

“CLÉLIA CARMELO DA SILVA”

Nome do Aluno:

Atividade nº 09

Terceiro Bimestre

5º ano B

Professora Thais

Atividade referente aos dias: (09, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26 e 27 de Agosto)

Data da devolução: 30/08/2021

Roteiro para a realização das atividades:

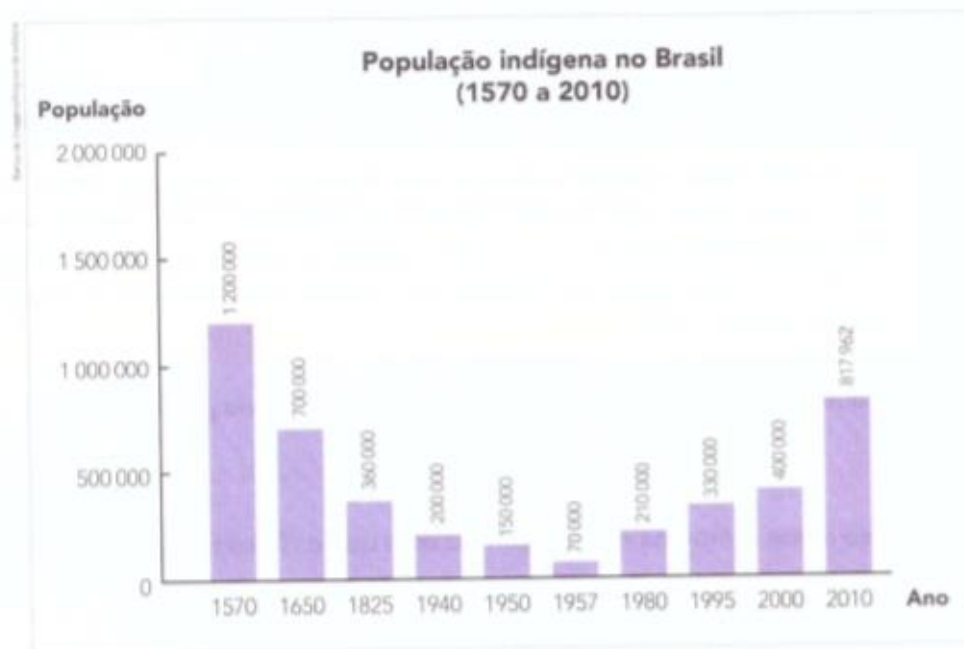
- Língua Portuguesa: Páginas 159 e 160: Leitura da página e responder as questões.. Matemática: Página 23: Ler e responder as questões.
- Matemática: Página 24:Escrever por extenso nos espaços e responder as questões. Língua Portuguesa: Página 161 e 162: Leitura da página, responder e completar lacunas.
- Língua Portuguesa :Página 163 e 164: Ler as tirinhas e responder as questões. Ciências: Páginas 57: Responder as dúvidas das crianças.
- Matemática: Página 25: Ordens e Classes. História: Páginas 25 e 26: ler o texto e responder as questões.
 - Geografia: Páginas 26 e 27: Ler a história em quadrinhos e responder as questões . Matemática: Página 26: Responder as questões e organizar o quadro.
- Língua Portuguesa: Página 165 e 166: Responder sobre verbos e advérbios. Matemática: Página 27: Interpretação de Tabela.
- Matemática: Página 28: Responder atividades de arredondamento. Língua Portuguesa: Páginas 167 e 168: Ler as tirinhas para responder as questões.
- Língua Portuguesa: Páginas 169, 170 e 171: Responder a tirinha e realizar uma produção de texto. Ciências: Páginas 58 e 59: ler o texto e responder a questão.
- Matemática: Página 29: Calcular preços. História: Página 27: ler o texto e responder as questões.
 - Geografia: Páginas 28 e 29: Ler os textos e responder as questões. Matemática: Página 30: Calcular valores e escrever por extenso .
- Língua Portuguesa: Página 172 e 173: Ler reportagem e Notícia para responder. Matemática: Página 31: Observar a nota fiscal e responder as questões.
- Matemática: Página 32: Resolver situações problema. Língua Portuguesa: Páginas 174 e 175: Responder questões sobre os verbos .
- Língua Portuguesa: Páginas 176 e 177: Responder as lacunas e as colunas. Ciências: Páginas 60, 61 e 62: Ler os textos e responder as questões.
- Matemática: Página 33: Resolver as situações . História: Página 28: Ler o texto e responder as questões.
- Geografia: Páginas 30, 31 e 32: Observar as ilustrações para responder as questões.

LÍNGUA

PORTUGUESA

Tecendo saberes

- 1 Observe o gráfico que registra a população indígena no Brasil entre 1570 e 2010.



Fonte: <www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-sao?limitstart=0#>. Acesso em: 16 ago. 2017.

Diversos estudos apontam que guerras, processos de escravização, epidemias, degradação e diminuição de territórios são fatos que contribuíram para a diminuição da população indígena no Brasil, que vem se recuperando desde 1980.

- 2 Converse com os colegas sobre a importância de respeitar os diferentes modos de viver dos povos indígenas.



Língua: usos e reflexão

Verbo: tempos e modos

Atividade oral e escrita

- 1 Releia o primeiro parágrafo da reportagem observando os verbos em destaque.

Os grilos **soam** solitários enquanto todos **dormem** na aldeia Darcy Bethania (MT). Ainda **há** estrelas no céu. O silêncio **é** quebrado, a cada manhã, pelos galos que **cantam** antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios **iluminam** a vida, as crianças **saem** das casas de pau a pique, onde **moram** com os pais, irmãos, primos e tios.

Em que tempo estão os verbos destacados: presente ou passado?

- 2 O uso desse tempo na reportagem faz com que os fatos relatados pareçam:

ficção, isto é, fatos imaginados. verdadeiros, reais.

- 3 Conversem sobre as questões abaixo.

- a) Os verbos **soam**, **dormem**, **há**, **é**, **cantam** e **iluminam** poderiam ter sido escritos no passado? Por quê?
- b) E os verbos **saem** e **moram**, poderiam ter sido escritos no passado? Por quê?

- 4 Releia outro trecho da reportagem.

As (crianças) mais velhas **vão** em grupos para o rio, ainda bem cedo, onde se **lavam**, **nadam**, **brincam** de saltar na água e **riem** sem pressa.

- a) Em que tempo estão os verbos desse trecho?
- b) Marque um **X** na alternativa que mostra o que as formas verbais indicam.

Fato costumeiro. Fato imaginário.

Fato não habitual.

- 5 Você entrevistou pessoas da comunidade onde vive. Leia agora um trecho de uma entrevista com Ziraldo, escritor de livros infantojuvenis e criador do personagem Menino Maluquinho.

Estadinho: Qual foi o primeiro livro que você leu?

Ziraldo: Li os Contos Infantis do *Tesouro da Juventude*, uma coleção fantástica de capa dura que as pessoas vendiam de porta em porta no Brasil inteiro. O sonho de minha mãe era arrumar dinheiro para conhecer todos os volumes. Tinha os contos infantis clássicos. Li Pinóquio, Patinho Feio... Depois, larguei tudo, comecei a fazer minhas próprias escolhas e passei para o gibi. Então, meus amigos de infância eram o Batman, o Capitão América... Isso estimulou muito a minha vocação. Eu passava o dia desenhando histórias com os meus heróis. Eu tinha 11, 12 anos.

Natália Mazzoni. Disponível em: <www.estadao.com.br/blogs/estadinho/parabens-ziraldo/>. Acesso em: 16 ago. 2017.

- a) O que ajudou Ziraldo em sua vocação?

Ler muito.

Desenhar muito.

Brincar muito.

- b) Sublinhe na entrevista uma frase que indique algo que era habitual na vida de Ziraldo, no passado, e circule o verbo usado.
- c) Use outra cor de lápis ou caneta e sublinhe agora uma frase que indique algo que ocorreu em determinado momento do passado. Depois, circule o verbo usado.

- 6 Registre a seguir três coisas que você:

- a) faz habitualmente. _____
- b) fez ontem. _____
- c) com toda certeza fará nos próximos dias. _____

As formas verbais empregadas nessas atividades indicam ações que de fato acontecem, aconteceram ou acontecerão. Dizemos que indicam algo real, certo.

O **modo** do verbo que expressa o fato (a ação) como algo real, certo, é chamado de **modo indicativo**.

Veja agora outro modo de indicar os fatos.

- 7 Complete as frases a seguir usando os verbos que estão entre parênteses. Faça as adequações necessárias para dar a ideia de **algo incerto, duvidoso**.
- a) Se os raios de sol já _____ e _____ a vida, as crianças já teriam saído das casas de pau a pique. (aparecer, iluminar)
- b) Se _____ fome, eles comeriam o que deu para plantar, coletar ou caçar. (ter)
- 8 Leia outro trecho da entrevista de Ziraldo e, em seguida, responda à questão.

Estadinho: Se você fosse o Menino Maluquinho no *Livro das Mágicas*, qual mágica inventaria?

Ziraldo: Eu resolveria a vida de todo mundo que vive em torno de mim. Quando penso que ganhei na loteria, me imagino quebrando o galho de todo mundo, ninguém teria problema. Penso muito nisso, na vida das pessoas que estão ao meu redor, queria que todo mundo fosse feliz, tivesse uma vida tranquila.

Natália Mazzone. Disponível em: <www.estadao.com.br/blogs/estadinho/parabens-ziraldo/>. Acesso em: 16 ago. 2017.

O que Ziraldo faria se ganhasse na loteria?

- 9 Complete as frases com as formas verbais adequadas.
- a) Se ele _____ o Menino Maluquinho, resolveria a vida de todos. (ser)
- b) Se ele _____ na loteria, ninguém mais teria problema. (ganhar)
- 10 Agora é sua vez. Complete a frase com algo que gostaria de ser, fazer ou ter.
- Se eu _____, eu _____.

As formas verbais **aparecessem, iluminassem, tivessem, fosse e ganhasse** indicam algo incerto, duvidoso, isto é, que pode ou não acontecer.

O modo do verbo que expressa um fato incerto, que pode ou não acontecer, como uma possibilidade, é chamado de **modo subjuntivo**.

Agora você

- 1 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 20 fev. 2009, p. E9.

- a) Por que o amigo de Hagar teve a ideia de dar uma olhada na porta dos fundos primeiro?
- b) Que verbo ele usa para expressar essa ideia?
- c) Pensando na situação em que eles estão, por que podemos dizer que essa ação é duvidosa?

- 2 Leia a tira a seguir.



Charles M. Schulz. Minduim. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 21 maio 2009, p. D6.

- a) Sublinhe a fala do personagem que indica algo incerto, irreal, que pode ser que aconteça ou não.
- b) Pinte uma fala que expresse algo que está acontecendo no presente.

- 3 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 7 jun. 2009, p. E9.

- a) O que provoca o humor na tirinha?
- _____
- _____
- b) Copie a fala da tirinha que levanta uma hipótese, uma possibilidade de algo acontecer ou não.
- _____
- c) Que forma verbal é usada para indicar essa hipótese?
- _____
- d) Que modo verbal é empregado para construir essa hipótese?
- Modo subjuntivo. Modo indicativo.

Hora de organizar o que estudamos

 Leia o esquema a seguir com os colegas e a professora.



Advérbios: formas de marcar o tempo e o espaço nos textos

Na reportagem que você leu, havia indicações de **lugar**, ou seja, **onde** os fatos relatados aconteceram.

Você estudou também que os **verbos** nos textos indicam o modo — indicativo ou subjuntivo — e o tempo — presente, passado, futuro.

Além dos verbos, há outras formas de marcar o tempo em um texto.

- 1 Leia e compare estes dois trechos.

Trecho A

Os grilos soam solitários. Há estrelas. O silêncio é quebrado pelos galos que cantam. As crianças saem.

Trecho B

Os grilos soam solitários enquanto todos dormem na aldeia Darcy Bethania (MT). Ainda há estrelas no céu. O silêncio é quebrado, a cada manhã, pelos galos que cantam antes de o sol acordar. Quando os primeiros raios iluminam a vida, as crianças saem das casas de pau a pique, onde moram com os pais, irmãos, primos e tios.

- a) Observe o que está destacado no **trecho B** e escreva os números que correspondem às expressões que indicam o **tempo**, isto é, **quando** o fato aconteceu.
- b) Há também expressões indicando o **lugar**, isto é, **onde** os fatos aconteceram. Escreva os números correspondentes a elas.
- c) Comparando os dois trechos, as informações destacadas no **trecho B** podem ser retiradas da reportagem sem prejuízo para a compreensão? Explique.

2 Releia.

Depois do almoço, o sol é cruel. O calor é tanto que, nos fins de semana, todos se recolhem na sombra de suas casas.

- Sublinhe no trecho a expressão que indica **lugar**, ou seja, o espaço onde os habitantes da aldeia se recolhem.
- Circule as expressões que localizam os acontecimentos no **tempo**.

3 Leia o trecho a seguir e conheça um pouco da história das bonecas.

Muito tempo atrás, lá no Egito, já se **faziam** bonecas de barro. Antigamente, se **faziam** bonecas de pano, de madeira e até de sabugo de milho. A Emília e o Visconde de Sabugosa, das histórias de Monteiro Lobato, **são** bonecos feitos em casa, de pano e de sabugo de milho. Nos últimos anos **começaram** a aparecer bonecos para os meninos brincarem. Eles **são** geralmente super-heróis. Para meninas, **surgiram** as "bonecas mocinhas", com vestidos para **trocar**, com casinhas e automóveis para **brincar** de gente grande.

Ruth Rocha. **Almanaque Ruth Rocha**. São Paulo: Ática, 2009. p. 57. (Adaptado.)

- Converse com os colegas: a autora diz que nos últimos anos foram fabricados bonecos de heróis para meninos e "bonecas mocinhas" para as meninas. Isso ainda acontece?
- Observe os verbos destacados no trecho. Em que tempo está empregada a maioria deles?
 Presente. Passado (ou pretérito). Futuro.
- Copie as expressões que não são verbos, mas indicam **tempo**. A que tempo se referem?

- Como as expressões de tempo organizaram as informações apresentadas?
 As informações foram apresentadas das mais atuais para as mais antigas.
 As informações foram apresentadas das mais antigas para as mais atuais.

4 Leia a tira a seguir.



Jim Davis. **Garfield, um gato em apuros**. Tradução da Agência Intercontinental Press. Porto Alegre: L&PM, 2013. p. 28.

- Segundo Garfield, o que os gatos gostam de fazer durante a noite?
- Para quem os gatos seriam um alvo fácil durante o dia?
- Circule na tira as duas expressões que indicam **tempo**.
- Agora sublinhe a expressão que indica **lugar**.

5 Imagine que este trecho seja uma notícia de jornal.

Pela falta de energia elétrica, houve um grande tumulto. As estações ficaram superlotadas e, quando os trens chegaram, o tumulto aumentou. Na confusão, houve feridos. Foram atendidos. A situação se normalizou.

Reescreva-o em seu caderno, acrescentando dados de **tempo** e de **lugar** para organizar as ideias e esclarecer os fatos com mais precisão. No quadro abaixo há sugestões de expressões para serem acrescentadas. Faça as adequações necessárias.

nos hospitais próximos à noite na manhã
ontem quarta-feira nas estações do metrô
às plataformas nas estações de trem da capital

As palavras que acrescentam circunstâncias de tempo e de lugar às frases são os **advérbios** e as **locuções adverbiais** (formadas por mais de uma palavra).

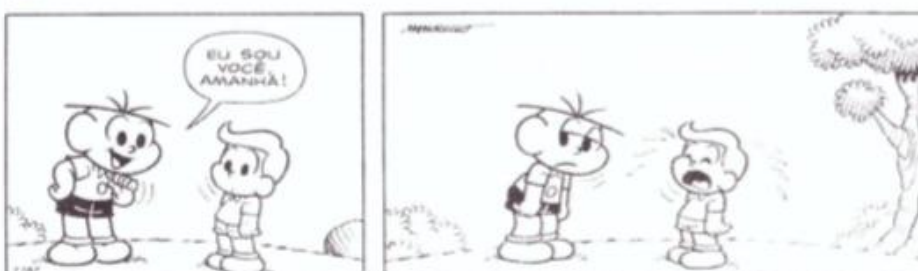
6 Leia a tirinha a seguir.



Chris Browne. Hagar. **Folha de S. Paulo**, São Paulo, 5 out. 2008. p. E12.

- Hagar e seus companheiros navegavam há muito tempo. Copie a expressão que não seja um verbo e que indica esse tempo.
- Observe o rosto de Eddie no último quadrinho. Ele ficou feliz com o prêmio? Explique sua resposta.

7 Leia esta outra tirinha.



Mauricio de Sousa. Turma da Mônica. **O Estado de S. Paulo**, São Paulo, 7 nov. 2003. p. D2.

- Circule na tirinha a palavra que indica ideia de futuro.
- Por que o menino chorou ao ouvir Cebolinha dizer "Eu sou você amanhã"?

- 8 Vocês conhecem a brincadeira do primeiro de abril? Leiam e conversem.

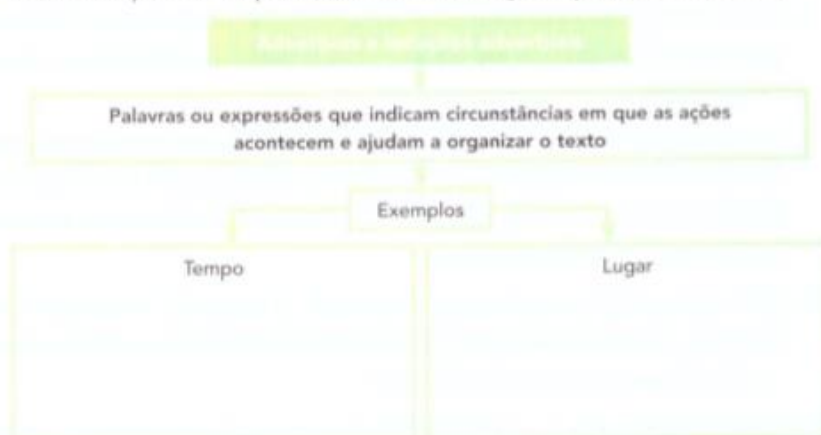


Charles M. Schulz. Minduim. *O Estado de S. Paulo*, São Paulo, 28 mar. 2011, p. D4.

- a) Releia o primeiro quadrinho. Copie a expressão de **lugar** empregada por Linus.
- b) Você acha que Lucy acreditaria no que Linus disse e cairia na brincadeira, assustando-se, se realmente fosse primeiro de abril? Explique.


Hora de organizar o que estudamos

- Leia e complete o esquema com as informações que estão faltando.



Produção de texto

Reportagem

-  **EM GRUPO.** Vocês leram uma reportagem sobre a rotina de uma aldeia indígena. Depois, pesquisaram e apresentaram um relato oral sobre o passado da comunidade, do bairro ou da cidade em que vivem. Todo o material pesquisado e organizado para o relato oral foi guardado.

Agora, vocês vão produzir uma reportagem sobre o tema:

Nossa comunidade: passado, presente e futuro

Planejamento

1. Conversem: como é sua comunidade hoje; como as pessoas se relacionam, como vivem, trabalham e se divertem, como convivem com o meio ambiente, etc.
2. Imaginem o futuro. Como gostariam que sua comunidade fosse: da mesma forma que é atualmente ou diferente? Como deveria ser a convivência entre os habitantes? E a relação com o meio ambiente?
3. Cada grupo ficará responsável pela elaboração de uma reportagem dividida em três partes — passado, presente e futuro —, que será exposta em um mural no pátio da escola ou, se possível, publicada em um jornal da comunidade.

Escrita

1. Leiam e analisem novamente todo o material pesquisado. Verifiquem a parte do relato que coube ao seu grupo: passado, presente ou futuro da comunidade.
2. Anotem os dados que considerarem importantes para a elaboração de um roteiro que dará origem ao relato dessa parte: pessoas mais importantes, fatos mais interessantes, quando aconteceu, onde aconteceu, como aconteceu, quem estava presente, etc.
3. Com esses dados, comecem a escrever o texto da reportagem sobre passado, presente e futuro da comunidade. Escolham um título que atraia a atenção e a curiosidade do leitor.
4. Depois de esboçarem a reportagem, troquem os textos entre os grupos.

5. Elaborem um "olho" para a reportagem, para despertar a curiosidade do leitor.
6. Outros detalhes importantes:
 - a escolha do tamanho e do formato da letra de títulos, do texto, de infográficos, etc.;
 - a inclusão de ilustrações, esquemas e infográficos para acrescentar dados, facilitar a leitura e chamar a atenção do leitor;
 - a inclusão do nome dos autores da reportagem, isto é, os participantes do grupo.

Revisão e reescrita

1. Releiam os textos em voz alta para verificar:
 - a clareza, a precisão e a objetividade da linguagem, além do uso da pontuação, dos verbos e dos marcadores de tempo e de espaço;
 - a organização dos textos em ordem cronológica: do passado ao futuro, do futuro ao passado.
2. Reescrevam o texto fazendo os ajustes necessários.

Montagem da reportagem

1. Distribuam o título, o "olho", os subtítulos, as ilustrações e as fotografias sobre uma folha de papel grande, que será o suporte do mural.
 2. Escolham um local apropriado para a exposição e a leitura.
 3. Caprichem na apresentação!
 4. Se a escola tiver um site, procurem organizar tudo para que a reportagem seja publicada nele.
 5. Se for possível o acesso a um jornal da comunidade, entrem em contato para viabilizar a publicação da reportagem.
- Leia em voz alta a reportagem que vocês produziram. Lembre-se: cada modalidade de texto pode ter uma entonação específica. Não se lê um poema da mesma forma que se lê uma história de suspense ou uma notícia. Assim, planeje como deve ser lida a reportagem, um texto que traz informações para as pessoas.

Ai vem... reportagem

 Leia esta reportagem sobre a importância da água para o nosso organismo.

Super-refrescante

Saiba por que nós precisamos tanto de água

Todo mundo diz que a gente tem de beber bastante água! [...]

A água está presente em todas as reações químicas que acontecem no corpo. Além disso, transporta oxigênio, alimentos e sais minerais para as células, atua nos sistemas digestivo, respiratório e nervoso, limpa e refrigera o organismo e faz parte da composição do suor, do cérebro e até dos ossos!

É importante beber pelo menos quatro copos de água por dia, mesmo que não esteja com vontade. Segundo os médicos, quando sentimos sede é um sinal de que já passou da hora de beber água!

Água por todo lado



Proteção O cérebro tem membranas protetoras que são lubrificadas por um líquido composto por água e outras substâncias.	Cérebro 75% de água	Sangue 83% de água
Digestão Há muita água nas substâncias que fazem a digestão. Elas permitem captar os nutrientes dos alimentos.	Ossos 22% de água	Coração 80% de água
Xixi É produzido nos rins e tem muita água. Tira do corpo substâncias que podem ser tóxicas.	Músculos 75% de água	Por água abaixo O sangue é composto principalmente por água. Por isso ele é bem líquido, circula com facilidade e permite que nutrientes sejam transportados rapidamente pelo organismo.

Júlia Moiôli. Revista **Recreio**, n. 416, São Paulo: Abril, [s.d.l], p. 16.

Palavras em jogo

Verbos terminados em **-am** ou **-ão**

Atividade oral e escrita

- 1 Leia o trecho de uma notícia sobre uma onça-parda resgatada em Barbacena (MG).

[...]

Por se tratar de animal selvagem, os bombeiros **verificaram** a situação e **fizeram** contato com a Polícia Militar Ambiental e um veterinário, que **forneceram** pequenas doses de sedativo, além de redes de segurança, para proteção em caso de queda.

“Todo o trabalho durou, no total, umas seis horas”, garantiu o sargento Barros.

[...]

Onça-parda é retirada de copa de árvore em terreno de casarão em Minas Gerais.
Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/efe/2016/12/29/onca-parda-e-retirada-de-copa-de-arvore-em-terreno-de-casarao-em-minas-gerais.htm>>.
Acesso em: 8 jan. 2018.



Onça-parda.

Observe as formas verbais destacadas e responda: Essa notícia está relatando os fatos no tempo presente, passado ou futuro?

- 2 Leia em voz alta os verbos do quadro, escritos no **passado**. Preste bastante atenção ao som final deles.

verificaram fizeram forneceram

- a) Que som você ouve ao final desses verbos?
b) Agora releia em voz alta os mesmos verbos reescritos no **futuro**. Preste atenção ao som final deles.

verificarão farão fornecerão

- c) Compare o som final dos verbos do quadro no passado com o som final dos verbos do quadro no futuro.
d) Fale outra vez as formas verbais e pinte a sílaba tônica de cada uma. O que pode ser observado em relação a essas formas?

- 3 Leia os verbos do quadro a seguir e complete as frases.

lançam	moram	organizaram	ficam
matam	brilham	deixarão	sofrerão
precisarão	concordaram	brincavam	

- a) No futuro, as pessoas _____ pensar mais na preservação dos recursos naturais.
- b) Ontem, alguns moradores do centro da cidade _____ uma manifestação contra a retirada de árvores de algumas praças.
- c) As pessoas que _____ no campo têm mais qualidade de vida, pois _____ longe do estresse que a correria da cidade provoca.
- d) As crianças _____ no parque quando começou uma chuva de granizo.
- e) Os sons da floresta _____ os turistas boquiabertos.

- 4 Leia as frases, com atenção aos termos destacados, e sublinhe apenas as formas verbais.

- a) Todas as pessoas **são** sonhadoras.
- b) Carlos era um menino de **coração** grande: dava a **mão** a quem precisasse.
- c) Os jogadores **chegarão** ao aeroporto e **serão** recebidos por uma **multidão**.
- d) Os alunos **vão** participar de uma **competição** de Matemática.

- 5 Com a professora, registrem o que vocês concluíram em relação à escrita das formas verbais terminadas em **-am** e **-ão**.

Vendesse ou vende-se?

- 1 Leia os versos a seguir, observando a escrita das formas verbais destacadas, que indicam possibilidade. Provavelmente você conhece os versos porque eles fazem parte de cantigas populares.

Se eu **fosse** um peixinho
E **soubesse** nadar
tirava você do fundo do mar.

Domínio público.

Se essa rua
Se essa rua **fosse** minha
Eu mandava
Eu mandava ladrilhar.

Domínio público.

Com que letras se escreve o final das formas verbais destacadas?

- 2 Observe nas frases o uso do verbo **vender**.

Texto 1

Vende-se

Automóvel seminovo, ano 2000, todo equipado.

Apenas R\$ 10000,00.

Falar com Ronaldo, no telefone 1234 5678.

Texto 2

Se Ronaldo **vendesse**
o carro, poderia viajar.

Converse com os colegas e registre a diferença de sentido entre as duas formas verbais.

- 3 Complete cada quadrinha a seguir com a palavra mais adequada.

escolhesse

admirou-se

soubesse

a) Dona Chica

do berro

Do berro que o gato deu.

- b) Se o passarinho
Onde fazer seu ninho
Escolheria da laranjeira
O último galhinho.

- c) Se eu _____ com certeza
Que você gosta de mim
Eu lhe daria uma rosa
Que peguei lá no jardim.

Domínio público.



Assim também aprendo

Você leu que as casas da aldeia indígena eram de pau a pique. Aprendeu que a base da parede de pau a pique é um trançado de madeira ou de bambu que dá sustentação ao barro amassado que vai recobri-la. O trançar está presente também na arte indígena de cestaria. Veja.



» Cesto indígena do povo kuikuro. Alto Xingu (MT), 2017.



» Pente indígena do povo kuikuro. Alto Xingu (MT), 2017.

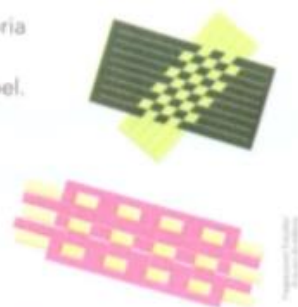
Vamos resgatar essa habilidade que faz parte da história dos nossos índios? Agora é sua vez de fazer um trançado com tiras de papel.

Material

Papel colorido, recortado em tiras com largura de 2 cm e 3 cm.

Como fazer

Trance as tiras como quiser ou siga os exemplos apresentados ao lado.



O QUE ESTUDAMOS

Autoavaliação

● Faça um X na coluna que mostra como você se saiu nesta unidade.

Unidade 5		Avancei	Preciso estudar mais
Gênero	• Leitura e interpretação de reportagem		
	• Recursos empregados na reportagem		
	• Produção de texto: reportagem		
Estudo sobre a língua	• Verbo: tempos e modos		
	• Advérbio e locução adverbial: formas de marcar o tempo e o espaço		
	• Verbos terminados em -am ou -ão		
	• Vendesse ou vende-se?		
Oralidade	• Participação nas atividades orais		

Sugestões de...

Sites

<<http://criancas.uol.com.br>>

O site traz dicas e notícias sobre muitos assuntos que interessam à garotada. Consulte-o para ficar bem informado. Acesso em: 8 jan. 2018.

<www1.folha.uol.com.br/folhinha>

Neste site você encontra a reportagem da semana, um arquivo com as reportagens anteriores, quadrinhos e muitas outras coisas divertidas que saem na Folhinha. Acesso em: 8 jan. 2018.



MATEMÁTICA



SEQUÊNCIA 3

ATIVIDADE 3.1

- 1 No mundo atual, os números nos ajudam, muitas vezes, a compreender melhor a realidade em que vivemos. Há estimativas de que, em 2019, a população mundial já teria chegado a 7,7 bilhões de pessoas.

— Você sabe como escrever esse número com todos os algarismos que o compõem?

Registre aqui:

- 2 Observe informações sobre as populações estimadas para 2017 no Brasil, de acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE):

- Número de habitantes do Brasil: 207.660.929
- Número de habitantes do Estado de São Paulo: 45.094.866

A. Escreva por extenso esses números.

B. Pesquise e anote em algarismos e por extenso o número de habitantes do município em que você mora:

ATIVIDADE 3.2

1. Leia o texto e responda às questões:

A cidade de São Paulo é muito populosa e possui mais habitantes do que vários estados do Brasil. De acordo com estimativas apresentadas pelo IBGE para o ano de 2017, São Paulo teria 12.106.920 habitantes. Observe a tabela:

Estado	População
Apucarana – PR	132.691
Bom Jesus da Lapa - BA	70.618
Niterói – RJ	499.028
Palmas – TO	286.787
Parintins – AM	113.832

Fonte: IBGE. Disponível em <https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.htm>. Acesso em 03 abr. 2018.

A. Localize na tabela as cidades com maior e menor população, escrevendo, por extenso, esses números.

B. Dessas cidades, quais têm população menor que 200 mil?

C. Se adicionarmos as populações de Niterói e de Palmas, quantos serão os habitantes? Esse valor é maior que o número de habitantes da cidade de São Paulo?

ATIVIDADE 3.3

1. No Sistema de numeração decimal, é importante identificar ordens e classes, para compreender a ordem de grandeza de um número.

O quadro abaixo apresenta algumas classes e ordens desse sistema. Observe-o:

BILHÕES			MILHÕES			MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Fábio verificou que cada algarismo, em uma escrita numérica, corresponde a uma ordem, que pode ser a unidade, a dezena ou a centena e que cada três ordens formam uma classe: a das unidades simples, dos milhares, dos milhões etc.

- A. Fábio quis ler e escrever por extenso o número 1252160. Ajude-o nessa tarefa.

- B. Quantas ordens e classes tem esse número?

- C. Fábio quis escrever um número com 6 ordens e que tivesse dois algarismos repetidos. Qual pode ser esse número?

- D. Compare com a resposta de um colega.

ATIVIDADE 3.4

1 Luciana e Mariana conversavam sobre números e Luciana disse que o algarismo das unidades do número 37 é 7 e que isso não quer dizer que esse número tem apenas 7 unidades.

A. Você concorda com essa afirmação?

B. Quantas unidades tem o número 37?

C. Mariana disse que, no número 842, o algarismo das unidades é 2 e que possui 842 unidades; também comentou que o algarismo das dezenas é 4, porém, o número 842 não possui somente 4 dezenas, mas 84 dezenas. Você concorda com essa afirmação?

2 Luciana e Mariana organizaram informações no quadro abaixo. Complete as informações relativas aos números 471 e 908:

Número	Algarismo da			Quantidade de		
	Centena	Dezena	Unidade	Centenas	Dezenas	Unidades
123	1	2	3	1	12	123
803	8	0	3	8	80	803
930	9	3	0	9	93	930
471						
908						

3 Construa um número menor que 10.000, que apresente 26 centenas e que não tenha algarismos repetidos.

ATIVIDADE 3.5

- 1** Observe os casos confirmados de dengue para cada 100 mil habitantes, ocorridos em alguns estados brasileiros, nos anos de 2017 e 2018.

Casos de dengue		
Estado	2017	2018
São Paulo	5.047	12.162
Minas Gerais	22.154	22.451
Rio de Janeiro	7.652	9.985
Espírito Santo	5.056	4.735
Goiás	48.720	51.671
Mato Grosso	7.011	5.622
Bahia	7.212	5.514

Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE: Boletim Epidemiológico 31, publicado em junho de 2018.

- A.** Em quais desses estados houve aumento no número de casos de dengue de 2017 para 2018?
-
-
- B.** Dos estados da região Sudeste, qual apresentou o maior número de casos em 2018?
-
-
- C.** Na Bahia, observamos que houve diminuição do número de casos de dengue de 2017 para 2018. De quanto foi essa diminuição?
-
-
- D.** Em Minas Gerais houve acréscimo do número de casos de dengue. De quanto foi o acréscimo?
-
-

ATIVIDADE 3.6

1. Em textos jornalísticos, encontramos escritas como “900 mil”, para fazer referência, por exemplo, a um total de 887.533 pessoas.

Como você explica esse procedimento? Quais suas vantagens?

Nesse caso, foi feito um arredondamento do número 887.533 para 900.000.

2. Para fazer arredondamentos obedecemos a algumas regras. Discuta com um colega as respostas das seguintes perguntas:

- O número 2.538 está mais próximo de 2.530 ou de 2.540?

- O número 46.512 está mais próximo de 46.500 ou de 46.600?

- O número 584.890 está mais próximo de 584.000 ou de 585.000?

3. Algumas vezes, estimamos o resultado aproximado de um cálculo. Para cada um dos cálculos indicados na primeira coluna, escolha o resultado que mais se aproxima dele.

A.	$25\ 456 + 35\ 578$	40 000	60 000	80 000
B.	$15\ 897 - 4\ 892$	10 000	20 000	30 000
C.	$45\ 897 + 12\ 491$	50 000	60 000	70 000
D.	$35\ 345 - 15\ 123$	10 000	20 000	30 000

4. Concluída a tarefa, discuta com seus colegas como chegaram às respostas.

SEQUÊNCIA 4

ATIVIDADE 4.1

Você sabia que a moeda oficial de nosso país é o Real?
Existem cédulas e moedas que fazem parte do Sistema Monetário Brasileiro.
Veja algumas delas:



1. Eliana e Laís foram à Papelaria Grafite comprar materiais escolares. Cada produto do anúncio está com desconto de R\$ 1,50. Calcule os novos preços e escreva-os nas etiquetas.



Caderno de
R\$ 15,50
por



Calculadora de
R\$ 7,80
por

2. Elas compraram um caderno e uma calculadora e, ao pagar, receberam um troco no valor de nove reais e setenta centavos. Quantos reais foram dados para a funcionária do caixa? Escreva duas possibilidades para esse valor, sabendo que elas utilizaram somente cédulas para fazer o pagamento.

ATIVIDADE 4.2

1 Eliana e Laís foram ao supermercado. Quando chegaram ao caixa, viram um cartaz com o texto: **Favor facilitar o troco**. Ao pagar uma compra de R\$ 3,25, Laís deu uma cédula de R\$ 5,00 e uma moeda de 25 centavos.

A. R\$ 5,00 foram suficientes para pagar a compra?

B. Por que ela deu a moeda de 25 centavos?

C. Qual o valor do troco recebido?

2 Caso elas tivessem feito compras nos valores citados no quadro apresentado a seguir e quisessem facilitar o troco, como poderiam proceder? Auxilie-as nessa tarefa:

	Valor da compra	Quantia dada em cédulas	Quantia dada para facilitar o troco	Valor recebido de troco
A.	R\$ 6,30	R\$ 10,00		
B.	R\$ 16,60	R\$ 20,00		
C.	R\$ 25,50	R\$ 50,00		
D.	R\$ 32,95	R\$ 50,00		
E.	R\$ 54,20	R\$ 100,00		

3 Escreva por extenso os números correspondentes aos valores das compras dos itens D e E.

ATIVIDADE 4.3

Sérgio comprou materiais escolares e conferiu a nota fiscal emitida pela papelaria.

Granite PAPELARIA		Rua Coronel Franco, 334 – Centro, São Judas – São Paulo. CEP 12345-000. Fone (11) 1234-5678 CNPJ 12.345.678/0001-02 – Insc. Est. 123.456 -7		NOTA FISCAL Nº 1.234
NOME/RAZÃO SOCIAL Sérgio Souza e Silva			Data 12/02/12	
Endereço: Av. Tiradentes, 2999		Centro/SP	CEP: 01999-255	Fone (11) 1241 2345
Quantidade	Descrição do produto	Preço unitário	Total	
3	Lápis pretos nº 2	0,50	1,50	
2	Cadernos espirais 96 folhas	15,50		
1	Caneta azul	2,30	2,30	
2	Canetas vermelhas	2,40		
1	Tesoura sem ponta	3,40		
1	Caixa de lápis de cor	19,00	19,00	
1	Caixa de giz de cera	1,50		
5	Folhas de papel dobradura	0,30		
TOTAL A PAGAR				

1 Observe a nota fiscal acima e responda às questões:

A. Qual o nome da empresa vendedora?

B. Quais produtos foram comprados?

C. Quantos lápis pretos Sérgio comprou?

D. Qual o valor pago por cada lápis?

2 Com o auxílio de uma calculadora, complete a nota fiscal e escreva o total a pagar por essa compra.

ATIVIDADE 4.4

1 Resolva as situações abaixo:

<p>A. Em uma lanchonete, Lucas e Pedro pediram um misto-quente, um sanduíche de queijo e dois refrigerantes. O misto quente custa R\$ 4,75 e o sanduíche de queijo, R\$ 4,50. Cada refrigerante sai por R\$ 3,00. Com R\$ 20,00 eles conseguem pagar a conta? Haverá troco?</p>	<p>B. Carlos foi ao banco pagar algumas contas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Luz R\$ 95,00– Água R\$ 78,00– Telefone R\$ 178,00 <p>Com R\$ 350,00 foi possível pagar as três contas?</p>
<p>C. Clara está juntando dinheiro para comprar uma lavadora de roupas. Em um mês ela economizou quatrocentos e trinta e cinco reais e no mês seguinte, quatrocentos e sessenta reais. Como o produto que ela deseja comprar custa novecentos e noventa e nove reais, quanto ela ainda precisa economizar?</p>	<p>D. Marcelo tinha dois mil seiscentos e cinquenta e três reais em sua conta corrente em uma agência bancária próxima de sua casa. Ele fez uma retirada de duzentos e vinte reais e depositou um cheque de duzentos e setenta e sete reais. Qual o saldo da conta após essas movimentações?</p>

2 Compare seus procedimentos e resultados com os de um colega.

ATIVIDADE 4.5

Resolva as situações propostas a seguir:

1. Sofia trocou 8 moedas de 50 centavos e 4 moedas de 25 centavos por moedas de R\$ 1,00. Quantas moedas de R\$ 1,00 ela recebeu?

2. Sílvio possuía certa quantia em dinheiro. Ganhou R\$ 150,00 de seu avô e ficou com R\$ 209,00. Quantos reais ele tinha, antes de ganhar o dinheiro de seu avô?

3. Francisco tem as moedas e cédulas mostradas abaixo:



- A. Quantos reais ele tem?

- B. Se ele fizer uma compra no valor R\$ 41,00, quanto lhe restará?

4. Rodrigo quer comprar um brinquedo que custa R\$ 259,50 e possui uma cédula de R\$ 100,00, duas de R\$ 50,00, duas de R\$ 20,00 e uma de R\$ 5,00. Com esse valor é possível comprar esse brinquedo? Se esse valor não for suficiente, quanto ainda falta?

ATIVIDADE 4.6

Com três colegas, recortem as cartelas Anexo 1. Cada um deve retirar duas cartelas e ler os textos escritos nelas. Formule perguntas ou complete-as com os dados necessários para que se tornem problemas; em seguida, resolva-os.

Troquem as cartelas de modo que cada um também resolva os problemas, que foram elaborados pelos colegas.

CIÊNCIAS

- 5 Analise o que as crianças estão conversando: Se começaram a praticar uma mesma atividade física, por que será que nas primeiras aulas uma delas se sentiu mal e a outra não?



- 6 Analise os dados apresentados no quadro abaixo e esclareça as dúvidas destas crianças.

	Número de batimentos cardíacos em 1 minuto	Número de movimentos respiratórios em 1 minuto
Deitado	70	
Após corrida moderada	100	20



► Energia para viver

Vamos analisar o gasto energético associado a diferentes atividades do dia a dia.



Feche os olhos e imagine coisas bem diferentes: um motor funcionando, um animal pulando, uma lâmpada acendendo. Você sabe explicar o que é necessário para que cada uma dessas coisas ocorra?

A resposta é: **energia**.

Dizemos que o funcionamento do coração, o de um aparelho de som ou o de uma turbina de avião são exemplos de trabalho. E, como todo trabalho

precisa de energia para ser realizado, então podemos definir energia como a capacidade de realizar **trabalho**!



Nós mesmos precisamos de energia para tudo: para enxergar, comer, pensar, brincar, correr, dormir, dar risada, ouvir uma música...

A quantidade de energia para a realização de diferentes atividades pode ser medida em **calorias**.

E a energia pode ser obtida de várias fontes. Os alimentos, que são transformados dentro do nosso corpo, podem ser considerados fonte de energia, por exemplo. Usamos essa energia para coisas básicas, como manter a temperatura corporal.

Esse é um dos motivos pelos quais você deve se alimentar direito. Afinal, como você já deve ter ouvido falar alguma vez em sua vida: "Os alimentos servem de combustível para o funcionamento do corpo."



Sugestão de...

Livro

Próxima parada: Estação Barriga! Anna Russelmann. São Paulo: Moderna, 2010.

1 Observe algumas atividades ilustradas nesta página. Troque ideias com um colega e numere as atividades em ordem crescente, ou seja, da que gastamos menos energia para a que gastamos mais energia.



- 2 Nesta página e na próxima, explore a edição especial do jornal que trata do tema "Atividade física e energia".

DIÁRIO DA SAÚDE - Atividade física e energia

Na edição de hoje vamos mostrar quanta energia seu corpo consome em diferentes atividades e vamos conhecer a dieta e as necessidades energéticas de um grande atleta.



Fonte: The Compendium of Physical Activities Tracking Guide. Disponível em: <http://prevention.sph.sc.edu/tools/docs/documents_compendium.pdf>. Acesso em: jan. 2018.

- a) Na tirinha acima, observe os horários em que as atividades foram feitas. Calcule então o gasto energético e escreva o resultado embaixo de cada quadrinho.
- b) Termine de completar os quadros, que apresentam os dados do gráfico acima.

Atividade	Gasto energético (kcal/h)	Atividade	Gasto energético (kcal/h)
Dormir	54	Caminhar (5 km/h)	
Assistir à TV		Jogar futebol	
Ler sentado		Andar de bicicleta	
Fazer lição de casa		Nadar borboleta	

3 Leia o texto abaixo.

Michael Phelps e sua dieta

Nadador já declarou que só come, dorme e nada

Se você acordasse hoje, fosse almoçar com Michael Phelps e tentasse acompanhá-lo na mesa (já que na piscina está difícil...), provavelmente terminaria o seu dia em uma maca de hospital com indigestão. [...]

Ao todo, a alimentação de Phelps leva seis vezes mais calorias do que a de um “reles mortal” como eu e você.

O café da manhã [...] começa com dois copos de café e três sanduíches de ovo frito recheados com queijo, tomates, cebolas fritas, alface e maionese. [...] O almoço é macarrão enriquecido e dois sanduíches de presunto e queijo com maionese em pão branco, acompanhados de bebidas energéticas. O energético volta no jantar, quando Phelps fecha o dia com uma *pizza* (inteira) e meio quilo de macarrão.

“Comer, dormir e nadar, é tudo o que eu faço”, disse o ás da natação. E é tudo o que ele deve fazer, segundo o técnico William Morales Manso, que [...] trabalha com medicina esportiva na Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). [...]

A natação é um esporte no qual o gasto calórico é imenso. Apenas entrar na piscina, sem dar uma braçada sequer, já acelera o metabolismo – que precisa manter os órgãos aquecidos na temperatura mais baixa.

Agora, o que acontece se você resolver seguir o mesmo cardápio? “A matemática é implacável. Se você consome mais calorias do que gasta de energia com suas atividades diárias, o excedente vira gordura. Não tem jeito”, explica Manso.

JUSTE, M. Para pessoa comum, dieta de Phelps é recorde garantido de obesidade. **G1**. Disponível em: <<http://g1.globo.com/Noticias/Ciencia/0,,MUL723694-5603,00-PARA+PESSOA+COMUM+DIETA+DE+PHELPS+E+RECORDE+GARANTIDO+DE+OBESIDADE.html>>. Acesso em: dez. 2017.



Michael Phelps durante competição nas Olimpíadas do Rio de Janeiro, em 2016.

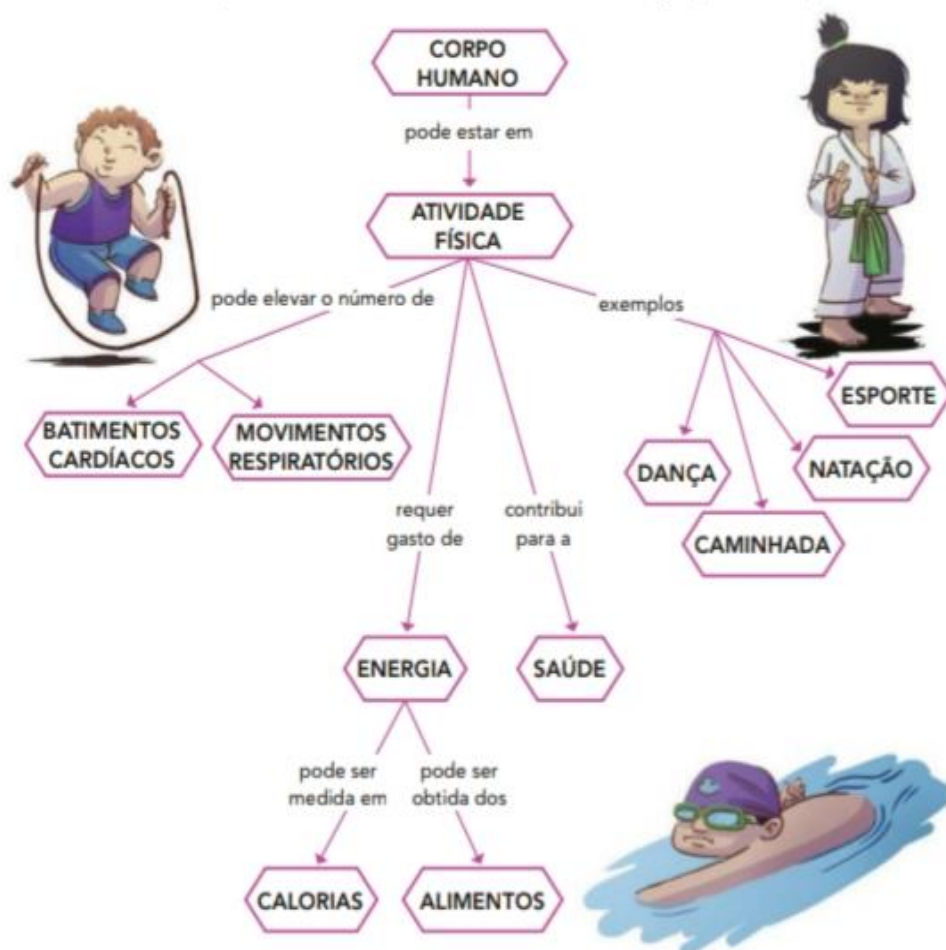
- Troque ideias com os colegas e esclareça a dúvida deste aluno. Depois, registre sua resposta abaixo.



VAMOS VER DE NOVO?

Neste capítulo você aprendeu que:

- A prática de atividades físicas contribui para a saúde.
- O número de batimentos cardíacos e de movimentos respiratórios aumenta conforme a atividade física fica mais intensa.
- Diferentes atividades diárias demandam diferentes gastos energéticos.
- A energia pode ser medida em calorias.
- Os alimentos podem ser considerados fonte de energia para o corpo.



HISTÓRIA

O **regime político** que existe hoje no Brasil também é a democracia, que tem sua origem nas experiências passadas na Grécia e em outras democracias que existiram ao longo do tempo. Veja algumas características dessa forma atual:

O governo conta com representantes eleitos e com funcionários para administrar a população que vive em seu território.

Os representantes da população criam regras, leis e direitos para todos os cidadãos do país. Isso serve para evitar conflitos, disputas e favorecer o bom convívio entre as pessoas.

Os governantes devem:

- 1 – manter a ordem da comunidade e garantir o seu bem-estar.
- 2 – garantir que todos tenham seus direitos respeitados e que todos colaborem para o funcionamento do país.

O Brasil é uma república federativa democrática, na qual todos os governantes são escolhidos de forma direta ou indireta pelos cidadãos brasileiros com mais de 16 anos.

► Eleitor votando em uma eletrônica em posto da Pontifícia Universidade Católica (PUC), cidade do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016.



1 Retome a pesquisa que você fez sobre a democracia na página 23 e responda: Na sua opinião, por que a democracia é uma forma de governo importante em nossos dias? Explique.

2 Você sabe como funcionam as eleições no Brasil? Converse com o professor e com seus colegas sobre esse tema. ¹

O Brasil foi, a partir de 1500, uma colônia de Portugal. Em 1822, passou a ser um país independente, tornando-se uma **Monarquia**. Desde 15 de novembro de 1889, o Brasil é uma **República** democrática governada por um presidente eleito, que deve obedecer à Constituição. O país também passou por períodos de **ditadura**, mas hoje é uma democracia.

A primeira Constituição da República brasileira foi aprovada em 1891. Segundo esse documento, somente homens alfabetizados maiores de 21 anos podiam votar. Não podiam votar mulheres, analfabetos, mendigos, soldados e religiosos.

A Constituição atual, em vigor desde 1988, é bem diferente da primeira. Hoje todos os brasileiros entre 18 e 70 anos são obrigados a votar, independentemente de sua profissão, sexo ou condição financeira. Os analfabetos, os jovens de 16 a 18 anos e as pessoas com mais de 70 anos podem votar se desejarem, mas não são obrigados. Atualmente, há eleições obrigatórias no Brasil a cada dois anos.



► Ulysses Guimarães, presidente da Assembleia Constituinte em 1988, com o livro da Constituição do mesmo ano, na Câmara dos Deputados. Brasília, Distrito Federal.

- Você sabe quantos brasileiros puderam votar nas eleições de 2016? Pesquise em reportagens sobre o tema ou no site do Tribunal Superior Eleitoral, disponível no endereço <www.tse.gov.br> (acesso em: 21 nov. 2017) e anote as informações que encontrou.

Desafio

Atualmente, todos os cidadãos brasileiros com mais de 16 anos podem votar para escolher o presidente, os governadores, os prefeitos e outros representantes do povo. Porém, nem sempre foi assim.

Leia o texto abaixo sobre a conquista do voto feminino.

De saia às urnas

Você sabia que houve uma época em que as mulheres simplesmente não podiam votar?

[...] No início [da República], apenas homens com mais de 21 anos que soubessem ler e escrever podiam votar. Somente em 1932 as primeiras mulheres foram às urnas, após um decreto do então presidente Getúlio Vargas.

[...]

Na luta pelo direito ao voto feminino, uma cientista teve papel de destaque: a bióloga Bertha Lutz. Em 1922, ela ajudou a fundar e presidiu a Federação Brasileira pelo Progresso Feminino, organização que buscava promover a educação e a profissionalização das mulheres. Ela não só liderou a campanha pelo voto feminino, como também pelo direito de as mulheres se candidatarem – a própria Bertha foi eleita deputada federal em 1936.

Você pode estar se perguntando: por que toda essa luta para votar? Ora, porque é uma oportunidade importante de participar do futuro do país!



► Bertha Lutz, bióloga e feminista brasileira, primeira mulher a ser eleita deputada, em 1937.

DORNELLES, Camille. De saia às urnas. **Ciência Hoje das Crianças**, 4 out. 2012. Disponível em: <<http://chc.org.br/de-saias-as-urnas/>>. Acesso em: 21 nov. 2017.



Converse com os adultos que moram em sua casa ou que você encontra na escola. Faça as perguntas abaixo e anote as respostas em seu caderno.

- Você conhece mulheres que exercem cargos políticos?
- Você considera o voto importante? Por quê?



Povos e religiões

Muitos povos e religiões buscam explicar a origem do mundo e dos fenômenos da natureza por meio da intervenção dos deuses e de outras divindades.

Leia o texto abaixo, em que o professor indígena Aturi Kayabi conta como o seu povo explica a origem do dia e da noite.

No início do mundo

No início do mundo as coisas eram todas malfeitas.

Não tinha a noite, só existia o sol.

O dia não tinha fim.

As pessoas trabalhavam sem parar.

[...]

Até que certo dia o pajé pensou em mudar.

Ele pegou duas cabaças de amendoim, uma com amendoim branco e outra com amendoim preto.

Primeiro ele quebrou a cabaça de amendoim preto, e a noite chegou.

[...] ele quebrou a outra cabaça, de amendoim branco, e o dia clareou.

Por isso é que temos o dia e a noite.

KAYABI, Aturi. No início do mundo. In: **Geografia indígena**. São Paulo: Instituto Socioambiental; Brasília: Ministério da Educação, 1988. p. 12.



Para Iniciar

- 1 Como o povo Kayabi explica a origem do dia e da noite? Discuta com os colegas.
- 2 Na sua opinião, como seria o mundo se o dia nunca acabasse?
- 3 Você sabe para que serve o período da noite?

GEOGRAFIA

TECENDO SABERES

Com a história de Chico Bento e da vila Abobrinha, vamos aprender muito. Leia.

CHICO BENTO & ZÉ LELE
POR CIMA DA TERRA

1 CHICO BENTO: "OH, NÃO! O QUE É ISSO, ZÉ LELE?"

2 CHICO BENTO: "É A TERRA!" ZÉ LELE: "?"

3 ZÉ LELE: "TÔ QUERENDO DIZER QUI É O PLANETA TERRA, DONDE NÓS VIVE, ARA!" CHICO BENTO: "ÉÉÉ?"

4 ZÉ LELE: "MAIS SI A TERRA É REDONDA, PRU QUE EU VISO OS CAMPO TUDO RETO?" CHICO BENTO: "PRUQUE NÓS SEMO TUDO POLININHO COMO UMAS FRUMGUINHA, PERTO DO TAMANHO DELA!"

5 CHICO BENTO: "DIA! DEKA ELI MOSTRA UMA COISA!" ZÉ LELE: "HUM... BRASIR... SUM PAULO..."

6 ZÉ LELE: "TA' VENDO ESTA BUTERINHA AQUI?" CHICO BENTO: "DEVE DI SÊ A VILA ABOBRINHA!"

7 CHICO BENTO: "INTONCI, INQUIRA CERTO! PÓS A VILA PRA RIBA QUI ANSIM TA' ERRADO!" ZÉ LELE: "MAIS É ANSIM MELO!"

8 CHICO BENTO: "VIXI! INTONCI, SI ÉGURA, QUI NÓS PODE CABER ISCORREGANDO MAS DO QUI CARGA DI BANANA-NANCA!" ZÉ LELE: "NEMOI!"

9 CHICO BENTO: "DEKA DI SÊ BURRO, ZÉ LELE! NÓS NUN VAI ISCORREGA' PRUQUE A GRAVIDADE NUM DEKA!"

10 CHICO BENTO: "SABE PRU QUE NÓS TEMO DI NOTE?" ZÉ LELE: "PRUQUE O SOL TA' A LUZ TAVER!"

11 CHICO BENTO: "NÃO! É PRUQUE A TERRA FAZ UM MOVIMENTO ANSIM, INQUIAR A LIM PAO!"

12 CHICO BENTO: "VÊ INQUANTO A VILA ABOBRINHA TA' VIRANDO PRO SOL E DI DIA!"

13 CHICO BENTO: "QUANDO ELA TA' DO OTRO LADO QUI É ISCURO, É DI NOTE!" ZÉ LELE: "PARA DI GIRA ISSO, CHICO, QUI TÔ ESCANDO INTONCI!"



- 1 Por que a vila Abobrinha aparece no globo terrestre como “uma sujeirinha”?
- 2 No globo que Chico Bento está segurando, cada centímetro (cm) corresponde a 1000 quilômetros (km) na realidade. Se a linha do equador mede 40 cm no globo, quantos quilômetros ela mede na realidade? _____
- 3 Chico Bento mostrou a Zé Lele os dois movimentos que a Terra realiza. Em que quadros da história ele fala desses movimentos? Quais são eles?
- 4 Qual é a principal consequência de cada um desses movimentos? Quanto tempo a Terra leva para realizar cada um deles? _____
- 5 Vamos fazer um globo terrestre e localizar, aproximadamente, o município onde você mora, como fez Chico Bento? Peça a ajuda do professor. Ele tem o molde, sabe o material necessário e a maneira de fazer.

▶ Representando altitudes

Você já ouviu falar na palavra **altitude**? Em que situação?

E na palavra **altura**? Será que elas têm o mesmo significado?

O termo **altura** se refere à medida de uma pessoa ou de um objeto da base até o topo.

A **altitude**, por sua vez, é uma medida feita a partir do nível do mar. Normalmente é usada para se referir às formas do relevo.

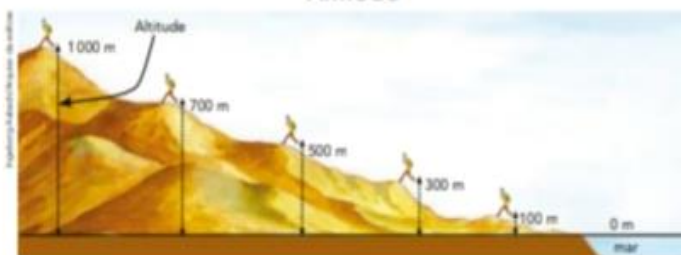
Chamamos de **relevo** o conjunto das diferentes formas da superfície terrestre. Essas formas surgiram em diferentes épocas no planeta e estão sempre sendo modificadas pela ação da água, do vento, do Sol e do frio e também pelas forças do interior da Terra. Essas mudanças fazem com que o relevo apresente diferentes altitudes. Observe as imagens.

Altura



▶ A altura de uma pessoa é medida da base dos pés ao topo da cabeça.

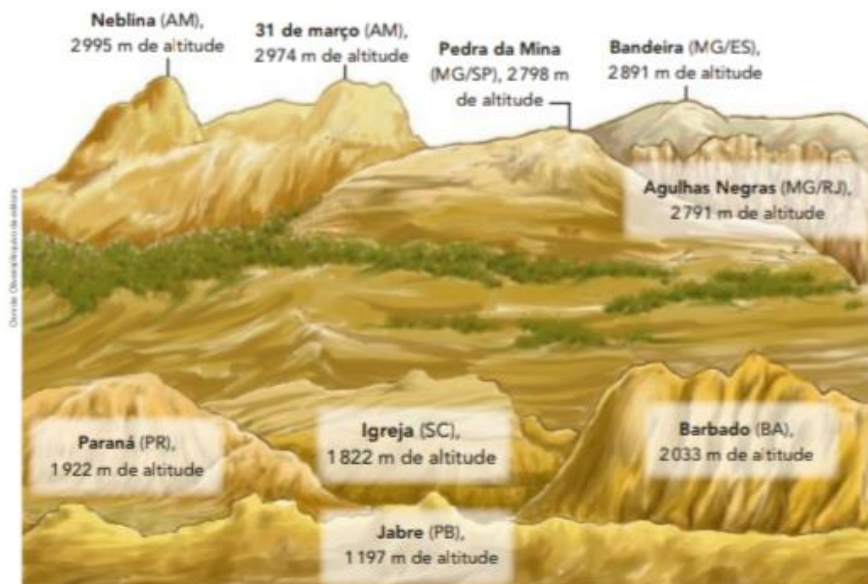
Altitude



▶ A altitude de qualquer ponto da superfície terrestre é medida a partir do nível do mar, que está a zero metro.

- 1 Agora é sua vez! Forme um grupo com três colegas e meçam a altura de cada um. Anotem no caderno e comparem a diferença de altura entre vocês.
- 2 Você consegue perceber diferentes altitudes no lugar onde mora? Sua escola está situada na parte mais alta, mais baixa ou intermediária?

Para entender melhor o que é **altitude**, observe a ilustração abaixo. Ela representa a altitude de alguns dos picos mais elevados do Brasil.



Elaborado com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 157, 166, 170-171, 173, 175-176.

➤ Esses picos foram reunidos na ilustração para você poder comparar as diferentes altitudes. Porém, lembre-se de que eles estão situados em diferentes estados brasileiros.

1 Procure descobrir a altitude do município onde você mora. Assim, saberá a quantos metros ele está em relação ao nível do mar.

2 Procure na ilustração acima o nome dos estados brasileiros onde se localizam os três picos de maior altitude

Minha coleção de palavras de Geografia

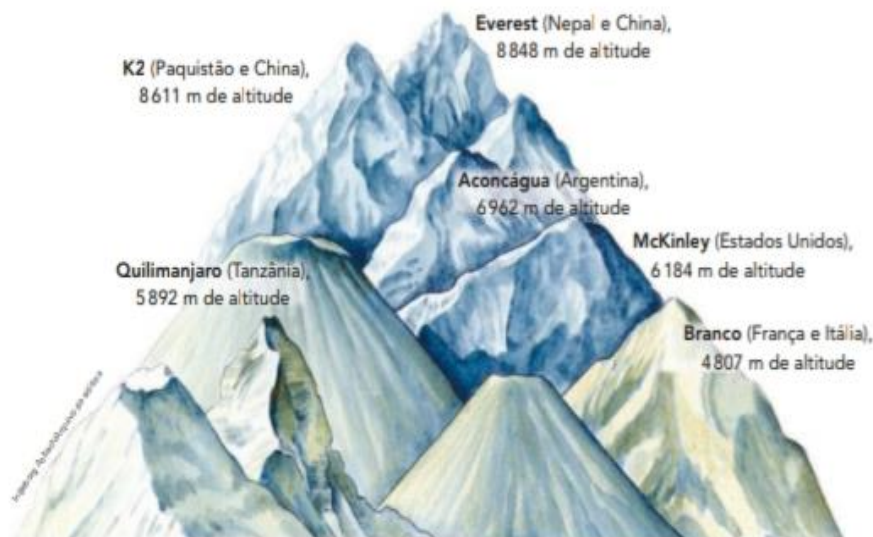
Você viu na ilustração acima alguns picos que existem no Brasil. Vamos estudar essa palavra.

PICO

1 O que é um pico?

2 No estado onde você mora existe algum pico de altitude elevada? Qual o nome dele?

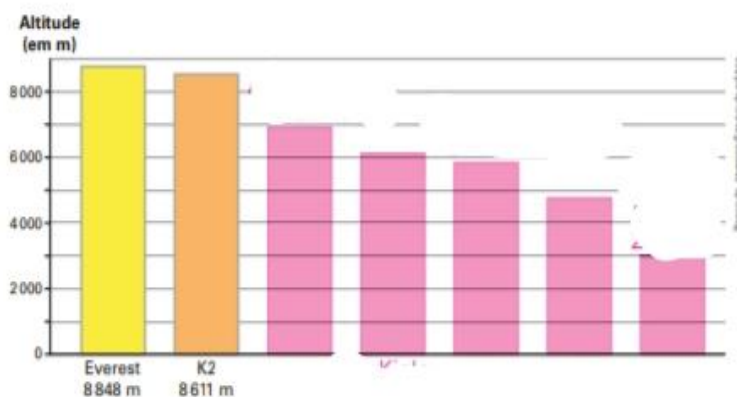
Veja agora na ilustração a **altitude** de alguns dos picos mais elevados do mundo.



Elaborado com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 36, 40, 42, 44 e 46.

Estes picos foram reunidos na ilustração para você poder comparar as diferentes altitudes. Porém, lembre-se de que eles estão situados em diferentes países.

- 1 Um desafio para você: imagine-se primeiro em uma praia – no nível do mar – e, depois, no alto do monte Everest. Sua altura seria a mesma ou mudaria? Por quê?
- 2 Compare o pico mais elevado do Brasil com o pico mais elevado do mundo. Qual é a diferença de altitude entre eles?
- 3 Agora vamos fazer um gráfico representando as diferentes altitudes de alguns dos picos mais elevados do mundo. Complete-o com os dados de cada pico. Insira no gráfico o pico da Neblina, o mais alto do Brasil.



Você já pensou em como podemos representar as diferentes **altitudes** da superfície terrestre no mapa, que é plano?

Para entender como isso é possível, primeiro acompanhe os exemplos com a altura. Depois trabalharemos com a altitude. Observe as duas fotos a seguir.



▶ Foram traçadas três curvas sobre a mão fechada para mostrar alturas diferentes. Faça o mesmo: feche sua mão e trace as três curvas, como na foto acima.



▶ Agora fique com a mão aberta, como na foto acima. Olhando para esta foto, você consegue identificar a curva que corresponde à parte mais elevada da mão? E a curva da parte mais baixa?

1 Copie as curvas da foto 2 em uma folha de papel vegetal. Responda: É possível identificar a parte mais elevada e a mais baixa?

2 Para identificar a parte mais elevada e a parte mais baixa, você deverá pintar a parte interna de cada curva com uma cor para representar uma altura diferente. Escolha uma cor mais clara para pintar a parte mais baixa e, conforme for ficando mais elevado, use cores mais escuras. Cole seu desenho ao lado.

