

E.M. CLÉLIA CARMELO DA SILVA

ATIVIDADES REMOTAS DE N° 9 – 3º ano A - manhã

ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS:

(09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26 e 27/08)

LÍNGUA PORTUGUESA : LIVRO ÀPIS

páginas (120,121,122,123,124,129,130,131,132,133,134,135 e136)

MATEMÁTICA: LIVRO ÁPIS

páginas (84,86,87,88,89,90,91e92)

APRENDER SEMPRE

páginas (100,101,102,103,104,105,106,107,108,109 e 110)

GEOGRAFIA: Paisagem Natural (4 folhas)

HISTÓRIA : Folclore (3 folhas)

ALUNO: _____ N° _____

PROFESSORA: CACILDA

**RETORNO DAS ATIVIDADES EM 30 DE AGOSTO,
HORÁRIO DAS 9 às 12 h.**

NONA APOSTILA

LINGUA PORTUGUESA - Livro Ápis
PÁGINAS
(120,121,122,123,124,129,130,131, 132,133,134,135 e136)

120 e 121- ler o conto com atenção ;
122- ler com atenção e completar no livro;
123- ler com atenção e completar no livro;
124- ler com atenção e completar no livro;
129- ler com atenção e completar no livro;
130- ler com atenção e completar no livro;
131- ler com atenção e completar no livro;
132 -ler com atenção e completar no livro;
133- ler com atenção e completar no livro;
134- ler com atenção e completar no livro;
135- ler com atenção e completar no livro;
136- ler com atenção e completar no livro

MATEMÁTICA

Livro APRENDER SEMPRE
PÁGINAS (100,101,102,103,104, 105,106,107,108,109 e 110)

100 – ler com atenção e completar no livro;
101 - ler com atenção e completar no livro;
102 - ler com atenção e completar no livro;
103 - ler com atenção e completar no livro;
104 - ler com atenção e completar no livro;
105 - ler com atenção e completar no livro;
106 - ler com atenção e completar no livro;
107- ler com atenção e completar no livro;
108- ler com atenção e completar no livro;
109- ler com atenção e completar no livro;
110- ler com atenção e completar no livro;

MATEMÁTICA - LIVRO ÁPIS
PÁGINAS ((85.86,87,88,89e90)

85- ler com atenção e completar no livro;
86- ler com atenção e completar no livro;
87- ler com atenção e completar no livro;
88- ler com atenção e completar no livro;
89- ler com atenção e completar no livro;
90- ler com atenção e completar no livro;

GEOGRAFIA : AMBIENTE
NATURAL E MODIFICADO

4 – PÁGINAS 1,2,3 e 4.ler com atenção e completar no livro.

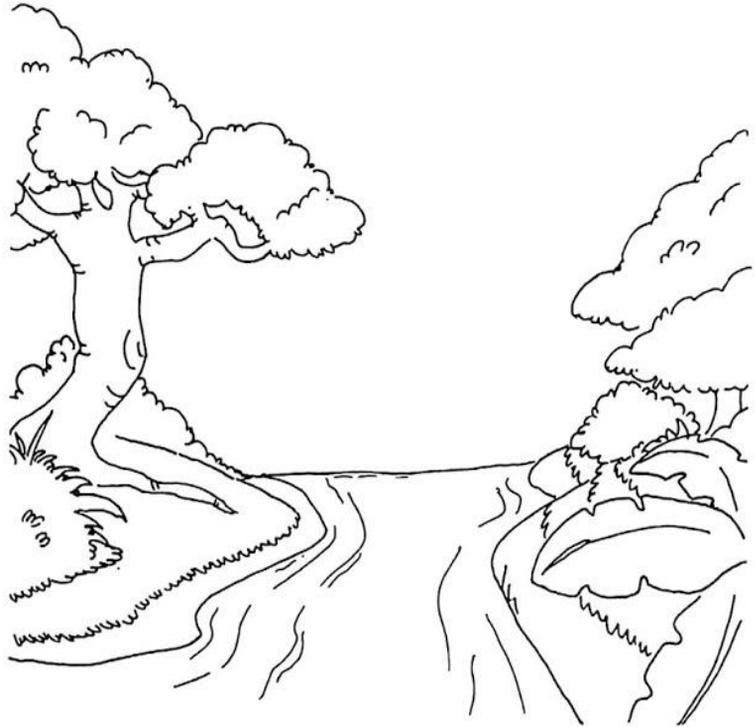
HISTÓRIA : Folclore (3 folhas)

A paisagem

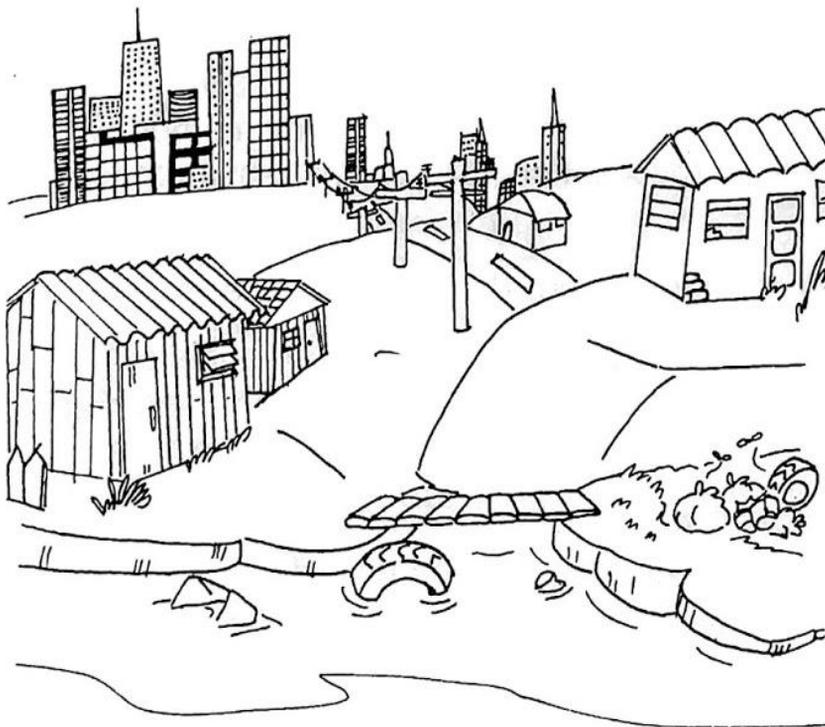
Tudo o que existe num lugar faz parte da paisagem desse lugar: casas, ruas, rios, montanhas, árvores, praças, estradas, pontes.

Observe o desenho ao lado que mostra a Natureza como ela é.

Trata-se de uma paisagem natural, porque ainda não foi modificada pelo homem.



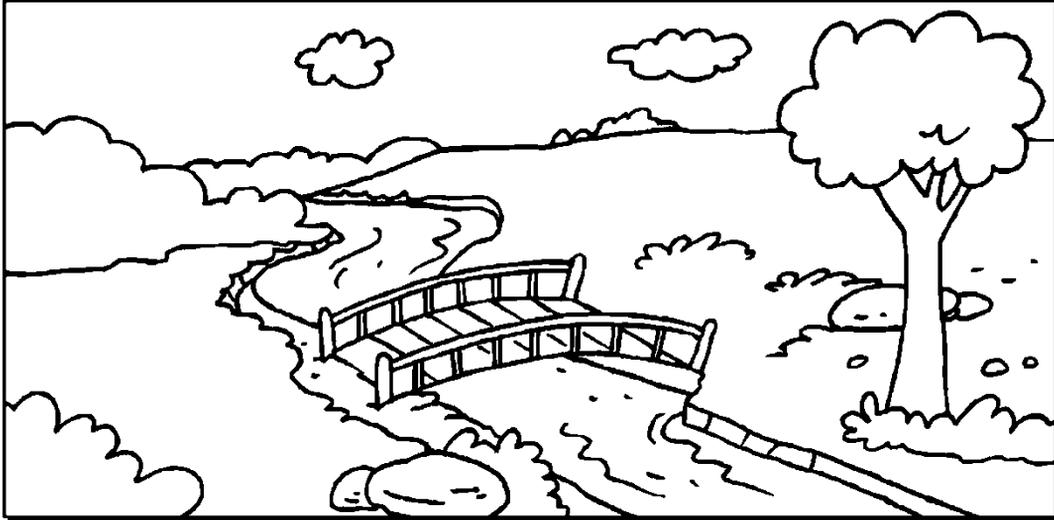
Agora, observe este outro desenho.



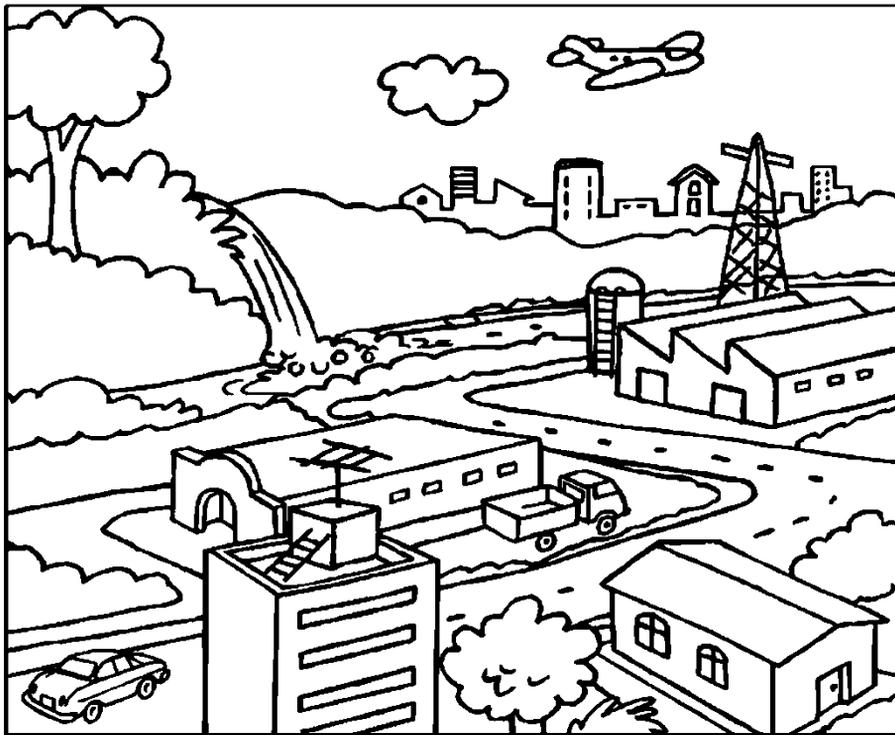
O homem modificou bastante a paisagem natural. Derrubou árvores, canalizou rios, modificou a forma dos terrenos para construir prédios, ruas, avenidas, pontes, viadutos, etc.

A PAISAGEM

1. CIRCULE O QUE NÃO É NATURAL NESTA PAISAGEM, OU SEJA, FOI CONSTRUÍDO PELAS PESSOAS.



2. PINTE APENAS OS ELEMENTOS NATURAIS.



QUESTÃO 1

Enumere a segunda coluna a partir da primeira com base nos conceitos de paisagem natural e paisagem modificada.

Coluna 01

- (1) Paisagem Natural
- (2) Paisagem Modificada

Coluna 02

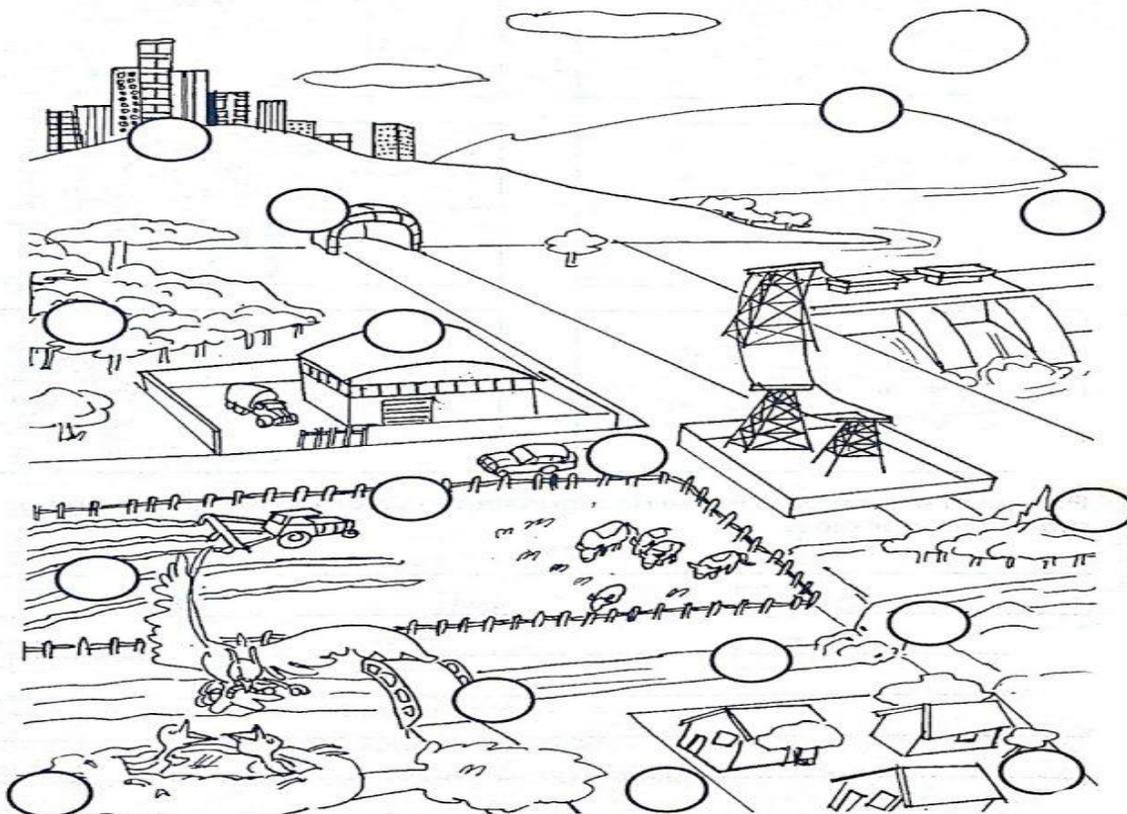
- () Parque ambiental criado no espaço urbano de uma cidade
- () Reserva ambiental em área rural
- () Hotel fazenda reservado para o turismo
- () Floresta não ocupada pelo homem
- () A rua de uma cidade industrializada
- () Área do espaço urbano dedicada à promoção de práticas culturais

9. Crie um código para marcar:

● elemento natural

★ construção do homem

Use esses códigos para identificar os elementos da figura abaixo.





GEOGRAFIA

A paisagem natural e A paisagem humanizada

Olhando ao seu redor, você pode ver uma porção de coisas.

Muitas dessas coisas foram feitas pelo homem, outras não.

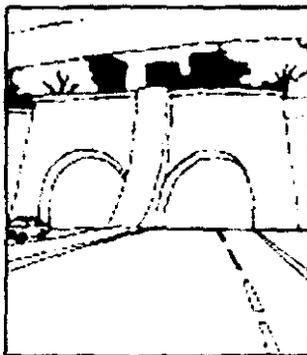
Todas as coisas que existem e que não foram feitas pelo homem, fazem parte da natureza, como os rios, os mares, as fontes, as serras, as montanhas, as ilhas, as florestas, os animais...

O homem, para o seu bem-estar e para ter melhores condições de vida, modifica a paisagem natural:

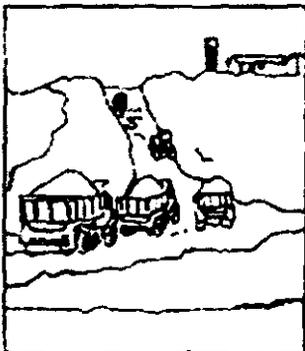
Constrói pontes.



Abre túneis.



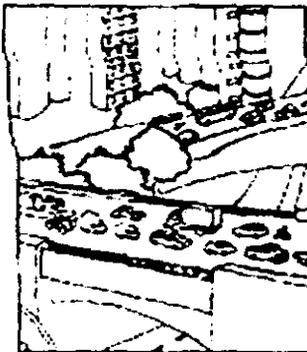
Faz aterros.



Abre estradas.



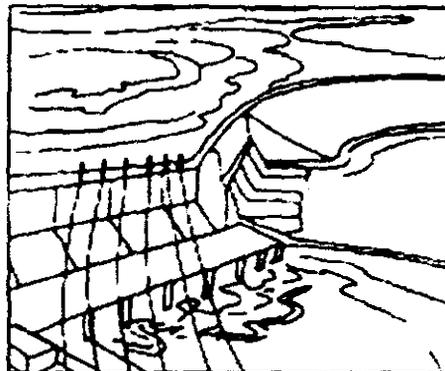
Constrói viadutos.



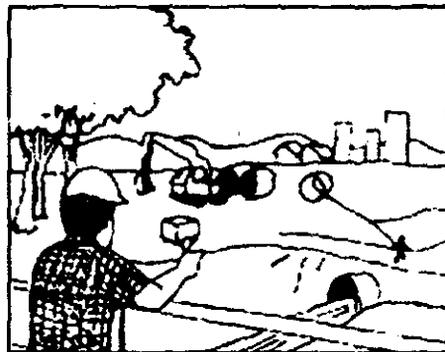
Constrói cidades.



Faz barragens nos rios.



Canaliza a água dos rios.



Tudo aquilo que existe e que foi feito pelo homem, faz parte da paisagem humanizada, como as cidades, os túneis, as estradas, as plantações...



Escola _____

Aluno (a) _____

Professor (a) _____

Data ____ / ____ / ____

De Olho na Atividade!

Você sabe o que é Folclore?

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.

www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm



Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma frase de caminhão	
Uma parlenda	
Uma cantiga de roda	

Ideia: Criativa Gi Barbosa

Escola _____

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

Alfabetizar com AMOR
www.amorenina.com.br

Peraltices do Saci

Isabel Cristina Silveira Soares



A Iara perdeu o pente
Dona Cuca o caldeirão,
Boitatá perdeu o fogo
E não há explicação!



O Boto cor-de-rosa
Não sabia o que fazer,
Mas estava todo prosa
Pois não tinha o que perder!



Dona Mula-sem-cabeça
Descobriu e deu socorro,
Achou todos os perdidos
Com o Saci, dentro do gorro!
Que moleque travesso!



www.amorenina.com.br

CANTIGAS DE RODA

PIRULITO QUE BATE, BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
QUEM GOSTA DE MIM É ELA
QUEM GOSTA DELA SOU EU

15

16

CIRANDA, CIRANDINHA
VAMOS TODOS CIRANDAR
VAMOS DAR A MEIA VOLTA
VOLTA E MEIA VAMOS DAR
O ANEL QUE TU ME DESTE
ERA VIDRO E SE QUEBROU
O AMOR QUE TU ME TINHAS
ERA POUCO E SE ACABOU

O QUE É, O QUE É?

- O QUE É QUE NÓS MATAMOS QUANDO ESTÁ NOS MATANDO

.....
.....

QUAL É O CÉU QUE NÃO POSSUI ESTRELAS?

.....
.....

O QUE É QUE DÁ UM PULO E SE VESTE DE NOIVA?

.....
.....

O QUE É O QUE É QUE ANDA COM OS PÉS NA CABEÇA?

.....
.....

A FOME

O CÉU DA BOCA

PIPOCA

PIOLHO

TRAVA-LÍNGUA

SÃO FALAS QUE REPETEM O MESMO SOM.

- ALÔ, O TATU TA?
- NÃO, O TATU NÃO TA.
MAS A MULHER DO TATU
TANDO, É O MESMO QUE
O TATU TA!

17

18

TRÊS PRATOS DE
TRIGO PARA TRÊS
TIGRES TRISTES.

O RATO ROEU A
ROUPA DO REI DE
ROMA.

19

NOME: _____ - DATA: ___/___/___

COMPLETE OS TEXTOS COM APOIO DAS PALAVRAS.



ESTE É O _____.

ELE É UM NEGRINHO MUITO _____, QUE ADORA
FAZER _____ COM AS PESSOAS.

SACI USA SEMPRE UM _____ VERMELHO NA CABEÇA
E VIVE COM UM _____ NA BOCA.

ALÉM DISSO, ELE TEM UMA _____ SÓ.



O _____ É UM MENINO QUE VIVE NAS _____.

ELE É AMIGO DOS _____ E PROTEGE TODA A FLORESTA
DE _____.

O CURUPIRA TEM CABELOS _____ E OS _____
VIRADOS PARA TRÁS.



O HOMEM VIRA _____ TODA VEZ QUE NASCE
UM MENINO DEPOIS DE SETE FILHAS.

ELE APARECE EM SEXTA-FEIRA DE _____ CHEIA.

O LOBISOMEM É _____ E TEM _____
NO LUGAR DE UNHAS.

PÉS PERNA CURUPIRA LUA MATAS TRAVESSURA
LOBISOMEM CACHIMBO ANIMAIS GORRO PELUDO
CAÇADORES SACI LEVADO GARRAS VERMELHOS

Para iniciar

Você vai ler um conto maravilhoso. Por que será que se chama assim? Neste conto há príncipe, princesa e um grão de ervilha. O que poderá acontecer de importante com um grão de ervilha?

Leia silenciosamente o conto. Se tiver dificuldade, peça ajuda a um colega ou à professora.

Leitura: conto maravilhoso

A princesa e a ervilha

Era uma vez um príncipe. Ele desejava ter a sua princesa, mas uma que fosse princesa de verdade. Por isso viajou pelo mundo todo à procura de uma assim, mas sempre havia alguma coisa de errado. Não faltavam princesas em toda parte, mas ele nunca conseguia ter certeza de que eram verdadeiras princesas. Havia sempre alguma coisa que não estava muito certa. Ele voltou para casa triste e **abatido**, pois decidira em seu coração casar-se com uma princesa real.

Uma noite, uma tempestade terrível desabou sobre o reino. Raios **chispavam**, trovões roncavam e chovia **a cântaros** — realmente pavoroso! Inesperadamente, ouviu-se uma batida no portão da cidade, e o rei em pessoa foi abri-lo. Havia uma princesa parada lá fora. Mas valha-me Deus! Que figura ela era debaixo daquele aguaceiro, sob um tempo daqueles! A água escorria pelo seu cabelo e suas roupas. Jorrava pelas pontas dos sapatos e entrava de novo pelos calcanhares. E, mesmo assim, ela insistiu que era uma verdadeira princesa.

- **abatido:** desanimado.
- **chispavam:** caíam com faíscas.
- **a cântaros:** em grande quantidade.



“Bem, isso é o que vamos ver, daqui a pouco!”, pensou a rainha. Não disse uma palavra, mas foi direto ao quarto, desfez a cama toda e pôs uma ervilha sobre o **estrado**. Sobre a ervilha empilhou vinte colchões e depois estendeu mais vinte edredons dos mais fofos por cima dos colchões. Foi ali que a princesa dormiu aquela noite.

De manhã, todos perguntaram como ela havia dormido. “Ah, pessimamente!”, respondeu a princesa. “Mal consegui pregar o olho a noite inteira! Sabe Deus o que havia naquela cama! Era uma coisa tão dura que fiquei toda cheia de manchas pretas e azuis. É realmente **medonho**.”

Então, é claro, todos puderam ver que ela era realmente uma princesa, porque tinha sentido a ervilha através de vinte colchões e vinte edredons. Só uma verdadeira princesa podia ter a pele assim tão sensível.

Diante disso o príncipe se casou com ela, pois agora sabia que tinha uma princesa de verdade. E a ervilha foi enviada para um museu, onde está em exibição até hoje, a menos que alguém a tenha roubado.

Pronto. É um bom **arremedo** de história, não é?

Contos de Fadas de Perrault, Grimm, Andersen e outros.

Tradução de Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Zahar, 2010. p. 247-248.

- **estrado:** parte da cama que fica embaixo do colchão.
- **medonho:** horrível.
- **arremedo:** reprodução, versão.

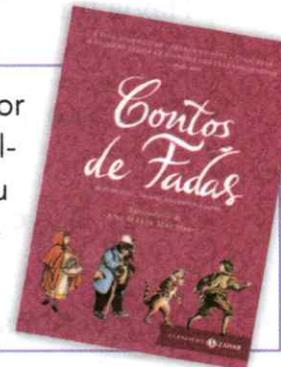


Vanessa Alexandre/Arquivo da editora

Sobre o autor

Hans Christian Andersen (1805-1875), escritor e poeta dinamarquês, ficou conhecido mundialmente por suas histórias infantis. Ele escreveu muitas peças teatrais, canções, romances, contos, histórias e, principalmente, contos de fadas traduzidos em muitas línguas.

Reprodução/Museus da Cidade de Odense, Dinamarca



Reprodução/Ed. Zahar

3 Leia as frases e numere-as na ordem em que os fatos ocorreram.

- Como ninguém acreditou que a moça era uma princesa, a rainha fez um teste colocando um grão de ervilha na cama em que a moça dormiria naquela noite.
- O príncipe e a princesa se casaram e guardaram o grão de ervilha no museu do palácio.
- Era uma vez um príncipe que estava à procura de uma noiva porque queria se casar.
- Então, durante uma tempestade, bateu no portão da cidade uma moça toda molhada dizendo ser uma princesa.
- A moça provou ser uma princesa verdadeira, porque foi capaz de sentir o grão de ervilha e não conseguiu dormir.

4 Por que o príncipe não encontrava uma noiva?

5 Conversem: Por que a rainha colocou um grão de ervilha na cama da moça?

6 Ligue o nome de cada personagem à fala correspondente.

princesa

“Bem, isso é o que vamos ver, daqui a pouco!”

rainha

“Mal consegui pregar o olho a noite inteira!”

7 Observe que as falas dos personagens não trazem travessão no início. Pinte, na atividade anterior, os sinais que foram usados para destacar as falas. Esse sinal é outro modo de iniciar a fala dos personagens. Qual é o nome desse sinal? _____

8 Conversem: Vocês gostaram do conto? Para que tipo de leitor vocês indicariam a leitura desse conto?

Interpretação do texto

Atividade oral e escrita

O conto maravilhoso é uma história imaginada.

1 O conto “A princesa e a ervilha” apresenta **personagens**, **tempo** e **espaço**, que geralmente estão presentes nas histórias imaginadas. Responda:

a) Quem são os **personagens** que participam da história?

b) Essa história se passa em um **tempo indeterminado**, isto é, que não se sabe quando foi. Copie a expressão que comprova isso.

c) Copie do texto outras palavras ou expressões que indiquem tempo.

d) **Espaço** é o lugar onde a história se passa. Onde essa história se passou?

Além de **personagens**, **tempo** e **espaço**, nesse conto há alguém que conta a história: o **narrador**.

2 Releia o trecho a seguir. Pinte de **amarelo** a fala ou o pensamento do **personagem** e circule de **azul** a fala de quem conta a história – o **narrador**.

Uma noite, uma tempestade terrível desabou sobre o reino.

Havia uma princesa parada lá fora.

E, mesmo assim, ela insistiu que era uma verdadeira princesa.

“Bem, isso é o que vamos ver, daqui a pouco!”

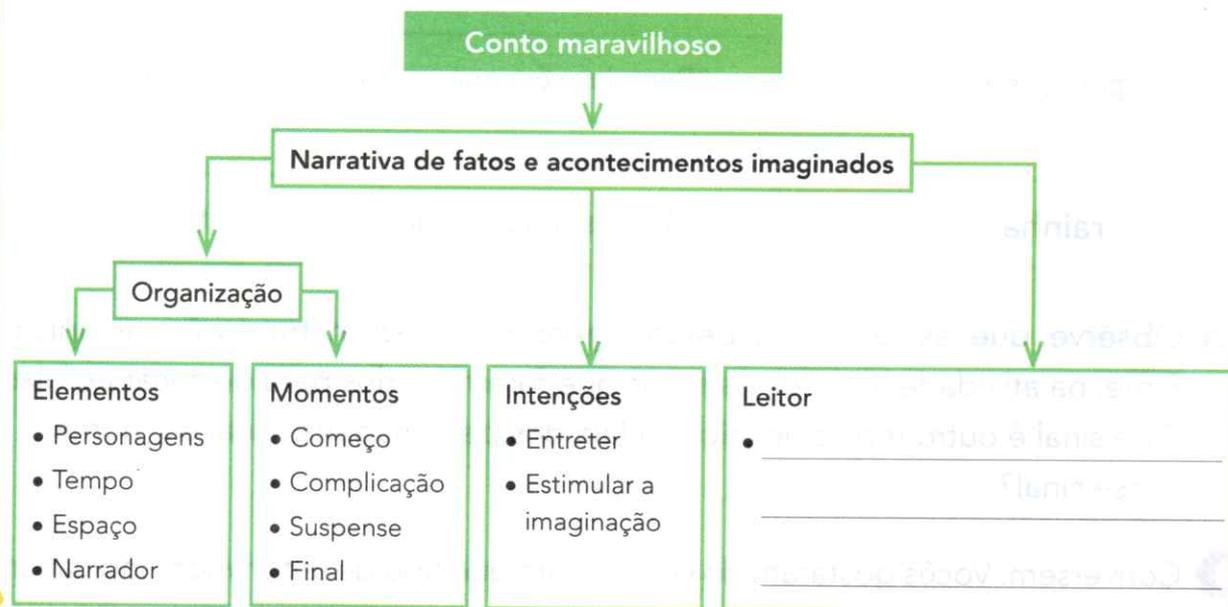
“Ah, pessimamente!”

- 9 O conto que você leu está organizado em **momentos**, em **partes**. Cada uma dessas partes do conto tem um nome. Observe a palavra ou expressão destacada a seguir. Ligue a parte ao nome correspondente.

Numa noite de tempestade , uma moça bateu no portão da cidade.	começo
Na manhã seguinte , a moça reclamou, provou ser uma verdadeira princesa e se casou com o príncipe.	complicação
Era uma vez um príncipe que queria se casar.	momento de suspense
Então , a rainha colocou um grão de ervilha na cama da moça para testar se ela era uma princesa.	final

Hora de organizar o que estudamos

- Complete o quadro do esquema em que faltam informações:



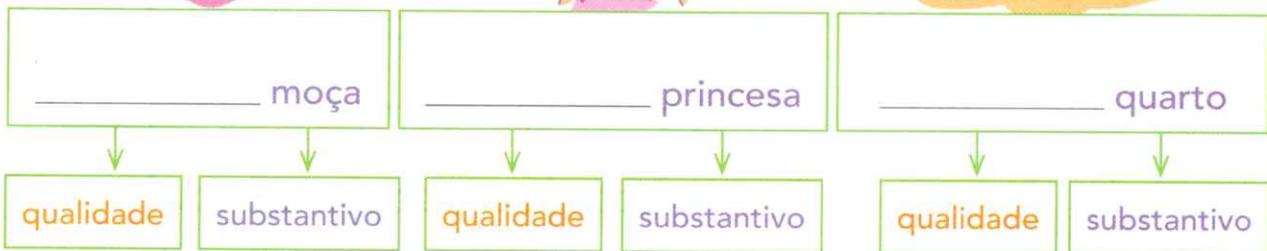
Complete o esquema escrevendo qualidades para os substantivos.



Ilustrações: Vanessa Alexandrie/ Arquivo da editora



Ilustrações: Vanessa Alexandrie/ Arquivo da editora



Palavras que acompanham os substantivos, caracterizando-os, são chamadas de **adjetivos**.

Adjetivos são palavras que indicam características dos substantivos.

Agora você

Releia um trecho do conto.

“Era uma **coisa** tão dura que fiquei toda cheia de **manchas** pretas e azuis.”

Circule as qualidades que caracterizam cada um dos substantivos destacados.

Língua: usos e reflexão

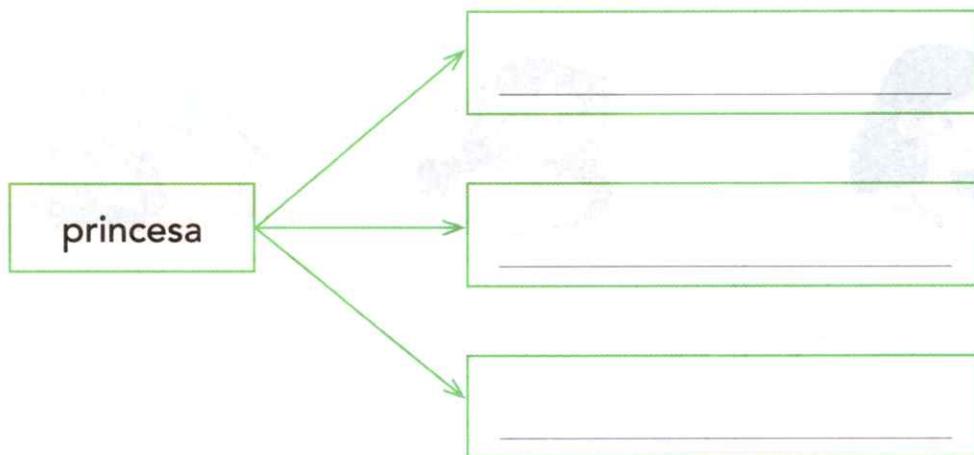
Adjetivos

- 1 Você viu no conto que o príncipe queria uma princesa para se casar, mas achou difícil conseguir, porque ele não encontrava a qualidade que procurava. Veja:

O que ele queria → princesa

Qualidade → verdadeira

Na sua opinião, quais qualidades uma princesa poderia ter? Escolha três e escreva a seguir.



A palavra que dá nome à personagem é **princesa**.

A palavra **princesa** é um **substantivo**.

- 2 Observe como o substantivo **princesa** e o substantivo **príncipe** foram caracterizados no início do conto.



Os **substantivos** dão nome também a lugares, objetos e sentimentos.

A concordância entre as palavras na frase: gênero e número

1 Releia.

Havia **uma princesa** parada lá fora.

E se fosse **um príncipe**?

Reescreva o trecho fazendo a substituição e observando o que muda.

Pinte, na frase que você reescreveu, as palavras que mudaram. Converse com os colegas sobre o que aconteceu.

2 Reescreva a frase abaixo mudando os **substantivos** destacados para o **feminino** e fazendo as alterações necessárias.

Os **empregados** prestativos ajudaram o **rei** esperto.

Na reescrita, foi necessário fazer a **concordância** entre os substantivos masculinos ou femininos e os adjetivos que os acompanhavam.

A concordância também pode ser feita com o **singular** e o **plural**.

3 Imagine que haja mais de uma princesa hospedada no palácio. Como fica a frase a seguir, passando para o plural o substantivo destacado?

O príncipe recebeu a linda **moça** humilde.

O príncipe recebeu _____.

4 Reescreva as frases fazendo a concordância adequada entre as palavras.

a) A rainha foi esperta.

• O rei _____.

• Os reis _____.

Palavras em jogo

As imagens não estão representadas em proporção.

Letra R em final de sílaba

1 Leia e observe a sílaba destacada.

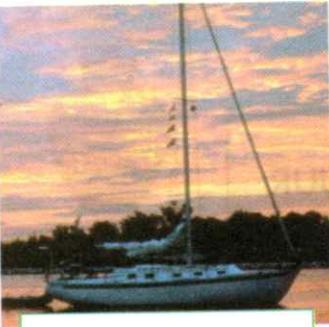
ervilhas



Shelia Oliveira/Arquivo da editora

Outras palavras têm sílabas com R final. Preencha os espaços de acordo com as imagens e leia em voz alta as palavras que encontrou.

Divulgação/Arquivo da editora



_____CO



Hely Demutti/Arquivo da editora

_____TA



Lurray/Divulgação/Arquivo da editora

CA_____NA

James French/Image Source



_____VORE



Reprodução/Arquivo da editora

_____MÁRIO



Winston Link/Shutterstock

TAM_____



Zironicussof/Shutterstock

LAN_____NA

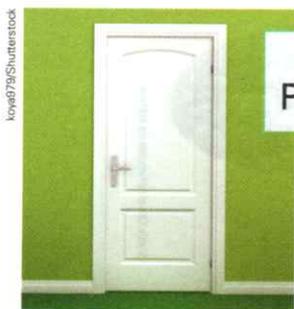


Bragh Alexey/Shutterstock

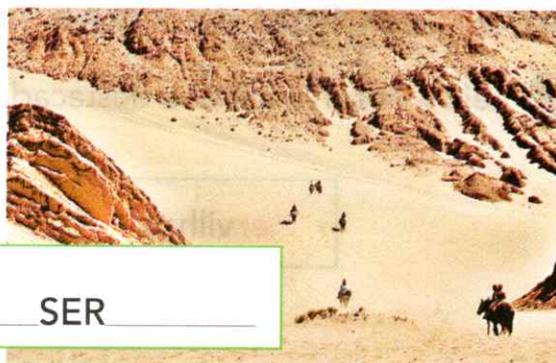
CO_____

2 A sílaba com **R** final das palavras já está escrita. Complete o nome das figuras com as sílabas que faltam.

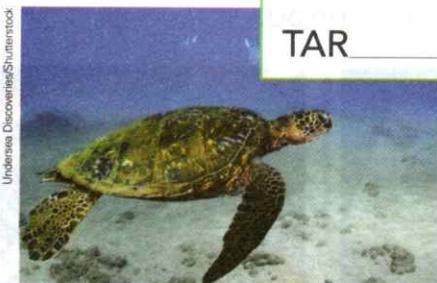
As imagens não estão representadas em proporção.



POR _____



_____ SER _____



TAR _____



_____ JUR _____

O **R** em **final de sílaba** pode estar no **início**, no **meio** ou no **fim** das palavras.

3 Leia as frases e observe as palavras destacadas.

O príncipe queria **casar**.

Escutou alguém **bater** na porta.

Depois de **entrar** no palácio, a princesa foi **dormir**.

Todas as palavras destacadas são ações. São chamadas **verbos**.

• Separe os verbos nas colunas de acordo com a terminação.

-ar	-er	-ir
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4

EM DUPLA. Escrevam em cada quadro três palavras de acordo com o que se pede.

Palavras com R como em tambor

**Palavras com R como em barco,
caverna, árvore**

Memória em jogo

Leiam juntos, em voz alta, o texto a seguir, pronunciando bem as sílabas terminadas em **R**. Memorizem o que conseguirem.

Depois escolham um trecho e o escrevam, de memória, na página 263.

Velha furunfunfelha

Era uma vez um caçador
 furunfunfor, triunfunfor, misericuntor;
 que foi à caça
 furunfunfaça, triunfunfaça, misericuntaça;
 e caçou um coelho [...]
 Quando veio o caçador
 furunfunfor, triunfunfor, misericuntor
 procurar o almoço
 furunfunfoço, triunfunfoço, misericuntoço
 perguntou assim:
 — Velha furunfunfelha, triunfunfelha, misericuntelha,
 onde está minha caça
 furunfunfaça, triunfunfaça, misericuntaça?
 — Ó meu senhor
 furunfunfor, triunfunfor, misericuntor! —
 disse a velha
 furunfunfelha, triunfunfelha, misericuntelha. —
 O seu coelho
 furunfunfelho, triunfunfelho, misericuntelho,
 comeu-o o gato
 furunfunfato, triunfunfato, misericuntato...

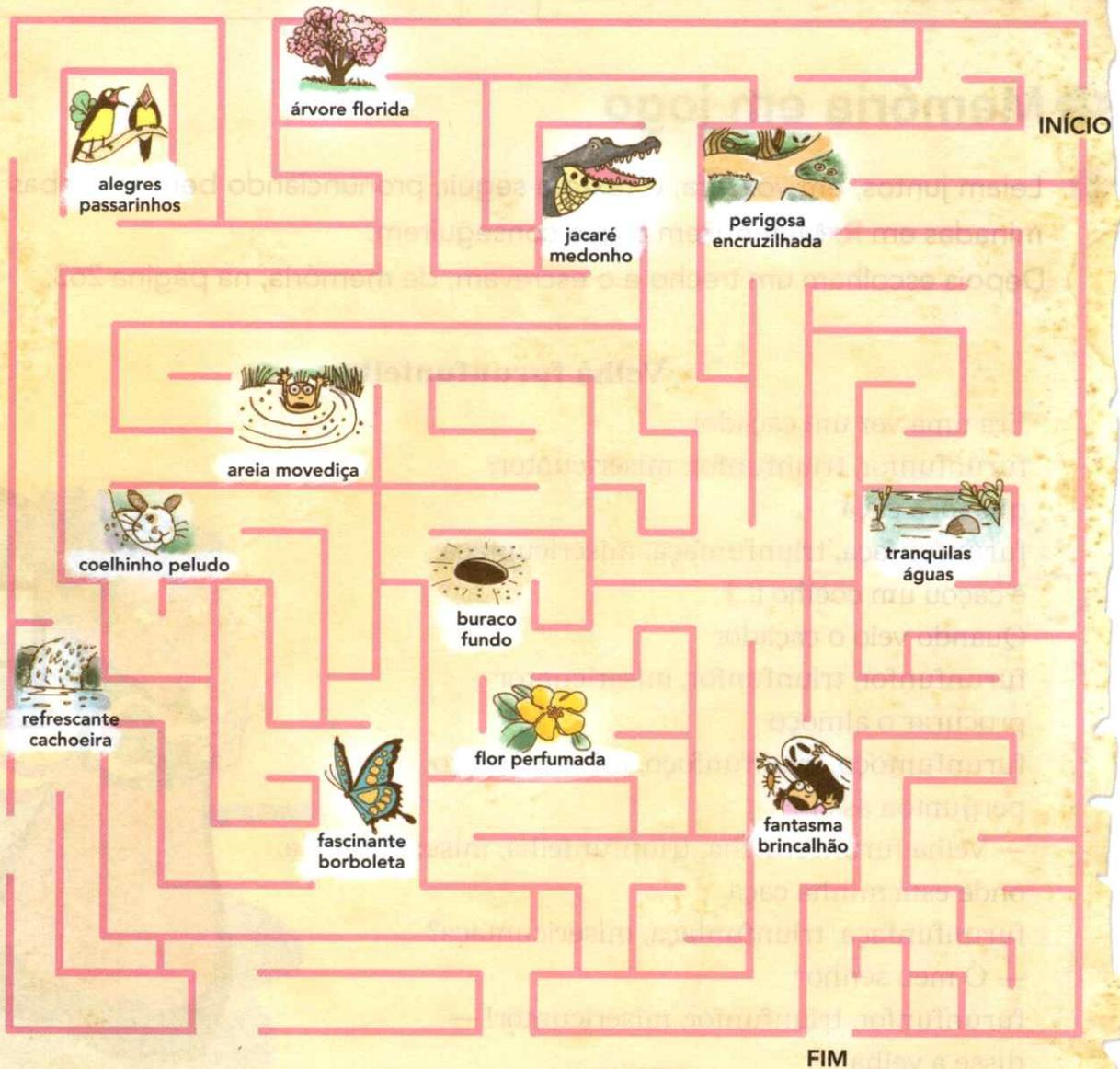


Vinessa Alexandres/Arquivo da editora

Ciça. **O livro do trava-língua**. 5. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986. p. 21-22.

Assim também aprendo

- Circule os adjetivos da trilha e escolha o caminho para chegar ao tesouro. Cuidado, porque o caminho correto é o que passa pelos maiores perigos!



2. THIAGO LANÇOU DOIS DADOS E CALCULOU A SOMA DOS PONTOS OBTIDOS. ASSOCIE.

A SOMA DOS PONTOS OBTIDOS PODE SER IGUAL OU MENOR QUE 12.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

A SOMA DOS PONTOS PODE SER IGUAL A 11.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

A SOMA DOS PONTOS É 16.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

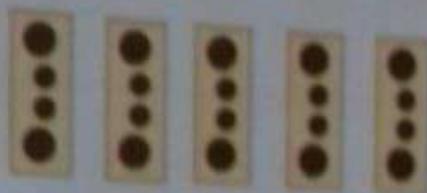
AULA 6 – RODA GIGANTE E CARRINHOS DE BATE-BATE

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS RELATIVOS À RODA GIGANTE E AOS CARRINHOS DE BATE-BATE.

NA AULA 1 DESSA SEQUÊNCIA DIDÁTICA, VIMOS QUE O PARQUE DE DIVERSÕES QUE ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO FREQUENTAM SEGUIU AS RECOMENDAÇÕES DOS ÓRGÃOS DE SAÚDE E ENCERROU SUAS ATIVIDADES NO MÊS DE MARÇO DE 2020.

B. EM CADA CABINE DA RODA GIGANTE CABEM 4 PESSOAS. ROBERTA DISSE QUE, QUANDO ELA FOI NA RODA GIGANTE, FORAM OCUPADAS 5 CABINES, CADA UMA COM 2 ADULTOS E DUAS CRIANÇAS.



VEJA A ILUSTRAÇÃO E COMPLETE O QUADRO.

NÚMERO DE CABINES	1	2	3	4	5
NÚMERO DE PESSOAS	4	8			

AULA 9 – AS SEQUÊNCIAS DOS NÚMEROS NA BARRACA DE ARGOLAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RELEMBRAR O QUE SÃO SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS A PARTIR DA DISPOSIÇÃO DOS NÚMEROS DOS PRÊMIOS DA BARRACA DE ARGOLAS.

1. MATHEUS DISSE QUE MUITOS ADULTOS GOSTAM DE BRINCAR NA BARRACA DE ARGOLAS.

QUANDO SEU PAI FOI JOGAR, ELE VIU QUE ALGUNS PRÊMIOS ESTAVAM COM OS NÚMEROS APAGADOS.

9 O resultado da subtração chama-se **resto** ou **diferença**.

- Efetue as subtrações pelo processo que quiser.

a) $48 - 16 =$ _____

d) $315 - 249 =$ _____

b) $70 - 4 =$ _____

e) $241 - 199 =$ _____

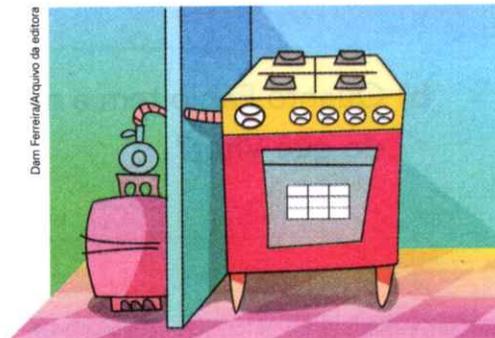
c) $52 - 10 =$ _____

f) $153 - 121 =$ _____

- Agora, indique o item das subtrações que têm mesmo resto ou diferença.

_____ e _____. _____ e _____. _____ e _____.

10 Na casa de Luciano, um botijão de gás, instalado corretamente, não apresentou vazamento e durou 35 dias. Um segundo botijão foi instalado, mas apresentou vazamento, que logo foi reparado. Esse botijão, por causa do vazamento inicial, durou apenas 27 dias.



- a) Quantos dias duraram os 2 botijões juntos? _____
- b) Qual dos botijões durou mais? _____
- c) Quantos dias a mais? _____

d) **ATIVIDADE ORAL** Por que é importante que os botijões não apresentem vazamento?

II A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO SÃO OPERAÇÕES INVERSAS

Para saber se você efetuou uma das operações corretamente (adição ou subtração), basta fazer a prova usando a **operação inversa**. O que uma faz, a outra desfaz.

- Observe e complete os quadrinhos.

A subtração faz a prova da adição.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

A adição faz a prova da subtração.

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + 28 \\ \hline \square \end{array}$$

- Agora, efetue a operação e tire a prova usando a operação inversa.

a)
$$\begin{array}{r} 29 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

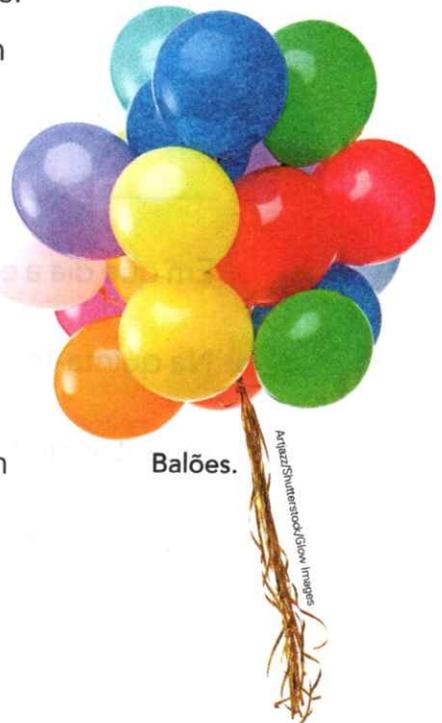
c) $261 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)
$$\begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

d) $593 - 420 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 12 Leia, resolva e complete. Depois, confira com os colegas.

- a) João tinha 50 balões, vendeu 36 e ficou com 14 balões.
- b) Alfredo tinha 49 balões, vendeu 15 e ficou com 34 balões.
- c) Maria tinha 45 balões, vendeu 27 e ficou com 18 balões.
- d) Lúcia tinha 17 balões, comprou 23 e ficou com 40 balões.



Balões.

➤ Mais atividades e problemas com adição e subtração

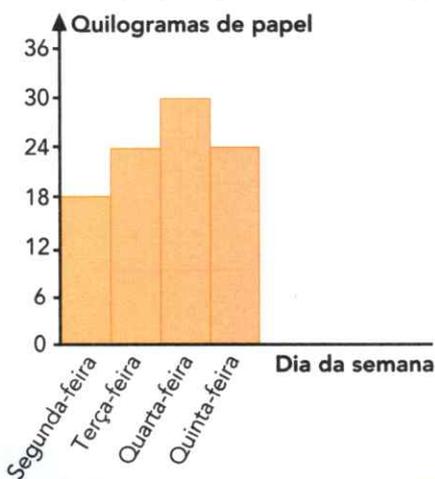
1 GRÁFICO E TABELA

Na gincana da escola de Lurdes, uma das provas consistia em coletar papel para reciclagem. As equipes Joia e Fera foram as que mais arrecadaram nos 4 dias da gincana. Veja no gráfico e na tabela quanto cada equipe arrecadou.



Equipe Joia

Coleta de papel para reciclagem



Equipe Fera

Coleta de papel para reciclagem

Dia da semana	Quilogramas de papel
Segunda-feira	22
Terça-feira	23
Quarta-feira	13
Quinta-feira	31

Gráfico e tabela elaborados para fins didáticos.

- Quantos quilogramas de papel a equipe Joia arrecadou na terça-feira?

- Em que dia a equipe Fera arrecadou 22 quilogramas?

- Na quinta-feira, qual das 2 equipes arrecadou mais?

- Quantos quilogramas a mais?

- Qual equipe venceu essa prova da gincana?

11 A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO SÃO OPERAÇÕES INVERSAS

Para saber se você efetuou uma das operações corretamente (adição ou subtração), basta fazer a prova usando a **operação inversa**. O que uma faz, a outra desfaz.

- Observe e complete os quadrinhos.

A subtração faz a prova da adição.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

A adição faz a prova da subtração.

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + 28 \\ \hline \square \end{array}$$

- Agora, efetue a operação e tire a prova usando a operação inversa.

a)
$$\begin{array}{r} 29 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

c) $261 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)
$$\begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

d) $593 - 420 = \underline{\hspace{2cm}}$

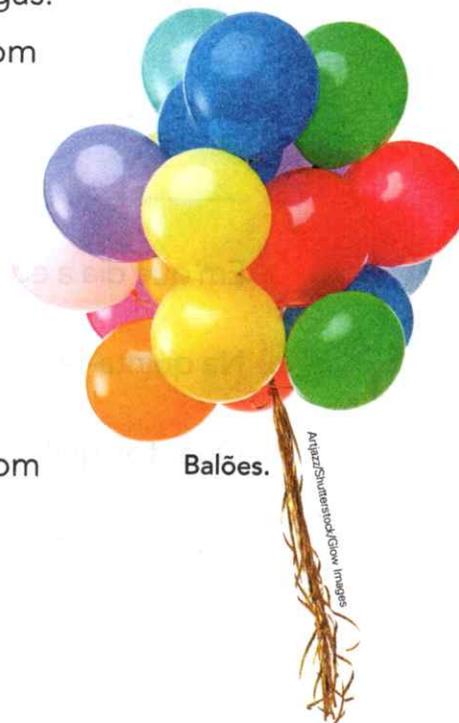
- 12 Leia, resolva e complete. Depois, confira com os colegas.

a) João tinha 50 balões, vendeu 36 e ficou com _____ balões.

b) Alfredo tinha _____ balões, vendeu 15 e ficou com 34 balões.

c) Maria tinha 45 balões, vendeu _____ e ficou com 18 balões.

d) Lúcia tinha _____ balões, comprou 23 e ficou com 40 balões.

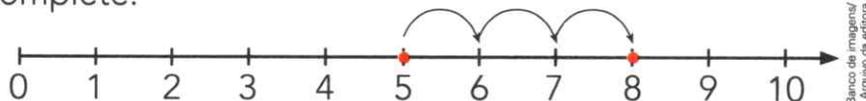


Balões.

2 ADIÇÃO NA RETA NUMERADA

a) Observe e complete.

$5 + 3$



Saio do _____, "ando" _____ para a frente e chego ao _____.

Logo, _____ + _____ = _____.

b) Use a reta numerada e calcule.

$3 + 2 = \underline{\quad\quad}$ $4 + 5 = \underline{\quad\quad}$ $9 + 1 = \underline{\quad\quad}$ $3 + 6 = \underline{\quad\quad}$

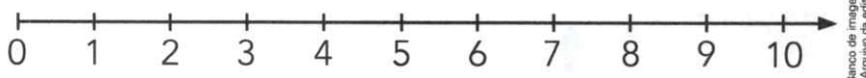
c) Agora, pense na reta numerada, "ande" para a frente e calcule.

$9 + 3 = \underline{\quad\quad}$ $16 + 4 = \underline{\quad\quad}$ $62 + 2 = \underline{\quad\quad}$ $88 + 3 = \underline{\quad\quad}$

3 SUBTRAÇÃO NA RETA NUMERADA

a) Observe e complete.

$6 - 2$



Saio do _____, "ando" _____ para _____ e chego ao _____.

Logo, _____ - _____ = _____.

b) Use a reta numerada e efetue as subtrações.

$10 - 3 = \underline{\quad\quad}$ $4 - 2 = \underline{\quad\quad}$ $7 - 4 = \underline{\quad\quad}$ $9 - 1 = \underline{\quad\quad}$

c) Agora, pense na reta numerada, "ande" para trás e calcule.

$12 - 3 = \underline{\quad\quad}$ $25 - 2 = \underline{\quad\quad}$ $41 - 4 = \underline{\quad\quad}$ $60 - 3 = \underline{\quad\quad}$

4 PROBLEMAS

Pense na reta numerada e resolva estes problemas.

a) Júlio tem 136 figurinhas coladas no álbum e agora vai colar mais 4 figurinhas. Quantas figurinhas ficarão coladas no álbum?



b) Ana tinha R\$ 122,00 e gastou R\$ 5,00. Quanto ela tem agora?

4 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Descubra um padrão no começo de cada sequência e complete-a. Depois, descreva para os colegas o padrão que você descobriu e veja como eles fizeram.

a)

1	8	15	22	29	36		50			71	
---	---	----	----	----	----	--	----	--	--	----	--

b)

108	105	102	99				87				75
-----	-----	-----	----	--	--	--	----	--	--	--	----

5 JOGOS OLÍMPICOS RIO 2016

Veja nesta tabela o número de medalhas de cada tipo e o número total de medalhas obtidas por 4 países que participaram dos Jogos Olímpicos de 2016, no Rio de Janeiro.



Número de medalhas nos Jogos Olímpicos Rio 2016

País	Ouro	Prata	Bronze	Total
Brasil	7	6	6	
Canadá	4	3		22
Jamaica	6	3	2	
Holanda		7	4	19

Fonte de consulta: RIO 2016. **Jogos Olímpicos**. Disponível em: <www.rio2016.com/quadro-de-medalhas-paises>. Acesso em: 17 nov. 2016.

- a) Complete a tabela com os números que faltam.
- b) Escreva e compare os números citados, colocando $>$, $<$ ou $=$ entre eles.

- Total de medalhas do Brasil e total da Holanda. →
- Medalhas de ouro da Jamaica e de ouro do Canadá. →
- Total de medalhas da Jamaica e total da Holanda. →
- Medalhas de prata do Canadá e de prata da Holanda. →

c) Complete com o nome dos países.

O número total de medalhas da _____ é a metade do número total de medalhas do _____.

12 CÁLCULO MENTAL E FREQUÊNCIA DOS RESULTADOS

a) Efetue as operações mentalmente e registre os resultados.

- $397 + 4 =$ _____
- $210 + 200 =$ _____
- $420 - 15 =$ _____
- $390 + 15 =$ _____
- $505 - 100 =$ _____
- $421 - 11 =$ _____
- $450 - 40 =$ _____
- $410 - 9 =$ _____
- $305 + 100 =$ _____

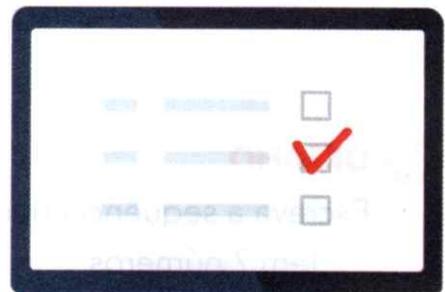
b) Agora, responda de acordo com a quantidade de vezes que apareceu (frequência).

- Qual operação apareceu com maior frequência: a adição ou a subtração?

- Qual resultado apareceu com maior frequência? _____
- E qual resultado apareceu com menor frequência? _____
- Nos resultados há maior frequência de números pares ou de números ímpares? _____

13 Os 980 moradores de um bairro foram consultados sobre qual construção é mais urgente: de um posto de saúde ou de uma creche.

- 487 moradores votaram no posto de saúde.
- 472 moradores votaram na creche.
- Os moradores restantes não opinaram.



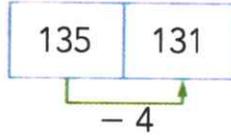
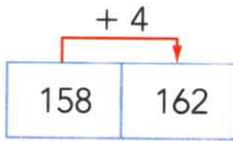
a) Calcule e responda: Quantos moradores não opinaram? _____



b) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Converse com os colegas: Quais são os benefícios de postos de saúde e de creches nas cidades? E que outras construções são importantes para atender às necessidades das comunidades?

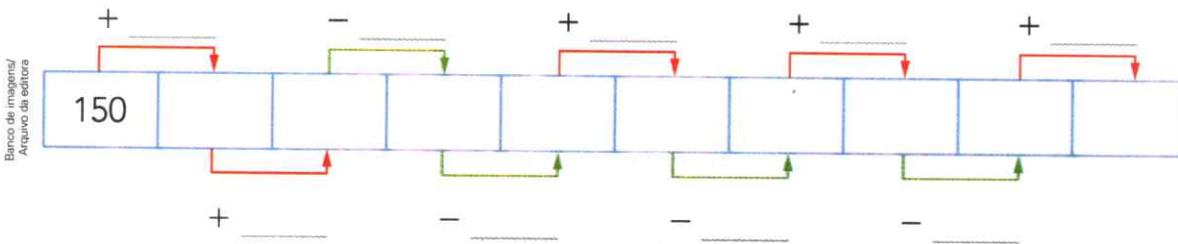
8 JOGO COM DADO

ATIVIDADE EM DUPLA Na sua vez, cada participante joga o dado, coloca o valor obtido na frente do sinal, faz a adição ou a subtração mentalmente e escreve o resultado na casa seguinte. Veja 2 exemplos.

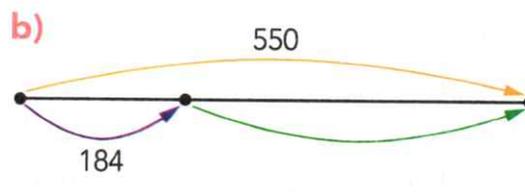
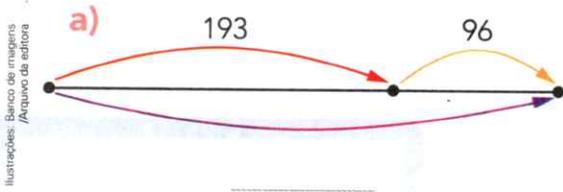


O vencedor será quem chegar à última casa com o número maior.

Atenção: cada um usa o caminho do seu livro.



9 Observe os esquemas e complete com o número que falta em cada um.



10 DESAFIO

As imagens não estão representadas em proporção.

Escreva a sequência numérica com as seguintes características.

- Tem 7 números.
- O 4º número é 392.
- Cada número, a partir do 2º, vale 6 a mais do que o número anterior.

--	--	--	--	--	--	--

11 Calcule e responda.

a) Pedro tinha R\$ 42,00, ganhou uma quantia do pai dele e ficou com R\$ 70,00. Quanto ele ganhou do pai? _____

b) Ana tinha R\$ 35,00, gastou uma quantia e ficou com R\$ 17,00. Quanto ela gastou? _____

5 DESAFIO

Coloque o algarismo correto em cada .

a)
$$\begin{array}{r} \square \ 5 \\ + 1 \ 6 \\ \hline 9 \ \square \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \square \ 2 \ 5 \\ + 1 \ 3 \ \square \\ \hline 7 \ \square \ 9 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 4 \ \square \\ - \square \ 1 \\ \hline 2 \ 5 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 8 \ 2 \\ - 1 \ \square \\ \hline \square \ 4 \end{array}$$

6 PESQUISA

Consulte as pessoas de sua família, descubra e registre.

- A idade da pessoa mais velha da família: _____ anos.
- A idade da pessoa mais nova da família, com mais de 1 ano: _____ anos.
- A diferença entre essas 2 idades: _____ anos.



Adulto lendo livro para uma criança.

Sugestão de...

Livro

Quem ganhou o jogo? Explorando a adição e a subtração. Ricardo Dreguer. São Paulo: Moderna, 2011.

7 DESAFIO: CONSERVAR A SOMA OU A DIFERENÇA

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Observe os exemplos, troque ideias com os colegas e faça os demais.

$$\begin{array}{r} 50 + 20 = 70 \\ -10 \quad +10 \\ \hline 40 + 30 = 70 \end{array}$$

a)
$$\begin{array}{r} 20 + 6 = \square \\ +4 \quad - \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 15 - 4 = \square \\ -1 \quad - \\ \hline \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 - 3 = 9 \\ -2 \quad -2 \\ \hline 10 - 1 = 9 \end{array}$$

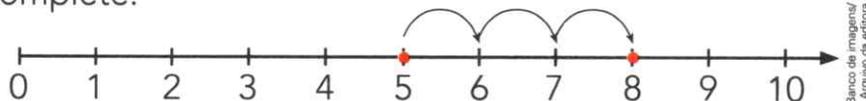
b)
$$\begin{array}{r} 60 - 40 = \square \\ +10 \quad - \\ \hline \square - \square = \square \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 5 + 3 = \square \\ +2 \quad - \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

2 ADIÇÃO NA RETA NUMERADA

a) Observe e complete.

$5 + 3$



Saio do _____, "ando" _____ para a frente e chego ao _____.

Logo, _____ + _____ = _____.

b) Use a reta numerada e calcule.

$3 + 2 = \underline{\quad\quad}$ $4 + 5 = \underline{\quad\quad}$ $9 + 1 = \underline{\quad\quad}$ $3 + 6 = \underline{\quad\quad}$

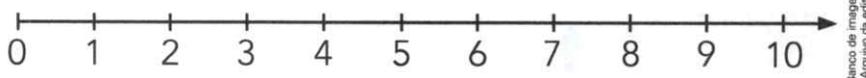
c) Agora, pense na reta numerada, "ande" para a frente e calcule.

$9 + 3 = \underline{\quad\quad}$ $16 + 4 = \underline{\quad\quad}$ $62 + 2 = \underline{\quad\quad}$ $88 + 3 = \underline{\quad\quad}$

3 SUBTRAÇÃO NA RETA NUMERADA

a) Observe e complete.

$6 - 2$



Saio do _____, "ando" _____ para _____ e chego ao _____.

Logo, _____ - _____ = _____.

b) Use a reta numerada e efetue as subtrações.

$10 - 3 = \underline{\quad\quad}$ $4 - 2 = \underline{\quad\quad}$ $7 - 4 = \underline{\quad\quad}$ $9 - 1 = \underline{\quad\quad}$

c) Agora, pense na reta numerada, "ande" para trás e calcule.

$12 - 3 = \underline{\quad\quad}$ $25 - 2 = \underline{\quad\quad}$ $41 - 4 = \underline{\quad\quad}$ $60 - 3 = \underline{\quad\quad}$

4 PROBLEMAS

Pense na reta numerada e resolva estes problemas.

a) Júlio tem 136 figurinhas coladas no álbum e agora vai colar mais 4 figurinhas. Quantas figurinhas ficarão coladas no álbum?



b) Ana tinha R\$ 122,00 e gastou R\$ 5,00. Quanto ela tem agora?

4 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Descubra um padrão no começo de cada sequência e complete-a. Depois, descreva para os colegas o padrão que você descobriu e veja como eles fizeram.

a)

1	8	15	22	29	36		50			71	
---	---	----	----	----	----	--	----	--	--	----	--

b)

108	105	102	99				87				75
-----	-----	-----	----	--	--	--	----	--	--	--	----

5 JOGOS OLÍMPICOS RIO 2016

Veja nesta tabela o número de medalhas de cada tipo e o número total de medalhas obtidas por 4 países que participaram dos Jogos Olímpicos de 2016, no Rio de Janeiro.



Número de medalhas nos Jogos Olímpicos Rio 2016

País	Ouro	Prata	Bronze	Total
Brasil	7	6	6	
Canadá	4	3		22
Jamaica	6	3	2	
Holanda		7	4	19

Fonte de consulta: RIO 2016. **Jogos Olímpicos**. Disponível em: <www.rio2016.com/quadro-de-medalhas-paises>. Acesso em: 17 nov. 2016.

- a) Complete a tabela com os números que faltam.
- b) Escreva e compare os números citados, colocando $>$, $<$ ou $=$ entre eles.

- Total de medalhas do Brasil e total da Holanda. →
- Medalhas de ouro da Jamaica e de ouro do Canadá. →
- Total de medalhas da Jamaica e total da Holanda. →
- Medalhas de prata do Canadá e de prata da Holanda. →

c) Complete com o nome dos países.

O número total de medalhas da _____ é a metade do número total de medalhas do _____.

12 CÁLCULO MENTAL E FREQUÊNCIA DOS RESULTADOS

a) Efetue as operações mentalmente e registre os resultados.

- $397 + 4 =$ _____
- $210 + 200 =$ _____
- $420 - 15 =$ _____
- $390 + 15 =$ _____
- $505 - 100 =$ _____
- $421 - 11 =$ _____
- $450 - 40 =$ _____
- $410 - 9 =$ _____
- $305 + 100 =$ _____

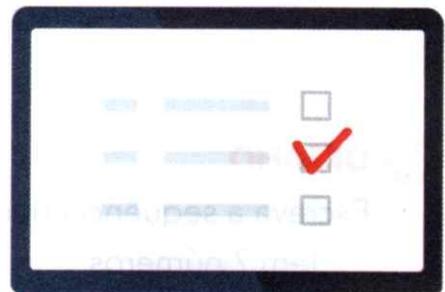
b) Agora, responda de acordo com a quantidade de vezes que apareceu (frequência).

- Qual operação apareceu com maior frequência: a adição ou a subtração?

- Qual resultado apareceu com maior frequência? _____
- E qual resultado apareceu com menor frequência? _____
- Nos resultados há maior frequência de números pares ou de números ímpares? _____

13 Os 980 moradores de um bairro foram consultados sobre qual construção é mais urgente: de um posto de saúde ou de uma creche.

- 487 moradores votaram no posto de saúde.
- 472 moradores votaram na creche.
- Os moradores restantes não opinaram.



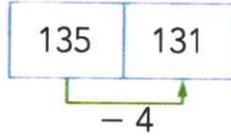
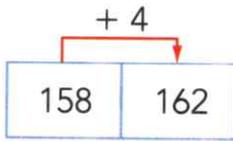
a) Calcule e responda: Quantos moradores não opinaram? _____



b) **ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA)** Converse com os colegas: Quais são os benefícios de postos de saúde e de creches nas cidades? E que outras construções são importantes para atender às necessidades das comunidades?

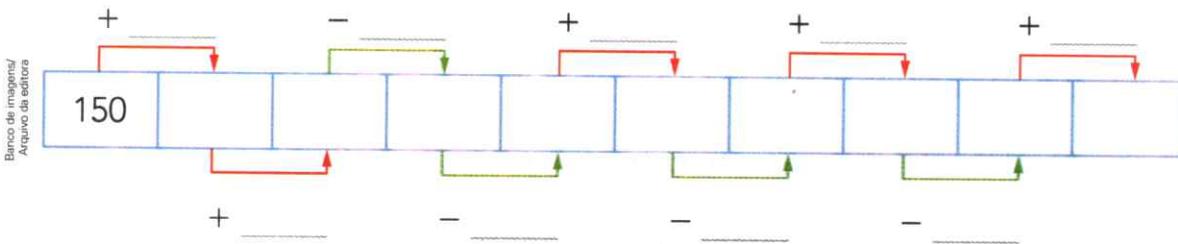
8 JOGO COM DADO

ATIVIDADE EM DUPLA Na sua vez, cada participante joga o dado, coloca o valor obtido na frente do sinal, faz a adição ou a subtração mentalmente e escreve o resultado na casa seguinte. Veja 2 exemplos.

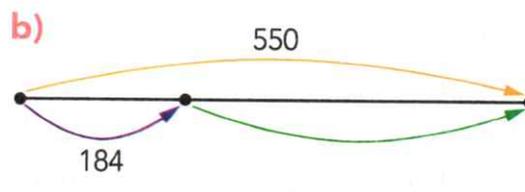
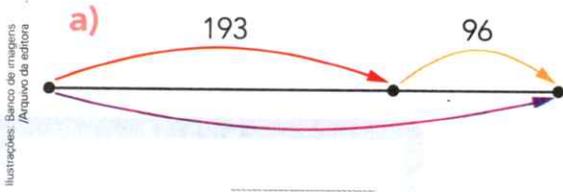


O vencedor será quem chegar à última casa com o número maior.

Atenção: cada um usa o caminho do seu livro.



9 Observe os esquemas e complete com o número que falta em cada um.



10 DESAFIO

As imagens não estão representadas em proporção.

Escreva a sequência numérica com as seguintes características.

- Tem 7 números.
- O 4º número é 392.
- Cada número, a partir do 2º, vale 6 a mais do que o número anterior.

--	--	--	--	--	--	--

11 Calcule e responda.

a) Pedro tinha R\$ 42,00, ganhou uma quantia do pai dele e ficou com R\$ 70,00. Quanto ele ganhou do pai? _____

b) Ana tinha R\$ 35,00, gastou uma quantia e ficou com R\$ 17,00. Quanto ela gastou? _____

5 DESAFIO

Coloque o algarismo correto em cada .

a)
$$\begin{array}{r} \square 5 \\ + 16 \\ \hline 9 \square \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \square 25 \\ + 13\square \\ \hline 7\square 9 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 4\square \\ - \square 1 \\ \hline 25 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 82 \\ - 1\square \\ \hline \square 4 \end{array}$$

6 PESQUISA

Consulte as pessoas de sua família, descubra e registre.

- A idade da pessoa mais velha da família: _____ anos.
- A idade da pessoa mais nova da família, com mais de 1 ano: _____ anos.
- A diferença entre essas 2 idades: _____ anos.



Adulto lendo livro para uma criança.

Sugestão de...

Livro

Quem ganhou o jogo? Explorando a adição e a subtração. Ricardo Dreguer. São Paulo: Moderna, 2011.

7 DESAFIO: CONSERVAR A SOMA OU A DIFERENÇA

ATIVIDADE ORAL EM GRUPO Observe os exemplos, troque ideias com os colegas e faça os demais.

$$\begin{array}{r} 50 + 20 = 70 \\ -10 \quad +10 \\ \hline 40 + 30 = 70 \end{array}$$

a)
$$\begin{array}{r} 20 + 6 = \square \\ +4 \quad - \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 15 - 4 = \square \\ -1 \quad - \\ \hline \square - \square = \square \end{array}$$

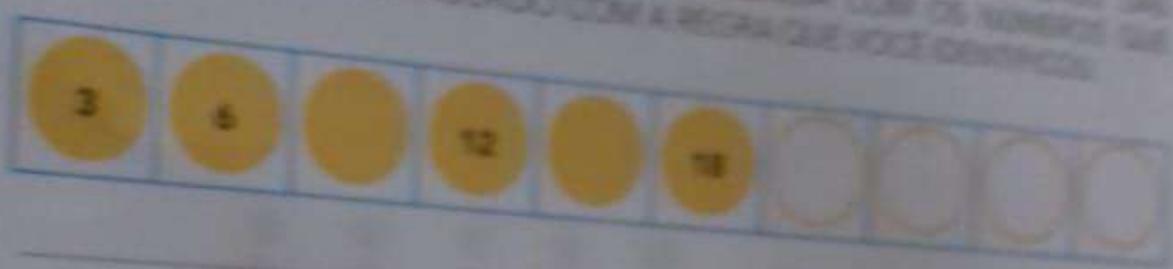
$$\begin{array}{r} 12 - 3 = 9 \\ -2 \quad -2 \\ \hline 10 - 1 = 9 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 60 - 40 = \square \\ +10 \quad - \\ \hline \square - \square = \square \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 5 + 3 = \square \\ +2 \quad - \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

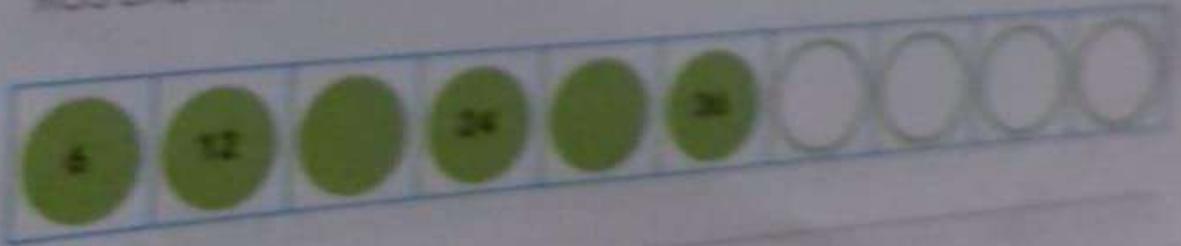
SEQUÊNCIA

A. VOCÊ IDENTIFICA UMA REGRA NA SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS DAS ARGOLAS AMARELAS? COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO, DE ACORDO COM A REGRA QUE VOCÊ IDENTIFICOU.



B. QUAL É O NÚMERO DA ARGOLA QUE OCUPA A DÉCIMA POSIÇÃO DESTA SEQUÊNCIA?

C. VOCÊ IDENTIFICA UMA REGRA OU UM PADRÃO NA SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS DAS ARGOLAS VERDES? COMPLETE O QUADRO.



D. QUAL É O NÚMERO DA ARGOLA QUE OCUPA A DÉCIMA POSIÇÃO DESTA SEQUÊNCIA?

D. QUANTAS PESSOAS NÃO BRINCARAM NESSAS DUAS ATRAÇÕES DO PARQUE NESTE SÁBADO?

AULA 7 – RECONHECENDO FIGURAS GEOMÉTRICAS

O QUE VAMOS APRENDER?

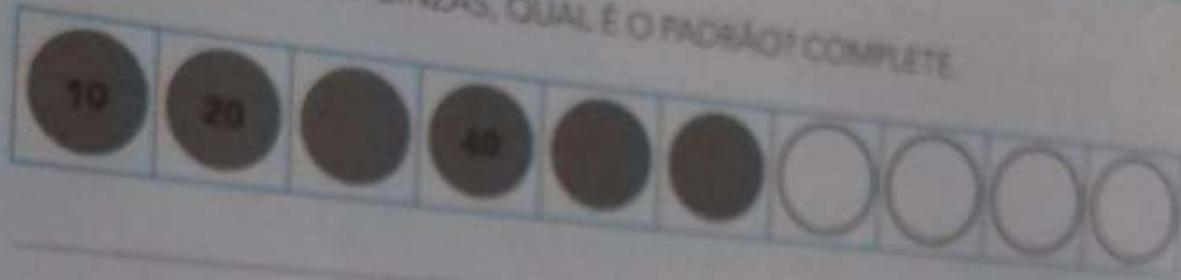
NESTA AULA, VAMOS RECONHECER FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS, COMO CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO.

- ROBERTA OBSERVOU QUE AS BARRACAS DE COMIDAS E DE BEBIDAS DO PARQUE DE DIVERSÕES FICAVAM EM ESPAÇOS EM QUE FORAM DESENHADAS AS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

ASSOCIE OS ESPAÇOS COM AS FIGURAS GEOMÉTRICAS:

1 – O CARRINHO DE PIPOCA FICAVA NO ESPAÇO DELIMITADO POR UM CÍRCULO.	
2 – O CARRINHO DE CACHORRO QUENTE FICAVA NO ESPAÇO DELIMITADO POR UM RETÂNGULO	
3 – A BARRACA DE SUCO DE LARANJAS EM UM QUADRADO.	
4 – O CARRINHO DE ALGODÃO DOCE EM UM TRIÂNGULO.	

E. E NAS ARGOLAS CINZAS, QUAL É O PADRÃO? COMPLETE



F. QUAL É O NÚMERO DA ARGOLA QUE OCUPA A DÉCIMA POSIÇÃO DESSA SEQUÊNCIA?

AULA 10 – OS GASTOS, EM REAIS, NA BARRACA DE PESCA

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR QUANTO AS CRIANÇAS GASTARAM, EM REAIS, NA BARRACA DE PESCA.

1. MATHEUS E THIAGO GOSTAM DE BRINCAR NA BARRACA DE PESCA. VEJA QUANTO CADA UM GASTOU NESTA BARRACA, EM REAIS, E REGISTRE NO QUADRO ABAIXO CORRESPONDENTE.

MATHEUS



THIAGO

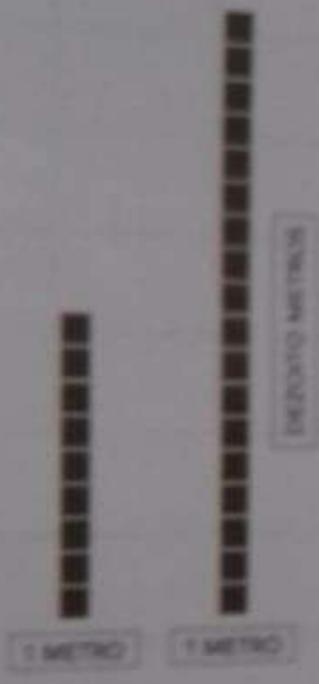


AULA 4 - O TAMANHO DAS PISTAS DE BOLICHE

QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESTUDAR O COMPRIMENTO DAS PISTAS DE BOLICHE E AS MASSAS DAS BOLAS UTILIZADAS.

1. NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ OITO PISTAS, QUATRO PARA ADULTOS E QUATRO PARA CRIANÇAS. ELAS POSSUEM A MESMA LARGURA E COMPRIMENTOS DIFERENTES. VEJA OS TAMANHOS DAS PISTAS E RESPONDA:



A. O COMPRIMENTO DA PISTA PARA CRIANÇAS É MENOR, MAIOR OU IGUAL AO COMPRIMENTO DA PISTA PARA ADULTOS?

B. O GERENTE DO PARQUE DISSE QUE A PISTA DAS CRIANÇAS É A METADE DA PISTA DOS ADULTOS, QUE TEM DEZITO METROS DE COMPRIMENTO E UM METRO DE LARGURA.

1. NO SEGUNDO SÁBADO DE FEVEREIRO DE 2020, O PARQUE DE DIVERSÕES TEVE UM NÚMERO GRANDE DE FREQUENTADORES - 299 PESSOAS.

A. O GERENTE DO PARQUE DISSE AO PAI DE THIAGO QUE 62 ADULTOS E 38 CRIANÇAS BRINCARAM COM OS CARRINHOS DE BATE-BATE. QUANTAS PESSOAS BRINCARAM NA PISTA DOS CARRINHOS?

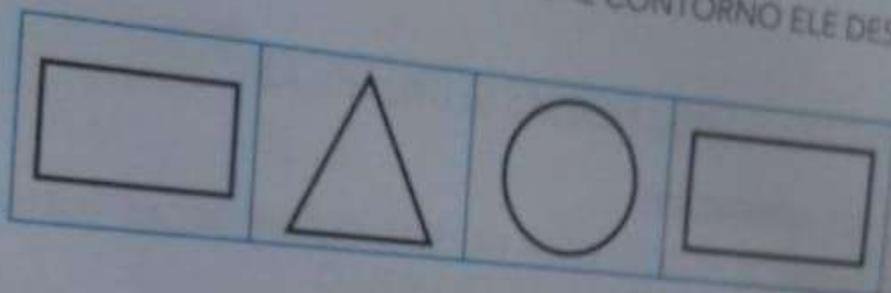
B. AOS SÁBADOS E DOMINGOS, O PARQUE FUNCIONA EM DOIS PERÍODOS. NO SEGUNDO SÁBADO DE FEVEREIRO, 95 PESSOAS BRINCARAM NA RODA GIGANTE. DESSA QUANTIDADE DE PESSOAS, QUARENTA E CINCO PARTICIPARAM DESSA ATRAÇÃO NO PERÍODO DA TARDE E AS DEMAIS, NO PERÍODO DA NOITE. QUANTAS FORAM AS PESSOAS QUE BRINCARAM NESSA ATRAÇÃO NO PERÍODO DA NOITE?

C. QUANTAS FICHAS FORAM VENDIDAS PARA A RODA GIGANTE E PARA O CARRINHO DE BATE-BATE NO SEGUNDO SÁBADO DE FEVEREIRO?

2. THIAGO DISSE QUE PEGOU A LATA DE REFRIGERANTE, COLOCOU A SOBRE UM PAPEL E CONTORNOU A SUA BASE.



OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E ASSINALE QUAL CONTORNO ELE DESENHOU.



- C. QUAL O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA QUE THIAGO DESENHOU?

AULA 8 – NÚMERO DE CRIANÇAS NOS BRINQUEDOS DO PARQUE

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS FORMULADOS A PARTIR DA QUANTIDADE DE PESSOAS NOS BRINQUEDOS DO PARQUE.

1. NO CARRINHO BATE-BATE, CABEM NO MÁXIMO DOIS PASSAGEIROS POR VEZ E, NA RODA-GIGANTE, QUATRO.

- A. COMPLETE O QUADRO.

NÚMERO DE CARRINHOS	1	2	3	4	5	6	7	8	10
NÚMERO DE PESSOAS	2	4							20

A. MATHEUS GASTOU MAIS, MENOS OU EXATAMENTE A MESMA QUANTIA EM REAIS QUE THIAGO?

B. ROBERTA COMPROU FICHAS NA BARRACA DE PESCA COM A QUANTIA ABAIXO. VEJA QUANTOS REAIS ELA GASTOU E ANOTE ESSE VALOR.



C. ROBERTA GASTOU, EM REAIS, MAIS, MENOS OU EXATAMENTE A MESMA QUANTIA QUE THIAGO E MATHEUS?

AULA 5 – É POSSÍVEL OU NÃO ACONTECER?

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CLASSIFICAR SITUAÇÕES COMO PROVÁVEIS OU IMPOSSÍVEIS DE ACONTECER.

1. ANALISE AS FRASES APRESENTADAS NA COLUNA À ESQUERDA E LIGUE CADA UMA DELAS COM UMA FRASE DA COLUNA À DIREITA:

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ PISTA DE PATINAÇÃO NO GELO.	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ SALAS DE AULA COM PROFESSORA E ESTUDANTES.	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ CARRINHO, OU BARRACA DE PIPOCA	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

COMPARE OS COMPRIMENTOS DAS DUAS PISTAS E ESTIME O COMPRIMENTO DA PISTA DAS CRIANÇAS. ASSINALE A ALTERNATIVA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.

- 1 METRO 9 METROS 18 METROS

2. NA PISTA DE BOLICHE DOS ADULTOS, HÁ QUATRO TIPOS DE BOLA. TODAS DO MESMO TAMANHO, MAS COM MASSAS DIFERENTES. VEJA ABAIXO.

TRÊS QUILOGRAMAS	DOIS QUILOGRAMAS	UM QUILOGRAMA	MEIO QUILOGRAMA
			

BRUNO SABE QUE UM QUILOGRAMA CORRESPONDE A 1000G
 $1\text{KG} = 1000\text{G}$

A. A MÃE DE BRUNO USOU A BOLA QUE TEM A MASSA IGUAL A 1000G. QUAL BOLA ELA UTILIZOU PARA O JOGO?

B. VEJA AS MASSAS DAS BOLAS DA PISTA DAS CRIANÇAS. THIAGO USOU A BOLA DE MEIO QUILOGRAMA. QUAL BOLA ELE USOU?

1000 G	500 G	250 G
		