



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente. gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. "BENEDITO ANTONIO LEITE"

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

ALUNO:

ANO/SÉRIE: 3ª

MINHAS ATIVIDADES

ATIVIDADES RETIRADAS EM 10/08/2021 –

Referente aos dias 09, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, de Agosto

DEVOLUÇÃO EM 30/08/2021

AS ATIVIDADES ESTÃO SEPARADAS
POR AULAS, PROCUREM FAZER DUAS POR DIA.



PARTICIPEM DOS GRUPOS DE WHATSAPP SEMPRE QUE POSSÍVEL.





PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): _____ DATA: __/__/__

HISTÓRIA DAS OLIMPÍADAS

O GRAU MAIS ALTO DAS COMPETIÇÕES ESPORTIVAS SÃO AS OLIMPÍADAS, QUE ACONTECEM A CADA QUATRO ANOS.

EM 2004, ESSE GRANDE EVENTO FOI SEDIADO NA CIDADE GREGA DE ATENAS. E POR QUE ISSO É INTERESSANTE?

PORQUE A GRÉCIA É O BERÇO DOS JOGOS. NA IDADE ANTIGA, POR VOLTA DE 776 ANTES DE CRISTO, AS CIDADES-ESTADO GREGAS SE REUNIAM PARA COMPETIR, SEMPRE NO VILAREJO DE OLÍMPIA.

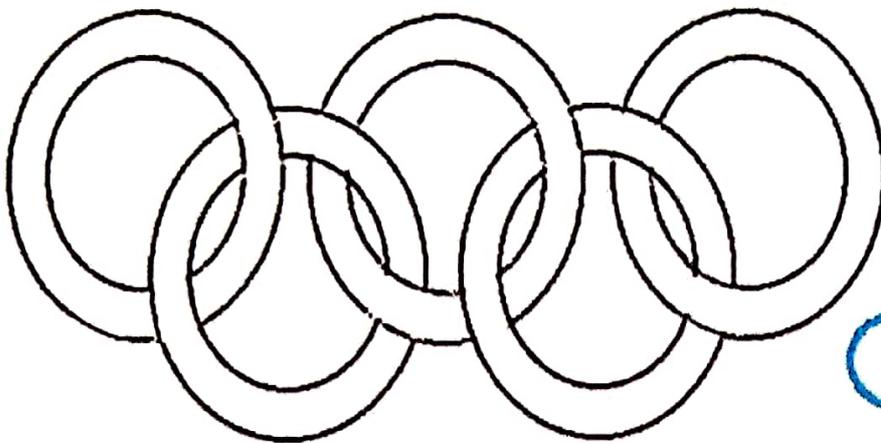
DURANTE AS OLIMPÍADAS, AS PESSOAS ATÉ FAZIAM AS PAZES, DANDO UMA TRÉGUA ÀS GUERRAS. UMA DAS FINALIDADES DOS JOGOS ERA HOMENAGEAR ZEUS, A MAIOR DIVINDADE DO OLIMPO. AS VITÓRIAS NAS COMPETIÇÕES RENDIAM HONRAS E GLÓRIAS AOS ATLETAS E ÀS CIDADES.

NO ENTANTO, COM A INVASÃO ROMANA, OS JOGOS ENTRARAM EM DECADÊNCIA E, EM 394 DEPOIS DE CRISTO, DEIXARAM DE SER DISPUTADOS. ASSIM, A CELEBRAÇÃO OLÍMPICA FICOU SEM SER REALIZADA POR 1500 ANOS!

E SÓ EM 1894, GRAÇAS AOS ESFORÇOS DO ESPORTISTA FRANCÊS BARÃO PIERRE DE COUBERTIN, A IDEIA DE SE FAZER UMA COMPETIÇÃO ESPORTIVA INTERNACIONAL FOI RETOMADA. PARA ORGANIZAR AS OLIMPÍADAS, FOI CRIADO, ENTÃO, NO MESMO ANO, O COMITÊ OLÍMPICO INTERNACIONAL (COI). EM 1896, A PRIMEIRA EDIÇÃO DOS JOGOS DA ERA MODERNA FOI EM ATENAS.



ANÉIS OLÍMPICOS



O símbolo dos Jogos Olímpicos é composto por cinco anéis entrelaçados, com as cores azul, amarelo, preto, verde e vermelho sobre um fundo branco. Esses cinco anéis representam as cinco partes do mundo, que agora são conquistados para Olimpismo e dispostas a aceitar uma concorrência saudável, dessa forma, além de simbolizar a união dos cinco continentes, integra todos os países, fornecendo um sentido universal para as Olimpíadas. Cada anel representa um continente, sendo o anel azul correspondente a Europa, o anel amarelo a Ásia, o preto a África, o verde a Oceania e o vermelho a América.

Escola: _____
Nome: _____ Data: _____
Turma: _____ Série: _____ Prof.: _____

Responda das perguntas utilizando o banco de palavras:

- 1 – A PRIMEIRA OLIMPÍADA ACONTECEU NA _____.
- 2 – O PRIMEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 3 – A _____ FICA ACESA DURANTE TODA A DISPUTA DAS OLIMPÍADAS.
- 4 – O TERCEIRO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 5 – A OLIMPÍADA DE 2021 ACONTECERÁ NO _____.
- 6 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA BICICLETA É O _____.
- 7 – O SEGUNDO COLOCADO RECEBE A MEDALHA DE _____.
- 8 – O ESPORTE EM QUE OS ATLETAS UTILIZAM UMA RAQUETE É O _____.
- 9 – A DISPUTA DA MARATONA FAZ PARTE DO _____.
- 10 – O ESPORTE EM QUE UMA REDE DIVIDE AS EQUIPES É O _____.

JAPÃO		ATLETISMO
TÊNIS		VOLEIBOL
TOCHA		OURO
GRÉCIA		PRATA
CICLISMO		BRONZE

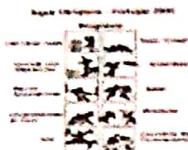


EM BENEDITO ANTÔNIO LEITE

PROFESSOR: THIAGO J.D. GOMES

SÉRIE: 3º ANO A

ALUNO (A): _____ DATA: ___/___/___



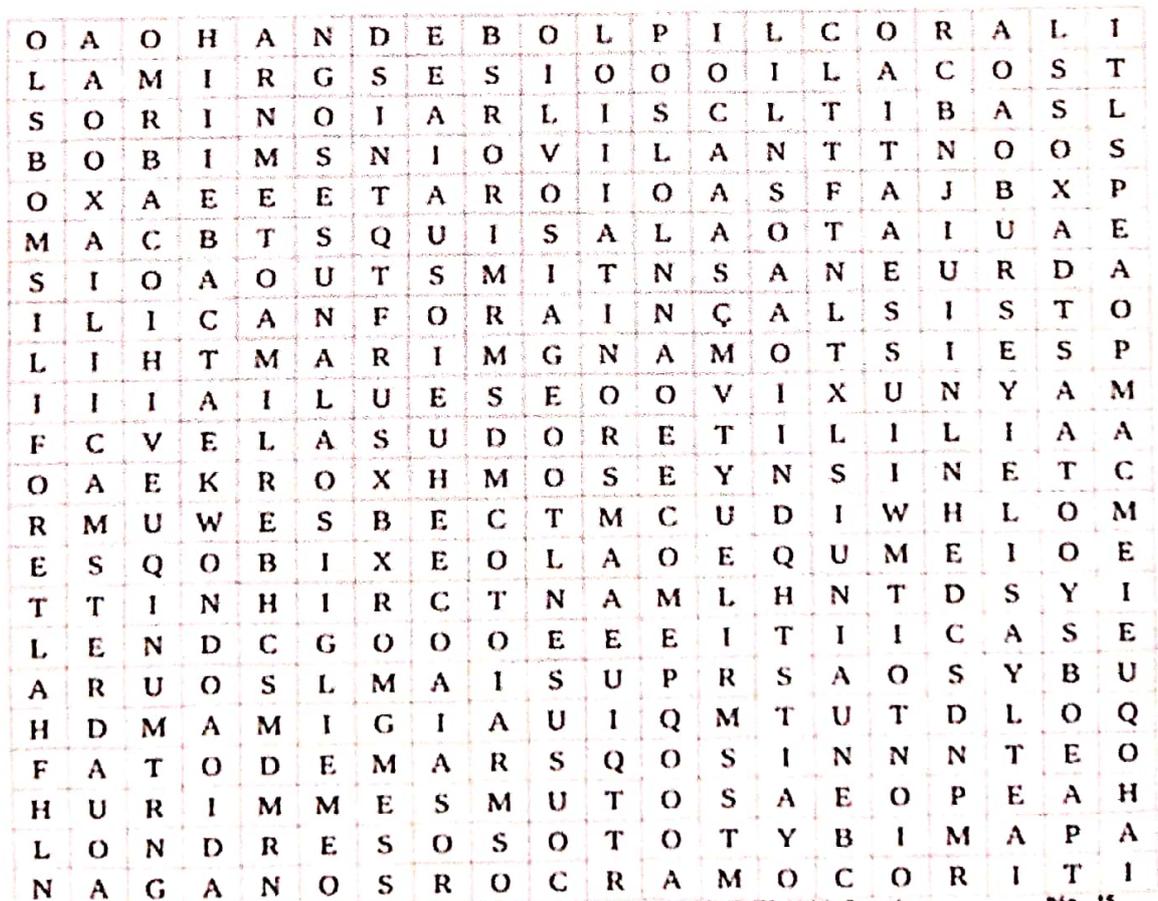
JOGOS OLÍMPICOS

Localize os esportes disputados nas Olimpíadas:

HANDEBOL - ATLETISMO - BEISEBOL - BADMINTON -
BASQUETEBOL - BOXE CANOAGEM - CICLISMO - HIPISMO - VELA - ESGRIMA -
FUTEBOL - GINÁSTICA - HALTEROFILISMO - HÓQUEI EM CAMPO - JUDO -
NATAÇÃO - PENTATLO MODERNO - POLO AQUÁTICO - REMO - SOFTBOL -
TRIATLO - TIRO - TIRO COM ARCO - TAEKWONDO - TÊNIS - TÊNIS DE MESA -
VOLEIBOL - LUTAS GRECOROMANA - LUTAS LIVRE

Localize também algumas cidades que sediaram os jogos:

ATENAS - PARIS - NAGANO - ROMA - MOSCOU - BERLIM - OSLO - MÉXICO -
ESTOCOLMO - LONDRES - TÓQUIO - HELSINQUE - ATLANTA - SEUL - MONTREAL
MUNIQUE - SYDNEY - TURIM - SOCHI - AMSTERDÃ



Trilhas de Aprendizagens

MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1 - QUADRO DE NÚMEROS**TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶****EXPLORANDO O QUADRO NUMÉRICO**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. OBSERVE O QUADRO DE NÚMEROS E REGISTRE AS RESPOSTAS DAS QUESTÕES ABAIXO:

A) QUAL O MAIOR NÚMERO? _____

B) QUAL O MENOR NÚMERO? _____

C) QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE 1 E 10?

D) QUAIS OS QUE ESTÃO ENTRE 20 E 30?

E) COMO SÃO OS NÚMEROS DA QUARTA LINHA?

F) O QUE VOCÊ CONSEGUE PERCEBER OLHANDO PARA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NA QUARTA COLUNA?

G) QUAIS SÃO OS NÚMEROS DA NONA COLUNA?

H) E OS SUCESSORES DESSES NÚMEROS?

I) O QUE ACONTECE COM TODOS OS NÚMEROS QUE COMEÇAM COM 1 NA 2ª LINHA?

C) QUE DICA VOCÊ DARIA A UM COLEGA PARA AJUDÁ-LO A ENCONTRAR O NÚMERO 51?

3. VOCÊ JÁ SABE COMO FUNCIONA O QUADRO DE NÚMEROS, COMPLETE OS ESPAÇOS DESTACADOS DO QUADRO ABAIXO QUE VAI DO NÚMERO 101 A 200:

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
									120
									130
									140
									150
									160
									170
									180
									190
									200

A) O QUE VOCÊ FEZ PARA SABER QUAIS ERAM OS NÚMEROS QUE ESTAVAM FALTANDO? QUE DICAS VOCÊ DARIA PARA AJUDAR ALGUÉM A ENCONTRAR ESSES NÚMEROS?

B) DESCUBRA OS SEGREDOS DA FORMAÇÃO DAS SEQUÊNCIAS ABAIXO E EM SEGUIDA, COMPLETE OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

10		30		50		70			100
----	--	----	--	----	--	----	--	--	-----

110				150			180		
-----	--	--	--	-----	--	--	-----	--	--

	171							179	
--	-----	--	--	--	--	--	--	-----	--

4. MARTA QUERIA ORGANIZAR O QUADRO DE NÚMEROS EM ORDEM CRESCENTE, MAS AO ESCREVER ALGUNS DOS NÚMEROS ACABOU SE ATRAPALHANDO E REGISTROU FORA DA SEQUÊNCIA. CIRCULE OS NÚMEROS NO QUADRO ABAIXO QUE FORAM ESCRITOS FORA DA ORDEM.

201	208	203	214	205	206	207	202	219	210
231	218	213	204	245	216	217	212	209	230
221	228	223	234	225	226	227	222	229	220
241	238	233	244	235	236	237	232	239	240
211	248	243	224	215	246	247	242	249	250

5. AGORA QUE VOCÊ JÁ VERIFICOU OS NÚMEROS QUE FORAM ESCRITOS FORA DE ORDEM, PREENCHA O QUADRO ABAIXO, AJUDANDO MARTA A ORGANIZÁ-LO EM ORDEM CRESCENTE.

.....

ATIVIDADE 2 - JOGOS E BRINCADEIRAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

BRINCANDO COM OS NÚMEROS

1. O QUE POSSO COMPRAR?

A) NUM PANFLETO DE PROPAGANDA DE UM GRANDE SUPERMERCADO, OS BRINQUEDOS A SEGUIR ESTAVAM EM PROMOÇÃO:



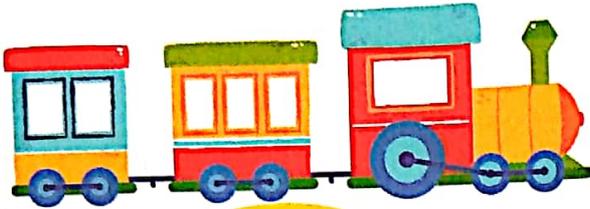
R\$ 10,00



R\$ 10,00



R\$ 5,00



R\$ 15,00



R\$ 25,00

Ilustração: Freepik

B) SE VOCÊ TIVESSE UMA CÉDULA DE 50 REAIS, QUAIS BRINQUEDOS PODERIAM SER COMPRADOS COM ESTE VALOR? REGISTRE AS POSSIBILIDADES DE COMPRA

Possibilidades	Brinquedos comprados	Valor de cada brinquedo	Total gasto
1ª Possibilidade			
2ª Possibilidade			
3ª Possibilidade			

C) AGORA IMAGINE QUE VOCÊ PAGARÁ AS COMPRAS COM CHEQUE. ESCREVA POR EXTENSO O VALOR A SER PAGO EM CADA UM DOS BRINQUEDOS ESCOLHIDOS:

1º BRINQUEDO: _____ VALOR R\$ _____

VALOR POR EXTENSO: _____

2º BRINQUEDO: _____ VALOR R\$ _____

VALOR POR EXTENSO: _____

3º BRINQUEDO: _____ VALOR R\$ _____

VALOR POR EXTENSO: _____

VAMOS PRATICAR!

O DINHEIRO COMO RECURSO

2. VOCÊ IRÁ PENSAR NAS TROCAS DE VALORES USANDO AS CÉDULAS DO REAL:

A cédula é assim	Seu Valor é	Quantas dessas células são necessárias para obter R\$ 50 ?
		
		
		
		

3. IMAGINE QUE VOCÊ TEM UMA CÉDULA DE 100 REAIS. PARA FACILITAR O TROCO, VOCÊ PRECISARIA TROCÁ-LA POR CÉDULAS DE VALORES MENORES. PARA ISSO VOCÊ VAI PREENCHER A TABELA ABAIXO:

Cédulas	Por quantas cédulas eu troco ?
	
	
	
	
	
	

4. OBSERVE O FOLHETO ABAIXO:

Papeleria Novo Horizonte	
Lista de preços	
Produto	R\$
Suporte para fita adesiva	R\$ 13,00
Borracha	R\$ 2,00 com 2 unidades
Porta caderno com zíper	R\$ 11,00
Lapís de cor com 12 lapís	R\$ 6,00
Giz de cera	R\$ 3,00
Caderno brochura capa dura	R\$ 4,00

A) ESCOLHA TRÊS PRODUTOS DESTA LISTA E REGISTRE NA TABELA ABAIXO QUANTAS CÉDULAS E MOEDA DE REAL SERIAM NECESSÁRIAS PARA EFETUAR O PAGAMENTO DE CADA UM DELES:

Produto	Preço	Forma de pagamento			
					

ATIVIDADE 3 - RESOLVENDO PROBLEMAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

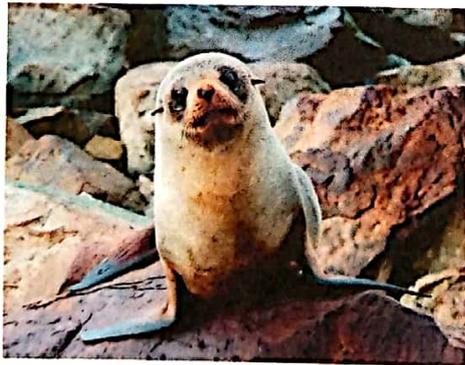
CONHECENDO OS DADOS PARA RESOLVER PROBLEMAS

1. LEIA O PROBLEMA A SEGUIR E RESPONDA.

EM UMA ESCOLA HÁ DUAS SALAS DE 3º ANO. NA CLASSE DO 3ºB HÁ 31 ALUNOS E NA DO 3ºC, 34 ALUNOS. QUANTOS ALUNOS ESTUDAM NOS 3ºS ANOS? REGISTRE SUA SUGESTÃO.

VAMOS PRATICAR!

A) UM ZOOLOGICO GANHOU DOIS NOVOS ANIMAIS. UMA FOCA QUE PESA 180 QUILOS E UMA LONTRA COM 13 QUILOS. QUAL A DIFERENÇA DE PESO ENTRE OS DOIS ANIMAIS?



QUAIS FORAM AS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ PRECISOU SELECIONAR PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA?

B) AO NASCER UM CAVALO PESA EM MÉDIA 40 QUILOS. NA FASE ADULTA SUA MÉDIA DE PESO PODE CHEGAR A ATÉ 450 QUILOS, DEPENDENDO DA RAÇA. SE UM CAVALO NASCE COM 45 QUILOS E NA SUA FASE ADULTA PESA 430 QUILOS, QUANTOS QUILOS GANHOU DO SEU NASCIMENTO ATÉ A SUA FASE ADULTA?

O QUE PRECISA SER FEITO COM OS DADOS PARA QUE O PROBLEMA SEJA RESOLVIDO? REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU:

REGISTRE ABAIXO A SUA SOLUÇÃO:

C) EDNA ADORA SEU ÁLBUM DE FIGURINHAS DAS SUPERPODEROSAS. NO INÍCIO DE SUA COLEÇÃO TINHA 125 FIGURINHAS, GANHOU ALGUMAS E FICOU COM 275. QUANTAS FIGURINHAS ELA GANHOU?

QUE INFORMAÇÕES VOCÊ PRECISA SELECIONAR PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA? ANOTE AS MAIS IMPORTANTES.

O QUE PRECISA SER FEITO COM OS DADOS PARA QUE O PROBLEMA SEJA RESOLVIDO? REGISTRE ABAIXO A SUA SOLUÇÃO:

D) ROSA TEM 164 REAIS E SUA PRIMA TEM 113. O QUE PODE SER FEITO PARA QUE AS DUAS MENINAS FIQUEM COM A MESMA QUANTIA?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU E A SOLUÇÃO:

E) CARINA GANHOU UM BUQUÊ COM DUAS DÚZIAS E MEIA DE ROSAS DE SEU NAMORADO. ELA COLOCOU AS ROSAS EM UM VASO E CUIDOU DELAS COM MUITO CARINHO. APÓS CINCO DIAS, 11 ROSAS MURCHARAM. QUANTAS ROSAS SOBRARAM NO VASO DE CARINA?

LEMBRETE: UMA DÚZIA = 12.

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU:

- F) NO 1º ANO B HÁ ALGUNS MENINOS E 23 MENINAS, NO TOTAL SÃO 37 ALUNOS. QUANTOS MENINOS HÁ NO 1º ANO B?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU:

- G) PEDRO TINHA 42 FIGURINHAS, GANHOU ALGUMAS FIGURINHAS ONTEM DE UMA AMIGA E FICOU COM 53. QUANTAS FIGURINHAS SUA AMIGA LHE DEU?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU:

BRINCANDO COM O CÁLCULO MENTAL

1. COMPLETE A TABELA ABAIXO REALIZANDO O CÁLCULO MENTAL COM AS OPERAÇÕES INDICADAS. DEPOIS COMPARE OS RESULTADOS COM OS DE UM COLEGA, DISCUTINDO AS DIFERENÇAS, SE HOVER.

+	0	1	2	4	8	10	22
5							
8							
10							
12							
20							
22							

-	0	1	2	5	8	10	22
40							
21							
30							
20							
50							
25							

2. A PROFESSORA REALIZOU A CORREÇÃO DE UMA ATIVIDADE DOS SEUS ESTUDANTES DO 3º ANO E PERCEBEU QUE ALGUMAS ESTAVAM INCOMPLETAS E PEDIU QUE VOCÊS A AJUDASSE. OBSERVE COM ATENÇÃO E AJUDE-A A COMPLETAR AS LACUNAS DAS OPERAÇÕES COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

$44 + 4 = \underline{\quad}$	$18 + \underline{\quad} = 15$
$123 - \underline{\quad} = 110$	$115 + \underline{\quad} = 225$
$110 + 15 =$	$7 + 113 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 15 = 120$	$117 - \underline{\quad} = 13$
$\underline{\quad} - 20 = 70$	$217 - 213 = \underline{\quad}$
$15 + 16 = \underline{\quad}$	$123 + \underline{\quad} = 130$

DICA:

SE PUDER, APÓS COMPLETAR A LACUNA, VERIFIQUE OS RESULTADOS UTILIZANDO UMA CALCULADORA.

AMOS PRATICAR!

SEM EFETUAR OS CÁLCULOS COM LÁPIS E PAPEL, PREENCHA A COLUNA CENTRAL USANDO OS SINAIS: = (IGUAIS), < (MAIORES) OU > (MENORES).

OPERAÇÃO	SINAL	RESULTADO APROXIMADO OU EXATO
$32 + 26 =$		60
$48 + 21 =$		50
$27 + 23 =$		50
$36 + 27 =$		60
$55 + 25 =$		70

$11 + 22 =$		30
$42 + 23 =$		60
$58 + 26 =$		40
$37 + 24 =$		70
$46 + 24 =$		30
$55 + 21 =$		70
$34 + 28 =$		60

4. RESOLVA AS OPERAÇÕES ATRAVÉS DO CÁLCULO MENTAL E MARQUE OS RESULTADOS ENCONTRADOS NO QUADRO DE NÚMEROS:

$16 + 10 =$	$34 - 10 =$
$55 + 10 =$	$55 - 10 =$
$8 + 10 =$	$18 - 10 =$
$83 + 10 =$	$22 - 10 =$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									20
									30
									40
									50
									60
									70
									80
									90
									100

ATIVIDADE 4 - GEOMETRIA

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

LOCALIZAÇÃO

1. SEU VALDEMAR É UM CARTEIRO E DIARIAMENTE CAMINHA UM LONGO PERCURSO PARA FAZER CHEGAR AS CORRESPONDÊNCIAS AOS SEUS DESTINATÁRIOS. ONTEM ELE PERCORREU AS RUAS DO BAIRRO VILA DA AMIZADE. DESCUBRA O NÚMERO DAS CASAS EM QUE SEU VALDEMAR ENTREGOU AS CORRESPONDÊNCIAS.

ALAMEDA DOS SABIÁS

101	103	105	107	109
-----	-----	-----	-----	-----

ALAMEDA BEM-TI-VI

101	103	105	107	109
-----	-----	-----	-----	-----

TRAVESSA A

102	104	106	108	110
121	123	125	127	129

112	114	116	118	120
131	133	135	137	139

TRAVESSA B

122	124	126	128	130
143	145	147	149	151

132	134	136	138	140
153	155	157	159	161

TRAVESSA C

162	164	166	168	170
-----	-----	-----	-----	-----

172	174	176	178	180
-----	-----	-----	-----	-----

- A)** A PRIMEIRA CASA QUE SEU VALDEMAR ENTREGOU A CARTA FOI A DE Nº 102.
- B)** ANDOU QUATRO CASAS NO SENTIDO CRESCENTE DOS NÚMEROS E VIROU A PRIMEIRA DIREITA NA ALAMEDA DOS SABIÁS E ENTROU NOVAMENTE À DIREITA E, LOGO ENTRANDO NA TRAVESSA B, DEIXOU UM CARTÃO POSTAL NA SEGUNDA CASA, DO LADO ÍMPAR DESSE QUARTEIRÃO. ESSA CASA É DE NÚMERO _____
- C)** SEGUIU A RUA ANDANDO NO SENTIDO DAS CASAS CUJOS NÚMEROS DECRESCIAM. DA CASA QUE ENTREGOU O CARTÃO POSTAL, ATRAVESSOU A RUA, E ENTREGOU UM ENVELOPE AMARELO NA CASA EM FRENTE. ESSA CASA É DE NÚMERO _____
- D)** DESSA CASA, AGORA, SEGUIU A TRAVESSA B NA ORDEM CRESCENTE DAS NUMERAÇÕES DA RUA. CHEGANDO NA ESQUINA DA ALAMEDA SABIÁ, VIROU À DIREITA ANDANDO DUAS CASAS E CHEGOU NA TRAVESSA C, À ESQUERDA. PARA ENTREGAR A ÚLTIMA CORRESPONDÊNCIA DO DIA. CHEGANDO NESSA TRAVESSA, ENTREGOU UMA CARTA NA TERCEIRA CASA DO LADO PAR, QUE ERA DE NÚMERO _____

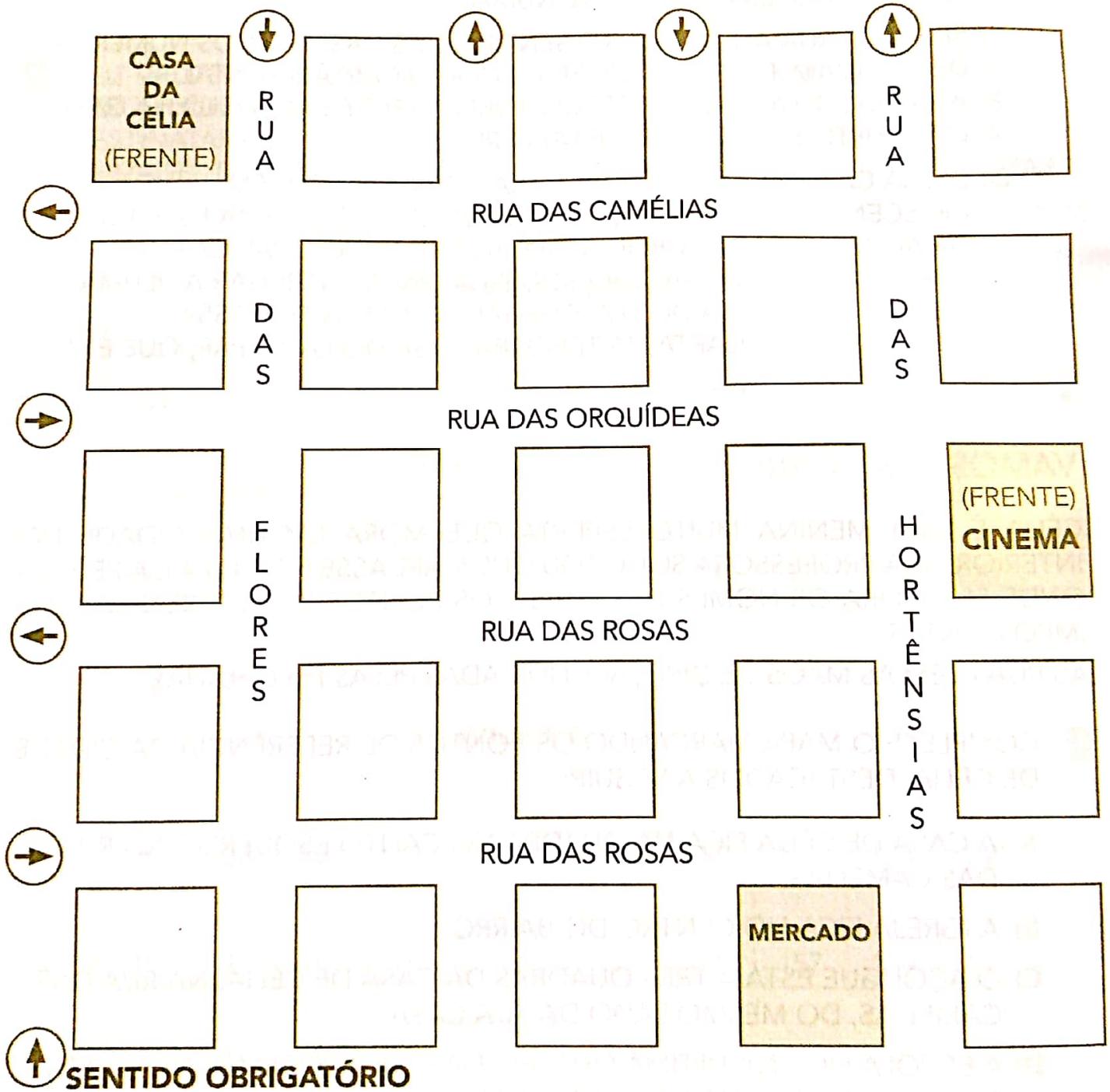
VAMOS PRATICAR!

CÉLIA É UMA MENINA MUITO ESPERTA QUE MORA EM UMA CIDADE DO INTERIOR. SUA PROFESSORA SOLICITOU QUE MARCASSE NO MAPA DA REGIÃO ONDE ELA MORA OS NOMES DAS RUAS E OS PONTOS DE REFERÊNCIA MAIS IMPORTANTES.

AS RUAS TÊM AS MÃOS DE DIREÇÃO INDICADAS PELAS FLECHINHAS.

- 1.** COMPLETE O MAPA MARCANDO OS PONTOS DE REFERÊNCIA DA CIDADE DE CÉLIA, DESTACADOS A SEGUIR:
- A)** A CASA DE CÉLIA FICA NA QUADRA NO CANTO ESQUERDO NA RUA DAS CAMÉLIAS.
- B)** A IGREJA FICA NO CENTRO DO BAIRRO.
- C)** O AÇOUGUE ESTÁ A TRÊS QUADRAS DA CASA DE CÉLIA, NA RUA DAS CAMÉLIAS, DO MESMO LADO DA SUA CASA.
- D)** A ESCOLA FICA NA ÚLTIMA QUADRA DA RUA DAS CAMÉLIAS, FAZENDO ESQUINA COM A RUA DAS HORTÊNSIAS, AO LADO DO AÇOUGUE.

- E) A PADARIA FICA NO FINAL DA RUA DA CASA DE CÉLIA, FAZENDO ESQUINA COM A RUA DAS HORTÊNSIAS, EM FRENTE À ESCOLA.
- F) A FARMÁCIA FICA EM FRENTE À IGREJA, NA RUA DAS ROSAS.
- G) A MELHOR AMIGA DE CÉLIA, SOLANGE, MORA NA ÚLTIMA QUADRA NA RUA DAS MIMOSAS, AO LADO DO SUPERMERCADO.



AGORA RESPONDA OBSERVANDO AS REFERÊNCIAS:

A) CÉLIA ANDA QUANTAS QUADRAS PARA IR DE SUA CASA ATÉ A IGREJA SE SEGUIR PELA RUA DAS FLORES E, EM SEGUIDA, PELA RUA DAS ORQUÍDEAS?

B) ÀS VEZES, QUANDO CÉLIA SAI DA ESCOLA, ELA VAI AO CINEMA. QUANTAS QUADRAS ELA ANDA ENTÃO?

C) E PARA IR DE SUA CASA ATÉ A PADARIA, QUANTAS QUADRAS CÉLIA PRECISA ANDAR?

D) CÉLIA ADORA BRINCAR COM SOLANGE. PARA IR À CASA DE SOLANGE, CÉLIA NECESSITA ANDAR QUANTAS QUADRAS?

E) CONSIDERANDO QUE A MÃE DA CÉLIA AOS DOMINGOS VAI AO CINEMA DE CARRO, QUANTAS QUADRAS ELA PRECISA PERCORRER, LEVANDO-SE EM CONTA AS PLACAS DE SENTIDO OBRIGATÓRIO DAS RUAS?

ATIVIDADE 5 - FORMAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

DESVENDANDO O TANGRAM E DESCOBRINDO FORMAS

DIZ A LENDA QUE UM CHINÊS CHAMADO TAN ESTAVA LEVANDO UM PRESENTE A UM REI MUITO PODEROSO E DEIXOU CAIR A PEÇA QUADRADA DE CERÂMICA QUE SE PARTIU EM 7 PARTES. ENQUANTO TENTAVA REMONTAR A PEÇA, COM MEDO DE SEU SENHOR, DESCOBRIU VÁRIAS OUTRAS FORMAS. A PARTIR DAÍ, VÁRIAS OUTRAS FORMAS FORAM REGISTRADAS NOS LIVROS. O TANGRAM É UMA ESPÉCIE DE QUEBRA-CABEÇA QUE TEM UM NÚMERO FIXO DE PEÇAS E QUE JUNTAS FORMAM UM QUADRADO. CONSTRUIR ESSE JOGO É MUITO FÁCIL, É SÓ RECORTAR AS PEÇAS DO ENCARTE SEGUINDO AS LINHAS. VOCÊ PODE COLAR O TANGRAM EM UMA CARTOLINA OU PAPEL CARTÃO PARA GARANTIR MAIOR DURABILIDADE, POIS VOCÊ VAI USÁ-LA MUITAS VEZES.

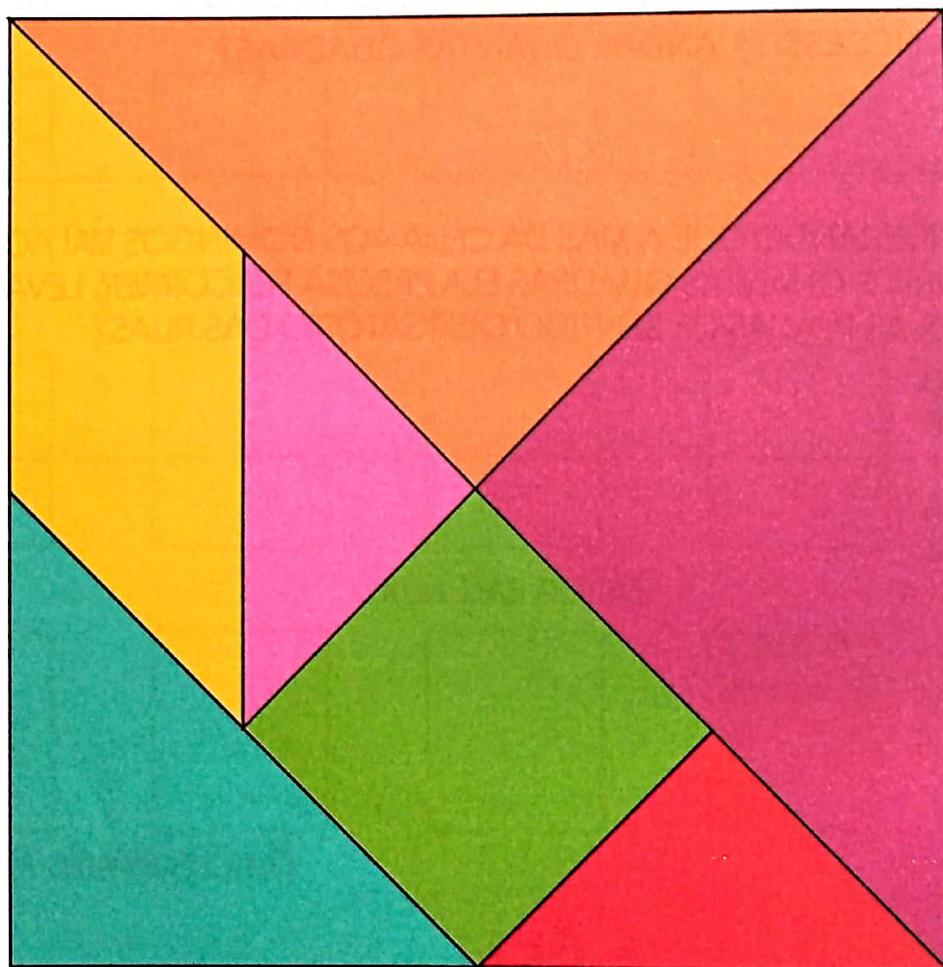


Ilustração: Fernanda Gomes

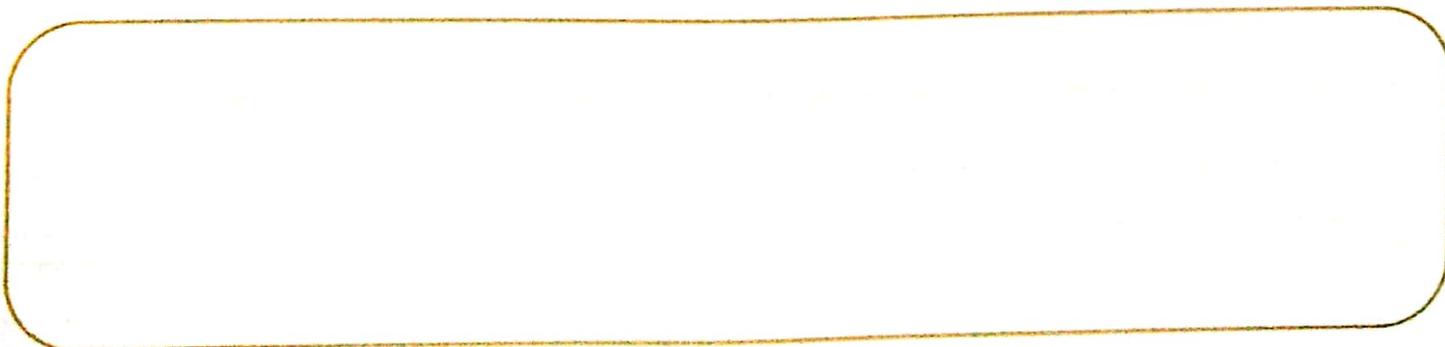
VAMOS PRATICAR!

- A)** RECORTADAS AS PEÇAS, CONTE QUANTAS FORMAS COMPÕEM ESSE QUEBRA-CABEÇA. _____
- B)** VOCÊ SABE O NOME DAS FORMAS QUE AS COMPÕE? _____. SE NÃO SOUBER TODOS, CONSULTE SEUS FAMILIARES.
- C)** DESENHE NA 1ª COLUNA DA TABELA ABAIXO AS DIFERENTES FORMAS QUE COMPÕEM O TANGRAM, INDICANDO NA COLUNA À DIREITA A QUANTIDADE DE CADA UMA.

FORMAS DESENHO E NOME	QUANTIDADE

1. USANDO OS TRIÂNGULOS VOCÊ VAI FORMAR:

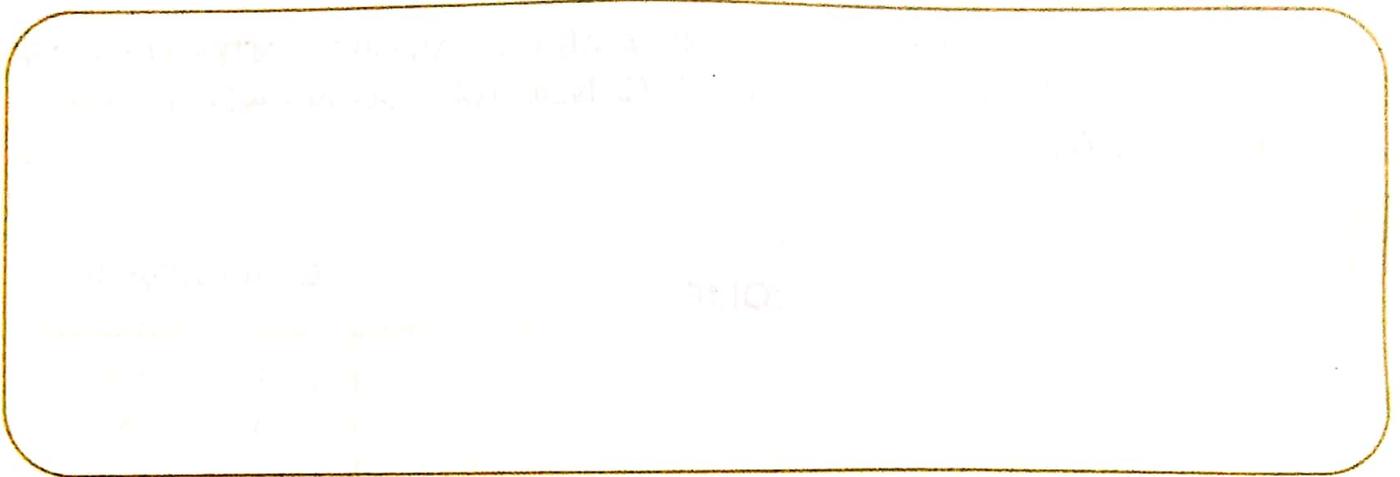
- A)** TODOS OS QUADRADOS POSSÍVEIS (DE DIVERSOS TAMANHOS), DESENHANDO-OS NO ESPAÇO ABAIXO. EM CADA UM DELES INDIQUE QUAIS AS PEÇAS QUE UTILIZOU.



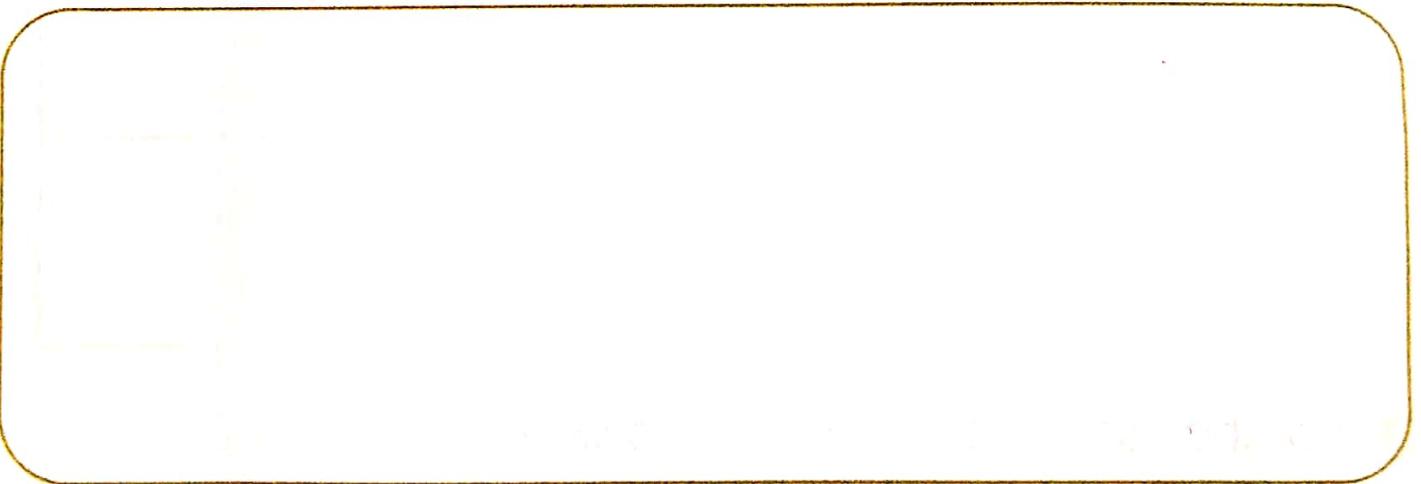
B) USANDO AS PEÇAS DO JOGO, COMPONHA UM QUADRADO:

UTILIZANDO 4 PEÇAS QUAISQUER DO JOGO, QUANTAS MANEIRAS DIFERENTES VOCÊ DESCOBRIU PARA FORMAR QUADRADOS?

REGISTRE OS DIFERENTES QUADRADOS FORMADOS, MARCANDO QUAIS PEÇAS UTILIZOU EM CADA UM.



C) AGORA FORME UM QUADRADO, USANDO 5 PEÇAS. REGISTRE.



D) CHEGOU A VEZ DE FORMAR UM QUADRADO USANDO DESSA VEZ AS 7 PEÇAS. O QUE VOCÊ PERCEBEU?

2. VAMOS CONTINUAR A EXPLORAR ESSE JOGO INTRIGANTE...

A) O DESAFIO DA ATIVIDADE ABAIXO É QUE VOCÊ E SEU COLEGA DESCUBRAM QUANTOS TRIÂNGULOS PEQUENOS DO TANGRAM SÃO NECESSÁRIOS PARA COBRIR ALGUMAS PEÇAS DO MESMO JOGO.

PEÇA A SER COBERTA	QUANTIDADE DE TRIÂNGULOS PEQUENOS
QUADRADO	
PARALELOGRAMO	
TRIÂNGULO MÉDIO	
TRIÂNGULO GRANDE	

B) AGORA FORME AS SEGUINTE FIGURAS GEOMÉTRICAS USANDO AS 7 PEÇAS DO TANGRAM:

- UM TRIÂNGULO
- UM RETÂNGULO
- UM PARALELOGRAMO

PARA QUE VOCÊ PUDESSE FORMAR TODAS ESTAS FIGURAS O QUE FOI PRECISO FAZER COM AS PEÇAS DO TANGRAM?

3 REPRODUZINDO FIGURAS

OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO E TENDE REPRODUZI-LOS UTILIZANDO AS 7 PEÇAS DO JOGO.

NÃO VALE SOBREPOR AS FIGURAS, ISTO É, UMA FIGURA NÃO PODE FICAR ACIMA DA OUTRA EM NENHUMA PARTE; DEVEM APENAS ENCOSTAR.

COMO PERCEBEU, NÃO É UMA TAREFA FÁCIL, MAS LEMBRE-SE DAS ATIVIDADES REALIZADAS ANTERIORMENTE.

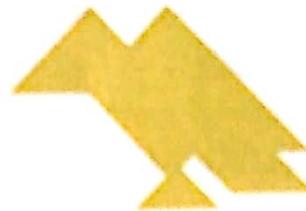


Ilustração: Patrícia Gomes

4 CRIANDO NOVOS DESENHOS.

COMO VOCÊ PODE OBSERVAR, MONTAR FIGURAS COM TANGRAM, ALÉM DE SER UM GRANDE DESAFIO, É UMA BOA DIVERSÃO. COMBINANDO AS 7 PEÇAS CONSEGUE-SE FORMAR MUITAS FIGURAS. TENDE INVENTAR OUTRAS FIGURAS COM A AJUDA DO(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A).

DEPOIS, ESCOLHA AQUELAS QUE VOCÊS MAIS GOSTARAM PARA COMPOR UM BELO PAINEL.

DICA:

SE PUDER, UTILIZE PAPÉIS DE CORES DIFERENTES PARA FAZER OS DIFERENTES DESENHOS.

ATIVIDADE 6 - GRANDEZAS E MEDIDAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

CONHECENDO E EXPLORANDO AS UNIDADES DE MEDIDAS

OBSERVE AS EMBALAGENS ABAIXO. EM SEGUIDA ORGANIZE A TABELA SEPARANDO OS PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS EM LITROS:

Ilustração: Fernanda Gomes



DETERGENTE



FEIJÃO



MACARRÃO



ARROZ



FARINHA



LEITE

PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS EM LITROS	PRODUTOS QUE NÃO COSTUMAM SER VENDIDOS EM LITROS

A) ORGANIZE AGORA UMA NOVA TABELA, CONTENDO OS PRODUTOS QUE PODEM SER VENDIDOS EM QUILO.

PRODUTOS QUE COSTUMAM SER VENDIDOS EM QUILOS	PRODUTOS QUE NÃO PODEM SER VENDIDOS EM QUILOS

B) LISTE ALGUNS PRODUTOS QUE ESTÃO EM SUA CASA E INDIQUE QUAL É O PRODUTO E A UNIDADE DE MEDIDA QUE É VENDIDO:

PRODUTO	UNIDADE DE MEDIDA QUE É VENDIDO

CONHECENDO E EXPLORANDO AS UNIDADES DE MASSA

1. A TABELA ABAIXO INDICA O "PESO" DE ALGUNS ANIMAIS DO PANTANAL:

ANIMAL	PESO
JACARÉ	280 KG (QUILOS)
QUEIXADA	30 KG (QUILOS)
TAMANDUÁ	40 KG (QUILOS)
LOBO-GUARÁ	25 KG (QUILOS)
CAPIVARA	150 KG (QUILOS)
ONÇA	110 KG (QUILOS)

A) OBSERVE A TABELA E RESPONDA:

- QUAL É O ANIMAL MAIS PESADO? _____
- QUAL O SEU "PESO"? _____
- QUAL O ANIMAL MAIS LEVE? _____
- QUAL O SEU "PESO"? _____

B) DOIS VETERINÁRIOS ESTAVAM A PASSEIO PELO PANTANAL E ENCONTRARAM UMA ONÇA, UM JACARÉ E UMA CAPIVARA MACHUCADOS QUE PRECISAVAM DE ATENDIMENTO NO ZOOLOGICO MAIS PRÓXIMO. A CAMINHONETE EM QUE ESTAVAM SÓ CONSEGUE CARREGAR 500 QUILOS. SERÁ QUE ELES CONSEGUIRIAM LEVAR OS TRÊS ANIMAIS DE UMA ÚNICA VEZ, SABENDO-SE QUE OS VETERINÁRIOS PESAM 95 E 112 QUILOS? CASO NÃO CONSIGAM, QUE SUGESTÕES VOCÊ DARIA PARA QUE OS ANIMAIS POSSAM SER TRATADOS? REGISTRE O SEU PROCEDIMENTO ABAIXO:

Blank area for writing the answer to question B.

C) RICARDO QUERIA SABER QUAL O PESO DE UM GATO, MAS NÃO TINHA BALANÇA EM SUA CASA. RESOLVEU LEVAR O ANIMAL ATÉ A FARMÁCIA MAIS PRÓXIMA DE CASA PARA PESÁ-LO, PORÉM O GATINHO NÃO FICAVA QUIETO E ELE NÃO CONSEGUIU SABER O PESO DELE.

COMO VOCÊ PODERIA AJUDAR O RICARDO A DESCOBRIR O PESO DO GATINHO? REGISTRE ABAIXO SUA SUGESTÃO:

Blank lines for writing the answer to question C.

2. DESCUBRA COM ESPERTEZA:

ALGUMAS PESSOAS QUANDO VÃO FAZER COMPRAS NO SUPERMERCADO, COSTUMAM FAZER UMA LISTA COM OS PRODUTOS QUE PRECISAM SER COMPRADOS. NA LISTA A SEGUIR FALTOU INDICAR A UNIDADE DE MEDIDA. VEJA SE VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR AS UNIDADES DE MEDIDA QUE ESTÃO FALTANDO EM CADA PRODUTO, PARA QUE NÃO HAJA ERROS NA COMPRA.

PRODUTO	QUANTIDADE	UNIDADE DE MEDIDA
PRESUNTO	300	
MUSSARELA	250	
LEITE	2	
REFRIGERANTE	2	
CAFÉ	500	
CARNE MOÍDA	1	

SOCIALIZE AS RESPOSTAS COM ALGUÉM DE SUA CASA.

MEDINDO O TEMPO

QUANDO LEVANTAMOS, LOGO PENSAMOS: TEMOS QUE NOS ARRUMAR, TOMAR CAFÉ BEM RÁPIDO E SAIRMOS PARA IR ATÉ A ESCOLA. SE COMPARARMOS O TEMPO DE DURAÇÃO DAS AULAS COM O TEMPO DO INTERVALO, VEMOS QUE ESTE É MUITO MAIS CURTO.

O TEMPO É PARTE DE NOSSA VIDA E NOS PERMITE ACOMPANHAR AS MUDANÇAS QUE ACONTECEM AO NOSSO REDOR. AO PLANTAR UMA ROSEIRA, PODEMOS TER A OPORTUNIDADE DE VÊ-LA CRESCER ATÉ QUE UMA ROSA SE ABRA E ACOMPANHAR DIFERENTES ACONTECIMENTOS AO OBSERVAR COMO SE DÁ ESTE PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO.

MUITOS PODERIAM SER OS INSTRUMENTOS PARA MEDIR O TEMPO, ALGUNS DELES INCLUSIVE LIGADOS AO NOSSO PRÓPRIO CORPO. POR EXEMPLO, A PULSAÇÃO. NO ENTANTO, AS UNIDADES QUE FORAM CRIADAS PARA MEDIR O TEMPO ESTÃO LIGADAS À DURAÇÃO DE ALGUNS FENÔMENOS DA NATUREZA QUE SE REPETEM DE FORMA CÍCLICA. ESTES FENÔMENOS PODEM SER A VOLTA QUE A TERRA DÁ EM TORNO DE SI MESMA E EM TORNO DO SOL. AS MAIS IMPORTANTES SÃO: O ANO, O MÊS, O DIA E A HORA. AGORA VOCÊ IRÁ PENSAR NESTAS UNIDADES DE MEDIDAS.

O CALENDÁRIO ANUAL É COMPOSTO POR 12 MESES. REGISTRE A SEGUIR QUAIS SÃO ELES.

1. OBSERVE O CALENDÁRIO ANUAL DE 2020, VERIFIQUE SE TODOS OS MESES DO ANO TÊM A MESMA QUANTIDADE DE DIAS. EM SEGUIDA, COMPLETE A TABELA COM AS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ PODE OBSERVAR NO CALENDÁRIO.

MÊS						
DIAS						

MÊS						
DIAS						

A) TODOS OS MESES TÊM A MESMA QUANTIDADE DE DIAS? VOCÊS SABEM POR QUE ISTO ACONTECE?

B) SEPRE OS MESES EM TRÊS GRUPOS DIFERENTES. CADA GRUPO DEVE TER O MESMO NÚMERO DE DIAS.

MESES QUE TÊM ____ DIAS	MESES QUE TÊM ____ DIAS	MESES QUE TÊM ____ DIAS

2. COMPLETE A TABELA A SEGUIR COM OS DIAS DESTE MÊS.

MÊS DE _____						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DA TABELA QUE VOCÊ COMPLETOU, RESPONDA AS SEGUINTESS QUESTÕES:

A) ESTE MÊS É _____ DO ANO _____

B) EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇOU ESTE MÊS?

C) EM QUE DIA DA SEMANA TERMINOU ESTE MÊS?

D) EM DIA DA SEMANA COMEÇARÁ O PRÓXIMO MÊS?

E) EM QUE DIA DA SEMANA TERMINOU O MÊS PASSADO?

3. ALÉM DA ORGANIZAÇÃO DO TEMPO EM MESES, OUTRAS POSSIBILIDADES SÃO UTILIZADAS NO NOSSO COTIDIANO, ENTRE ELAS PODEMOS DESTACAR:

O BIMESTRE – 2 MESES • O TRIMESTRE – 3 MESES • E O SEMESTRE – 6 MESES

COM BASE NAS INFORMAÇÕES ACIMA RESOLVA OS SEGUINTE PROBLEMAS:

A) MÁRIO VAI VISITAR SUA FAMÍLIA QUE MORA EM BELO HORIZONTE SEMESTRALMENTE. QUANTAS VEZES NO ANO ELE VIAJA?

B) QUANTOS BIMESTRES TEM UM ANO? ESCREVA COMO VOCÊ FEZ PARA ENCONTRAR A RESPOSTA.

C) QUANTOS TRIMESTRES TEM NO ANO? ESCREVA COMO VOCÊ FEZ PARA ENCONTRAR A RESPOSTA.

ATIVIDADE 7 - PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

ORGANIZAÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELAS

O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA FEZ UM LEVANTAMENTO DE QUAIS ESPORTES OS ESTUDANTES DO 3º ANO MAIS GOSTAVAM. COMO HAVIA MUITOS ESTUDANTES, O PROFESSOR PEDIU A AJUDA DE UM DELES PARA FAZER O REGISTRO. VEJA COMO O RICARDO ANOTOU:

TIPO DE ESPORTE	QUANTIDADE DE estudantes
FUTEBOL	☑☑☑☑☑☑☑
BASQUETE	☑☑☑☑☑
VÔLEI	☑☑☑☑☑
QUEIMADA	☑☑☑☑☑☑☑

AJUDE O PROFESSOR A ORGANIZAR A TABELA NUMÉRICA EM ORDEM DECRESCENTE COM O REGISTRO FEITO PELO RICARDO.

TIPO DE ESPORTE	NÚMERO DE estudantes

A) QUAL ESPORTE OS ESTUDANTES DO 3º ANO MAIS GOSTAM?

B) E QUAL ELES MENOS GOSTAM?

C) QUANTOS ESTUDANTES PARTICIPARAM DO LEVANTAMENTO FEITO PELO PROFESSOR?

D) QUAL A DIFERENÇA ENTRE O NÚMERO DE ESTUDANTES QUE PREFEREM FUTEBOL E OS QUE PREFEREM VÔLEI? REGISTRE COMO VOCÊ DESCOBRIU.

E) QUAL A DIFERENÇA ENTRE O NÚMERO DE ESTUDANTES QUE PREFEREM QUEIMADA E OS QUE PREFEREM BASQUETE? COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR?

COLETANDO DADOS

AGORA CHEGOU A SUA VEZ DE REALIZAR UMA PESQUISA PARA A ORGANIZAÇÃO DE UMA TABELA. REALIZE ESSA PESQUISA COM SEUS FAMILIARES DE ACORDO COM O MODELO:

NOME DO ENTREVISTADO: _____

PARENTESCO:

() PAI () MÃE () IRMÃO

() IRMÃ () OUTROS, QUAL? _____

SEXO: () MASCULINO () FEMININO

TIPO DE MÚSICA QUE MAIS GOSTA:

() ROCK

() SAMBA

() ROMÂNTICA

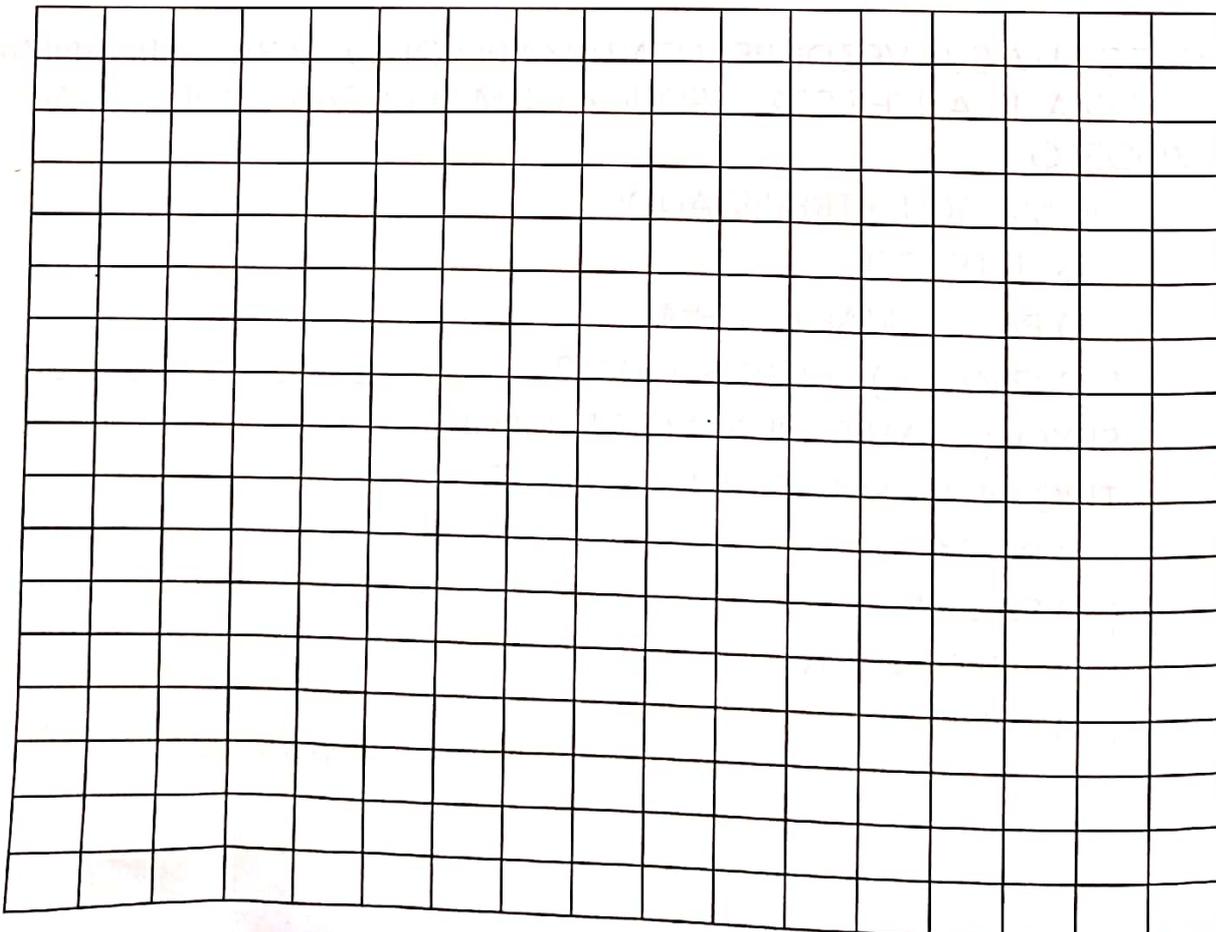
() FUNK

ORGANIZAÇÃO DOS DADOS:

- A) COM AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, FAÇA UMA TABULAÇÃO DOS DADOS COLETADOS, PREENCHENDO A TABELA ABAIXO.

TIPO DE MÚSICA	Nº DE PESSOAS POR SEXO		TOTAL DE PREFERÊNCIAS
	MASCULINO	FEMININO	
ROCK			
SAMBA			
ROMÂNTICA			
FUNK			
PAGODE			
SERTANEJA			
DANCE			
OUTRAS			

- B) COM A AJUDA DO (A) SEU (SUA) PROFESSOR(A) E COM OS DADOS ORGANIZADOS DOS ENTREVISTADOS, FAÇA O GRÁFICO DE BARRAS DA PREFERÊNCIA MUSICAL DOS ENTREVISTADOS:



Trilhas de Aprendizagens

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1 – O USO DA LETRA R

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI APRENDER A OBSERVAR QUANDO SE USA RR E R. OBSERVE AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO. TODAS ELAS SÃO ESCRITAS COM "R" OU "RR". SEU PRIMEIRO DESAFIO SERÁ CLASSIFICAR ESSAS PALAVRAS PELA POSIÇÃO QUE O "R" OU "RR" OCUPAM NAS PALAVRAS: FAÇA UMA LISTA DAS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM "R", OUTRA LISTA DAS PALAVRAS QUE TÊM ESSAS LETRAS NO MEIO E UMA TERCEIRA LISTA PARA AS PALAVRAS QUE TERMINAM EM "R".

LETRA R			
CORPUS PARA ATIVIDADES DE DESCOBERTA DAS REGULARIDADES CONTEXTUAIS			
VAMPIRO	RODOVIA	FUGIR	MORRO
ALEGRIA	JUNTAR	ENROLAR	RESUMO
RAINHA	POMAR	PIRATA	TALHER
FIRME	HORROR	RITMO	PROPOR
SERRA	APRESENTAR	ENRIQUECER	UNIR
LARGO	MOTOR	BRISA	ESCORREGAR
VIBRAR	DRAGÃO	PIRARUCU	ROUCO
NERVO	DERRUBAR	ORDEM	ENTREVISTA
SUMIR	OBRIGAÇÃO	RECEITA	FLOR
RUIM	TAMBOR	DERROTA	FÁBRICA
PRÉDIO	ORELHA	RASPAR	PAVOR
MILAGRE	RESPOSTA	PETRÓLEO	SORRIR
ROCHA	CORREIO	HONRA	CÉREBRO
RECHEIO	RENDA	REDIGIR	PRINCESA
ZÍPER	CARIMBO	BERRO	SÉRIO

3. LOTERIA DO R

BASEADO EM SUAS DESCOBERTAS, ASSINALE A COLUNA DO "R" OU A COLUNA DO "RR", INDICANDO A OPÇÃO CORRETA PARA COMPLETAR AS PALAVRAS:

	"R"	"RR"
CHU____ASCO		
CA____ÊNCIA		
DE____ETER		
ENGA____AFAMENTO		
EN____UGADO		
FA____INHA		
GA____A		
EN____UBESCER		
CÓ____EGO		
DINOSSAU____O		
CULINÁ____IA		
CRATE____A		
EN____OSCADO		

	"R"	"RR"
BA____ULHO		
SOCO____ER		
GA____AGEM		
SA____AMPO		
EN____EDO		
BA____ANCO		
PONTEI____O		
FE____AMENTA		
INTE____OGATÓRIO		
EN____ASCADA		
A____EMESSO		
Á____IDO		
EN____RAIZAR		

ATIVIDADE 2 – O USO DA LETRA S

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

AGORA É A VEZ DA LETRA S...

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI APRENDER A OBSERVAR QUANDO SE USA "SS" E "S". VEJA TAMBÉM COMO ESSA LETRA SE COMPORTA.

OBSERVE AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO. TODAS ELAS SÃO ESCRITAS COM "S" OU "SS".

1. SEU PRIMEIRO DESAFIO SERÁ CLASSIFICAR ESSAS PALAVRAS PELA POSIÇÃO QUE O "S" OU "SS" OCUPAM NAS PALAVRAS: FAÇA UMA LISTA DAS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM "S", OUTRA LISTA DAS PALAVRAS QUE TÊM ESSAS LETRAS NO MEIO E UMA TERCEIRA LISTA PARA AS PALAVRAS QUE TERMINAM EM "S".

LETRA S			
CORPUS PARA ATIVIDADES DE DESCOBERTA DAS REGULARIDADES CONTEXTUAIS			
COSTAS	PAUSA	ÔNIBUS	AFASTAR
ADOLESCENTE	INGRESSO	SABÃO	EXCURSÃO
CONSTRUIR	SOLETRAR	BELISCÃO	GROSSO
SAÚDE	MASSA	CASTELO	PARAÍSO
CONSUMIR	PISCINA	SANDÁLIA	EXPRESSAR
SUSTO	PASSADO	DESCREVER	TRAVESSA
VISITAR	INSTRUIR	EXPULSAR	GASOLINA
ROSADO	SOSSEGO	FANTASIA	SEMANA
USINA	SIMPATIA	SURPRESA	ESPERTO
INSPIRAR	DESAFIO	VERSOS	CONSELHO
ASSALTAR	REFRESCOS	ABSURDO	GESSO
DISCIPLINA	OPOSTOS	MÚSCULO	LISTA

ATRÁS	SOLÚVEL	BÚSSOLA	CASULO
VÍRUS	BÁSICO	FALSO	SUPERIOR
ATRASSO	SERPENTE	COMPASSO	CONSEGUIR

VAMOS PRATICAR!

AGORA VAMOS TRABALHAR APENAS AS PALAVRAS QUE TÊM O "S" OU "SS" NO MEIO DA PALAVRA. SEU NOVO DESAFIO SERÁ SEPARAR EM GRUPOS AS PALAVRAS QUE SE ESCRIVEM DE MODO SEMELHANTE.

1. A. LOTERIA DO S

BASEADO EM SUAS DESCOBERTAS, ASSINALE A COLUNA DO "S" OU A COLUNA DO "SS", INDICANDO A OPÇÃO CORRETA PARA COMPLETAR AS PALAVRAS:

	"S"	"SS"
NECE____ITAR		
DESPE____A		
IMPRE____ÃO		
DINO____AURO		
DE____ERTO		
PARAFU____O		
DE____AGRADÁVEL		
PAI____AGEM		
DEPRE____A		
COMPROMI____O		

	"S"	"SS"
PER____EGUIR		
ATRAVE____AR		
INVER____O		
A____OPRAR		
A____OBIO		
PO____ÍVEL		
APLAU____O		
ANALI____AR		
EXCE____O		
ANIVER____ÁRIO		

	"S"	"SS"
CON____OANTE		
PROCI____ÃO		
BRA____A		

	"S"	"SS"
EN____AIAR		
AB____OLUTO		
RIGO____O		

2. CLASSIFIQUE AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO EM TRÊS GRUPOS, CONSIDERANDO O SOM E A POSIÇÃO DO "S"

SUJO	TRAVESSEIRO	SALA	APLAUSO	CASA	FURIOSO
ASSUNTO	MESA	SALTO	OSSO	SOLDADO	PASSEIO

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3