



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL MARIA BENEDITA RODRIGUES

PROFESSORA: DANIELA - 5ºANO A

9ª Apostila referente aos dias 09/08 a 27/08

Data de devolução 30/08



SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – ESTUDAR, LER E PRODUZIR VERBETES

AULAS 1 E 2 – EXPLORANDO VERBETES

O que vamos aprender?

Nesta aula, vocês lerão alguns verbetes e compreenderão a função dos textos de divulgação científica como fonte de informação e pesquisa. É importante que saibam que todos os estudos e todas as atividades propostas nesta sequência de trabalho culminarão em uma pequena enciclopédia que vocês poderão doar a uma das turmas da escola. Escolham que turma ganhará esse material.

1. Vocês, certamente, já precisaram pesquisar alguma informação em dicionários ou enciclopédia, não é mesmo? Você sabia que antigamente o conhecimento científico era restrito a um pequeno grupo de pessoas? A organização das primeiras enciclopédias foi fruto da necessidade de compartilhar conhecimento de diversas áreas de forma simples e objetiva. Além das enciclopédias, os dicionários também trazem uma coleção de verbetes organizada em ordem alfabética das palavras de uma determinada língua. Vamos ver como podemos encontrar a palavra “pinacoteca” em um dicionário on-line:



pi-na-co-te-ca |pi|

substantivo feminino

1. Museu onde se expõe pinturas. 2. Coleção de quadros.

Fonte: Santiago-Almeida, Manoel Mourivaldo. Minidicionário livre da língua portuguesa. São Paulo: Hedra, 2011. 720 pp.

Hoje em dia, podemos encontrar enciclopédias e dicionários com facilidade em bibliotecas. Além disso, podemos fazer pesquisas em enciclopédias virtuais, como é o caso do exemplo abaixo. Leia com atenção:

Pinacoteca do Estado de São Paulo

Pinacoteca do Estado de São Paulo é um museu brasileiro de arte, localizado no bairro do Ipiranga, em São Paulo, Brasil. Foi fundada em 1904 e é o maior museu de arte do Brasil. O edifício foi projetado por Oscar Niemeyer e é um dos principais exemplos de arquitetura modernista brasileira. O museu abriga uma das maiores coleções de arte brasileira, com obras de artistas como Tarsila do Amaral, Acláudio Baptista e Roberto Burle Marx. Além disso, o museu também realiza exposições temporárias e eventos culturais.

Pina

Fonte: PINACOTECA DO ESTADO DE SÃO PAULO. In: WIKIPÉDIA - a enciclopédia livre. Wikimedia, 2020. Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Pinacoteca_do_Estado_de_S%C3%A3o_Paulo>. Acesso em: 25 set. 2020.

Agora que você conhece o conteúdo do texto, prepare-se para fazer uma nova leitura, destacando informações que ache importante. Você poderá usar caneta marca-texto ou um lápis de cor.

Compartilhe com seus colegas as informações que você destacou.

Em seguida, conversem sobre a organização visual do texto, respondendo, oralmente, às seguintes perguntas:

- Como ele está diagramado?
- Por que algumas palavras aparecem em destaque no texto?
- Qual é a relevância de ter uma imagem anexa ao verbete?
- O que indicam as palavras que aparecem em azul?

Responda com atenção às questões em seu caderno.

- a. Por que alguém procuraria uma palavra no dicionário, por exemplo, "Pinacoteca"?
- b. Por que alguém procuraria pelo termo "Pinacoteca de São Paulo" em uma enciclopédia? Há diferença entre buscar "Pinacoteca" e "Pinacoteca de São Paulo"?
- c. Você já fez alguma busca em dicionários ou enciclopédias? O que estava procurando? Para quê?
- d. Onde foram encontradas as informações sobre a Pinacoteca do Estado de São Paulo? Quais as informações encontradas?

2. Na atividade anterior, você leu dois verbetes: um retirado de um dicionário, e outro, de uma enciclopédia. Vamos voltar aos textos e comparar as semelhanças e diferenças entre os verbetes.

	Verbetes de dicionário	Verbetes de enciclopédia
O nome do termo a ser definido aparece em destaque.		
Apresenta uma linguagem simples e direta.		
Traz informações de um nome comum (substantivo comum).		
Traz informações sobre um local, pessoa, personagem específico (substantivo próprio).		
Usa diferentes fontes e cores para destacar palavras e abreviações.		
Traz imagens do termo definido.		

4 | LÍNGUA PORTUGUESA

3. Pensando na exploração que fizemos até agora sobre verbetes, responda em seu caderno:

Em que situações consultamos o dicionário ou a enciclopédia? Compartilhe com seus amigos, suas descobertas.

AULA 3 – EXPLORANDO DICIONÁRIOS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vocês voltarão aos verbetes, mas, dessa vez, apenas os retirados de dicionários. Vamos conhecer algumas características dos verbetes que nos ajudarão a identificá-los.

1. Converse com seus colegas e seu/sua professor/a sobre as seguintes questões:



- O que vocês fazem quando estão lendo um texto e aparece uma palavra que não conhecem?
- Vocês acham que sempre é necessário buscar o significado das palavras desconhecidas no dicionário? Por quê?
- Quais outras informações o dicionário traz sobre a palavra?
- Em quais situações podemos buscar uma palavra no dicionário?

ANOTAÇÕES

6 | LÍNGUA PORTUGUESA

b. Você conseguiu localizar a palavra rapidamente?

() Sim () Não

c. Que estratégia usou para localizar a palavra na página do dicionário?

d. O que podemos perceber durante a leitura dos verbetes na enciclopédia? Escreva no seu caderno.

() Estão organizados em ordem alfabética.

() As palavras aparecem da menor para a maior.

() São palavras com separação silábica, definição, sinônimos e antônimos.

() O termo a ser definido aparece em destaque, escrito em negrito.

3. Vamos reler o verbete "fábula".

fá.bu.la s.f. **1.** LITER. Narrativa curta que tem, geralmente, como personagens animais agindo como seres humanos, e que ilustra um preceito moral. **2.** Mito, ficção, lenda. **3.** FIG Grande quantia de dinheiro.

a. Quantas definições diferentes a palavra "fábulas" pode ter de acordo com o dicionário?

b. Qual delas é mais adequada para o resultado da busca da aluna do 4º ano?

c. Você acha que a definição do significado da palavra ajudou a aluna a lembrar o que são fábulas? Justifique.

AULA 4 – CONHECENDO ALGUMAS PALAVRAS NOVAS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vocês conhecerão novas palavras e seus significados por meio da leitura do texto.

1. Atualmente é difícil imaginar como seria a vida sem internet, não é mesmo? Mas a internet é uma invenção moderna. No Brasil, ela começou a popularizar-se em meados dos anos 80, ou seja, há pouquíssimo tempo.

Você consegue imaginar como as pessoas procuravam o significado de palavras desconhecidas antes da internet? Vamos ler o trecho de uma fábula do Monteiro Lobato para pensarmos sobre as palavras destacadas.

O orgulhoso

Era um jequitibá enorme, o mais importante da floresta. Mas orgulhoso e **gabola**. Fazia pouco das árvores menores e ria-se com desprezo das plantinhas humildes. Vendo a seus pés uma **tabua** disse:

— Que triste vida levas, tão pequenina, sempre à beira d'água, vivendo entre **sanacuras** e rãs... Qualquer ventinho te dobra. Um **tiziu** que pouse em tua haste já te verga que nem **bodoque**. Que diferença entre nós! A minha copada chega às nuvens e as minhas folhas tapam o sol. Quando ronca a tempestade, rio-me dos ventos e divirto-me cá do alto a ver os teus apuros.

(...)

Fonte: LOBATO, Monteiro. Fábulas, 1922.

José Bento Renato Monteiro Lobato nasceu em 19 de abril de 1882 em Taubaté, São Paulo. Morreu aos 66 anos. Escreveu muitos livros, cerca de metade deles para o público infantil. Sua obra mais famosa é o Sítio do Picapau Amarelo.



Monteiro Lobato no Sítio do Picapau Amarelo

Fonte: MONTEIRO LOBATO. In: WIKIPÉDIA: a enciclopédia livre. Wikimedia, 2020. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Monteiro_Lobato#/>. Acesso em: 26 ago. 2020.

Você acredita que seja possível entender o significado das palavras pelo contexto da história?

Vamos levantar alg umas hipóteses.

Volte ao texto e escreva o que acredita que possa significar:

gabola - _____

tabua - _____

sanacura - _____

tiziu - _____

bodoque - _____

Use um marcador para grifar outras palavras do texto que você não conhece.

8 | LÍNGUA PORTUGUESA

2. Agora, vamos ler os verbetes abaixo para verificar o significado das palavras apresentadas no texto, conforme elas aparecem no dicionário.

<p>bo-do-que (árabe bunduq; naz, evelâ, bolota) substantivo masculino</p> <p>1. [Antigo] [Armamento] Bala de ferro que se disparava com besta. 2. [Antigo] [Armamento] Arco para atirar flechas ou balas de ferro. 3. [Brasil] Atradeira.</p>	<p>sara-cura (tupi sara'kura) substantivo feminino</p> <p>1. [Botânica] Planta bignoniácea do Brasil. 2. [Ornitologia] Designação dada a várias espécies de aves aquáticas da família dos rálidos, peraltas, macrodactilas e sem membranas natatórias entre os dedos, encontradas no Brasil.</p>
<p>ga-bola (gab[ar] + -ola) adjetivo de dois gêneros e substantivo de dois gêneros</p> <p>Que ou quem exibe valentias falsas ou exageradas (ex.: ela é muito gabola; o gabola acreditava mesmo nas histórias que inventava). = GABAROLA.</p>	<p>ta-bua (origem obscura) substantivo feminino</p> <p>1. [Botânica] Planta herbácea do gênero <i>Typha</i>, da família das tífáceas, de cujo caule se fazem esteiras. = BUNHO. 2. [Botânica] Planta fasciácea que dá flores em corimbo.</p>

Fonte: BODOQUE, GABOLA, SARA-CURA e TABUA. In: Dicionário Priberam da Língua Portuguesa [em linha]. 2008-2020. Disponível em: <<https://dicionario.priberam.org/gabola>>. Acesso em: 31 jul. 2020.

Responda em seu caderno:

- O que indicam os números abaixo do termo em destaque?
- Como estão organizadas as palavras do dicionário?
- Volte ao texto e diga qual dos dois significados do termo "saracura" pode ser atribuído ao que está no texto? Por quê?
- Você conseguiu acertar o significado de todas elas? Por quê?
- A palavra "tútu" não foi encontrada nesse dicionário on-line. Vamos voltar ao texto e ler novamente o trecho em que ela aparece. Qual significado ela pode ter?


ANOTAÇÕES

AULAS 5 E 6 - LENDO E PRODUZINDO VERBETES DE ENCICLOPÉDIA A PARTIR DE FICHA TÉCNICA

O que vamos aprender?

Nesta aula, vocês lerão, colaborativamente, algumas fichas técnicas e textos sobre animais. Em seguida, produzirão verbetes de enciclopédia a partir do texto lido.

1. Localizado no Parque Estadual das Fontes do Ipiranga, considerado o maior fragmento florestal de Mata Atlântica na cidade de São Paulo, o zoológico abriga espécies nativas e cerca de 2.200 animais, entre répteis, mamíferos, aves, anfíbios e invertebrados. Algumas espécies são raras e outras estão ameaçadas de extinção.

Vamos conhecer algumas espécies de répteis que encontramos no Zoológico de São Paulo. A leitura de fichas técnicas pode ajudar a aprender procedimentos de pesquisa e de leitura, como a localização da informação.

MAMÍFEROS



CERVO NOBRE

ORDEM: Artiodactyla

FAMÍLIA: Cervidae

NOME POPULAR: Cervo nobre

NOME EM INGLÊS: Red deer

NOME CIENTÍFICO: *Cervus elephas*

DIST. GEOGRÁFICA: Ásia, Europa e América do Norte

HÁBITOS ALIMENTARES: Herbívora

REPRODUÇÃO: Gestação de 230 dias

PERÍODO DE VIDA: Aproximadamente 22 anos

HABITAT: Florestas, campos e montanhas

Fonte: CERVO NOBRE. Zoológico de São Paulo.
Disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/animais/mamiferos/cervo-nobre/>>. Acesso em: 27 ago. 2020.

18 | LÍNGUA PORTUGUESA

GATO-MARACAJÁ**ORDEM:** Carnívora**FAMÍLIA:** Felidae**NOME POPULAR:** Gato-maracajá**NOME EM INGLÊS:** Margay**NOME CIENTÍFICO:** Leopardus wiedi**DIST. GEOGRÁFICA:** América Central e América do Sul**HÁBITOS ALIMENTARES:** Carnívoro**REPRODUÇÃO:** Gestação de 81 a 84 dias**PERÍODO DE VIDA:** Aproximadamente 13 anos**HABITAT:** Florestas

Fonte: GATO MARACAJÁ. Zoológico de São Paulo. Disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/animais/mamiferos/gato-maracaja/>>. Acesso em: 27 ago. 2020.

RÉPTEIS

Fonte: TEIÚ. Zoológico de São Paulo. Disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/animais/reptes/teiui/>>. Acesso em: 27 ago. 2020.

TEIÚ**ORDEM:** Squamata**FAMÍLIA:** Teiidae**NOME POPULAR:** Teiú**NOME EM INGLÊS:** Common teigu**NOME CIENTÍFICO:** Tupinambis merianae**DIST. GEOGRÁFICA:** Sul do Amazonas ao norte da Argentina**HÁBITOS ALIMENTARES:** Onívoro**REPRODUÇÃO:** Desova cerca de 30 por postura, que eclodem após 60 a 90 dias de incubação**PERÍODO DE VIDA:** Aproximadamente 15 anos**HABITAT:** Catinga, Cerrado, Chaco, habitat costeiro e ilhas, e áreas abertas nas florestas Atlântica e Amazônica

LAGARTO-DE-LÍNGUA-AZUL

ORDEM: Squamata

FAMÍLIA: Scincidae

NOME POPULAR: Lagarto-de-língua-azul

NOME EM INGLÊS: Eastern blue-tongue skink

NOME CIENTÍFICO: *Tiliqua scincoides*

DIST. GEOGRÁFICA: Norte e Leste da Austrália

HÁBITOS ALIMENTARES: Onívoro

REPRODUÇÃO: Vivípara. Produz de 5 a 15 filhotes por ninhada após gestação de aproximadamente 100 dias

PERÍODO DE VIDA: 20 anos

HABITAT: Florestas secas, úmidas e região costeira



Fonte: LAGARTO-DE-LÍNGUA-AZUL. Zoológico de São Paulo. Disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/animais/especiais/lagarto-de-lingua-azul/>>. Acesso em: 27 ago. 2020.

AVES**GAVIÃO-PEGA-MACACO**

ORDEM: Falconiformes

FAMÍLIA: Accipitridae

NOME POPULAR: Gavião-pega-macaco

NOME EM INGLÊS: Black hawk-eagle

NOME CIENTÍFICO: *Spizetus tyrannus*

DIST. GEOGRÁFICA: Ocorre em todo Brasil e do Rio Grande do Sul a América Central

HÁBITOS ALIMENTARES: Carnívoro, alimenta-se de pequenas mamíferos como macacos e morcegos; aves como araquás, répteis como iguanas e serpentes

REPRODUÇÃO: De agosto a dezembro, botando 1 a 2 ovos, que eclodem após 63 dias de incubação

PERÍODO DE VIDA: Em cativeiro podem viver aproximadamente 25 anos

HABITAT: Florestas densas



Fonte: GAVIÃO-PEGA-MACACO. Zoológico de São Paulo. Disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/animais/aves/gaviao-pega-macaco/>>. Acesso em: 27 ago. 2020.

12 | LÍNGUA PORTUGUESA



Fonte: TUCANO-TOCO. Zoológico de São Paulo. Disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/animais/aves/2305-2/>>. Acesso em: 27 ago. 2020.

TUCANO-TOCO

ORDEM: Piciforme

FAMÍLIA: Ramphastidae

NOME POPULAR: Tucano-toco ou tucatuçu

NOME EM INGLÊS: Toco toucan

NOME CIENTÍFICO: Ramphastos toco

DIST. GEOGRÁFICA: Região Norte e Central da América do Sul

HÁBITOS ALIMENTARES: Onívoro

REPRODUÇÃO: 2 a 4 ovos que eclodem após 18 dias de incubação

PERÍODO DE VIDA: 15 anos

HABITAT: Bordas de matas

ANFÍBIOS

SAPO-DE-CHIFRE-ARGENTINO

ORDEM: Anura

FAMÍLIA: Ceratophryidae

NOME POPULAR: Sapo-de-chifre-argentino

NOME EM INGLÊS: Ornate Horned Frog

NOME CIENTÍFICO: Ceratophrys ornata

DIST. GEOGRÁFICA: Sul do Brasil, Uruguai e Argentina

HÁBITOS ALIMENTARES: Carnívoro

REPRODUÇÃO: Ovos depositados no fundo de corpos d'água temporários

PERÍODO DE VIDA: Entre 6 a 10 anos

HABITAT: Pampas e pradarias



Fonte: SAPO-DE-CHIFRE-ARGENTINO. Zoológico de São Paulo. Disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/animais/anfibios/sapo-de-chifre/>>. Acesso em: 27 ago. 2020.



Fonte: TUCANO-TOCO, Zoológico de São Paulo. Disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/animais/aves/2305-0/>>. Acesso em: 27 ago. 2020.

SAPO-CURURU

ORDEM: Anura

FAMÍLIA: Bufonidae

NOME POPULAR: Sapo-cururu

NOME EM INGLÊS: Cururu Toad

NOME CIENTÍFICO: Bufo marinus

DIST. GEOGRÁFICA: Argentina, Bolívia, Brasil, Paraguai, Uruguai

HÁBITOS ALIMENTARES: Carnívoro (alimenta-se de invertebrados e vertebrados)

REPRODUÇÃO: Cerca de 2.000 ovos por postura

PERÍODO DE VIDA: Cerca de 10 a 15 anos

HABITAT: Áreas abertas do Cerrado, Cerrado e Mata Atlântica

2. Os animais são impressionantes, não é mesmo? Muitas pessoas têm fascínio por esse tema, por isso, a turma do 4º ano resolveu escrever uma pequena enciclopédia sobre animais e suas características.

Acessando o site do zoológico, eles tiveram acesso às informações de diversos bichos, mas elas não estavam organizadas em forma de verbetes, por isso, precisavam produzi-las a partir da ficha técnica dos bichos.

Veja como uma das duplas produziu o verbete sobre a anta.



Fonte: ANTA, Zoológico de São Paulo. Disponível em: <<http://www.zoologico.com.br/animais/mamiferos/anta/>>. Acesso em: 27 ago. 2020.

ANTA

ORDEM: Feriungulata

FAMÍLIA: Tapiridae

NOME POPULAR: Anta, tapir

NOME EM INGLÊS: Tapir

NOME CIENTÍFICO: Tapirus terrestris

DIST. GEOGRÁFICA: América do Sul, do leste da Colômbia até o norte da Argentina e do Paraguai

HÁBITOS ALIMENTARES: Herbívoro

REPRODUÇÃO: Um filhote, com gestação de aproximadamente 13 meses

PERÍODO DE VIDA: 35 anos (em cativeiro)

HABITAT: Florestas

14 | LÍNGUA PORTUGUESA

Anta – É um animal da classe dos mamíferos.

É herbívoro, da família das Tapiridae. Vive em florestas na América do Sul, do leste da Colômbia até o norte da Argentina e do Paraguai. Sua gestação dura aproximadamente 13 meses e tem um filhote por vez. Pode viver até 35 anos.

Ver também: mamíferos, herbívoros.

Usando três cores diferentes de canetas ou lápis de cor, sublinhe:

- O parágrafo que define o termo do verbete.
- O parágrafo que traz curiosidades ou outras informações sobre o termo.
- As palavras que também podem estar na pequena enciclopédia da turma.

3. Vamos redigir um verbete a partir de uma das fichas técnicas apresentadas na primeira atividade dessa aula. Selecione um dos animais sobre o qual você queira produzir um verbete.

Lembre-se do formato do gênero:

Termo

Parágrafo de definição do animal (o que é).

Parágrafo com outras informações ou curiosidades.

Ver também: acrescentar palavras relacionadas ao termo (remissão).

Registre em seu caderno como ficará seu verbete e, depois, compartilhe com a turma realizando a leitura.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 - OS ESPORTES E A MATEMÁTICA

Na escola Aprender Sempre, todo ano acontece a gincana esportiva e cultural, com competições entre os estudantes, relacionando esportes e desafios matemáticos. Todos os estudantes participam das competições. São várias modalidades, inclusive de desafios matemáticos. No decorrer das aulas, vamos aprender sobre algumas modalidades esportivas e resolver problemas matemáticos, ajudando os estudantes da escola a vencer essas competições.

AULAS 1 E 2 - INFORMAÇÕES SOBRE ESTÁDIOS DE FUTEBOL

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos descobrir algumas curiosidades sobre estádios de futebol e relacioná-las com os números naturais.



1. Para iniciar a gincana, a professora Carolina pediu para seus alunos realizarem uma pesquisa cujo tema era esporte. Como Miguel e Samuel gostam de futebol, eles resolveram pesquisar algumas curiosidades sobre os estádios. Observe o que eles encontraram:

Estádios de futebol do Brasil ¹	
Estádio	Capacidade máxima (número de pessoas)
Mineirão - MG	61.846
Mané Garrincha - DF	77.788
Maracanã - RJ	78.838
Morumbi - SP	72.039
Castelão - CE	63.903

Fonte: Atlântica Hotels

¹ Disponível em: <<http://www.atlantichotels.com.br/blog/curiosidades-os-5-maiores-estados-de-futebol-do-brasil/>>.

Acesso em: 31 jul. 2020.

Responda às questões:

- a. Um colega do Samuel tem dúvidas sobre como fazer para comparar esses números que estão na tabela. Se você estivesse no lugar do Samuel, como explicaria a esse colega o procedimento para comparar esses números?
-
- b. Qual o estádio de futebol que tem maior capacidade?
-
- c. Qual o estádio de futebol com a menor capacidade? Escreva por extenso o número relativo à capacidade de público desse estádio.
-
- d. Escreva os números da tabela em ordem crescente.
-
- e. Para representar a quantidade de ingressos vendidos no jogo entre São Paulo e Corinthians no dia 15 de fevereiro de 2020, Miguel escreveu utilizando a decomposição $4 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 8$. Represente esse número e escreva-o por extenso.
-

2. Como Renan e Helena também gostam de futebol, eles decidiram pesquisar sobre a quantidade de ingressos que foram vendidos nos primeiros meses do ano, em cinco jogos do "Campeonato Brasileiro 2020", para torcedores de alguns times. Eles encontraram os dados:



Ingressos vendidos	
Time	Quantidade de ingressos
Palmeiras	131.279
Corinthians	150.361
Santos	46.774
São Paulo	137.616



Fonte: Globo Esporte

Qual foi o time que vendeu menos ingressos nos primeiros meses de 2020? Quantos ingressos foram vendidos para torcedores desse time?

f. Qual foi o time que vendeu mais ingressos nos primeiros meses de 2020? Quantos ingressos foram vendidos para torcedores desse time?

g. Apresente uma decomposição para o número que representa a quantidade de ingressos que foram vendidos aos torcedores do time do Palmeiras.

h. Quantos ingressos o São Paulo vendeu a mais que o Santos?

3. A professora Carolina escreveu na lousa alguns números que estavam na pesquisa realizada pelos estudantes:

137.616

46.774

78.838

Escreva uma decomposição para cada um dos números escritos pela professora Carolina:



ANOTAÇÕES



AULA 3 – OS PONTOS NO JOGO DE BASQUETEBOL

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

1. Gustavo e Allan decidiram pesquisar sobre a seleção brasileira de basquete. Eles descobriram que a última Olimpíada aconteceu em 2016, foi realizada no Rio de Janeiro, e a seleção disputou cinco partidas. Eles anotaram a pontuação que o Brasil fez nos três primeiros jogos. No primeiro jogo, foram marcados 76 pontos; no segundo, 66 pontos; e no terceiro, 111 pontos

- a. Estime quantos pontos a seleção brasileira fez nesses 3 jogos:

Mais que 200 pontos? _____

Mais que 250 pontos? _____

Mais que 300 pontos? _____

REGISTRE AQUI COMO VOCÊ PENSOU

- b. Quantos pontos a seleção brasileira fez nesses três jogos?

- c. O Brasil ainda disputou outros dois jogos, marcando 162 pontos. No final das Olimpíadas de 2016, qual o total de pontos do Brasil?

- d. Gustavo e Allan verificaram que os Estados Unidos fizeram 524 pontos ao final das Olimpíadas de 2016. Quem fez mais pontos ao final das Olimpíadas, o Brasil ou os Estados Unidos? Quantos a mais?

AULAS 4 E 5 – OUTRAS MODALIDADES DO ESPORTE

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas matemáticos.

1. Depois que apresentaram os trabalhos sobre esportes, os/as professores/as da escola Aprender Sempre começaram a organizar as competições. Eles começaram montando as equipes para disputar as partidas de vôleibol. Tiveram 132 estudantes inscritos. Sabendo que cada time é composto por 12 jogadores, 6 em quadra e 6 reservas:

- a. Estime a quantidade de times que os/as professores/as poderão formar:

Mais que 5? _____

Mais que 10? _____

Mais que 15? _____

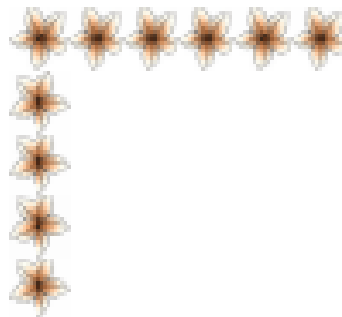
REGISTRE AQUI COMO VOCÊ PENSOU



118 | MATEMÁTICA

b. Faça os cálculos e verifique quantos times serão formados.

2. Cada turma ficou encarregada de fazer uma decoração para as Olimpíadas. Guilherme e sua turma pensaram em fazer um painel com flores para colocar na entrada da escola. Ele começou a colar as flores como mostra a figura:



a. Quantas flores terá o painel quando estiver completo pelas flores?

b. Quantas flores faltam para completar todo o painel que está na imagem?




c. Rafael e seus amigos precisavam escolher o uniforme para o time de futebol. Para montar o uniforme, eles têm três modelos distintos de camisas e quatro calções de cores diferentes. De quantas maneiras diferentes eles poderão montar o uniforme do time?

--

3. Renata e seus amigos resolveram fazer pompons para torcer para suas equipes. Para isso, eles iriam utilizar folhas de papel coloridas. Pegaram uma folha e observaram que daria para fazer 3 pompons. Como na turma de Renata tem 36 estudantes e todos irão receber um pompon, eles precisam descobrir quantas folhas de papel eles utilizarão.

a. Renata e seus amigos irão utilizar mais que 10 folhas, menos que 10 folhas ou exatamente 10 folhas para confeccionar os pompons? Explique com suas palavras como pensou para descobrir.

	
---	--

b. Faça os cálculos, anotando suas estratégias.

--



AULA 6 – QUANTO IRÁ GASTAR COM A PREMIAÇÃO?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos descobrir quanto será gasto com a compra das premiações resolvendo problemas matemáticos.

1. A professora Sônia e suas alunas Natália e Bruna ficaram encarregadas de comprar as medalhas para as premiações. Elas pesquisaram algumas medalhas e gostaram de um modelo que está representado na ilustração:



Promoção
R\$ 2,00
cada medalha

Para comprar as medalhas da premiação, as estudantes e a professora conseguiram arrecadar R\$ 81,50.

- a. Quantas medalhas elas conseguirão comprar?

- b. Elas utilizaram todo o dinheiro ou sobrou?

2. Bruna pensou em comprar um presente para os competidores que ficaram mais bem colocados na gincana da escola. Ela encontrou um copo com o símbolo das Olimpíadas e decidiu comprar 20 copos.

- a. Na loja A, ela encontrou a promoção:



R\$ 5,50 cada copo

Quanto Bruna irá gastar se ela comprar os 20 copos na loja A?

- b. Na loja B, ela encontrou a seguinte promoção:



Pacote com 3 copos
por R\$ 15,00

Quanto Bruna irá gastar se comprar 20 copos na loja B?

AULA 7 – OS NÚMEROS RACIONAIS E O SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos conhecer mais sobre os números racionais nas representações decimal e fracionária.

1. Caio, João e Miguel estavam contando o dinheiro para comprar um lanche no intervalo dos jogos. Eles começaram a observar a relação entre 1 real e as moedas que eles tinham, e representaram conforme a ilustração



Eles conversaram sobre a relação do sistema monetário brasileiro e as representações fracionárias e decimais.

<p>Uma moeda de 10 centavos representa a décima parte de R\$ 1,00 e podemos escrever como R\$ 0,10.</p> 	<p>Uma moeda de 50 centavos representa a metade de R\$ 1,00 e podemos escrever como 0,50.</p> 	<p>E a moeda de 25 centavos, qual parte de R\$ 1,00 representa?</p> 
---	---	---

- a. Agora é com você! Qual parte do R\$ 1,00 representa a moeda de 25 centavos?

--

- b. E em relação às moedas de 5 centavos, qual parte do R\$ 1,00 cada moeda representa?

--

2. Depois que Caio e seus amigos conversaram sobre a relação do R\$ 1,00 com as moedas, eles colocaram as moedas na carteira e começaram a contar:

Caio	João	Miguel
		

- a. Qual o valor que cada um tinha?

Caio	João	Miguel



124 | MATEMÁTICA

b. Quem tinha mais dinheiro? Quem tinha menos dinheiro? Escreva por extenso esses valores.

3. A professora Flávia observou os estudantes comparando os valores que eles tinham e propôs alguns desafios. Ela escreveu algumas afirmações na lousa e pediu que eles classificassem em verdadeiras ou falsas, justificando as afirmações que eram falsas.

a. 2,50 é menor que 4,50.

b. $\text{R}\$ 2,00 + \text{R}\$ 0,25 + \text{R}\$ 0,20 = \text{R}\$ 2,45$.

c. $3 + 0,50 + 0,10 + 0,20 = 4,80$.

d. 8,40 é maior que 8,70.

e. $\text{R}\$ 0,50 + \text{R}\$ 0,50 + \text{R}\$ 0,50 + \text{R}\$ 0,25 + \text{R}\$ 0,25 + \text{R}\$ 0,10 = \text{R}\$ 2,50$.





ANOTAÇÕES

AULA 8 – QUEM FICOU COM A MAIOR PARTE?

O que vamos aprender?


Nesta aula, vamos identificar e representar frações.

1. Leandro, Giovana e Maiana combinaram de levar um bolo para comer no intervalo dos jogos. Eles fizeram os bolos do mesmo tamanho, só mudaram o sabor: Leandro fez de cenoura, Giovana, de chocolate, e Maiana, de coco. Observe o que cada um comeu do bolo.

 <p>Eu comi $\frac{1}{2}$ do bolo que eu fiz.</p>	 <p>Eu comi $\frac{1}{3}$ do bolo que eu fiz.</p>	 <p>Eu comi $\frac{1}{6}$ do bolo que eu fiz.</p>
Giovana	Maiana	Leandro

Faça o desenho que representa a quantidade que cada um comeu do bolo e descubra quem comeu o maior pedaço.

2. A mãe da Carolina fez cupcakes para ela levar para seus amigos comerem. Ela fez 18 cupcakes e comentou com sua filha que $\frac{1}{2}$ dos cupcakes são de chocolate, $\frac{1}{3}$ são de doce de leite, e $\frac{1}{6}$ de coco. Quantos cupcakes foram feitos de cada recheio?

	
---	--

AULA 9 – AS FIGURAS GEOMÉTRICAS

O que vamos aprender?


Nesta aula, vamos analisar, nomear, comparar figuras espaciais, identificar regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas e associar figuras espaciais a suas planificações.

1. Cláudia estava pesquisando sobre Museus e encontrou uma fotografia do Museu do Louvre em Paris. Ela começou a analisar a entrada do museu e observou que poderia associá-la a figuras geométricas.



- a. Qual figura geométrica você encontra na entrada do Museu do Louvre?

- b. Depois que ela identificou a figura geométrica da fotografia, ela elaborou um quadro para identificar o número de vértices, de faces e de arestas de algumas pirâmides. Ajude Cláudia a completar o quadro:

Sólido	Pirâmide	Número de lados do polígono da base	Número de faces	Número de vértices	Número de arestas
	Pirâmide de base triangular				
	Pirâmide de base quadrada				
	Pirâmide de base hexagonal				

- c. Quais regularidades você observa sobre os elementos das pirâmides?

2. A professora Cecília pediu que seus alunos montassem alguns sólidos geométricos. Valéria montou um sólido com as seguintes características:

- 6 vértices
- 10 arestas
- 6 faces
- Faces triangulares
- Base pentagonal

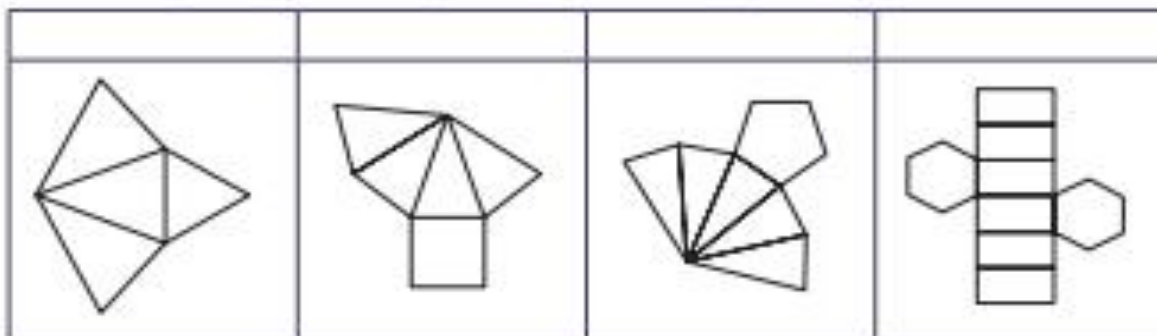
- a. De acordo com essas características, qual foi o sólido construído por Valéria?



Fonte: ENEM – Vol. 1

- b. Qual o nome do sólido construído por Valéria?

- c. Qual das planificações abaixo representa o sólido construído por Valéria?



AULA 10 – VAMOS FAZER SUCO?

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos resolver problemas com grandezas de capacidade e de massa.

Depois que acabaram as Olimpíadas na escola, Silvana foi até a casa da sua amiga Marisa para conversarem sobre os jogos que elas participaram. Quando chegou, a mãe da Marisa pediu que elas fossem ao supermercado comprar suco e frios para fazerem um lanche. Vamos analisar as situações e ajudar as meninas a resolverem cada situação.

1. A mãe da Marisa pediu que ela comprasse 1 litro de suco concentrado. No supermercado, tinha a seguinte oferta:



Suco
concentrado
250ml
R\$ 3,00



PROMOÇÃO
Suco concentrado
1 litro por apenas
R\$ 10,50

- a. Marisa pensou em levar as garrafas de 250 mL. Quantas garrafas ela precisa comprar para formar 1 litro de suco?

- b. O que é mais vantajoso: ela comprar garrafas de 250 mL ou de 1 litro? Justifique sua resposta.

- c. Marisa também precisa comprar frios. Sua mãe pediu 500 g de muçarela e 400 g de presunto. Cada um dos dois tipos de frios já estava fatiado e embalado em bandejas com 100 g e 200 g. Como ela pode comprar as bandejas de frios de modo a comprar exatamente a quantidade de muçarela e de presunto que a sua mãe pediu?

OBSERVE O QUADRINHO DA HISTÓRIA.



EM SUA OPINIÃO, POR QUE O PAI ESTÁ CANSADO?

VOCÊ JÁ SE SENTIU CANSADO(A)? ESCREVA UMA SITUAÇÃO EM QUE VOCÊ SE SENTIU ASSIM.

AGORA ESCREVA UMA BELA MENSAGEM EM HOMENAGEM AO SEU PAI OU AQUELE QUE, COM MUITO AMOR, FAZ O PAPEL DO SEU PAI.

REFERÊNCIAS

Livro Aprender Sempre volume 1

5º Ano- Ensino Fundamental

[Dia dos Pais - Atividades In..](#)
soescola.com