



PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
IBIÚNA
Por uma Ibiúna próspera. Investindo no presente, gerando o futuro.
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



E.M. “Benedito Antônio Leite”

Professora: Vanessa

5º ano B



**Atividades referentes aos dias:
(09,10,11,12,13,14,16,17,18,19,20,23,24,25,26,27 de agosto).**

Devolutiva: 30/08/2021 .

**Todas as atividades devem ser realizadas de acordo com as datas
indicadas nas folhas de exercícios.**

Participem dos grupos de WhatsApp sempre que possível.



NOME: _____.

Ano: 5º ano B Data: 09/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português/ histórias:

Nome da escola:

Data por extenso:

Sempre tentar!

22 de agosto – Dia do Folclore

1) Leia o texto abaixo para responder às questões.

Folclore brasileiro

A palavra "folclore" é formada pelas palavras inglesas *folk*, que significa povo, e *lore*, que quer dizer estudo, conhecimento.

Ele é o estudo dos costumes e das tradições de um povo, representado pelos seus diversos movimentos culturais regionais. Conhecê-lo permite a valorização daquilo que é uma das principais marcas de um país: a sua cultura.

No Brasil, o Dia do Folclore é comemorado em 22 de agosto. Nosso folclore é um dos mais ricos do mundo. Nele, estão presentes as características dos povos que contribuíram para a formação de nossa nação, principalmente os africanos, os indígenas e os europeus.

O Folclore Brasileiro representa o conjunto de expressões culturais populares que englobam aspectos da identidade nacional. São exemplos mitos, lendas, brincadeiras, danças, festas, comidas típicas e demais costumes que são transmitidos de geração para geração.

Adaptado da Coleção de olho no mundo, da revista Recreio e do site Toda Matéria.

a) O que significa a palavra "folclore"?

b) Em que data é comemorado o folclore brasileiro?

c) O que o folclore estuda?

2) Localize no caça-palavras cinco expressões culturais, citadas no texto, que fazem parte do nosso folclore.

A	S	M	E	R	T	O	F	A	R	E	M
B	R	I	N	C	A	D	E	I	R	A	S
G	E	T	O	I	V	E	S	M	I	L	A
D	A	O	S	C	O	S	T	U	M	F	S



Ano: 5º ano B Data: 10/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:

Vamos aprender um pouco mais sobre o folclore no Brasil!!

Depois responda as perguntas, com o que você já conhece sobre essa cultura maravilhosa!!

Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.



www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm

Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma frase de caminhão	
Uma parlenda	

Ano: 5º ano B Data: 10/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:

Lendas: As lendas folclóricas são um conjunto de histórias e contos de folclore que foram passadas de geração em geração por meio da **oralidade**. As lendas estão presentes no imaginário coletivo há séculos e retratam a história e cultura dos povos.

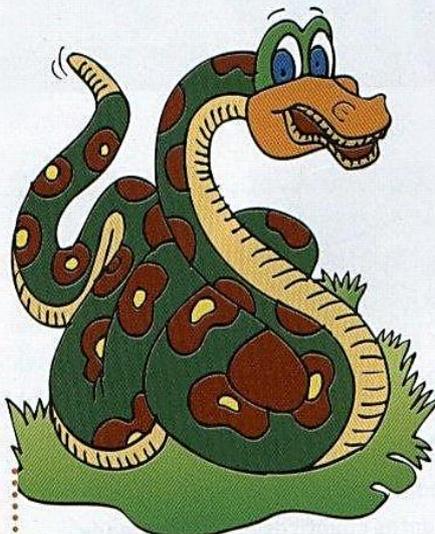


Saci

O negrinho de uma perna só com carapuça vermelha na cabeça é uma entidade travessa, que apronta com todos à sua volta: assusta os viajantes que passam pela floresta onde ele mora, desanda o doce das donas de casa das redondezas e até trança a crina dos cavalos. O saci fuma cachimbo e tem um assobio muito misterioso. Quando quer desaparecer bem rápido, vira um redemoinho e vai-se embora.

Lobisomem

Em noites de Lua cheia, o lobisomem corre e uiva por 7 vilas, 7 pátios e 7 encruzilhadas. É azar de quem estiver no caminho dele! Ele é, na verdade, um homem comum (apenas um pouco pálido) que se transforma em um misto de lobo e homem, seguindo a maldição de ter sido o sétimo filho de uma mãe que só teve meninos. Quando o Sol nasce, ele volta a ser homem.



Boitatá

Esta cobra assustadora emite luz e fogo e pode ser vista à noite, nos campos. Dizem que uma vez a floresta inundou, e o boitatá foi o único animal que sobreviveu. Porque ficou muito tempo sozinho no escuro, ele acabou ficando muito brilhante e luminoso.



Ano: 5º ano B Data: 12/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:

Questões do texto:

1) Em noites de lua cheia quem se transforma em misto de lobo e homem? E o que faz?

2) Qual o nome do mito que acabou ficando com olhos grandes e luminosos? Explique por que ele ficou assim?

3) Quem é o moço bonito e galanteador, mas um tanto traiçoeiro e onde vive?

4) Em qual das lendas encontramos a afirmação abaixo:

Nas noites em que aparece, pode-se ouvir seus relinchos e galopes.

5) Coloque um **x** na resposta incorreta do texto do Saci:

() Negrinho de uma perna só com carapuça azul na cabeça.

() O saci fuma cachimbo e tem um assobio muito misterioso.

() Assusta os viajantes que passam pela floresta onde ele mora.

6) Ligue a lenda as suas características:

Tem fogo na cabeça, relincha e galopa.

Com olhos grandes e luminosos emite luz e fogo.

Um homem comum, apenas um pouco pálido, que vira misto de homem e lobo.

Negrinho de uma perna só, com carapuça vermelha na cabeça.

Moço bonito e galanteador.

Ano: 5º ano B Data: 13/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:

Provérbios e ditados populares: São frases curtas que tem a função social de aconselhar e advertir, ao mesmo tempo que transmitem ensinamentos. De tradição oral e presente no nosso cotidiano, provérbios e ditados fazem parte da cultura brasileira, logo do nosso folclore.

HORA DE PRATICAR:

Observe o desenho abaixo com muita atenção depois responda as questões!!!



Ano: 5º ano B Data: 14/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:

Nome da escola:

Data por extenso:

Sempre tentar!

03) Qual foi o mais fácil de encontrar? Por quê?

04) Qual foi o mais difícil de localizar na imagem? Justifique sua resposta:

07) Seguindo o esquema da atividade, tente desenhar

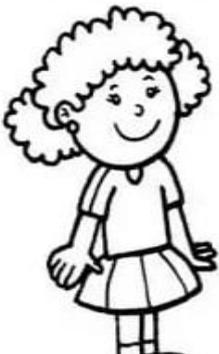
Ano: 5º ano B Data: 16/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:



EU DESCUBRO O DITADO POPULAR

Dica: Substitua os numerais por letras de acordo com a seqüência do alfabeto. A frase é um ditado popular.



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Z
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Ano: 5º ano B Data: 17/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:

Atividade de escrita:

Assista os vídeos das lendas do folclore brasileiro, postados no grupo de WhatsApp, escolha a que mais gostar depois realize a atividade abaixo:

Reescreva a lenda que escolheu, observe no quadro algumas dicas para realizar a atividade:

- ✓ Não se esqueça de deixar espaço para o título, e escrevê-lo, quando você souber o nome de sua lenda;
- ✓ Não se esqueça do nome dos personagens;
- ✓ Inicie o texto descrevendo quando e onde tudo começou;
- ✓ Descreva como eram os personagens, use letra maiúscula quando necessário e pontuação;

Continuação das atividades de ortografia:

5. Copie o texto abaixo substituindo os símbolos pelos sinais de pontuação:

■ dois-pontos

◆ travessão

⊙ ponto e vírgula

⊕ vírgula

♥ aspas

❖ ponto de interrogação

★ reticências

num jardim perto de onde eles estavam e pegou fogo.

Eles correram e chegaram a tempo de apagar o fogo e evitar que outras crianças que brincavam no jardim se queimassem.

Carina falou para Giminha

Giminha nunca mais diga

Vamos soltar balão? Você viu como é perigoso As crianças podiam ter se queimado.

E, desse dia em diante, a turma resolveu

nunca mais soltar balão ou fazer qualquer outra coisa perigosa.

Giminha era uma menina que gostava muito de brincar. Ela tinha muitos amigos

Luís Henrique Carina Ana Carolina

Fernando Julinho Tatiana.

Eles faziam muita coisa juntos

estudavam as lições de casa brincavam

de tudo quanto era coisa passeavam

de bicicleta

Um dia, Giminha disse para a turma

Vamos soltar balão

E lá foram eles pegar uma caixa de fósforos bem de mansinho, para ninguém perceber.

Encheram o balão de ar, acenderam a tocha, e ele foi subindo, subindo mas, vejam só o que aconteceu o balão caiu

Cópia

Atividade de português:

6. Reescreva as frases e coloque vírgula quando necessário:

a) Mariama foi à escola e levou lápis caderno borracha lapiseira e livro.

b) São Paulo 24 de fevereiro de 2005

c) Naquela fazenda há porcos boi cavalos vacas e galinhas.

d) Comprei feijão arroz carne e macarrão.

Atividade de português:



Lembre que: 

- As **frases afirmativas** afirmam, declaram alguma coisa.
Exemplo: Vamos à festa juntos.
- As **frases negativas** negam, declaram alguma coisa de maneira negativa.
Exemplo: Não sabemos onde ele está.
- As **frases interrogativas** indicam uma pergunta.
Exemplo: Quem quer brincar comigo?
- As **frases exclamativas** indicam admiração, espanto, alegria etc.
Exemplo: Que dia lindo!

a) A polícia persegue o ladrão.

b) Mauro está estudando no quarto.

c) Eu sinto, eu vejo, eu ouço!

d) Eu gosto de ouvir os carros passando.

7. Escreva **a** para as frases afirmativas e **n** para as frases negativas:

a) () Eu não posso comer chocolate.

b) () Ouço o canto dos pássaros.

c) () O carro avançou o sinal.

d) () Você não estudou a lição.

9. Forme frases negativas com as seguintes palavras:

a) céu

8. Transforme as frases afirmativas em negativas. Observe o modelo:

b) flores

Ano: 5º ano B Data: 23/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:

10. Transforme as frases afirmativas em interrogativas. Observe o modelo:

Eu fui ao cinema.

Você foi ao cinema?

a) Eu estudei a lição.

b) Eu gosto de sorvete.

c) Eu comprei a bola.

c) Este livro é interessante.

12. Coloque a pontuação correta.

a) Você viu a minha pasta

b) Com quem você saiu

c) Que moça linda

d) Oh Como sou feliz

e) Onde está o seu livro

f) Você foi à escola ontem

11. Transforme as frases, seguindo o modelo:

Este menino é inteligente.

Que menino inteligente!

Ele é inteligente?

a) Esta maçã está madura.

13. Responda com frases afirmativas e negativas, como no modelo.

Você gosta de maçã?
Sim, eu gosto de maçã.
Não, eu não gosto de maçã.

a) Você toca piano?

Atividade de português:

c) Você sabe a lição?

IBEP

Vamos trabalhar com: g - j

14. Leia com atenção estas palavras:

majestade - regime - manjedoura
ginásio - mágica - jeito - geladeira
ligeira - gengiva - berinjela - gelo
juramento - gentil - gigante - canjica
congelado - jibóia - ajitar - anjinho

15. Agora, escreva-as nos lugares certos:

g

j

15. Leia as frases, completando as palavras com g ou j:

a) A pá _____ima do caderno está su _____a

b) A pizza tinha mam _____ericão.

c) Po _____ério gosta muito de cam _____ico

d) _____ilberto viu a _____iboia entre a _____folha _____ens.

e) _____enival deu uma gor _____eta a _____má _____ico.

16. Complete as palavras com g ou j
copie-as:

a) _____estram _____eiro

b) _____ilte

c) _____emipapo

d) _____iz

e) _____cere _____eira

f) su _____estão

g) _____esuíta

h) pa _____em

i) _____elatima

Atividade de português:

j) lo ista	i) geada	p) jeitoso
k) emada		
l) irafa	j) estrangeiro	q) imagem
m) eada		
n) esso	k) jesuíta	r) evangelho
o) al ema		
p) rabu ento	l) gentil	s) garagem
q) li eiro		
r) eração	m) gigante	t) giz
s) laram eira		
t) gor ear	n) sujeito	u) gorjeio
v) despe ar		
v) ferru em	o) atingiu	v) jejum

7. Leia as palavras e circule as sílabas tônicas. 18. Complete os nomes próprios com G ou J.

a) queijo	e) sugeriu	a) entruedes	g) ilda
b) jeito	f) indigesto	b) eraldo	h) são
c) canjica	g) legítimo	c) esus	i) iselda
d) coragem	h) sujeira	d) etílio	j) sama
		e) osé	k) eremias
		f) essé	l) ameto

Atividade de português:

Vamos trabalhar com: **cedilha**

Lembre que:

- Colocamos a cedilha debaixo do **c** para atribuir-lhe o som de **s** inicial.
Exemplos: criança; moço.
- Não se usa cedilha em **ce**, **ci**, nem no início das palavras.
Exemplos: circo; cenoura.

c) a car

d) ber

e) ma o

f) for

g) re bo

h) ma meta

i) pra mha

j) ciam da

k) almo

l) bola

m) carro

19. Coloque a cedilha onde for necessário, depois repare as sílabas das palavras:

a) comecamos

b) acucareiro

c) cabeca

d) cacique

e) moco

f) pescoco

g) cacador

h) entristecer

i) braco

21. Complete as palavras com **c** ou **ç**:

a) feli idade i) roli o

b) carca a j) iúme

c) inema k) mor ego

d) amea ar l) ca ula

e) ca arola m) la inho

f) édula n) roman e

g) hortali a o) dobradi a

h) ro a p) edilha

20. Complete as palavras com **ça**, **ce**, **ci**, **ço**, **qu** e copie-as:

a) ta

b) peda

22. Coloque a cedilha quando necessário:

a) O cirurgião fez a operação no coração do moco doente.

Ano: 5º ano B Data: 27/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de português:

b) A coroação do príncipe provocou
emoção.

h) maciez

c) O berço pertence ao filho caçula.

i) roliço

d) Conheci a dançarina no concerto do
pianista.

j) caçula

k) caçadores

e) A carroça cheia de abóbada caiu no
acude.

l) situação

m) licença

23. Copie as palavras e circule as sílabas
tônicas:

n) acetona

a) onça

o) acender

b) crianças

p) maciço

c) segurança

q) macio

d) morcego

r) cansaço

e) pincel

s) agude

f) tecido

t) açúcar

g) vacina

u) berço

Ano: 5º ano B Data: 09/08/2021 Professora: Vanessa

Atividade de matemática:

PROBLEMAS DE ADIÇÃO:

DICAS:

- ✓ *LEIA O ENUNCIADO COM ATENÇÃO;*
- ✓ *REGISTRE O MÉTODO USADO PARA RESOLVER O PROBLEMA;*
- ✓ *ESCREVA A RESPOSTA COMPLETA.*

1) Marcos tem 105 bolinhas de gude. Fernando tem 35 a mais que Marcos. E Pedro tem 234 bolinhas de gude. Quantas bolinhas os três tem ao todo?

R.: _____

2) Um verdureiro vende 38 pés de alfaces por dia. Se no terceiro dia ele vendeu 114 pés de alface. Quantos pés de alface ele vendeu no segundo dia?

R.: _____

3) Para pintar uma casa um pintor usou ao todo 96 litros de tinta. Foram 18 litros de tinta branca e 52 litros de tinta amarela. Sabendo isso, quantos litros de tinta azul o pintor usou?

R.: _____

OBS: Pode utilizar desenhos, contas ou qualquer método para solucionar os problemas.

Atividade de matemática:



SEQUÊNCIA 6

ATIVIDADE 6.1

- 1.** Luísa foi a uma loja em que os jogos de *videogame* estavam em promoção. Eles foram agrupados em *kits* com 3 jogos diferentes em cada um. Luísa comprou 5 *kits*. Quantos jogos Luísa comprou?

.....

- 2.** Luísa viu, próximo ao caixa, uma tabela que mostrava a quantidade de *kits* e os respectivos preços. Ela quis construir uma tabela que apresentasse a quantidade de *kits* e o número de jogos correspondentes.

Ajude-a a completar os dados que faltam:

Quantidade de kits	Número de jogos
1	3
2	6
3	
4	12
5	
6	18
7	
8	24
9	
10	
12	
15	45

- 3.** O que você observa na sequência de números que aparecem na segunda coluna do quadro?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

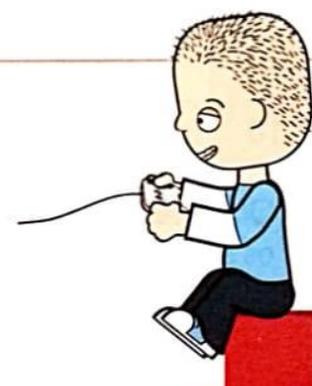
.....

Atividade de matemática:

ATIVIDADE 6.2

1 Leia as situações abaixo que envolvem vários amigos que gostam de jogar videogame e outras brincadeiras e resolva cada uma delas:

<p>A. Para comprar um videogame, Luiz pagou 10 parcelas de 45 reais. Quanto custou o videogame?</p>	<p>B. Tiago tem 13 jogos e Mateus tem o triplo de jogos de Tiago. Quantos jogos Mateus tem?</p>
<p>C. Pedro conseguiu completar um álbum com 240 figurinhas. Sabendo que Daniel tem a metade da quantidade de figurinhas de Pedro, quantas figurinhas Daniel tem?</p>	<p>D. Gabriel tem 50 carrinhos, que são o dobro da quantidade de carrinhos de Vitor. Quantos carrinhos Vitor tem?</p>



Atividade de matemática:

ATIVIDADE 6.3

1. Você vai preencher o quadro abaixo, conhecido como Tábua de Pitágoras, seguindo as etapas indicadas para o preenchimento:

- A Primeira linha e primeira coluna.
- B Segunda linha e segunda coluna.
- C Quarta linha e quarta coluna.
- D Oitava linha e oitava coluna.
- E Quinta linha e quinta coluna.
- F Terceira linha e terceira coluna.
- G Sexta linha e sexta coluna.
- H Nona linha e nona coluna.
- I Das casas restantes.



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

2. Observe as regularidades presentes neste quadro, que o auxiliarão a memorizar os resultados.

Atividade de matemática:

ATIVIDADE 6.4

1. Use a calculadora para auxiliá-lo a preencher os quadros:

$10 \times 10 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 10?
$12 \times 10 =$		
$100 \times 10 =$		
$123 \times 10 =$		
$1.000 \times 10 =$		
$1.234 \times 10 =$		

$20 \times 100 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 100?
$42 \times 100 =$		
$200 \times 100 =$		
$345 \times 100 =$		
$2.000 \times 100 =$		
$4.789 \times 100 =$		

$10 \times 1.000 =$		O que você descobriu sobre multiplicações de um número por 1.000?
$72 \times 1.000 =$		
$100 \times 1.000 =$		
$147 \times 1.000 =$		
$1.000 \times 1.000 =$		
$3.235 \times 1.000 =$		

Atividade de matemática:

ATIVIDADE 6.5

- 1.** Com dois amigos, joguem **Carta na Testa**. Para iniciar a partida, leiam as instruções:

Jogo: Carta na Testa

Material: dois grupos de cartas (anexo 2), numeradas de 1 a 10.



Regras:

Dois jogadores, sentados frente a frente, com o terceiro que será o juiz e posicionado de modo que possa ver os dois, recebem, cada um, um grupo de cartas que devem deixar viradas para baixo, na sua frente.

Ambos viram a primeira carta de seu monte e, sem a olhar, colocam-na na testa, de forma que, tanto seu oponente, quanto o juiz, possam vê-la.

O juiz, então, diz o resultado da multiplicação dos números apresentados nas cartas.

Cada um dos competidores deve descobrir o número que está na carta que tem na testa. Aquele que descobrir primeiro, ganha cinco pontos, e o que errar perde cinco pontos.

Joguem por diversas vezes para que vocês três possam desempenhar a função de juiz.

Atividade de matemática:

ANEXO 2 – ATIVIDADE 6.5

1	2	1	2
3	4	3	4
5	6	5	6
7	8	7	8
9	10	9	10

Atividade de matemática:

ATIVIDADE 6.6

1. Ricardo é muito organizado com seus brinquedos. Ele brinca com seus carrinhos e os posiciona de diferentes maneiras. Ao iniciar a brincadeira, os carrinhos estavam assim:



Fotos: IMESP

Durante a brincadeira, ele os organizou desta outra forma: em 6 fileiras e 4 colunas:

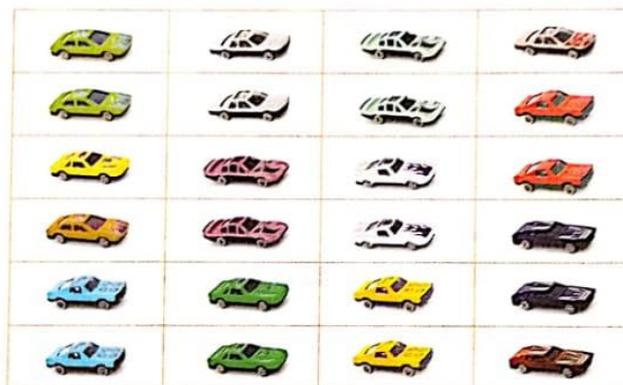


Foto: IMESP

A. De que modo fica mais fácil saber a quantidade de carrinhos de Ricardo: da maneira como estavam posicionados no início ou agora?

B. Nesta última situação, explique como pode ser calculada a quantidade de carrinhos.

Atividade de matemática:

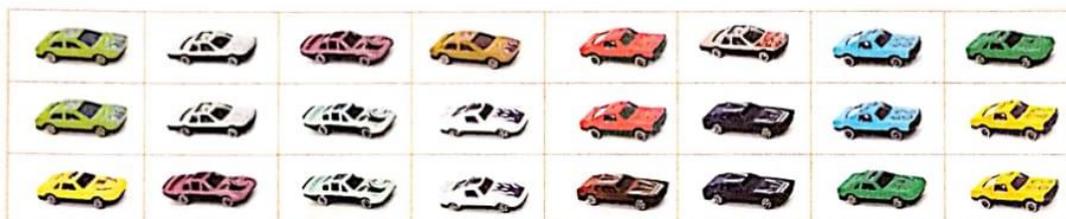
2. Ricardo achou ainda outras maneiras de organizar os carrinhos. Observe-as e diga como calcular o total de carrinhos em cada caso.

A. 4 fileiras e 6 colunas:



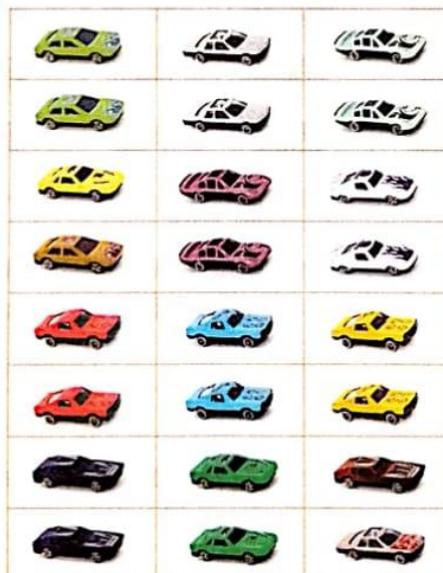
Fotos: IMESP

B. 3 fileiras e 8 colunas:



Fotos: IMESP

C. 8 fileiras e 3 colunas:



Fotos: IMESP

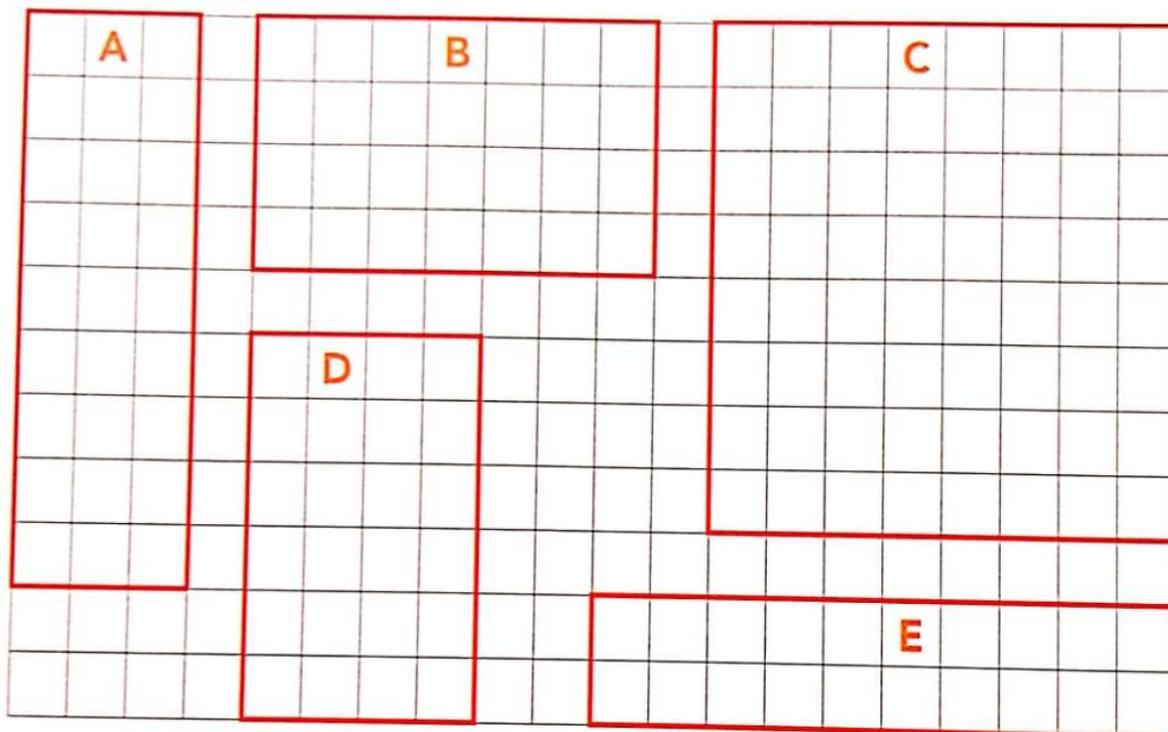
Atividade de matemática:



SEQUÊNCIA 7

ATIVIDADE 7.1

- 1 Na malha quadriculada abaixo, certo número de quadradinhos foi contornado por uma linha vermelha. Como você pode determinar o total de quadradinhos em cada caso, sem contar de 1 em 1?



- 2 Relacione cada uma dessas figuras com as escritas apresentadas abaixo:

A
B
C
D
E

$4 \times 6 = 24$
$10 \times 2 = 20$
$3 \times 9 = 27$
$7 \times 4 = 28$
$8 \times 8 = 64$

Atividade de matemática:

52

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 7.2

1. Para saber quantos quadradinhos havia numa malha, Gabriel a separou em duas partes que, na ilustração, aparecem nas cores azul-claro e azul-escuro. Observe:



- A. Ele fez os seguintes cálculos:

$$\text{Parte azul-claro: } 10 \times 3 = 30$$

$$\text{Parte azul-escuro: } 4 \times 3 = 12$$

$$\text{Total: } 30 + 12 = 42$$

Gabriel observou que ele poderia fazer o cálculo 14×3 .

E justificou:

$$14 \times 3 = (10 + 4) \times 3 = (10 \times 3) + (4 \times 3) = 30 + 12 = 42$$

Veja outras formas de registro:

$\begin{array}{r} 10 + 4 \\ \times 3 \\ \hline 30 + 12 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$
--	--

Two arrows point from the '10' in the first calculation to the '1' in the second calculation, and from the '4' in the first calculation to the '4' in the second calculation.

- B. Você concorda com elas?

Atividade de matemática:

ATIVIDADE 7.3

1. Calcule os resultados de cada operação:

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

A. Confira os resultados.

B. Quantos resultados você acertou?

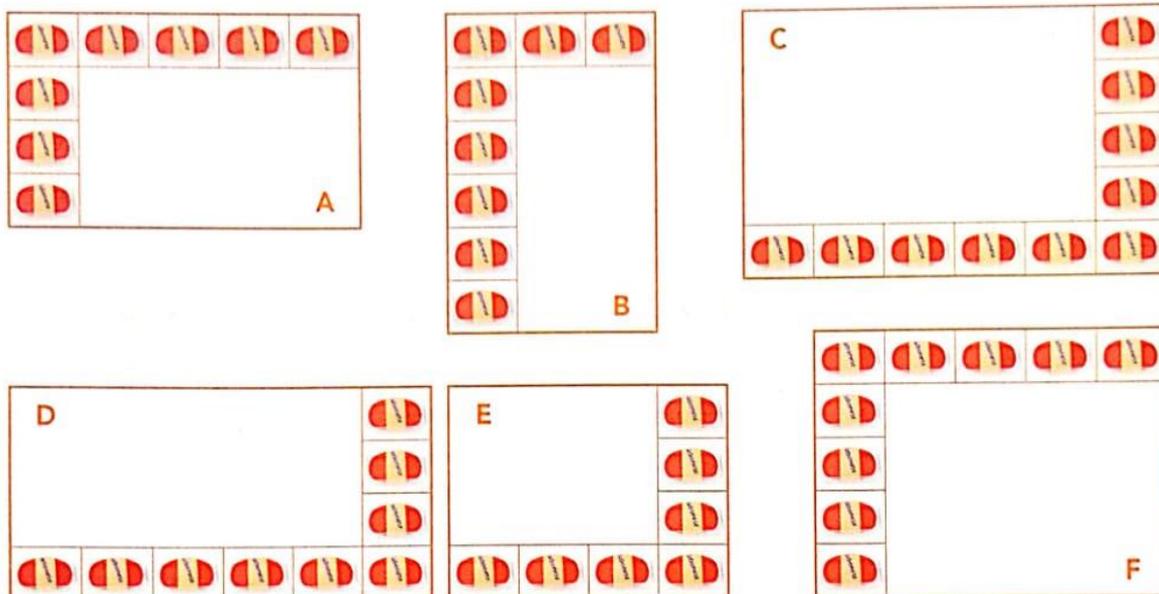
C. Você cometeu erros? Quais?

Atividade de matemática:

ATIVIDADE 7.4

1. Lúcia faz sabonetes artesanais para vender e os organiza em diferentes caixas. Sabendo a quantidade de sabonetes que Lúcia coloca nas laterais das caixas, é possível saber quantos sabonetes cabem em cada uma?

Veja as ilustrações:



- A. Complete o quadro:

CAIXA	QUANTIDADE TOTAL DE SABONETES
A	
B	
C	
D	
E	
F	

- B. Como você fez para obter os resultados?

Atividade de matemática:

ATIVIDADE 7.5

1 Dona Renata está organizando uma festa surpresa para o aniversário de sua filha Silvana, que vai fazer 10 anos. Vamos ajudar Renata a resolver algumas situações:

A. Ela comprou 12 pacotes de suco com 6 latinhas em cada um. Quantas latinhas de suco foram compradas?

B. Renata encomendou salgados para a festa. Sabendo que 100 salgados custam R\$ 34,00, quanto ela pagará por 300 salgados?

C. Para fazer os docinhos, ela comprou 8 latas de leite condensado e gastou R\$ 40,00. Qual o preço de cada lata?

Os docinhos serão organizados em bandejas da seguinte forma:



D. Quantos docinhos caberão em cada bandeja?

E. Sabendo que ela vai preparar 6 bandejas iguais a essa, quantos docinhos serão feitos?

Atividade de matemática:

56

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 7.6

I Resolva as seguintes situações:

A. Para ir à festa de Silvana, Soraia está indecisa sobre qual roupa usar. Ela tem 3 blusas nas cores branca, preta e lilás e 3 saias, sendo uma rosa, uma amarela e uma verde. De quantas maneiras diferentes ela pode se vestir, escolhendo uma blusa e uma saia?

B. Para ir à festa, Pedro tem 4 camisetas nas cores verde, branca, amarela e vermelha e 3 bermudas, nas cores preta, branca e azul. De quantas maneiras diferentes ele pode se vestir, escolhendo uma camiseta e uma bermuda?

C. Paulinho tem 8 maneiras diferentes de se vestir para ir à festa, usando uma camisa e uma calça. Sabendo que ele tem 4 camisas de cores diferentes, quantas são as calças?

Atividade de matemática:

ATIVIDADE 8.3

1. Ao fazer a divisão de 328 por 6, Silvana ficou em dúvida se estava correta e pediu a seu irmão para conferir a conta.

3 2 8	6
- 3 0 0	5 0
2 8	+ 4
- 2 4	5 4
4	

- A. Você acha que a conta de Silvana está correta?

2. Silas disse para Silvana que ela mesma poderia conferir, multiplicando o resultado (54) pelo divisor (6) e adicionando o resto (4) ao valor encontrado. Ela fez o que o irmão sugeriu:

$$54 \times 6 + 4$$

- A. Qual o resultado desse cálculo?

3. Faça os cálculos indicados abaixo e, em seguida, comprove se estão corretos:

A. $837 : 8$

B. $1.487 : 9$

Atividade de matemática:

ATIVIDADE 8.4

1. Leia as situações apresentadas e as resolva. Em seguida, discuta os procedimentos e respostas com sua turma.



Foto: IMESP

- A. Marta pagou R\$ 2.264,00 por uma geladeira da seguinte forma: deu R\$ 260,00 de entrada e pagou o restante em três parcelas iguais. Qual o valor de cada parcela?
- B. Três irmãos juntaram suas economias para comprar uma lavadora de roupas que custa R\$ 1.000,00. Francisco deu R\$ 235,00; Jorge R\$ 320,00 e Mariana R\$ 275,00. O dinheiro é suficiente para realizar a compra? Vai sobrar ou faltar? Quanto?
- C. Ontem, Paula tinha R\$ 879,00 depositados em sua conta bancária. Hoje ela depositou R\$ 658,00 e pagou uma conta no valor de duzentos e quarenta e seis reais. Como ficou seu saldo bancário?
- D. Heitor comprou três camisas por R\$ 59,90 cada uma. Comprou também uma calça por R\$ 69,90. O vendedor deu um desconto de R\$ 25,00. Quanto Heitor pagou pela compra?
- E. Milena foi a uma loja comprar uma camiseta. Ela pretendia comprar uma só, cujo preço era R\$ 20,00. Mas havia uma promoção na loja: leve 3 e pague apenas R\$ 42,00. Se Milena comprar as camisetas nessa promoção, quanto ela pagará por cada camiseta?

Referencial bibliográfico de português:

<https://docero.com.br/doc/xe8evny> pg 1

<https://br.pinterest.com/pin/545357836127737891/> pg 2

<https://ensfundamental1.wordpress.com/lendas-e-mitos-do-brasil/> lendas

<https://brasilecola.uol.com.br/curiosidades/30-ditados-populares-seus-significados.htm> ditados
p

<https://arteemanhasdalingua.blogspot.com/2020/08/atividade-sobre-desafio-dos-proverbios.html>
desenho equestres prover.

<https://amorensina.com.br/folclore-crendices-frases-e/> crendice/ frses e sig/ você sabia

- Atividades do livro Caderno do Futuro, 4º ano. (págs. 9 a 16)

Referencial bibliográfico de matemática:

- <https://acessaber.com.br/atividades/problemas-de-matematica-adicao-4o-ou-5o-ano/>

- Livro EMAI, 5º ano (págs. 44 a 56) e (págs. 59,60).