



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. “BENEDITO ANTÔNIO LEITE”

PROFESSORA: KELLY

ANO/SÉRIE: 3ºANO B

MINHAS ATIVIDADES

Referente aos dias: (09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26,27 de agosto)



Devolutiva 30/08/2021

PARTICIPEM DOS GRUPOS DE WHATSAPP SEMPRE QUE POSSÍVEL.



ALUNO: _____

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

O que é folclore?

A palavra folclore foi criada por um inglês e usada pela primeira vez, em 22 de agosto de 1846. Por isso, o mês de agosto é consagrado ao folclore.

Folk- significa povo.

Lore- significa conhecimento, saber.



Folclore é, portanto, um conjunto de manifestações artísticas feitas do povo, que identifica suas tradições, conhecimentos, adivinhações, provérbios e superstições. O folclore é tradicional e transmitido de geração para geração não por livros, escolas, rádio, disco ou televisão; mas pelo ouvir, brincar, e cantar espontâneo. O folclore é anônimo, ou seja, não se conhecem os autores das criações.

As superstições, contos, danças, provérbios e adivinhas vão nascendo no meio do povo encantando e sendo incorporados à cultura popular.

O folclore é totalmente diverso de um país para outro e varia dentro do mesmo país. Assim, no Brasil, o folclore foi resultado da união da cultura a partir da miscigenação de três povos: o africano, o indígena brasileiro e o europeu.

Cortez Editora, 2010, 2ª edição “ Viajando pelo folclore de Norte à Sul”, autoras PIAL Arlette e PACCINI Maria Júlia.

ADIVINHAS:

São, talvez, as brincadeiras mais atraentes do mundo do folclórico. Sua finalidade é propor um enigma que desperte interesse e curiosidade.

Vamos brincar leia as adivinhas abaixo e tente acertar:

O que é, o que é? Feito para andar e não anda: _____

O que é, o que é? Dá muitas voltas e não sai do lugar: _____

O que é, o que é? Tem cabeça e tem dente, não é bicho e nem é gente: _____

O que é, o que é? Uma impressora disse para a outra: _____

O que é, o que é? O 4 disse para o 40: _____

O que é, o que é? A esfera disse para o cubo: _____

O que é, o que é? Mesmo atravessando o rio não se molha: _____

ATIVIDADES

PARLENDAS

As parlendas são versinhos com temática infantil que são recitados em brincadeiras de crianças. Possuem uma rima fácil e, por isso, são populares entre as crianças. Muitas parlendas são antigas e, algumas delas, foram criadas, há décadas. Elas fazem parte do folclore brasileiro, pois representam uma importante tradição cultural do nosso povo.



NO QUADRO ABAIXO HÁ VARIAS PARLENDAS PINTE DE AZUL AS QUE VOCÊ CONHECE E DE VERMELHO AS PARLENDAS QUE NÃO CONHECE:

1. "Corre cutia, na casa da tia.
Corre cipó, na casa da avó.
Lencinho branco, caiu no chão.
Moça bonita, do meu coração...
Um, dois, três!"

2. "Dedo mindinho,
Seu vizinho,
Pai de todos,
Fura bolo,
Mata piolho."

3. "Um, dois, feijão com arroz,
Três, quatro, feijão no prato,
" Cinco, seis, falar inglês,
Sete, oito, comer biscoito,
Nove, dez, comer pastéis."

4. "O macaco foi à feira
não teve o que comprar.
Comprou uma cadeira
pra comadre se sentar.
A comadre se sentou a cadeira
esborrachou
coitada da comadre.
Foi parar no corredor."

5. "A casinha da vovó
trançadinha de cipó;
se o café está demorando
com certeza falta pó."

6. "Lá em cima do piano
tem um copo de veneno.
quem bebeu, morreu,
o azar foi seu."

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES

1 – COMPLETE A PARLENDIA.

HOJE É _____,

PEDE _____.

O _____ É DE BARRO,

_____ NO JARRO.

O _____ É DE OURO,

BATE NO _____.

O _____ É VALENTE,

BATE NA GENTE.

A GENTE É FRACO,

CAI NO _____.

O BURACO É FUNDO,

ACABOU-SE O _____.



2 – COMPLETE AS PALAVRAS COM N OU M.

VALE__TE

DOMI__GO

CACHI__BO

GE__TE

FU__DO

PARLE__DA

LÂ__PADA

A__TA

FAZE__DA

CA__TIGA

CO__TAGEM

BO__BOM

BA__BU

SEGU__DA



ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

GÊNERO TEXTUAL: PARLENDAS

LEIA A PARLENDA:

LÁ EM CIMA DO PIANO
TEM UM COPO DE VENENO
QUEM BEBEU MORREU
O CULPADO NÃO FUI EU.
LÁ NA RUA VINTE E QUATRO
A MULHER MATOU UM GATO
COM A SOLA DE SAPATO
A MULHER MORREU
O CULPADO NÃO FUI EU.

RICARDO AZEVEDO, MEU LIVRO DE
FOLCLORE, SÃO PAULO, ÁTICA, 1997

Retire da parlenda as palavras que estão rimando com as figuras em destaque:





Agora responda:

a) Nome do instrumento musical.

b) Nome do objeto que utilizamos para beber água.

c) Nome do animal que a mulher matou.

d) O que estava dentro do copo?

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

GÊNERO TEXTUAL: PARLENDAS

MAIS PARLENDAS:

O DOCE

O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE
QUAL É O DOCE MAIS DOCE?
O DOCE RESPONDEU PRO DOCE
QUE O DOCE RESPONDEU PRO DOCE
É O DOCE DE BATATA-DOCE.

1. Circule na parlenda a palavra **DOCE** e depois escreva a quantidade de vezes que esta palavra aparece.

2. De acordo com a parlenda qual é o doce mais doce?

HORA DA PRODUÇÃO

Faça uma lista com seus doces preferidos:

TRAVA-LÍNGUAS

Podemos definir os trava línguas como frases folclóricas criadas pelo povo com objetivo lúdico. Apresentam-se como um desafio de pronúncia, ou seja, uma pessoa passa uma frase difícil para um outro indivíduo falar. Estas frases tornam-se difíceis, pois possuem muitas sílabas parecidas (exigem movimentos repetidos da língua) e devem ser faladas rapidamente. Estes trava línguas já fazem parte do folclore brasileiro, porém estão presentes mais nas regiões do interior brasileiro.



Trava Línguas

1) Diga rapidamente:

Um tigre, dois tigres, três tigres.

A pia pinga, o pinto pia.
Quanto mais a pia pinga, mais o pinto pia.

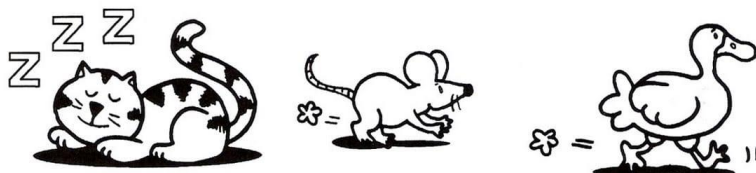
Quem a paca cara compra, cara a paca pagará.

A arara de Araraquara é uma arara rara.

O rato roeu a roupa do rei de Roma.

Sabiá sabido sabe assobiar.

Dorme o gato, corre o rato e foge o pato.



ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES:

AGORA VOCÊ JÁ CONHECE O QUE É TRAVA- LÍNGUAS, VAMOS PESQUISAR OUTROS? ESCREVA ABAIXO DOIS TRAVA-LÍNGUAS DIFERENTES.

Atividade

1- Leia o texto com muita atenção.



COM RAIVA DO RONCO DO REI
O RATO ROEU A ROUPA REAL.
RI, RI, RI!
O RATO ROLOU DE RIR
DO ROMBO QUE FEZ
NA ROUPA DO REI



2- O que você leu é :

música

poema

trava-língua.

3- Retirem do texto as palavras que se repetem.

4- Qual dos títulos abaixo seria mais adequado para este texto?

Rato medroso

Rato fujão

Rato roedor

5- Reescreva as frases separando as palavras corretamente.

COMRAIVADORONCODOREI

ORATOROEUARROUPAREAL.

6- Retire do texto uma palavra com:

5 letras.....

2 letras.....

3 letras.....

4 letras.....

2 sílabas.....

1 sílaba.....

7- Complete a frase de forma diferente do texto.

Com raiva do ronco.....

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

DANÇAS FOLCLÓRICAS

As danças sempre foram um importante componente cultural da humanidade. **O folclore brasileiro** é rico em danças que representam as tradições e a cultura de uma determinada região. Estão ligadas aos aspectos **religiosos, festas, lendas, fatos históricos**, acontecimentos do cotidiano e brincadeiras. As danças folclóricas brasileiras caracterizam-se pelas músicas animadas (com letras simples e populares) e figurinos e cenários representativos.



Texto

Danças populares

A maior parte das danças populares brasileiras mistura influências de portugueses e espanhóis.

CARIMBÓ – Muito popular no Pará, é uma dança de influência africana. Homens e mulheres cantam e dançam em roda, quase sempre descalços.

O nome carimbó vem de um tipo de tambor feito em um tronco de árvore cortado e escavado.

PAU-DE-FITA – Trazida pelos colonizadores portugueses e espanhóis, é uma dança típica das festas juninas. Os participantes ficam em volta de um mastro enfeitado com fitas coloridas que caem do topo até o chão. No centro, uma pessoa segura o mastro, enquanto os dançarinos giram em volta trançando as fitas.

Almanaque recreio São Paulo, abril.2003.

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ESTUDANDO O TEXTO ANTERIOR:

1) Qual é o título do texto?

2) A maior parte das danças populares brasileiras tem quais influências?

3) O carimbó, muito popular no Pará, é uma dança que tem que influência?

4) De onde vem o nome "carimbó"?

5) Quem introduziu o pau-de-fitas nas festas populares?

6) Onde os dançarinos ficam girando trançando as fitas?

Jogos e brincadeiras do folclore:

- **Soltar pipa:** as pipas, também conhecidas como papagaios, são feitas de varetas de madeira e papel. Coloridas, são empinadas (soltadas) pelos meninos em dias de vento. Com uma linha, os garotos conseguem direcionar e fazer malabarismos no céu.
- **Estilingue:** também conhecidos como bodoques, são feitos de galhos de madeira e borracha. Os meninos usam pedras para acertar alvos (latas, garrafas e outros objetos).
- **Pega - pega:** esta brincadeira envolve muita atividade física. Uma criança deve correr e tocar outra. A criança tocada passa ter que fazer o mesmo.



- **Esconde - esconde:** o objetivo é se esconder e não ser encontrado pela criança que está procurando. A criança que deverá procurar deve ficar de olhos tapados e contar até certo número enquanto as outras se escondem. Para ganhar, a criança que está procurando deve encontrar todos os escondidos e correr para a base.

- **Bola de gude:** coloridas e feitas de vidro, são jogadas no chão de terra pelos meninos. O objetivo é bater na bolinha do adversário para ganhar pontos ou a própria bola do colega.

- **Boneca de pano:** feitas pelas mães e avós, são usadas em brincadeiras pelas meninas para simular crianças integrantes de uma família imaginária.



ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY



ATIVIDADE – LEIA O TEXTO:

Brincadeiras e brinquedos Folclóricos, o folclore é o conjunto das tradições, conhecimentos e crenças de um povo, que se manifesta de diversas formas. As brincadeiras e os brinquedos folclóricos são aqueles que são passados de geração para geração, muitas deles existem a décadas ou até séculos. Essas brincadeiras e brinquedos costumam sofrer mudanças de acordo com a região e a época, porém, a essência deles continuam a mesma de origem. A preservação dessas brincadeiras é muito importante para a manutenção da cultura folclórica e por isso são muito praticadas. Algumas das brincadeiras folclóricas populares no Brasil são: amarelinha, boneca de pano, bola de gude, esconde-esconde, estilingue, pega-pega, pião e soltar pipa.

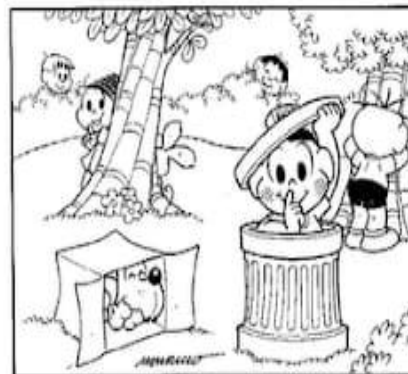
RESPONDA:

1) QUAL DAS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS MENCIONADAS NO TEXTO É A SUA PREFERIDA?

2) QUAL BRINCADEIRA FOLCLÓRICA VOCÊ NÃO CONHECE?

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ESCREVER O NOME DAS BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS QUE ESTÃO NOS DESENHOS ABAIXO:



ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

CANTIGAS DE RODA - CIRANDA

As cantigas de roda, também conhecidas como cirandas são brincadeiras que consistem na formação de uma roda, com a participação de crianças, que cantam músicas de caráter folclórico, seguindo coreografias. As letras das músicas são simples e trazem temas do universo infantil.



ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA
VAMOS LER O TEXTO

O CRAVO E A ROSA

O CRAVO BRIGOU COM A ROSA
DEBAIXO DE UMA SACADA.
O CRAVO SAIU FERIDO
E A ROSA, DESPEDAÇADA.

O CRAVO FICOU DOENTE,
A ROSA FOI VISITAR.
O CRAVO TEVE UM DESMAIO
E A ROSA PÔS-SE A CHORAR.



ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES:

ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA

VAMOS COMPLETAR?

1 COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS DO QUADRO.

**CHORAR - SACADA - DEBAIXO - ROSA - VISITÁ-LO
DESPEDAÇADA - DESMAIO - DOENTE - FERIDO - CRAVO**

O BRIGOU COM A

..... DE UMA

O CRAVO SAIU

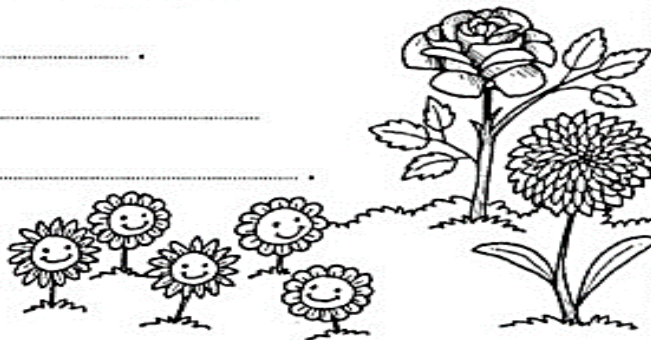
E A ROSA,

O CRAVO FICOU

A ROSA FOI

O CRAVO TEVE UM

E A ROSA PÔS-SE A



AGORA RESPONDA:

1) QUAL É GÊNERO TEXTUAL ?

2) QUEM SÃO OS PERSONAGENS DA CANTIGA?

3) O QUE ACONTECEU COM A ROSA E O CRAVO?

4) QUANDO O CRAVO FICOU DOENTE, A ROSA FOI VISITÁ-LO. ESCREVA UM PEQUENO TEXTO DE COMO FOI ESSE EPISÓDIO.

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADE DE SEGMENTAÇÃO DE PALAVRAS

1 LEIA OS VERSOS DA MÚSICA ABAIXO, SEPRE AS PALAVRAS COM UM TRAÇO E ESCREVA A MÚSICA CORRETAMENTE.

OCRAVOEAROSA

OCRAVOBRIGOUCOMAROSA

DEBAIXODEUMASACADA

OCRAVOSAIUFERIDO

EAROSADESPEDAÇADA

OCRAVOFICOUOENTE

AROSAFIVISITAR

OCRAVOTEVEUMDESMAIO

EAROSAPÔS SEACHORAR

PROVÉRBIOS E DITADOS POPULARES

Provérbios e Ditados são frases curtas que têm a função social de aconselhar e advertir, ao mesmo tempo que transmitem ensinamentos. ... De tradição oral e presente no nosso cotidiano, provérbios e ditados fazem parte da cultura popular brasileira e, logo, do nosso folclore.



EU DESCUBRO O DITADO POPULAR

1) Reúna-se com um colega e descubra o que está escrito abaixo.

Dica: Substitua os numerais por letras de acordo com a seqüência do alfabeto. A frase é um ditado popular.



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Z
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

3 1 18 1 4 5 6 5 17 17 5 9 17 14
 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

5 18 15 5 19 14 4 5 15 1 20
 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

FORME PALAVRAS RELACIONADAS COM O NOSSO FOLCLORE DE ACORDO COM O NÚMERO DAS SÍLABAS INDICADAS:

1 BOI	2 SA	3 I	4 RA	5 BO	6 DI
7 TA	8 A	9 CU	10 CI	11 PI	12 TO
13 DAS	14 CO	15 MI	16 CAS	17 TÍ	18 DAN
19 ÇAS	20 NHAS	21 VI	22 TÁ	23 RU	24 VI

$1+7+22=$ _____

$8+6+21+20=$ _____

$2+10=$ _____

$5+12=$ _____

$3+8+4=$ _____

$9+23+11+4=$ _____

$18+19=$ _____

$14+15+13+17+11+16=$ _____



ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES COMPLEMENTARES:

COMPLETANDO OS DITADOS POPULARES

1- [] COME [] , PERIQUITO LEVA A FAMA.

2- QUEM QUER [] , QUEM NÃO QUER, []

3- [] AJUDA A QUEM CEDO []

4- [] DE FERREIRO, [] DE PAU.

5- DE GRÃO EM GRÃO, A [] ENCHE O []

DEUS

ESPETO

MILHO

PAPO.

PAPAGAIO

MANDA.

FAZ

CASA

GALINHA

MADRUGA.

VAMOS DESCOBRIR AS FRASES, SUBSTITUA OS NÚMEROS PELAS LETRAS INDICADAS E BOA SORTE:

1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E, 6-F, 7-G, 8-H, 9-I, 10-J, 11-L, 12-M, 13-N, 14-O, 15-P, 16-Q, 17-R, 18-S, 19-T, 20-U, 21-V, 22- X, 23-Z.

1º) 3,1, 21, 1, 11,14 4, 1, 4 ,14 13,1, 14 18, 5 14, 11, 8, 1 14, 18

4, 5,13,19, 5,18.

2º) 20,12,1 1,13,4,14,17,9,13,8,1 18,14 13,1,14 6,1,23

21,5,017,1014.

RESPOSTAS:

1º) _____

2º) _____

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES COMPLEMENTARES:

COMPLETE OS TEXTOS COM APOIO DAS PALAVRAS.



ESTE É O _____.
ELE É UM NEGRINHO MUITO _____, QUE ADORA
FAZER _____ COM AS PESSOAS.
SACI USA SEMPRE UM _____ VERMELHO NA CABEÇA
E VIVE COM UM _____ NA BOCA.
ALÉM DISSO, ELE TEM UMA _____ SÓ.



O _____ É UM MENINO QUE VIVE NAS _____.
ELE É AMIGO DOS _____ E PROTEGE TODA A FLORESTA
DE _____.
O CURUPIRA TEM CABELOS _____ E OS _____
VIRADOS PARA TRÁS.



O HOMEM VIRA _____ TODA VEZ QUE NASCE
UM MENINO DEPOIS DE SETE FILHAS.
ELE APARECE EM SEXTA-FEIRA DE _____ CHEIA.
O LOBISOMEM É _____ E TEM _____
NO LUGAR DE UNHAS.

PÉS

PERNA

CURUPIRA

LUA

MATAS

TRAVESSURA

LOBISOMEM

CACHIMBO

ANIMAIS

GORRO

PELUDO

CAÇADORES

SACI

LEVADO

GARRAS

VERMELHOS

ATIVIDADES COMPLEMENTARES:

OBSERVE OS DESENHOS, TODOS SÃO PERSONAGENS FOLCLÓRICOS. PINTE-OS BEM CAPRICHADO:



ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS O NOME DAS LENDAS FOLCLÓRICAS E PINTE CADA NOME DE UMA COR DIFERENTE.

S	A	C	I	W	C	U	R	U	P	I	R	A
A	S	L	O	B	I	S	O	M	E	M	O	Q
P	U	B	R	E	C	W	P	I	A	R	A	M
C	U	C	A	N	H	O	P	L	A	T	E	U
C	A	D	U	R	H	I	Ã	O	C	T	C	L
X	E	Á	T	A	B	O	I	T	A	T	Á	A

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Para iniciar

Em uma rodada no jogo de dardos, Marcelo e Lúcia lançaram 2 dardos cada um. Para saber quem venceu a rodada e quantos pontos o vencedor fez a mais do que o outro jogador, precisamos da adição e da subtração.

Nesta Unidade vamos retomar e aprofundar o estudo dessas operações.

- Analise a cena das páginas de abertura desta Unidade. Converse com os colegas e respondam às questões a seguir.



- Converse com os colegas sobre mais estas questões.

- a) Qual destas notas tem o maior valor? E o menor valor?

As imagens não estão representadas em proporção.



- b) Quanto a nota de maior valor vale a mais do que a nota de menor valor?
- c) Qual é o valor máximo que podemos obter com 2 dessas notas?
- d) E o valor mínimo?
- e) É possível obter R\$ 70,00 com 2 dessas notas? Como?
- f) Com qual dessas notas você deve pagar a compra deste caderno para que o troco seja R\$ 5,00?



ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

▶ As ideias da adição

Em cada problema, efetue a adição mentalmente, indique-a e complete a resposta.

As imagens não estão representadas em proporção.

1 JUNTAR QUANTIDADES

Rafael comprou a bola e a peteca ao lado. Quantos reais ele gastou no total, ou seja, qual é o preço da bola e da peteca juntas?



Adição correspondente: _____ + _____ = _____ ou
$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

Resposta: _____

2 ACRESCENTAR UMA QUANTIDADE A OUTRA

Mário coleciona carrinhos. Ele já tem 28 carrinhos em uma caixa. Hoje ele vai colocar mais 4 carrinhos. Quantos carrinhos ficarão na caixa?



Adição correspondente: _____

Resposta: _____



3 ATIVIDADE ORAL EM GRUPO (TODA A TURMA) Vamos inventar problemas que serão resolvidos efetuando adições?

Criem 2 problemas com a ideia de juntar quantidades e 2 problemas com a ideia de acrescentar uma quantidade a outra.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

➤ Cálculo mental, arredondamento e resultado aproximado

1 Viviane gosta de fazer cálculos mentalmente. Depois ela registra no caderno. Mas desta vez ela errou em uma das adições que fez. Assinale essa adição e reescreva-a com o resultado correto.

$30 + 8 = 38$	$9 + 600 = 609$
$40 + 600 = 640$	$30 + 40 = 70$
$60 + 35 = 95$	$20 + 43 = 73$
$300 + 200 = 500$	$207 + 3 = 210$

Saiba mais As imagens não estão representadas em proporção.

Atualmente, a questão do lixo nas cidades se tornou um dos grandes problemas a serem resolvidos em todo o mundo. Por exemplo, em 2015 cada brasileiro produziu, em média, **aproximadamente** 391 quilogramas de lixo.

Uma solução para isso é a reciclagem! Alguns tipos de vidro, metal, plástico e papel são considerados materiais recicláveis porque podem ser reaproveitados.

A reciclagem do papel, por exemplo, evita o corte de muitas árvores e colabora para a preservação do meio ambiente.



➤ Caminhão de transporte de materiais recicláveis separados e compactados.

Fonte de consulta: ABRELPE. **Panorama dos resíduos sólidos no Brasil – 2015.** Disponível em: <www.abrelpe.org.br/Panorama/panorama2015.pdf>. Acesso em: 22 jun. 2017.

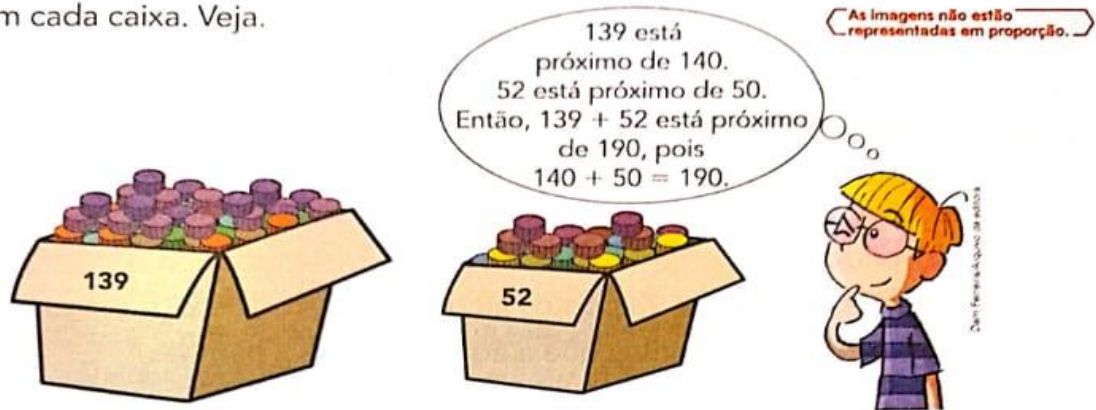
2 ATIVIDADE ORAL

- a) Que tipo de lixo você acha que produz?
- b) O que significa a palavra **aproximadamente** no texto do **Saiba mais**?

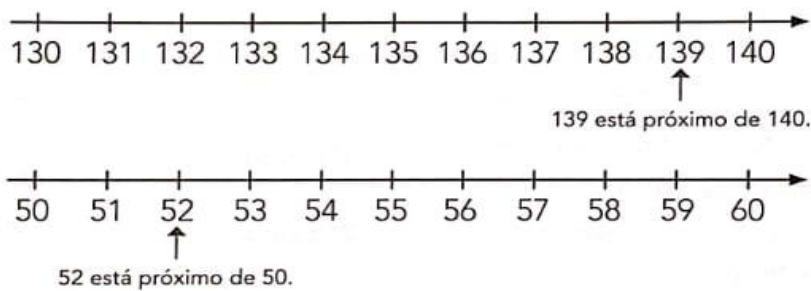


ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

- 3** Augusto está juntando tampinhas de garrafa PET para construir um tapete. Ele foi guardando as tampinhas em caixas e registrou quantas tampinhas colocou em cada caixa. Veja.



Augusto fez arredondamentos e descobriu que tem aproximadamente 190 tampinhas. Vamos observar as retas numeradas para entender como ele pensou.



Agora é sua vez! Sônia está juntando tampinhas de garrafa PET porque quer fazer um painel para enfeitar o refeitório da escola. Ela já conseguiu juntar 98 tampinhas azuis e 71 tampinhas amarelas. Quantas tampinhas, aproximadamente, Sônia já tem? Faça arredondamentos para responder.



- 4** Faça arredondamentos, calcule mentalmente e contorne o valor mais próximo do resultado.
- a) $49 + 32$
 $\begin{matrix} \nearrow 60 \\ \rightarrow 70 \\ \searrow 80 \end{matrix}$
- b) $218 + 399$
 $\begin{matrix} \nearrow 600 \\ \rightarrow 610 \\ \searrow 620 \end{matrix}$
- c) $98 + 9 + 61$
 $\begin{matrix} \nearrow 160 \\ \rightarrow 170 \\ \searrow 180 \end{matrix}$

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

➤ **Adição sem reagrupamento**

1 PROBLEMA

Leia com atenção e complete o que estiver faltando.

Em um campeonato de handebol, a equipe de Luciano marcou 23 pontos na primeira partida e 26 pontos na segunda. Quantos pontos essa equipe fez nas 2 partidas juntas?

Compreender

A equipe de Luciano fez 23 pontos na primeira partida e 26 na segunda. Você quer saber o total de pontos que a equipe fez nas 2 partidas.

Planejar

Para saber o total de pontos, você deve juntar os pontos da primeira partida e os da segunda, ou acrescentar os pontos da segunda partida aos da primeira, ou seja, efetuar a adição $23 + 26$.

Executar

Podemos efetuar a adição de diferentes modos.

- Manipule concretamente as fichas que você recortou do **Meu bloquinho** e depois faça ao lado o desenho dessas fichas.
- Efetue pelo algoritmo usual.






	Fichas retangulares	Fichas circulares
1ª partida: _____		
2ª partida: _____		
Total: _____		

Ilustração: Banco de imagens/Arquivo de editoria

D	U	
2	3	23
+ 2	6	ou + 26

3 unidades + 6 unidades = _____ unidades

2 dezenas + 2 dezenas = _____ dezenas

Verificar

Faça a decomposição dos números 23 e 26, efetue a adição e confira o resultado.

23 = _____ + _____

26 = _____ + _____

_____ + _____ = _____

Responder

Complete: A equipe de Luciano fez _____ pontos nas 2 partidas juntas.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

2 Efetue mais estas adições sem reagrupamento pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

b) $16 + 52 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $93 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

Adiciono unidades com unidades e dezenas com dezenas.



Explorar e Descobrir

Em uma escola estudam 213 alunos no período da manhã e 185 alunos no período da tarde. Qual é o total de alunos nesses 2 períodos?

Para responder, você precisa efetuar a adição $213 + 185$.

a) Manipule concretamente as peças do material dourado e complete.

$213 + 185 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) Confira fazendo desenhos de fichas.

	Fichas quadradas	Fichas retangulares	Fichas circulares
De manhã: 213			
À tarde: _____			
Total: _____			

c) Efetue agora decompondo os números 213 e 185.

$213 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$185 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) Finalmente, efetue pelo algoritmo usual somando as unidades, as dezenas e as centenas.

$$\begin{array}{r} 213 \\ + 185 \\ \hline \end{array}$$

e) Complete a resposta: O total de alunos nesses 2 períodos é _____.

3 Efetue mais estas adições pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 3 & 7 & 1 \\ \hline + 4 & 2 & 6 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline 2 & 9 & 5 \\ \hline + 1 & 0 & 4 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 533 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 921 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

➤ **Adição com reagrupamento**

1 Duas turmas do período da manhã de uma escola fizeram uma excursão. Participaram 27 alunos de uma turma e 35 da outra. Quantos alunos participaram ao todo? Para resolver esse problema, você deve juntar 27 e 35, ou seja, efetuar a adição $27 + 35$. Analise com atenção as 3 resoluções apresentadas e faça o que se pede.

- Use as peças do material dourado e siga o roteiro indicado.

- Observe o algoritmo usual.

	Barrinhas	Cubinhos		D	U
27			→	1	7
35			→	3	5
+			→	+	5
+			→	6	2

7 unidades + 5 unidades = 12 unidades ou 1 dezena e 2 unidades

1 dezena + 2 dezenas + 3 dezenas = 6 dezenas

Troque 10 cubinhos por 1 barrinha, ou seja, 10 unidades por 1 dezena. Essa troca é chamada reagrupamento.

- Complete o algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r}
 27 = 20 + 7 \\
 35 = 30 + 5 \\
 \hline
 50 + 12 \\
 50 + 10 + 2 \\
 \hline
 60 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

- Complete o algoritmo usual simplificado.

		+		

Escreva a resposta: _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Explorar e Descobrir

ATIVIDADE EM DUPLA Vejam mais uma situação na qual usamos uma adição com reagrupamento e usem as notas de R\$ 10,00 e as moedas de R\$ 1,00 do Meu bloquinho.

Mara está juntando dinheiro. Ela já tem R\$ 65,00 e vai guardar mais R\$ 18,00. Com quanto ela ficará?

Para responder, é preciso acrescentar 18 a 65, ou seja, efetuar a adição $65 + 18$.

- 1º) Separem a quantia que Mara já tem, 2º) Separem a quantia que Mara vai guardar, ou seja, R\$ 18,00.



- 3º) Acrescentem a segunda quantia à primeira e completem.

As imagens não estão representadas em proporção.

Ficaram _____ notas de 10 reais e _____ moedas de 1 real.

- 4º) Troquem 10 moedas de 1 real por 1 nota de 10 reais e completem.

Ficaram _____ notas de 10 reais e _____ moedas de 1 real (R\$ _____).

- 5º) Reproduzam essa situação completando os algoritmos.

$$\begin{array}{r} 65 = 60 + 5 \\ 18 = 10 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} \\ \quad\quad + \quad\quad + \quad\quad \\ \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \end{array}$$

D	U	
6	5	ou 6 5
+ 1	8	+ 1 8

5 unidades + 8 unidades = _____ unidades (_____ unidades = 1 dezena e 3 unidades)
 _____ dezena + _____ dezenas + _____ dezena = _____ dezenas

- 6º) Escrevam a resposta.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

2 Efetue mais estas adições com reagrupamento pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 37 \\ 29 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

e) $73 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $42 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Se as parcelas tiverem 3 algarismos, então o procedimento é o mesmo.

Nesse caso, trocamos 10 unidades por 1 dezena e 10 dezenas por 1 centena.

As imagens não estão representadas em proporção.



3 Um fazendeiro colheu 278 graviolas. Se ele colher mais 145, então quantas graviolas ele terá colhido ao todo? Para responder você precisa efetuar a adição $278 + 145$.



Graviolas.

• Pelo algoritmo da decomposição.

$$\begin{array}{r} 278 = 200 + 70 + 8 \\ 145 = 100 + 40 + 5 \\ \hline + \quad + \\ \hline + \quad = \end{array}$$

• Pelo algoritmo usual.

C	D	U
2	7	8
+ 1	4	5
<hr/>		

Resposta: _____

4 **CALCULADORA**

Efetue mais estas adições pelo algoritmo usual. Depois, confira os resultados com uma calculadora.

a)
$$\begin{array}{r} 628 \\ + 234 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 453 \\ + 453 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 213 \\ 479 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

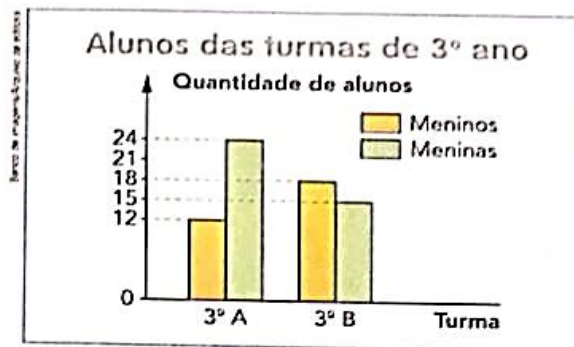
d)
$$\begin{array}{r} 75 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

5 GRÁFICO E TABELA

Na escola de Maurício há 2 turmas de 3º ano: A e B.

a) Analise o gráfico construído e complete a tabela.



Turma \ Gênero	3º A	3º B
Meninos		
Meninas		
Total		

Gráfico e tabela elaborados para fins didáticos.

b) Elabore uma questão com os dados da tabela que envolva uma adição e escreva a resposta.

c) Complete a tabela ao lado como foi feito na tabela acima, mas agora com a quantidade de alunos de sua turma.

Tabela elaborada para fins didáticos.

6 Você já viu que **soma** é o nome do resultado da adição. Os números que adicionamos para obter a soma são chamados **parcelas**. Complete.

a) Em $21 + 12 =$ _____, as parcelas são _____ e a soma é _____.

b) Se as parcelas são 312 e 139, então a soma é _____.

c) A soma é _____ quando as parcelas são 35, 28 e 9.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:**➤ As ideias da subtração****1 TIRAR UMA QUANTIDADE DE OUTRA**

Em uma gaveta havia 8 garfos. Clara tirou 5 garfos para servir a refeição. Quantos garfos restaram na gaveta?

Observe as imagens e complete a subtração e a resposta.

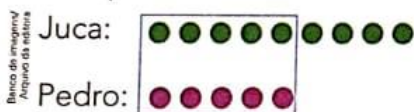


Subtração: $8 - 5 = \underline{\quad}$ Resposta: Restaram $\underline{\quad}$ garfos na gaveta.

2 COMPARAR QUANTIDADES: "QUANTOS A MAIS?" OU "QUANTOS A MENOS?"

No aquário de Juca há 9 peixes.
No aquário de Pedro há 5 peixes.
Quantos peixes Juca tem a mais do que Pedro?

Complete.



Subtração: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Resposta: Juca tem $\underline{\quad}$ peixes a mais do que Pedro.

Eu tenho um peixinho no aquário
Colorido e brincalhão.
Gira, gira.
Que mergulho!
Só pra chamar a atenção!

Cantiga popular.

As imagens não estão representadas em proporção.

3 COMPLETAR UMA QUANTIDADE: "QUANTOS FALTAM?"

Carlos está colando figurinhas no álbum dele. Veja abaixo.

a) Complete: Nestas 2 páginas cabem $\underline{\quad}$ figurinhas e $\underline{\quad}$ já foram coladas.

b) Quantas figurinhas faltam para que as 2 páginas fiquem com todas as figurinhas coladas? Escreva a subtração correspondente e a resposta.

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Faltam $\underline{\quad}$ figurinhas.

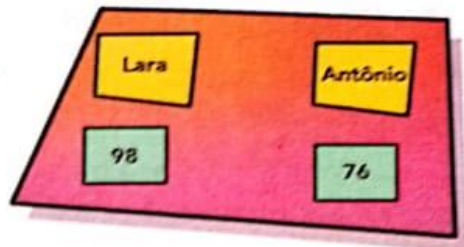


ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

4 COMPARAR: "QUAL É A DIFERENÇA?"

Veja no placar a contagem final de uma disputa de videogame entre Lara e Antônio. Qual foi a diferença de pontos?

Faça desenhos de fichas para representar a subtração $98 - 76$ e complete.



Subtração: _____

A diferença foi de _____ pontos.

5 SEPARAR UMA QUANTIDADE DE OUTRA

As imagens não estão representadas em proporção.

a) Observe a sequência de cenas e complete de acordo com ela.



- Na 1ª cena, havia _____ flores sobre a mesa.
- Na 2ª cena, Maria separou _____ flores para colocar no vaso.
- Na 3ª cena, ficaram _____ flores sobre a mesa, fora do vaso.

b) Agora, indique a subtração correspondente. _____

6 Invente, escreva, resolva e responda um problema que envolva uma das ideias da subtração. Depois, dê para um colega conferir.

Problema: _____

Resposta: _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

➤ Subtração sem reagrupamento

1 DIFERENTES ESTRATÉGIAS

a) Veja como Carla pensou para efetuar a subtração $45 - 32$. Complete para chegar ao resultado.

Como $32 = 30 + 2$, tiro 30 de 45 e depois tiro 2 do valor obtido.

45 - _____ = _____
 _____ - _____ = _____
 Logo, $45 - 32 =$ _____.



b) Já Marcelo efetuou a subtração $45 - 32$ pelo algoritmo usual. Complete com o que falta.

Subtraio unidades de unidades:
 _____ - _____ = _____
 Subtraio dezenas de dezenas:
 _____ - _____ = _____
 Logo, $45 - 32 =$ _____.



D	U	
4	5	45
- 3	2	ou - 32

2 Use as 2 estratégias da atividade anterior para efetuar a subtração em cada item e complete.

- a) De 28 para 59 faltam _____.
- b) A diferença entre 85 e 35 é _____.
- c) A quantia R\$ 46,00 é R\$ _____ a menos do que a quantia R\$ 78,00.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

3 Efetue mais estas subtrações sem reagrupamento pelo algoritmo usual.

a)
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 39 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

c) $88 - 51 =$ _____

d) $93 - 33 =$ _____

Quando os números a serem subtraídos tiverem 3 algarismos, o procedimento é o mesmo.



Subtraio unidades de unidades, dezenas de dezenas, centenas de centenas.

As imagens não estão representadas em proporção.

e)
$$\begin{array}{r} 987 \\ - 345 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 780 \\ - 360 \\ \hline \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} 495 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} 158 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

4 Frederico tinha R\$ 268,00 e comprou este liquidificador. Com quanto ele ficou? Para resolver você precisa efetuar a subtração $268 - 135$. Complete e depois escreva a resposta.

- Decompondo o 135.
Tiro 100, depois tiro 30 e depois tiro 5.
 $268 - 100 =$ _____
_____ $- 30 =$ _____
_____ $- 5 =$ _____

- Pelo algoritmo usual.

$$\begin{array}{r} 268 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$



Resposta: _____



Maurício de Sousa. Chico Bento, n. 175. São Paulo, set. 1993. p. 34.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

➤ Subtração com reagrupamento

1 ATIVIDADE EM DUPLA Maria Clara tinha R\$ 33,00 e gastou R\$ 17,00. Com quantos reais ela ficou?

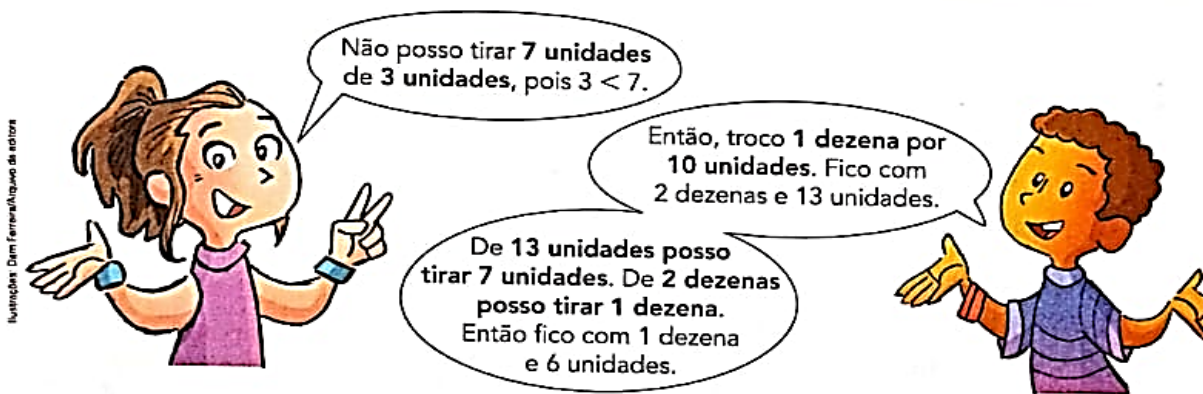
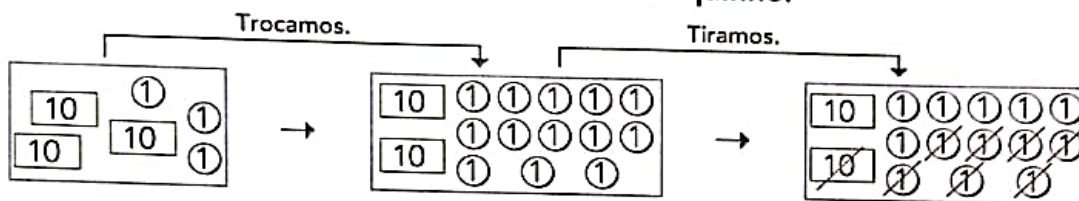
Compreender

Maria Clara tinha 33 reais e gastou 17. Você quer saber com quanto ela ficou. **Planejar**

Você precisa tirar 17 de 33, ou seja, efetuar a subtração $33 - 17$.

Executar

Siga esta sequência com o dinheiro do Meu bloquinho.



Agora vamos ver com o algoritmo usual. Analise com atenção e complete.

D	U	D	U	D	U	ou	D	U
3	3	3	'3	3	'3		3	'3
- 1	7	- 1	7	- 1	7		- 1	7

Verificar

Efetue a adição $17 + 16$ e verifique se a subtração está correta.

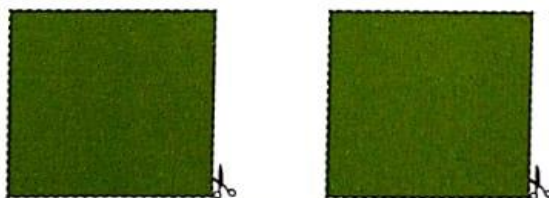
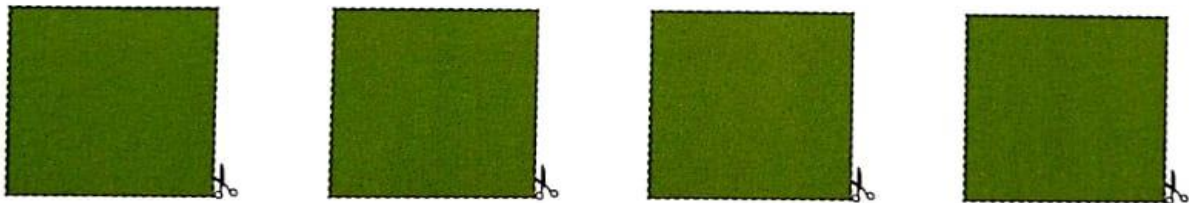
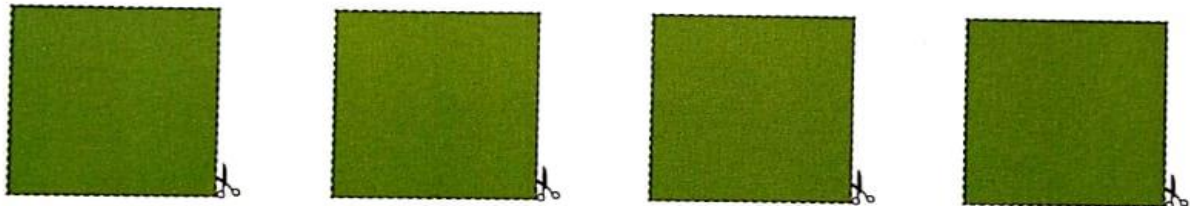
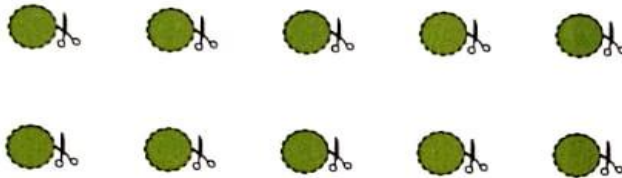
Responder

Complete: Maria Clara ficou com _____.

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

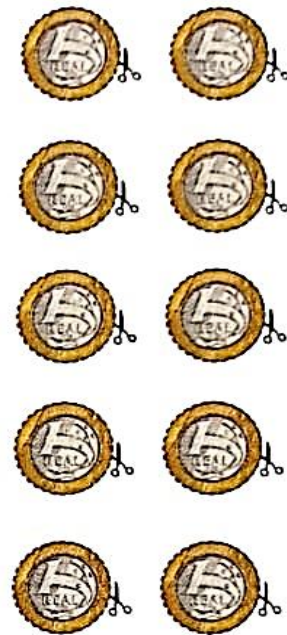
Fichas (página 19)



----- Recorte

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Dinheiro (página 21)



----- Recorte

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:



Reprodução Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:



Reprodução Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B

PROFESSORA: KELLY

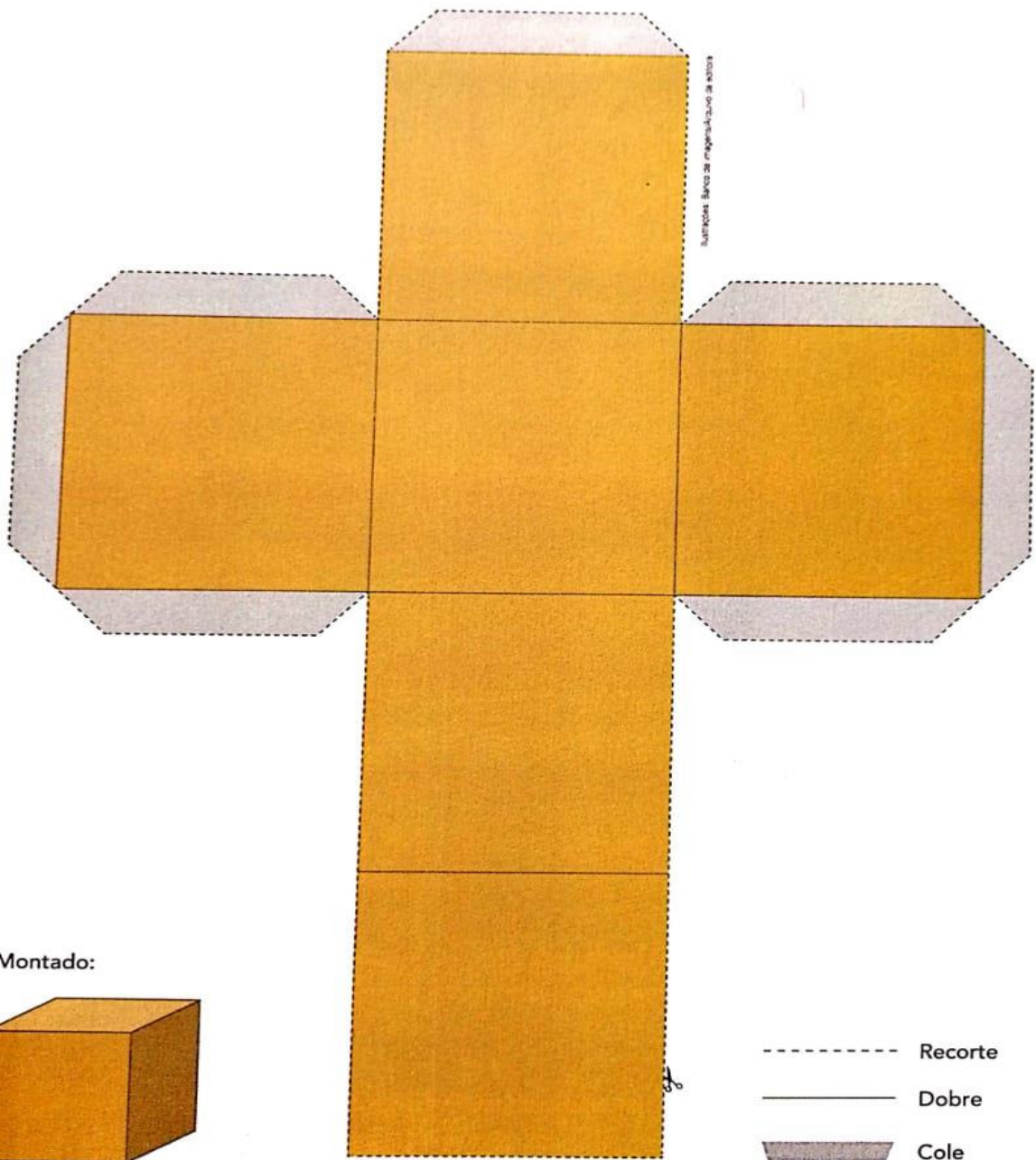
ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:



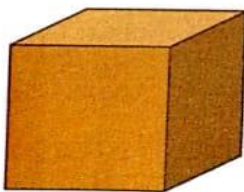
ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Cubo (página 38)



Montado:

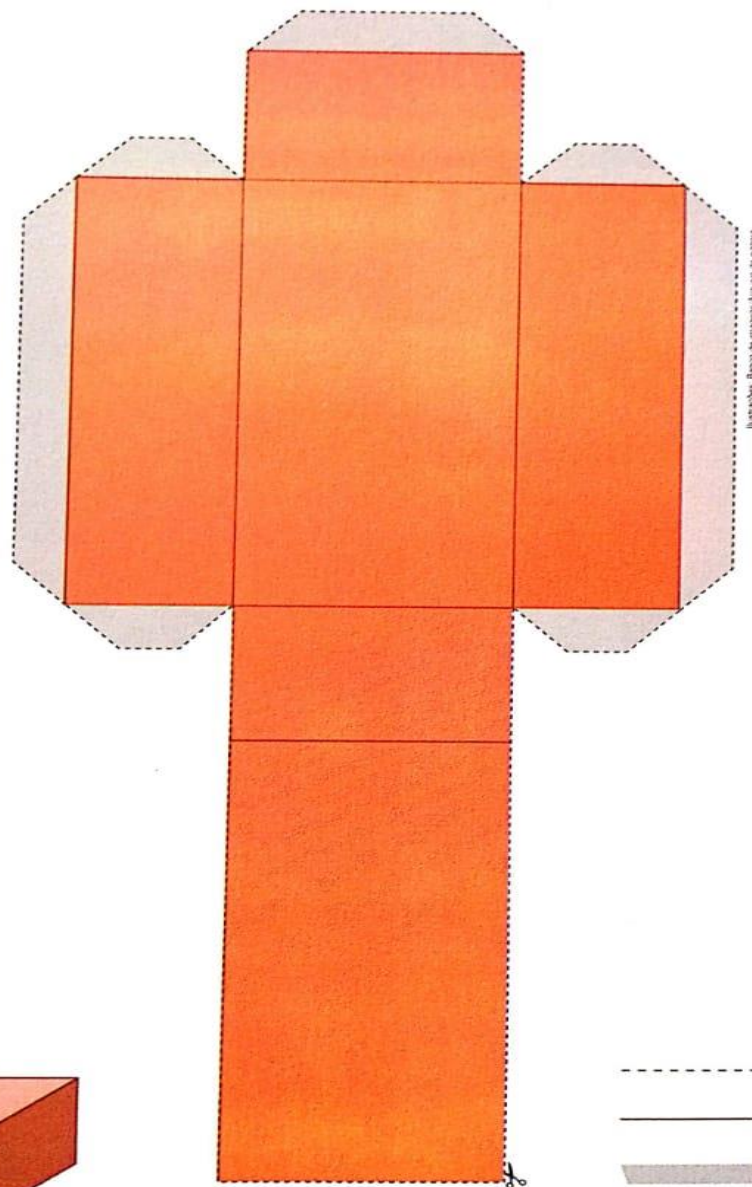


- Recorte
- Dobre
- ▭ Cole

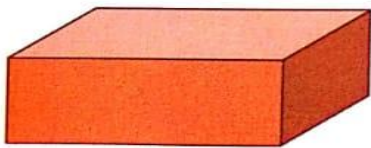
ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Paralelepípedo ou bloco retangular (página 38)



Montado:



- Recorte
- Dobre
- ▭ Cole

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Prisma de base triangular (página 38)

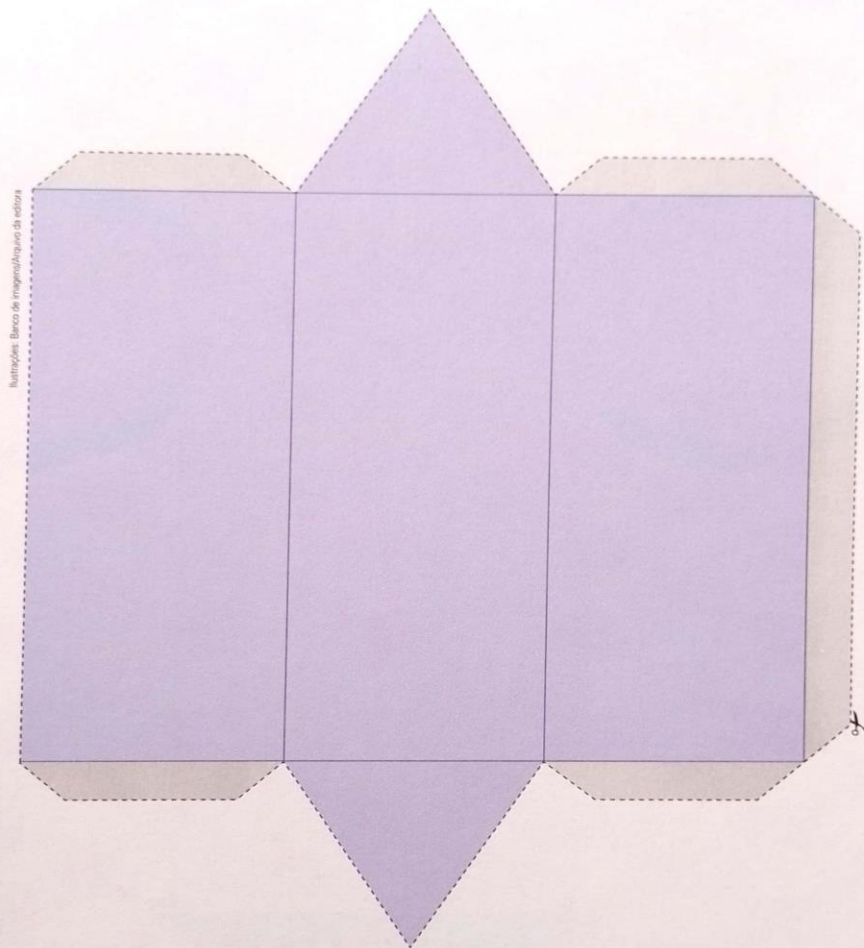
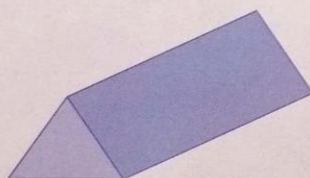


Ilustração: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

Montado:

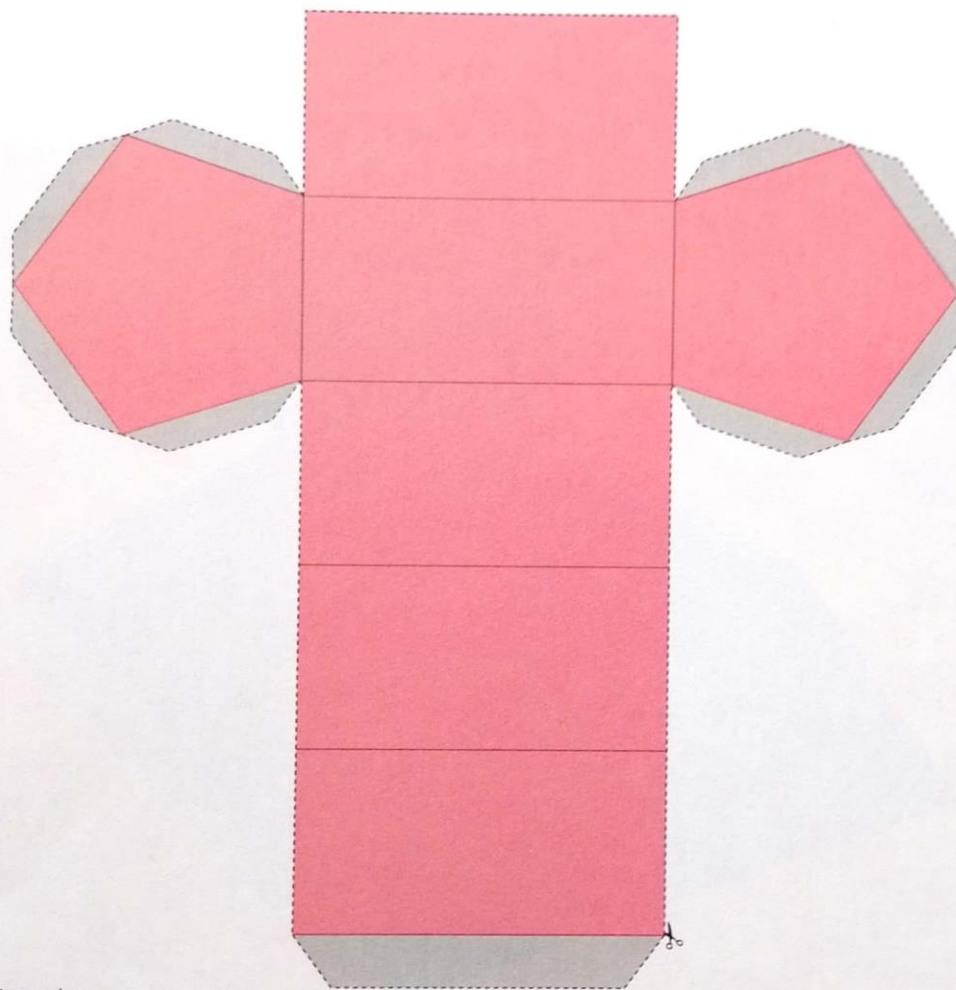


- Recorte
- Dobre
- ▭ Cole

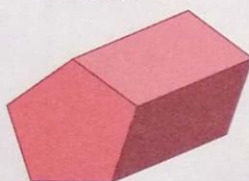
ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Prisma de base pentagonal (página 38)

Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora



Montado:

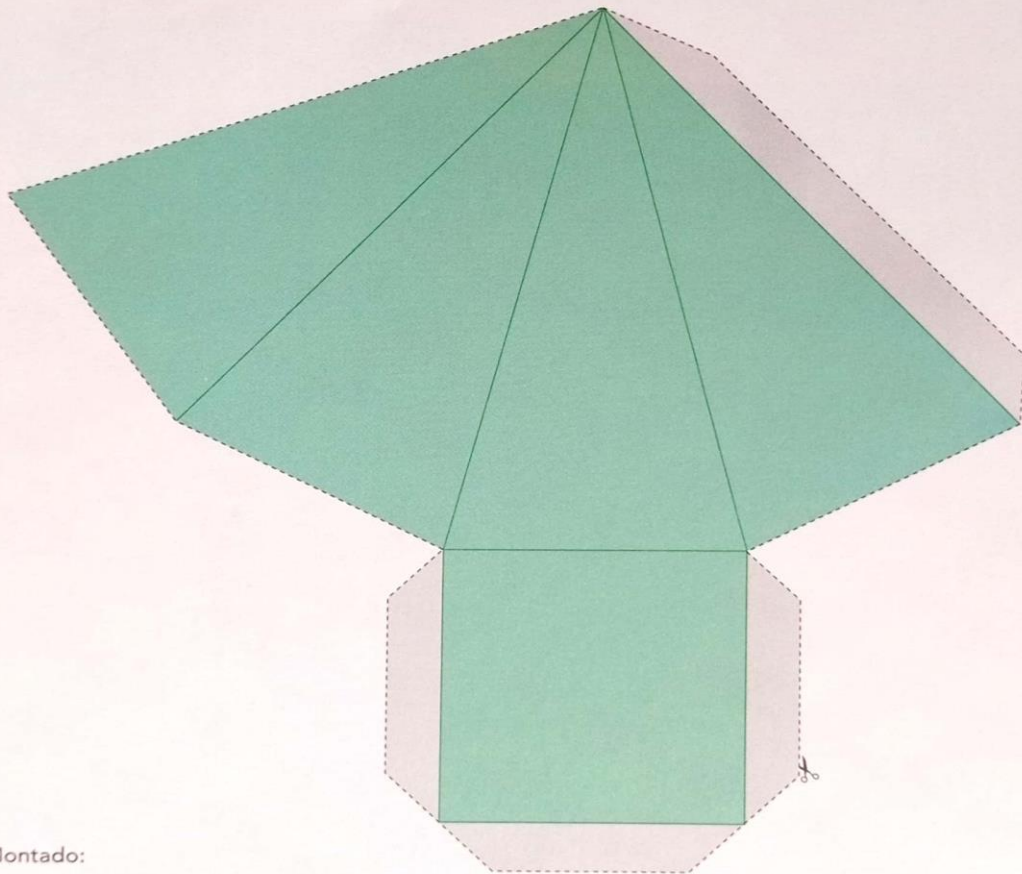


- Recorte
- Dobre
- Cole

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Pirâmide de base quadrada (página 38)



Ilustrações: Banco de imagens/Aquino da Editora

Montado:



- Recorte
- Dobre
- Cole

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Pirâmide de base triangular (página 38)

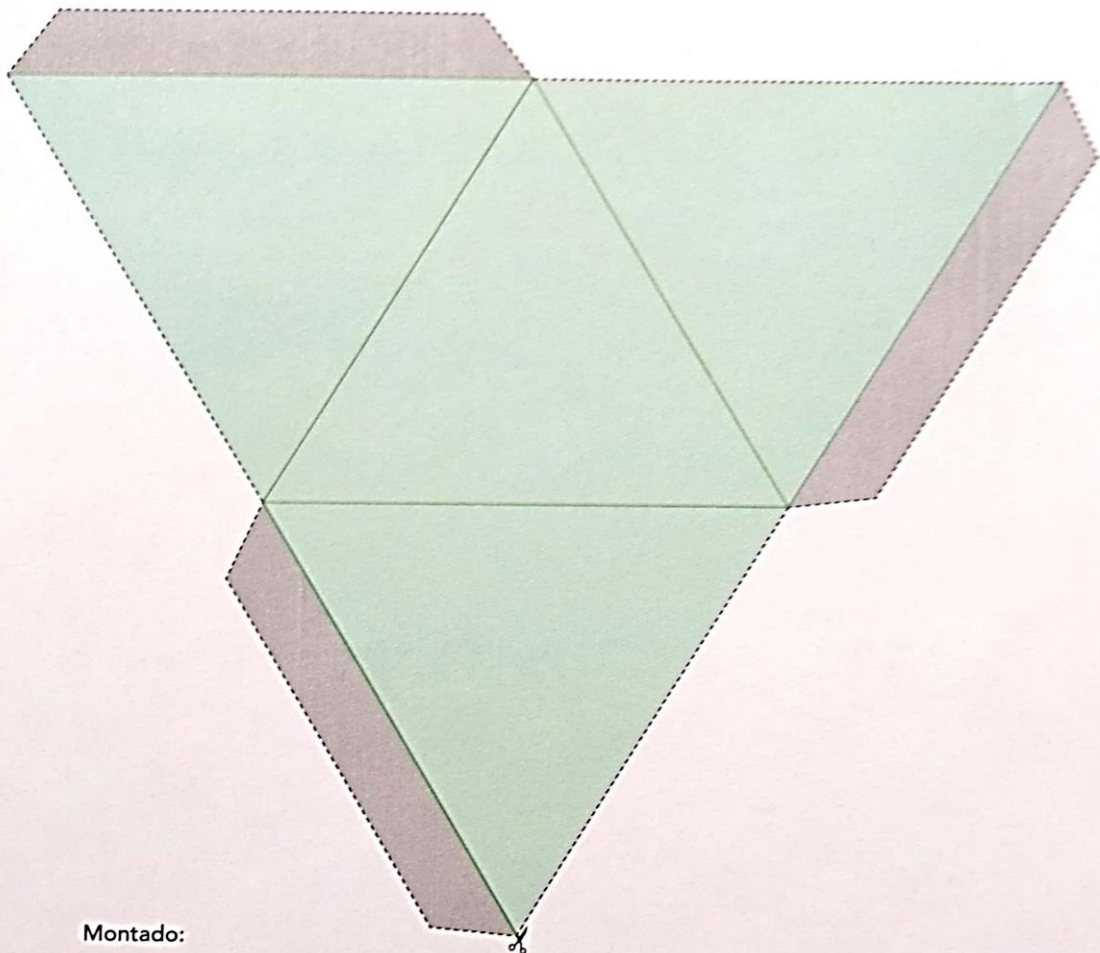


Ilustração: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

Montado:

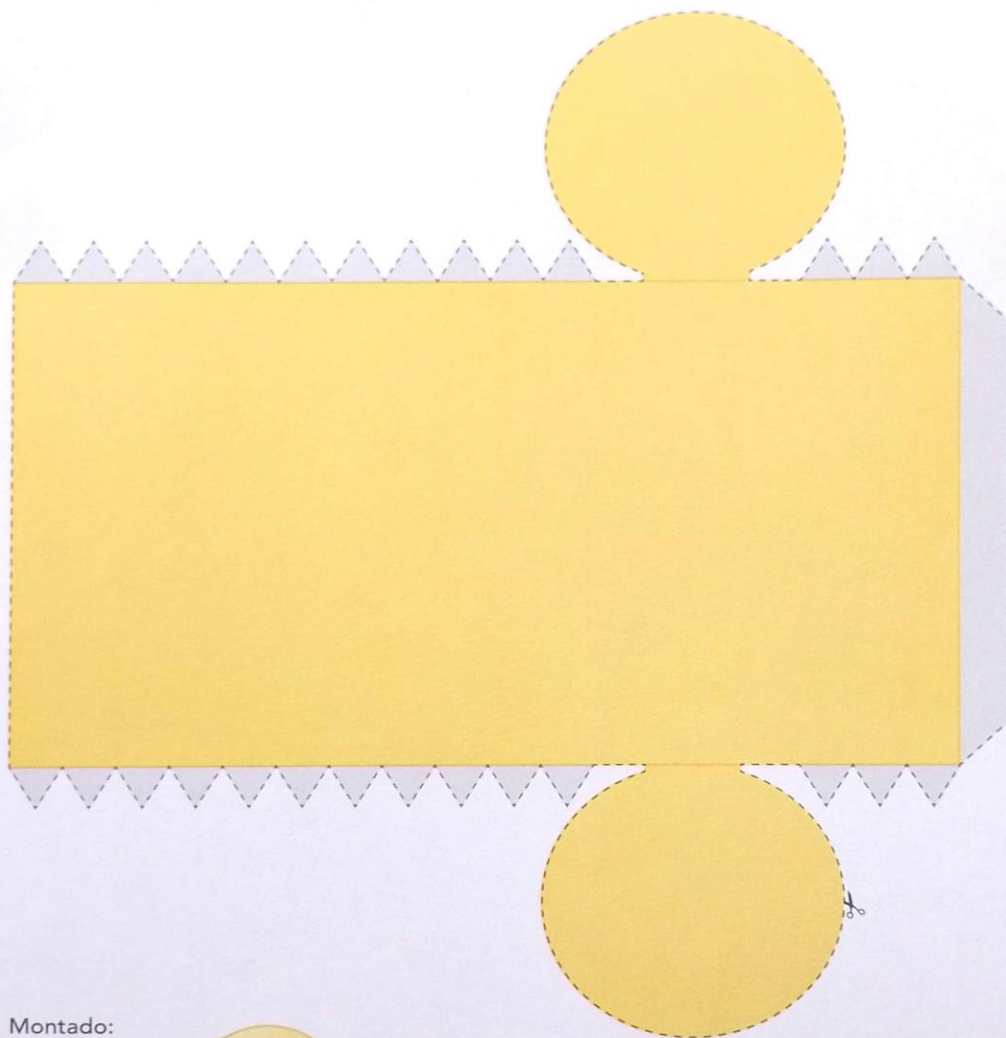


- Recorte
- Dobre
- ▭ Cole

ALUNO: _____ ANO: 3º ANO B PROFESSORA: KELLY

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA:

Cilindro (página 38)



Ilustrações: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

Montado:



- Recorte
- Dobre
- ▭ Cole
- ▴▴▴▴ Cole

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

www.lipitipi.org

www.slideshare.net

www.espacoeducar.net

www.domfeliciano.rs.gov.br

<http://brincandocomcores.blogspot.com/2009/08/dancas-folcloricas.html>

<https://www.slideshare.net/eleuzialinsdasilva/sequncia-didtica-gnero-textual-msica>

<https://cultura.culturamix.com/curiosidades/proverbios-do-folclore>