarteirão em frente ao banco.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 17/08/2021

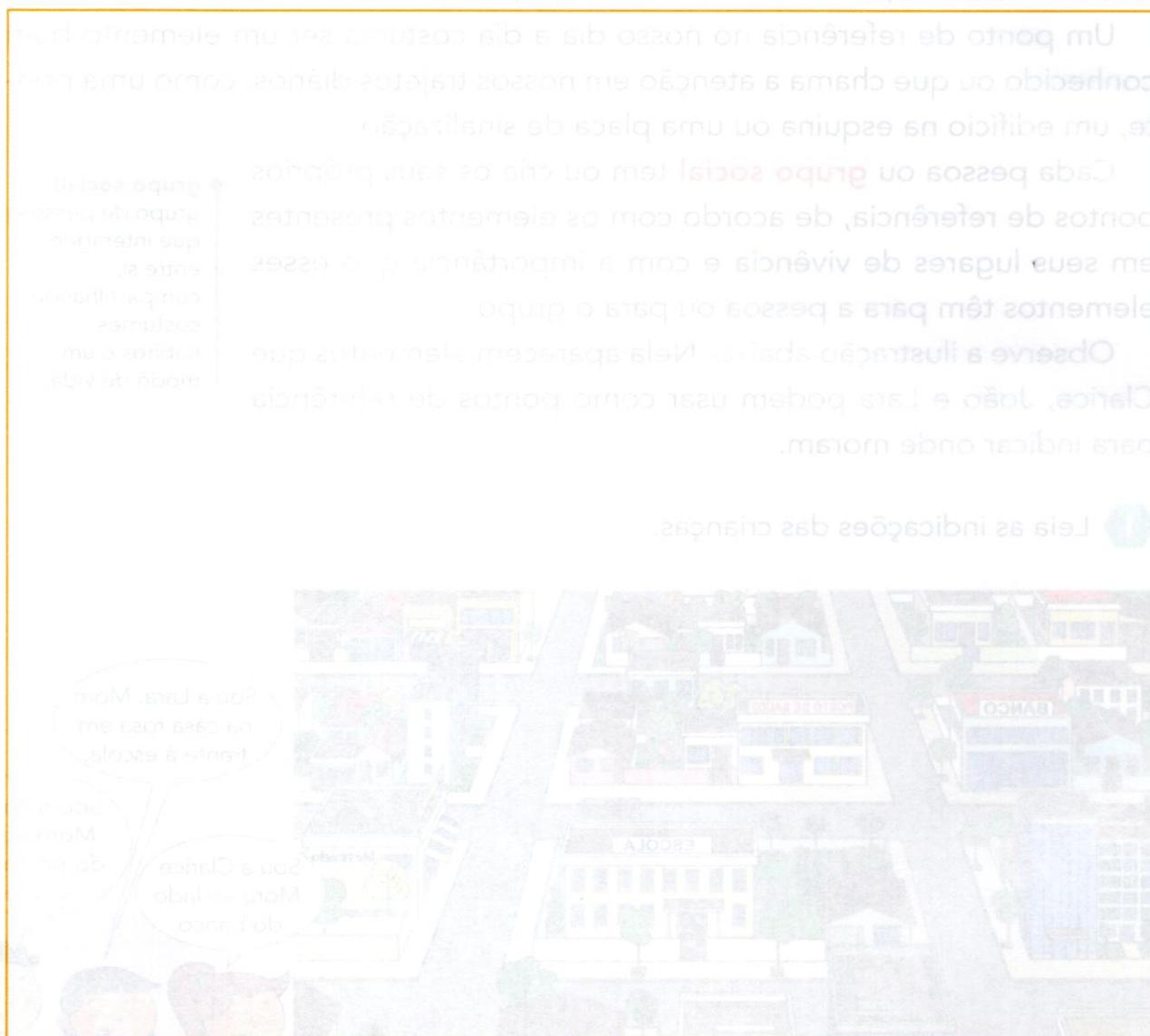
PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

GEOGRAFIA- LIVRO ÁPIS

2 Agora é a sua vez!

- a) Desenhe sua moradia na rua onde você mora. Depois, desenhe alguns pontos de referência que ficam perto dela.



- b) Escreva uma frase sobre sua moradia usando os termos dos quadros.

EM FRENTE

ATRÁS

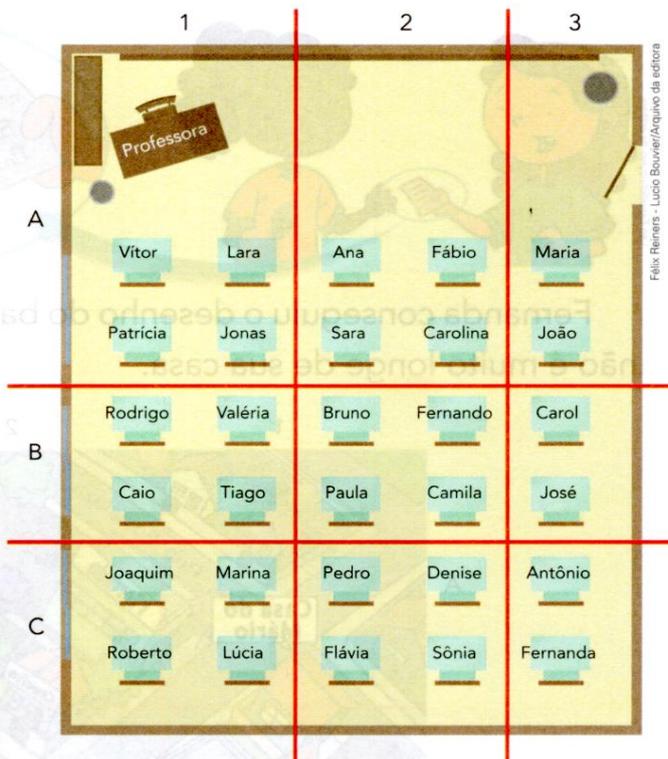
AO LADO

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 17/08/2021
 PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
GEOGRAFIA- LIVRO ÁPIS

Como você viu, os pontos de referência são muito importantes para a localização. Você sabe que direção seguir quando vai a um determinado lugar? Como você se localiza?

Para começar, é importante saber se localizar em um espaço pequeno, como uma sala de aula. Observe os desenhos de uma sala de aula.



- 1 Forme dupla com um colega. Use os termos **à direita**, **à esquerda**, **na frente** e **atrás** para indicar a localização de alguns alunos na sala de aula representada acima. Depois, é a vez do outro.
- 2 Qual é o nome dos alunos da quadrícula 2A?
- 3 Escreva a localização dos alunos a seguir usando números e letras.

Fernando

Tiago

Lúcia

João

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 17/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

GEOGRAFIA- LIVRO ÁPIS

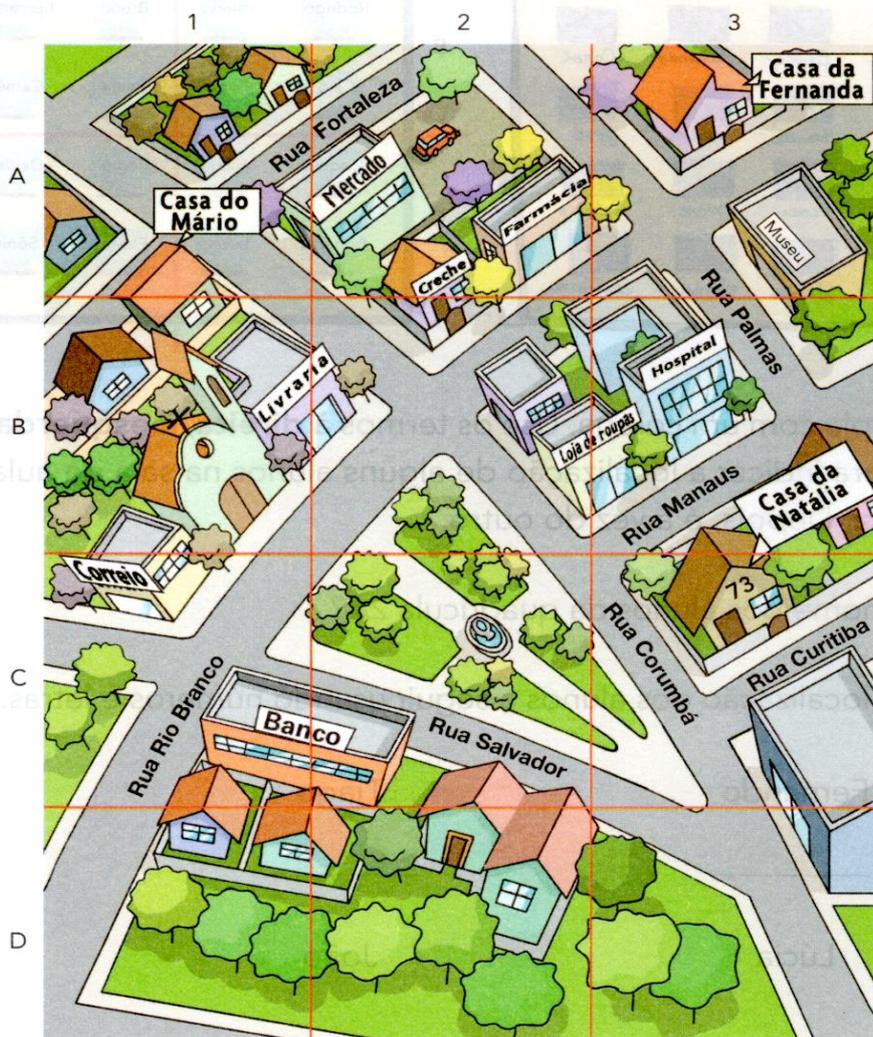
Quando não se conhece o caminho, é necessário ter o endereço para se orientar e chegar ao destino. Também é bom ter um desenho do **percurso**.

Fernanda e Natália se conheceram na escola. Natália convidou a amiga para brincar na casa dela. Natália escreveu seu endereço em um pedaço de papel e deu para Fernanda.



percurso:
trajeto ou caminho que pode ser feito a pé, de carro, de ônibus ou com outro meio de transporte.

Fernanda conseguiu o desenho do bairro onde Natália mora e descobriu que não é muito longe de sua casa.



Felix Faires/Arquivo da editora

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 18/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
GEOGRAFIA- LIVRO ÁPIS

1 Observe novamente o desenho da página 14 e escreva **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

A igreja está entre o correio e a livraria.

O banco está entre a farmácia e o mercado.

A casa de Mário fica em frente à creche.

Atrás da creche há um mercado.

Olhando a igreja de frente, o correio está à esquerda.

2 Agora, localize elementos do desenho usando as quadrículas e marque com um **X** as frases verdadeiras.

A casa de Fernanda está na quadrícula 3A.

A igreja está na quadrícula 1B.

O hospital está na quadrícula 3B.

A farmácia está na quadrícula 2B.

3 Fernanda caminhou de sua casa até a casa de Natália.

a) Quais são os pontos de referência que Fernanda pode ter observado no percurso?

b) Quais desses pontos de referência estavam à esquerda de Fernanda no caminho de ida até a casa de Natália?

c) Quais desses pontos estavam à esquerda de Fernanda no caminho de volta à sua casa?

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 18/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
CIÊNCIAS- LIVRO ÁPIS

**ROTEIRO DE ATIVIDADE – LIVRO ÁPIS
3º ANO B**

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

DICIPLINA: CIÊNCIAS

TEMA:

- **CRIANDO CRITÉRIOS E AGRUPANDO.**

CONTEÚDOS DAS AULAS:

- **Leitura de texto;**
- **Classificar animais de acordo com critérios de cada tabela;**

COMO VOCÊ VAI REALIZAR ESTAS ATIVIDADES:

- **1ª ETAPA: Assistir ao vídeo postado no grupo (whatsapp) com as orientações da professora e/ou com auxílio de um responsável fazer a leitura e interpretação do texto.**
- **2ª ETAPA: Agrupe os animais de acordo com os critérios sugeridos em cada tabela.**

DATAS PREVISTAS PARA REALIZAÇÃO DE CADA CONTEÚDO POR PÁGINA:

16/08 – Páginas: 16, 17, 18 e 19.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 18/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

CIÊNCIAS- LIVRO ÁPIS

► Criando critérios e agrupando

Vamos agrupar alguns animais e conhecer o trabalho de cientistas que fazem a classificação dos seres vivos.

Como podemos classificar os animais em diferentes grupos?

Existem cientistas que se dedicam a isso: são os sistematistas. Eles são especializados na **classificação** de seres vivos. Leia a entrevista a seguir e conheça um pouco do trabalho desse profissional.

classificação: distribuição em classes, obedecendo a regras escolhidas.

Com a palavra...

Como é o trabalho de classificar animais?

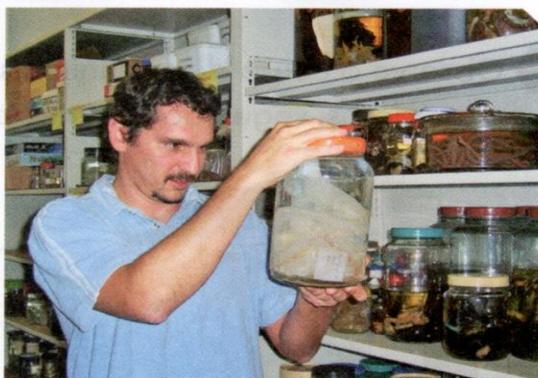
É muito gostoso trabalhar com a classificação de animais: nós observamos como eles vivem, o que comem e como comem, por exemplo. Depois de estudá-los em seu ambiente natural, nós os levamos para o laboratório, onde fazemos uma descrição mais completa para poder classificá-los.

Como você organiza as suas observações?

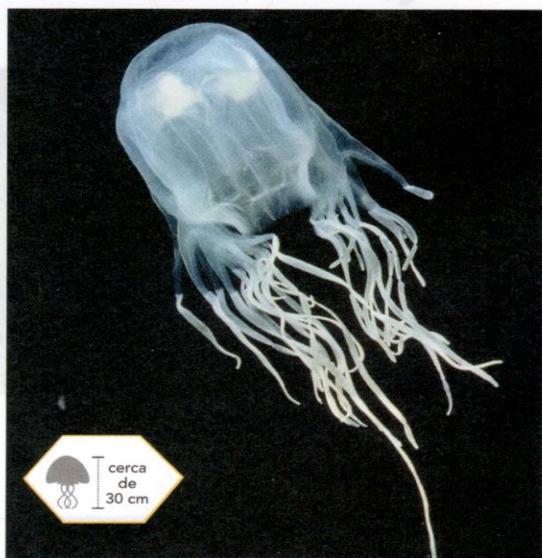
Todo animal estudado tem uma ficha de descrição com nome, fotos ou desenhos que faço dele, detalhes da sua coloração, de onde vive e do que come. A ficha traz também algumas medidas do animal, como o tamanho do corpo.

Você pode falar um pouco mais sobre os animais que estuda?

Eu faço pesquisas com um grupo de animais marinhos chamados cnidários, mais conhecidos pelas pessoas como águas-vivas. Esses animais vivem no mar e são bastante diferentes daqueles que estamos acostumados a ver: eles têm o corpo mole e cheio de tentáculos. Para se deslocar na água, lançam jatos de água com o movimento do corpo.



► Antonio Carlos Marques é sistematista e desenvolve pesquisas com águas-vivas.



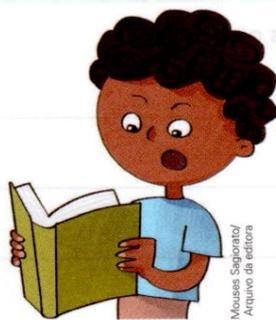
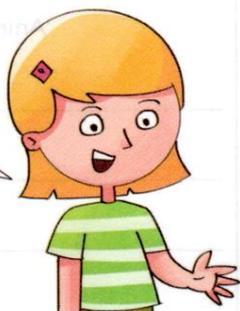
► A água-viva é um cnidário, um dos grupos estudados pelos sistematistas.

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____ DATA: 18/08/2021
PROFESSORA: KEITH PAOLLA ANO/SÉRIE: 3º ANO B
CIÊNCIAS- LIVRO ÁPIS

1 Com base na leitura da entrevista, com qual das crianças você concorda? De qual você discorda? Explique sua resposta.

Para classificar os seres vivos, precisamos observá-los na natureza e depois levá-los para o laboratório e descrevê-los.



Para classificar os seres vivos, basta observá-los atentamente na natureza.

2 Complete o texto do **Dicionário científico das crianças** explicando: O que faz um sistemata?

sistemata: _____

r
s
t
u
v
w
x

Banco de imagens/Arquivo da editora

3 Qual animal foi citado na entrevista? No espaço abaixo desenhe esse animal e complete a ficha de descrição que o sistemata começou a fazer.

Ficha de descrição	
	• Nome do animal: _____
	• Onde é encontrado na natureza: _____
	• Do que se alimenta? _____ _____
	• Como se desloca? _____ _____
	• Outras informações: _____ _____

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 18/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

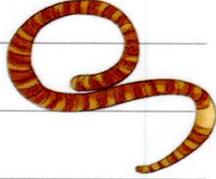
CIÊNCIAS- LIVRO ÁPIS

4 Observe os animais apresentados até agora. Agrupe-os de acordo com os critérios sugeridos.

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Critério 1	
Animais com asas	Animais sem asas
	

Critério 2	
Animais com antenas	Animais sem antenas
	

Critério 3	
Animais com pernas	Animais sem pernas
	
	

Ilustrações: Mouses Saporato/Arquivo da editora

E.M. "PREFEITO SEME ISSA"

NOME: _____

DATA: 18/08/2021

PROFESSORA: KEITH PAOLLA

ANO/SÉRIE: 3º ANO B

CIÊNCIAS- LIVRO ÁPIS

5 Preencha o quadro. Ele vai ajudar a comparar quatro animais.

Quadro 1

Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si.

Animal	Borboleta <small>Borochuay Promijim/Shutterstock</small>   cerca de 10 cm	Escorpião <small>ant438/Shutterstock</small>   entre 6 cm e 7 cm	Mosca <small>Getty Images/Dorling Kindersley</small>   entre 0,5 cm e 1 cm	Gafanhoto <small>Fabio Colombini/Acervo do fotógrafo</small>   até 6,5 cm
Número de pernas	_____	_____	_____	_____
Número de asas	_____	_____	_____	_____
Número de antenas	_____	_____	_____	_____

6 Preencha este outro quadro e compare mais quatro seres vivos.

Quais animais têm os espaços do quadro preenchidos da mesma maneira? Quais são mais parecidos entre si?

Quadro 2

Animal	Tucano <small>Fernando Pereira/Arquivo da editora</small>   cerca de 55 cm	Carpa <small>A Piramare/Alp Photo</small>   entre 20 cm e 50 cm	Cachorro <small>Antonio Milena/Arquivo da editora</small>   entre 33 cm e 45 cm	Esquilo <small>Fabio Colombini/Acervo do fotógrafo</small>   cerca de 20 cm, sem a cauda
Tem penas?	_____	_____	_____	_____
Tem pelos?	_____	_____	_____	_____
Tem escamas?	_____	_____	_____	_____
Põe ovos?	_____	_____	_____	_____
Amamenta os filhotes?	_____	_____	_____	_____