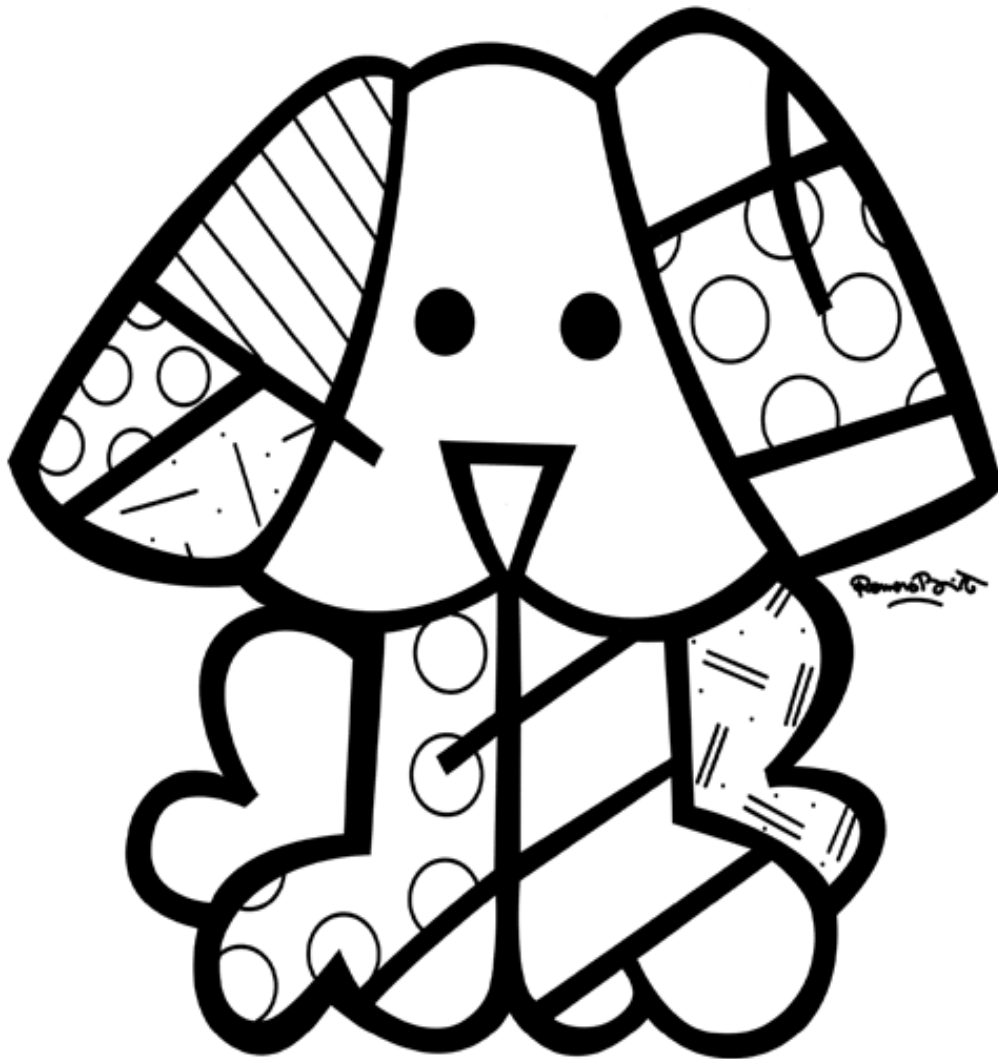


E. M. Maria Benedita Rodrigues.



9 ° Apostila: de 09/08 a 27/08.

Devolução: 30 de agosto.

Nome: _____.

Professora: Sandra.

4 ° A.

Atividade Habitual

Leitura pelo(a) Professor(a) – Histórias em Quadrinhos

ATIVIDADE 1A – LEITURA DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS

Caros estudantes, seu(sua) professor(a) apresentará a vocês vários gibis da mesma autoria, para que conheçam a coletânea do autor e observem regularidades presentes nas capas. O nome do personagem principal e algum desenho representativo de sua característica. A capa dos gibis mais antigos não tem relação com a primeira história da revista, ao contrário dos gibis mais novos. Coletivamente vocês lerão e analisarão suas características, atribuindo sentido à linguagem verbal e não verbal.

Esta atividade será realizada, também, em outros momentos, no decorrer do ano.

ATIVIDADE 2A – LEITURA DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS

Nessa atividade, vocês lerão, em duplas, um gibi ou a cópia de uma história em quadrinhos. Aqui vocês observarão os personagens, suas características, a ilustração, o formato dos balões, o movimento nas passagens dos quadrinhos, o efeito de humor e a compreensão global do texto.

Esta atividade será realizada, também, em outros momentos, no decorrer do ano.

Sequência Didática

Ortografia

ATIVIDADE 1A – REGULARIDADES ORTOGRÁFICAS

Nesta atividade, seu(sua) professor(a) realizará um ditado com o objetivo de conhecer o que vocês sabem e o que não sabem quanto à escrita. Para isso, utilizará uma fábula para incentivar as discussões relativas às regularidades ortográficas.

ATIVIDADE 1B – USO DO R E RR

Acompanhe a leitura de um trecho de uma cartilha, produzida para orientar as pessoas sobre a vacina BCG e, logo após a leitura, converse com seus colegas, com apoio do(a) professor(a), sobre o que foi lido.

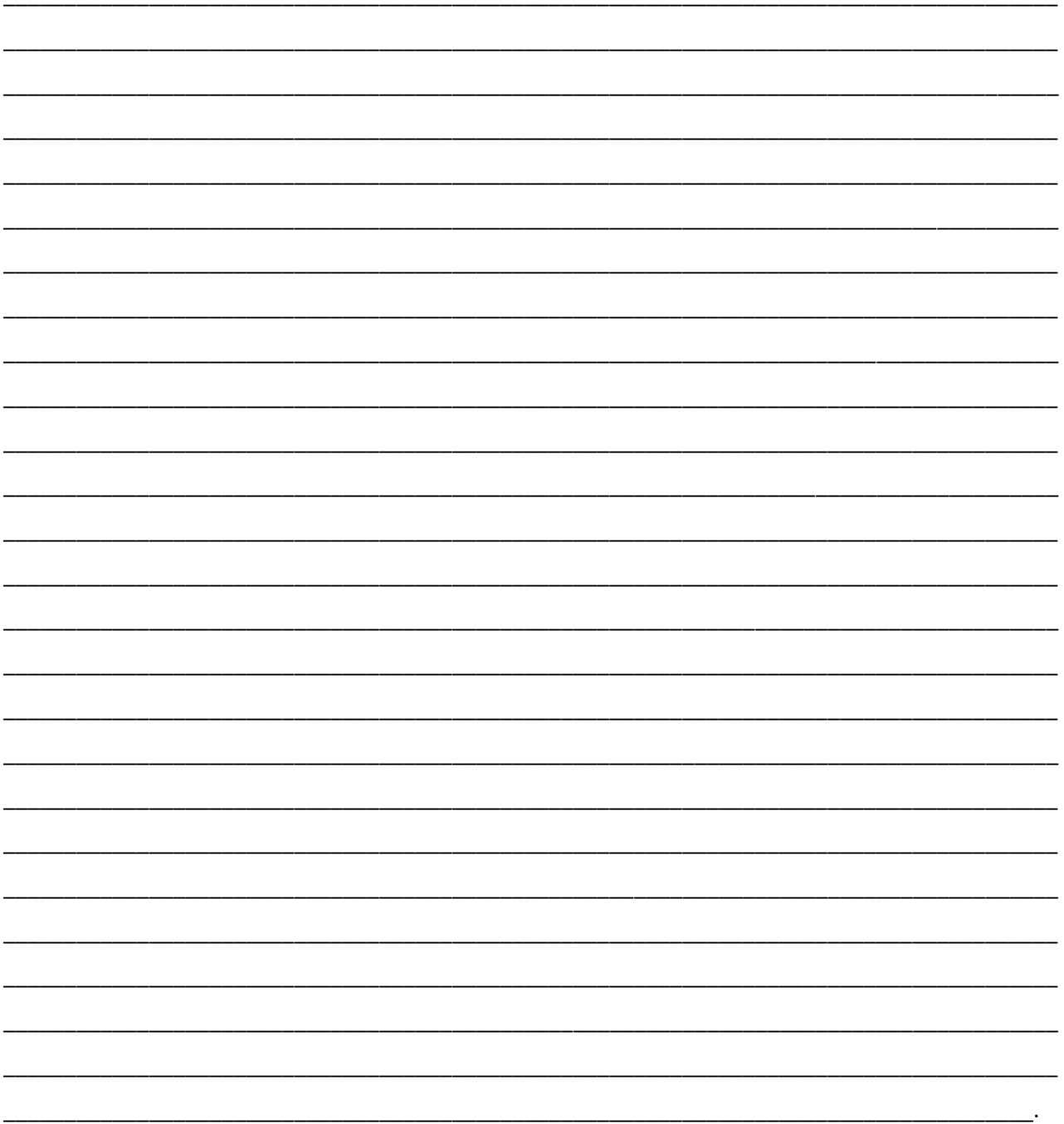


Vacina contra Tuberculose (BCG)

- O que é Tuberculose?
Doença contagiosa, produzida por bactéria que atinge principalmente os pulmões e que, se não tratada, pode provocar sérios problemas respiratórios, emagrecimento, fraqueza e até levar à morte.
- Como essa doença é transmitida?
A Tuberculose é transmitida de pessoa a pessoa pelo ar, por meio de tosse, espirro ou fala. Os principais sintomas são febre ao final do dia, tosse, fraqueza, cansaço e perda de peso.
- Como se proteger desta doença?
Tomando a Vacina BCG.
- Como a Vacina BCG é obtida?
A partir de bactéria viva atenuada.
- Como ela é aplicada?
Preferencialmente no braço direito, por via intradérmica (injeção sob a pele). É necessária somente uma dose da vacina, mas o Ministério da Saúde recomenda uma dose de reforço de seis a dez anos.
- Quando é preciso tomar a vacina?
Após o nascimento, na maternidade.
- Quem deve tomá-la?
Todas as crianças.



Fonte: Canva



ATIVIDADE 1C – LOCALIZANDO PALAVRAS

Agora, voltem ao texto e localizem palavras, observando o uso da letra R, e as encaixem em uma das colunas propostas a seguir, a partir da primeira palavra da lista. Atenção: observem que a coluna F já está toda preenchida!

Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E	Grupo F
resistiu	geração	terraço	descobriu	sorte	Honra Tenro Genro

1. Considerem o lugar que o R ocupa na palavra e o som ao qual corresponde. Diga que nome vocês dariam para cada grupo e registrem no caderno:
2. Que dicas vocês dariam, para que seus colegas saibam como a letra R pode aparecer nas palavras? Pensem em, pelo menos, uma dica para cada grupo de palavras e registrem no caderno.
3. Agora observem a relação das palavras do quadro a seguir e criem, novamente, uma explicação para o uso do R. Depois, deem um título para cada coluna. Observem se foi o mesmo título dado na questão anterior e registrem no caderno.

1.	2.
DERRETER	ERA
TERRA	PARADO
TERRESTRE	ATMOSFERA
TERRAÇO	TEMPERATURA
TERRÁQUEO	HISTÓRIA
CARRO	MARÉ
BARRACA	VITÓRIA

ATIVIDADE 1D – ELABORANDO UM CARTAZ

- a. Socializem suas reflexões com os outros colegas da classe e ajudem seu(sua) professor(a) a completar o cartaz da letra R.

DESCOBERTAS SOBRE A LETRA R

1. A LETRA R APARECE:	2. 3. 4. 5. 6.
USA-SE RR QUANDO:	
O R TAMBÉM PODE APARECER NO MEIO DAS PALAVRAS COM...	
HONRA, TENRO E GENRO SE ESCREVEM COM R PORQUE...	

ATIVIDADE 1E – AGORA, LEIAM UM TRECHO DO CONTO DE LENIRA ALMEIDA HECK “O PEIXINHO E O GATO”, OBSERVANDO O USO DA PALAVRA FORA:

DUDA FICOU MUITO DESAPONTADO COM O COMPORTAMENTO DO GATO MAROTO. PEGOU-O PELAS PATAS, LEVANDO-O POR ALGUNS INSTANTES PARA FORA DE CASA. ENQUANTO ISSO, O PEIXINHO VERMELHO AGONIZAVA. EM TEMPO, CHEGOU O SOCORRO E LOGO FOI POSTO NUM PEQUENINO AQUÁRIO. DUDA, CHOCADO COM O OCORRIDO E PREOCUPADO COM A SEGURANÇA DO PEIXINHO, PEDIU PARA O PAI DEVOLVÊ-LO AO MAR.

Lenira Almeida Heck (Júlia Vehuiah). O peixinho e o gato. 2ª edição. Editora UNIVATES, 2005.

Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>>

Acesso em: 09 dez. 2020.

TEXTO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA RECICLAGEM DO LIXO

Como e por que separar o lixo?

A reciclagem reduz, de forma importante, impacto sobre o meio ambiente: diminui as retiradas de matéria-prima da natureza, gera economia de água e energia e reduz a disposição inadequada do lixo. Além disso, é fonte de renda para os catadores.

A preservação do meio ambiente começa com pequenas atitudes diárias, que fazem toda a diferença. Uma das mais importantes é a reciclagem do lixo. As vantagens da separação do lixo doméstico ficam cada vez mais evidentes. Além de aliviar os lixões e aterros sanitários, chegando até eles apenas os rejeitos (restos de resíduos que não podem ser reaproveitáveis), grande parte dos resíduos sólidos gerados em casa pode ser reaproveitada. A reciclagem economiza recursos naturais e gera renda para os catadores de lixo, parte da população que depende dos resíduos sólidos descartados para sobreviver.

Segundo a última pesquisa Nacional de Saneamento Básico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), são recolhidas no Brasil cerca de 180 mil toneladas diárias de resíduos sólidos. O rejeito é resultante de atividades de origem urbana, industrial, de serviços de saúde, rural, especial ou diferenciada. Esses materiais gerados nessas atividades são potencialmente matéria prima e/ou insumos para produção de novos produtos ou fonte de energia.

Mais da metade desses resíduos é jogado, sem qualquer tratamento, em lixões a céu aberto. Com isso, o prejuízo econômico passa dos R\$ 8 bilhões anuais. No momento, apenas 18% das cidades brasileiras contam com o serviço de coleta seletiva. Ao separar os resíduos, estão sendo dados os primeiros passos para sua destinação adequada. Com a separação é possível: a reutilização; a reciclagem; o melhor valor agregado ao material a ser reciclado; as melhores condições de trabalho dos catadores ou classificadores dos materiais recicláveis; a compostagem; menor demanda da natureza; o aumento do tempo de vida dos aterros sanitários e menor impacto ambiental quando da disposição final dos rejeitos.

Sequência Didática

Produção e Destino do Lixo

ATIVIDADE 1A – APRESENTAÇÃO DO TEMA

1. Observem as imagens e conversem sobre elas:



ATIVIDADE 1B – LEVANTANDO QUESTÕES E ANALISANDO FONTES DE INFORMAÇÃO

O lixo e sua classificação

Você sabe como o lixo pode ser classificado? E em sua casa como você classificaria?

Lixo é decorrente de atividades humanas domésticas ou industriais. Pode ser classificado como orgânico, quando sua origem é animal ou vegetal, como restos de alimentos, excrementos e folhas de papel, e também pode ser inorgânico, quando é composto por vidro, plásticos e metais.

Temos, também, outros exemplos de lixo como o lixo eletrônico, formado por eletrodomésticos, televisores antigos, placas e circuitos de computadores, entre outros. É importante ressaltar, que estes tipos de resíduo não têm a capacidade de se decompor sozinhos, no meio ambiente ao longo do tempo, ou seja, não são considerados biodegradáveis.

Atualmente, observamos um aumento do volume de lixo em todo país, resultado da industrialização e da ampliação do consumo, que utiliza de embalagens de baixo custo e produtos com ciclo de vida mais rápido e que exigem coleta especial e descarte específico, como pilhas e baterias de celulares, pneus, sofás e móveis.

A importância da reciclagem

A coleta seletiva do lixo e a reciclagem são essenciais para auxiliarem a reduzir o consumo de energia e a poluição do meio ambiente. Dessa forma, colaboram com a manutenção da vida no planeta e também do meio ambiente.

O material coletado no lixo pode ser separado e reaproveitado como matéria prima em um novo processo industrial, voltado à fabricação do mesmo material. Os exemplos desse tipo de reciclagem incluem o papel e o vidro. Latas de alumínio e fios de cobre também são considerados materiais recicláveis. Estes metais citados podem ser usados em novos processos industriais, para fabricar novos produtos.

Muitas empresas usam a reciclagem como vantagem para reduzir custos, ampliar os lucros e ainda preservar sua imagem e reputação junto aos consumidores. Além disso, a reciclagem pode diminuir o desemprego, devido à formação de cooperativas que arrecadam o lixo para ser reciclado.

ATIVIDADE 2A – LEITURA DE TEXTO E ELABORAÇÃO DE RESUMO

O Problema do Lixo Produzido em Ambientes Urbanos

Como podemos definir o lixo? O lixo é o que sobra, ou seja, o que é descartado, aquilo que está quebrado e sem condições de uso e precisamos descartar. As embalagens, objetos e brinquedos quebrados e resíduos de alimentos são exemplos de resíduos, que descartamos todos os dias, mas que ainda podem ser aproveitados de diversas formas e devem ser reciclados quando possível.

Mas, de onde vem o lixo? O lixo vem de diversos lugares: das nossas casas, escolas, restaurantes, supermercados, lojas e feiras, ruas, dos hospitais, indústrias, vias públicas, empresas, entre outros.

Você já parou para observar a quantidade de lixo que geramos? Observe o lixo que se acumula na sua casa em um ou dois dias. Pode não parecer muito, mas imagine se você juntá-lo por um mês. Imagine agora todos os lugares produzindo lixo todos os dias. Já parou para pensar, quanto lixo será que uma cidade produz? Milhares de toneladas de lixo são produzidas, todos os dias em cada cidade. Essa quantidade tão grande de lixo é um problemão!



Se liga no lixo! Resíduos Sólidos para Crianças. (Adaptado). São Paulo (Estado) Secretaria do Meio Ambiente. São Paulo: SMA, 2014

Disponível em: <<http://www.ambiente.sp.gov.br/cea/2014/11/25/se-liga-no-lixo-residuos-solidos-para-criancas/>>.

Acesso em: 09 dez. 2020.

Foto: Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/lixo-res%C3%ADduos-despejo-reciclagem-495213/>.

Acesso em: 09 dez. 2020.

ATIVIDADE 2B – LEITURA DE TEXTO E ORGANIZAÇÃO DE SÍNTESES

O Lixo e sua Classificação

Os cientistas estabeleceram dois critérios de classificação do lixo com a finalidade de não apenas compreendê-lo, mas também de como utilizá-lo. O primeiro critério de classificação considera a origem do lixo. O segundo, o seu conteúdo, ou seja, quais materiais e/ou substâncias fazem parte de sua composição.

Em relação ao conteúdo, o lixo pode ser chamado de **orgânico ou inorgânico**.

Lixo orgânico: é constituído de restos de seres vivos, tanto de origem animal como vegetal, como: restos de comida, folhas, entre outros e pode colaborar na criação de insetos e outros animais prejudiciais à saúde. Também pode gerar o desenvolvimento de bactérias e fungos.

Lixo inorgânico: É aquele composto de materiais não vivos, produzidos pelas indústrias e pelo próprio homem, tais como as embalagens de plástico, as latas de alumínio e vidros, entre outros. Tem como principal característica a dificuldade para se decompor.

Quanto à sua origem, o lixo pode ser classificado em:

Lixo produzido em ambientes domésticos – é produzido nas residências, nos estabelecimentos comerciais, exemplos: restos de alimentos, embalagens, papéis, plásticos, vidros, metais, folhas, poeira, entre outros.

Lixo resultante de atividades da indústria - são resultados de atividades da transformação de matérias-primas, das transformações de substâncias orgânicas ou inorgânicas em novos produtos, provenientes também das atividades de mineração e extração, dos resíduos gerados pelas estações de tratamento de água e estações de tratamento de esgotos. São restos de materiais, lodos, subprodutos dos processos de fabricação, entre outros.

Lixo de origem hospitalar - produzido por hospitais, farmácias, ambulatórios médicos, clínicas veterinárias, institutos de pesquisa de saúde e biotérios, entre outros.

Lixo de vias públicas - resultado de limpeza de bueiros, canais, terrenos, entre outros. É composto por terra, folhas, entulhos, detritos diversos, galhos, entre outros.

Lixo produzido pela construção civil - produzido tanto pelas construções, como pelas reformas em obras particulares, públicas, realizadas no comércio e nas indústrias. Exemplo: resíduos de demolições e sobras de material de construção.

Lixos de diferentes sólidos especiais - são aqueles provenientes do descarte de produtos que temos que ter cuidado, como por exemplo: pilhas, baterias, lâmpadas fluorescentes, de vapor de mercúrio, vapor de sódio e luz mista, os pneus, os óleos lubrificantes e assemelhados e suas embalagens, os equipamentos eletro-eletrônicos, entre outros.

Outros Lixos produzidos por diferentes origens - trata-se do lixo de diferentes origens como veículos deixados na via pública, animais mortos, até produtos resultantes de acidentes.

Incineração de lixo

Este é usado nos casos de lixos produzidos em ambiente hospitalar, ou produzidos em ambientes com alguma possibilidade de contaminação. O lixo é destinado para incineradores apropriados e a fumaça gerada por esse processo passa por um filtro, para reduzir a poluição do meio ambiente.

O Enterramento

O enterramento do lixo deve seguir alguns critérios adequados, como o tamanho da vala e sua profundidade para enterrar os resíduos. Logo após depositar os resíduos orgânicos na vala, deve-se adicionar matérias secas, palha ou folhas, para, posteriormente, cobrir o resíduo com terra ou palha. Esse processo permite condições de decomposição do lixo orgânico, evitando mal cheiro.

Compostagem

A compostagem consiste na degradação dos resíduos, considerando as condições ambientais adequadas e a influência de elementos como umidade, oxigênio, carbono e nitrogênio, com a finalidade de promover a degradação dos resíduos sem prejuízos para a saúde.

Lixão

O lixão é um espaço aberto, destinado ao recebimento do lixo e geralmente é localizado na periferia das cidades. Os resíduos são queimados, podem apodrecer e trazem sérios prejuízos para o meio ambiente. São formadas grandes quantidades de lixo, que atraem animais, possibilitando a transmissão de doenças.

"Secretaria do Meio Ambiente / Coordenadoria de Educação Ambiental. Guia Pedagógico do Lixo. (Adaptado) 6ª edição. São Paulo : SMA/CEA, 2011. p. 29"

- 2.** Construir um esquema a partir do texto "Coleta e destino do lixo orgânico".

OLIMPÍADAS DA BICHARADA

Dilan Camargo - adaptado

Ginástica de solo?
"Prefiro dormir num colo"
diz o gato Apolo.



Arremesso de dardo?
"Sou mais rápido"
diz o leopardo Leonardo.



Jogo de basquete?
diz a girafa Claudete
"Para mim é fácil!"



Vôlei de praia?
"Só jogo de saia"
diz a arraia Naia.



Levantamento de peso?
"Só levanto voo"
diz o vagalume aceso.



Taekwondo e judô?
"É pra lá que eu vou"
diz o cachorro Dodô.



Prova de natação?
"Cuidado com meu bocão"
diz o tubarão Julião.



Polo aquático?
"Na água sou um craque"
diz o pato simpático.



Corrida de maratona?
"Eu só corro de carona"
diz a tartaruga Fiona.



Foi assim que a animália
conquistou nas olimpíadas
amizades e medalhas.

ATIVIDADE CONTEXTUALIZADA

1- Qual é o título do texto?

2- Quem é o autor?

3- Esse texto é:

Receita

Poema

Informativo

4- Quem são os personagens do texto?

5- Quantas palavras há na frase: ***Foi assim que a animália conquistou nas olimpíadas amizades e medalhas.***

6- Marque a opção com as características do texto que você leu:

Transmite um recado.

Ensina a preparar um alimento.

Texto organizado em versos e estrofes, possui rimas e tem o objetivo de despertar sentimentos.

Narrativa transmitida oralmente pelas pessoas, para explicar acontecimentos misteriosos.



7- Complete com **rimas** do texto:

- a) solo: _____
- b) Claudete: _____
- c) aceso: _____
- d) natação: _____
- e) maratona: _____
- f) aquático: _____



8- Na frase: Vôlei de **praia**? A palavra destacada da ideia de:

() Tempo

() Modo

() Lugar

9- Retire do texto 3 palavras **proparoxítonas**:



As palavras **proparoxítonas** são aquelas que têm a **antepenúltima sílaba tônica**, ou seja, a **antepenúltima sílaba** é pronunciada com maior força.

11- Encontre na cruzadinha os personagens do texto:

G	A	T	O	A	S	D	F	E	T	A	D	O	I
B	A	T	R	O	S	G	I	R	A	F	A	M	L
P	P	A	T	O	M	F	G	O	R	P	A	G	E
O	S	A	L	O	P	M	T	U	T	M	A	L	O
V	A	G	A	L	U	M	E	V	A	V	R	C	P
M	A	D	E	R	T	O	L	M	R	R	R	L	A
T	U	B	A	R	Ã	O	L	E	U	F	A	C	R
U	V	C	A	C	E	R	T	O	G	M	I	L	D
C	A	C	H	O	R	R	O	F	A	D	A	T	O

12- Agora, escreva o nome dos personagens que você encontrou na cruzadinha em **ordem alfabética**:



13- Sabendo que cada linha do poema é chamada de **verso** e o conjunto de versos é chamado de **estrofe**. Complete.

a) O texto lido possui _____ versos e _____ estrofes.

14- Separe as palavras em sílabas e classifique-as quanto ao número de sílabas:



Com relação ao número de sílabas, as palavras podem ser classificadas em:

- **monossílabas:** uma sílaba
- **disssílabas:** duas sílabas
- **trissílabas:** três sílabas
- **polissílabas:** quatro ou mais sílabas.

a) basquete: _____

b) diz: _____

c) peso: _____

d) aquático: _____

e) tubarão: _____

f) corro: _____

g) vagalume: _____

h) mim: _____

15- Quais são as **modalidades olímpicas** que aparecem no texto?


Blank response area consisting of ten horizontal rounded rectangular boxes for writing the answer.

*Você conhece as modalidades olímpicas registradas acima?
Comente:*








GINÁSTICA RÍTMICA

"JOGAR TUDO PARA O ALTO... E PEGAR DE VOLTA."




SÃO CINCO OS APARATOS UTILIZADOS PELAS GINASTAS NESTA MODALIDADE. A MAGALI ESTÁ USANDO A MAÇA. VAMOS COLOCAR A LETRA INICIAL DE CADA DESENHO PARA DESCOBRIR O NOME DOS OUTROS APARATOS!









			











VAMOS SEGUIR AS COORDENADAS E DESCOBRIR O NOME DO ESPORTE QUE A MÔNICA E A MAGALI ESTÃO PRATICANDO.



X	1	2	3	4
A	I	A	D	O
B	D	N	S	C
C	R	I	O	N
D	N	A	Z	O

1-D	2-A	1-B	4-D

3-B	1-A	2-B	4-B	1-C	4-A	4-C	2-C	3-D	2-D	3-A	3-C

"FICAR COM AS PERNAS FORA DA ÁGUA... E FAZER TUDO O QUE A PARCEIRA FIZER."



João Pedro e seu irmão Simão estão na aula de natação.

O clube que eles frequentam fica perto da casa deles, em frente à fábrica de botões.

Salomão é o professor. Ele nada tão bem como um tubarão.

Os meninos vestem seus calções e pulam na piscina. Salomão sempre elogia:

— Parabéns, crianças! Continuem assim que em breve serão campeões de natação.

Os meninos olham para ele com entusiasmo e satisfação.

Graça Batituci

1) Qual é o título do texto?

2) Quais são os nomes das crianças do texto?

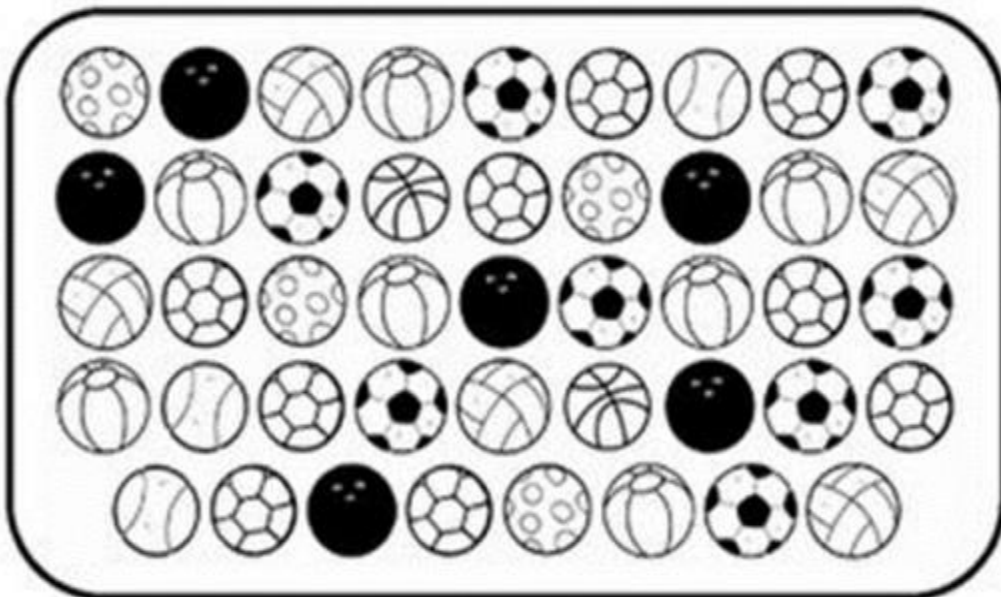
3) Qual é o nome do professor de natação?

HANDEBOL

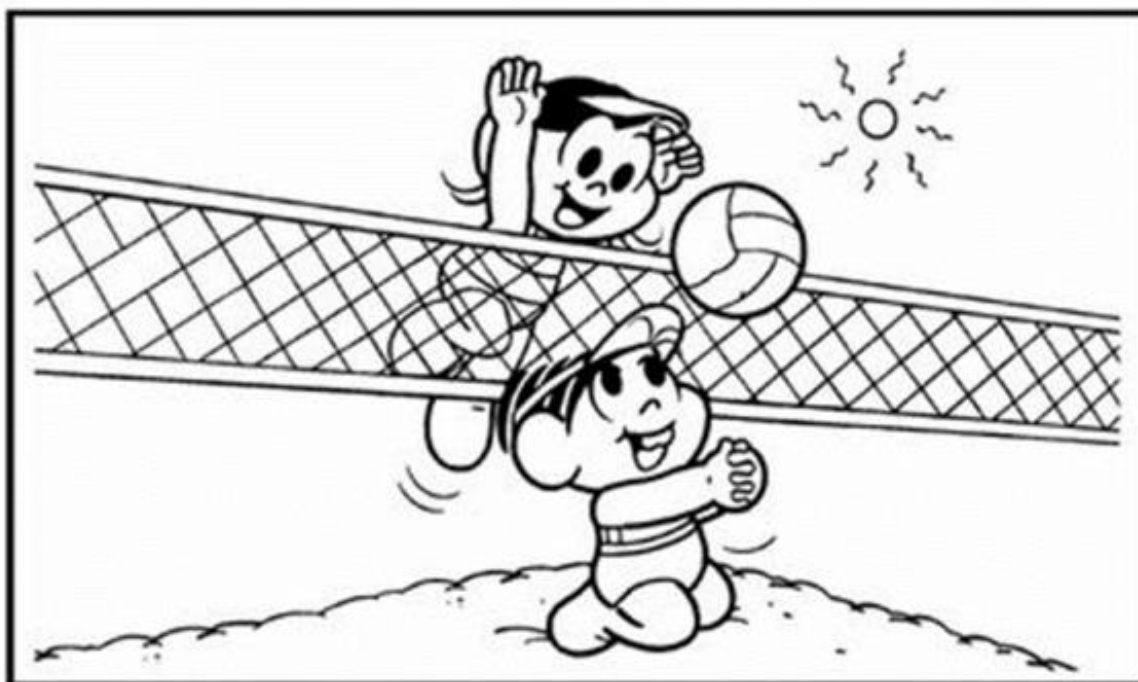
"SALTAR E FAZER GOL... COM A MÃO."



VAMOS CONTAR AS BOLAS!



VAMOS DESCOBRIR AS 7 DIFERENÇAS!!



ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL CONVITE

Vamos ler com atenção o texto abaixo.



Venha comemorar o
NOSSO BODAS DE OURO.
Motivo de grande alegria!
DIA: 18 DE setembro de 2014
HORA: 19:00
LOCAL: Igreja da Matriz
José e Maria

01- O assunto principal do texto é:

- (A) Festa de batizado
- (B) Festa de casamento
- (C) festa de bodas de ouro
- (D) festa de aniversário

02- A finalidade do texto é

- (A) Divertir
- (B) Convidar
- (C) Informar
- (D) Relacionar

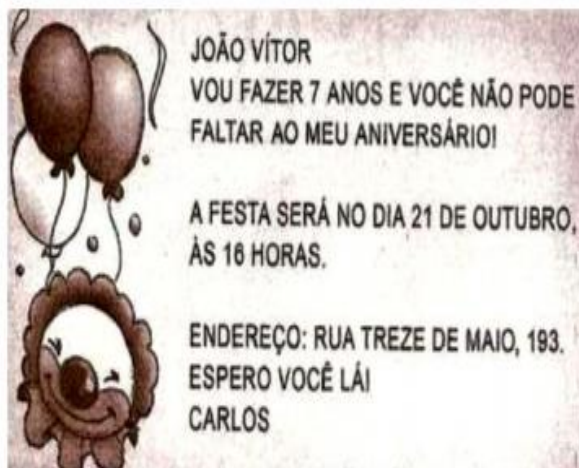
03- Quem está comemorando a festa?

- (A) João e Maria
- (B) Josué e Mariana
- (C) José e Maria
- (D) Juca e Marina

04- No convite está escrito que a festa será às 19:00hs. A festa será:

- (A) De madrugada
- (B) À noite
- (C) Durante o dia
- (D) À tarde

Leia o texto com atenção:



JOÃO VÍTOR
VOU FAZER 7 ANOS E VOCÊ NÃO PODE
FALTAR AO MEU ANIVERSÁRIO!
A FESTA SERÁ NO DIA 21 DE OUTUBRO,
ÀS 16 HORAS.
ENDEREÇO: RUA TREZE DE MAIO, 193.
ESPERO VOCÊ LÁ!
CARLOS

05- Quem enviou o convite foi?

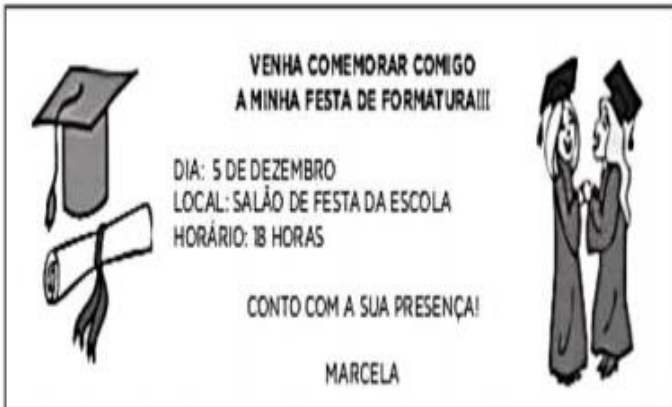
- (A) Calos
- (B) Lucas
- (C) Manoel
- (D) João Vítor

06- Qual o mês do aniversário de Carlos?

- (A) Janeiro
- (B) Junho
- (C) Março
- (D) Outubro

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL CONVITE

Leia o texto com atenção:



01- O gênero do texto ao lado é:

- (A) Bilhete (C) Receita
(B) Convite (D) Poema

02- Em que dia acontecerá a festa?

- (A) Dia 05 (C) Dia 08
(B) Dia 18 (D) Dia 25

Leia o texto com sabedoria e a seguir responda:



03- A finalidade do texto é:

- (A) Divertir o leitor
(B) Contar uma história
(C) Fazer um convite
(D) Dar uma instrução

04- O convite acima se trata de:

- (A) uma festa de aniversário
(B) Uma festa de Formatura
(C) uma festa de casamento
(D) Uma festa de bodas de ouro

05- Em que dia acontecerá a festa?

- (A) Dia 01 de Outubro (C) Dia 08 de Junho
(B) Dia 05 de Janeiro (D) Dia 16 de Agosto

06- Quem está aniversariando?

- (A) Uma criança (C) Um adulto
(B) Uma adolescente (D) Um idoso

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL ADIVINHA

Leia o texto abaixo com atenção:

O PEIXE

POR QUE SERÁ QUE O PEIXE
PARECE TÃO DESCANSADO?
O QUE SERÁ QUE ELE FAZ?
NADA.



01- Ao ler o texto, concluímos que é:

- (A) Uma adivinha (C) Um bilhete
(B) Um poema (D) Uma tirinha

02- A finalidade do texto é:

- (A) Ensinar uma receita
(B) Contar uma piada
(C) Mandar um recado
(D) Divertir as pessoas

03- Segundo o texto, o peixe parece tão:

- (A) Desconfiado (C) Desmotivado
(B) Desconsolado (D) Descansado

04- Faça um X no grupo de palavras que rima com a palavra **PEIXE**.

- (A) Lixo - Caixa (C) Lixa - Faixa
(B) Deixe - Feixe (D) Xuxa - Roxo

05- Leia as adivinhas com atenção, descubra e pinte a resposta correta.

O QUE É, O QUE É?

TEM COROA, MAS NÃO É REI,
TEM ESPINHOS, MAS NÃO É ROSEIRA
É O...



MORANGO LARANJA ABACAXI

O QUE É, O QUE É?

PITANGUEIRA DÁ PITANGA,
MANGUEIRA DÁ MANGA,
BANANEIRA DÁ BANANA,
LARANJEIRA DÁ...



LARANJA MORANGO MAÇÃ

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL LISTA

Leia o texto com atenção, e a seguir responda:



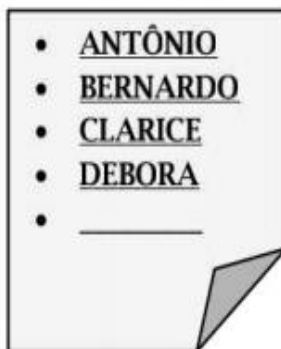
01- O assunto principal do texto acima é:

- (A) Lista de compras
- (B) Lista de material escolar
- (C) Lista de brincadeiras
- (D) Lista telefônica

02-(D22) Esse texto tem como finalidade:

- (A) Informar
- (B) Divertir
- (C) Convidar
- (D) Relacionar

Leia o texto com sabedoria:

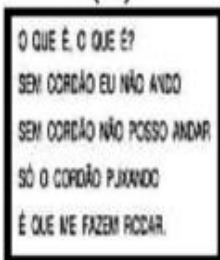


03-Observando o texto com atenção e seguindo a ordem alfabética, qual seria o próximo nome da lista?

- (A) Alice
- (B) Beto
- (C) Eliane
- (D) José

14- Faça um X na alternativa que mostra uma lista.

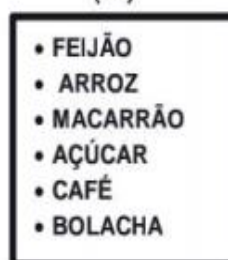
(A)



(B)



(C)



(D)



ATIVIDADE DE PORTUGUES: GENERO TEXTUAL LISTA

Leia com atenção o texto abaixo, e a seguir responda:

- Lápis
- Borracha
- Caneta
- Caderno
- Mochila
- Tesoura
- cola

01-O Gênero do texto é:

- (A) Informativo
- (B) Lista
- (C) Receita
- (D) Cardápio

02-O texto lido serve para:

- (A) Ensinar a fazer um doce
- (B) Mandar um recado
- (C) transmitir um ensinamento
- (D) relacionar objetos

03- Segundo o texto acima, qual é o terceiro objeto da lista?

- (A) Lápis
- (B) Caneta
- (C) Borracha
- (D) Cola

Leia o texto com atenção:

Frutas Preferidas

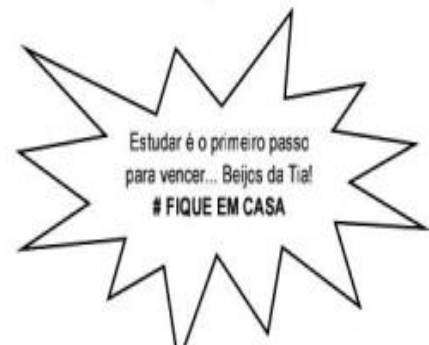
- Acerola
- Abacaxi
- Abacate
- Banana
- Carambola
- Goiaba
- Laranja
- Mamão

04- O texto fala principalmente sobre:

- (A) Frutas
- (B) Brincadeiras
- (C) Bebidas
- (D) Comidas

05- No texto quais os nomes das frutas que rimam?

- (A) Abacaxi – Abacate
- (B) Acerola – carambola
- (C) Banana – Mamão
- (D) Goiaba – Laranja



ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL TIRINHA

Leia o texto com atenção e a seguir responda:



01- O texto acima é:

- (A) Uma receita (B) Um convite (C) Um poema (D) Uma tirinha

02- Este texto serve para:

- (A) Informar (B) Divertir (C) Ensinar (D) Dar instruções

03- No final da história o que aconteceu com as crianças?

- (A) Gritaram muito. (C) Receberam vento no rosto.
(B) Levaram um tombo. (D) Se divertiram pra valer

Leia a tirinha e responda a questão.



04- De acordo com a tirinha, a Mônica parou o carrinho:

- (A) Com medo de cair.
(B) Com medo da montanha.
(C) Com medo do rato.
(D) Com medo dos amigos.

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL TIRINHA

Leia o texto com atenção e a seguir responda:



01- O texto acima é:

- (A) Uma receita (B) Um convite (C) Um poema (D) Uma tirinha

02- Este texto serve para:

- (A) Informar (B) Divertir (C) Ensinar (D) Dar instruções

03- No final da história o que aconteceu com as crianças?

- (A) Gritaram muito. (C) Receberam vento no rosto.
(B) Levaram um tombo. (D) Se divertiram pra valer

Leia a tirinha e responda a questão.



04- De acordo com a tirinha, a Mônica parou o carrinho:

- (A) Com medo de cair.
(B) Com medo da montanha.
(C) Com medo do rato.
(D) Com medo dos amigos.

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL FÁBULA

Leia o texto com atenção:

A raposa e o corvo

Era uma vez um corvo. **Ele** fugiu com um queijo no bico e decidiu pousar sobre uma árvore. Encontrou uma raposa que lhe disse:

— Como é lindo o seu corpo! Se você tivesse voz, seria superior a todas as aves.

O corvo ficou vaidoso com os elogios. Resolveu levantar o pescoço para cantar. Quando abriu o bico, derrubou o queijo.

A raposa pegou o queijo e foi embora rindo.

Só então que o corvo percebeu que tinha sido enganado.

Moral: não se deixe iludir com os elogios fáceis.



01. O assunto do texto é:

- (A) o corvo valente
(B) o corvo vaidoso
(C) o corvo tímido
(D) o corvo apressado

02. O corvo percebeu que foi enganado quando:

- (A) caiu da árvore
(B) a raposa fugiu com o queijo
(C) estava cantando
(D) desfilava para a raposa

03. A palavra **ELE** em destaque no texto refere-se:

- (A) ao bico (B) ao corvo (C) ao queijo (D) a raposa

04. Qual o Gênero do texto acima?

- (A) Convite (B) Informativo (C) Receita (D) Fábula

05. A finalidade desse texto é:

- (A) Divertir o leitor
(B) Contar uma história
(C) Mandar um recado
(D) Transmitir um ensinamento

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS: GÊNERO TEXTUAL INSTRUCIONAL

Leia o texto com atenção

CACHORRINHO MIMOJO

MATERIAL:
FOLHA BRANCA OU COLORIDA
LÁPIS DE COR
COLORIDAS
LÁPIS E BORRACHA
TESOURA

MODO DE FAZER
PEGUE UMA FOLHA QUADRADA,
SIGA AS SEQUENCIAS DAS DOBRADURAS
E PINTE DA COR QUE DESEJAR



01- Esse texto é uma:

- (A) Lista (B) Carta (C) Receita (D) Instrucional

02- O texto ensina a fazer um:



- (A) Cachorro (B) Gato (C) Rato (D) Tigre

03- Este texto serve para:

- (A) Divertir o leitor (C) Ensinar a fazer algo
(B) Contar uma história (D) Narrar um acontecimento

Leia e observe o texto abaixo:

Como fazer um avião de papel



04- Ao observar os textos, diga o que eles têm em comum?

- (A) Os dois são instrucionais.
(B) Eles têm moral.
(C) Os dois têm parágrafos
(D) Eles têm estrofes

OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO:

28 – 65 – 230 – 99 –

7 – 13 – 130 – 17 – 8

COPIE OS NUMERAIS NA ORDEM CRESCENTE.

COPIE OS NUMERAIS NA ORDEM DECRESCENTE.

QUAL O MAIOR NÚMERO DA SEQUÊNCIA?

**ESCREVA POR EXTENSO O NOME DO MENOR
NÚMERO DA SEQUÊNCIA.**

COMPLETE A SEQUÊNCIA DO QUADRO ABAIXO.

3		9		15		21	
	30		36		42		48
51		57		63		69	

ESCREVA O ANTECESSOR E O SUCESSOR DE CADA NUMERAL.

_____ **65** _____

_____ **32** _____

_____ **12** _____

_____ **41** _____

_____ **99** _____

_____ **78** _____

_____ **60** _____

_____ **17** _____

_____ **96** _____

_____ **2** _____

_____ **21** _____

_____ **43** _____

FAÇA A CORRESPONDÊNCIA.

**2 DEZENAS
E 4
UNIDADES**

5

**1
DEZENA**

100

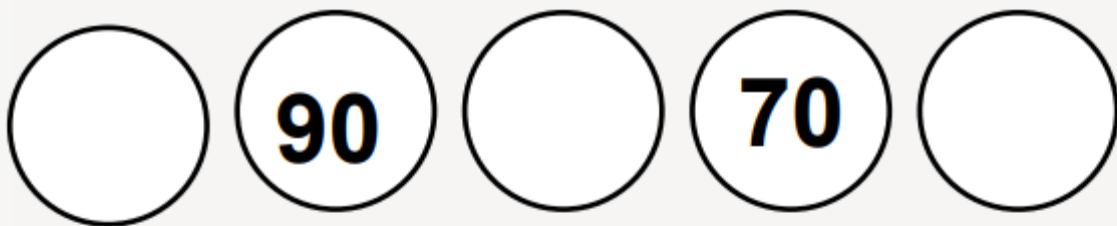
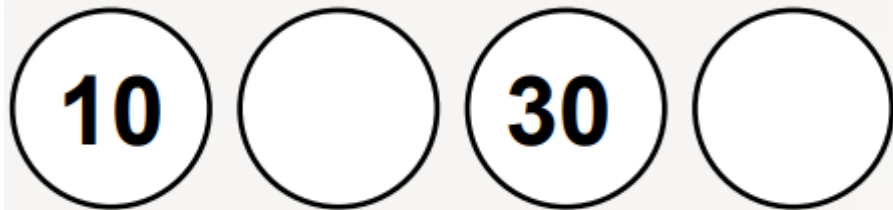
**MEIA
DEZENA**

24

**1
CENTENA**

10

COMPLETE A SEQUÊNCIA.



ESCREVA POR EXTENSO.

45

100

37

210

16

81

27/08/2021.

1. Os estudantes da escola 21 de Abril responderam a uma pesquisa da cantina sobre sucos preferidos. Cada um indicou apenas um suco e o resultado foi registrado numa tabela, que está incompleta.

Sucos preferidos pelos estudantes			
Suco	Meninos	Meninas	Total
Laranja	734	478	
Uva	229		546
Maracujá		148	798
Total			

Fonte: _____

- A. Qual o título da tabela?

- B. O que indica cada uma das colunas?

- C. Quais as informações que estão faltando nessa tabela?

- D. É possível encontrar os números que estão faltando?

- E. Quais são eles?

- F. Como você fez para obter esses números?

ATIVIDADE 7.3

Em uma escola, foi realizada uma gincana e os estudantes foram organizados em equipes.

1. Resolva os problemas que ocorreram nessa gincana e compartilhe os procedimentos e resultados com um colega:

A. A equipe Terra fez 125 pontos na primeira rodada e 134 na segunda. Quantos pontos essa equipe fez no total?

B. A equipe Saturno fez 123 pontos na primeira rodada e 199 pontos no total. Quantos pontos essa equipe fez na segunda rodada?

C. A equipe Mercúrio fez 225 pontos na segunda rodada e 287 pontos no total. Quantos pontos essa equipe fez na primeira rodada?

D. A equipe Vênus tinha 127 pontos. Ela conseguiu, na segunda rodada, certo número de pontos e ficou com 239. Quantos pontos foram obtidos por essa equipe na segunda rodada?

E. A equipe Marte estava com 325 pontos e perdeu 111. Com quantos pontos ficou?

Podemos calcular o resultado de uma operação usando papel e lápis, calculadora ou fazendo apenas mentalmente.

No quadro abaixo, você encontra diversas operações e, para cada uma delas, quatro resultados.

1. Resolva cada operação mentalmente e circule o resultado que considera ser correto. Em seguida, confira suas respostas utilizando uma calculadora.

OPERAÇÃO	RESULTADOS			
a. $315 + 685$	999	900	1.000	1.100
b. $360 + 450$	710	800	810	850
c. $420 + 540$	800	900	860	960
d. $600 - 150$	550	450	500	350
e. $980 - 470$	450	500	510	610
f. $898 - 150$	748	740	738	730

2. Em quais itens sua estimativa estava correta?

3. Caso você tenha cometido algum engano, procure identificar o porquê.

REFERÊNCIAS

Currículo em Ação Ler e Escrever, pág. 67, 68, 69, 70, 71.

Olimpíadas PDF.

Olimpíadas da Bicharada PDF.

Folclore PDF.

Livro Currículo em Ação EMAI, pág. 47, 48 e 49.