



E.M. "MÁRCIA BELMIRO DO LAGO"

BAIRRO SARÁ-SARÁ

10ª APOSTILA

(PERÍODO DE 30/08 A 17/09)

3 ANO B

PROFª SILVIA REGINA FERRARI

(DEVOLUÇÃO DA 10ª APOSTILA DIA 20/09/21)



Atividade para o dia 30 de agosto

AULA 4 – COMPARTILHANDO MEMÓRIAS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, CONTINUAREMOS ESTUDANDO AS CARTAS PARA ESCREVER NOSTRA CARTA DE AGRADECIMENTO NO FINAL DA SEQUÊNCIA.

ALÉM DISSO, VAMOS LER A CARTA DE RESPOSTA DA AMANDA PARA A AMIGA FERNANDA, BRINCAR DE TRAVA-LÍNGUAS E IDENTIFICAR OS SONS DE ALGUMAS PALAVRAS.

FRANCA, 20 DE SETEMBRO DE 2020.

QUERIDA AMIGA FERNANDA,

A SUA CARTA ME ENCONTROU FELIZ! ESTOU ESCREVENDO PARA AGRADECER POR TER RECEBIDO A SUA COLEÇÃO DE CONCHAS. EU ADOREI TODAS ELAS!

VOU GUARDAR COM APREÇO, PORQUE SEI QUE ELAS SÃO IMPORTANTES PARA VOCÊ E PARA SEU IRMÃO JOÃO. QUANDO VOCÊ FALOU DOS SEUS PRIMOS, ME LEMBREI DE QUANDO PASSAVA HORAS BRINCANDO DE TRAVA-LÍNGUAS COM OS MEUS. VOU TE DESAFIAR COM ESSES:

FAROFA FEITA COM MUITA FARINHA FOFA, FAZ MUITA FOFOCA FEIA.

TRAZEI TRÊS PRATOS DE TRIGO PARA TRÊS TIGRES TRISTES COMEREM.

PEDRO PREGOU UM PREGO NA PORTA PRETA.

UMA TRINCA DE TRANCAS TRANCOU TANCREDO.

ESPERO QUE GOSTE DAS MINHAS LEMBRANÇAS COMO EU GOSTEI DAS SUAS!

UM ABRAÇO,
AMANDA

1. JOGO DOS OITO ERROS!

EM TRIOS, ENCONTRE OITO ERROS NAS PALAVRAS DOS TRAVA-LÍNGUAS E PINTE-OS COM LÁPIS COLORIDO. COMPARE ESSAS ESCRITAS COM AS PALAVRAS REGISTRADAS NA CARTA DA FERNANDA E REESCREVA-AS FAZENDO AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

TRAVA-LÍNGUAS COM ERROS	PALAVRAS CORRIGIDAS
FAROFA FEITA COM MUITA VARINHA FOFA VAZ UMA FOFOCA FEIA.	
TRAZEI TRÊS PRATOS DE DRIGO PARA TRÊS DIGRES TRISTES COMEREM.	
PEDRO BREGOU UM PREGO NA PORTA BRETA.	
UMA TRINCA DE DRANCAS DRANCOU TANCREDO.	

2. QUE TAL ACIONAR SUA MEMÓRIA E LEMBRAR PALAVRAS QUE VOCÊ JÁ CONHECE? FAÇA UMA LISTA DE PALAVRAS QUE RIMEM COM:

JOÃO:	APREÇO:
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
FARINHA:	BRINCANDO:
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – BRINQUEDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES

OLÁ ESTUDANTES!

NESTA SEQUÊNCIA, ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO PASSAM UM FINAL DE SEMANA JUNTOS E PREPARAM NOVOS DESAFIOS MATEMÁTICOS PARA SEREM RESOLVIDOS ENTRE ELES. BUSCAM IDEIAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA E NO PARQUE DE DIVERSÕES.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER AS ATIVIDADES?

AULA 1 - PÚBLICO DO PARQUE DE DIVERSÕES

O QUE VAMOS APRENDER?

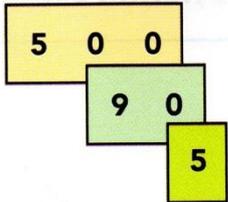
NESTA AULA, VAMOS ESCREVER NÚMEROS COM CARTELAS SOBREPOSTAS.

1. O GERENTE DO PARQUE DE DIVERSÕES DISSE AO PAI DE THIAGO QUE O PARQUE BATEU O RECORDE DE PÚBLICO NO MÊS DE FEVEREIRO DESTE ANO.

PARA ELES, OS FINAIS DE SEMANA COMPREENDEM TRÊS DIAS, A SEXTA-FEIRA, O SÁBADO E O DOMINGO.

NA PRIMEIRA SEMANA DE FEVEREIRO, FORAM **QUINHENTOS E NOVENTA E CINCO** FREQUENTADORES.

VEJA COMO THIAGO COMPÔS ESSE NÚMERO UTILIZANDO AS CARTELAS.

595	THIAGO ESCREVEU:
	$595 = 500 + 90 + 5$



COMPONHA OS NÚMEROS COM A SOBREPOSIÇÃO DAS CARTELAS E REGISTRE COMO THIAGO FEZ:

A. NA SEGUNDA SEMANA, FORAM **SETECENTOS E SETENTA E SETE** FREQUENTADORES.

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

B. NA TERCEIRA SEMANA, FORAM **SEISCENTOS E SESSENTA E TRÊS** PESSOAS. USANDO AS CARTELAS COMO THIAGO ESCREVERIA

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

C. NA ÚLTIMA SEMANA, O MOVIMENTO FOI MENOR. FOI REGISTRADA A ENTRADA DE **TREZENTOS E SESSENTA E CINCO** PESSOAS.

USANDO AS CARTELAS	COMO THIAGO ESCREVERIA

Atividade para o dia 31 de agosto

AULA 5 – "AI QUE SAUDADE DE OCÊ"

O QUE VAMOS APRENDER?

AS CANÇÕES TAMBÉM NOS CONTAM COMO AS CARTAS SÃO IMPORTANTES ALIADAS PARA MATAR A SAUDADE DAS PESSOAS. NESTA AULA, VOCÊ VAI CONHECER E APRECIAR UMA DESSAS CANÇÕES E SABER MAIS SOBRE O SISTEMA DE ENTREGA DE CARTAS.

1. EM DUPLA, LEIA A LETRA DA CANÇÃO ABAIXO E ENCONTRE OS VERSOS QUE FALAM SOBRE A CARTA. PINTÉ-OS COM LÁPIS COLORIDO.

"AI QUE SAUDADE DE OCÊ"

(VITAL FARIAS)

NÃO SE ADMIRE SE UM DIA

UM BEIJA-FLOR INVADIR

A PORTA DA TUA CASA

TE DER UM BEIJO E PARTIR

FUI EU QUE MANDEI O BEIJO

QUE É PRA MATAR MEU DESEJO

FAZ TEMPO QUE EU NÃO TE VEJO

AI QUE SAUDADE DE OCÊ

SE UM DIA OCÊ SE LEMBRAR

ESCREVA UMA CARTA PRA MIM

BOTE LOGO NO CORREIO

COM FRASES DIZENDO ASSIM:

"FAZ TEMPO QUE EU NÃO TE VEJO

QUERO MATAR MEU DESEJO

TE MANDO UM MONTE DE BEIJO

AI QUE SAUDADE SEM FIM"

2. GOSTOU DE OUVIR A CANÇÃO? QUE IDEIAS ELA NOS TRAZ?
3. E VOCÊ, DE QUE SENTE SAUDADE?
4. RELEIA OS VERSOS PINTADOS E EXPLIQUE PARA QUE SERVE O CORREIO.

AULA 2 – LOCALIZAÇÃO DAS CRIANÇAS NA PISTA DOS CARRINHOS

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS VERIFICAR A LOCALIZAÇÃO DE ROBERTA, BRUNO E MATHEUS NA PISTA DE CARRINHOS DE BATE-BATE.

1. OBSERVE A POSIÇÃO DE CADA CRIANÇA NA PISTA DE CARRINHOS BATE-BATE. CONSIDERE COMO PONTO DE REFERÊNCIA O RAPAZ QUE AUTORIZA O MOMENTO DA LARGADA.



RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUEM ESTÁ AO LADO DIREITO DE ROBERTA?

- B. QUEM ESTÁ AO LADO ESQUERDO DE MATHEUS?

Atividade para o dia 01 de setembro

AULA 7 – O MISTÉRIO DAS CARTAS

O QUE VAMOS APRENDER?

VOCÊ JÁ RECEBEU UMA CARTA MISTERIOSA, SEM O NOME DO REMETENTE? NESTA AULA, VAMOS DESCOBRIR QUEM SÃO OS AUTORES DESSAS MISTERIOSAS MENSAGENS.

1. LEIA AS CARTAS ABAIXO E DESCUBRA QUEM É O DESTINATÁRIO E QUEM É O REMETENTE.

FLORESTA ENCANTADA, 10 DE MAIO DE 1800.

TUDO BEM? VOCÊ MELHOROU DEPOIS DA LIÇÃO QUE O CAÇADOR TE DEU?

EU ESTOU MAIS CALMA E A VOVÓ JÁ VOLTOU DO HOSPITAL DEPOIS DE TER FICADO TANTO TEMPO PRESA EM UM GUARDA ROUPA.

QUERIA ESCREVER ESSA CARTA PARA TE DIZER QUE NÃO FOI NADA LEGAL O QUE VOCÊ FEZ COM A NOSSA FAMÍLIA. SE VOCÊ ESTAVA COM FOME EU PODERIA TE DAR O DELICIOSO LANCHE DA MINHA CESTA. ERA SÓ TER ME PEDIDO! EU SOU UMA MENINA BOAZINHA E DIVIDO MINHA COMIDA COM AS PESSOAS.

SE QUISER ME PEDIR DESCULPAS, ESCREVA-ME UMA CARTA BEM BONITA E SEM ERROS DE ORTOGRAFIA.

ATENCIOSAMENTE,



TERRA MÁGICA, 30 DE SETEMBRO DE 1750.

COMO VAI? ESPERO QUE ESTEJA FELIZ COM A SUA NOVA FAMÍLIA.

ESCREVO ESSA CARTA PARA EXPLICAR QUE, O QUE ACONTECEU NAQUELES TEMPOS EM QUE NÃO ÉRAMOS AMIGAS, FOI UM GRANDE ERRO MEU. TE ENTREGAR UMA MAÇÃ ENVENENADA NÃO FOI UMA ATITUDE CORRETA DA MINHA PARTE.

QUERIA ME DESCULPAR LHE ENTREGANDO ESSA DOCE MENSAGEM E TAMBÉM, UMA DELICIOSA TORTA DE MAÇÃS COM CANELA. VOCÊ ACEITARIA?

AGUARDAREI ANSIOSAMENTE A SUA RESPOSTA.

UMA PISCADA MÁGICA,



2. VOCÊ DESVENDOU O MISTÉRIO DAS CARTAS? REGISTRE SUAS DESCOBERTAS:

CARTA 1

DESTINATÁRIO: _____

REMETENTE: _____

CARTA 2

DESTINATÁRIO: _____

REMETENTE: _____

AULA 8 – LENDO NOTÍCIAS PARA SE INFORMAR**O QUE VAMOS APRENDER?**

NESTA AULA VAMOS LER A NOTÍCIA SOBRE A INICIATIVA DAS CRIANÇAS DE UMA ESCOLA DE RIBEIRÃO PRETO DURANTE A PANDEMIA. ALÉM DISSO, VAMOS PENSAR SOBRE OS POSSÍVEIS TEMAS PARA AS CARTAS QUE ESCREVEREMOS PARA NOSSA COMUNIDADE.

1. RODA DE CONVERSA

A NOTÍCIA QUE VAMOS LER HOJE TEM O TÍTULO:

"ESTUDANTES DE RIBEIRÃO PRETO ESCREVEM CARTAS EM AGRADECIMENTO A MÉDICOS E PROFISSIONAIS DA SAÚDE QUE ATUAM NA FRENTE DE COMBATE AO CORONAVÍRUS NA CIDADE"

A. OUÇA A LEITURA DA NOTÍCIA.**Estudantes de Ribeirão Preto escrevem cartas em agradecimento a médicos e profissionais da saúde que atuam na frente de combate ao coronavírus na cidade**

Iniciativa foi para homenagear e valorizar o trabalho dos profissionais de saúde que estão na linha de frente do combate ao novo coronavírus.

Atuar na linha de frente na guerra contra a COVID-19 é uma tarefa arriscada, exaustiva e solitária. Afastados de familiares enquanto atuam no combate a doença



ANOTAÇÕES

AULA 3 – PREENCHIMENTO DE CALENDÁRIO

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ANALISAR O CALENDÁRIO ANUAL E VERIFICAR QUAIS SÃO OS TRÊS PRIMEIROS MESES DO ANO.

1. ROBERTA E SEUS AMIGOS ESTAVAM VENDO O CALENDÁRIO DESTE ANO PARA PROGRAMAREM SEUS PASSEIOS NO PARQUE DE DIVERSÕES.

A. THIAGO DISSE QUE SUA FAMÍLIA COMEMOROU O ANIVERSÁRIO DE SUA MÃE NO PARQUE DE DIVERSÕES. ELA FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 8 DO PRIMEIRO MÊS DO ANO. QUAL O MÊS E O DIA DA SEMANA QUE ELA FEZ ANIVERSÁRIO ESSE ANO?

B. ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO O ÚLTIMO DIA DE JANEIRO, INDICANDO O DIA, O MÊS E O ANO.

____ / ____ / ____

C. NO ANO DE 2020, O CARNAVAL OCORREU NO MÊS DE FEVEREIRO. QUAL O DIA DA SEMANA DO ÚLTIMO DIA DE CARNAVAL?

Atividade para o dia 02 de setembro

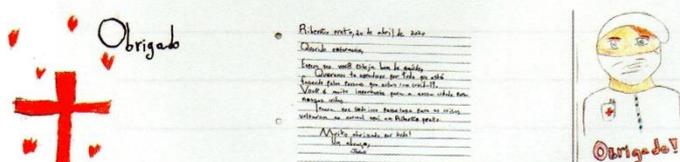
em Ribeirão Preto, **médicos** têm se desdobrado para oferecer os melhores cuidados aos seus pacientes, nesta fase em que os casos ainda crescem. Para oferecer um pouco de mais de carinho e cuidar de quem cuida, um grupo de **crianças do terceiro ano** de uma escola de Ribeirão Preto realizou uma ação em homenagem aos médicos e enfermeiros de hospitais públicos e privados da cidade.

Para apoiar os profissionais de saúde que estão na linha de frente de combate ao novo coronavírus e agradecer pela dedicação desses profissionais aos doentes, os estudantes escreveram **cartas** com desenhos e mensagens de gratidão e incentivo.

A responsável pela campanha foi a professora de Artes junto com outros educadores da escola. A professora responsável pelo grupo, afirma que a campanha envolveu os estudantes em uma atmosfera de gratidão que acompanhou outras propostas do cotidiano da escola. "As crianças se sentiram tão importantes por fazerem parte desse contexto, e isso fez com que acreditassem em si mesmas e que podiam ajudar e contribuir de alguma forma com esse momento histórico que estamos vivendo."

A professora ainda comenta que a emoção dos funcionários que receberam as cartas afetou diretamente o seu grupo. Muitos se emocionaram ao verem, pelas fotos, suas cartas nas mãos dos profissionais de saúde. "Quando assistiram ao vídeo, que mostrava os trabalhadores recebendo as mensagens de agradecimento e os desenhos, os estudantes não cabiam em si: 'olha o meu desenho!', 'quem recebeu minha carta foi o funcionário da limpeza, professora', eles diziam com a maior empolgação. E mesmo com a máscara cobrindo boa parte do rosto das pessoas, os olhos não escondiam a emoção", finaliza a professora responsável pela campanha.

Publicado em 19 de maio de 2020.



B. LENDO O TÍTULO, O QUE É POSSÍVEL SABER SOBRE A NOTÍCIA?

2. REGISTRO DO TÍTULO DA NOTÍCIA LIDA.

ESCREVA O TÍTULO DA NOTÍCIA LIDA E A DATA DE PUBLICAÇÃO:

NOTÍCIA LIDA: _____

DATA DE PUBLICAÇÃO: _____

2. VAMOS PREENCHER O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS.

A. PARA ISSO, VERIFIQUE, PRIMEIRAMENTE, EM QUE DIA DA SEMANA OCORREU O DIA 1.

MÊS						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

B. QUAL SERÁ O PRÓXIMO MÊS DESSE ANO?

C. A PROFESSORA SIMONE DISSE QUE PODEMOS AGRUPAR OS MESES POR: BIMESTRE (DOIS MESES), TRIMESTRE (TRÊS MESES) E SEMESTRE (SEIS MESES). ESCREVA O NOME DOS MESES DO PRIMEIRO TRIMESTRE DO ANO.

Atividade para o dia 03 de setembro

14 | LÍNGUA PORTUGUESA

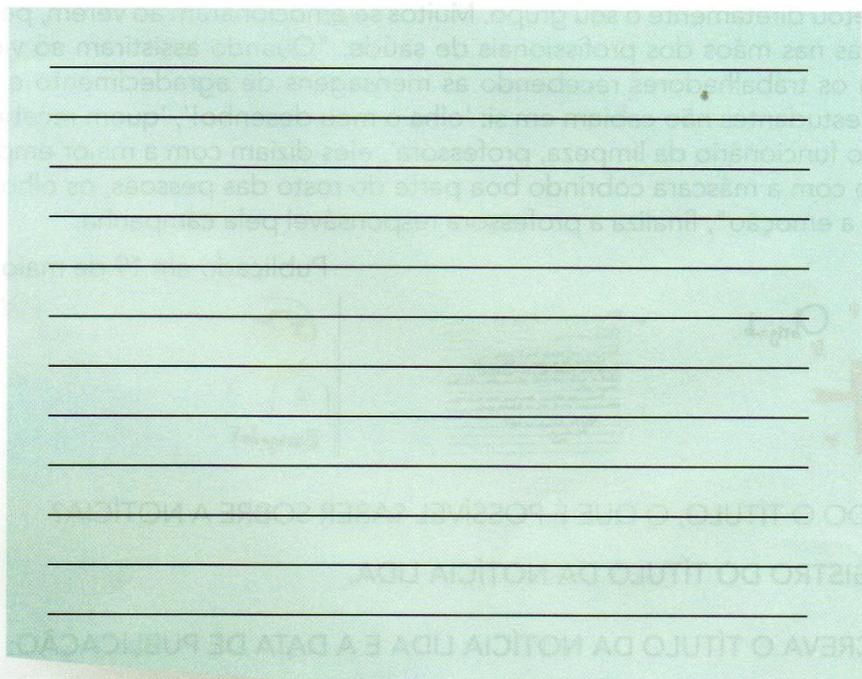
AULA 9 – CARTAS PARA AGRADECER

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS ESCREVER UMA CARTA COLETIVA A UMA PESSOA DA NOSSA COMUNIDADE ESCOLAR PARA AGRADECER POR ALGO QUE ELA FEZ OU ESTÁ FAZENDO.

A QUEM SOMOS GRATOS? POR QUE VAMOS AGRADECER?

1. VOCÊ SE LEMBRA DA NOTÍCIA SOBRE AS CRIANÇAS DE UMA ESCOLA QUE ESCREVERAM CARTAS EM AGRADECIMENTO A MÉDICOS QUE ATUAM NO COMBATE AO CORONAVÍRUS EM RIBEIRÃO PRETO? CHEGOU A NOSSA VEZ! VAMOS ESCREVER UMA CARTA COLETIVA DE AGRADECIMENTO A UMA PESSOA DA COMUNIDADE ESCOLAR.



A green sheet of lined paper with horizontal lines for writing. The paper is slightly wrinkled and has a small tear at the top edge. It is placed on a light-colored surface.

2. AGORA QUE VOCÊ JÁ ESCREVEU A CARTA, USE O ROTEIRO DE REVISÃO ABAIXO PARA CONFERIR SE ELA ESTÁ COMPLETA:

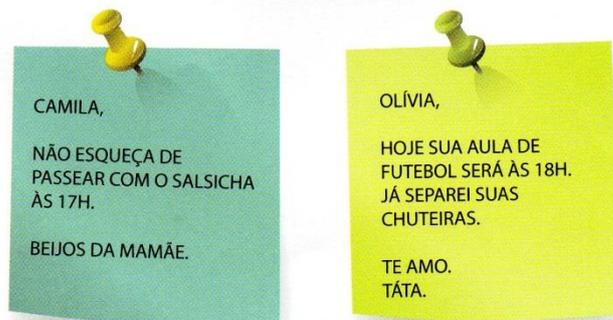
ROTEIRO DE REVISÃO	✓	✗
HÁ LOCAL E DATA?		
VOCÊ FEZ UMA SAUDAÇÃO?		
HÁ DESTINATÁRIO?		
O CONTEÚDO DA CARTA ATENDE À FINALIDADE ESTABELECIDADA?		
O CORPO DA CARTA ESTÁ BEM ESCRITO?		
VOCÊ ESCREVEU A DESPEDIDA?		
VOCÊ ASSINOU A CARTA?		
VOCÊ USOU LETRA MAIÚSCULA NOS NOMES PRÓPRIOS?		

AULA 10 – CONECTANDO SABERES

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS COMPARAR DOIS TEXTOS QUE VOCÊ JÁ CONHECE: **A CARTA E O BILHETE**. USAREMOS UM MAPA CIRCULAR DUPLO QUE NOS AJUDARÁ A ENTENDER AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ELES.

1. VAMOS RELEMBRAR COMO SÃO OS BILHETES?



COMPARE OS COMPRIMENTOS DAS DUAS PISTAS E ESTIME O COMPRIMENTO DA PISTA DAS CRIANÇAS. ASSINALE A ALTERNATIVA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.

() 1 METRO () 9 METROS () 18 METROS

2. NA PISTA DE BOLICHE DOS ADULTOS, HÁ QUATRO TIPOS DE BOLA. TODAS DO MESMO TAMANHO, MAS COM MASSAS DIFERENTES. VEJA ABAIXO.

TRÊS QUILOGRAMAS	DOIS QUILOGRAMAS	UM QUILOGRAMA	MEIO QUILOGRAMA
			

BRUNO SABE QUE UM QUILOGRAMA CORRESPONDE A 1000G
 $1\text{KG} = 1000\text{G}$

A. A MÃE DE BRUNO USOU A BOLA QUE TEM A MASSA IGUAL A 1000G. QUAL BOLA ELA UTILIZOU PARA O JOGO?

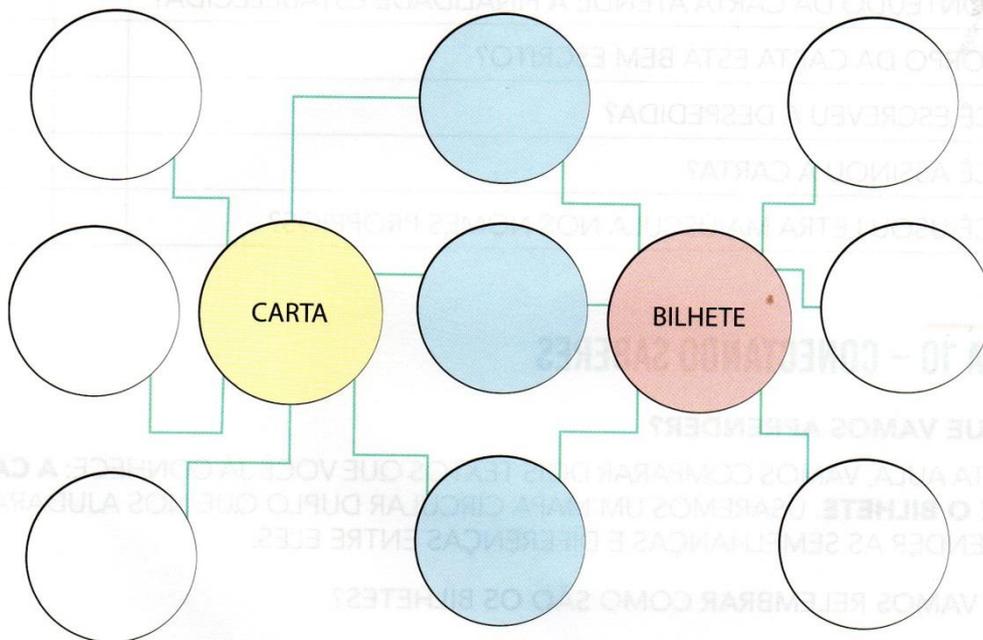
B. VEJA AS MASSAS DAS BOLAS DA PISTA DAS CRIANÇAS. THIAGO USOU A BOLA DE MEIO QUILOGRAMA. QUAL BOLA ELE USOU?

1000 G	500 G	250 G
		

Atividade para o dia 08 de setembro

2. REVISITE O MAPA CIRCULAR DE IDEIAS SOBRE A CARTA QUE VOCÊ E SEUS COLEGAS COMPLETARAM AO LONGO DOS ÚLTIMOS ENCONTROS E RELEIA OS CONHECIMENTOS COMPARTILHADOS.

3. AGORA QUE VOCÊ JÁ REVISITOU OS DOIS GÊNEROS DE TEXTO, COMPARE A ESTRUTURA DO BILHETE COM A ESTRUTURA DA CARTA E COMPLETE O MAPA CIRCULAR DUPLO. NOS CÍRCULOS DO CENTRO, ESCREVA O QUE ELES TÊM EM COMUM E, NOS CÍRCULOS DAS LATERAIS, AS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE CADA TEXTO.



AULA 5 – É POSSÍVEL OU NÃO ACONTECER?

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS CLASSIFICAR SITUAÇÕES COMO PROVÁVEIS OU IMPOSSÍVEIS DE ACONTECER.

1. ANALISE AS FRASES APRESENTADAS NA COLUNA À ESQUERDA E LIGUE CADA UMA DELAS COM UMA FRASE DA COLUNA À DIREITA:

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ PISTA DE PATINAÇÃO NO GELO.	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ SALAS DE AULA COM PROFESSORA E ESTUDANTES.	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

NO PARQUE DE DIVERSÕES HÁ CARRINHO, OU BARRACA DE PIPOCA	"ACONTECERÁ COM CERTEZA."
	"TALVEZ ACONTEÇA."
	"É IMPOSSÍVEL ACONTECER."

Atividade para o dia 09 de setembro

Ciências Naturais

• Os Animais •

Onde vivem os animais?

- Os animais podem viver na terra ou na água.
- Quando vivem na terra, são chamados de animais **terrestres**.
- Quando vivem na água são chamados animais **aquáticos**.

1

2

3

4

5

5

37

2. THIAGO LANÇOU DOIS DADOS E CALCULOU A SOMA DOS PONTOS OBTIDOS. ASSOCIE.

A SOMA DOS PONTOS OBTIDOS PODE SER IGUAL OU MENOR QUE 12.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

A SOMA DOS PONTOS PODE SER IGUAL A 11.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

A SOMA DOS PONTOS É 16.	É PROVÁVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	IMPOSSÍVEL QUE ISSO ACONTEÇA.
	É CERTO QUE ISSO ACONTEÇA.

AULA 6 – RODA GIGANTE E CARRINHOS DE BATE- BATE

O QUE VAMOS APRENDER?

NESTA AULA, VAMOS RESOLVER PROBLEMAS RELATIVOS À RODA GIGANTE E AOS CARRINHOS DE BATE-BATE.

NA AULA 1 DESSA SEQUÊNCIA DIDÁTICA, VIMOS QUE O PARQUE DE DIVERSÕES QUE ROBERTA, THIAGO, MATHEUS E BRUNO FREQUENTAM SEGUIU AS RECOMENDAÇÕES DOS ÓRGÃOS DE SAÚDE E ENCERROU SUAS ATIVIDADES NO MÊS DE MARÇO DE 2020.

Atividade para o dia 10 de setembro

SINAIS DE PONTUAÇÃO

Sou o PONTO FINAL. Venho no fim da frase, para indicar que ela acabou.

Eu sou a **VÍRGULA**. Minha função é indicar uma pequena pausa na leitura ou separar palavras, frases e expressões.

Nós formamos um casalzinho simpático. Somos o **PONTO E A VÍRGULA**. Indicamos uma pausa maior que a Vírgula sozinha.

Como vão? Tudo bem? Sou o **PONTO DE INTERROGAÇÃO**. Sirvo para fazer perguntas.

Oh! Ah! Viva! Bravo! Que público maravilhoso! Senhoras e senhores, sou **PONTO DE EXCLAMAÇÃO**. Gosto de admirar tudo. Mas sirvo também para indicar medo, espanto ou surpresa!

Sou o **TRAVESSÃO**. Sirvo para indicar o diálogo entre as pessoas e destacar uma palavra ou expressão!

Somos gêmeos! Somos os **DOIS PONTOS**. Indicamos uma pausa maior que a do ponto e vírgula. Somos empregados também antes de uma citação, enumeração de itens ou exemplos.

Somos os **PARENTÊSES**. Servimos para separar palavras ou expressões na frase, para chamar a atenção ou dar uma explicação.

Somos três irmãs. Indicamos dúvida, incerteza ou suspensão de pensamento. Somos as **RETICÊNCIAS**.

Somos as **ASPAS**. Servimos para indicar citações ou para chamar atenção sobre uma palavra ou expressão.

Prof: Ana Dobraveski

<https://4.bp.blogspot.com/->

[Jiqm85Y8hMg/WRiLVmkD2XI/AAAAAAAA0Rw/SXo59pyI_gI_8Ijld5QE3LBo88xpFfyqwCK4B/s1600/sinais-pontuacao.jpg](https://4.bp.blogspot.com/-Jiqm85Y8hMg/WRiLVmkD2XI/AAAAAAAA0Rw/SXo59pyI_gI_8Ijld5QE3LBo88xpFfyqwCK4B/s1600/sinais-pontuacao.jpg)

Atividades

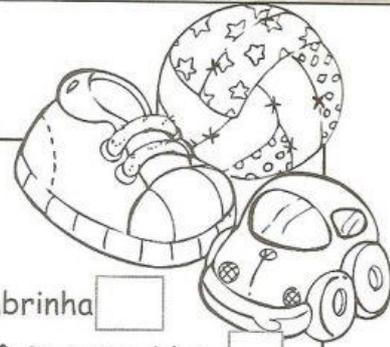
❖ Pontue corretamente:

João disse

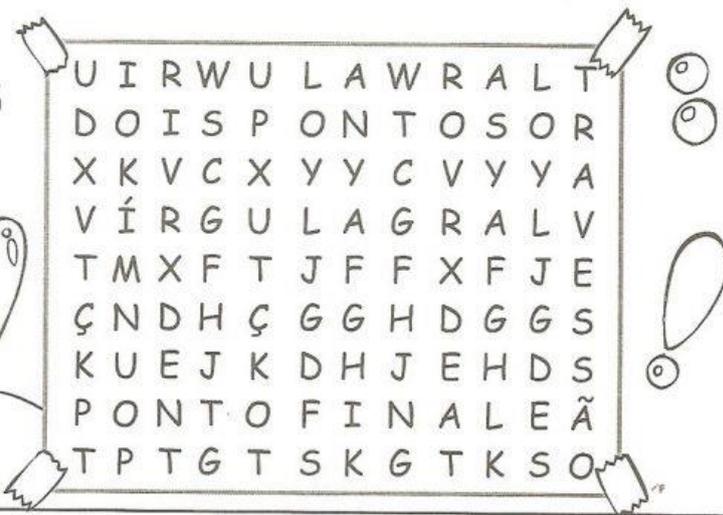
Não saia na chuva

Marta saiu para trabalhar sem levar a sombrinha

Ela levou apenas uma capa um par de tênis e uma blusa



Encontre no diagrama o nome dos sinais de pontuação usados nas frases acima.



❖ Relacione:

1 Ponto final

2 Dois-pontos

3 Exclamação

4 Reticências

5 Vírgula

6 Interrogação

— Que lindos olhos!

O cachorro era muito...

Qual é o seu nome?

A coelha de Marina é branca.

Comi, balas, doces e bombons.

A professora perguntou:

ATIVIDADE 5.2

- Recorte peças de dominó do anexo 3.
- Forme um grupo com mais 3 colegas. Embaralhe as 16 peças, com os números voltados para baixo.
- Cada jogador retira 4 peças.
- Utilize “par ou ímpar” ou “dois ou um”, para decidir quem inicia o jogo.
- O primeiro a jogar, coloca no centro da mesa, uma carta voltada para cima.
- O jogador seguinte pode optar por qual dos lados deseja continuar a jogada. Para isso, deve colocar uma peça que indique uma operação ou que represente o resultado da adição.
- Ganha o jogo quem colocar todas as peças em primeiro lugar.
- Se o jogador não tiver a peça da rodada, ele passa a vez para o próximo.
- Em caso de empate, some os números das peças que cada jogador tem em mãos. Quem tiver o menor resultado vence o jogo.

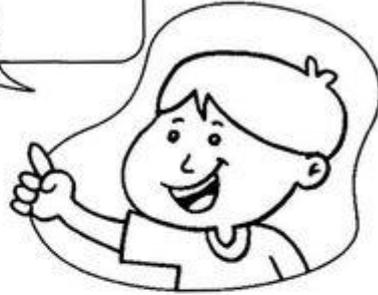
$6 + 7$	3	$6 + 5$	12	$8 + 6$	13	$6 + 4$	7
$2 + 2$	11	$4 + 4$	4	$7 + 8$	8	$2 + 3$	14
$8 + 8$	15	$9 + 8$	9	$7 + 5$	5	$4 + 2$	18
$4 + 5$	10	$4 + 3$	16	$9 + 9$	17	$2 + 1$	6

Atividade para o dia 13 de setembro



FIQUE LIGADO!

Atenção, garotada!
Antes do **p** e do **b** só o **m** posso usar.
E, no final da palavra,
m também vou colocar!



1) Siga o modelo:

- | | | | | |
|----------|---|-------------------|------------------------------------|---------|
| amendoim | → | a – men – do – im | <input checked="" type="radio"/> 4 | sílabas |
| capim | → | _____ | <input type="radio"/> | sílabas |
| imagem | → | _____ | <input type="radio"/> | sílabas |
| homem | → | _____ | <input type="radio"/> | sílabas |
| viagem | → | _____ | <input type="radio"/> | sílabas |
| nenhum | → | _____ | <input type="radio"/> | sílabas |
| trem | → | _____ | <input type="radio"/> | sílaba |
| jardim | → | _____ | <input type="radio"/> | sílabas |
| também | → | _____ | <input type="radio"/> | sílabas |
| ontem | → | _____ | <input type="radio"/> | sílabas |
| fim | → | _____ | <input type="radio"/> | sílaba |
| quindim | → | _____ | <input type="radio"/> | sílabas |

ATIVIDADE 5.3

1. Complete os espaços das cartelas abaixo com adições ou com o resultado da adição indicada:

$5+9$		$6+6$		$9+9$		6		9	
11			10	$4+3$			$1+0$		7
$7+8$		$8+9$		$7+7$		13			17

2. Pinte da mesma cor, as cartelas que apresentam o mesmo resultado das adições. Qual o maior resultado encontrado?

$8 + 7 + 1$

$9 + 7 + 2$

$7 + 7 + 3$

$6 + 6 + 4$

$6 + 8 + 2$

$6 + 7 + 3$

$9 + 5 + 2$

$9 + 9 + 1$

$8 + 8 + 2$

$5 + 7 + 4$

$3 + 3 + 9$

$4 + 4 + 5$

ATIVIDADE 5.4

1. Calcule mentalmente o resultado de $22 + 9$ e justifique sua estratégia.

2. Resolva mentalmente as adições:

$18 + 5$	$17 + 9$	$12 + 8$
$27 + 4$	$35 + 9$	$44 + 6$
$36 + 6$	$44 + 9$	$35 + 5$
$45 + 7$	$65 + 9$	$91 + 9$

Atividade para o dia 14 de setembro

www.clickseducativos.com.br @clickseducativos

SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS E COMUNS

SUBSTANTIVO É a palavra que designa o nome de algo.

SUBSTANTIVOS COMUNS: São aqueles que dão nome a todos os seres da mesma espécie. Eles são escritos com a letra inicial minúscula.

Exemplo: árvore, lápis, caneta, nariz.

SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS: São aqueles que dão nome ao ser da mesma espécie, sendo escrito com a letra inicial maiúscula. São substantivos próprios nomes de cidade, pessoas, estados, ruas, países.

Exemplo: Raul, Cecília, Londrina, São Paulo, Brasil, Argentina.



SUBSTANTIVOS

Substantivos são palavras que dão nomes aos seres.



✎ Escreva substantivos comuns que sejam nomes de:

Frutas

Flores

**Material
escolar**

Animais

Brinquedos

Objetos

ATIVIDADE 5.5

Resolva as questões e assinale a resposta correta:

1. Na adição "23 + 44", o resultado é:

- A. 57 B. 67 C. 75 D. 76

2. Na adição $100 + \square = 196$, o número que deve ser colocado no quadrinho em branco é:

- A. 4 B. 96 C. 196 D. 296

3. Paula tem 34 figurinhas de animais e 43 figurinhas de flores. O total de figurinhas é:

- A. 67 B. 68 C. 73 D. 77

4. Vitor tinha 80 figurinhas. Como algumas eram repetidas, ele deu 25 para seu primo. O número de figurinhas com que Vitor ficou foi:

- A. 125 B. 75 C. 65 D. 55

5. Jorge tinha algumas figurinhas. Ele ganhou 35 de André e ficou com 69. O número de figurinhas que Jorge tinha inicialmente era:

- A. 24 B. 34 C. 44 D. 104

Atividade para o dia 16 de setembro

GEOGRAFIA

Vocês sabem o que são recursos naturais?

Os recursos naturais são elementos da natureza que utilizamos para sobreviver. Alguns deles são a água, o ar, o solo e a vegetação.

Sem eles, a nossa existência no planeta torna-se difícil, por isso é importante conservá-los e preservá-los.

Eles podem ser divididos em **Recursos Naturais Renováveis** e **Não Renováveis**. Ambos, no início da história do homem, eram manejados de forma equilibrada. Porém, com o surgimento de técnicas modernas, os seres humanos passaram a utilizá-los de forma exagerada e descuidada. Das atividades que podem ser realizadas com os recursos naturais estão a agricultura, o extrativismo mineral e vegetal, a caça, a pesca, etc.

Responda:

1. O que são recursos naturais?



2. Por que devemos preservá-los?

3. Escreva uma atitude de sua família que preserve algum recurso natural citado no texto.

ATIVIDADE 6.2

1. Resolva cada um dos problemas abaixo. Em seguida, compare sua resolução com a de um colega.

<p>A. Carla tem 89 figurinhas e Rafaela tem 68. Quem tem mais figurinhas? Quantas a mais?</p>	<p>B. Ana tem 136 figurinhas e João tem 25 a mais que ela. Quantas figurinhas tem João?</p>
<p>C. Paulo e Simone têm, juntos, 143 figurinhas. Sabendo que Paulo tem 87, quantas figurinhas Simone tem?</p>	<p>D. Renato tem 50 carrinhos. Pedro tem 15 a menos que ele. Quantos carrinhos tem Pedro?</p>
<p>E. Emerson tem 63 carrinhos e Anderson, 46. Quantos carrinhos Anderson precisa ganhar para ter a mesma quantidade de Emerson?</p>	<p>F. Marcos tem 78 carrinhos. Ele tem 12 a mais que Carlos. Quantos carrinhos tem Carlos?</p>

Atividade para o dia 17 de setembro

HISTÓRIA

Fontes Históricas

Os vestígios do passado estudados pelos historiadores são chamados de fontes históricas, que podem ser classificadas:

Fontes iconográficas: registros visuais, com pinturas, fotografias, desenhos, mapas e filmes.

Fontes escritas: cartas, as agendas, livros, jornais, revistas, documentos oficiais e qualquer outro tipo de documento.

Fontes orais: contadas pelas pessoas e que não tem registros escritos. Podem ser lendas, depoimentos, entrevistas, etc.

Observe as imagens abaixo:



Explique quais são as fontes históricas das imagens **A** e **B**. Qual a classificação delas?

A

B

ATIVIDADE 6.3

1. Para cada situação apresentada a seguir, escolha a operação que você usaria para resolvê-la e marque um X na coluna da adição ou da subtração.

Situação	Adição	Subtração
A. Marina tinha 58 <i>cards</i> e ganhou 10 num jogo. Quantos ela tem agora?		
B. Ricardo tinha alguns <i>cards</i> , ganhou 15 num jogo e ficou com 76. Quantos ele tinha?		
C. Ana Paula tinha 38 <i>cards</i> . Ganhou alguns e ficou com 81. Quantos <i>cards</i> ela ganhou?		
D. Paulo e Gisela estão colecionando figurinhas. Paulo tem 81 e Gisela 79. Quantas figurinhas Gisela deve conseguir para ter o mesmo número de Paulo?		
E. Mariana colou 20 novos adesivos em sua coleção e ficou com 32 no álbum. Quantos adesivos tinha antes de colar os novos?		
F. Márcia e Flávia fazem colares de contas. O colar de Márcia tem 18 contas pequenas. O de Flávia tem 6 a menos, porque ela usa contas maiores. Quantas contas tem o colar de Flávia?		
G. Paula está na página 38 de um livro de 72 páginas. Quantas faltam para ela terminar de ler o livro?		
H. No final de um jogo, Edu estava com 14 pontos e Júlio, com 8 a mais que Edu. Quantos pontos Júlio tinha no final desse jogo?		
I. Se Lucas contou 29 carrinhos e 15 aviõezinhos, em seu baú, quantos desses brinquedos Lucas tem no total?		
J. No final de um jogo, André estava com 76 pontos, 15 a mais que os pontos de Mateus. Quantos pontos Mateus fez?		