

## **E.M. "BAIRRO SAMMANO-JOSÉ GABRIEL PINTO"**

ATIVIDADES DOMICILIARES DE ACORDO COM O ART. 1º DA MEDIDA PROVISÓRIA 934/20 EMBASADAS NOS ART. 24-INCRISO I, ARTIGO, ART. 32 /4º E ART. 80 /3º DA LEI DE DIRETRIZES E BASES Nº 9394/96 , PARA COMPUTAR ÀS 800 HORAS.

5º ANO A

30/08/2021 ATÉ 17/09/2021

10ª APOSTILA

**PROFESSORA – ISAURA DIAS DO CARMO**

**2021**



**E.M. "BAIRRO SAMANO-JOSÉ GABRIEL PINTO"-APOSTILA 10**

**PROFESSORA-ISAURA DIAS DO CARMO-5º ANO A**

**ROTEIRO DE ESTUDOS -MATEMÁTICA 30/09/2021 ATÉ 17/09/2021**

<b>30/08/2021</b>	<b>EMAI-MALHA QUADRICULADA-MULTIPLICAÇÃO- 7.1 (P.51)</b>
<b>31/08/2021</b>	<b>EMAI-MALHA QUADRICULADA- REGISTROS DA MULTIPLICAÇÃO-7.2 (52)</b>
<b>01/09/2021</b>	<b>EMAI-MULTIPLICAÇÃO SIMPLES- 7.3 (53)</b>
<b>02/09/2021</b>	<b>EMAI-MULTIPLICAÇÃO NA TABELA- 7.4 (54)</b>
<b>03/09/2021</b>	<b>EMAI-PROBLEMA DE MULTIPLICAÇÃO- 7.5 (55)</b>
<b>08/09/2021</b>	<b>EMAI-SITUAÇÃO PROBLEMA DE MULTIPLICAÇÃO- 7.6 (56)</b>
<b>09/09/2021</b>	<b>EMAI-PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO DE DIVISÃO- 8.1 (57)</b>
<b>10/09/2021</b>	<b>EMAI-DIVISÃO ATRAVÉS DA SUBTRAÇÃO- 8.2 (58)</b>
<b>13/09/2021</b>	<b>EMAI-A PROVÁ DA DIVISÃO- 8.3 (59)</b>
<b>14/09/2021</b>	<b>EMAI-PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO- 8.4 (60)</b>
<b>16/09/2021</b>	<b>EMAI-NÚMEROS DECIMAIS E FRACIONÁRIOS- 9 (63)</b>
<b>17/09/2021</b>	<b>EMAI-REPRESENTATIVIDADE DOS NÚMEROS CONTEXTUALIZADO- 9.2 (64)</b>

**BIBLIOGRAFIA- CURRÍCULO EM AÇÃO-EMAI-EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL/ 5º ANO-ENSINO FUNDAMENTAL I (VOLUME 1)- PÁGINAS 51 -64**



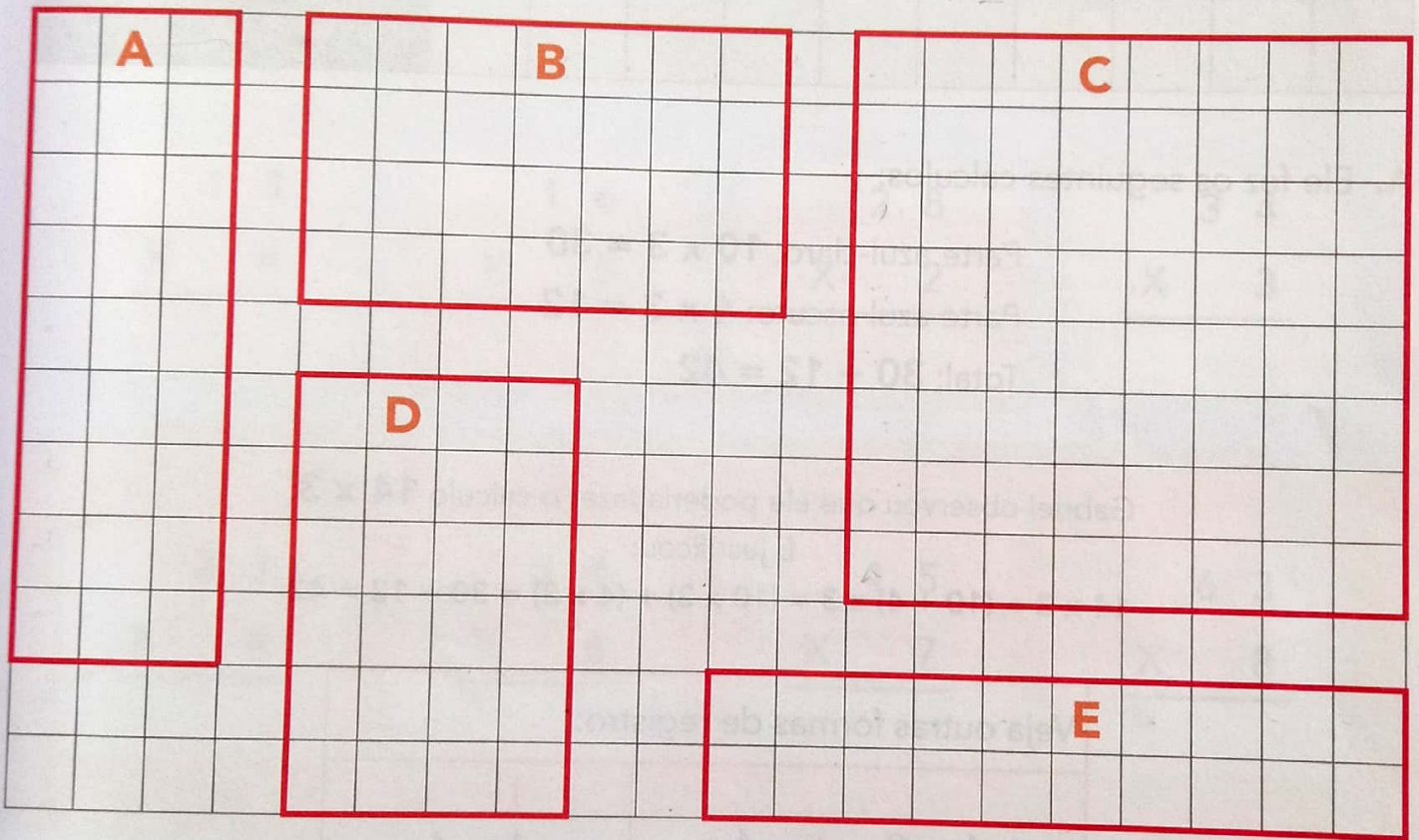


## SEQUÊNCIA 7

### ATIVIDADE 7.1

1. Na malha quadriculada abaixo, certo número de quadradinhos foi contornado por uma linha vermelha.

Como você pode determinar o total de quadradinhos em cada caso, sem contar de 1 em 1?



2. Relacione cada uma dessas figuras com as escritas apresentadas abaixo:

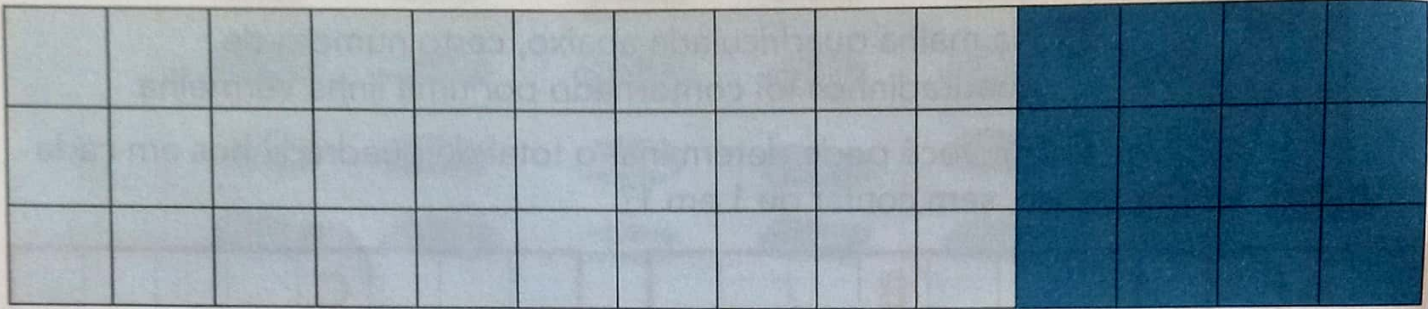
A
B
C
D
E

$4 \times 6 = 24$
$10 \times 2 = 20$
$3 \times 9 = 27$
$7 \times 4 = 28$
$8 \times 8 = 64$



## ATIVIDADE 7.2

1. Para saber quantos quadradrinhos havia numa malha, Gabriel a separou em duas partes que, na ilustração, aparecem nas cores azul-claro e azul-escuro. Observe:



- A. Ele fez os seguintes cálculos:

$$\text{Parte azul-claro: } 10 \times 3 = 30$$

$$\text{Parte azul-escuro: } 4 \times 3 = 12$$

$$\text{Total: } 30 + 12 = 42$$

Gabriel observou que ele poderia fazer o cálculo  $14 \times 3$ .

E justificou:

$$14 \times 3 = (10 + 4) \times 3 = (10 \times 3) + (4 \times 3) = 30 + 12 = 42$$

Veja outras formas de registro:

$\begin{array}{r} 10 + 4 \\ \times 3 \\ \hline 30 + 12 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$

- B. Você concorda com elas?



**ATIVIDADE 7.3**

1. Calcule os resultados de cada operação:

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

A. Confira os resultados.

---

B. Quantos resultados você acertou?

---

C. Você cometeu erros? Quais?

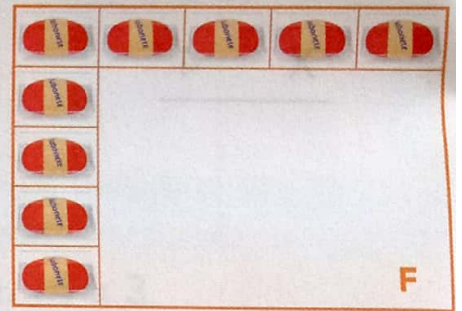
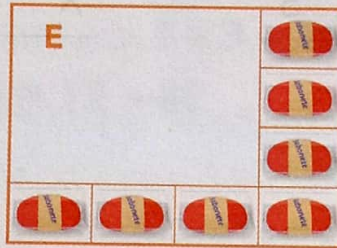
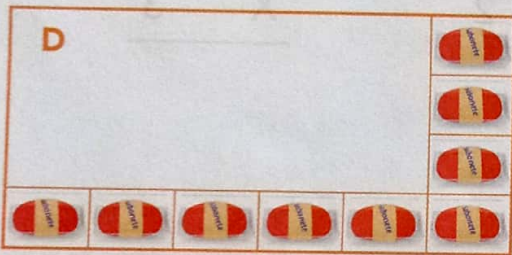
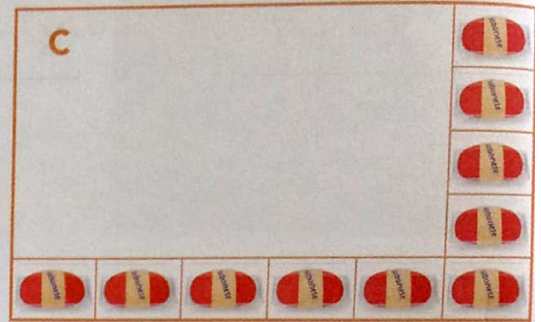
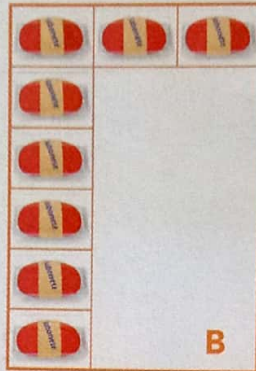
---



**ATIVIDADE 7.4**

**1.** Lúcia faz sabonetes artesanais para vender e os organiza em diferentes caixas. Sabendo a quantidade de sabonetes que Lúcia coloca nas laterais das caixas, é possível saber quantos sabonetes cabem em cada uma?

Veja as ilustrações:



**A.** Complete o quadro:

CAIXA	QUANTIDADE TOTAL DE SABONETES
A	
B	
C	
D	
E	
F	

**B.** Como você fez para obter os resultados?



### ATIVIDADE 7.5

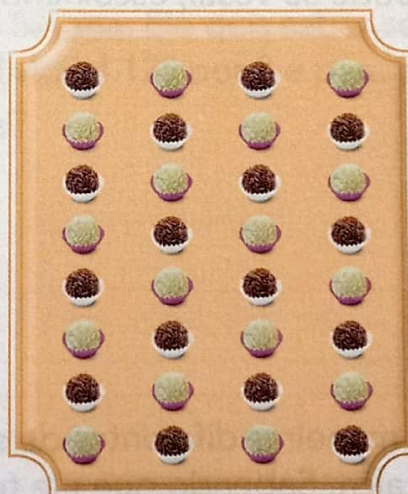
1. Dona Renata está organizando uma festa surpresa para o aniversário de sua filha Silvana, que vai fazer 10 anos. Vamos ajudar Renata a resolver algumas situações:

A. Ela comprou 12 pacotes de suco com 6 latinhas em cada um. Quantas latinhas de suco foram compradas?

B. Renata encomendou salgados para a festa. Sabendo que 100 salgados custam R\$ 34,00, quanto ela pagará por 300 salgados?

C. Para fazer os docinhos, ela comprou 8 latas de leite condensado e gastou R\$ 40,00. Qual o preço de cada lata?

Os docinhos serão organizados em bandejas da seguinte forma:



D. Quantos docinhos caberão em cada bandeja?

E. Sabendo que ela vai preparar 6 bandejas iguais a essa, quantos docinhos serão feitos?



## ATIVIDADE 7.6

1. Resolva as seguintes situações:

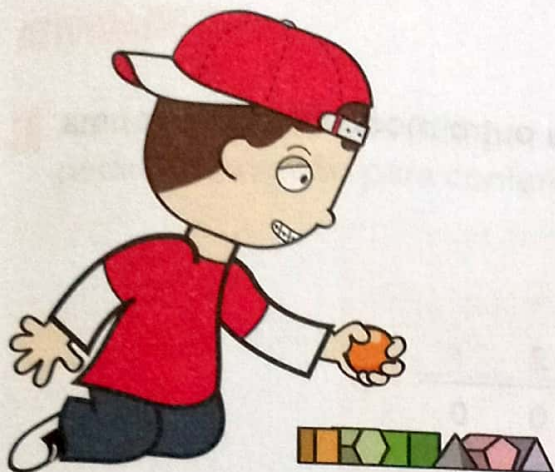
A. Para ir à festa de Silvana, Soraia está indecisa sobre qual roupa usar. Ela tem 3 blusas nas cores branca, preta e lilás e 3 saias, sendo uma rosa, uma amarela e uma verde. De quantas maneiras diferentes ela pode se vestir, escolhendo uma blusa e uma saia?

B. Para ir à festa, Pedro tem 4 camisetas nas cores verde, branca, amarela e vermelha e 3 bermudas, nas cores preta, branca e azul. De quantas maneiras diferentes ele pode se vestir, escolhendo uma camiseta e uma bermuda?

C. Paulinho tem 8 maneiras diferentes de se vestir para ir à festa, usando uma camisa e uma calça. Sabendo que ele tem 4 camisas de cores diferentes, quantas são as calças?



## SEQUÊNCIA 8



### ATIVIDADE 8.1

1. No dia de seu aniversário, Silvana ganhou R\$ 150,00 de sua avó e R\$180,00 de seu tio. Resolveu dividir esse dinheiro igualmente entre ela e seu irmão Silas. Veja como ela elaborou os cálculos:

	100		60		5	
330		130		10		0
	100		60		5	

Ela disse a Silas:

— Vou ficar com R\$ 165,00 e vou dar R\$ 165,00 a você.

Silas ficou muito feliz com o presente de Silvana. Ele quis saber se esse jeito de calcular daria certo, por exemplo, para dividir 4.125 por 3 e para dividir 987 por 4.

Como você completaria esses esquemas?

A.

	1.000				
4.125	1.000	1.125			
	1.000				

B.

987			



## ATIVIDADE 8.2

1. Alguns dias depois, na escola, Silvana aprendeu outro modo de registrar uma divisão.

Com um colega, analise esse procedimento:

2 5 6	2
- 2 0 0	1 0 0
5 6	+ 2 0
- 4 0	8
1 6	1 2 8
- 1 6	
0	

2. Use procedimento similar a esse e calcule os resultados das seguintes divisões:

A.  $216 : 2$

B.  $354 : 3$

C.  $156 : 4$

D.  $654 : 5$

E.  $328 : 6$

F.  $965 : 7$



### ATIVIDADE 8.3

1. Ao fazer a divisão de 328 por 6, Silvana ficou em dúvida se estava correta e pediu a seu irmão para conferir a conta.

3 2 8	6
- 3 0 0	5 0
2 8	+ 4
- 2 4	5 4
4	

- A. Você acha que a conta de Silvana está correta?

2. Silas disse para Silvana que ela mesma poderia conferir, multiplicando o resultado (54) pelo divisor (6) e adicionando o resto (4) ao valor encontrado. Ela fez o que o irmão sugeriu:

$$54 \times 6 + 4$$

- A. Qual o resultado desse cálculo?

3. Faça os cálculos indicados abaixo e, em seguida, comprove se estão corretos:

A.  $837 : 8$

B.  $1.487 : 9$



## ATIVIDADE 8.4

1. Leia as situações apresentadas e as resolva. Em seguida, discuta os procedimentos e respostas com sua turma.



Foto: IMESP

- A. Marta pagou R\$ 2.264,00 por uma geladeira da seguinte forma: deu R\$ 260,00 de entrada e pagou o restante em três parcelas iguais. Qual o valor de cada parcela?
- B. Três irmãos juntaram suas economias para comprar uma lavadora de roupas que custa R\$ 1.000,00. Francisco deu R\$ 235,00; Jorge R\$ 320,00 e Mariana R\$ 275,00. O dinheiro é suficiente para realizar a compra? Vai sobrar ou faltar? Quanto?
- C. Ontem, Paula tinha R\$ 879,00 depositados em sua conta bancária. Hoje ela depositou R\$ 658,00 e pagou uma conta no valor de duzentos e quarenta e seis reais. Como ficou seu saldo bancário?
- D. Heitor comprou três camisas por R\$ 59,90 cada uma. Comprou também uma calça por R\$ 69,90. O vendedor deu um desconto de R\$ 25,00. Quanto Heitor pagou pela compra?
- E. Milena foi a uma loja comprar uma camiseta. Ela pretendia comprar uma só, cujo preço era R\$ 20,00. Mas havia uma promoção na loja: leve 3 e pague apenas R\$ 42,00. Se Milena comprar as camisetas nessa promoção, quanto ela pagará por cada camiseta?



## SEQUÊNCIA 9

## ATIVIDADE 9.1

- 1 Os números **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, ...** são chamados **NÚMEROS NATURAIS** e formam um conjunto infinito de números.

Você já sabe lidar bem com os números naturais, certo?

No nosso dia a dia, porém, usamos números que não fazem parte do conjunto dos números naturais. Com certeza, você conhece alguns deles.



- A. Observe as escritas a seguir e diga a que elas se referem:

R\$ 1,75

2,8 m

3,150 kg

1,5 L

Em Matemática, números como esses são chamados **NÚMEROS RACIONAIS** e, nestes casos, estão escritos na forma decimal. Popularmente, as pessoas dizem que são "números com vírgulas". Mas os números racionais podem ser representados sob a forma de frações, que são menos usadas no mundo de hoje.

- B. Veja se você conhece alguma dessas representações fracionárias:

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{3}$

- C. Discuta o significado dessas escritas com um colega.



## ATIVIDADE 9.2

1. Leia o texto a seguir e destaque todos os números que encontrar.

A família Souza pretende passar alguns dias no litoral e o senhor Miguel precisa se organizar para a viagem. Por isso, pediu a ajuda de César, seu filho mais velho.

O carro da família precisa passar por uma revisão e vai ser levado à oficina. Terá de ser trocado o óleo do motor e, para isso, será necessário comprar  $3\frac{1}{2}$  litros de óleo 5W40, que custa R\$ 10,60 o litro; terá de fazer a regulagem dos freios, calibragem dos pneus e checar a parte elétrica. E, por fim, abastecer o tanque de combustível, que está com  $\frac{1}{4}$  de sua capacidade total, que é de 50 litros. O mecânico cobrou, além dos materiais utilizados, R\$ 150,00 pela mão de obra.

Na viagem de 100,5 km, terão de passar por três praças de pedágio que custam R\$ 5,80, R\$ 6,90 e R\$ 9,40, respectivamente.

Eles pretendem ficar 4 dias no litoral e todos estão radiantes com esse final de semana prolongado, que promete muita diversão.

- A. Você sabe ler todos os números que aparecem no texto? Justifique.

- B. Compreende o significado de cada um deles? Justifique.

- C. Comente com um colega sobre esses números. Justifique.



**E.M. "BAIRRO SAMANO-JOSÉ GABRIEL PINTO"-APOSTILA 10**

**PROFESSORA-ISAURA DIAS DO CARMO-5º ANO A**

**ROTEIRO DE ESTUDOS -PORTUGUÊS 30/09/2021 ATÉ 17/09/2021**

<b>30/08/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE 1- LEITURA DE NOTÍCIA-ANIMAIS RESGATADOS (11)</b>
<b>31/08/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE 2 E 3-LEITURA DE NOTÍCIA-OS DINOSSAUROS VÃO INVADIR SÃO PAULO- (12)</b>
<b>01/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE-4 /5/6/7- RODA DE JORNAL- (13 E 15)</b>
<b>02/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE-8 -EXPLORANDO JORNAL -NOTÍCIA DA PÁGINA 12 (15)</b>
<b>03/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE- 1 A - LEITURA DE CARTA DE LEITOR (16)</b>
<b>08/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE- 1 B - LEITURA DE CARTA DE LEITOR (17)</b>
<b>09/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE - 1 C -ANÁLISE DA CARTA 1 (18)</b>
<b>10/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE- 1 D - ANÁLISE DA CARTA 2 (19)</b>
<b>13/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE - 2 A- CONHECENDO OUTRAS CARTAS (20)</b>
<b>14/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE- 2 B - ANALISANDO AS CARTAS (21)</b>
<b>16/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE-3 A- MATÉRIAS JORNALÍSTICAS (22)</b>
<b>17/09/2021</b>	<b>LER E ESCREVER-ATIVIDADE- ANÁLISE DA MATÉRIA NA VISÃO DO LEITOR (23)</b>

**BIBLIOGRAFIA- CURRÍCULO EM AÇÃO- LER E ESCREVER / 5º ANO-ENSINO FUNDAMENTAL I (VOLUME 1)- PÁGINAS 11 -23**



# Atividade Permanente

## Roda de Jornal

### ATIVIDADE 1 – LEITURA DE NOTÍCIA

1. Leiam, em parceria com seu(sua) professor(a), a notícia do Jornal “Notícia em Dia” e depois discutam sobre o fato noticiado.



São Paulo, 23 de outubro de 2019

### ANIMAIS RESGATADOS

Segundo a ONG “Dose de fofura”, nesta última sexta-feira, foram resgatados mais de 80 cachorros de um canil clandestino situado no interior de São Paulo.

O canil já havia sido denunciado por moradores que vivem nas redondezas, porém, nenhuma providência havia sido tomada. Ao receber uma denúncia anônima, a ONG mobilizou mais de 12 funcionários para a ação de resgate.

Segundo Paula Alves, representante da ONG, os animais estavam em péssimas condições de sobrevivência. Alguns foram encontrados em um estado de saúde lastimável e outros, já sem vida. Os bichinhos foram levados para a ONG, onde puderam contar com o apoio de alguns veterinários que prontamente auxiliaram no atendimento e, em breve, estarão em condições de serem adotados e terem um novo lar.

Paula Alves ainda relata que em média a ONG recebe mais de 15 denúncias por mês, porém, o auxílio a todas essas denúncias acaba sendo prejudicado devido a demanda de transporte e abrigo para esses animais. Por esse motivo, ela incentiva a todos os cidadãos a colaborarem, apoiando as ações de resgate para que assim outras vidas de quatro patas possam ser salvas.

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

### ATIVIDADE 2 – LEITURA DE NOTÍCIA

1. Leiam, em parceria com seu(sua) professor(a), a notícia do Jornal “Notícia em Dia” e, depois, discutam sobre o fato noticiado.



São Paulo, 23 de outubro de 2019.

## OS DINOSSAUROS VÃO INVADIR SÃO PAULO

Neste final de semana, uma rede de shoppings, em São Paulo, anunciou que irá receber, no próximo mês, três novos inusitados visitantes: o Tiranossauro Rex, Velociraptor e o Pterossauro. Eles irão compor a entrada do shopping em homenagem aos 66 milhões de anos da era dos dinossauros.

No entanto, eles não são de verdade, são dinossauros feitos com material especial e que pesam em média 700kg. Serão transportados por guindastes de aço, garantindo, assim, a segurança na hora da locomoção. “Certamente eles farão a alegria da garotada”, afirmou o diretor do shopping, Gustavo Almeida, que também garante que o número de visitantes ao shopping irá dobrar, neste mês, devido à presença desses gigantes. “A ideia é proporcionar um momento mágico na vida das crianças, mas também lucros para as nossas lojas”, afirmou também o diretor.

Para garantir a alegria da garotada, os organizadores do shopping elaboraram um sistema de seção de fotos, que contará com o apoio de outros funcionários, para que toda a família possa levar para casa a lembrança dos gigantes.

Certamente, a garotada vai se encantar com a chegada desses visitantes tão aguardados.

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

### ATIVIDADE 3 – RODA DE JORNAL 1

1. Nesta atividade, o(a) professor(a) irá descobrir o que a classe conhece sobre o portador de jornal.

### ATIVIDADE 4 – RODA DE JORNAL 2

1. Na atividade **Roda de Jornal 2**, seu(sua) professor(a) irá distribuir alguns cadernos de jornais selecionados para que vocês leiam e selecionem uma reportagem para compartilhar com toda a turma. Geralmente, os jornais têm cadernos especiais em alguns dias da semana, como: TV e Lazer, Feminino, Casa, Classificados, Link, Saúde, Turismo, Esporte, Cotidiano e Política.



**ATIVIDADE 5 – RODA DE JORNAL 3**

1. Na atividade Roda de Jornal 3, leia o jornal selecionado pelo(a) professor(a) e localize qual é a previsão do tempo e temperatura mínima e máxima para os próximos dias. Depois, registre no quadro abaixo:

Data da publicação da previsão do tempo: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
Previsão do tempo para os próximos dias: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Temperatura mínima: \_\_\_\_\_  
Temperatura máxima: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 6 – RODA DE JORNAL 4**

1. Nesta atividade, o(a) professor(a) orientará a classe a pesquisar uma dica cultural, explorando os cadernos contidos nos jornais.

**ATIVIDADE 7 – RODA DE JORNAL 5**

1. Seleccionem matérias dos jornais pesquisados e recomendados pelo seu(sua) professor(a), em grupo, e, depois, respondam às questões:

- a. Quais matérias foram encontradas no jornal impresso ou digital, voltadas para o público infantil?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



b. Dessas matérias, quais informações vocês acreditam ser importantes para esse público?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

c. Quais são as finalidades das matérias encontradas? É para divertir? É para orientar? É para saber mais?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ATIVIDADE 8 – RODA DE JORNAL 6**

1. Após a leitura da notícia selecionada pelo(a) professor(a), analisem, em duplas, como a notícia está organizada, de acordo com os itens do quadro a seguir. Depois, preencham o quadro com as conclusões de sua dupla.

	Respostas
Tema da notícia escolhida	
Título	
Subtítulo	
Data da publicação	
Autor da notícia	
Qual é o fato noticiado?	
Onde ocorreu?	
Como aconteceu?	
Por que ocorreu?	

**ATIVIDADE 9 – RODA DE JORNAL 7**

1. Nesta atividade, o(a) professor(a), fará a leitura compartilhada de uma notícia.



# Sequência Didática

## Carta de Leitor

### Etapa 1 – Leitura de carta de leitor

#### ATIVIDADE 1A – LENDO CARTA DE LEITOR

1. Nesta sequência didática, vocês irão produzir e revisar cartas de leitor. Para tanto, irão ler e analisar cartas escritas pelos autores e editadas pelas revistas e jornais. Na atividade 1, leia as cartas escritas pelos leitores e as cartas editadas e publicadas pela revista "Hora de Brincar".

#### CARTA 1 (ESCRITA PELOS LEITORES)

Olá pessoal da Revista "Hora de Brincar",

Somos alunos da escola pública "Ana Clarice". Nós gostamos muito da revista e somos leitores frequentes das publicações semanais. Ela é muito divertida e interativa. Tem textos, passatempos, ilustrações e muitas outras coisas. Nossa professora utiliza a revista toda quarta-feira para a "Roda de Curiosidades", e nós adoramos essa atividade.

Nesse momento, após a leitura, compartilhamos as curiosidades veiculadas na revista, com os demais estudantes da escola, em um mural, que fica ao lado de nossa sala. Gostaríamos que, numa próxima publicação, os autores escrevessem sobre como são produzidas as borrachas escolares.

Aguardamos ansiosamente o atendimento à nossa sugestão! Parabéns pela revista! Muito obrigado.

Alunos do 4º ano B  
Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

#### CARTA 1 (EDITADA E PUBLICADA PELA REVISTA)

Toda quarta-feira, nossa professora lê curiosidades da edição semanal de sua revista, na sala de aula, as quais compartilhamos em um mural com os demais colegas de nossa escola.

4º ano B - E. E. "Ana Clarice"  
Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.



## ATIVIDADE 1B – LEITURA DE CARTA DE LEITOR

1. Na segunda aula da atividade 1, vocês realizarão novas leituras para conhecerem e ampliarem os saberes de cartas escritas pelo leitor e editadas pela revista. Leia as cartas escritas pelos leitores e as editadas e publicadas pela revista “Hora de Brincar”.

### CARTA 2 (ESCRITA PELOS LEITORES)

Na reportagem publicada, em 10 de julho de 2019, **“Como a internet pode ser uma aliada em sala de aula”**, podemos dizer que achamos muito interessante o uso da **internet**. É muito atrativo e é legal que se aproxime cada vez mais da escola, pois ela está em nosso cotidiano e, assim, podemos aproveitá-la a favor do nosso conhecimento.

Muitos não sabem usar esse meio de comunicação corretamente, como o de invadir a privacidade das pessoas. Mas temos a esperança de que essa ferramenta desperte nos jovens o interesse em um novo tipo de leitura e aprendizado e que, cada vez mais, possamos usá-la em nossas atividades em sala de aula.

Professores e Alunos do 5º ano da E. E. “Cora Coralina”

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

### CARTA 2 (EDITADA E PUBLICADA)

Na reportagem **“Como a internet pode ser uma aliada em sala de aula”**, publicada em 10/07/2019, podemos dizer que achamos muito interessante. O uso da **internet** é muito atrativo e legal! Esperamos que essa prática se aproxime cada vez mais da escola, pois ela está em nosso cotidiano. Dessa forma, poderemos aproveitá-la a favor do nosso conhecimento.

Muitos não sabem usar esse meio de comunicação corretamente e, às vezes, invadem a privacidade das pessoas (postando situações constrangedoras nas redes sociais, ou tentando o acesso a contas bancárias, entre outras). Mas temos a esperança de que essa ferramenta seja utilizada com respeito e desperte nos jovens o interesse em um novo tipo de leitura e aprendizado e que, cada vez mais, possamos usá-la em nossas atividades em sala de aula.

Professores e alunos do 5º ano da Escola Estadual “Cora Coralina”

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.



**ATIVIDADE 1C – ANALISANDO A CARTA**

1. Com base na leitura e análise das cartas número 1 (escritas pelo leitor e publicadas), respondam, em duplas, às questões e registrem no quadro. Depois, socializem com a turma.

	CARTA 1
1. Qual a finalidade das cartas?	
2. Qual delas expressa uma opinião justificada sobre o assunto comentado na matéria lida?	
3. O conteúdo das cartas foi mantido?	
4. O que mudou na 2ª versão, editada e publicada pela revista?	
5. Por que vocês acham que a carta escrita pela leitora foi modificada pelo editor?	



## ATIVIDADE 1D – ANALISANDO A CARTA

1. Com base na leitura e análise das cartas número 2 (escritas pelo leitor e publicadas), respondam, em duplas, às questões e registrem no quadro. Depois, socializem com a turma.

	CARTA 2
1. Qual a finalidade das cartas?	
2. Qual delas expressa uma opinião justificada sobre o assunto comentado na matéria lida?	
3. O conteúdo das cartas foi mantido?	
4. O que mudou na 2ª versão, editada e publicada pela revista?	
5. Por que vocês acham que a carta escrita pela leitora foi modificada pelo editor?	



## Etapa 2 – Leitura de carta de leitor

### ATIVIDADE 2A – CONHECENDO OUTRAS CARTAS

1. Na etapa dois da sequência didática, seu(sua) professor(a) irá ler as duas cartas de leitor (CARTA 1 e CARTA 2), retiradas de edições produzidas pela equipe CEIAI e, depois, em duplas, vocês irão discutir e responder às questões, que estão nos quadros da página seguinte.

#### CARTA 1

**Olá revista "Infância Querida",**

Amei a matéria que vocês publicaram, no mês passado, sobre os vários sabores de sorvete que existem no mundo. Sou apaixonado por sorvetes e, quando soube que existe sabor de carvão, fiquei muito curioso em experimentar. Pena que ele só existe na China. Quem sabe um dia irei até lá só para experimentá-lo! Obrigado por essa descoberta tão especial.

**UM GRANDE ABRAÇO,  
DANILO, 9 ANOS, SÃO PAULO**

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

#### CARTA 2

**Prezada revista de "Olho no Universo"**

Fiquei indignado ao ler a matéria publicada por vocês, em 29/08/2019, que aborda o tema sobre a poluição nas praias de Pernambuco. A matéria reforça a ajuda voluntária de moradores, que vivem nas proximidades das praias afetadas, para auxiliarem na limpeza das mesmas, como se fosse uma ação positiva e saudável para ajudar o meio ambiente. Entendo que a atitude desses moradores foi de se mobilizarem para salvar a vida marinha, que lá ainda restava. Porém, como médico, sei dos perigos envolvidos nessa ação, sem o uso de equipamentos adequados. Entrar em contato com as manchas de óleo que aparecem no litoral traz riscos à saúde, ocasionando um grande risco de contaminação, levando desde a irritação na pele até ao câncer. As luvas e as galochas usadas pelos moradores não são suficientes para a proteção. Apenas indivíduos devidamente treinados e com equipamentos e vestimentas seguras podem manusear esses compostos. Isso é muito perigoso. Diante disso, a matéria publicada poderia ter alertado os leitores sobre a importância dessa ação ser feita pelos órgãos competentes e profissionais habilitados.

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

Eduardo – São Paulo



**ATIVIDADE 2B – ANALISANDO AS CARTAS**

1. Após lerem e analisarem as cartas, preencham o quadro a seguir, em duplas, e socializem para a turma, com o apoio do(a) professor(a):

**CARTA 1**

Como a carta começa?	
Como o leitor se identifica?	
Qual o assunto da carta?	
Qual a opinião do leitor sobre o assunto?	
Como a carta termina?	

**CARTA 2**

Como a carta começa?	
Como o leitor se identifica?	
Qual o assunto da carta?	
Qual a opinião do leitor sobre o assunto?	
Como a carta termina?	



## Etapa 3 – Ler matérias jornalísticas

### ATIVIDADE 3A – ASSUMINDO UM PAPEL DE LEITOR PARTICIPATIVO

1. Na etapa 3, vocês realizarão a leitura de uma notícia e de cartas de leitor, referentes à matéria selecionada pelo(a) professor(a).

Na atividade 3A, acompanhem a leitura feita pelo(a) professor(a) da notícia e da carta de leitor. Depois, participem das reflexões que serão propostas.

### NOTÍCIA PARA A LEITURA

São Paulo, 23 de outubro de 2019

O Óleo Chegou ao Mar

JORNAL: NOTÍCIA EM DIA

Nas últimas semanas, surgiu no litoral sul de Pernambuco manchas de óleo que poluíram o mar e comprometeram a vida marinha.

Foram recolhidas, nesse último final de semana, em seis praias Pernambucanas, 20 toneladas de óleo, que atingiram uma grande extensão da costa.



Fonte: <https://pixabay.com/pt/photos/mar-%C3%A1guas-f%C3%A9rias-blue-fundo-2755908/>. Acesso em: 20 set. 2020.

Esse caso foi considerado pelo Ministério Público Federal como o maior desastre ambiental da costa brasileira já registrado.

Ainda não foi identificada a causa desse desastre, porém, as autoridades afirmam que a ação será punida devido à extensão dos estragos apresentados, como também as consequências.

Na tentativa de salvar vidas marinhas, a população se mobilizou, mostrando preocupação com o impacto ambiental causado. Segundo Otávio, um morador que vive próximo à Praia dos Carneiros, havia no último final de semana mais de 120 pessoas envolvidas na limpeza de alguns animais, que estavam cobertos de óleo, como a tartaruga marinha, entre outros. “Essa ação mostra o compromisso da população com medidas a favor do meio ambiente”, acrescentou Otávio. Devido às consequências nocivas do óleo, a prefeitura local aconselha a população a não ter contato com o poluente sem usar luvas de proteção.

Até o momento, algumas praias da região foram interditadas para banho, acarretando, assim, consequências também no mercado turístico.

Texto elaborado pela equipe CEIA/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.1



**CARTA DE LEITOR****O Óleo Chegou ao Mar**

Quando li a notícia sobre a poluição de algumas lindas praias de Pernambuco, as quais já até visitei, fiquei triste ao pensar sobre a situação dos animais marinhos que ali vivem. É impressionante observar como o ser humano não pensa nas consequências de suas ações, promovendo assim um cenário de horror para o nosso meio ambiente.

Porém, não concordo com a ação da população. Esse trabalho de despoluir e limpar as praias é de responsabilidade das autoridades locais e de quem causou esse dano à natureza.

Carlos Almeida – Rio de Janeiro

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.1

Após as reflexões sobre a notícia, preencham o quadro, argumentando os aspectos favoráveis e desfavoráveis em relação ao fato abordado.

**ESTUDO DO TEMA DA NOTÍCIA**

<b>Aspectos favoráveis ao tema:</b>		<b>Aspectos contrários ao tema:</b>	
<b>Aspecto/ Argumento</b>		<b>Aspecto/ Argumento</b>	
<b>PORQUÊ</b>		<b>PORQUÊ/ Argumento</b>	

**Etapa 4 – Escrever uma carta ao leitor****ATIVIDADE 4A – PRODUZINDO COLETIVAMENTE UMA CARTA DE LEITOR**

Na atividade 4A, vocês produzirão coletivamente e, em parceria com o(a) professor(a), uma carta de leitor para enviar ao jornal.