

E.M. Prof.ª MÁRCIA BELMIRO DO LAGO

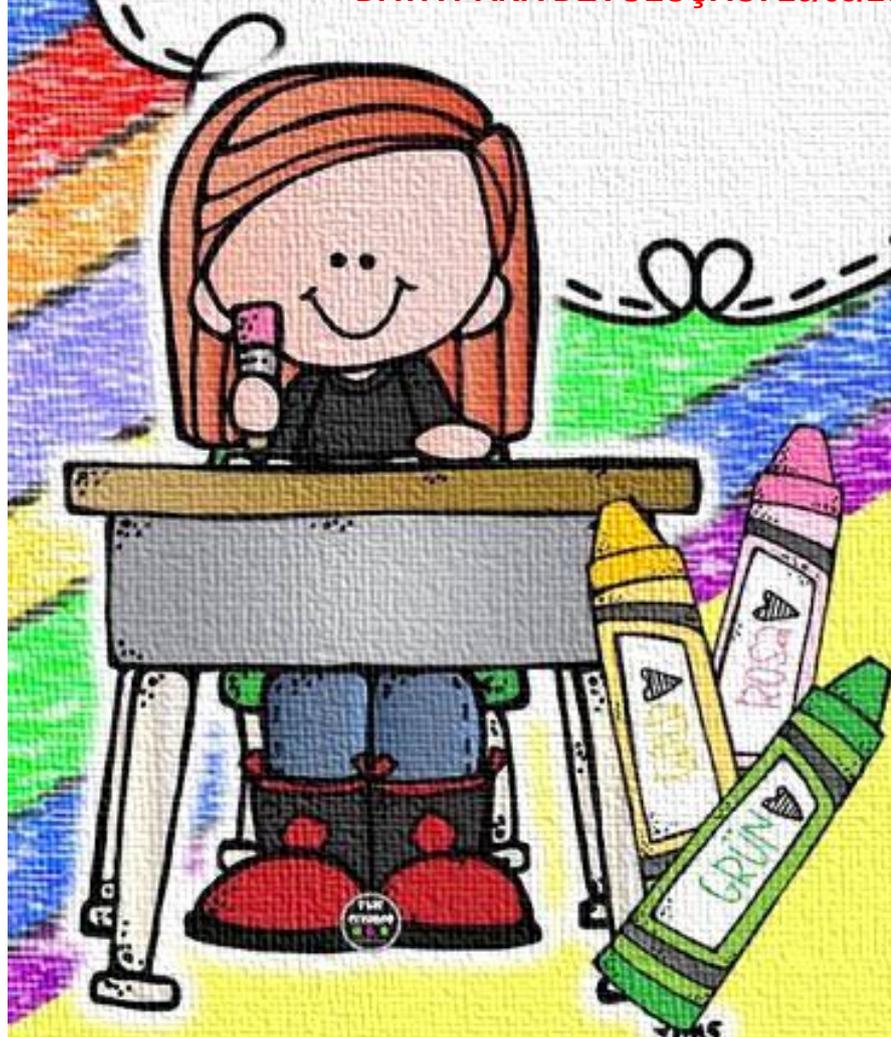
ATIVIDADES DOMICILIARES

2º ANO “B”

PROFESSORA LUIZA

PERÍODO DAS ATIVIDADES: DE 30/08 A 17/09

DATA PARA DEVOLUÇÃO: 20/09/2021



NOME: _____



Data: 30/08

LETRA R INTROMETIDA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 VAMOS OBSERVAR AS FIGURAS E FALAR AS PALAVRAS.



PATO



PRATO



BOTA



BROTA

CONVERSEM SOBRE O QUE OBSERVARAM.

- 2 COLOQUE A LETRA R ENTRE A **CONSOANTE** E A **VOGAL** DAS SÍLABAS DESTACADAS E LEIA EM VOZ ALTA A PALAVRA FORMADA. DEPOIS, ESCREVA-A.

TAÇA

TAPO

TIO

TOPA

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

- 3 COMPLETE O NOME DE CADA BICHO. NÃO SE ESQUEÇA DA LETRA R INTROMETIDA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO.



TI



CO



GUIÇA

- 4 FALE A FRASE E PINTe AS SÍLABAS QUE TÊM O R INTROMETIDO.

QUANDO OUVEM SEUS FILHOTES GRITANDO, AS MÃES ABREM O NINHO E OS AJUDAM A SAIR DO OVO.



E.M. Prof.ª MÁRCIA BELMIRO DO LAGO
ATIVIDADES DOMICILIARES
2º ANO “B”
PROFESSORA LUIZA



Data: 30/08

5 LEIA O TRAVA-LÍNGUA E DIVIRTA-SE!

O GRILO GRITOU COM VOZ GROSSA:
— GRISELDA, VOCÊ É UMA GRAÇA!

EVA FURNARI, TRAVADINHAS.
SÃO PAULO: MODERNA, 2004. P. 11.



AGORA REPITA AS PALAVRAS ABAIXO EM VOZ ALTA. OBSERVE QUE EM CADA PALAVRA A LETRA **R** ESTÁ ENTRE A CONSOANTE **G** E UMA VOGAL.

GRAÇA

GRILO

GROSSA

6 JUNTE AS SÍLABAS DO QUADRO E ESCREVA NO COFRE AS PALAVRAS FORMADAS.

DRA	CA
LI	
PRI	BRI
VRO	
MO	TO
GÃO	



7 DESCUBRA AS RESPOSTAS DAS ADIVINHAS.

DICA: SÓ VALEM COMO RESPOSTAS AS PALAVRAS COM **R** INTROMETIDO.

A) DO QUE MUITA GENTE GOSTA E VEM EM CIMA DO BOLO?

C

B) O QUE MUITA GENTE USA PARA FRITAR OVOS?

DEIRA

C) O QUE TODOS SENTEM QUANDO ESTÃO FELIZES?

A

E



Data: 31/08

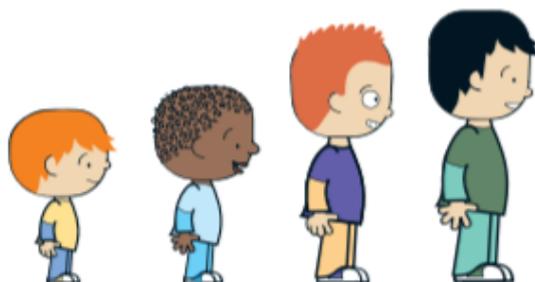
ATIVIDADE 3.3

1. OBSERVE A FILA ORGANIZADA COM OS MENINOS DE SUA TURMA POR ORDEM DE ALTURA, DO MAIS BAIXO PARA O MAIS ALTO, E RESPONDA:

- A. QUEM É O PRIMEIRO DA FILA? _____
- B. E O SEGUNDO? _____
- C. E O TERCEIRO? _____
- D. E O DÉCIMO? _____
- E. E QUAL É A POSIÇÃO DO ÚLTIMO? _____

2. AGORA, OBSERVE A FILA ORGANIZADA COM AS MENINAS DE SUA TURMA POR ORDEM DE ALTURA, DA MAIS ALTA PARA A MAIS BAIXA, E RESPONDA:

- A. QUEM É A PRIMEIRA DA FILA? _____
- B. E A TERCEIRA? _____
- C. E A QUINTA? _____
- D. E A OITAVA? _____
- E. E QUAL É A POSIÇÃO DA ÚLTIMA? _____





Data: 31/08

26

SEGUNDO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 3.4

AGORA QUE JÁ EXPLORAMOS ALGUNS USOS DOS NÚMEROS, QUETAL COMPLETAR ESTE QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12				16			
20									
30			33			36			
40					45			48	
50	51								59
60		62		64			67		
70			73			76			
80	81				85				
90				94				98	

RESPONDA:

A. O QUE HÁ EM COMUM NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA COLUNA AMARELA?

B. E NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA LINHA LARANJA?



Data: 01/09

ANTIGAMENTE CONTAVAM-SE MUITAS HISTÓRIAS COM ANIMAIS PARA PASSAR ENSINAMENTOS. SÃO HISTÓRIAS CURTAS CHAMADAS FÁBULAS. VOCÊ VAI LER UMA HISTÓRIA EM QUE UMA RAPOSA QUER UM PEDAÇO DE QUEIJO QUE ESTÁ COM UM CORVO. QUEM VOCÊ ACHA QUE FICARÁ COM O QUEIJO?

TENTE LER SOZINHO A HISTÓRIA PARA DESCOBRIR O QUE ACONTECEU. SE NÃO CONSEGUIR, PEÇA AJUDA À PROFESSORA OU A UM COLEGA.

LEITURA: FÁBULA

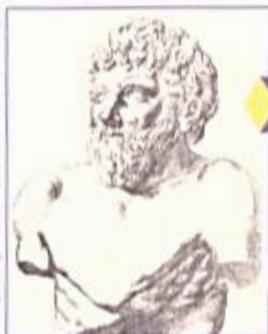
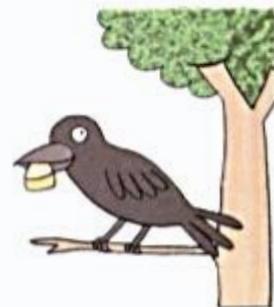
O CORVO E A RAPOSA

UM CORVO ROUBOU UM PEDAÇO DE QUEIJO E FOI PARA O ALTO DE UMA ÁRVORE. UMA RAPOSA LOGO QUIS SE APOSSAR DO QUEIJO. CHEGOU PERTO E COMEÇOU A ELOGIAR O CORVO, DIZENDO QUE ELE TINHA UMA BELA VOZ.

OUVINDO OS ELOGIOS, O CORVO QUIS MOSTRAR SUA BELA VOZ, ABRIU O BICO PARA CANTAR E O QUEIJO CAIU. A RAPOSA APANHOU-O E FOI EMBORA RINDO.

MORAL: CUIDADO COM QUEM MUITO ELOGIA.

ESOPO. FÁBULAS DE ESOPO. TRADUÇÃO DE ANTÔNIO CARLOS VIANNA. PORTO ALEGRE: L&PM POCKET, 1999.



SOBRE O AUTOR

ESOPO, SEGUNDO ALGUNS RELATOS, ERA UM ESCRAVO GREGO, CONTADOR DE HISTÓRIAS, QUE VIVEU POR VOLTA DO SÉCULO VI (6) A.C. NÃO HÁ DATAS EXATAS DE SEU NASCIMENTO E MORTE.

ESOPO
Fábulas





Data: 01/09

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

- 1 QUEM FICOU COM O QUEIJO NO FINAL DA FÁBULA? FOI QUEM VOCÊ IMAGinou?
- 2 A FÁBULA LIDA NÃO ESTÁ ESCRITA EM VERSOS. AS LINHAS SÃO CONTÍNUAS. ASSIM COMO NO TEXTO DA UNIDADE ANTERIOR, HÁ **PARÁGRAFOS**: UM ESPAÇO NO INÍCIO DE CADA CONJUNTO DE LINHAS DO TEXTO.
A) COM A AJUDA DA PROFESSORA, PINTE NA FÁBULA OS ESPAÇOS QUE CORRESPONDEM AOS **PARÁGRAFOS**.
B) COMPLETE: ESSE TEXTO TEM **PARÁGRAFOS**.
- 3 FAÇA UM CÍRCULO NAS IMAGENS QUE REPRESENTAM OS PERSONAGENS DESTA FÁBULA.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO



- 4 COLOQUE UM X NO COM A RESPOSTA CERTA DE ACORDO COM A FÁBULA. O CORVO TINHA UM PEDAÇO DE QUEIJO PORQUE:
 GANHOU. FEZ EM CASA. ACHOU. ROUBOU.
- 5 ONDE ESTAVA O CORVO QUANDO A RAPOSA CHEGOU?

- 6 MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA. NO TEXTO, A RAPOSA QUERIA SÓ:
 ELOGIAR O CORVO OUVIR O CORVO CANTAR. TIRAR O QUEIJO DO CORVO.



Data: 02/09

7 AO FINAL DA FÁBULA, POR QUE A RAPOSA FOI EMBORA RINDO?

8 CONVERSEM: O QUE FEZ O CORVO PERDER O QUEIJO?

9 NUMERE AS FRASES DE ACORDO COM A ORDEM DOS FATOS NA HISTÓRIA.

- A RAPOSA PEGOU O QUEIJO E FOI EMBORA RINDO.
- O CORVO VOOU PARA O ALTO DA ÁRVORE.
- O CORVO SOLTOU O QUEIJO PARA CANTAR.
- A RAPOSA FEZ ELOGIOS AO CORVO.
- A RAPOSA VIU O QUEIJO NO BICO DO CORVO.

10 PINTEM A FRASE DA FÁBULA QUE EXPRESSA A **MORAL** DA HISTÓRIA, ISTO É, A FRASE QUE MOSTRA O ENSINAMENTO QUE ESSA FÁBULA QUER TRANSMITIR.
CONVERSEM: O QUE ESSA MORAL QUER ENSINAR?

11 DEPOIS DE TER LIDO A FÁBULA “O CORVO E A RAPOSA”, RESPONDAM: QUAL É O **ASSUNTO** DESSA HISTÓRIA?

PRÁTICA DE ORALIDADE

CONVERSA EM JOGO

CUIDADO COM QUEM MUITO ELOGIA.

1 CONVERSE COM OS COLEGAS: SERÁ QUE SEMPRE É PRECISO TOMAR CUIDADO COM QUEM ELOGIA MUITO? POR QUÊ?



Data: 02/09

ATIVIDADE 4.3

1. EM SUA SALA DE AULA, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM. NA PRIMEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 33. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

33							
----	--	--	--	--	--	--	--

2. NA SEGUNDA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 40. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

40							
----	--	--	--	--	--	--	--

3. CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO 17, REGISTRE OS PRÓXIMOS SETE NÚMEROS FALADOS NA RODA.

17							
----	--	--	--	--	--	--	--

4. NA TERCEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 10. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

10							
----	--	--	--	--	--	--	--



Data: 03/09

30

SEGUNDO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 4.4

1. QUE NÚMEROS ESTÃO COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS NESTE QUADRO NUMÉRICO?

0		2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26		28	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40		42	43	44		46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56		58	59
60	61		63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73		75	76	77	78	
80		82	83	84	85		87	88	89
90	91	92		94	95	96	97		99

ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE OS NÚMEROS QUE VOCÊ REGISTROU:

2. LEIA CADA UM DOS NÚMEROS ABAIXO E ESCREVA-OS EM ORDEM DECRESCENTE NOS QUADROS, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR:

37 – 105 – 91 – 19 – 73

--	--	--	--	--



Data: 03/09

ATIVIDADE 5.3

1. LUCAS ESCREVEU NÚMEROS EM CARTELAS E PERGUNTOU SE SOFIA SABIA FAZER A LEITURA DELES.



EM SEGUIDA, PERGUNTOU QUAIS PODERIAM SER OS DOIS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE ELE HAVIA ESCRITO NAS CARTELAS QUE ESTAVAM VIRADAS PARA BAIXO. QUAIS NÚMEROS VOCÊ RESPONDERIA? POR QUÊ?

2. AGORA FOI A VEZ DE SOFIA ESCREVER NÚMEROS EM CARTELAS, E ELA DISSE QUE UTILIZOU UM PADRÃO PARA REALIZAR A TAREFA.

VEJA SE VOCÊ IDENTIFICA O PADRÃO QUE SOFIA UTILIZOU E QUAIS DEVEM SER OS NÚMEROS ESCRITOS NAS CARTELAS PINTADAS DE AMARELO. EXPLIQUE PARA UM COLEGA COMO VOCÊ FEZ.

A.



B.



C.



D.





Data: 08/09

4 AGORA É SUA VEZ: JUNTE IM- OU IN- E ESCREVA O ANTÔNIMO.

A) PACIENTE → _____

C) DELICADO → _____

B) DIRETO → _____

D) POSSÍVEL → _____

PALAVRAS EM JOGO

LETRA R

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

-  1 EM DUPLA. PALAVRAS NA REDE. LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO. DEPOIS, COPIEM NA REDE SOMENTE OS NOMES DE BICHOS INICIADOS COM A LETRA R.



-  2 CIRCULEM AS SÍLABAS QUE INICIAM AS PALAVRAS QUE VOCÊS ESCREVERAM NA REDE.
-  3 LEIAM AS PALAVRAS EM VOZ ALTA E OBSERVEM O SOM DA LETRA R EM CADA UMA.

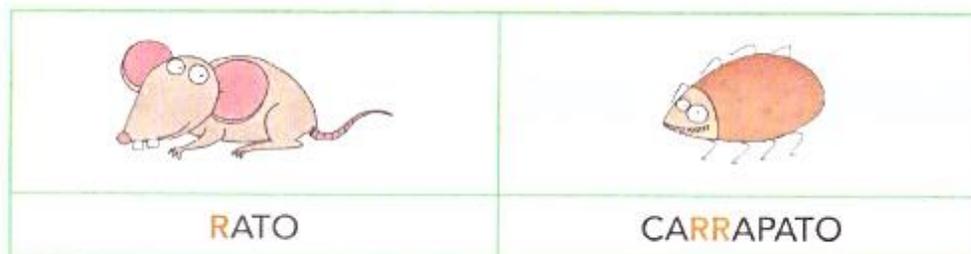


Data: 08/09

MESMA LETRA, OUTRO SOM: R OU RR

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

1 EM DUPLA. LEIAM EM VOZ ALTA ESTE PAR DE PALAVRAS.



OBSERVEM AS PARTES DESTACADAS NAS PALAVRAS E FAÇAM X NOS COM A RESPOSTA CERTA.

A) O SOM DAS PARTES DESTACADAS É:

SEMELHANTE.

DIFERENTE.

B) A ESCRITA É:

SEMELHANTE.

DIFERENTE.

2 LEIAM AGORA ESTE OUTRO PAR DE PALAVRAS.



OBSERVEM AS PARTES DESTACADAS NAS PALAVRAS E MARQUEM X NO COM A RESPOSTA CERTA. COMO É O SOM?

SEMELHANTE.

DIFERENTE, E O SOM REPRESENTADO PELO RR É O MAIS FORTE.

DIFERENTE, E O SOM REPRESENTADO PELO R É O MAIS FORTE.



Data: 09/09

3 EM DUPLA. LEIAM ESTE PAR DE PALAVRAS.

ARANHA

ARRANHA

A) FORMEM OUTROS PARES COMPLETANDO AS PALAVRAS.

CARO

CA

O

MURO

MU

O

B) LEIAM JUNTOS OS PARES FORMADOS.

4 COM A AJUDA DA PROFESSORA, LEIAM AS PALAVRAS DO QUADRO EM VOZ ALTA.

CARRETEL GARRAFA CARA PIRULITO RUA
RABANETE RIO CHAVEIRO TIARA MARIONETE

A) COLOQUEM AS PALAVRAS NAS CAIXAS ADEQUADAS, DE ACORDO COM O SOM DO R.

R FRACO, BRANDO

R FORTE

B) PINTEM AS LETRAS R NAS PALAVRAS QUE VOCÊS ESCREVERAM NAS CAIXAS E OBSERVEM ONDE ESTÃO COLOCADAS.



Data: 09/09



ATIVIDADE 8.2

1. VEJA A ILUSTRAÇÃO QUE MOSTRA A PAREDE DO QUARTO DE JOSÉ ROBERTO.



Arte: IMESP

2. OLHANDO PARA ESSA PAREDE, DESCREVA A POSIÇÃO:

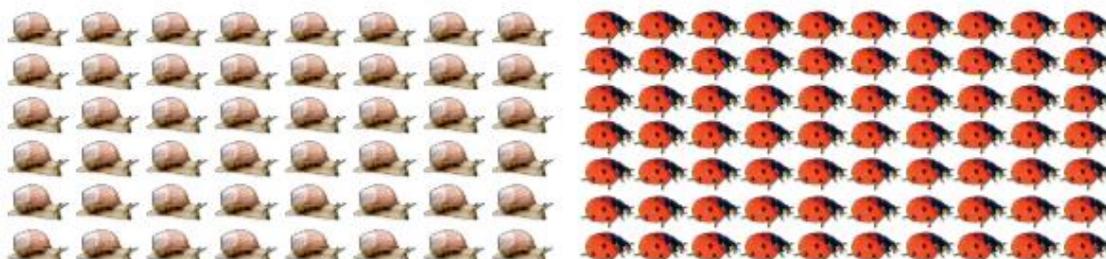
- A.** DA FOTO DOS PAIS DE JOSÉ ROBERTO _____
- B.** DO QUADRO COM DISTINTIVO DO CLUBE DE JOSÉ ROBERTO _____
- C.** DA FOTOGRAFIA DE JOSÉ ROBERTO _____
- D.** DO QUADRO COM O BARQUINHO _____
- E.** DA FOTO DA IRMÃ DE JOSÉ ROBERTO _____
- F.** DO QUADRO COM A CAMISA _____



Data: 10/09

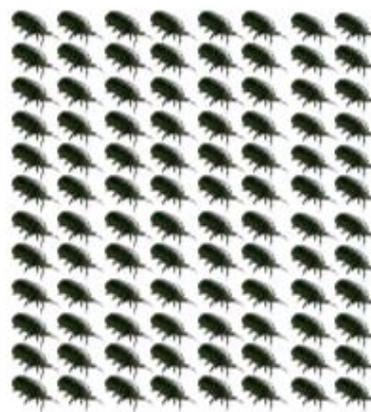
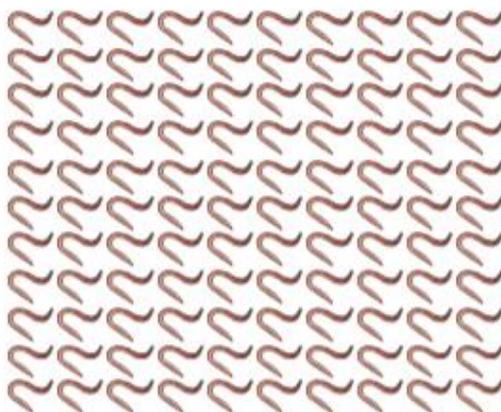
ATIVIDADE 8.3

1. NA ESCOLA DE JOSÉ ROBERTO, HÁ UM JARDIM. JUNTO COM SEUS COLEGAS, JOSÉ ROBERTO FICOU OLHANDO AS FLORES E OS BICHINHOS DESSE JARDIM. VIRAM JOANINHAS, CARACÓIS, TATUZINHOS E MINHOCAS. FIZERAM UMA PESQUISA SOBRE ESSES ANIMAIS. QUE TAL FAZER UMA PESQUISA TAMBÉM?



Arte: IMESP

- A. QUANTOS CARACÓIS VOCÊ PRECISA DESENHAR PARA TER O MESMO NÚMERO QUE O DE JOANINHAS?
-
- B. QUANTOS BESOUROS SÃO NECESSÁRIOS QUE VOCÊ DESENHE, A FIM DE TER O MESMO NÚMERO DE MINHOCAS?
-





Data: 10/09

C) O QUE DESCOBRIMOS SOBRE OS SONS DA LETRA **R**?

LEIAM AS INFORMAÇÕES E LIGUEM OS QUADROS CORRETAMENTE.

A LETRA **R** NO INÍCIO
DA PALAVRA TEM...

... SOM FORTE

A LETRA **R** ENTRE
VOGAIS TEM...

... SOM FRACO,
BRANDO

AS LETRAS **RR**, JUNTAS,
ENTRE VOGAIS TÊM...



5 **EM DUPLA.** NAS PALAVRAS ABAIXO ESTÁ FALTANDO **R** OU **RR**?
DESCUBRAM AS PALAVRAS. DEPOIS, ESCREVAM CADA UMA COM TODAS
AS LETRAS.

A) OUPA

D) BUACO

B) ISADA

E) BAIGA

C) ABÓBOA

F) COIDA

DESAFIO

UM DITA, OUTRO ESCREVE



EM DUPLA. PESQUISEM 4 PALAVRAS COM **R BRANDO** (FRACO) OU **R FORTE**.
ATENÇÃO: AS PALAVRAS DEVEM SER DIFERENTES DAS JÁ ESTUDADAS.

- DITE ESSAS PALAVRAS PARA SEU COLEGA.
- ESCREVA AS PALAVRAS QUE ELE DITAR.
- CONFIRAM A ESCRITA DE CADA PALAVRA.



Data: 13/09

R EM FINAL DE SÍLABA

ATIVIDADE ORAL E ESCRITA

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS EM PROPORÇÃO...

- 1 LEIA EM VOZ ALTA O NOME DAS IMAGENS REPRESENTADAS ABAIXO.



OCA



ORCA

OBSERVE O QUE ACONTECE QUANDO O R ENTRA NO FINAL DA SÍLABA.

- 2 LEIA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS ABAIXO E CONTINUE OBSERVANDO O QUE ACONTECE QUANDO A LETRA R ENTRA NO FINAL DA SÍLABA.

BABA
BARBA

MATA
MARTA

FOCA
FORCA

PEDE
PERDE

- 3 COLOQUE A LETRA R NAS PALAVRAS ABAIXO E DESCUBRA OUTRA PALAVRA. DEPOIS, LIGUE CADA PALAVRA AO DESENHO CORRESPONDENTE.

A) CATA: _____

B) COPO: _____

C) FADA: _____



- 4 LEIA O TEXTO E COMPLETE AS PALAVRAS.

CARLOS QUER VO _____, MAS COMO NÃO TEM ASAS, VAI PEDA _____
SUA BICICLETA, CORRER COM OS AMIGOS, AN _____ DE SKATE,
PE _____ ONDA, SU _____ EM ÁRVORE, PU _____ NO PULA-PULA E,
DEPOIS DE TUDO ISSO, VAI DESCAN _____ E DOR _____.



Data: 13/09

MEMÓRIA EM JOGO

LEIA, PRATIQUE E MEMORIZE.

O RATO RÓI A ROUPA DO REI DE ROMA.
O REI DERRUBA O JARRO.
O JARRO ARRANHA A ARANHA.
A ARANHA VIRA FERA.
A FERA FERE O JACARÉ.
QUE CORRE E DÁ NO PÉ...

TEXTO ESCRITO PELAS AUTORAS.



Ilustração: Mariana de Souza

NA PÁGINA 246, HÁ UMA ATIVIDADE PARA VOCÊ FAZER.

ASSIM TAMBÉM APRENDO

COM A AJUDA DA PROFESSORA, LEIA A TIRINHA A SEGUIR.



MAURICIO DE SOUSA. REVISTA MÔNICA. N. 26. BARUERI: PANINI COMICS, 2009. P. 82.

VIMOS QUE OS CORVOS REVELARAM TER INTELIGÊNCIA. E CACHORROS?
O QUE MOSTRA A INTELIGÊNCIA DO CACHORRO NESTA TIRINHA?



Data: 14/09

ATIVIDADE 8.4

1. CIRCULE O MAIOR NÚMERO DE CADA CARTELA:

54	37	69	73	45	39
----	----	----	----	----	----

67	132	69	140	99	88
----	-----	----	-----	----	----

104	107	125	109	108	119
-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELO(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A):



Data: 14/09

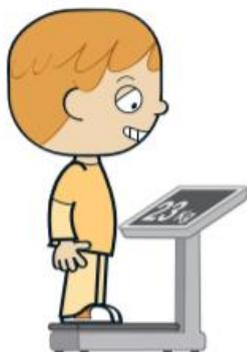
SEQUÊNCIA 9

MEDINDO COMPRIMENTOS



ATIVIDADE 9.1

1. TODO DIA MEDIMOS COISAS. VOCÊ JÁ MEDIU ALGUMA COISA HOJE?
2. NAS ILUSTRAÇÕES ABAIXO HÁ VÁRIAS SITUAÇÕES DE MEDIDA. DESCUBRA QUAIS SÃO ELAS.



- A.** FAÇA UMA LISTA DE INSTRUMENTOS QUE VOCÊ CONHECE E QUE SÃO USADOS PARA MEDIR.



Data: 16/09

ATIVIDADE 9.4

1. VOCÊ JÁ TRABALHOU COM QUADROS NUMÉRICOS. AGORA, VAI EXPLORAR OUTRO QUADRO.

ANALISE AS COLUNAS E AS LINHAS COMPLETAS. O QUE VOCÊ OBSERVOU?

A. COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110					115				
120					125				
130					135				
140					145				
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160					165				
170					175				
180					185				
190					195				

B. ESCREVA DOIS NÚMEROS QUE SÃO MAIORES QUE 170 E MENORES QUE 185.



Data: 16/09

ATIVIDADE 9.5

VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

- 1.** A DATA DE NASCIMENTO DE SOFIA É 24/4. SOFIA NASCEU NO MÊS DE:
 - A.** MARÇO
 - B.** ABRIL
 - C.** MAIO
 - D.** JUNHO

- 2.** OBSERVE A PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO EM QUE FALTA UM NÚMERO. ASSINALE QUAL É ELE:

144	145	146
154	155	156
164	165	?

- A.** 167
 - B.** 166
 - C.** 177
 - D.** 188
- 3.** NUMA CONTAGEM DE 2 EM 2, NA SEQUÊNCIA 144, 146, 148, O PRÓXIMO NÚMERO A SER ESCRITO É:
 - A.** CENTO E QUARENTA E SETE
 - B.** CENTO E QUARENTA E NOVE
 - C.** CENTO E CINQUENTA
 - D.** CENTO E CINQUENTA E DOIS



Data: 16/09

60

SEGUNDO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

- 4.** TAÍS CONTOU BOTÕES QUE ESTAVAM NUMA CAIXA. ELA ESQUECEU A QUANTIDADE EXATA, MAS SE LEMBRA DE QUE HAVIA MAIS DE 114 E MENOS QUE 130. ASSINALE O NÚMERO DE BOTÕES QUE PODERIA HAVER NA CAIXA:
- A.** 110
 - B.** 113
 - C.** 126
 - D.** 132
- 5.** UM BARBANTE TEM 1 METRO DE COMPRIMENTO. PODEMOS TAMBÉM DIZER QUE ELE MEDE:
- A.** 1 CM
 - B.** 10 CM
 - C.** 50 CM
 - D.** 100 CM
- 6.** PAULO DIGITOU EM SUA CALCULADORA AS TECLAS 8 E 7, NESSA ORDEM. O NÚMERO QUE APARECEU NO VISOR DA CALCULADORA FOI:
- A.** 77
 - B.** 78
 - C.** 87
 - D.** 88
- 7.** NA SEQUÊNCIA 94, 93, 92, O PRÓXIMO NÚMERO É:
- A.** 93
 - B.** 91
 - C.** 90
 - D.** 95



E.M. Prof.ª MÁRCIA BELMIRO DO LAGO
ATIVIDADES DOMICILIARES
2º ANO “B”
PROFESSORA LUIZA

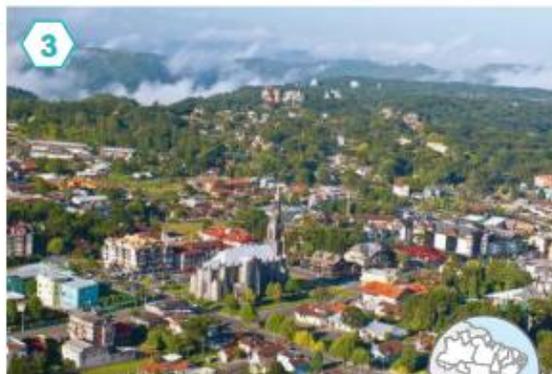


Data: 17/09

Agora você verá diferentes lugares do Brasil. Observe as fotos a seguir.



➤ Praia de Boa Viagem, em Recife, no estado de Pernambuco, 2016.



➤ Área de serra em Canela, no estado do Rio Grande do Sul, 2015.



➤ Área rural de Ouro Fino, no estado de Minas Gerais, 2016.



➤ Área do porto de Tefé, no estado do Amazonas, 2017.

1 Qual dessas paisagens se parece mais com o lugar onde você vive?

2 Qual dos lugares apresentados você gostaria de conhecer? Por quê?

3 Dessas paisagens, qual é a mais poluída? Explique.

4 Escreva uma frase com a expressão: **POLUIÇÃO DAS ÁGUAS**



E.M. Prof.ª MÁRCIA BELMIRO DO LAGO
ATIVIDADES DOMICILIARES
2º ANO “B”
PROFESSORA LUIZA



Data: 17/09

Observe as fotos a seguir e conheça outros lugares.

- ▶ Crianças indígenas brincando em São Félix do Xingu, no estado do Pará, 2016.



- ▶ Família brincando com gelo em Urubici, no estado de Santa Catarina, 2014.



- ▶ Crianças caminham em estrada de terra em Olho D'Água do Casado, no estado de Alagoas, 2016.

1 Com o professor, analise as fotos e cite diferenças entre elas.

2 Agora, escreva abaixo quais são essas diferenças.



Data: 17/09

➤ Água que não é líquida

Vamos explorar algumas transformações pelas quais a água pode passar.

Você já viu água que não é líquida? E uma estátua feita de água, você já viu? Pois a água não se encontra somente no estado líquido. Você mesmo já deve ter visto e conhece muito bem a água no estado sólido. É o gelo!

Para fazer gelo, precisamos colocar água no congelador. Depois de um tempo, a água muda do estado líquido para o estado sólido.

Quando a água está no estado sólido, podemos esculpi-la e fazer estátuas. É isso mesmo: estátuas de água, como a mostrada na página seguinte.

A água é, portanto, uma substância que não existe somente no estado líquido. Ela pode se apresentar em diferentes estados físicos: sólido, líquido ou gasoso.



A água também é um dos componentes de diferentes misturas presentes no nosso dia a dia. Na cozinha costumamos fazer muitas misturas. Em muitas delas misturamos água líquida com outros componentes que podem estar em diferentes estados físicos.

➤ O gelo nada mais é do que água no estado sólido.



Reprodução do Livro do Estudante em tamanho reduzido.

Texto complementar

O que é uma geleira?

É uma enorme massa de gelo formada pelo acúmulo de neve. Também conhecidas como glaciares, as geleiras demoram bastante tempo para se formar: algumas delas só ganham seu tamanho final depois de 30 mil anos! A maior geleira do mundo fica na Antártida, ocupando uma área de 14 milhões de km², ou mais que um

Brasil e meio. É lá que se concentram 90% do gelo do planeta – outros 6% estão na Groenlândia, 3% nas ilhas do Ártico e 1% nas montanhas frias do globo.

As geleiras podem ocorrer em áreas planas próximas aos polos ou na forma de imensos rios de gelo que avançam lentamente pelos vales – um bom exemplo desse último tipo é o glaciar Perito Moreno, que descarrega o gelo da Patagônia em um lago na Argentina. Essa capa- ➤



Data: 17/09

1 Para resumir o texto da página anterior, complete os esquemas a seguir com os termos do banco de palavras.

sólido misturas estados físicos substância gasoso água líquido



Sugestão de...

Livro
Meu planeta rima com água. César Oberd. São Paulo: Moderna, 2016.

Em países muito frios é possível expor estátuas de gelo por dias sem que elas derretam. A da fotografia foi feita na cidade de Perm, na Rússia, em 2017.

▶ CAPÍTULO 7 105

Reprodução do Livro do Estudante em tamanho reduzido.



E.M. Prof.ª MÁRCIA BELMIRO DO LAGO
ATIVIDADES DOMICILIARES
2º ANO “B”
PROFESSORA LUIZA



Data: 17/09

2 Observe as fotografias abaixo. Em cada recipiente, as crianças estão fazendo misturas diferentes. Indique abaixo de cada fotografia se os componentes são sólidos, líquidos ou gasosos.

Com um adulto, faça diferentes misturas na cozinha de sua casa. Conte para os colegas as misturas que você fez.











E.M. Prof.^a MÁRCIA BELMIRO DO LAGO
ATIVIDADES DOMICILIARES
2º ANO “B”
PROFESSORA LUIZA



MATERIAL UTILIZADO

Livro Ápis de Língua Portuguesa, 2º ano

Livro Ápis de Ciências, 2º ano

Livro Ápis de Geografia, 2º ano

EMAI – 2º ano