

MINHAS ATIVIDADES

FOLCLORE BRASILEIRO



Professora: Regina Célia Dias Pedrosa de Almeida

Escola: Waldemiro Antonio Soares

*Datas: 09, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18,
19, 20, 23, 24, 25, 26, 27/08*

Folclore

Você sabe o que é folclore?

Vou lhe dar a explicação.
É tudo aquilo que vem do povo.
Que nasceu livre no coração.
Tem a lenda da mãe da água.
Tem história do saci.
Do curupira.
Do caipora.
Do boi Bumbá.

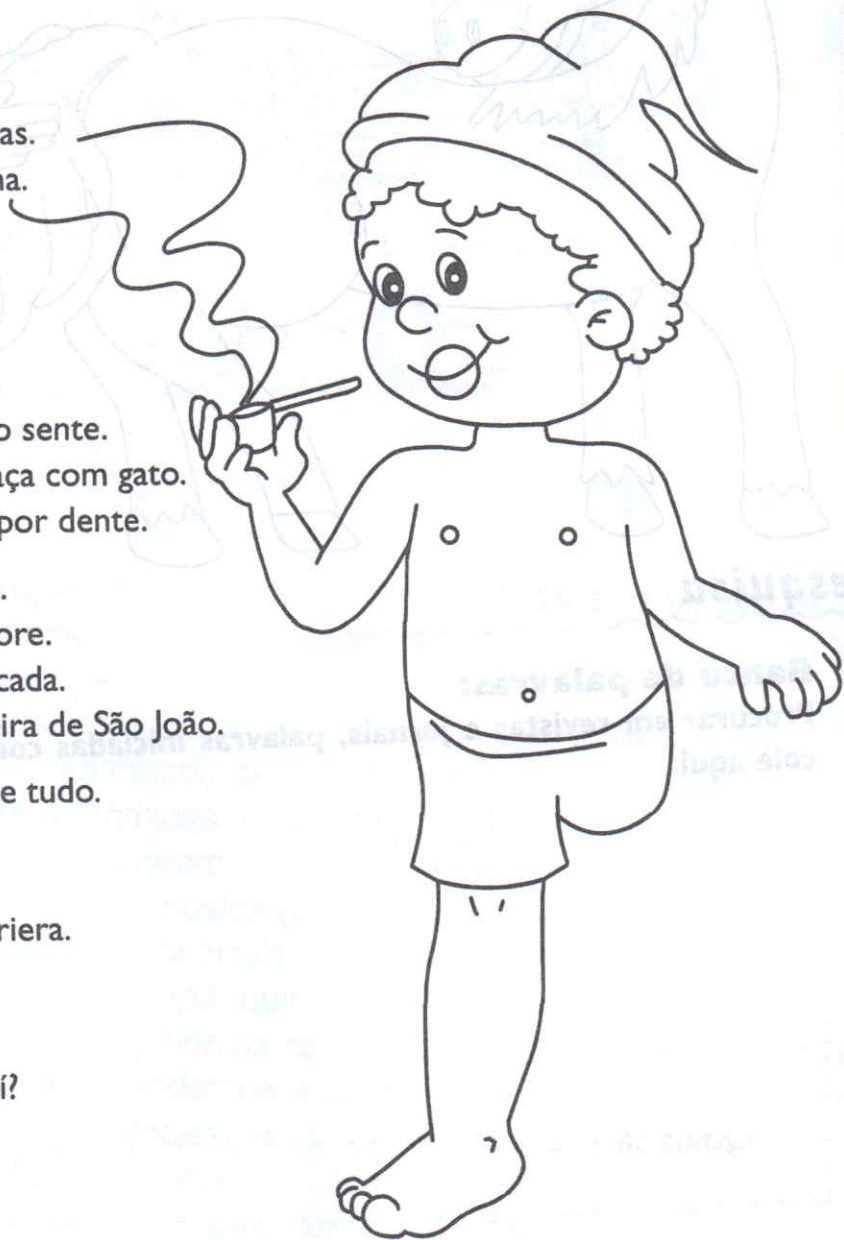
Tem cantigas de crianças.
Tem rodinha amarelinha.
Tem muito samba.
Baião e frevo.
Cateretê, maracatu.

Os ditados populares.
Mostram o que o povo sente.
Quem não tem cão, caça com gato.
Olho por olho, dente por dente.

Todo povo agora sabe.
O que é o nosso folclore.
No carnaval tem batucada.
E em junho tem fogueira de São João.

Na minha terra tem de tudo.
Angu e tem cural.
Tem carne seca.
Tem rapadura, tem cariera.
Tem vatapá.

Que futuro pode ter.
Todo povo que está aí?
O que é folclore?
Diz lá pra gente boa.
Do meu Brasil.



Poesia

O saci

Nas histórias da vovó,
o saci é um moleque
que pula numa perna só.
É sapeca, faz bagunças de dar dó
pois no rabo do cavalo sempre dá
um tremendo nó.



Pesquisa

Banco de palavras:

- ▲ Procurar em revistas e jornais, palavras iniciadas com a letra S, recorte e cole aqui.

Cada um dos grupos que formam o povo brasileiro trouxe os seus costumes, as suas crenças, as suas tradições, a sua música, a sua comida, a sua língua... para o nosso país.



Calma, Mickey!

E o carnaval? Eu quero e cair no samba!



Nós vamos aprender um pouco sobre o folclore brasileiro.

Texto

O Folclore brasileiro

Cada um dos grupos que formaram o povo brasileiro trouxe os seus costumes, as suas crenças, as suas tradições, a sua música, a sua comida, a sua língua... para o nosso país.

Com os índios adquirimos o hábito de dormir em redes e esteiras; usar jangadas e canoas; cultivar a mandioca, o milho, etc; fazer trabalhos artesanais, como cestos, tapeçarias, cerâmicas, etc.

Os negros muito influenciaram:

- a nossa dança, a nossa música (capoeira, samba, etc.);
- os nossos instrumentos musicais (berimbau, tamborim, etc.);
- a nossa alimentação (vatapá, quindim, etc.);
- as nossas crenças e cerimônias religiosas (umbanda, candomblé, etc.)

Com os portugueses aprendemos a religião católica, a nossa língua, as brincadeiras de roda, a fazer procissões, a comer marmelada, sopa, etc.

Os italianos, alemães, japoneses e outros povos também introduziram no Brasil muitas de suas comidas, danças, costumes, crenças, etc.

O conjunto dos costumes, músicas, danças, ditados, brincadeiras, lendas, crenças de um povo constitui o seu folclore.

O nosso folclore é muito rico e variado.

Atividades

- Responda:

a) O que aprendemos com o índio?

b) Que contribuições o negro trouxe para nós?

c) O que aprendemos com os imigrantes?

d) O que é folclore?

e) Cite algumas lendas folclóricas.



Texto

O Curupira

Dentro da floresta, num rio sinuoso, uma canoa segue com seus passageiros: são pescadores, caçadores ou simples viajantes. Os únicos sons que se ouvem são os dos remos batendo nas águas e o alegre canto dos passarinhos.

De repente, ouvem-se pancadas que parecem vir de longe. É o curupira testando se as árvores resistirão à tempestade e avisando aos habitantes da floresta sobre a tormenta que se aproxima. Ele é um estranho ser que protege a floresta e todos os animais que nela vivem. É pequeno, coberto de pêlos, olhos vermelhos, unhas azuis e pés virados para trás.

Ai daquele que matar ou tentar caçar animais pequenos e fêmeas, derrubar árvores ou judiar das plantas. Para estes, o Curupira reserva castigos terríveis.

Para defender a natureza, o Curupira ataca seus inimigos e os castiga de diversas maneiras: faz com que se percam na floresta ou os engana parecendo ser uma caça.



- Leia o texto três vezes. Faça a leitura junto com a família. Grife as palavras difíceis. Numere os parágrafos. Destaque as acentuações, pontuações e as letras maiúsculas com lápis colorido.

VOCABULÁRIO



2 - Preencha o quadro abaixo:

Estas palavras eu não entendi:

Agora já descobri o significado delas:

3 - Estudando o texto oralmente:

- a) Quem são os passageiros da canoa que navega pelo rio?
- b) Quais são os únicos sons que se ouvem durante a viagem da canoa?
- c) De acordo com o texto, como é o Curupira?
- d) Por que o Curupira dá pancadas nas árvores?
- e) Para quem o Curupira reserva castigos terríveis?
- f) Invente outro título para o texto.

4 - Interpretação escrita:

- a) Quem são os passageiros da canoa que navega pelo rio?

- b) Quais são os únicos sons que se ouvem durante a viagem da canoa?

- c) De acordo com o texto, como é o Curupira?

- d) Por que o Curupira dá pancadas nas árvores?

- e) Para quem o Curupira reserva castigos terríveis?

- f) Invente outro título para o texto.

--



Ortografia

Grafia do G/J

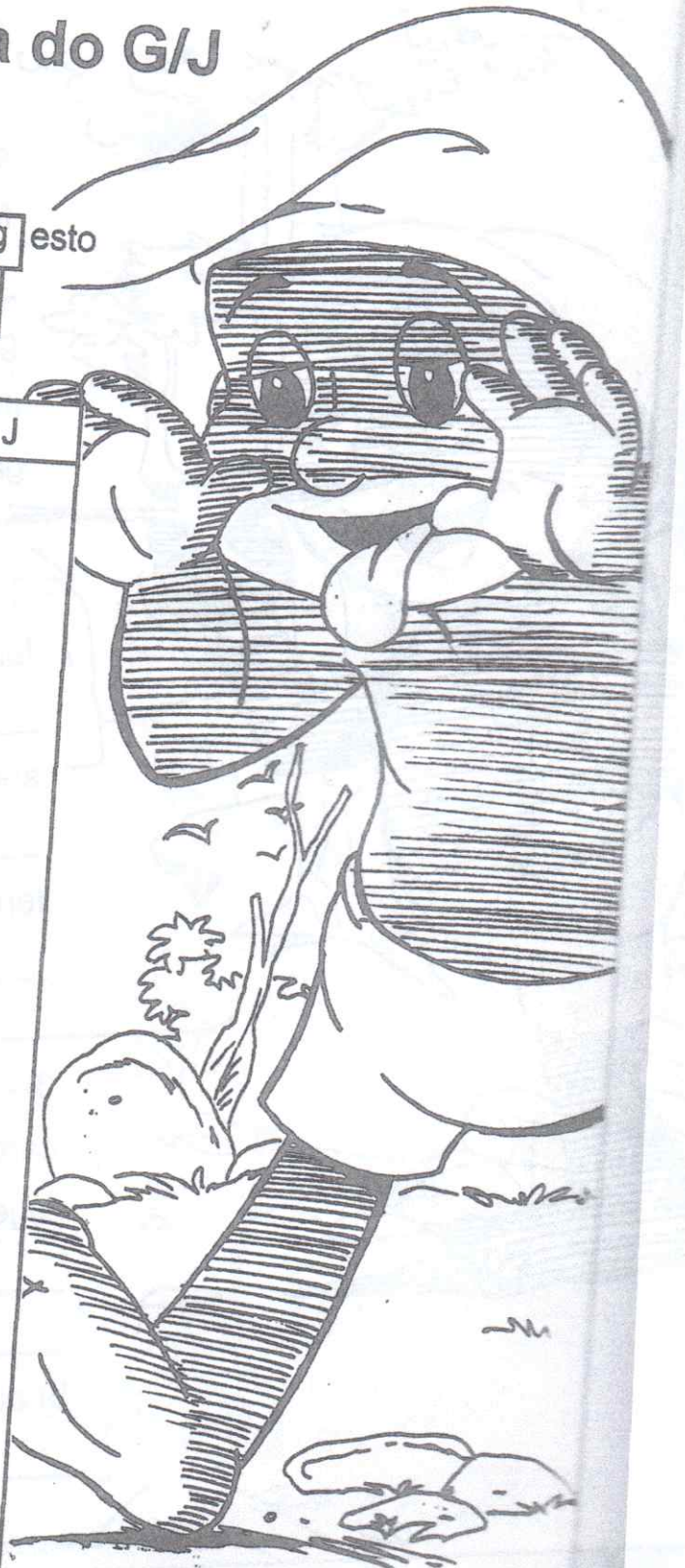
Compare as letras destacadas:

bre **j**o

gesto

Têm o mesmo som

Palavras com G	Palavras com J
agenda	ajeitar
agiota	anjinho
algema	canjica
angélico	cereja
apogeu	enjeitar
auge	gorjeta
coragem	granja
digerir	injeção
evangelho	jeca
falange	jeito
geada	laje
gêmeo	laranja
gengiva	loja
gesso	majestoso
gesto	objeção
gibi	pajé
gilete	pajem
girafa	projeção
monge	rejeição
sugerir	sarjeta
viagem	sujeito



Atividades

1 - Complete com g ou j. A seguir, copie a palavra na forma correta.

ti__ela _____

__esto _____

a__eitar _____

ferru__em _____

__ibóia _____

gor__eta _____

in__eção _____

gara__em _____

2 - Forme palavras derivadas de:

laranja _____

selva _____

ferro _____

3 - Invente uma frase em que apareçam as palavras de cada item:

a) jeito - majestade

b) pajé - gesto

Gramática

Atividades

1 - Transcreva do primeiro parágrafo do texto "O Curupira" os substantivos que estão no plural.

2 - Observe o exemplo e faça o mesmo, escrevendo os substantivos no plural:

a) animal animais

carnaval _____

pardal _____

cafezal _____

b) papel papéis

pastel _____

carretel _____

anel _____

c) caracol caracóis

anzol _____

cachecol _____

paiol _____

d) réptil répteis

fóssil _____

projétil _____

e) funil funis

fuzil _____

barril _____



f) homem homens

nuvem _____

armazém _____

bombom _____

álbum _____

g) gás gases

mês _____

país _____

freguês _____

português _____

h) cruz cruzes

luz _____

juiz _____

rapaz _____

i) colher colheres

mulher _____

doutor _____

cantor _____

j) maçã maçãs

manhã _____

romã _____

alemã _____

l) mão mãos

cristão _____

pagão _____

irmão _____

órgão _____

grão _____

m) limão limões

botão _____

mamão _____

anão _____

n) pão pães

cão _____

capitão _____

alemão _____



CAÇA-PALAVRAS:

- Procure abaixo palavras referentes ao nosso folclore e as escreva nas linhas abaixo.



FOLCLORE BRASILEIRO:

P	R	O	V	É	R	B	I	O	S	E	L	O	S
A	P	E	L	I	C	A	V	I	A	B	O	L	A
A	R	E	N	O	H	U	E	R	B	A	C	E	U
C	R	E	N	Ç	A	S	R	I	E	C	A	R	A
R	I	O	S	E	R	E	S	U	D	A	N	Ç	A
F	E	L	I	Z	A	S	O	R	O	G	T	U	I
D	E	L	E	N	D	A	S	E	R	I	I	O	S
S	E	N	A	D	A	F	A	Z	I	R	G	U	A
Z	A	S	E	R	S	I	T	R	A	O	A	R	T
P	A	R	L	E	N	D	A	S	S	B	S	R	E
A	B	R	I	N	C	A	D	E	I	R	A	S	E
S	I	T	R	A	V	A	L	Í	N	G	U	A	S

(CRENÇAS - CHARADAS - VERSOS - CANTIGAS - SABEDORIAS - LENDAS - DANÇA - PARLENDAS - BRINCADEIRAS - PROVÉRBIOS - TRAVA-LÍNGUAS)

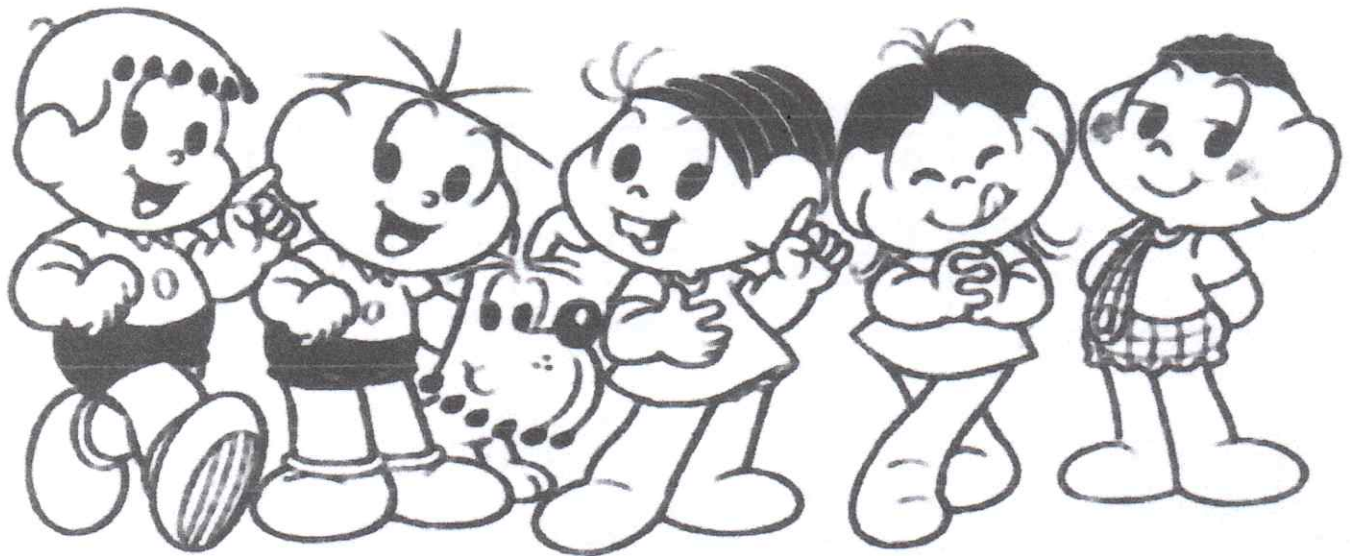
JOGO DOS 7 ERROS





19.05.2014

teste da memória



1 x 1 =
1 x 2 =
1 x 3 =
1 x 4 =
1 x 5 =
1 x 6 =
1 x 7 =
1 x 8 =
1 x 9 =
1 x 10 =

2 x 1 =
2 x 2 =
2 x 3 =
2 x 4 =
2 x 5 =
2 x 6 =
2 x 7 =
2 x 8 =
2 x 9 =
2 x 10 =

3 x 1 =
3 x 2 =
3 x 3 =
3 x 4 =
3 x 5 =
3 x 6 =
3 x 7 =
3 x 8 =
3 x 9 =
3 x 10 =

4 x 1 =
4 x 2 =
4 x 3 =
4 x 4 =
4 x 5 =
4 x 6 =
4 x 7 =
4 x 8 =
4 x 9 =
4 x 10 =

5 x 1 =
5 x 2 =
5 x 3 =
5 x 4 =
5 x 5 =
5 x 6 =
5 x 7 =
5 x 8 =
5 x 9 =
5 x 10 =

6 x 1 =
6 x 2 =
6 x 3 =
6 x 4 =
6 x 5 =
6 x 6 =
6 x 7 =
6 x 8 =
6 x 9 =
6 x 10 =

7 x 1 =
7 x 2 =
7 x 3 =
7 x 4 =
7 x 5 =
7 x 6 =
7 x 7 =
7 x 8 =
7 x 9 =
7 x 10 =

8 x 1 =
8 x 2 =
8 x 3 =
8 x 4 =
8 x 5 =
8 x 6 =
8 x 7 =
8 x 8 =
8 x 9 =
8 x 10 =

9 x 1 =
9 x 2 =
9 x 3 =
9 x 4 =
9 x 5 =
9 x 6 =
9 x 7 =
9 x 8 =
9 x 9 =
9 x 10 =

10 x 1 =
10 x 2 =
10 x 3 =
10 x 4 =
10 x 5 =
10 x 6 =
10 x 7 =
10 x 8 =
10 x 9 =
10 x 10 =

4 - Resolva os fatos:

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

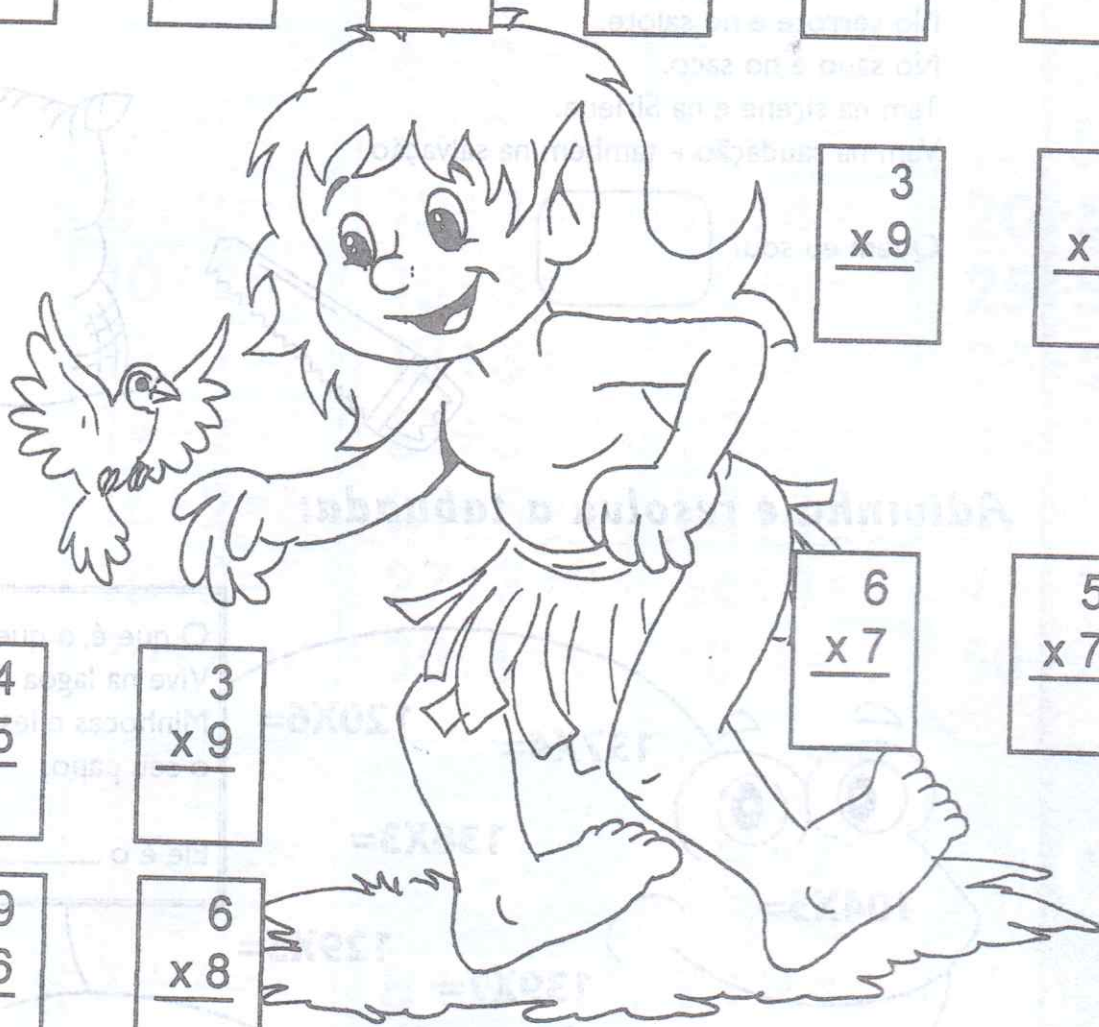
$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Dia 22 de agosto - Dia do folclore

5 - Coloque os numerais abaixo em ordem crescente e decrescente (use os sinais > maior que e < menor que:

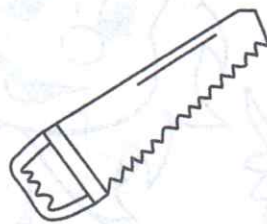
23.010 - 21.345 - 20.215 - 22.908 - 21.112 - 21.567 - 22.675 - 20.018 - 23.456

Adivinhação

▲ Adivinhe se puder:

Está no surucucu e no sururu.
No serrote e no saiote.
No sapo e no saco.
Tem na sirene e na Sirlene.
Vem na saudação e também na salvação.

Quem eu sou?



Adivinha e resolva a tabuada:

O que é, o que é?
Vive na lagoa uma vida boa.
Minhocas e lesmas vão para
o seu papo.

Ele é o _____

$137 \times 4 =$ $120 \times 6 =$
 $138 \times 3 =$
 $104 \times 5 =$ $129 \times 5 =$
 $139 \times 7 =$
 $120 \times 5 =$ $148 \times 5 =$
 $130 \times 4 =$
 $160 \times 4 =$

▲ Coloque os resultados em:

Ordem crescente: _____

Ordem decrescente: _____

TABUADA DE DIVISÃO



$1 \div 1 = 1$

$2 \div 1 = 2$

$3 \div 1 = 3$

$4 \div 1 = 4$

$5 \div 1 = 5$

$6 \div 1 = 6$

$7 \div 1 = 7$

$8 \div 1 = 8$

$9 \div 1 = 9$

$10 \div 1 = 10$



$2 \div 2 = 1$

$4 \div 2 = 2$

$6 \div 2 = 3$

$8 \div 2 = 4$

$10 \div 2 = 5$

$12 \div 2 = 6$

$14 \div 2 = 7$

$16 \div 2 = 8$

$18 \div 2 = 9$

$20 \div 2 = 10$



$3 \div 3 = 1$

$6 \div 3 = 2$

$9 \div 3 = 3$

$12 \div 3 = 4$

$15 \div 3 = 5$

$18 \div 3 = 6$

$21 \div 3 = 7$

$24 \div 3 = 8$

$27 \div 3 = 9$

$30 \div 3 = 10$



$4 \div 4 = 1$

$8 \div 4 = 2$

$12 \div 4 = 3$

$16 \div 4 = 4$

$20 \div 4 = 5$

$24 \div 4 = 6$

$28 \div 4 = 7$

$32 \div 4 = 8$

$36 \div 4 = 9$

$40 \div 4 = 10$



$5 \div 5 = 1$

$10 \div 5 = 2$

$15 \div 5 = 3$

$20 \div 5 = 4$

$25 \div 5 = 5$

$30 \div 5 = 6$

$35 \div 5 = 7$

$40 \div 5 = 8$

$45 \div 5 = 9$

$50 \div 5 = 10$



$6 \div 6 = 1$

$12 \div 6 = 2$

$18 \div 6 = 3$

$24 \div 6 = 4$

$30 \div 6 = 5$

$36 \div 6 = 6$

$42 \div 6 = 7$

$48 \div 6 = 8$

$54 \div 6 = 9$

$60 \div 6 = 10$



$7 \div 7 = 1$

$14 \div 7 = 2$

$21 \div 7 = 3$

$28 \div 7 = 4$

$35 \div 7 = 5$

$42 \div 7 = 6$

$49 \div 7 = 7$

$56 \div 7 = 8$

$63 \div 7 = 9$

$70 \div 7 = 10$



$8 \div 8 = 1$

$16 \div 8 = 2$

$24 \div 8 = 3$

$32 \div 8 = 4$

$40 \div 8 = 5$

$48 \div 8 = 6$

$56 \div 8 = 7$

$64 \div 8 = 8$

$72 \div 8 = 9$

$80 \div 8 = 10$



$9 \div 9 = 1$

$18 \div 9 = 2$

$27 \div 9 = 3$

$36 \div 9 = 4$

$45 \div 9 = 5$

$54 \div 9 = 6$

$63 \div 9 = 7$

$72 \div 9 = 8$

$81 \div 9 = 9$

$90 \div 9 = 10$



$10 \div 10 = 1$

$20 \div 10 = 2$

$30 \div 10 = 3$

$40 \div 10 = 4$

$50 \div 10 = 5$

$60 \div 10 = 6$

$70 \div 10 = 7$

$80 \div 10 = 8$

$90 \div 10 = 9$

$100 \div 10 = 10$

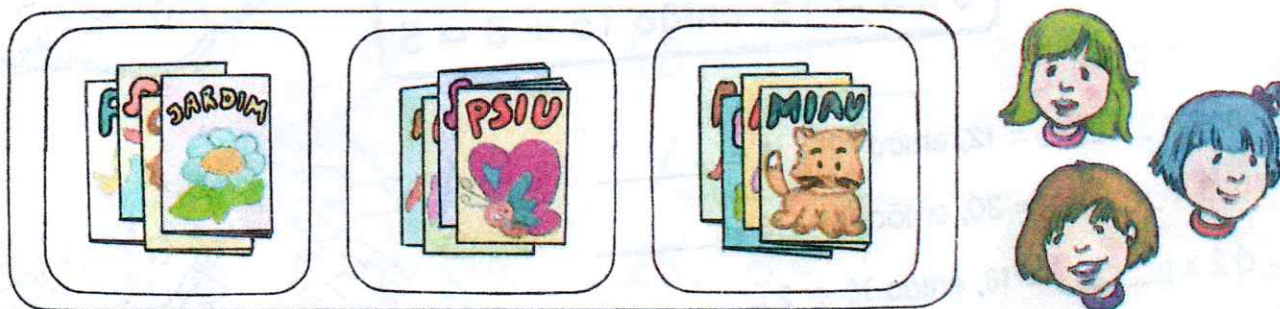
DIVISÃO

Divisão exata

Observe:

Regina quer distribuir 12 revistas entre 3 amigas, de modo que todas recebam a mesma quantidade.

Quantas revistas vai ganhar cada menina?



Para fazer essa distribuição usamos a **divisão**.

A divisão é indicada pelo sinal $\boxed{:}$ ou $\boxed{\div}$.

$$\boxed{12 \div 3 = 4}$$

porque

$$\boxed{3 \times 4 = 12}$$

Resposta: Cada menina vai receber 4 revistas.

A divisão é a operação inversa à multiplicação.

No nosso exemplo, temos uma divisão exata porque não sobrou nenhuma revista.

Termos da divisão

Vamos armar a divisão $12 \div 3 = 4$ e conhecer seus termos:

$$\begin{array}{r|l} \text{dividendo} \leftarrow 12 & \begin{array}{l} 3 \rightarrow \text{divisor} \\ 4 \rightarrow \text{quociente} \end{array} \\ - 12 & \\ \hline \text{resto} \leftarrow 0 & \end{array}$$

Cálculos

$$\begin{array}{l} 12 \div 3 = 4 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 12 - 12 = 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{dividendo} \leftarrow 12 \div 3 = 4 \rightarrow \text{quociente} \\ \downarrow \\ \text{divisor} \end{array}$$

Data: Turma:

Aluno:

Vamos Dividir!



1. Vamos fazer de acordo com o modelo.

$5 \times 3 = 15$, então $15 \div 3 = 5$

- a) $4 \times \underline{\quad} = 12$, então $12 \div 4 = \underline{\quad}$
- b) $3 \times \underline{\quad} = 30$, então $30 \div 3 = \underline{\quad}$
- c) $2 \times \underline{\quad} = 18$, então $18 \div 2 = \underline{\quad}$
- d) $5 \times \underline{\quad} = 40$, então $40 \div 5 = \underline{\quad}$
- e) $3 \times \underline{\quad} = 24$, então $24 \div 3 = \underline{\quad}$
- f) $4 \times \underline{\quad} = 32$, então $32 \div 4 = \underline{\quad}$
- g) $2 \times \underline{\quad} = 8$, então $8 \div 2 = \underline{\quad}$



2. Faça as divisões e complete com $>$ (maior), $<$ (menor) ou $=$ (igual):

- a) $35 \div 7 = \underline{\quad}$ $10 \div 2 = \underline{\quad}$
- b) $25 \div 5 = \underline{\quad}$ $20 \div 5 = \underline{\quad}$
- c) $48 \div 8 = \underline{\quad}$ $42 \div 7 = \underline{\quad}$
- d) $81 \div 9 = \underline{\quad}$ $40 \div 5 = \underline{\quad}$
- e) $21 \div 3 = \underline{\quad}$ $72 \div 9 = \underline{\quad}$
- f) $18 \div 9 = \underline{\quad}$ $12 \div 6 = \underline{\quad}$
- g) $36 \div 4 = \underline{\quad}$ $24 \div 3 = \underline{\quad}$
- h) $45 \div 9 = \underline{\quad}$ $36 \div 4 = \underline{\quad}$



NOME: _____
 PROFESSOR: _____ DATA: _____
 Atividades Suzano

DIVISÃO

Calcule as operações e complete os resultados:



$18 : 3 = \underline{\quad}$

$16 : 8 = \underline{\quad}$

$18 : 9 = \underline{\quad}$

$30 : 3 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$32 : 8 = \underline{\quad}$

$7 : 7 = \underline{\quad}$

$9 : 9 = \underline{\quad}$

$25 : 5 = \underline{\quad}$

$8 : 4 = \underline{\quad}$

$63 : 7 = \underline{\quad}$

$12 : 2 = \underline{\quad}$

$6 : 6 = \underline{\quad}$

$28 : 7 = \underline{\quad}$

$56 : 8 = \underline{\quad}$

$72 : 9 = \underline{\quad}$

$100 : 10 = \underline{\quad}$

$10 : 2 = \underline{\quad}$

$49 : 7 = \underline{\quad}$

$36 : 9 = \underline{\quad}$

$21 : 7 = \underline{\quad}$

$54 : 6 = \underline{\quad}$

$54 : 9 = \underline{\quad}$

$21 : 3 = \underline{\quad}$




NOME: _____

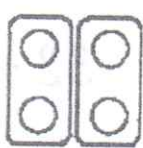

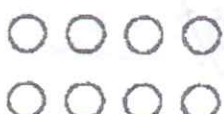

PROFESSOR: _____ DATA: _____

ATIVIDADES SUZANO

DIVISÃO

Calcule seguindo o primeiro exemplo:

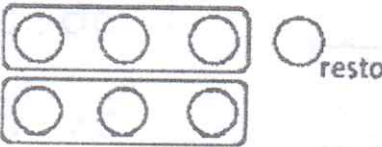


$4 \div 2 = 2$ 	$6 \div 3 =$ _____ 	$8 \div 2 =$ _____ 	$12 \div 3 =$ _____ 
---	---	--	--

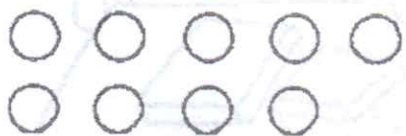
$9 \div 3 =$ _____	$10 \div 2 =$ _____	$10 \div 5 =$ _____	$8 \div 4 =$ _____
--------------------	---------------------	---------------------	--------------------

Calcule seguindo o exemplo:

$7 \div 3 = 2$ (+1 círculo no resto) _____



$9 \div 4 =$ _____



$12 \div 5 =$ _____

$17 \div 3 =$ _____





MATEMÁTICA




Me dá um dinheiro aí!



TIPO	VALOR	FOTO	POR EXTENSO
CÉDULA	R\$ 1,00		UM REAL
CÉDULA	R\$ 5,00		CINCO REAIS
CÉDULA	R\$ 10,00		DEZ REAIS
CÉDULA	R\$ 50,00		CINQUENTA REAIS
CÉDULA	R\$ 100,00		CEM REAIS
MOEDA	R\$ 0,01		UM CENTAVO
MOEDA	R\$ 0,05		CINCO CENTAVOS
MOEDA	R\$ 0,10		DEZ CENTAVOS
MOEDA	R\$ 0,25		VINTE E CINCO CENTAVOS
MOEDA	R\$ 0,50		CINQUENTA CENTAVOS
MOEDA	R\$ 1,00		UM REAL

Consultando a tabela acima, responda:

a) Você precisa comprar um par de óculos, que custa R\$ 120,00. Desenhe quais notas você usaria para efetuar o pagamento.



b) Caso você tivesse 3 notas de R\$ 50,00 para pagar os óculos, quantos reais você deveria receber de troco?

QUANTO VALE?

1. Calcule mentalmente e responda.

- a) Uma nota de R\$ 100,00 vale quantas notas de R\$ 10,00? _____
- b) Uma nota de R\$ 100,00 vale quantas notas de R\$ 50,00? _____
- c) Uma nota de R\$ 100,00 vale quantas notas de R\$ 20,00? _____
- d) Uma nota de R\$ 50,00 vale quantas notas de R\$ 10,00? _____
- e) Uma nota de R\$ 50,00 vale quantas notas de R\$ 5,00? _____
- f) Uma nota de R\$ 50,00 vale quantas notas de R\$ 2,00? _____
- g) Uma nota de R\$ 10,00 vale quantas notas de R\$ 5,00? _____
- h) Uma nota de R\$ 10,00 vale quantas notas de R\$ 2,00? _____

2. Quantas moedas de R\$ 0,01 são necessárias para formar:

- a) R\$ 1,00 _____
- b) R\$ 1,25 _____
- c) R\$ 3,00 _____
- d) R\$ 3,30 _____



3. Quantas moedas de R\$ 0,25 são necessárias para formar:

- a) R\$ 1,00 _____
- b) R\$ 4,00 _____
- c) R\$ 6,25 _____
- d) R\$ 8,00 _____






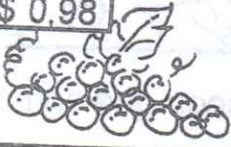
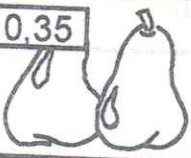



4. Quantas moedas de R\$ 0,10 são necessárias para formar R\$ 25,00?

MATEMÁTICA

Atividades

1 - Érika foi à feira e levou somente notas de R\$ 5,00. Observe quanto ela gastou em cada barraca e depois complete:

Mercadoria e preço de 1kg	Notas de R\$ 5,00 que ela deu para pagar	Recebeu de troco
 R\$ 0,90	_____	_____
 R\$ 0,10	_____	_____
 R\$ 0,15	_____	_____
 R\$ 2,25	_____	_____
 R\$ 3,50	_____	_____
 R\$ 0,98	_____	_____
 R\$ 0,35	_____	_____
 R\$ 0,55	_____	_____

2 - Faça um pequeno cartaz com exemplos das moedas e cédulas em circulação no nosso país. Use desenhos ou gravuras.

3 - Escreva por extenso as quantias.

a) R\$ 5,60 _____

b) R\$ 12,00 _____

c) R\$ 20,45 _____

d) R\$ 130,00 _____

4 - Escreva as quantias, empregando o símbolo do real: R\$.

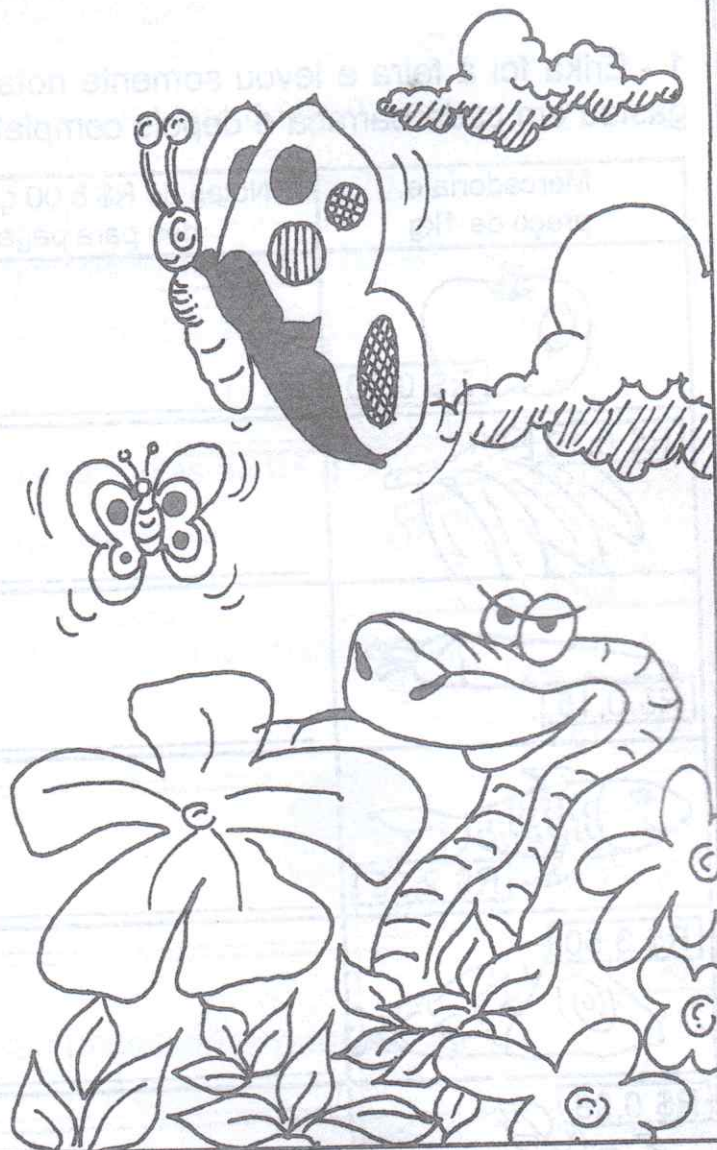
a) Nove reais e vinte centavos _____

b) Trinta e um reais _____

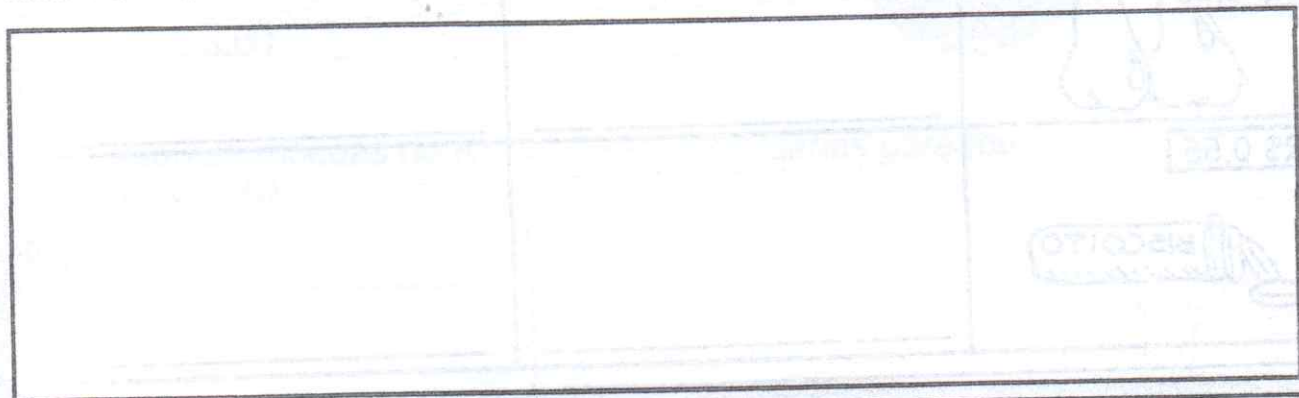
c) Dezessete reais e cinquenta e dois centavos _____

d) Setenta reais e oito centavos _____

e) Cento e seis reais _____




5 - Cíntia contou 5 moedas e 3 cédulas que economizou e verificou que somavam R\$ 20,50. Desenhe as moedas e cédulas que Cíntia possui.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

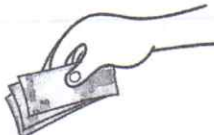
CALCULANDO: UNIDADE MONETÁRIA

1. Vou presentear 4 sobrinhas com uma boneca para cada. Se uma boneca custa R\$ 43,00, quanto pagarei pelas 4 bonecas?





2. O salário de Leandro é R\$ 1.530,00 e o de Lana é de R\$ 1.725,00.

- a) Quanto Lana recebe a mais que Leandro?
b) Qual é a soma dos dois salários?



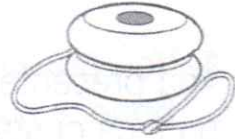
3. Seu Alípio comprou 3 dúzias e meia de bananas. Sabendo que ele paga R\$ 2,00 em cada dúzia, quanto ele gastou no total?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO: UNIDADE MONETÁRIA

1. Márcio comprou um carrinho por R\$ 21,50 e um ioiô por R\$ 3,25. Ele pagou com uma nota de R\$ 50,00.



- a) Quanto Márcio gastou? _____
b) Quanto ele recebeu de troco? _____

2. Solange comprou uma camiseta por R\$ 19,50, uma calça por R\$ 33,70 e um par de tênis por R\$ 43,25. Ela pagou com duas notas de R\$ 50,00.



- a) Quanto Solange gastou no total? _____
b) Quanto ela recebeu de troco? _____

3. Estou economizando dinheiro para uma viagem. Já juntei 6 notas de R\$ 10,00, uma nota de R\$ 50,00, 4 notas de R\$ 2,00, 2 notas de 5,00 e 20 moedas de R\$ 0,50. Quanto já possuo no total?

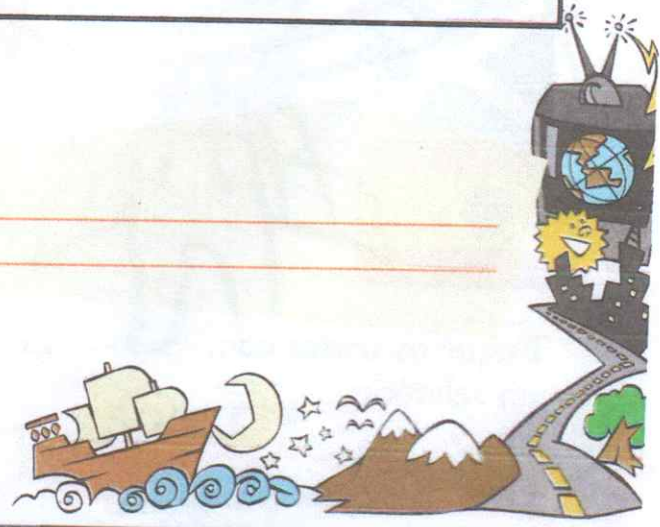
Quem sou?

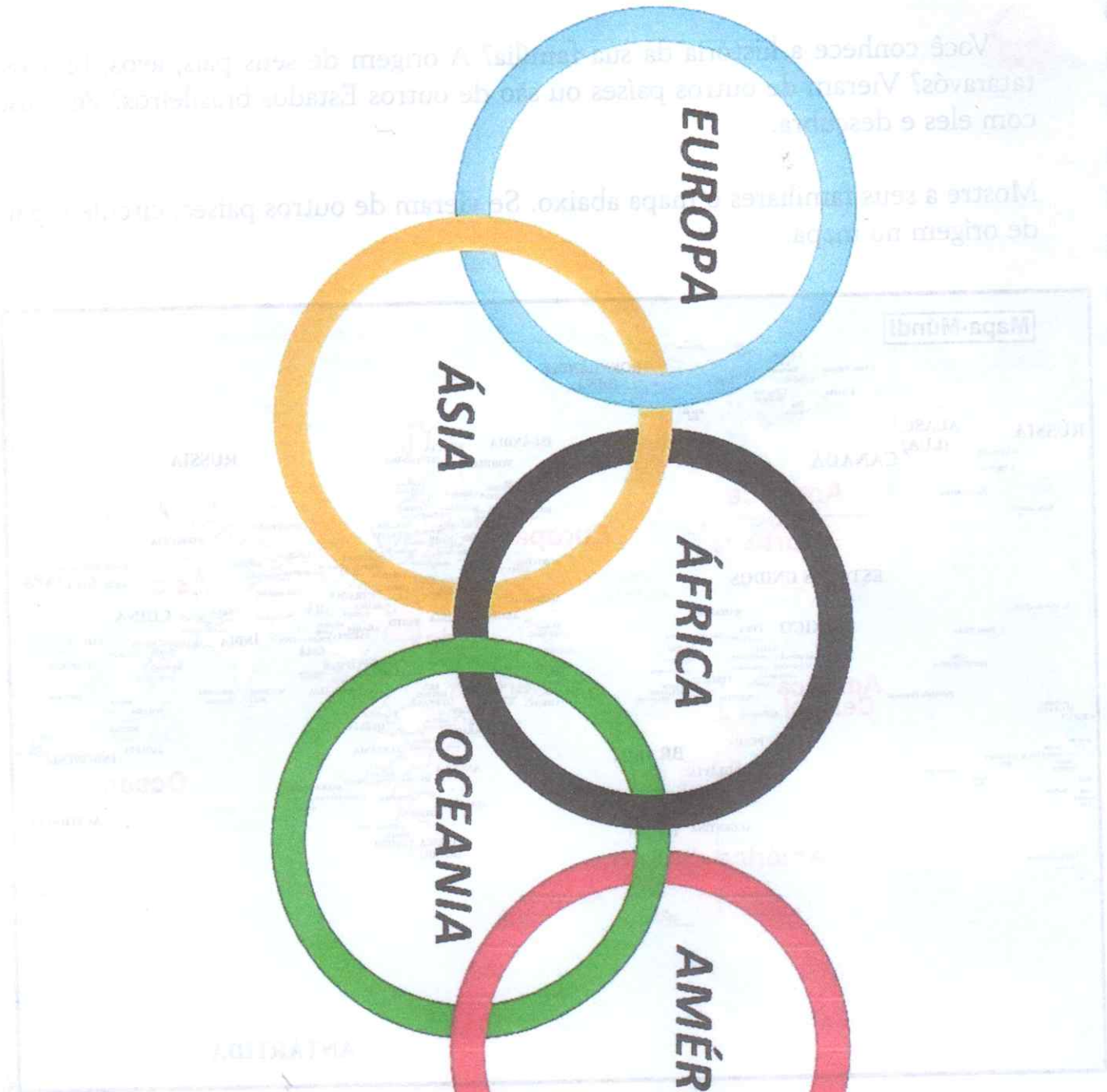
1. Você conhece a história da sua família? A origem de seus pais, avós, bisavós, tataravós? Vieram de outros países ou são de outros Estados brasileiros? Pesquise com eles e descubra.

Mostre a seus familiares o mapa abaixo. Se vieram de outros países, circule o país de origem no mapa.



De que país eles vieram?





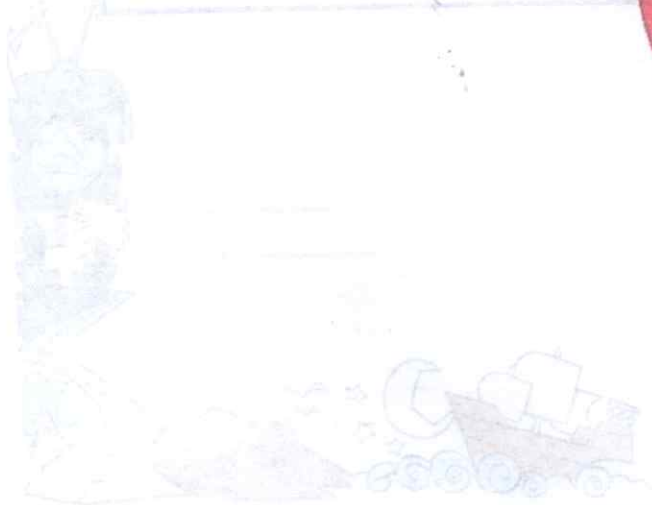
EUROPA

ÁSIA

ÁFRICA

OCEANIA

AMÉRICA



JOGOS OLÍMPICOS

A QUATRO ANOS, ATLETAS DE CENTENAS DE PAÍSES SE REÚNEM NUM PAÍS SEDE PARA DISPUTAREM UM CONJUNTO DE MODALIDADES ESPORTIVAS. A PRÓPRIA BANDEIRA OLÍMPICA REPRESENTA ESSA UNIÃO DE POVOS E RAÇAS, POIS É FORMADA POR CINCO ANÉIS ENTRELAÇADOS, REPRESENTANDO OS CINCO CONTINENTES E SUAS CORES. A PAZ, A AMIZADE E O BOM RELACIONAMENTO ENTRE OS POVOS SÃO OS PRINCÍPIOS DOS JOGOS OLÍMPICOS.

ORIGEM DOS JOGOS OLÍMPICOS

FORAM OS GREGOS QUE CRIARAM OS JOGOS OLÍMPICOS. POR VOLTA DE 2500 A.C. OS GREGOS JÁ FAZIAM HOMENAGENS AOS DEUSES, PRINCIPALMENTE ZEUS, COM REALIZAÇÃO DE COMPETIÇÕES. PORÉM, FOI SOMENTE EM 776 A.C QUE OCORRERAM PELA PRIMEIRA VEZ OS JOGOS OLÍMPICOS, DE FORMA ORGANIZADA E COM PARTICIPAÇÃO DE ATLETAS DE VÁRIAS CIDADES-ESTADO.

JOGOS OLÍMPICOS DE TÓQUIO

A EDIÇÃO DE 2020 FOI ADIADA PARA O ANO DE 2021, POR CONTA DA PANDEMIA DE CORONAVÍRUS. OS JOGOS ACONTECERÃO EM TÓQUIO, NO JAPÃO, DE 23 DE JULHO À 08 DE AGOSTO.

MIRAITOWA É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS OLÍMPICOS DE TÓQUIO E SOMEITY É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS PARALÍMPICOS.



MIRAITOWA



SOMEITY

MIRAITOWA E SOMEITY



MIRAITOWA É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS OLÍMPICOS DE VERÃO.

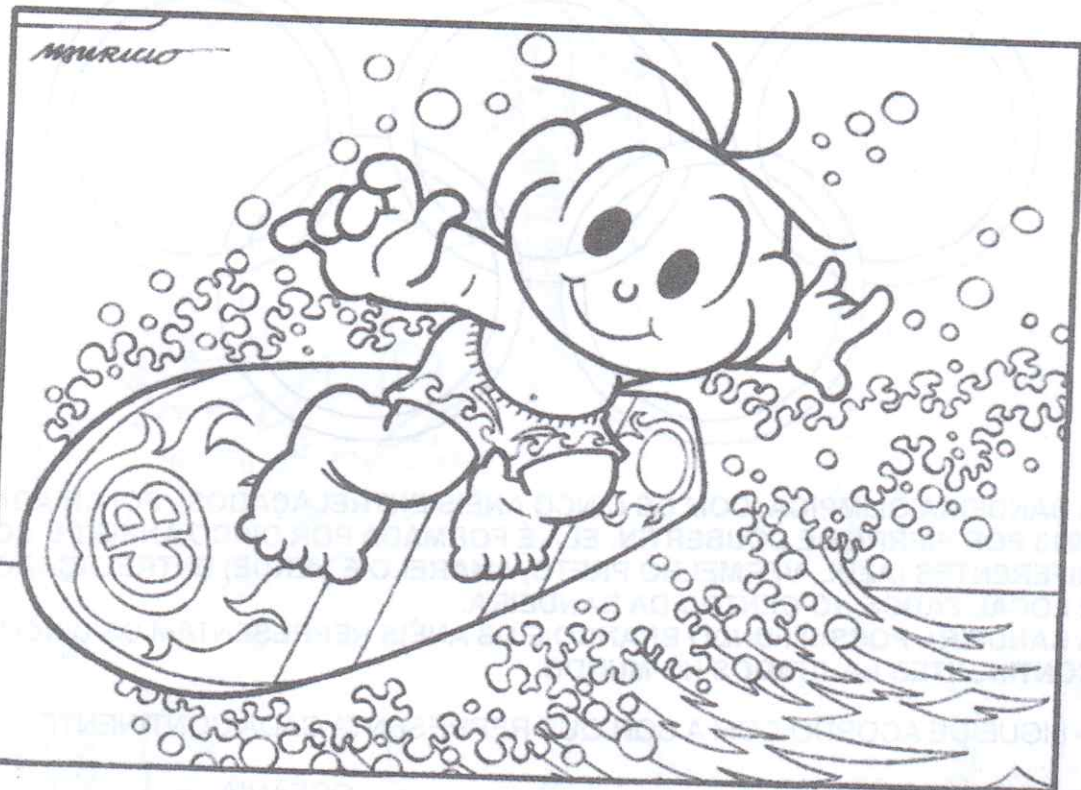
SOMEITY É A MASCOTE OFICIAL DOS JOGOS PARALÍMPICOS DE VERÃO;

MIRAITOWA É NOMEADO DAS PALAVRAS JAPONESAS "FUTURO" E "ETERNIDADE" E SOMEITY É NOMEADO DE SOMEYOSHINO, UM TIPO DE FLOR. O NOME DE SOMEITY TAMBÉM FAZ REFERÊNCIA À FRASE EM INGLÊS "TÃO PODEROSO".

ESPORTES OLÍMPICOS

AO TODO SÃO MODALIDADES ESPORTIVAS QUE SERÃO DISPUTADAS NOS JOGOS OLÍMPICOS DE TÓQUIO. CARATÊ, ESCALADA ESPORTIVA, SKATE E SURFE SERÃO DISPUTADOS PELA PRIMEIRA VEZ NA HISTÓRIA DOS JOGOS. VAMOS CONHECER UM POUCO DAS MODALIDADES QUE FAZEM PARTE DA MAIOR COMPETIÇÃO ESPORTIVA DO MUNDO?

ENCONTRE OS 7 ERROS:



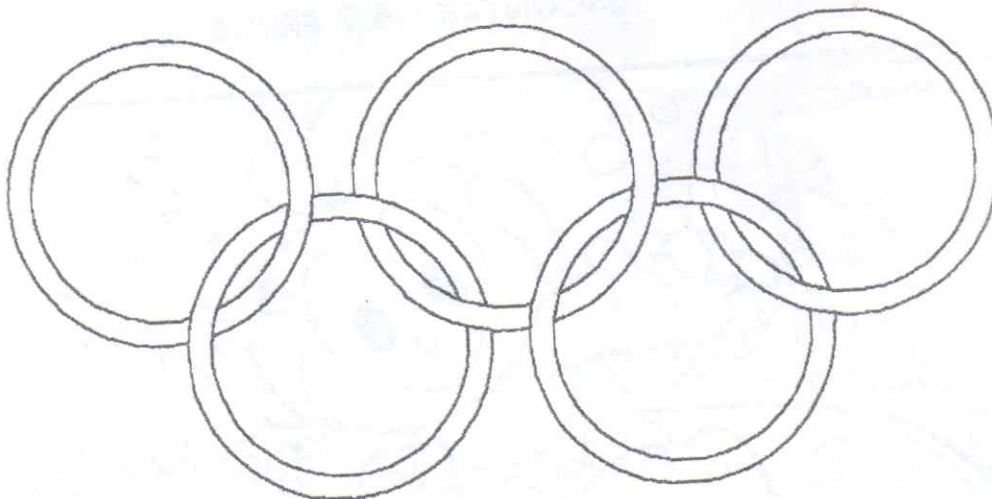
RESP: 1- LETRA 'B' NA PRANCHIA; 2- DESENHO NA PRANCHIA; 3- DEDO DA MÃO DO CEBOLINHA; 4- DESENHO NO SHORTS DO CEBOLINHA; 5- ONDINHA ABAIXO, À DIREITA; 6- BOLHA ACIMA DO CEBOLINHA; 7- LISTA NA PRANCHIA

NOME _____

ATIVIDADE



1- VAMOS COLORIR?



A BANDEIRA OLÍMPICA, COM OS CINCO ANÉIS ENTRELAÇADOS - FOI CRIADA EM 1913 POR PIERRE DE COUBERTIN. ELA É FORMADA POR CINCO ANÉIS DE CORES DIFERENTES (AZUL, VERMELHO, PRETO, AMARELO E VERDE) ENTRELAÇADOS E LOCALIZADOS NO CENTRO DA BANDEIRA. A BANDEIRA POSSUI FUNDO BRANCO E OS ANÉIS REPRESENTAM OS CINCO CONTINENTES HABITADOS NO MUNDO.

2- LIGUE DE ACORDO COM A COR QUE REPRESENTA CADA CONTINENTE.

AZUL

OCEÂNIA

AMARELO

AMÉRICA

PRETO

EUROPA

VERDE

ÁSIA

VERMELHO

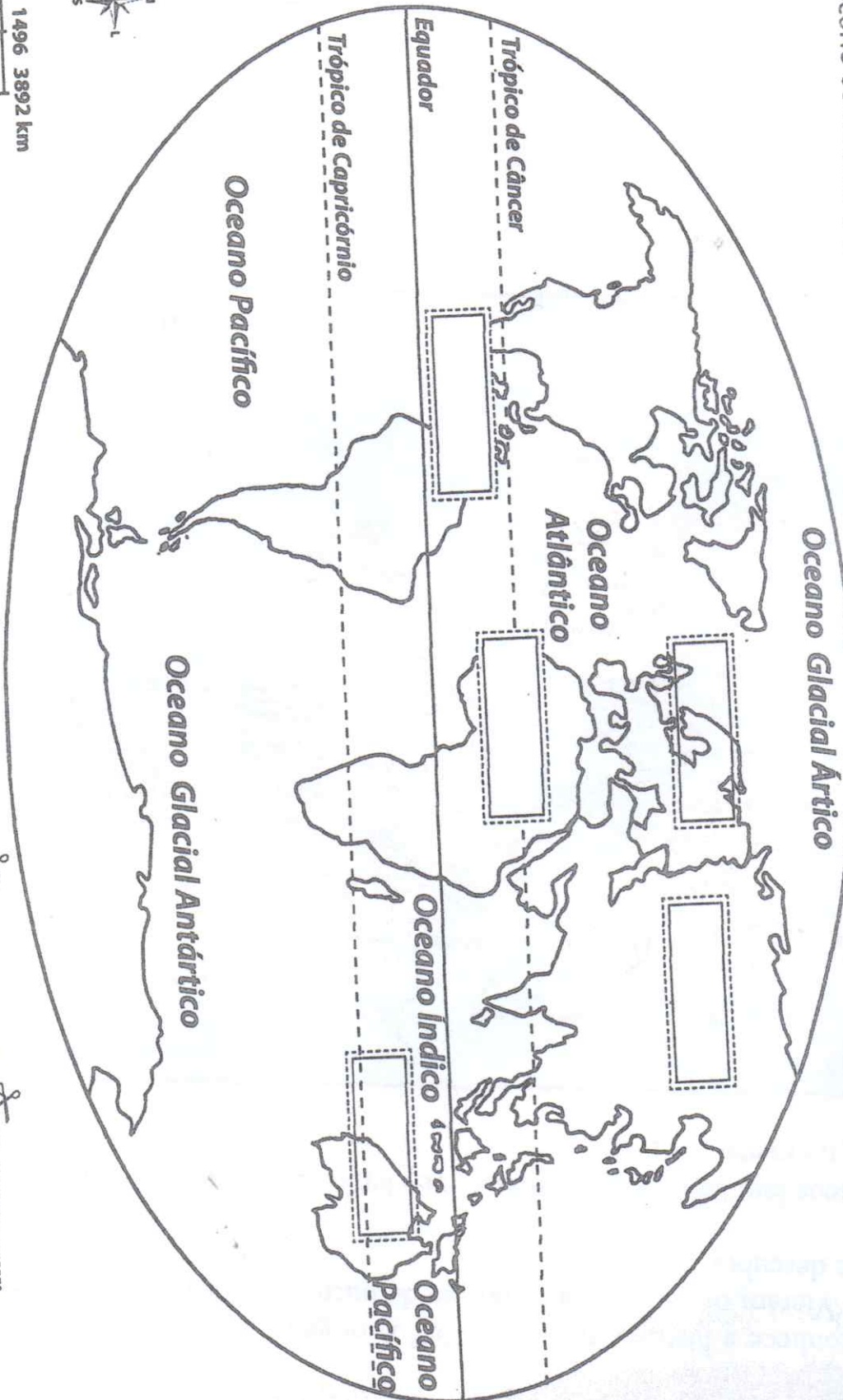
ÁFRICA

3- QUAL DOS 6 CONTINENTES NÃO FOI REPRESENTADO NA BANDEIRA OLÍMPICA?



MAPA-MÚNDI

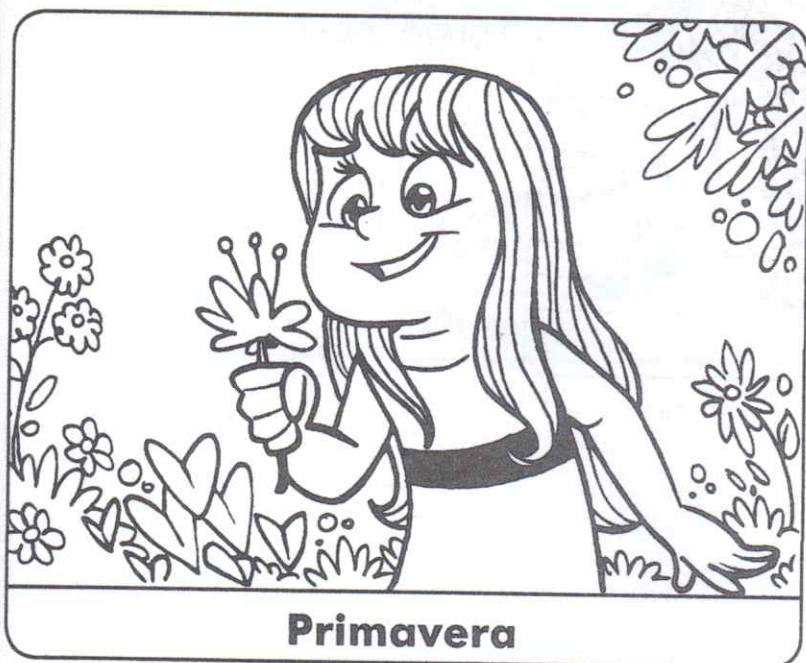
Recorte os nomes dos continentes e cole-os no mapa-múndi.



AS QUATRO ESTAÇÕES

A Terra gira inclinada ao redor do Sol. Por esse motivo, algumas de suas partes recebem mais luz e calor do Sol.

A inclinação da Terra dá origem às estações do ano: primavera, verão, outono e inverno.



Na primavera, as partes da Terra recebem igual quantidade de luz e calor do Sol.

No verão, os dias são mais longos e as noites mais curtas. A Terra recebe diretamente mais luz e calor do Sol.





Outono

No outono, as partes da Terra recebem luz e calor do Sol na mesma quantidade.

No inverno, os dias são mais curtos e as noites são mais longas nas partes da Terra que recebem menor quantidade de luz e calor do Sol.



Inverno

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AS ESTAÇÕES DO ANO

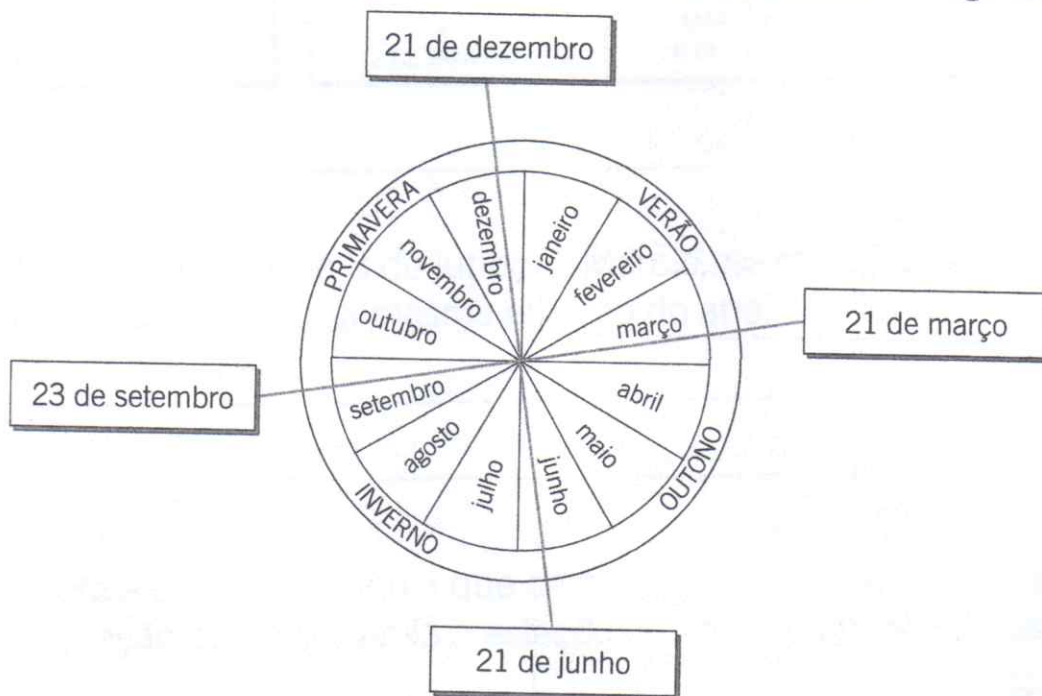
1. O ano tem quatro estações.

a) Preencha a legenda abaixo, usando uma cor diferente para cada estação do ano.

LEGENDA

outono
 inverno
 primavera
 verão

b) Agora, aplique neste gráfico as mesmas cores usadas na legenda.



c) Complete com as datas de término de cada estação.

Estação do ano	Data de início	Data de término
outono	21 de março	
inverno	21 de junho	
primavera	23 de setembro	
verão	21 de dezembro	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

2. Anote o dia de hoje e a estação do ano em que estamos.

DATA: _____

ESTAÇÃO DO ANO: _____

3. Anote a estação do ano em que cada criança nasceu.

(A)



JOSÉ
30 DE SETEMBRO

(B)



ANA
13 DE JANEIRO

(C)



MARIANA
6 DE ABRIL

(D)



PAULO
18 DE AGOSTO

4. Júlio nasceu no dia 3 de junho, e Márcio, no dia 26 de junho. Eles fazem aniversário na mesma estação do ano? Explique.

5. Anote a estação do ano a que cada imagem se refere. E circule a ilustração que representa a estação do ano em que você nasceu.

(A)



(B)



(C)



(D)



Referências – Profa Regina Célia Dias Pedroso de Almeida 4o Ano A:

CARVALHO, Miriam Cristina Cazante. **Atividades para sala de aula:** Ensino Fundamental. Uberlândia, Minas Gerais, 2008.

QUEIROZ, Tânia Dias et al. **Pedagogia da alegria:** Uma abordagem sociointeracionista. São Paulo, São Paulo.

SILVA, Célia Passos Zeneide. **Eu Gosto de Estudos Sociais.** São Paulo, São Paulo.

VASCONCELOS, Adson. **Atividade na Sala de Aula:** Ciências Naturais. São Paulo, São Paulo, 2012.

RADESPIEL, Maria. **Ensino Fundamental Passo a Passo:** Trabalhando em uma perspectiva socioconstrutiva. Contagem, Minas Gerais, 2001.

PIRES, Célia Carolino; NUNES, Maria. **Matemática no Planeta Azul.** São Paulo, São Paulo.